



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA
EDUCAÇÃO

PLANO DE TRABALHO

| ÁREA DA DEFICIÊNCIA ABRANGIDA PELO PROJETO | |
|--|--|
| Tipo(s) Deficiência(s) Atendida(s) pela Entidade | Assinalar a Deficiência Atendida pela Entidade (somente 1 alternativa) |
| Deficiência Intelectual/deficiência múltipla associada à Deficiência Intelectual | |
| Transtorno do Espectro Altista/Deficiência múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista | |
| Deficiência Intelectual/deficiência múltipla associada à Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Altista/Deficiência múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista | X |

Ano de Vigência 2019

ENTIDADE PARCEIRA CREDENCIADA

Sigla/denominação: ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE ITARARÉ - SP

CNPJ: 50.343.177/0001-69

Natureza Jurídica: ASSOCIAÇÃO PRIVADA

Rua: JOSÉ MARIA GOMES GAYA Nº 185 - VILA SÃO JOÃO

CEP: 18.460-000

Cidade/Estado: ITARARÉ - SP

Telefone: (15) 3532 2753

E-mail: apae_itarare@yahoo.com.br

Publicação no Diário Oficial do Estado de São Paulo do Credenciamento: Data: 14/01/2017 Folhas: 57

INTRODUÇÃO

O Plano de Trabalho tem como finalidade traçar diretrizes para o atendimento pedagógico de alunos com deficiência intelectual, deficiência múltipla e transtorno do espectro autista (TEA), que necessitam de apoio permanente/pervasivo, e que não se beneficiam do ensino regular.

O trabalho das entidades parceiras junto a esses alunos se fundamenta no Currículo Funcional Natural, que visa instrumentalizá-los no sentido de oferecer-lhes a máxima potencialidade com relação à sua autonomia e independência, já que não se beneficiam do currículo regular de uma escola estadual.

Dessa forma, todas as entidades parceiras oferecem, somente, os anos iniciais do Ensino Fundamental. Ou seja, até o 5º ano desse nível de escolaridade.

Os alunos que tenham condições de frequentar a escola regular ou os anos finais do Ensino Fundamental devem ser encaminhados às escolas estaduais regulares.

OBJETO A SER EXECUTADO

Promover o atendimento de educandos que necessitam de apoio permanente-pervasivo com Deficiência

Intelectual ou deficiência múltipla associada à Deficiência Intelectual e de apoio substancial ou muito substancial com Transtorno do Espectro Autista, ou Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que não puderem ser beneficiados pela inclusão em classes comuns do ensino regular.

PÚBLICO-ALVO

Educandos que necessitam de apoio permanente-pervasivo com Deficiência Intelectual ou deficiência múltipla associada a Deficiência Intelectual e de apoio substancial ou muito substancial com Transtorno do Espectro Autista, ou Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que não puderem ser beneficiados pela inclusão em classes comuns do ensino regular, organizados conforme segue:

Alunos do Ensino Fundamental, Anos Iniciais, de até 29 anos e 06 (seis) meses com transtorno do espectro autista (TEA) e Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, organizados conforme relação nominal constante do ANEXO I, na seguinte proporção:

- 1. 00 alunos autistas, agrupados em 00 classes, sendo:
 - a. 00 alunos autistas de Nível II, agrupados em 00 classes com até 6 alunos (ver nota de rodapé 1);
 - b. 00 alunos autistas de Nível III, agrupados em 00 classes (ver nota de rodapé 1);

Alunos do Ensino Fundamental até 29 anos e 06 (seis) meses com deficiência intelectual e deficiência múltipla associada à Deficiência Intelectual, organizados conforme segue:

- 2. 68 alunos com deficiência intelectual, agrupados em 09 classes, sendo:
 - a. 02 alunos entre 6 a 10 anos e 11 meses, agrupados em 01 classes com até 10 alunos;
 - b. 05 alunos entre 11 e 14 anos e 11 meses, agrupados em 01 classe com até 10 alunos;
 - c. 61 alunos entre 15 e 29 anos, agrupados em 07 classe com até 15 alunos.

Além dos alunos do ANEXO I, matriculados em classes de Entidades Parceiras do ano de 2018, poderão ser encaminhados novos alunos durante o ano de 2019 (mediante procedimento adequado) até o limite total (Anexo I mais novos alunos) de:

___ alunos autistas de Nível II e III;

00 alunos com deficiência intelectual.

COMPOSIÇÃO DAS SALAS

As salas de aula deverão ser equipadas de acordo com as características físicas e com as necessidades dos alunos a serem atendidos nesse ambiente.

Quanto ao aspecto pedagógico as salas devem ser adequadas às especificidades dos alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Deficiência Intelectual (DI);

Quanto ao número de alunos, será ocupada área mínima de 1m² (um metro quadrado) por aluno, não excedendo mais que 80% do espaço físico da sala de aula e serão assim distribuídos conforme as orientações abaixo descritas.

As etapas de escolarização na modalidade de Ensino Fundamental se organizam da seguinte forma:

ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL ou DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA ASSOCIADA COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL:

- o FASE I: Escolarização inicial, para alunos de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos e 11 (onze) meses, no mínimo 06 e no máximo 10 alunos por classe.
- o FASE II: Programa socioeducacional, para alunos de 15 (quinze) há 29 anos e 06 (seis) meses, no mínimo 06 e no máximo 15 alunos por classe.

ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA – TEA:

- o NÍVEL II - que exige apoio substancial: no máximo, 06 (seis) alunos por classe.
- o NÍVEL III – que exige apoio muito substancial: no máximo 04 (quatro) alunos por classe.

É necessário observar a defasagem entre os alunos para a formação das classes conforme a faixa etária, podendo considerar uma diferença de, no máximo, 4 anos entre os pares na mesma classe.

Observações:

1. Para a organização das classes com alunos da faixa etária do Ensino Fundamental até 14 anos e 11 meses, deve-se também considerar a idade cronológica com interstício de até 04 anos.
2. Para a organização das classes com alunos da faixa etária entre 15 e 29 anos e 06 (seis) meses, deve-se também considerar a idade cronológica.
3. As exceções deverão ser justificadas tecnicamente pelo Gestor da parceria, ratificado pelo Dirigente de Ensino.

METAS A SEREM ATINGIDAS

Atender 100% dos alunos, público alvo desta parceria, com qualidade (apoio contínuo com ênfase no Currículo Funcional, contribuindo para a aquisição de autonomia e independência nas habilidades básicas de maneira funcional, desenvolvimento de competências sociais e promoção de sua inclusão na comunidade) de modo a:

- Encaminhar, no mínimo, 10% do alunado de até 14 anos custeado pela SEE para a rede regular de ensino.
- Preparar, no mínimo, 10% do alunado com mais de 15 anos custeado pela SEE para inserção no mundo do trabalho e encaminhamento dos mesmos.
- Atingir no mínimo 70% de índice positivo na pesquisa de satisfação da população atendida, que será efetuada pela Diretoria de Ensino, conforme previsto no artigo 58 § 2º da Lei 13019/2014.

OBRIGAÇÕES DAS PARTES - da SECRETARIA:

- a) aprovar o quadro docente da OSC, responsável pela execução do objeto da parceria;
- b) encaminhar à OSC os educandos referidos no Público-Alvo, bem como receber na rede estadual os alunos da OSC, cuja avaliação pedagógica assim o recomendar;
- c) acompanhar, fiscalizar e avaliar as ações necessárias à execução do objeto da parceria, por intermédio da Diretoria de Ensino;
- d) repassar à OSC os recursos financeiros previstos para a execução do objeto da parceria, de acordo com o cronograma de desembolsos previsto, que guardará consonância com as metas, fases ou etapas de

execução do objeto;

e) elaborar e conduzir a execução da política pública;

f) emanar diretrizes sobre a política pública a ser executada por meio do presente termo, estabelecendo conceitos e critérios de qualidade a serem observados pela OSC.

II – da OSC:

a) ministrar a modalidade de ensino prevista no objeto, na forma da legislação vigente, de acordo com as diretrizes traçadas pela SECRETARIA, bem como contratar o corpo docente e técnico necessário, assegurando o atendimento socioeducacional aos educandos;

b) garantir vagas aos alunos encaminhados pela SECRETARIA, em qualquer época do ano;

c) encaminhar à SECRETARIA os alunos cuja avaliação pedagógica recomende a inserção em classes comuns da rede estadual, dando continuidade ao atendimento clínico-terapêutico que recebiam na OSC;

d) realizar o cadastramento com nomes completos dos alunos beneficiados na parceria junto à SECRETARIA, de acordo com os critérios estabelecidos, mantendo-o atualizado;

e) garantir educação especial para o trabalho aos alunos com Deficiência Intelectual ou deficiência múltipla associada à Deficiência Intelectual ou com Transtorno do Espectro Autista, ou Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, concomitantemente à educação básica, a partir de 15 anos, bem como proporcionar iniciação à educação profissional para aqueles que receberem o atestado de terminalidade específica da rede estadual de ensino;

f) garantir, gratuitamente, formação aos profissionais de apoio da SECRETARIA, que atuarão junto aos alunos inseridos nas classes regulares, impossibilitados de agirem de forma autônoma nas atividades escolares e diárias;

g) assegurar, gratuitamente, aos professores da rede estadual de ensino, que lecionam para alunos com deficiência, 10% (dez por cento) das vagas nos cursos oferecidos pela OSC, em suas áreas específicas;

h) assegurar matrícula de alunos encaminhados pela SECRETARIA, por meio da Diretoria de Ensino, tendo como limite 10% do total de vagas da parceria;

i) assegurar às autoridades da SECRETARIA o acesso ao acompanhamento e a avaliação das atividades escolares desenvolvidas na OSC;

j) zelar pela boa qualidade das ações e serviços prestados, buscando alcançar os resultados pactuados de forma otimizada;

k) apresentar à Diretoria de Ensino relatórios pedagógica parcial e final para acompanhamento e aprovação dos serviços executados. Após o início da execução dos planos de trabalho, as entidades deverão encaminhar semestralmente os relatórios parciais dos trabalhos desenvolvidos e das metas atingidas.

72

ETAPAS DE EXECUÇÃO
Vide anexo II – Etapas de Execução

Equipe do projeto (recursos humanos)

Diretor

Coordenador pedagógico (poderá trabalhar com Autismo e Deficiência Intelectual desde que tenha especialização na área que irá atuar)

Professores

Monitores/Professores Auxiliares – Formação mínima dos monitores: Ensino Médio completo.

| Nº | Nome | CARGO | RG | Carga horária semanal | REG. CATEGORIA |
|-----------|------------------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------|----------------------------|
| 01 | Adriana Aparecida Proença da Silva | Professora | 23.696.547-5 | 23 hrs | Licenciatura em Pedagogia |
| 02 | Marivane de Souza | Coordenadora Pedagógica | 42.388.406-2 | 40 hrs | Licenciatura em Pedagogia |
| 03 | Juliana dos Santos Fidêncio Cleto | Professora | 42.388.174-7 | 23 hrs | Licenciatura em Pedagogia |
| 04 | Maria Adriana Deminez Correa | Professora | 41.948.751-7 | 23 hrs | Licenciatura em Pedagogia |
| 05 | Maria Cristina Dias da Rosa | Professora | 29.172.889-3 | 40 hrs | Licenciatura em Pedagogia |
| 06 | Maria Angela Mazorca Santana | Professora | 10.448.930 | 23 hrs | Licenciatura em Pedagogia |
| 07 | Maycon Francisco Proença da Silva | Professor | 48.508.609-8 | 30 hrs | Licenciatura em Ed. Física |
| 08 | Rubielle Topp Campos | Professora | 22.656.333-9 | 23 hrs | Licenciatura em Pedagogia |
| 09 | Sônia Maria Ferreira Tavares | Professora | 17.579.614 | 23 hrs | Licenciatura em Pedagogia |
| 10 | Sônia Maria Ferreira de Lima Mello | Professora | 28.064.039-0 | 23 hrs | Licenciatura em Pedagogia |

Observação: A carga horária dos professores é de 20 horas em sala de aula e 02 horas em HTPC e 01 horas em HTPL.

Aplicação de Recursos:

| | ITENS DE DESPESA | VALORES (R\$) | |
|--------------|--|-------------------|-------------------|
| | | CORRENTE | TOTAL |
| | Pessoal (Área Pedagógica) mínimo 80 % : serão aceitas na prestação de contas as seguintes despesas: remuneração dos profissionais, contribuição social e previdenciária, verbas rescisórias proporcionais ao período da parceria, férias e 13º salário. Quanto ao FGTS será autorizada a dedução apenas dos 8% mensais sobre a remuneração, sendo vedada a dedução da multa de 40% do FGTS. | 289.321,81 | 289.321,81 |
| | Despesas Administrativas (água, luz, telefone, limpeza e material didático escolar) Máximo 20% . | 17.039,95 | 17.039,95 |
| TOTAL | | 306.361,76 | 306.361,76 |

| | |
|--------------------------------|-----------------------|
| VALOR TOTAL Da PARCERIA | R\$ 306.361,76 |
|--------------------------------|-----------------------|

Obs. É vedado o remanejamento de recursos entre as rubricas orçamentarias.

Quadro de Desembolso (parcelas iguais):

| MÊS | DESEMBOLSO |
|----------|---------------|
| JANEIRO | R\$ 76.590,44 |
| MARÇO | R\$ 76.590,44 |
| JUNHO | R\$ 76.590,44 |
| SETEMBRO | R\$ 76.590,44 |

Indicação do Gestor na Diretoria Ensino
Nome: Ana Paula de Quadros Coquemala
CPF: 356.558.520
RG: 22.208.436-4
CARGO: Supervisor de Ensino
EMAIL: ana.coquemala@educacao.sp.gov.br

Indicação do Gestor da Parceria na Entidade

Nome: CYNTHIA MARA MULLER DE OLIVEIRA

CPF: 163.774.888-40

RG: 26.718.348-3

CARGO: DIRETORA GERAL

EMAIL: cyntiamuller@hotmail.com

Itararé, 18 de dezembro de 2018.



Rosângela Oliveira Lima Tossi

RG 21.877.134-4

Dirigente Regional de Ensino