

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino Região de Sorocaba
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"
Av. José Maurício 901 - Jardim São Carlos
CEP: 13.170-040 - Tel: (15) 3375-1472



PLANO GESTÃO 2019



ESCOLA DE TEMPO
INTEGRAL

E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"
Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472
ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



ÍNDICE

I - Identificação da Unidade Escolar	1
a - Cursos Oferecidos.....	2
b - Histórico da unidade escolar.....	2
c- Inserção na Comunidade.....	5
d - Histórico de Resultados.....	5
e - Participação em Projetos.....	6
f - Proposta Pedagógica da Escola	6
g - Clientela	10
h - Recursos Físicos, Materiais e Humanos	11
II- Objetivos da Escola	15
a- Processos de Ensino e Aprendizagem	15
b- Currículo oficial do Estado de São Paulo	18
c- Processo Ensino- Aprendizagem	20
d- Análise de Resultados	20
e- Desenvolvimento de Ações	21
f- Processos Avaliativos	22
g- Indicadores Externos	23
h- Inclusão Escolar	23
i- Análise e Síntese de ações.....	24
III – Definição de Metas e Ações a serem desenvolvidas	24
a- Metas da Escola.....	24
b- Metas da Gestão.....	25
c- Ações para Concretização de Estratégias.....	27
d- Acompanhamento e Desenvolvimento de Ações.....	29
e- Avaliação Anual- Metas da Gestão.....	32
f- Cumprimento de Metas pelo Corpo Docente.....	34
IV- Planos dos Cursos Mantidos pela Unidade Escolar	39
V – Planos de Trabalhos dos Diferente Núcleos que compões a Organização Técnico-Administrativa da Escola	40
a- Programa de Ação Equipe Gestora.....	40
b- Programa de Ação dos professores Área de linguagens	52
c- Programa de Ação dos professores de Humanas.....	64
d) Programa de Ação dos Professores de Matemática	73
e- Atribuições do Conselho de Escola.....	83



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



f- Atribuições da A. P. M. (Associação de Pais e Mestres).....	84
g- Atribuições do Grêmio Estudantil.....	85
h- Plano de Trabalho da Equipe.....	85
VI-Critérios para Acompanhamento, Controle e Avaliação da Execução do Trabalho Realizado pelos Diferentes Atores do Processo Educacional	87
VII- Anexos	90
1- Síntese dos resultados finais de desempenho dos alunos no ano anterior	90
2- Análise dos índices apresentados nos quadros acima e suas respectivas avaliações com a equipe escolar, inclusive comparativas, quando for o caso.....	91
3- Agrupamento de alunos e sua distribuição por turno, curso, série/ano e turma do presente ano letivo	92
4- Quadro curricular por curso, ano, série/ano e termo	93
5 - Calendário escolar e demais eventos da escola	102
6 - Horário de trabalho e escala de férias dos funcionários	104
7 - Quadro de docentes da escola e suas habilitações, séries que leciona e acúmulo em D.O	107
8 – Quadro de gestores da escola e suas habilitações	131
9 - Organização das aulas de trabalho pedagógico coletivo, explicitando o temário e o cronograma semestral/anual.....	132
10- Boletim completo do IDESP de 2018	161
11 - Relação dos alunos retidos e promovidos parcialmente	195
12 - Composição do Grêmio Estudantil: relação dos membros/cargos, data início e fim da gestão	196
13- Composição do Conselho de Escola	197
14- Previsão de férias da equipe gestora e funcionários e escala de substituição	198
15 - Comprovante de declaração do Imposto de Renda da APM	200
16 - Quadro de turmas de ACD homologadas	205
17- Quadro de turmas de Educação Física, para as classes do período noturno autorizadas	206
18- Horário Administrativo do ano em curso homologado.....	207
19 - Horário de trabalho dos professores coordenadores da U.E e das ATPCs.....	208
20- Balançotes do primeiro e do segundo semestre do ano anterior aprovados pelo Conselho Fiscal da APM.....	215
21- Plano de aplicação dos recursos financeiros.....	217
22 - Comprovante de registro em Cartório, do ano em curso, da ata de eleição da APM..	218
23 - Comprovante de ocupação legal da cantina escolar (cópia do registro do contrato	



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"
Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472
ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



em Cartório) e ou documentos referentes à cantina, quando for administrada pela APM	220
24 - Cópia da autorização publicada em D.O.E. para ocupação da zeladoria, em período de vigência legal	225
25 - Comprovante da realização dos seguintes serviços e seus respectivos certificados:	
a) limpeza de todas as caixas d'água da escola.....	226
b) limpeza de todos os filtros de bebedouros da escola.....	227
c) recarga de todos os extintores de incêndio da escola.....	228
d) dedetização e desratização de toda a unidade escolar.....	229
e) limpeza de todos os filtros de aparelhos de ar-condicionado da escola	230
f) laudo de vistoria do corpo de bombeiro	231
26 - Relação dos Projetos desenvolvidos pela unidade escolar (caracterização e descrição do Planos de Ensino por componente curricular	232
27 - Planos de Ensino por componente curricular (estão a disposição na unidade escolar).....	242
28 – Sala de Recursos	243
29 – Centro de Línguas - CEL	248
30 – Ata do Conselho de Escola aprovando do plano de Gestão	272

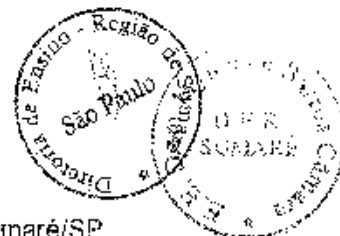


GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



I - Identificação e Caracterização da Unidade Escolar

Escola Estadual Dom Jayme de Barros Câmara

Ato de criação: Decreto nº 3.801 de 05/02/57

CNPJ: / Código CIE: 017036 / Código UA:

Endereço: Avenida José Mancini, nº 501

Bairro: Jardim São Carlos

Município: Sumaré

Telefones: (19) 3873-1472 / 3828-4607

E-mail: escola@educacao.sp.gov.br



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



a) Cursos Oferecidos

Curso	Série / Ano	Horários de atendimento	Ato de autorização/criação (DOE)
Ensino Médio Escola de Tempo Integral	1ª à 3ª	07:30h – 16:30h	Resolução nº 345 de 12 em 13/12/1984
Centro de Estudos de Línguas	Espanhol/Inglês	07:00h – 10:20h 13:50h – 17:20h	Decreto nº 27.270 de 10/08/1987 e Decreto nº 44.445 de 24/11/1999.
Sala de Recursos para Deficientes Visuais	Ensino Fundamental E Médio	Manhã/Tarde	Resolução 11, de 31/01/2008

b) Histórico da unidade escolar

Histórico de criação:

- GINÁSIO ESTADUAL DE SUMARÉ : Lei nº 3.801/57
- COLÉGIO ESTADUAL DE SUMARÉ : Decreto nº 52.582/70
- COLÉGIO ESTADUAL COM JAYME DE BARROS CÂMARA : Decreto de 11/03/1971



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL. /FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Histórico do patrono:



Dom Jayme de Barros Câmara (São José, 3 de julho de 1894 – Aparecida, 18 de fevereiro de 1971) foi um cardeal brasileiro de ascendência açoriana e madeirense.

Era filho legítimo do segundo matrimônio do Escrivão de Órfãos Joaquim Xavier de Oliveira Câmara, nascido em 1856 em São José (SC), com Anna de Carvalho Barros, nascida em 1864 em Salvador (BA). Era descendente direto por linha paterna de João Gonçalves Zarco, desbravador da ilha da Madeira.

Fez seus estudos eclesiásticos no Seminário de São Leopoldo, Rio Grande do Sul.

Foi ordenado sacerdote no dia 1º de janeiro de 1920, em Florianópolis, pelas mãos de Dom Joaquim Domingues de Oliveira. Atuou na Arquidiocese de Florianópolis, Santa Catarina no período de 1920 a 1930. Foi reitor do Seminário Nossa Senhora de Lourdes Azambuja-Brusque e do Santuário de Nossa Senhora do Caravaggio de Azambuja de 1927 a 1936. No dia 18 de abril de 1935 foi nomeado camareiro secreto de Sua Santidade, pelo Papa Pio XI, passando usar o título de Monsenhor.

No dia 19 de dezembro de 1935 Monsenhor Jayme de Barros Câmara foi nomeado pelo Papa Pio XI 1º bispo da Diocese de Mossoró, Rio Grande do Norte, criada no dia 28 de julho de 1934. Sua ordenação episcopal foi em Florianópolis, no dia 2 de fevereiro de 1936, pelas mãos do Dom Joaquim Domingues de Oliveira, Dom Pio de Freitas Silveira, CM, Dom Daniel Henrique Hostin, OFM.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 - Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



No dia 15 de setembro de 1941, o Papa Pio XII nomeia Dom Jayme Arcebispo de Belém do Pará. A posse do novo arcebispo aconteceu no dia 1 de janeiro de 1942. Durante seu governo na Arquidiocese de Belém do Pará promoveu a reforma dos estudos do Seminário, adquiriu o Colégio Progresso Paraense (atual colégio Santa Maria de Belém), a sede do Círculo Operário e o Seminário Ferial (atual Centro de Treinamento Tabor, em Icoaraci).

Dom Jayme foi designado pelo Papa Pio XII para a Arquidiocese de São Sebastião do Rio de Janeiro no dia 3 de julho de 1943, tomou posse no dia 15 de setembro deste mesmo ano. Deu grande apoio ao estabelecimento de igrejas orientais no Brasil, por exemplo, ao erigir paróquia a Igreja de São Basílio, Greco-católica melquita, que ele mesmo definiu como "joia rara".

No Consistório de dia 18 de fevereiro de 1946, presidido pelo Papa Pio XII, Dom Jayme de Barros Câmara foi criado cardeal com o título dos Santos Bonifácio e Aleixo, do qual tomou posse solenemente no dia 22 de fevereiro do mesmo ano. Neste consistório foi também criado cardeal o brasileiro Carlos Carmelo Cardeal de Vasconcelos Motta.

Foi o legado papal no Congresso Eucarístico Nacional, realizado em Porto Alegre, Rio Grande do Sul, em outubro de 1948; no Congresso Interamericano da Confederação da Educação Católica, no Rio de Janeiro em 1951; no Congresso Eucarístico Nacional, em Curitiba, Paraná, em março de 1960.

Dom Jayme foi nomeado ordinário militar no dia 6 de novembro de 1950, permanecendo na função até 9 de novembro de 1963.

O Cardeal Barros Câmara foi designado ordinário para os fiéis do rito oriental no dia 14 de novembro de 1951. Participou da Primeira Conferência Geral do Episcopado Latino-Americano, realizada no Rio de Janeiro, em 1955. Foi presidente da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil (CNBB), no período de 1953 a 1963.

Participou do conclave de 1958 que elegeu a Papa João XXII e do conclave de 1963 que elegeu o Papa Paulo VI. Participou de todas as sessões do Concílio Vaticano II.





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX. (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Dom Jayme de Barros Câmara foi o primeiro bispo de Mossoró, teve como sucessor a Dom Antonio de Almeida Lustosa, SDB, e teve como sucessor Dom Mário de Miranda Vilas-Boas.

Sua Eminência foi o quarto Arcebispo de São Sebastião do Rio de Janeiro, sucedeu a Dom Sebastião Leme Cardeal da Silveira Cintra e foi sucedido por Dom Eugênio Cardeal de Araújo Sales. Faleceu em Aparecida, São Paulo, dia 18 de fevereiro de 1971, aos 76 anos de idade. Foi sepultado na nova Catedral do Rio de Janeiro.

Menos de um mês depois da sua morte, o Diário Oficial do Estado publicava, no dia 12 de março de 1971, o decreto que dizia: "Passe a denominar-se colégio Estadual Dom Jayme de Barros Câmara" o "Colégio do Município de Sumaré".

c) Histórico de relação e de inserção da escola na comunidade (análise situacional):

Localizada na região central da cidade, atende a população desde 1958, sendo inaugurada neste endereço em 13 de março de 1971. Atualmente é rodeada pelo comércio, sendo ponto de referência na cidade, e servida por várias linhas de transporte coletivo com pontos de partida em frente a escola, parte dos alunos por este potencial vem de outros bairros da cidade.

d) Histórico de resultados dos últimos três anos (indicadores externos - SARESP / IDEB, outros);

Observação: O histórico dos resultados dos últimos três anos SARESP/IDESP encontra-se nos anexos.



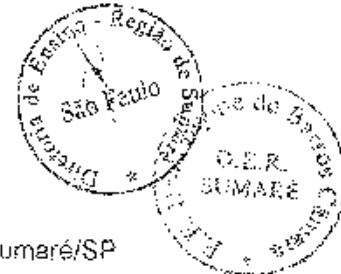
GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETÓRIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL/FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



e) Participação em projetos (participações, prêmios, menções).

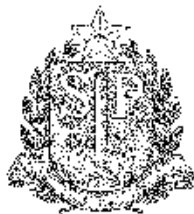
A escola sempre participou e participa dos projetos e campanhas tanto as já contempladas da SEE, como Agita Galera, OBMEP, OBA, mas também no município como, Saúde e Prevenção nas Escolas e Outros.

Observação: Os projetos internos realizados pela escola, encontra-se em tabela nos anexos.

f) Proposta Pedagógica da Escola

A escola Estadual de Ensino Médio Integral Dom Jayme de Barros Câmara, é uma escola tradicional, situada na região central de Sumaré. Aderiu ao Programa Ensino Integral em 2013. O Programa orienta-se pelo referencial que explicita o compromisso da formação integral dos adolescentes e jovens. Para isso, o Modelo Pedagógico do Programa Ensino Integral deve consolidar um conjunto de metodologias dirigidas a essa formação integral, com estímulos ao desenvolvimento das potencialidades dos alunos, à ampliação de suas perspectivas de autorrealização, e ao exercício de uma cidadania autônoma, solidária e competente. Desde então tem tido grande aceitação da comunidade, gerando inclusive, fila de espera para vagas. Esta procura por vagas tem sido intensificada devido a relatos, por parte de pais e alunos, do trabalho desenvolvido pela equipe, boa qualidade de ensino e ampla formação do cidadão.

As ações propostas pelas metodologias associadas ao Modelo Pedagógico, são todas pautadas pelo princípio do Protagonismo Juvenil e têm como objetivo formar jovens autônomos, solidários e competentes, com oferta de espaços de vivências durante o período escolar para que os próprios alunos possam buscar a realização das suas potencialidades pessoais e sociais como se desenham, ano a ano, nos seus respectivos Projetos de Vida.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 -- Jd. São Carlos -- CEP: 13.170-040 -- Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Expectativas da Comunidade Escolar

- Expectativa dos pais em relação ao futuro dos filhos e valor agregado do trabalho da escola a essa expectativa (a importância que os pais depositam na escola para o futuro dos filhos):

Ter cursado uma boa faculdade, conseguir um emprego bom com boa renda e estabilidade financeira, concretizar meu Projeto de Vida, viver a vida plenamente sendo feliz e realizado, poder viajar, ter saúde mental e física, ajudando as pessoas, participando de Ongs, poder escrever um livro, poder fazer a diferença na vida de alguém e melhorar o mundo, ajudar a minha família, vencendo a depressão, estudar sempre mais, ser um empreendedor, estar ao lado de pessoas que amo, sem arrependimentos das minhas escolhas, ser bem sucedido, viajar para outros países, conhecer outras culturas, continuar a ter um bom coração para ajudar as pessoas, independência financeira, aperfeiçoar os estudos, estudar nas melhores universidades do país, ter mais responsabilidade, focar mais nos meus objetivos, não desistir dos meus sonhos, ter mais garra e determinação, ser um excelente profissional, ter sucesso e evolução espiritual, me orgulhar das escolhas que fiz, ampliar meus conhecimentos, atingir as minhas metas, continuar sempre estudando, preocupação ambiental, levar para sempre os conhecimentos adquiridos na escola Dom Jayme, ter paz, amor e saúde, dar orgulho aos meus pais.

- Expectativa de futuro dos alunos da educação básica (qual o futuro que os alunos imaginam para si mesmos):

Ter cursado uma boa faculdade, conseguir um emprego bom com boa renda e estabilidade financeira, concretizar meu Projeto de Vida, viver a vida plenamente sendo feliz e realizado, poder viajar, ter saúde mental e física, ajudando as pessoas, participando de Ongs, poder escrever um livro, poder fazer a diferença na vida de



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



alguém e melhorar o mundo, ajudar a minha família, vencendo a depressão, estudar sempre mais, ser um empreendedor, estar ao lado de pessoas que amo, sem arrependimentos das minhas escolhas, ser bem sucedido, viajar para outros países, conhecer outras culturas, continuar a ter um bom coração para ajudar as pessoas, independência financeira, aperfeiçoar os estudos, estudar nas melhores universidades do país, ter mais responsabilidade, focar mais nos meus objetivos, não desistir dos meus sonhos, ter mais garra e determinação, ser um excelente profissional, ter sucesso e evolução espiritual, me orgulhar das escolhas que fiz, ampliar meus conhecimentos, atingir as minhas metas, continuar sempre estudando, preocupação ambiental, levar para sempre os conhecimentos adquiridos na escola Dom Jayme, ter paz, amor e saúde, dar orgulho aos meus pais.

- Expectativa dos professores em relação ao papel da escola na construção de cidadãos:

A escola é a base para a mudança da sociedade a qual fazemos parte, prezamos pela formação de cidadãos críticos e ativos na sociedade, cientes e conscientes de suas ações, direitos e deveres, os alunos tem de ser capazes de atuar como agentes construtores e transformadores de sua própria história e do seu conhecimento. É através da Educação que podemos nos desenvolver como pessoas críticas e lutarmos por nossos direitos, sermos capazes de combater as injustiças e de tornarmos autônomos, solidários e competentes, capazes de atingir nossas metas acadêmicas, profissionais e sociais. Deve ser o lugar onde as pessoas possam expressar suas ideias, um espaço de formação do exercício para a cidadania, um lugar de afastamento da ignorância e conseqüentemente livre de preconceitos e estereótipos. É um espaço de mudança, a escola deve acompanhar as mudanças da sociedade, tanto em metodologias quanto em infra estrutura, a escola só consegue atingir seus



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



objetivos quando proporciona a inserção do cidadão na sociedade. Proporcionar vivências em Projeto de Vida utilizando os Quatro Pilares da Educação.

- Expectativa da equipe de apoio técnico-administrativo em relação ao papel da escola na construção de cidadãos:

A equipe de apoio técnico-administrativo espera que a escola forme cidadãos autônomos, solidários e competentes, com sucesso no mundo acadêmico e do trabalho, realizando seu Projeto de Vida.

f) Expectativa dos diferentes atores escolares em relação aos processos de inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais:

Os alunos com deficiência são bem recebidos pelos jovens e por toda equipe escolar, pois há um trabalho desenvolvido na escola com o apoio da Sala de Recursos para Deficientes Visuais e a expectativa é que esses alunos possam desenvolver as competências necessárias para que possam seguir uma vida autônoma, com garantia de seus direitos, elaborando e desenvolvendo seus Projetos de Vida, com sucesso no mundo acadêmico e do trabalho.

- Análise e síntese qualitativa das expectativas dos atores escolares em relação ao papel da escola na construção da cidadania:

Com os resultados que a escola apresenta no IDESP/SARESP, no IDEB e nas AAP é realizada uma análise com o objetivo de verificação de como a escola se encontra nos níveis estabelecidos, se houve avanços em relação aos anos anteriores e quais foram, e quais serão as metas e ações estabelecidas no Plano de Ação da escola e nos Programas de Ação dos profissionais para melhorar, com qualidade, esses índices. Com a equipe escolar ciente dos resultados obtidos, decide-se as ações para correção do fluxo, para alcançar as metas elencadas no Plano de Ação e nos Programas de



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Ação, elaborando-se o Plano de Ação do MMR, do Nivelamento e ações que serão desenvolvidas para recuperação contínua das habilidades em defasagens. A avaliação será usada como instrumento de construção da aprendizagem, proporcionando condições de igualdade aos alunos com defasagem na aprendizagem.

g) Clientela:

O Modelo Pedagógico do Programa Ensino Integral estabelece uma matriz curricular que prevê uma Parte Diversificada cujas Atividades Complementares pretendem ampliar, aprofundar e diversificar os temas/conteúdos previstos nas áreas de conhecimento que compõem a Base Nacional Comum.

O modelo é orientado pelos princípios da Educação Interdimensional, dos Quatro Pilares da Educação, da Pedagogia da Presença e Protagonismo Juvenil e pelas premissas da Excelência em Gestão, Protagonismo, Formação Continuada, Corresponsabilidade e Replicabilidade.

Em 2019, 70% dos alunos das 1ª séries são oriundos das escolas municipais vizinhas José de Anchieta, Antônio Paloto e outros 30% da rede estadual e privada, sendo a maioria desses alunos residentes na região central, quanto à equipe docente, cerca de 50% se renovou, mas uma característica da escola é que ela é uma escola formadora, que preza pela formação tanto dos alunos quanto do corpo docente

A aprendizagem discorre de maneira significativa, otimizada pela apropriação dos princípios e premissas do Programa pelos alunos e pela equipe escolar, além de promover ações para o envolvimento da comunidade.

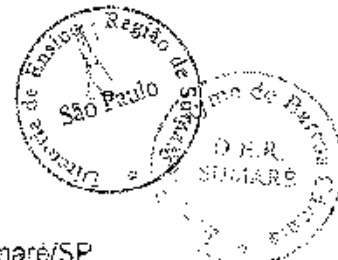


GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 - Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



h) Recursos Físicos, Materiais e Humanos:

a) São 09 turmas, sendo 3 classes de 1ª séries, 3 de 2ª séries e 3 de 3ª séries, totalizando aproximadamente 340 alunos, que demonstram estar apropriando-se do Protagonismo Juvenil gradativamente, com uma parcela significativa elaborando e executando seus Projetos de Vida.

Em 2018, houve um grande número de alunos que ingressaram nas faculdades particulares, porém, a meta do Idesp não foi atingida pelo segundo ano consecutivo, tornando-se um ponto de atenção importantíssimo, pois as ações precisam ser revistas e replanejadas, a equipe está se empenhando por realizar um trabalho visando a superação das defasagens, para isso a escola está inserida no programa do M. M. R. (Método de Melhoria dos Resultados) que irá identificar e corrigir os rumos para que a aprendizagem ocorra de forma significativa e efetiva.

- Espaço Físico da escola

Espaço	QTDE	Condição de uso	Espaço com necessidade de reforma - registrar o plano de ação (encaminhamento para a FDE, execução com verbas de manutenção, próprias da APM, outros-especificar)
Acessibilidade e adaptabilidade para alunos, docentes e usuários da comunidade	01	Bom	

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



portadores de deficiência			
Salas de aula	12 (9 salas de aula da escola e 3 do CEL)	Bom	Pintura em todas as salas
Sala de recursos audiovisuais	01	Bom	
Secretaria	01	Bom	Pintura da sala
Direção	01	Bom	Pintura da sala
Vice- Direção	01	Bom	Pintura da sala
Coordenação	01	Bom	Pintura da sala
Sala do Acesso Escola	01	Bom	Pintura da sala
Laboratório de Ciências da Natureza	02	Bom	
Quadra esportiva	01	Bom	Pintura da quadra
Cozinha	01	Bom	Pintura da cozinha
Cantina	01	Bom	Pintura da cantina



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"Av. José Mancini, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 - Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Zeladoria	01	Regular	Pintura e reparos hidráulicos e elétricos
Corredores e acessos	03	Bom	Pintura
Sanitários de alunos	04	Bom	Pintura e manutenção hidráulica
Sanitários administrativos	01	Bom	Pintura e manutenção hidráulica
Outros (especificar)			

- Potencialidades do espaço físico para promoção do processo de ensino-aprendizagem:

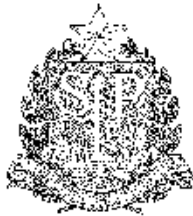
Apresenta um bom espaço físico, amplo, arejado e com muita área verde.

- Problemas no espaço físico para promoção do processo de ensino-aprendizagem:

Acessibilidade ao piso superior.

- Recursos financeiros

	Periodicidade do repasse	Valor da parcela (projeção 2019 com base nos recursos recebidos em 2018)	Valor total anual 2019 (projeção)
Repasse Estadual - Manutenção	Semestral	1º semestre: 5.867,00	1º semestre: 3.924,00



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL/FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



		2º semestre:	2º semestre:
		5.980,55	3.900,00
Repasse Estadual - DMPP	Orçamento Jovem Participativo	4.500,00 custeio 500,00 permanente	5.000,00
PDDE	Educação Conectada	2.740,00 Custeio 588,00 Capital	3.328,00
PDDE	PROEMI	6.720,00	6.720,00
Repasse Federal - Outros (especificar)	PDDE	7.860,00	7.860,00
Recursos próprios - APM	Mensal – recursos próprios	1.150,00	1.150,00

Síntese de potencialidades e desafios da escola

- Potencialidades: PROEMI
- Desafios: Manter em perfeito estado



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 - Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



i) Recursos Disponíveis na Comunidade Local:

- IDH do município e descrição do contexto social:

Sumaré apresenta um IDH de 0,800. É polo industrial, abrigando várias multinacionais, como Honda, 3M, Villares Metais S.A., Pirelli, Mexichem, etc. Também por esse motivo, a cidade tem crescido em extensão e número de habitantes, no entanto não se desenvolveu no aspecto cultural.

O centro comercial é pequeno e não há uma divisão clara, de localização, entre as classes (média, média alta e baixa).

- Descrição das potencialidades da comunidade na qual a escola está inserida:

Localizada na região central da cidade, a comunidade dispõe de fácil acesso aos principais serviços, como postos de saúde, mercados, transportes, etc. E conta com uma boa infraestrutura; saneamento básico, parcerias com posto de saúde, bombeiro, conselho tutelar, CRAS, SHD, ONGs como Projeto Institucional Pio XII, oferecendo abertura na participação no programa escola da família que acontece aos fins de semana.

N - Objetivos da Escola

- a) Processos de ensino e aprendizagem, avaliação da aprendizagem e avaliação dos resultados

Com os resultados que a escola apresenta no IDESP/IDEB e na AAP é feita uma análise com objetivo de verificação de como a escola se encontra nos níveis estabelecidos, se houve avanços em relação aos anos anteriores e quais foram, e quais serão as metas para



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. “DOM JAYME DE BARROS CÂMARA”

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



melhorar os índices, o Programa M. M. R. (Método de Melhoria dos Resultados) que irá identificar e corrigir os rumos para que a aprendizagem ocorra de forma significativa e efetiva, melhorando os índices da escola.

Com a equipe da escola ciente dos resultados, pontos positivos e de atenção, bem como o encaminhamento e acompanhamento dos alunos abaixo do básico em ações de Nivelamento e elaboração dos planos de ação do MMR, a recuperação contínua na sala de aula, o uso da avaliação como instrumento de construção da aprendizagem, são importantes para dar condição de igualdade aos alunos com necessidades especiais, ao desenvolvimento das habilidades e competências exigidas, com suporte técnico disponível, buscando outros meios ou parcerias quando necessário, conscientizando a todos da necessidade da corresponsabilidade da comunidade escolar no processo de ensino aprendizagem.

De acordo com as Diretrizes do Programa Ensino Integral, as bases para a formulação do Modelo Pedagógico do Programa Ensino Integral encontram-se ancoradas na concepção de educação expressa nos artigos 1º e 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em que se destacam o caráter processual e formativo da educação, suas diferentes instâncias, bem como os princípios e ideais que a inspiram:

“A Educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

O Programa orienta-se por esse referencial que explicita o compromisso da formação integral

dos adolescentes e jovens. Para isso, o Modelo Pedagógico do Programa Ensino Integral deve consolidar um conjunto de metodologias dirigidas a essa formação integral, com estímulos ao desenvolvimento das potencialidades dos alunos, à ampliação de suas



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ

E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3673-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



perspectivas de autorrealização e ao exercício de uma cidadania autônoma, solidária e competente.

Um grande diferencial desse modelo é a oferta de condições para a elaboração do Projeto de

Vida pelos alunos, o que viabiliza a consolidação do Protagonismo Juvenil como um dos princípios educativos que sustenta o Programa e que se materializa nas práticas e vivências propostas pela equipe escolar e pelos próprios alunos.

As ações propostas pelas metodologias associadas ao Modelo Pedagógico, todas pautadas pelo princípio do Protagonismo Juvenil, têm como objetivo formar jovens autônomos, solidários e competentes, com oferta de espaços de vivências durante o período escolar para que os próprios alunos possam buscar a realização das suas potencialidades pessoais e sociais como se desenham, ano a ano, nos seus respectivos Projetos de Vida.

Desse modo, diante das oportunidades que surgem no cotidiano escolar, das ações pedagógicas norteadas pela excelência acadêmica e pela formação para valores, os jovens serão estimulados a compreender as exigências da sociedade contemporânea por meio da construção de conhecimentos, competências e habilidades específicos que lhes proporcionarão melhores condições para desenvolver seus Projetos de Vida.

O Projeto de Vida é, simultaneamente, o foco para onde devem convergir todas as ações da escola e o caminho que apoiará os estudantes na busca de suas metas pessoais, acadêmicas e profissionais. Para que adolescentes e jovens estejam mais preparados para alcançar seus objetivos e metas, o Modelo Pedagógico do Programa Ensino Integral estabelece uma matriz curricular que prevê uma Parte Diversificada, cujas Atividades Complementares pretendem ampliar, aprofundar e diversificar os temas/conteúdos previstos nas áreas de conhecimento que compõem a Base Nacional Comum. A combinação entre a Base Nacional Comum e a Parte Diversificada consolida a essência do Modelo Pedagógico do Programa Ensino Integral, orientado pelos quatro princípios já apresentados, compatíveis com uma concepção de educação ampla e multidimensional. Tais princípios, bem como suas principais características, são apresentados a seguir.



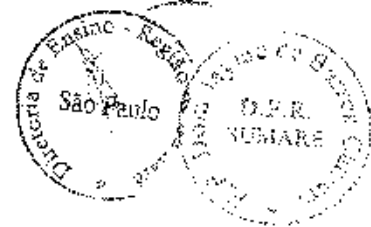


GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 - Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



b) Currículo Oficial do Estado de São Paulo

O Programa Ensino Integral (PEI) tem como missão ser um núcleo formador de jovens, primando pela excelência na formação acadêmica, pelo apoio integral aos seus Projetos de Vida, pelo aprimoramento do aluno como pessoa, pela formação ética e pelo desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

É com essas competências e habilidades que o aluno contará para fazer sua leitura crítica do mundo, questionando-o para melhor compreendê-lo, inferindo questões e compartilhando ideias, sem, pois, ignorar a complexidade do nosso tempo. Tais competências e habilidades podem ser consideradas em uma perspectiva geral, isto é, no que têm de comum com as disciplinas e tarefas escolares ou no que têm de específico. Competências, nesse sentido, caracterizam modos de ser, de raciocinar e de interagir, que podem ser apreendidos das ações e das tomadas de decisão em contextos de problemas, de tarefas ou de atividades.

O Programa Ensino Integral considera os Quatro Pilares da Educação "Aprender a Ser, a Fazer, a Conviver e a Conhecer" como princípios estruturantes que devem nortear todas as ações desenvolvidas na escola, nas relações professor/aluno, assim como em todas as situações de aprendizagem. Além dos Quatro Pilares da Educação, é necessário que a Pedagogia da Presença e a Educação Interdimensional permeiem todas as ações desenvolvidas na escola.

Para tanto, a escola deve assegurar:

- Formação acadêmica de excelência: por meio de práticas eficazes de ensino e de processos de aprendizagem mensuráveis.
- Formação para a vida: por meio de uma sólida base de valores e princípios.
- Formação de competências para o século XXI: por meio de processos formativos e informativos e possibilidades de atuação no mundo produtivo.





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. “DOM JAYME DE BARROS CÂMARA”

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Com foco na Excelência Acadêmica, a equipe prioriza o cumprimento de 100% do Currículo Oficial da SEE/SP e a avaliação é entendida como um instrumento, simultaneamente, de construção e reorientação do Plano de Ação da escola e dos Programas de Ação dos profissionais. A avaliação é formativa, estruturada e contínua e é o eixo condutor que rege o processo de ensino-aprendizagem para alcançar os objetivos previstos, em determinados espaços e tempos.

Os resultados dessa avaliação são colocados a serviço da aprendizagem dos alunos, por ser o indicador mais preciso para sinalizar as mudanças necessárias de intervenção objetiva no processo de aprendizagem. O desempenho do aluno é, de todos os indicadores, o mais importante e aquele que mais dados e informações traz sobre a competência da escola em desenvolver o que foi previsto em seu Plano de Ação e nos Programas de Ação de seus profissionais, indicando que o cenário de ensino deve ser revisito sempre que não ocorram as aprendizagens previstas. O ato de avaliar envolve pessoas e as formas como elas compreendem o mundo: aspectos cognitivos, sensoriais, sensibilidades, emoções etc. Por isso, ao avaliar o professor deve ter definido objetivos, pontos de partida e de chegada e instrumentos; deve saber descrever os percursos da aprendizagem, compreender os erros e acertos e, principalmente, fazer intervenções adequadas para que os objetivos previstos sejam alcançados por todos em determinados períodos de tempo.

Avaliar tem, portanto, caráter formativo e informativo; exige uma formação específica dos profissionais da educação, tanto em relação à observação dos processos de aprendizagem do aluno, como de seus avanços e de suas dificuldades, quanto à produção de instrumentos e análise de seus resultados.

Um instrumento importante para auxiliar a aprendizagem efetiva do aluno é a Avaliação de Aprendizagem em Processo (AAP), aplicada com o objetivo de diagnosticar as habilidades não dominadas pelos alunos, proporcionando uma análise individual e a elaboração de um Plano de Nivelamento, com metas, prazos, ações, estratégias, metodologias, recursos e responsabilidades para reverter o quadro dos indicadores com atenção para superação das defasagens de aprendizagem.



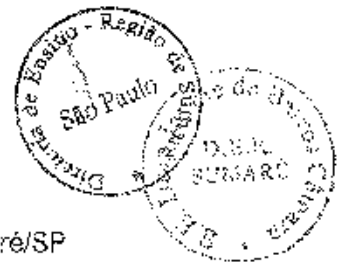


GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 - Sumaré/SP
TEL/FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Esse Plano de Nivelamento não substitui a recuperação contínua dos conteúdos, completando e intensificando o processo de ensino e aprendizagem.

- c) Refletir sobre o processo ensino-aprendizagem, avaliação da aprendizagem e avaliação dos resultados:

A espinha dorsal do Programa Ensino Integral é o Projeto de Vida dos alunos. Partindo da análise dos Projetos de Vida, os professores elaboram as ações para que o processo de ensino e aprendizagem realmente ocorra. A Base Nacional Comum e a Parte Diversificada caminham juntas buscando a Excelência Acadêmica. Neste Programa, a avaliação é um instrumento para o diagnóstico e a formação, com a finalidade de fornecer informações sobre o processo pedagógico, permitindo definir as interferências e as mudanças necessárias na face do projeto educativo. A avaliação permite saber o nível atual de desempenho do aluno (etapa também conhecida como diagnóstico); comparar essa informação com aquilo que é necessário ensinar no processo educativo (qualificação); tomar as decisões que possibilitem atingir os resultados esperados (planejar atividades, sequências didáticas ou projetos de ensino, com os respectivos instrumentos avaliativos para cada etapa). Durante as avaliações, todo ciclo PDCA é realizado: o professor realiza o planejamento, aplica, avalia e replaneja as ações para que, realmente, o processo de ensino e aprendizagem seja efetivado.

- d) Analisar pedagogicamente dos resultados do IDESP/IDEB e da AAP para subsidiar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem:

A análise pedagógica dos resultados das avaliações internas e externas, bem como dos indicadores quantitativos e qualitativos, realiza-se nas ATPC, ATPA e nas reuniões com os



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



segmentos. As ações planejadas deverão constar no Plano de Ação, nos Programa de Ação dos profissionais nos Planos de Ação do MMR e devem ser acompanhados/monitorados seguindo o alinhamento e a lógica do ciclo PDCA, para correção de possíveis desvios durante o processo. Após a análise dos resultados, elaborase o Plano de Ação do Nivelamento, uma ação emergencial que visa promover as habilidades básicas não desenvolvidas na série anterior, o Plano de Ação do MMR que identifica e corrige os rumos para que a aprendizagem ocorra de forma significativa e efetiva. A metodologia do Nivelamento e do Plano de Ação destaca-se como uma ação coletiva que envolve a identificação das defasagens nas habilidades curriculares e oferece a todos os professores as condições necessárias para auxiliar os alunos a superarem suas defasagens, com estabelecimento de metas, prazos e responsáveis por sua execução.

e) Desenvolver ações especialmente nas faixas de aprendizagem consideradas "básico" e "abaixo do básico" no IDESP/IDEB e na AAP.

As ações desenvolvidas para que os alunos que se encontram nos níveis abaixo do básico e básico alcancem o nível adequado no IDESP são desenvolvidas por toda equipe escolar, destacando as ações de Nivelamento que envolve a identificação das defasagens nas habilidades curriculares e oferece a todos os professores as condições necessárias para auxiliar os alunos a superarem suas defasagens, com estabelecimento de metas, prazos e responsáveis por sua execução. O Processo de Nivelamento são momentos onde se oferece ao aluno condições ao avanço de sua aprendizagem, constitui uma ação emergencial nesse processo de recuperação, a qual visa promover as habilidades básicas não desenvolvidas no ano escolar anterior, competência e habilidades referentes ao ano letivo anterior ao que o aluno frequenta. Outra ação importante é o processo de recuperação, um mecanismo de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, e segue a legislação vigente, contemplando o Currículo vigente para a série. É importante ressaltar que uma ação não substitui a outra, elas acontecem concomitantemente.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL/FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



A melhoria da qualidade da educação básica somente se consolida mediante o desenvolvimento de um ensino que assegure efetiva aprendizagem do aluno.

f) Compreender que a avaliação da aprendizagem é formativa, processual, cumulativa;

Nesse Programa, em especial, a Excelência Acadêmica é uma das principais estratégias para a conquista de uma educação que garanta o direito dos jovens às aprendizagens imprescindíveis ao desenvolvimento de suas capacidades cognitivas, afetivas, físicas, éticas, estéticas, de inserção social e de relacionamento interpessoal.

Para apoiar esse processo, a Formação Continuada tem lugar no cotidiano da escola permanentemente, pretendendo que cada educador possa desenvolver competências profissionais específicas, tais como o domínio do conhecimento de sua área de atuação na educação e sua adequação à realidade da escola, além da disposição ao autodesenvolvimento contínuo e da disposição para o trabalho reflexivo e colaborativo.

As Aulas de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC) coordenadas pelo Professor Coordenador Geral (PCG), visam ao aprimoramento das habilidades e competências dos educadores e à articulação do trabalho realizado com o Currículo do Estado de São Paulo (Base Nacional Comum) e a Parte Diversificada para a formação de jovens e adolescentes autônomos, solidários e competentes.

Nas Aulas de Trabalho Pedagógico por Área (ATPA), as reuniões são realizadas semanalmente e coordenadas pelos Professores Coordenadores de Área (PCA), profissionais que desempenham dupla função: docente e coordenador de área e que, também, são responsáveis pela formação dos professores na área.

Nestas reuniões de formação, uma das ações desenvolvidas é a compreensão da avaliação da aprendizagem como formativa, processual e cumulativa.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. “DOM JAYME DE BARROS CÂMARA”

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



g) integrar os indicadores externos de avaliação (SARESP, IDESP, IDEB, PISA) às decisões e às práticas de ensino-aprendizagem:

Os indicadores são a “lente” pela qual conseguiremos enxergar com clareza e foco a realidade sobre a qual iremos atuar. Essa é uma das facetas da corresponsabilidade dos profissionais e educadores para com os resultados de aprendizagem dos alunos e seus Projetos de Vida. Os indicadores, nesse sentido, representam medidas de aferição, de acompanhamento, de avaliação da ação desenvolvida com um dado objetivo. Os indicadores de processo e de resultado representam essa medida de comparação necessária a qualquer gestão de resultado. Para alcançar os resultados estabelecidos no Plano de Ação, nos Programas de Ação dos profissionais e atingir as metas do IDESP/SARESP, a escola desenvolve ações como: as ações estabelecidas no Plano de Ação de Nivelamento, no Plano de Ação do M.M.R. e na recuperação contínua dos conteúdos/habilidades da série em curso, formação nas reuniões com a equipe, atividades em sala de aula com alunos monitores, tutoria, reunião com Líderes de Turma, reunião de pais e responsáveis.

h) Promover a inclusão e a aprendizagem de alunos portadores de necessidades educacionais especiais (com deficiência em):

Para inclusão dos alunos com deficiência, com fundamento no artigo 9º da Lei 10.403, de 6-7-1971, Deliberação CEE 155/2017 a escola propicia atividades que contemplem os projetos de Vida dos alunos, como a participação ativa nas atividades desenvolvidas em sala de aula, com adaptação dos recursos didáticos e pedagógicos, participação nos Clubes Juvenis e eventos da escola.

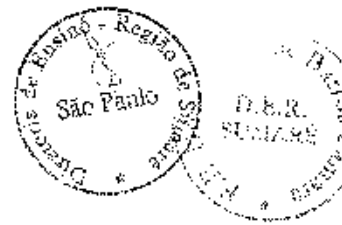


GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETÓRIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



i) Analisar e sintetizar as concepções de ensino-aprendizagem dos diversos atores escolares.

Esse modelo está centrado no Projeto de Vida dos alunos como estratégia para dar sentido e significado ao papel da escola em sua formação, ao ensino e à aprendizagem e em suas escolhas futuras. Fundamenta-se em princípios educativos e premissas que orientam as ações da escola com vistas ao desenvolvimento integral do educando.

III – Definição de Metas e Ações a Serem Desenvolvidas

a) Metas da Escola - Comparativo de Notas- Idesp

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Meta	2,38	2,0	4,22	4,27	4,58	4,18	3,50
Nota	1,83	4,04	4,10	4,55	4,11	3,50	3,83

Pela análise da tabela acima, observa-se que o resultado do IDESP caiu pelo segundo ano consecutivo o que requer elaboração de ações para superar as defasagens apresentadas.

Meta da escola – nota e meta do IDEB

2017	2019
5,30	5,83

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. “DOM JAYME DE BARROS CÂMARA”

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



A meta a ser alcançada no IDEB é 5,83, para isso a escola deve traçar ações para que esse resultado seja atingido.

Pela análise da tabela acima, nota-se que a escola teve um bom rendimento e está acima da meta estabelecida pelo MEC para rede estadual em 2019 que é 5,50.

b) Meças de gestão e estratégias para consecução

NÚMERO DA META	DIMENSÃO DA GESTÃO ESCOLAR GERADORA	META	QUANTIFICAÇÃO	PERÍODO DE CONSECUÇÃO (ano, biênio, quadriênio, outros)
1	Pedagógica	Formação da equipe	100%	Anual
2	Pedagógica	Desenvolvimento de ações protagonistas para formação autônoma, solidária e competente	100%	Anual



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO****SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"**Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3973-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



		do aluno.		
3	Gestão de resultados	As metas estabelecidas pela SEE	120%	Anual
4	Participativa	Participação dos pais no acompanhamento da vida escolar dos alunos	Aumentar em 30% a presença dos pais em reuniões bimestrais de forma cumulativa.	Anual
5	Relacional (gestão de pessoas)	Fortalecimento da equipe	100%	Bimestral
6	Manutenção (infraestrutura)	Manter o prédio em perfeita condições de uso	100%	Anual



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

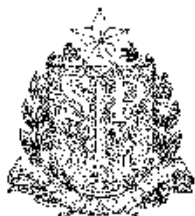
Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



c) Ações para concretização das estratégias

Nº DA META	TÍTULO	Estratégia	Descrição da ação	Responsáveis	Público-alvo	Cronograma	Quem /quando irá avaliar
1/	Pedagógica Formação da Equipe	Formação em ATPC	Os professores serão tomados de acordo com as premissas, princípios e a bibliografia do Programa	PCG e PCAs	Professores	Semanal	Diretor/bimestralmente
2/	Pedagógica Desenvolvimento de ações protagonistas para formação autônoma, solidária e competente do aluno.	Formações dos Líderes de Turma e Presidentes de Clubes	Reuniões semanais com Líderes de Turma e Presidentes de Clube	Diretor	Líderes de Turma e Presidentes de Clube	Semanal	Diretor e alunos/bimestralmente
3/	Costão de resultados As metas estabelecidas pela SEE	Aplicação de simulados	Aplicação de simulados do SARESP, ENEM, SAEB, VESTIBULAR	Professores nas disciplinas PCAs nas áreas PCG na escola	Alunos das 3ª séries	Bimestral	Diretor/anual
4	Participação dos pais na vida escolar	Realizar Reunião com pais de alunos	1- Recepção e acolhimento de pais 2 - Abertura do	Diretor e Vice Diretora	Pais dos alunos	Anual	Equipe gestora e posterior homologação pelo CE /



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 - Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



nos alunos		evento pelo Diretor da Escola, com foco na importância da presença dos pais na reunião e no acompanhamento da vida escolar dos filhos 3 - Apresentação de projetos desenvolvidos pelos alunos durante o bimestre (apresentações teatrais, musicais, de cartazes, dentre outras) 4 - Apresentação para os pais das potencialidades e dos desafios de aprendizagem de seus filhos				mensalmente
5/Relacional (gestão de pessoas) Fortalecimento da equipe	Promover atividades que promovam a interação da equipe	Café Colonial, Almoço na Brasa,	Gestores	Toda equipe	Bimestral	Toda equipe/bimestralmente
6/Manutenção	Vistoria	Realização de	Vice-Diretora	Toda	Semanal	Diretor/mensalmente



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
 DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
 E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
 TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



o (infraestrutura) Manter o prédio em perfeita condições de uso	semanal nas dependên cias do prédio	vistoria para possíveis problemas na infraestrutura do prédio	semanal detectar na do		equipe		nte
---	---	--	---------------------------------	--	--------	--	-----

d) Acompanhamento do desenvolvimento das ações

Número meta	da	Situação (concluída / em andamento)	Descrição qualitativa da realização das ações e da pertinência das estratégias que objetivam atingir a meta proposta	Encaminhament o	Data da avaliação / quem avaliou / Conselho de Escola
1/Pedagógica Formação	da	Em andamento	As estratégias	Para as próximas reuniões. retomar	Bimestralmente/Direto r



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 - Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Equipe		mostraram-se pertinentes. A equipe está se apropriando das premissas e princípios do Programa.	a bibliografia do Programa	
2/ Pedagógica Desenvolvimento de ações protagonistas para formação autônoma, solidária e competente do aluno.	Em andamento	As estratégias precisam ser aprimoradas, pois os Líderes de Turma e Presidentes de Clube não têm autonomia para replicar as ações protagonistas	Para as próximas reuniões, estudar dos PPPs.	Diretor e alunos/bimestralmente
3/ Gestão de resultados	Em andamento	As estratégias	Aplicar os simulados para	Bimestralmente/Diretor



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 - Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



As metas estabelecidas pela SEE		mostraram-se pertinentes.	as 3ª séries.	
4 / Participação dos pais na vida escolar nos alunos	Em andamento	As estratégias mostraram-se pertinentes. Atingiu-se nesse primeiro bimestre a meta de aumentar em 30% a participação dos pais nas reuniões	Para as próximas "Reuniões de Pais": os pais serão atendidos individualmente pelos professores tutores do filho.	Equipe gestora/mensalmente
5/Relacional (gestão de pessoas) Fortalecimento da equipe	Em andamento	As estratégias mostraram-se pertinentes. Promoção de momentos para que as pessoas	Para os próximos bimestres, proporcionar espaços para que esta interação ocorra.	Diretor/bimestralmente



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



		possam interagir e fortalecer os laços de equipe.		
6/Manutenção (infraestrutura) Manter o prédio em perfeita condições de uso	Em andamento	As estratégias precisam ser aprimoradas, pois não há profissional especializado para atender a demanda.	Solicitação de um profissional especializado	Diretor/mensalmente

e) Avaliação anual do cumprimento das metas de gestão

Meta (nº/título)	Período de execução	Avaliação quantitativa e qualitativa homologada pelo Conselho de Escola	Encaminhamento para o ano
1/Pedagógica Formação da Equipe	Semanal	A equipe está se apropriando das premissas e princípios do Programa.	1 - Manter meta, estratégias e ações.
2/Pedagógica	Semanal	Estudando os PPPs, os Líderes	1 – Aprimorar meta,



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 - Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Desenvolvimento de ações protagonistas para formação autônoma, solidária e competente do aluno.		de Turma e Presidentes de Clube buscarão alternativas autônomas para desenvolver suas ações.	estratégias e ações
3/ Gestão de resultados As metas estabelecidas pela SEE	Bimestral	A equipe vem realizando e estudo dos Relatórios das Avaliações de Aprendizagem em Processo, dos Relatórios e Avaliações do SARESP, ENEM, SAEB e AAP.	1 - Manter meta, estratégias e ações
4 / Participação dos pais na vida escolar nos alunos	Anual	O número de pais acompanhando a vida escolar do filho vem aumentando, pois o convite para participar das reuniões é realizado por telefone, whatsapp e bilhete. Os pais estão se conscientizando da premissa Corresponsabilidade.	1 - Manter meta, estratégias e ações. 2 - Fazer pesquisa com os pais sobre melhores dias e horários para as reuniões.
5/Relacional (gestão de pessoas) Fortalecimento	Bimestralmente	Avaliando os eventos já realizados, nota-se que há maior interação entre a equipe.	1 - Manter meta, estratégias e ações

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



da equipe			
6/Manutenção (infraestrutura) Manter o prédio em perfeita condições de uso	Anual	O prédio todo precisa de pintura, reparos hidráulicos e elétricos.	1 - Manter meta, estratégias e ações

f) Desenvolvimento de ações para cumprimento das metas pelo corpo docente

Projeto/Ações	Responsável(is)/Corresponsável(is)	Justificativa do projeto	Premissa contemplada	Séries envolvidas	Data/Prazo
1 Festival de Teatro	Vera, Adriana, Inês e Cátia, todos são corresponsáveis	Incentivo a leitura, aumentar o número de alunos a universidades públicas	-Excelência em Gestão- Protagonismo Juvenil, Replicabilidade	Todas séries	23 de setembro a 03 de outubro
2 Mostra Científica DJTEC	Sergio, Sandro, Ana, Marta, Wagner, Everton, todos são corresponsáveis	Pré iniciação científica	-Excelência em Gestão- Protagonismo Juvenil, Replicabilidade	Todas séries	1ª semana de setembro
3 Laboratório de Humanidades	Professores Sheila, Fabrício, Sílvia e PNH, todos são corresponsáveis	Enriquecer o currículo de Ciências Humanas com temas voltados para o ENEM	-Excelência em Gestão- Protagonismo Juvenil, Replicabilidade	Todas as séries	Ano todo

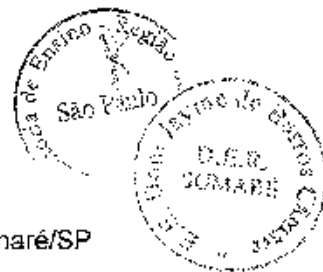


GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



4	Simulados SARESP, ENEM e Universidades	PCA – Vera e Sérgio, todos são corresponsáveis	Diminuir nº de aluno abaixo do básico Aumentar números de alunos nas universidades públicas	-Excelência em Gestão, Replicabilidade	em 3ª séries	Abril Agosto outubro
5	Pastras Faculdade s	PCG Luciana, Prof. Rosângela-PA Prof. Fabrício- MT, todos são corresponsáveis	Enriquecimento Parte Diversificada	-Excelência em Gestão, Replicabilidade	em 3ª séries	Durante o ano letivo
6	Ação Solidária- Doação de Cabelo	PCA Vera Prof. Rosângela- Inglês, todos são corresponsáveis	Enriquecimento Curricular	-Protagonismo Juvenil, Corresponsabilidade, Replicabilidade	Todas as séries	Novembro 2019
7	Projeto Feira Cultural (Afro)	Professores Sheila, Fabrício, Sílvia e PNH, todos são corresponsáveis	Enriquecimento Curricular	Excelência em Gestão, Protagonismo Juvenil, Replicabilidade	em 3ª séries	novembro
8	Cultura Japonesa/ Origami	Prof. Marta- Mat. E prof. Sheila, todos são corresponsáveis	Enriquecimento Curricular	Excelência em Gestão, Replicabilidade	em 1ª séries	junho
9	Ação SARESP	Prof. Cátia e Rosângela, todos são corresponsáveis	Motivar os alunos a realização da avaliação externa. (SARESP)	Excelência em Gestão, Protagonismo Juvenil, Replicabilidade	em Todas as séries	Novembro
10	Dia do Estudante	Grêmios Estudantil e alunos acolhedores, todos são corresponsáveis	Interação entre os alunos	Protagonismo Juvenil, Replicabilidade	Todas as séries	09/08/2019
11	Café Literário	Professores Vera, Adriana, Inês e PNL	Enriquecimento curricular	Excelência em Gestão, Protagonismo	em Todas as séries	2º bimestre





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 - Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



				Juvenil, Replicabilidade			
1	Feijoadada/Festa Junina	APM, Sheila, Wagner, Grêmio. equipe de eventos, formandos. todos são corresponsáveis	Aproximar a comunidade da escola	Excelência em Gestão, Protagonismo Juvenil, Replicabilidade	em Toda comunidade de escolar	15 de junho LAT (início das atividades em abril)	
1	Projeto Halloween Solidário Thanksgiving Day	Professora Rosângela. todos são corresponsáveis	Enriquecimento curricular	Excelência em Gestão, Protagonismo Juvenil, Replicabilidade	em Todas as séries	31 de outubro (eletiva na sexta feira dia 01)	
1	Café Filosófico	Professora Sílvia. todos são corresponsáveis	Enriquecimento curricular	Excelência em Gestão, Protagonismo Juvenil, Replicabilidade	em Todas as séries	1º semestre março (3ª séries), abril (2ª séries) e maio (1ª séries)	
1	Projeto Bullying na escola	Professores Sílvia e Fabrício. todos são corresponsáveis	Enriquecimento curricular	Excelência em Gestão, Protagonismo Juvenil, Replicabilidade	em 2ª séries	3º bimestre	
1	Projeto Jogos matemáticos para PNE	Professora Marta. todos são corresponsáveis	Enriquecimento curricular	Excelência em Gestão, Protagonismo Juvenil, Replicabilidade	em 1ª séries	1º, 2º e 3º bimestres	





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



1	Projeto Pato Donald no mundo da Matemática	Professora Marta, todos são corresponsáveis	Enriquecimento curricular	Excelência em Gestão, Protagonismo Juvenil, Replicabilidade	1ª séries	1º semestre
1	Projeto Atividade extraclasse (para os alunos no abaixo do básico)	PCA Sérgio e Vera, todos são corresponsáveis	Enriquecimento curricular	Excelência em Gestão, Corresponsabilidade, Replicabilidade	Todas as séries	Ano letivo
1	Projeto Olimpíadas Estudantis	Professor Edson Roberto, todos são corresponsáveis	Enriquecimento curricular	Excelência em Gestão, Protagonismo Juvenil, Replicabilidade	1 equipe de futsal e 1 de voleibol (24 alunos)	1º semestre-inscrição e 2º semestre-jogos
2	Projeto Arte e Cultura das regiões do Brasil-Dança	Professora Cátia, todos são corresponsáveis	Enriquecimento curricular	Excelência em Gestão, Protagonismo Juvenil, Replicabilidade	2ª séries	1º bimestre
2	Projeto Água	Professores Sandro, Everton, todos são corresponsáveis	Enriquecimento curricular	Excelência em Gestão, Protagonismo Juvenil, Replicabilidade	2ª séries e 3ª séries	1º bimestre
2	Projeto OBA (Olimpíada	Professor Sandro, todos são corresponsáveis	Enriquecimento curricular	Excelência em Gestão, Protagonismo	Todas	1º bimestre





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
 DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
 E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
 TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



	s Brasileira de Astronomia)			Juvenil, Replicabilidade		
2	Projeto Conservação do Patrimônio (lembrar dos carrinhos de nets)	Professores Marta, Adriana, Silvia e Grêmio Estudantil, todos são corresponsáveis	Enriquecimento curricular	Excelência em Gestão, Protagonismo Juvenil, Replicabilidade	Todas	Ano letivo
2	Projeto Meio ambiente	Professores Everton, Sandro, Marta e Grêmio Estudantil, todos são corresponsáveis	Enriquecimento curricular	Excelência em Gestão, Protagonismo Juvenil, Replicabilidade	Todas	01 a 05 de junho Ano letivo
2	Projeto: Contadores de Histórias	Alunos leitores (professores de Língua Portuguesa), todos são corresponsáveis	Enriquecimento curricular	Excelência em Gestão, Protagonismo Juvenil, Replicabilidade	Todas	Ano letivo
2	Projeto Musical: Novos Talentos	Professor Fabricio, todos são corresponsáveis	Enriquecimento curricular	Excelência em Gestão, Protagonismo Juvenil, Replicabilidade	Todas	Ano letivo
2	Projeto: Premiação acadêmica dos alunos ou Projeto Excelência	Professores coordenadores, todos são corresponsáveis	Enriquecimento curricular	Excelência em Gestão, Replicabilidade	Todas	Ano letivo





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.I. (Centro de Estudos de Línguas)



2) Projeto: Dia Mundial da Saúde	Professores Everton e Edson, todos são corresponsáveis	Enriquecimento curricular	Excelência em Gestão, Replicabilidade	em 2ª séries	08 de abril
---	---	------------------------------	--	--------------	-------------

IV - Planos dos Cursos Mantidos pela Unidade Escolar

1) Ensino Médio:

a) Objetivos: formar jovens autônomos, solidários e competentes.

b) Currículo: desenvolvimento do Currículo oficial do estado de São Paulo.

c) Carga horária: 1720 horas

d) Projetos da Proposta Pedagógica da escola: projetos desenvolvidos pelas áreas para promover o enriquecimento curricular e a excelência acadêmica, indo de encontro ao Projeto de Vida do aluno. Exemplos: Projeto Teatro Literário, Projeto Halloween Solidário; Projeto de Corte de Cabelo Solidário, Projeto Chá Literário, Projeto Afro, Projetos específicos para cada Disciplina Eletiva, Projeto Competição de Conhecimento da USP, Participação da OBMEP, participação no OBA (Olimpiada Brasileira de Astronomia), participação na Olimpíada de Biologia, participação em Concurso de Cartas.

e) Projetos/Programa da Secretaria de Estado da Educação nos quais a escola está inserida: Programa Escola da Família, Saúde e Prevenção nas Escolas, Agita Galera, Sala de Leitura



V - PLANOS DE TRABALHOS DOS DIFERENTES NÚCLEOS QUE COMPÕEM A ORGANIZAÇÃO TÉCNICO-ADMINISTRATIVA DA ESCOLA

a) Programa de Ação Equipe Gestora

EEEMI DOM JAYME DE BARROS CÂMARA
 NOME: MARCIO ALEXANDRE DE OLIVEIRA

FUNÇÃO: DIRETOR

Vice-Diretora: LUCIANA BOMPIAM MANTOVANELLI

PCG: Vera Aparecida Rodrigues

PCA da respectiva área:

Línguas - Adriana Magalhães

Ciências Humanas - Fabrício Ribeiro

Ciências da Natureza e Matemática - Sérgio Giusto Korniski

- RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO.

Meu objetivo principal é o desenvolvimento da equipe como um todo, através de uma gestão democrática voltada ao apoio às áreas de conhecimento, com integração da comunidade, bem como o os funcionários e colaboradores tornando assim uma equipe forte e consolidada com ênfase na formação, gestão de excelência, apoiando e motivando a todos na busca do seu melhor. Liderar a ação coletiva de elaboração, implementação, avaliação e redirecionamento da proposta pedagógica da escola assegurando o direito à educação para todos os estudantes e o desenvolvimento de competências e habilidades dos profissionais com o desenvolvimento de uma gestão de mudanças e de inovações.

PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO.

Artigo 6º - Lei Complementar nº 1.164 e 1.191/2012.

São atribuições específicas do dos diretores das Escolas Estaduais do Programa Ensino Integral, além daquelas inerentes ao ocupante do respectivo posto de trabalho:

- I. planejar, implantar e articular todas as atividades destinadas a desenvolver o conteúdo pedagógico, método didático e gestão escolar;
- II. Coordenar a elaboração do plano de ação, articulando-o com os programas de ação do docentes e os projetos de vida dos alunos;
- III. Gerir recursos humanos e materiais para a realização da parte diversificada do currículo e das atividades de tutoria aos alunos, considerados o contexto social da escola e os projetos de vida dos alunos;
- IV. Estabelecer, em conjunto com os professores coordenadores, as estratégias necessárias ao desenvolvimento do protagonismo juvenil, entre outras atividades escolares, inclusive por meio de parcerias, submetendo -as aos órgãos competentes;
- V. Acompanhar e orientar todas as atividades do pessoal docente, técnico e administrativo da escola;
- VI. Zelar pelo cumprimento do regime de trabalho do corpo docente de que esta



CURCULEÃO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ

E.E. "DOM JAYME DE ABRIL CAMARGO"

Av. José Mascini, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 - Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873.1472

ENSINO MÉDIO INFERRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)

	<p>lei complementar;</p> <p>VII. Organizar, entre o membros do corpo docente, a realização das substituições dos professores, em áreas afins, nos seus impedimentos legais e temporários;</p> <p>VIII. Planejar e promover ações voltadas ao esclarecimento do modelo pedagógico da escola junto aos pais e responsáveis, com especial atenção ao projeto de vida;</p> <p>IX. Acompanhar e avaliar a produção didática pedagógica dos professores;</p> <p>X. Sistematizar e documentar as experiências e as práticas educacionais e de gestão específicas;</p> <p>XI. Atuar como agente difusor e multiplicador do modelo pedagógico da escola, de suas práticas educacionais e de gestão, conforme os parâmetros fixados pelos órgãos centrais da Secretaria Estadual de Educação;</p> <p>XII. Decidir, no âmbito de sua competência, sobre os casos omissos;</p> <p>Parágrafo único - O diretor poderá delegar atribuições ao vice-diretor.</p>
--	---



NOME: LUCIANA BOMPIAM MANTOVANELLI

FUNÇÃO: VICE-DIRETOR

Diretor: MÁRCIO ALEXANDRE DE OLIVEIRA

PCG: VERA APARECIDA RODRIGUES

VIGÊNCIA: 2019

DATA DA ELABORAÇÃO: 19/03/19 REVISÃO: 17/04/2019, 21/05/2019, 10/06/2019

RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO

Este ano é meu primeiro ano na função de vice-diretora e, para exercer esta função, sei que precisarei estudar, pesquisar, solicitar devolutivas e investir em minha própria formação para aperfeiçoar minha prática cotidiana, com foco na formação de alunos autônomos, solidários e competentes.

Atribuições para função de vice-diretora: auxiliar o Diretor na coordenação da elaboração do Plano de Ação; acompanhar e sistematizar o desenvolvimento dos Projetos de Vida; organizar o acolhimento de estudantes; mediar conflitos no ambiente escolar; promover e estimular as relações entre os membros da comunidade escolar, empregando práticas colaborativas e restaurativas diante de conflitos no cotidiano; orientar, quando necessário, o aluno, a família ou os responsáveis, quanto à procura de serviços de proteção social; assumir a direção da Escola nos períodos em que o Diretor estiver atuando como agente difusor e multiplicador do modelo pedagógico da Escola; elaborar meu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos; auxiliar na elaboração e acompanhamento das ações da escola, com objetivo do alcance das metas e melhoria dos resultados da aprendizagem; acompanhar a frequência dos alunos; manter contato com os pais ou responsáveis pelos estudantes, orientando-os quanto ao papel da família no processo educativo; orientar e acompanhar os projetos institucionais; participar e colaborar com os encontros de formação de professores e funcionários; propiciar, de forma sistemática, a efetiva participação dos gestores, professores, funcionários, estudantes e seus pais ou responsáveis, nas tomadas

PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO

LEI COMPLEMENTAR Nº 1.164, DE 04 DE JANEIRO DE 2012

Parágrafo único - O Diretor poderá delegar atribuições ao Vice-Diretor.

Artigo 5º - São atribuições específicas dos Vice-Diretores das Escolas Estaduais de Ensino Médio de Período Integral, além daquelas inerentes ao ocupante do respectivo posto de trabalho:

- I - auxiliar o Diretor na coordenação da elaboração do plano de ação;
- II - acompanhar e sistematizar o desenvolvimento dos projetos de vida;
- III - mediar conflitos no ambiente escolar;
- IV - orientar, quando necessário, o aluno, a família ou os responsáveis, quanto à procura de serviços de proteção social;
- V - assumir a direção da Escola nos períodos em que o Diretor estiver atuando como agente difusor e multiplicador do modelo pedagógico da Escola.



[Handwritten signature]



C O R R E X O R A C I O E S

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

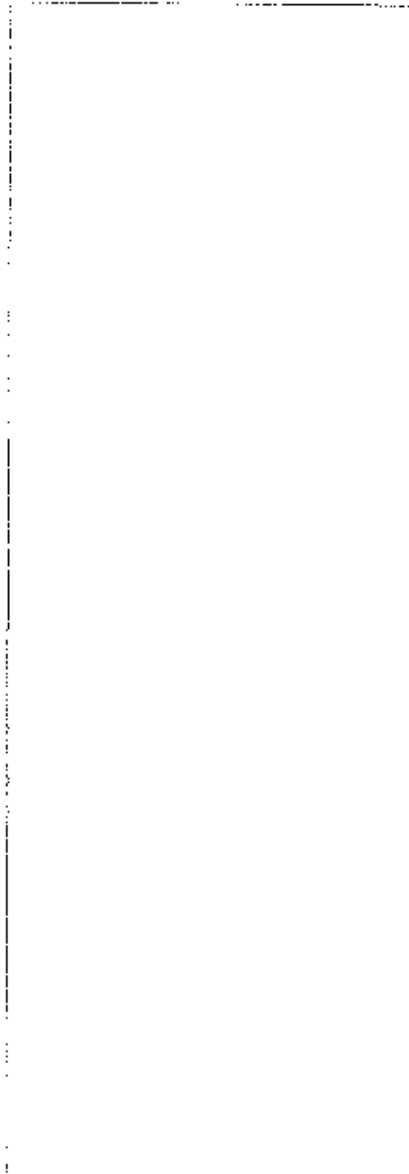
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUDESTE

LAB. "DOM JAYME DE BARROS CÁMARA"

Av. José Manoel, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 - Sumaré/SP

TELEFAX: (19) 3879-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.F.I. (Centro de Estudos de Língua)

<p>de decisão; monitorar todas as etapas da merenda, do recebimento dos alimentos ao descarte; observar a manutenção do prédio e de equipamentos e checar as condições de segurança do prédio. Para exercer a função de Vice-Diretora é imprescindível investir proativamente em minha própria formação, participar dos Ciclos de Acompanhamento Formativos, ter humildade pedagógica, solicitar devotivas de minha atuação e foco na formação de alunos autônomos, solidários e competentes.</p>	
---	---



Handwritten initials



NOME: Vera Aparecida Rodrigues

Diretor: Márcio Alexandre de Oliveira

Vice-Diretor: Luciana Bompiani Mantovanelli

FUNÇÃO: Professora Coordenadora Geral

PCA da respectiva área:
Linguagens – Adriana Magalhães Pereira
Ciências Humanas – Fabrício Ribeiro e
Ciências da Natureza e Matemática – Sérgio Gilusto Korniski

- RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO.

Meu objetivo principal é formar a equipe, seguindo os alinhamentos, e contribuir para que as metas estabelecidas pela SEE e no Plano de Ação sejam atingidas, retomando sempre os princípios e premissas do Programa Ensino Integral constantemente e zelando pela formação de jovens autônomos, solidários e competentes, buscando concretizarem seus Projetos de Vida.

PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO.

Artigo 6º - Lei Complementar nº 1.154 e 1.191/2012.

São atribuições específicas do Professor Coordenador Geral das Escolas Estaduais do Programa Ensino Integral, além daquelas inerentes ao ocupante do respectivo posto de trabalho:
I - executar a proposta pedagógica de acordo com o currículo, os programas de ação e os guias de aprendizagem;

II - orientar as atividades dos professores em horas de trabalho pedagógico coletivo e individual;

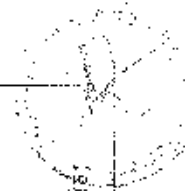
III - elaborar o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos;

IV - organizar as atividades de natureza interdisciplinar e multidisciplinar de acordo com o plano de ação;

V - substituir, preferencialmente na própria área de conhecimento, em caráter excepcional, os professores em suas ausências e nos impedimentos legais de curta duração;

VI - coordenar as atividades dos Professores Coordenadores de Área de Conhecimento;

VII - avaliar e sistematizar a produção didático-pedagógica no âmbito da respectiva Escola;





GOVERNADOR DO ESTADO DO CEARÁ

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ

DEPARTAMENTO DE DEBATES CÂMARAS

Av. José Manoel, 565 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-440 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3573-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. Centro de Estudos de Línguas

	<p>Viii - apoiar o Diretor nas atividades de difusão e multiplicação do modelo pedagógico da respectiva Escola, em suas práticas educacionais e de gestão pedagógica, conforme os parâmetros fixados pelos órgãos centrais da Secretaria da Educação;</p> <p>IX - responder pela direção da respectiva Escola, em caráter excepcional e somente em termos operacionais, em ocasional ausência do Vice-Diretor, nos períodos em que o Diretor estiver atuando como agente difusor e multiplicador do modelo pedagógico da respectiva Escola.</p>
--	---

[Handwritten mark]





<p>NOME: Adriana Magalhães Pereira</p> <p>FUNÇÃO: PCA área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias</p> <p>VIGÊNCIA: 2019</p>	<p>Diretor: MÁRCIO ALEXANDRE DE OLIVEIRA</p> <p>Vice-Diretor: LUCIANA BOMPIAM MANTOVANELLI</p> <p>PCG: VERA APARECIDA RODRIGUES</p> <p>ÚLTIMA REVISÃO: 19/03, 13/04;</p> <p>PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO</p>
<p>RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO</p> <p>Observando todas as dimensões do aluno na construção do Modelo Pedagógico do Programa Ensino Integral e em busca da formação de um jovem autônomo, solidário e competente, visando integrar o jovem como agente principal da aprendizagem, partindo dos cinco grandes eixos de conteúdos, desenvolvendo-os integralmente e auxiliando-os a compreender outras culturas e dimensões do mundo contemporâneo, possibilitando-lhes intervir de forma mais crítica e autônoma.</p>	<p>I - desempenhar, em sua área específica de conhecimento, as seguintes atribuições do Professor Coordenador:</p> <ol style="list-style-type: none"> executar o projeto político-pedagógico de acordo com o currículo, os programas de ação e os guias de aprendizagem; orientar as atividades dos professores em horas de trabalho pedagógico coletivo e individual; orientar os professores na elaboração dos guias de aprendizagem; organizar as atividades de natureza interdisciplinar e multidisciplinar de acordo com o plano de ação; participar da produção didático-pedagógica em conjunto com os professores; avaliar e sistematizar a produção didático-pedagógica; elaborar, anualmente, o Programa de Ação, com os objetivos, metas e resultados a serem atingidos. <p>II - dedicar parte de sua carga horária a atividades docentes, ministrando aulas de disciplinas para as quais seja habilitado, de acordo com o disposto na legislação concernente ao processo anual de atribuição de classes e aulas da Secretaria de Educação;</p> <p>III - substituir, sempre que se faça necessário, os professores de sua área de conhecimento em suas ausências e impedimentos legais de curta duração.</p>

46



NOME: Sergio Giusto Korniski

FUNÇÃO: PCA Ciências da Natureza e Matemática

VIGÊNCIA: 2019

Relato individual sobre o exercício da função:

Ajudar o estudante a realizar o sonho de dar continuidade aos seus estudos após o Ensino Médio, orientando-o a tomar decisões conscientes em processos de escolha, ingresso e permanência em um curso de educação Superior. No ambiente acadêmico, ele será estimulado a se desenvolver como cidadão autônomo, solidário e competente. Conhecerá e participará de trabalhos de pesquisa e investigação científica, visando ampliar o entendimento do ser humano e do meio em que vive, buscará soluções para os problemas do mundo contemporâneo, em particular os nacionais e regionais, e irá colaborar para o desenvolvimento da ciência, da tecnologia e da criação e difusão da cultura. Como universitário, participará do desenvolvimento do país, contribuindo para o enfrentamento dos grandes desafios sociais e econômicos da sociedade brasileira. Seu compromisso social, portanto, será proporcional ao nível de conhecimento e informação que terá oportunidade de acessar.

Diretor: **MARCIO ALEXANDRE DE OLIVEIRA**

Vice-Diretor: **LUCIANA BOMPIAM MANTOVANELLI**

PCA da respectiva área: **SERGIO GIUSTO KORNIISKI**

PCG: **VERA APARECIDA RODRIGUES**

ÚLTIMA REVISÃO: 14/04/2019

PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO

Para as atribuições de PCA, constante no Artigo 4º da LC 1.191/2012 e alterada pela Lei Complementar nº 1164/2012, que institui o Regime de Dedicção Plena e Integral - RDPi e a Gratificação de Dedicção Plena e Integral - GPDi
São atribuições específicas dos Professores Coordenadores de Área de Conhecimento das Escolas Estaduais do Programa Ensino Integral, além daquelas inerentes ao ocupante do respectivo posto de trabalho:

- I - elaborar o seu Programa de Ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos;
 - II - orientar os professores nas atividades de trabalho pedagógico coletivas e individuais, em sua respectiva área de conhecimento;
 - III - coordenar e orientar os professores na elaboração dos Planos Bimestrais e dos Guias de Aprendizagem, em sua respectiva área de conhecimento;
 - IV - atuar em atividades de tutoria aos alunos;
 - V - organizar as atividades de natureza interdisciplinar e multidisciplinar, em sua respectiva área de conhecimento, de acordo com o Plano de Ação;
 - VI - substituir, preferencialmente na própria área de conhecimento, sempre que necessário, os professores da Escola em suas ausências e nos impedimentos legais de curta duração;
 - VII - participar da produção didático-pedagógica, em conjunto com os professores da Escola;
 - VIII - avaliar e sistematizar a produção didático-pedagógica no âmbito da Escola, em sua respectiva área de conhecimento.
- Além disso, acompanhamento da agenda bimestral dos professores da área.



<p>NOME: Fabrício Ribeiro da Silva</p>	<p>Diretor: Marcio Alexandre de Oliveira Vice-Diretor: Luciano Rompiani Mantovanelli PCA de Ciências Humanas: Fabrício Ribeiro da Silva PCG: Vera Aparecida Rodrigues ÚLTIMA REVISÃO: 25/04/2019</p>
<p>FUNÇÃO: PCA área de Humanas/ Professor de Sociologia Coordenador PCA área de Humanas</p>	<p>PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO São atribuições específicas do Professor Coordenador das Escolas Estaduais de Ensino Médio de Período Integral, além daquelas inerentes ao ocupante do respectivo posto de trabalho: I - executar o plano político-pedagógico de acordo com o currículo, os programas de ação e os guias de aprendizagem; II - orientar as atividades dos professores em horas de trabalho pedagógico coletivo e individual; III - orientar os professores na elaboração dos guias de aprendizagem; IV - organizar as atividades de natureza interdisciplinar e multidisciplinar de acordo com o plano de ação; V - substituir, preferencialmente na própria área de conhecimento, sempre que necessário, os professores do respectivo em suas ausências e nos impedimentos legais de curta duração; VI - participar da produção didático-pedagógica em conjunto com os professores da respectiva Escola; VII - avaliar e sistematizar a produção didático-pedagógica no âmbito da respectiva Escola; VIII - apoiar o Diretor nas atividades de difusão e multiplicação do modelo pedagógico da respectiva Escola, em suas práticas educacionais e de gestão pedagógica, conforme os parâmetros fixados pelos órgãos centrais da Secretaria da Educação; IX - responder pela direção da respectiva Escola, em caráter excepcional e somente em termos operacionais, em eventual ausência do Vice-Diretor, nos períodos em que o Diretor estiver atuando como agente difusor e multiplicador do modelo pedagógico da respectiva Escola.</p>
<p>VIGÊNCIA: 2019</p> <p>RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO Eu comecei a lecionar a disciplina de Sociologia, no ano de 2010, por ter a licenciatura plena e em 2011, após o curso e prova final para professor, eu consegui a efetivação. No ano de 2012, fui nomeado como Professor PEBII – Sociologia, na Escola Estadual Guido Rosolén, localizada na cidade de Hortolândia. No ano de 2013, eu entrei no programa de escola de ensino integral, na Escola Estadual Dom Jayme de Barros Câmara. Era tudo novo e além da minha disciplina tive mais duas: a de Orientações de Estudo e a de Mundo do Trabalho. No início, a escola de ensino integral era um desafio, pois na grade curricular existiam disciplinas novas, que eram vistas como extracurricular e não eram optativas, mas a equipe trabalhou junta e conseguimos montar os planos de aula do novo currículo diversificado. Com a novidade e ainda com o ensino noturno regular, a equipe da escola quase alcançou a sua meta no IDESP. No ano de 2014 continuei com a disciplina de Sociologia e Mundo do Trabalho e o professor Jean de Filosofia também trabalhou com os alunos a disciplina de Mundo do Trabalho. Neste ano, no primeiro semestre, na Disciplina Eletiva trabalhei com a professora Cátia da área de Línguas, Códigos e suas Tecnologias e desenvolvemos o empreendedorismo e no final os alunos tiveram que apresentar um plano de negócios de suas empresas. No segundo semestre eu trabalhei com a professora Ana Rallo da área de Exatas, relacionando as disciplinas com a música.</p>	<p>Em fevereiro de 2015, a equipe escolar na reunião de planejamento</p>



viu o resultado do Saesp 2014 e ficamos muito felizes, pois a equipe e os alunos atingiram as metas do ano de 2014. No ano de 2015, foi atribuído a minha pessoa as disciplinas de Mundo do Trabalho e Eletiva que são da parte diversificada. Em mundo do trabalho trabalhei com os alunos os seguintes temas: Aspectos importantes sobre o mundo do trabalho; Ética, moral e direito, ética profissional; Marketing pessoal; Carta de Apresentação; transformações no mundo do trabalho, visão futura do seu mundo de trabalho; Recrutamento e seleção de pessoal; Entrevista de emprego; Dinâmicas e planos de aulas da apostila Mundo do Trabalho; Vídeo "As onze regras de Bill Gates"; Habilidades para o mundo do trabalho; Processo Vocacional; Atividades sobre mundo do trabalho; Estudo de casos; Vídeos sobre mundo do trabalho e Currículo Vítae. Na Disciplina Eletiva, no ano, eu trabalhei com a professora Zenilda da área de Ciências da Maturza, desenvolvendo temas e planos de aulas na área de saúde e sociedade, tais como: atividades físicas, sexualidade, gravidez, aborto, homossexualidade, higiene, alimentação, bullying, voluntariado, debates e seminários sobre nutrição e trabalho, bulimia e anorexia/ parte social; dinâmicas envolvendo atividades físicas, sobre AIDS E DST, simulação de uma Balança da AIDS ; grupos temáticos sobre Infarto, pressão arterial e arteriosclerose, saúde pública e profissionais da saúde.

Envolvimento da sociedade em endemias, epidemias e pandemias, mundo na era contemporânea, tumores (tipos de cânceres), a importância do sono, os tipos de alimento, vitaminas e comida, hábitos de higiene e realização da produção dos sabonetes líquidos, LER -- Lesões esforço repetitivo; práticas no laboratório; palestra com o Bombeiro e palestra sobre Kung Fu; pesquisas sociais, pesquisa sobre drogas; e preparação para as cuimâncias. Durante o ano, foram elaboradas várias atividades com dinâmicas para a maior assimilação e aprendizado dos alunos na disciplina de Sociologia, Mundo do Trabalho e Eletiva. Em fevereiro de 2016, a equipe escolar na reunião de planejamento viu o resultado do Saesp 2015 e ficamos



muito felizes, pois conseguimos atingir as metas do ano passado.

Para o ano de 2016 o desafio é continuarmos firmes no propósito de ensinar e do aluno aprender mais do conhecimento de cada disciplina.

Eu quero alcançar cada aluno, afirmo de que ele entenda que saberá mais e desenvolverá mais as suas habilidades se tiver compromisso com a sua educação. Eu amo o que faço, sou professor por convicção.

A escola de ensino integral é um desafio, pois na grade curricular existem outras disciplinas, que são vistas como extracurriculares, não são opcionais e é necessário sempre a reformulação de temas, dados e atividades. Mesmo com muita informação e trabalho consigo desempenhar muito bem a minha função.

A minha expectativa para o ano de 2016 é de otimismo e eu sei que conseguiremos avanços no ensino, pois todos estão empenhados em aprender mais e trazendo novas estratégias para garantir a aprendizagem dos alunos do ensino integral. Hoje eu tenho uma visão bem ampliada do programa ensino integral. No ano de 2016, a escola conseguiu a meta do Saesp.

A equipe e os alunos estão muito felizes e para o ano de 2017 queremos alcançar todas as metas colocadas pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo.

No ano de 2017, a equipe gestora mais a equipe de docentes vimos o quanto é gratificante alcançar a meta mais uma vez. O trabalho educacional não é feito em vão, quando nos esforçamos juntos para uma meta definida em 2016.

No início deste ano, no planejamento, estamos nos organizamos para que todas as nossas ações educativas sejam para alcançar a nossa meta em 2017.

No ano de 2017, a equipe da Escola Dom Jayme de Barros Câmara não conseguiu alcançar a meta no idesp e eu fiquei chateado com a situação, mas isso não significa desistência e no ano de 2018 vou continuar estudando novas metodologias de ensino para que haja a melhoria de aprendizagem para os nossos alunos, afim de conseguirmos a meta da escola.





No ano de 2018, eu desenvolvi novas metodologias de ensino atreladas ao ensino híbrido. Eu fiz o curso da EFAP sobre Conselheiros de escola e fiz também o curso de Reprogramação Emocional, onde foi importante para analisar o comportamento acadêmico, o pessoal e o projeto de vida dos alunos no quarto bimestre e analisar a minha atuação como professor e reformular os planos de aula para 2019.

No ano de 2019, eu comeci com uma nova função, a de PCA na área de Humanas. A nova função é novidade e estou pronto para assumir e vou me dedicar muito para fazer o meu papel. Eu estou tendo formação com a PCG Vera Aparecida Rodrigues e comprei livros sobre gestão escolar e de pedagogia.

51

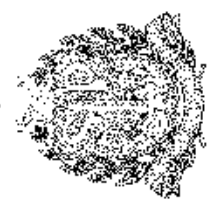




SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
R. S. DOM JAYME DE BARROS CÂMARA
Av. José Pancini, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-060 - Sumaré/SP
TEL/FAX: (19) 3879-1472
ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.F.P. (Centro de Estudos de Línguas)

b) Programa de Ação dos professores Área de Línguas

<p>EE ENSINO MEDIO INTEGRAL DOM JAYME DE BARROS CÂMARA NOME: Adriana Magalhães Pereira</p>	<p>Diretor: MÁRCIO ALEXANDRE DE OLIVEIRA</p>
<p>FUNÇÃO: Professora de Língua Portuguesa e O.E. Nivelamento de Língua Portuguesa</p>	<p>Vice-Diretor: LUCIANA BOMPIAM MANTOVANELLI PCA da respectiva área: ADRIANA MAGALHÃES PEREIRA</p>
<p>VIGÊNCIA: 2019</p>	<p>PCG: VERA APARECIDA RODRIGUES</p>
<p>RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO Observando todas as dimensões do aluno na construção do Modelo Pedagógico do Programa Ensino Integral e em busca da formação de um jovem autônomo, solidário e competente, visando integrar o jovem como agente principal da aprendizagem, partindo dos cinco grandes eixos de conteúdos, desenvolvendo-os integralmente e auxiliando-os a compreender outras culturas e dimensões do mundo contemporâneo, possibilitando lhes intervir de forma mais crítica e autônoma.</p>	<p>ÚLTIMA REVISÃO: 04/03; 10/04; PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO Artigo 7º- O professor deve basear-se, em suas atribuições maiores, conforme consta no Artigo 7º da Lei nº 1164/2012. São atribuições específicas dos professores das Escolas Estaduais de Ensino Médio de Período Integral, além daquelas inerentes ao respectivo cargo ou função-atividade: I- elaborar, anualmente, o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos; II- organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação das Escolas; III- planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo, no que se refere a disciplinas eletivas, estudo dirigido e apoio aos clubes juvenis; IV- incentivar e apoiar as atividades de protagonismo e empreendedorismo juvenis, na forma da lei; V- realizar, obrigatoriamente, a totalidade das horas de trabalho pedagógico coletivo e individual nos recintos das respectivas escolas; VI- atuar em atividades de tutoria aos alunos; VII- participar das orientações técnico-pedagógicas relativas à sua atuação na Escola e de cursos de formação continuada; VIII- auxiliar, a critério do Diretor e conforme as diretrizes dos órgãos centrais, nas atividades de orientação técnico-pedagógicas desenvolvidas nas Escolas;</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - RECIÓRIO DE SUAMÁRI
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMBRICE"
Av. José Marçal, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 - Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1477

ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)

<p>X - elaborar guias de aprendizagem, sob a orientação do Professor Coordenador;</p> <p>IX - produzir material didático-pedagógico em sua área de atuação e na conformidade do modelo pedagógico próprio da Escola;</p> <p>X - substituir, na própria área de conhecimento, sempre que necessário, os professores da Escola em suas ausências e impedimentos legais;</p> <p>XI - ministrar aulas semanais de orientação de estudo.</p> <p>Educar através do exemplo, dedicação, cordialidade e solidariedade, lembrando que o professor é apoio ao aluno no desenvolver de suas capacidades, e garantir a formação plena do estudante autônomo, solidário e competente;</p> <p>Promover ações voltadas ao protagonismo juvenil pautado nos quatro pilares do conhecimento que norteiam esse Programa de Ensino: Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser;</p> <p>Contribuir e acompanhar a elaboração do Projeto de vida dos alunos, visando uma formação de valores e excelência acadêmica;</p> <p>Exercitar a pedagogia da presença em todos os ambientes de formação escolar;</p>
--

UN



19/02



NOME: Maria Inês Pereira de Andrade Marini

FUNÇÃO: Professor de Língua Portuguesa, Orientação de estudos (nívelamento) e Eletiva Professor de (identificar a(s) disciplina(s) e se a mesma é da Base Nacional Comum ou da Parte Diversificada)

Diretor: MARCIO ALEXANDRE DE OLIVEIRA

Vice-Diretor: LUCIANA BOMPIAM MANTOVANELLI

PCA da respectiva área: ADRIANA MAGALHÃES PEREIRA

PCG: VERA APARECIDA RODRIGUES

VIGÊNCIA: 2019

Última revisão: 28/3/2019

PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO

Considerar as atribuições específicas da função no Programa Ensino Integral - artigo 7º da Lei Complementar nº 1.164, de 4 de janeiro de 2012 - alterada pela Lei Complementar nº 1.151, de 22 de dezembro de 2012, transcrevendo-as. O professor deve basear-se, em suas atribuições maiores, conforme consta no Artigo 7º da Lei nº 1164/2012.

RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO

Neste modelo de escola de Ensino Integral, desempenho o papel de educadora, ministro aulas de Língua Portuguesa e Projeto de Vida. A minha função é garantir o cumprimento do Currículo Oficial, nas séries que leciono, por meio do trabalho individual e coletivo, valorizando os grupos produtivos em sala de aula e alunos monitores de aprendizagem, visando sempre o Protagonismo Juvenil.

Para que isto ocorra, em primeiro lugar, gosto e acredito naquilo que faço, ou seja, através de meus atos e ações procuro servir de modelo para os alunos; ajudo a refletirem sobre suas atitudes e aprendizagem, oriento sobre o respeito ao próximo, baseando-me nos quatro pilares da educação, nas premissas e princípios do Programa. Procuro ajudar os alunos a pensar, a questionar e a aprender a ler a nossa realidade, para que possam construir opiniões próprias. Procuro sempre motivar e instigar os alunos e atingirem as metas e se superarem a cada avaliação, monitoro as atividades e procuro sanar as dificuldades de aprendizagem com apoio e atividades extras

Artigo 7º - São atribuições específicas dos professores das Escolas Estaduais de Ensino Médio de Período Integral, além daquelas inerentes ao respectivo cargo ou função-atividade:

- I - elaborar, anualmente, o seu programa de ação com: os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos;
- II - organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação das Escolas;
- III - planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo, no que se refere a disciplinas eletivas;
- IV - incentivar e apoiar as atividades de protagonismo e empreendedorismo juvenis, na forma da lei;
- V - realizar, obrigatoriamente, a totalidade das horas de trabalho pedagógico coletivo e individual nos recintos das respectivas Escolas;
- VI - atuar em atividades de tutoria aos alunos;



- VII - participar das orientações técnico-pedagógicas relativas à sua atuação na Escola e de cursos de formação continuada;
- VIII - auxiliar, a critério do Diretor e conforme as diretrizes dos órgãos centrais, nas atividades de orientação técnico-pedagógicas desenvolvidas nas Escolas;
- IX - elaborar guias de aprendizagem, sob a orientação do Professor Coordenador;
- X - produzir material didático-pedagógico em sua área de atuação e na conformidade do modelo pedagógico próprio da Escola;
- XI - substituir, na própria área de conhecimento, sempre que necessário, os professoras da Escola em suas ausências e impedimentos legais;
- XII - ministrar aulas semanais de orientação de estudo.
- Educar através do exemplo, dedicação, cordialidade e solidariedade, lembrando que o professor é apoio ao aluno no desenvolver de suas capacidades, e garantir a formação plena do estudante: autônomo, solidário e competente;
- Promover ações voltadas ao protagonismo juvenil pautado nos quatro pilares do conhecimento que norteiam esse Programa de Ensino: Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser;
- Visar a formação de valores e a excelência acadêmica;
- Exercitar a pedagogia da presença em todos os ambientes de formação escolar;
- Exercitar a liderança servidora;
- Estar presente e atuante no ambiente escolar;
- Registrar as atividades desenvolvidas, revisar, fazer um PDCA consistente em todas as ações desenvolvidas;
- Estar aberta ao diálogo e aplicar a pedagogia da presença com todos;
- Alinhar com professores da área e PCG, visando o bom andamento dos trabalhos escolares;
- Buscar informações e conhecimentos inovadores na área de atuação;
- Respeitar as normas, leis e afins na ação pedagógica;
- Ser uma presença afirmativa.



(Signature)



<p>NOME: ROSANGELA SOARES DE OLIVA</p>	<p>Diretor: MARCIO ALEXANDRE DE OLIVEIRA Vice-Diretor: LUCIANA BOMPIAM ANTOVANELLI PCA da respectiva área: ADRIANA MAGALHÃES PEREIRA</p>
<p>VIGÊNCIA: 2019</p>	<p>ÚLTIMA REVISÃO: 31/01/2019 14/04/19</p>
<p>RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO Observando todas as dimensões do aluno na construção do Modelo Pedagógico do Programa Ensino Integral e em busca da formação de um jovem autônomo, sólido e competente, visando integrar o jovem como agente principal da aprendizagem, partindo dos cinco grandes eixos de conteúdos, desenvolvendo-os integralmente e auxiliando-os a compreender outra língua e cultura e dimensões do mundo contemporâneo, possibilitando-lhes intervir de forma mais crítica e autônoma.</p>	<p>1- PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO Artigo 78- O professor deve basear-se, em suas atribuições maiores, conforme consta no Artigo 79 da Lei nº 1164/2012.</p> <p>São atribuições específicas dos professores das Escolas Estaduais de Ensino Médio de Período Integral, além daquelas inerentes ao respectivo cargo ou função-atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> I- elaborar, anualmente, o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos; II- organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação das Escolas; III- planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo, no que se refere a disciplinas eletivas, estudo dirigido e apoio aos clubes juvenis; IV- incentivar e apoiar as atividades de protagonismo e empreendedorismo juvenis, na forma da lei; V- realizar, obrigatoriamente, a totalidade das horas de trabalho pedagógico coletivo e individual nos recintos das respectivas escolas; VI- atuar em atividades de tutoria aos alunos; VII- participar das orientações técnico-pedagógicas relativas à sua atuação na Escola e de cursos de formação continuada; VIII- auxiliar, a critério do Diretor e conforme as diretrizes dos órgãos centrais, nas atividades de orientação técnico-pedagógicas desenvolvidas nas Escolas; IX - elaborar guias de aprendizagem, sob a orientação do Professor Coordenador; IX- produzir material didático-pedagógico em sua área de atuação e na conformidade do modelo pedagógico próprio da Escola; X- substituir, na própria área de conhecimento, sempre que necessário, os professores da Escola em suas ausências e impedimentos legais;

<p>XI - Ministrar aulas semanais de orientação de estudo. Educar através do exemplo, dedicação, cordialidade e solidariedade, lembrando que o professor é apoio ao aluno no desenvolver de suas capacidades, e garantir a formação plena do estudante: autônomo, solidário e competente; Promover ações voltadas ao protagonismo juvenil pautado nos quatro pilares do conhecimento que norteiam esse Programa de ensino: Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser; Contribuir e acompanhar a elaboração do Projeto de vida dos alunos, visando uma formação de valores e excelência acadêmica; Exercitar a pedagogia da presença em todos os ambientes de formação escolar; Utilizar metodologias diversificadas em sala de aula. Cumprir 100% do currículo. Registrar e divulgar as ações realizadas em redes sociais. Compartilhar as boas práticas entre os pares e outros. Praticar tutoria em todos os momentos necessários.</p>	
--	--

55



NOME: **Cátia G. dos Santos**

FUNÇÃO: **Professora de Arte.**

VIGÊNCIA: 2019

Diretor: **MÁRCIO ALEXANDRE DE OLIVEIRA**

Vice-Diretor: **LUCIANA BOMPIAM MANTOVANELLI**

PCÁ da respectiva área: **ADRIANA MAGALHAES PEREIRA**

PCG: **VERA APARECIDA RODRIGUES**

ÚLTIMA REVISÃO: 09/04/19

PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO

Artigo 7º. O professor deve basear-se, em suas atribuições maiores, conforme consta no Artigo 7º da Lei nº 11.641/2012.

São atribuições específicas dos professores das Escolas Estaduais de Ensino Médio de Período Integral, além daquelas inerentes ao respectivo cargo ou função-atividade:

- I- elaborar, anualmente, o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos;
- II- organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação das Escolas;
- III- planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo, no que se refere a disciplinas eletivas, estudo dirigido e apoio aos clubes juvenis;
- IV- incentivar e apoiar as atividades de protagonismo e empreendedorismo juvenis, na forma da lei;
- V- realizar, obrigatoriamente, a totalidade das horas de trabalho pedagógico coletivo e individual nos recintos das respectivas escolas;
- VI- atuar em atividades de tutoria aos alunos;
- VII- participar das orientações técnico-pedagógicas relativas à sua atuação na Escola e de cursos de formação continuada;
- VIII- auxiliar, a critério do Diretor e conforme as diretrizes dos órgãos centrais, nas atividades de orientação técnico-pedagógicas desenvolvidas nas Escolas;
- IX- elaborar guias de aprendizagem, sob a orientação do Professor Coordenador;
- IX- produzir material didático-pedagógico em sua área de atuação e na conformidade do modelo pedagógico próprio da Escola;
- X- substituir, na própria área de conhecimento, sempre que necessário, os professores da Escola em suas ausências e impedimentos legais;

RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO

Observando todas as dimensões do aluno na construção do Modelo Pedagógico do Programa Ensino Integral e em busca da formação de um jovem autônomo, solidário e competente, visando integrar o jovem como agente principal da aprendizagem, partindo dos cinco grandes eixos de conteúdos, desenvolvendo-os integralmente e auxiliando-os a compreender outras culturas e dimensões do mundo contemporâneo, possibilitando-lhes intervir de forma mais crítica e autônoma.





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. DOMINANTE DE BARROS CÁMARA

Av. José Mandini, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-080 - Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3879-1472

ENSINO MÉDIO - CENTRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)

<p>XI - ministrar aulas semanais de orientação de estudo. Educar através do exemplo, dedicação, cordialidade e solidariedade, lembrando que o professor é apoio ao aluno no desenvolver de suas capacidades, e garantir a formação plena do estudante: autônomo, solidário e competente; Promover ações voltadas ao protagonismo juvenil pautado nos quatro pilares do conhecimento que norteiam esse Programa de Ensino: Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser; Contribuir e acompanhar a elaboração do Projeto de vida dos alunos, visando uma formação de valores e excelência acadêmica; Exercitar a pedagogia da presença em todos os ambientes de formação escolar;</p>	
---	--

22

22





<p>NOME: EDSON ROBERTO NOGUEIRA</p>	<p>Função: PEB II Professor de EDUCAÇÃO FÍSICA, PROJETO DE VIDA E ELETIVA. Gestor Sala de aula</p>	<p>Diretor: Márcio Alexandre de Oliveira Vice-Diretor: Luciana Bonifam Mantovanelli PCA da respectiva área: Adriana Magalhães Pereira</p>
<p>VIGÊNCIA: 2019</p>	<p>PCG: Vera Aparecida Rodrigues</p>	<p>ÚLTIMA REVISÃO: 09/04/2019</p>
<p>RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO Em busca da formação de um jovem autônomo, solidário e competente, procura-se proporcionar aos alunos a oportunidade de desenvolver o autoconhecimento, aguçando a percepção de si mesmo, levando-os a perceber a importância da relação com o outro para seu desenvolvimento pessoal e da convivência social para construção da identidade, desenvolvendo de uma postura ética, menos preconceituosa, permitindo valorizar a diversidade como oportunidade de crescimento, vislumbrando um futuro com diferentes possibilidades. Em busca de melhores condições de trabalho em sala de aula procura-se manter a relação professor/aluno com ênfase na pedagogia da presença e no protagonismo, com o objetivo de atingir melhores resultados de aprendizagem.</p>	<p>PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO Artigo 7º- O professor deve basear-se, em suas atribuições maiores, conforme consta no Artigo 7º da Lei nº 11.64/2012. São atribuições específicas dos professores das Escolas Estaduais de Ensino Médio de Período Integral, além daquelas inerentes ao respectivo cargo ou função-atividade: I- Elaborar, anualmente, o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos; II- Organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação das Escolas; III- Planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo, no que se refere a disciplinas efetivas, estudo dirigido e apoio aos clubes juvenis; IV- Incentivar e apoiar as atividades de protagonismo e empreendedorismo juvenil, na forma da lei; V- Realizar, obrigatoriamente, a totalidade das horas de trabalho pedagógico coletivo e individual nos recintos das respectivas escolas; VI- Atuar em atividades de tutoria aos alunos; VII- Participar das orientações técnico-pedagógicas relativas à sua atuação na Escola e de cursos de formação continuada; VIII- Auxiliar, a critério do Diretor e conforme as diretrizes dos órgãos centrais, nas atividades de orientação técnico-pedagógicas desenvolvidas nas Escolas; IX - elaborar guias de aprendizagem, sob a orientação do Professor Coordenador; IX- Produzir material didático-pedagógico em sua área de atuação e na conformidade do modelo pedagógico próprio da Escola;</p>	<p>PCG: Vera Aparecida Rodrigues</p>





<p>X- Substituir, na própria área de conhecimento, sempre que necessário, os professores da Escola em suas ausências e impedimentos legais;</p> <p>XI- Ministrar aulas semanais de orientação de estudo.</p> <p>Educar através do exemplo, dedicação, cordialidade e solidariedade, lembrando que o professor é apoio ao aluno no desenvolver de suas capacidades, e garantir a formação plena do estudante: autônomo, solidário e competente.</p> <p>Promover ações voltadas ao protagonismo juvenil pautado nos quatro pilares do conhecimento que norteiam esse Programa de Ensino: Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.</p> <p>Contribuir e acompanhar a elaboração do Projeto de vida dos alunos, visando uma formação de valores e excelência acadêmica;</p> <p>Exercitar a pedagogia da presença em todos os ambientes de formação escolar.</p> <p>Cumprir 100% o currículo durante o ano.</p> <p>Dar a oportunidade aos alunos para desenvolver trabalhos protagonistas</p> <p>Estudar, pesquisar, aplicar metodologias diversificadas.</p> <p>Compartilhar as boas práticas entre os pares e outros.</p> <p>Conhecer os alunos nas diferentes etapas do protagonismo.</p> <p>Estar aberto ao diálogo e aplicar pedagogia da presença com todos.</p> <p>Praticar a tutoria em todos os momentos necessários.</p> <p>Registrar e divulgar em redes sociais as ações realizadas.</p> <p>Estar presente e atuante no ambiente escolar e em redes sociais, antecipando o que serão estudados em sala de aula.</p>	
---	--



[Handwritten signature]



<p>NOME: LUIS CARLOS SANTIAGO</p>	<p>Função: Professor de Língua Portuguesa, Orientação de estudos (nívelamento) e Eletiva</p>	<p>Diretor: Márcio Alexandre de Oliveira Vice-Diretor: Luciana Bonplam Mantovanelli PCA da respectiva área: Adriana Magalhães Pereira PCG: Vera Aparecida Rodrigues</p>
<p>VIGÊNCIA: 2019</p>	<p>ÚLTIMA REVISÃO: 09/04/2019</p>	<p>PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO</p> <p>Considerar as atribuições específicas da função no Programa Ensino Integral – artigo 7º da Lei Complementar nº 1.164, de 4 de janeiro de 2012 alterada pela Lei Complementar nº 1.191, de 28 de dezembro de 2012, transcrevendo-as.</p> <p>O professor deve basear-se, em suas atribuições maiores, conforme consta no Artigo 7º da Lei nº 1164\2012</p> <p>Artigo 7º - São atribuições específicas dos professores das Escolas Estaduais de Ensino Médio de Período Integral, além daquelas inerentes ao respectivo cargo ou função-atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> I - elaborar, anualmente, o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos; II - organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação das Escolas; III - planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo, no que se refere a disciplinas eletivas, IV - incentivar e apoiar as atividades de protagonismo e empreendedorismo juvenil, na forma da lei; V - realizar, obrigatoriamente, a totalidade das horas de trabalho pedagógico coletivo e individual nos recintos das respectivas Escolas; VI - atuar em atividades de tutoria aos alunos; VII - participar das orientações técnico-pedagógicas relativas à sua atuação na Escola e de cursos de formação continuada; VIII - auxiliar, a critério do Diretor e conforme as diretrizes dos órgãos centrais, nas atividades de orientação técnico-pedagógicas desenvolvidas nas Escolas; IX - elaborar guias de aprendizagem, sob a orientação do Professor Coordenador;
<p>RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO.</p> <p>Neste modelo de escola de Ensino Integral, desempenho o papel de educadora, ministro aulas de Língua Portuguesa. A minha função é garantir o cumprimento do Currículo Oficial, nas séries que leciono, por meio do trabalho individual e coletivo, valorizando os grupos produtivos em sala de aula e alunos monitores de aprendizagem, visando sempre o Protagonismo Juvenil.</p> <p>Para que isto ocorra, em primeiro lugar, gosto e acredito naquilo que faço, ou seja, através de meus atos e ações procuro servir de modelo para os alunos; ajudo a refletirem sobre suas atitudes e aprendizagem, oriento sobre o respeito ao próximo, baseando-me nos quatro pilares da educação, nas premissas e princípios do Programa.</p> <p>Procuro ajudar os alunos a pensar, a questionar e a aprender a ler a nossa realidade, para que possam construir opiniões próprias. Procuro sempre motivar e instigar os alunos a atingirem as metas e se superarem a cada avaliação, monitoro as atividades e procuro sanar as dificuldades de aprendizagem com apoio e atividades extras.</p>		



<p>X - produzir material didático-pedagógico em sua área de atuação e na conformidade do modelo pedagógico próprio da Escola;</p> <p>XI - substituir, na própria área de conhecimento, sempre que necessário, os professores da Escola em suas ausências e impedimentos legais;</p> <p>XII - ministrar aulas semanais de orientação de estudo.</p> <p>Educar através do exemplo, dedicação, cordialidade e solidariedade, lembrando que o professor é apoio ao aluno no desenvolver de suas capacidades, e garantir a formação plena do estudante: autônomo, solidário e competente;</p> <p>Promover ações voltadas ao protagonismo juvenil pautado nos quatro pilares do conhecimento que norteiam esse Programa de Ensino: Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser;</p> <p>Visar a formação de valores e a excelência acadêmica;</p> <p>Exercitar a pedagogia da presença em todos os ambientes de formação escolar;</p> <p>Exercitar a liderança servidora;</p> <p>Estar presente e atuante no ambiente escolar;</p> <p>Registrar as atividades desenvolvidas, revisar, fazer um PDCA constante em todas as ações desenvolvidas;</p> <p>Estar aberta ao diálogo e aplicar a pedagogia da presença com todos;</p> <p>Alinhar com professores da área e PCG, visando o bom andamento dos trabalhos escolares;</p> <p>Buscar informações e conhecimentos inovadores na área de atuação;</p> <p>Respeitar as normas, leis e afins na ação pedagógica;</p> <p>Ser uma presença afirmativa.</p>	
--	--



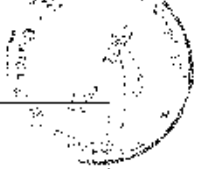
Handwritten signature or initials.



c) Programa de Ação dos Professores de Humanas

<p>EEEM: DOM JAYME DE BARROS CÂMARA NOME: Fabrício Ribeiro da Silva</p>	<p>Diretor: Marcio Alexandre de Oliveira Vice-Diretor: Luciana Bonifam Mantovanelli PCA de Ciências Humanas: Fabrício Ribeiro da Silva PCG: Vera Aparecida Rodrigues ÚLTIMA REVISÃO: 25/04/2019</p>
<p>FUNÇÃO: PCA áreas de Humanas/ Professor de Sociologia Gestor: PCA área de Humanas</p> <p>VIGÊNCIA: 2019</p> <p>RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO Eu comecei a lecionar a disciplina de Sociologia, no ano de 2010, por ter a licenciatura plena e em 2011, após o curso e prova final para professor, eu consegui a efetivação. No ano de 2012, fui nomeado como Professor PEBl – Sociologia, na Escola Estadual Guido Rosolén, localizada na cidade de Hortolândia. No ano de 2013, eu entrei no programa da escola de ensino integral, na Escola Estadual Dom Jayme de Barros Câmara. Era tudo novo e além da minha disciplina tive mais duas: a de Orientações de Estudo e a de Mundo do Trabalho. No início, a escola de ensino integral era um desafio, pois na grade curricular existiam disciplinas novas, que eram vistas como extracurricular e não eram optativas, mas a equipe trabalhou junta e conseguimos montar os planos de aula do novo currículo diversificado. Com a novidade e ainda com o ensino noturno regular, a equipe da escola quase alcançou a sua meta no IDESP. No ano de 2014 continuei com a disciplina de Sociologia e Mundo do Trabalho e o professor Jean de Filosofia também trabalhou com os alunos a disciplina de Mundo do Trabalho. Neste ano, no primeiro semestre, na Disciplina eletiva trabalhei com a professora Cátia da área de Línguas, Códigos e suas Tecnologias e desenvolvemos o empreendedorismo e no final os alunos tiveram que apresentar um plano de negócios de suas empresas. No segundo semestre eu trabalhei com a professora Ane Rallo da área</p>	
<p>PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO. Inicialmente, a atribuição do professor de Sociologia é orientar o aluno para que construa uma atitude ou sensibilidade que lhe permita buscar sempre uma explicação de como e por que os fenômenos sociais ocorrem, recusando sempre as explicações de que sempre foram assim ou devem ser assim (senso comum). As atividades serão voltadas para que o aluno entenda que todo fenômeno tem uma causa e uma consequência na sociedade. De acordo com uma parte do programa, as aulas serão voltadas para que o aluno seja autônomo, solidário e competente. Na parte Diversificada, tanto as aulas de mundo do trabalho e disciplina eletiva são integradas com as disciplinas da Base Nacional Comum. Nas mesmas aulas, os objetivos das práticas pedagógicas estão fundamentadas nos quatro pilares da educação, a fim de obter resultados significativos no âmbito acadêmico com contribuição significativa para a preparação do projeto de vida e na formação para valores dos estudantes e desenvolvimento de protagonismo juvenil. Sendo assim, eu oriento o aluno para que tenha interesse pelo conhecimento, a fim de serem humanos autônomos, solidários e competentes. Também é obrigação do professor observar a suas atribuições em conformidade com a lei 1.164, de 4 de janeiro de 2012, artigo 7º, que assim escreve-se: I - elaborar o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos (NR); II - organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação das Escolas; III - planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo e nas atividades complementares (NR);</p>	<p>PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO. Inicialmente, a atribuição do professor de Sociologia é orientar o aluno para que construa uma atitude ou sensibilidade que lhe permita buscar sempre uma explicação de como e por que os fenômenos sociais ocorrem, recusando sempre as explicações de que sempre foram assim ou devem ser assim (senso comum). As atividades serão voltadas para que o aluno entenda que todo fenômeno tem uma causa e uma consequência na sociedade. De acordo com uma parte do programa, as aulas serão voltadas para que o aluno seja autônomo, solidário e competente. Na parte Diversificada, tanto as aulas de mundo do trabalho e disciplina eletiva são integradas com as disciplinas da Base Nacional Comum. Nas mesmas aulas, os objetivos das práticas pedagógicas estão fundamentadas nos quatro pilares da educação, a fim de obter resultados significativos no âmbito acadêmico com contribuição significativa para a preparação do projeto de vida e na formação para valores dos estudantes e desenvolvimento de protagonismo juvenil. Sendo assim, eu oriento o aluno para que tenha interesse pelo conhecimento, a fim de serem humanos autônomos, solidários e competentes. Também é obrigação do professor observar a suas atribuições em conformidade com a lei 1.164, de 4 de janeiro de 2012, artigo 7º, que assim escreve-se: I - elaborar o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos (NR); II - organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação das Escolas; III - planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo e nas atividades complementares (NR);</p>

<p>de Exatas, relacionando as disciplinas com a música.</p> <p>Em fevereiro de 2015, a equipe escolar na reunião de planejamento viu o resultado do Saesp 2014 e ficamos muito felizes, pois a equipe e os alunos atingiram as metas do ano de 2014.</p> <p>No ano de 2015, foi atribuído a minha pessoa as disciplinas de Mundo do Trabalho e Eletiva que são da parte diversificada. Em mundo do trabalho trabalhei com os alunos os seguintes temas: Aspectos importantes sobre o mundo do trabalho; Ética, moral e direito, ética profissional; Marketing pessoal; Carta de Apresentação; transformações no mundo do trabalho, visão futura do seu mundo de trabalho; Recrutamento e seleção de pessoal; Entrevista de emprego; Dinâmicas e planos de aulas da apostila Mundo do Trabalho; Vídeo "As onze regras de Bill Gates"; Habilidades para o mundo do trabalho; Processo Vocacional; Atividades sobre mundo do trabalho; Estudo de casos; Vídeos sobre mundo do trabalho e Currículo Vítae. Na Disciplina Eletiva, no ano, eu trabalhei com a professora Zenilda da área de Ciências da Natureza, desenvolvendo temas e planos de aulas na área de saúde e sociedade, tais como: atividades físicas, sexualidade, gravidez, aborto, homossexualidade, higiene, alimentação, bullying, voluntariado, debates e seminários sobre nutrição e trabalho, bulimia e anorexia/ parte social; dinâmicas envolvendo atividades físicas, sobre AIDS E DST, simulação de uma Balada da AIDS; grupos temáticos sobre infarto, pressão arterial e arteriosclerose, saúde pública e profissionais da saúde. Envolvimento da sociedade em epidemias, epidemias e pandemias, mundo na era contemporânea, tumores (tipos de cânceres), a importância do sono, os tipos de alimento, vitaminas e comida, hábitos de higiene e realização da produção dos sabonetes líquidos, LER - Lições esforço repetitivo; práticas no laboratório; palestra com o Bombeiro e palestra sobre Kung fu; pesquisas sociais, pesquisa sobre drogas; e preparação para as culminâncias.</p> <p>Durante o ano, foram elaboradas várias atividades com dinâmicas para a maior assimilação e aprendizado dos alunos na disciplina de Sociologia, Mundo do Trabalho e Eletiva.</p>	<p>IV - incentivar e apoiar as atividades de protagonismo juvenil, na forma da lei (NR);</p> <p>V - realizar, obrigatoriamente, a totalidade das atividades de trabalho pedagógico coletivas e individuais no recinto da respectiva escola;</p> <p>VI - atuar em atividades de tutoria aos alunos;</p> <p>VII - avaliar e sistematizar a produção didático-pedagógica no âmbito da respectiva Escola;</p> <p>VIII - apoiar o Diretor nas atividades de difusão e multiplicação do modelo pedagógico da respectiva Escola, em suas práticas educacionais e de gestão pedagógica, conforme os parâmetros fixados pelos órgãos centrais da Secretaria da Educação;</p> <p>IX - elaborar Plano Bimestral e Guias de Aprendizagem, sob a orientação do Professor Coordenador de Área;" (NR).</p> <p>X - produzir material didático-pedagógico em sua área de atuação e na conformidade do modelo pedagógico próprio da Escola;</p> <p>XI - substituir, na própria área de conhecimento, sempre que necessário</p>
---	--





continuar estudando novas metodologias de ensino para que haja a melhoria de aprendizagem para os nossos alunos, afim de conseguirem a meta da escola.

No ano de 2018, eu desenvolvi novas metodologias de ensino atreladas ao ensino híbrido. Eu fiz o curso da EFAP sobre Conselheiros de escola e fiz também o curso de Reprogramação Emocional, onde foi importante para analisar o comportamento acadêmico, o pessoal e o projeto de vida dos alunos no quarto bimestre e analisar a minha atuação como professor e reformular os planos de aula para 2019.



19/03



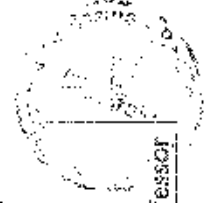
<p>NOME: Silva Aparecida da Silva Grandieri</p>	<p>Diretor: MARCIO ALEXANDRE DE OLIVEIRA</p>
<p>FUNÇÃO: Professor de Filosofia, Orientação de Estudos e Eletiva</p>	<p>Vice-Diretor: LUCIANA BOMPIAM MANTOVANELLI</p>
	<p>PCG da respectiva área: FABRICIO RIBEIRO DA SILVA</p>
	<p>PCG: VERA APARECIDA RODRIGUES</p>
	<p>ÚLTIMA REVISÃO: Março/2019</p>
	<p>PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO</p>
<p>1- RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO.</p>	<p>As atribuições do professor estão descritas no artigo 7º da Lei Complementar nº 1.164 e 1.191/2012.</p>
<p>ingressei no Programa Ensino Integral no ano de 2018, continuo me apropriando de seus princípios e premissas. Sou comprometida com minhas atribuições e com a aprendizagem dos alunos. Confituo me aprimorando nas práticas através de leituras constantes e observações da equipe escolar. Tenho uma equipe gestora comprometida e eficaz. Deparei-me com alunos acolhedores e na sua grande maioria autônomos. Solidários e criativos..</p>	<p>O professor deve se basear em suas atribuições maiores, conforme consta no "Artigo 7º - São atribuições específicas dos professores:</p>
<p>Admiti-me também com a facilidade de replicabilidade Annei a comida e a possibilidade estudar (dentro do ambiente de trabalho). A PCG tem sido um exemplo de boas práticas e me ajudando muito a melhorar as minhas habilidades e competências sempre proporcionando acesso a materiais de qualidade visando a apropriação dos princípios e premissas do Programa de Ensino Integral. Gostei muito de ver uma equipe estudiosa e sabedora da humildade pedagógica.</p>	<p>I - elaborar o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos (NR);</p>
	<p>II - organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação das Escolas;</p>
	<p>III - planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo e nas atividades complementares (NR);</p>
	<p>IV - incentivar e apoiar as atividades de protagonismo juvenil, na forma da lei (NR);</p>
	<p>VI - atuar em atividades de tutoria aos alunos;</p>
	<p>IX - elaborar Plano Bimestral e Guias de Aprendizagem, sob a orientação do Professor Coordenador de Área;" (NR).</p>



[Assinatura]



<p>NOME: Shaila Ferreira de Sousa</p> <p>FUNÇÃO: Professora Geografia/Mundo do Trabalho/Eletiva</p>	<p>Diretor: MARCIO ALEXANDRE DE OLIVEIRA</p> <p>Vice-Diretor: LUCIANA BOMPIAM MANTOVANELLI</p> <p>PCA da respectiva área: FABRÍCIO RIBEIRO DA SILVA</p> <p>PCG: VERA APARECIDA RODRIGUES</p>
<p>VIGÊNCIA: 2019</p> <p>RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO Nesta escola, exerço as funções de Professora de Geografia, Mundo do Trabalho e Eletiva. Desde a implantação do Programa, a escola busca alcançar as metas estabelecidas para o Idesp e Enem. Os alunos, aos poucos estão assimilando a consciência das metas estabelecidas, já desde a 1ª série e, juntos com a equipe, empenham-se em superá-las e motivar outros alunos.</p>	<p>ÚLTIMA REVISÃO: 24/03/2019; 09/04/2019.</p> <p>PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO As atribuições do professor estão descritas no artigo 7º da Lei Complementar nº 1.164, de 4 de janeiro de 2012, alterada pela Lei Complementar nº 1.191, de 28 de dezembro de 2012, onde descreve que as obrigações do professor são:</p> <ul style="list-style-type: none"> I - elaborar o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos (NR); II - organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação das Escolas; III - planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo e nas atividades complementares (NR); IV - incentivar e apoiar as atividades de protagonismo juvenil, na forma da lei (NR); V - atuar em atividades de tutoria aos alunos; IX - elaborar Plano Bimestral e Guias de Aprendizagem, sob a orientação do Professor Coordenador de Área, (NR). <p>I - elaborar o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos (NR);</p> <p>II - organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação das Escolas;</p> <p>III - planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo e nas atividades complementares (NR);</p> <p>IV - incentivar e apoiar as atividades de protagonismo juvenil, na forma da lei (NR);</p> <p>VI - atuar em atividades de tutoria aos alunos;</p> <p>IX - elaborar Plano Bimestral e Guias de Aprendizagem, sob a orientação do Professor</p>





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
L. L. R. M. A. I. M. E. DE BARROS CÂMARA
Av. José Manoel, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 03.170-000 - Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3879-1472
ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)

<p>Coordenador de Área: (NR).</p>	<p>X - produzir material didático-pedagógico em sua área de atuação e na conformidade do modelo pedagógico próprio da Escola;</p> <p>XI - substituir, na própria área de conhecimento, sempre que necessário, os professores da Escola em suas ausências e impedimentos legais.</p>
-----------------------------------	---



26



<p>NOME: Miliani Catarina Borges Maldonado</p>	<p>Diretor: Marcio Alexandre de Oliveira</p>
<p>FUNÇÃO: Professora de História e Sociologia (Disciplinas da Base Nacional Comum)</p>	<p>Vice-Diretor: Luciana Bompiani Mantovanelli</p>
<p>VIGÊNCIA: 2019</p>	<p>PCA de Ciências Humanas: Fabrício Ribeiro da Silva</p>
<p>RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO</p> <p>Como professora de História e sociologia, minha função é atender as expectativas e necessidades para o desenvolvimento integral dos alunos articulando oportunidades educativas capazes de atendê-las, atuar em sintonia com o Programa de ação da escola, trabalhar de forma colaborativa com outros professores da escola, criando conversas interdisciplinar para compartilhar desafios e propor estratégias articuladas que respondam às demandas do desenvolvimento integral. Desta forma, busco a responsabilidade em trabalhar com mais efetividade e eficácia as premissas do Programa de Ensino Médio Integral (PEI), que permeiam a necessidade de melhorar a qualidade de ensino dos alunos desta unidade escolar; visto que todos têm dedicação exclusiva ao processo de ensino e aprendizagem, tanto alunos quanto professores. Ser atuante nas tutorias conhecendo o Projeto de Vida de cada aluno, contribuir e incentivá-los na formação individual, autônomo, solidário e competente, capazes de projetarem seus sonhos, aprimorando como pessoa de sucesso na vida pessoal e profissional, envolvê-los, no desenvolvimento e capacidade de projetarem sua vida, tornando-os ator principal. Conhecer os interesses, e seus anseios, apoiá-los a alcançar seus objetivos, promover o protagonismo juvenil, para que se tornem autor e proponente do seu próprio processo pedagógico. Ser um mediador, facilitador e articulador do conhecimento, provocando o aluno a aprender a partir de seus próprios questionamentos. Por isso, há a necessidade de elaborar ações que, pelo menos minimizem os problemas de aprendizagem influenciados por questões sociais dos alunos e contemplem as Habilidades requeridas em Avaliações externas da Secretaria da Educação, marcadoras de indicadores de resultados de</p>	<p>PCG: Vera Aparecida Rodrigues</p>
<p>PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO</p> <p>Considerando as atribuições específicas da função no Programa Ensino Integral - artigo 7º da Lei Complementar nº 1.116/4, de 4 de Janeiro de 2012 alterada pela Lei Complementar nº 1.192, de 28 de dezembro de 2012 e resolução SE 22/2012, transcrevo as principais atribuições em minha função, como Professora de História e Sociologia:</p>	<p>ÚLTIMA REVISÃO: 25/03/2019.</p>
<p>I - Elaborar o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos (NR);</p>	<p>II - Organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação das Escolas;</p>
<p>III - Planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo e nas atividades complementares - Planejar e Disciplina eletiva de acordo com o projeto de vida dos educandos; atuar de forma com que os educandos busquem as soluções das problemáticas levantadas, assim, promovendo o protagonismo juvenil.</p>	<p>IV - Incentivar e apoiar as atividades de protagonismo juvenil, na forma da lei (NR);</p>
<p>V - Realizar, obrigatoriamente, a totalidade das atividades de trabalho pedagógico coletivas e individuais no recinto da respectiva escola;</p>	<p>V - Realizar, obrigatoriamente, a totalidade das atividades de trabalho pedagógico coletivas e individuais no recinto da respectiva escola;</p>
<p>VI - Atuar em atividades de tutoria aos alunos;</p>	<p>VI - Atuar em atividades de tutoria aos alunos;</p>
<p>VII - Avaliar e sistematizar a produção didático-pedagógica no âmbito da respectiva Escola;</p>	<p>VII - Avaliar e sistematizar a produção didático-pedagógica no âmbito da respectiva Escola;</p>
<p>VIII - apoiar o Diretor nas atividades de difusão e multiplicação do modelo pedagógico da respectiva Escola, em suas práticas educacionais e de gestão pedagógica, conforme os parâmetros fixados pelos órgãos centrais da Secretaria da Educação;</p>	<p>VIII - apoiar o Diretor nas atividades de difusão e multiplicação do modelo pedagógico da respectiva Escola, em suas práticas educacionais e de gestão pedagógica, conforme os parâmetros fixados pelos órgãos centrais da Secretaria da Educação;</p>
<p>IX - Elaborar Plano Bimestral e Guias de Aprendizagem, sob a orientação do Professor Coordenador de Área;" (NR).</p>	<p>IX - Elaborar Plano Bimestral e Guias de Aprendizagem, sob a orientação do Professor Coordenador de Área;" (NR).</p>





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.L. "DOM JAYME DE SAARDOS CÂMARA"
Av. José Mandil, 500 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 - Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472
ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)

<p>aprendizagem desses jovens. Portanto, nesse Programa de Ação, X - Produzir material didático-pedagógico em sua área de atuação e na conformidade do modelo pedagógico próprio da Escola;</p> <p>XI - Substituir, na própria área de conhecimento, sempre que necessário, os professores da Escola em suas ausências e impedimentos legais.</p>	<p>proponho disponibilizar-me ao máximo, principalmente em formação continuada, para desenvolver ações integradoras e significativas ao processo de ensino aprendizagem do educando, desenvolvendo o Protagonismo, Corresponsabilidade, Projetos de Vida, Preparação Acadêmica e todos os aspectos de interesse do aluno.</p>
---	---

72

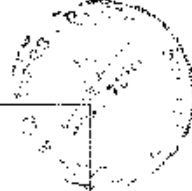
72





d) Programa de Ação dos Professores de Matemática

<p>EEEM: Dom Layme de Barros Câmara NOME: Sergio Giusto Korniski</p>	<p>Diretor: MÂRCIO ALEXANDRE DE OLIVEIRA Vice-Diretor: LUCIANA BOMPIAM MANTOVANELLE PCA da respectiva área: SERGIO GIUSTO KORNISKI PCG: VERA APARECIDA RODRIGUES</p>
<p>VIGÊNCIA: 2019</p>	<p>ÚLTIMA REVISÃO: 14/04/2019</p>
<p>RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO</p>	<p>PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO</p>
<p>A disciplina de Biologia, campo das ciências naturais, que estuda o comportamento dos organismos, seja de forma individual ou em seu coletivo, de acordo com os níveis de organização, tem como foco principal o estudo de cada espécie, animal ou vegetal, observada como um agente ativo e passivo integrante do meio ambiente. Nesse sentido, a compreensão da biologia como estudo da vida, nos revela a essência de um equilíbrio envolvendo os padrões do funcionamento orgânico, (considerando a diversidade das espécies) e os fatores puramente físico-químicos. Esse último, regendo os mecanismos de existência, manutenção e propagação dos seres vivos, cada um inserido no tempo e no espaço específico. Assim, o entendimento dos princípios biológicos pode ajudar a lidar de forma mais relacionada, à abrangência das relações harmônicas e desarmônicas quando em conjunto com o meio biótico e abiótico. Dessa forma, a visão de ciência transmitida aos níveis de ensino: fundamental e médio, necessita explorar os conteúdos de forma mais didática possível, aproximando os conteúdos à realidade dos alunos.</p>	<p>As atribuições do professor estão descritas no artigo 7º da Lei Complementar nº 1.164, de 4 de janeiro de 2012, alterada pela Lei Complementar nº 1.191, de 28 de dezembro de 2012, onde descreve que as obrigações do professor são:</p> <ul style="list-style-type: none"> i - elaborar o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos (NR); ii - organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação das Escolas; iii - planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo e nas atividades complementares (NR); IV - incentivar e apoiar as atividades de protagonismo juvenil, na forma da lei (NR); VI - atuar em atividades de tutoria aos alunos; IX - elaborar Plano Bimestral e Guias de Aprendizagem, sob a orientação do Professor Coordenador de Área" (NR). <ul style="list-style-type: none"> i - elaborar o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos (NR); ii - organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação das Escolas; iii - planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo e nas atividades complementares (NR); IV - incentivar e apoiar as atividades de protagonismo juvenil, na forma da lei (NR);





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
RUA "D. SEM JAYME DE BARROS CÁMARA"
Av. José Mendini, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 - Sumaré - SP
TEL./FAX: (119) 3878-1472
ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)

- VI - atuar em atividades de tutoria aos alunos;
- IX - elaborar Plano Bimestral e Guias de Aprendizagem, sob a orientação do Professor Coordenador de Área;" (NR).
- X - produzir material didático-pedagógico em sua área de atuação e na conformidade do modelo pedagógico próprio da Escola;
- XI - substituir, na própria área de contencimento, sempre que necessário, os professores da Escola em suas ausências e impedimentos legais.



74



<p>EEEM Dom Jayme de Barros Câmara</p> <p>NOME: Wagner Wilian Guerato</p>	<p>Diretor: Marcio Alexandre de Oliveira</p> <p>Vice-Diretor: Luciana Bompiani Mantovanelli</p> <p>PÇA da respectiva área: Sergio Giusto Kotziski</p> <p>PCG: Vera Aparecida Rodrigues</p> <p>ÚLTIMA REVISÃO: 09/04/2019</p>
<p>FUNÇÃO: PEB II</p> <p>Professor de Matemática, Nívelamento, Laboratório de Física 1º anos.</p>	<p>VIGÊNCIA: 2019</p>
<p>RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO</p> <p>Este será meu primeiro ano do Programa de Ensino Integral, estou aberta para o novo aprendizado, esse vai ser um ano de muito estudo e conhecimento. Foi bem recebido pelo colegas de trabalho, o programa foi novamente apresentado revendo as premissas do programa.</p> <p>O ensino da matemática deve-se configurar-se por uma metodologia de ensino que promove a participação ativa e consciente do aluno, desviando-se da ênfase tradicional nas fórmulas, cálculos e procedimentos, focando-se em um processo de investigação que articule temas de interesse do aluno, e mobilizando saberes que estejam inseridos em situações próximas do seu contexto. Contudo, pressupõe-se que o ensino da matemática parta de uma problemática ou de alguma situação da realidade do aluno como uma mola propulsora da motivação e do interesse durante o processo de ensino, uma vez que os alunos só produzirão este saber se nela encontrarem valores e significados que justifiquem o seu estudo.</p>	<p>PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO</p> <p>Artigo 7º - São atribuições específicas dos professores das Escolas Estaduais de Ensino Médio de Período Integral, além daquelas inerentes ao respectivo cargo ou função-atividade:</p> <p>I - elaborar, anualmente, o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos;</p> <p>II - organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação das Escolas;</p> <p>III - planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo, no que se refere a disciplinas eletivas, estudo dirigido e apoio aos clubes juvenis;</p> <p>IV - incentivar e apoiar as atividades de protagonismo e empreendedorismo juvenis, na forma da lei;</p> <p>V - realizar, obrigatoriamente, a totalidade das horas de trabalho pedagógico coletivo e individual nos recintos das respectivas Escolas;</p> <p>VI - atuar em atividades de tutoria aos alunos;</p> <p>VII - participar das orientações técnico-pedagógicas relativas à sua atuação na Escola e de cursos de formação continuada;</p> <p>VIII - auxiliar, a critério do Diretor e conforme as diretrizes dos órgãos centrais, nas atividades de orientação técnico-pedagógicas desenvolvidas nas Escolas; IX - elaborar guias de aprendizagem, sob a orientação do Professor Coordenador;</p> <p>X - produzir material didático-pedagógico em sua área de atuação e na conformidade do modelo pedagógico próprio da Escola;</p> <p>XI - substituir, na própria área de conhecimento, sempre que necessário, os professores</p>





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SOMARÉ
E.P. "DOM JAYME DE BARROS CÂMBARA"
Av. José Menchini, 501 - rd. São Carlos - CEP: 13.170-640 - Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472
ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)

<p>da Escola em suas ausências e impedimentos legais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educar através do exemplo, dedicação, cordialidade e solidariedade, lembrando que o professor é apoio ao aluno no desenvolver de suas capacidades, e garantir a formação plena do estudante: autônomo, sólido e competente; • Promover ações voltadas ao protagonismo juvenil pautado nos quatro pilares do conhecimento que norteiam esse Programa de Ensino: Aprender a conhecer aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser; • Contribuir e acompanhar a elaboração do Projeto de vida dos alunos e Formação acadêmica, visando uma formação de valores e excelência acadêmica; <p>Exercitar a pedagogia da presença em todos os ambientes de formação escolar;</p>	
---	--



183



NOME: MARTA MARCELENE GONCALVES RAMOS

FUNÇÃO: PEB II

Professor de Matemática, Nivelamento, Preparação Acadêmica,

Disciplina Eletiva

Gestor:

VIGÊNCIA: 2019

Director: Marcio Alexandre de Oliveira

Vice-Director: Luciana Homplam Mantovanelli

PCA da respectiva área: Sergio Giusto Komiski

PCG: Vera Aparecida

ÚLTIMA REVISÃO: 28/04/2019

PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO

Artigo 72 - São atribuições específicas dos professores das Escolas Estaduais de Ensino Médio de Período

Integral, além daquelas inerentes ao respectivo cargo ou função-atividade:

- I - elaborar, anualmente, o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos;
- II - organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação das Escolas;
- III - planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo, no que se refere a disciplinas eletivas, estudo dirigido e apoio aos clubes juvenis;
- IV - incentivar e apoiar as atividades de protagonismo e empreendedorismo juvenis, na forma da lei;
- V - realizar, obrigatoriamente, a totalidade das horas de trabalho pedagógico coletivo e individual nos recintos das respectivas Escolas;
- VI - atuar em atividades de tutoria aos alunos;
- VII - participar das orientações técnico-pedagógicas relativas à sua atuação na Escola e de cursos de formação continuada;
- VIII - auxiliar, a critério do Diretor e conforme as diretrizes dos órgãos centrais, nas atividades de orientação técnico-pedagógicas desenvolvidas nas Escolas; IX - elaborar guias de aprendizagem, sob a orientação do Professor Coordenador;
- X - produzir material didático-pedagógico em sua área de atuação e na conformidade do modelo pedagógico próprio da Escola;
- XI - substituir, na própria área de conhecimento, sempre que necessário, os professores da Escola em suas ausências e impedimentos legais.

RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO

Educar através do exemplo, dedicação, cordialidade e solidariedade, lembrando que o professor é apoio ao aluno no desenvolver de suas capacidades, e garantir a formação plena do estudante: autônomo, solidário e competente;

Promover ações voltadas ao protagonismo juvenil partindo nos quatro pilares do conhecimento que norteiam esse Programa de Ensino: Aprender a conhecer aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser;

Contribuir e acompanhar e elaboração do Projeto de vida dos alunos e Formação acadêmica, visando uma formação de valores e excelência acadêmica;

Exercitar a pedagogia da presença em todos os ambientes de formação escolar



<p>NOME: Eunice T.L. Ruiz</p> <p>FUNÇÃO: Professora Matemática</p> <p>VIGÊNCIA: 2019</p>	<p>Diretor: MARCIO ALEXANDRE DE OLIVEIRA</p> <p>Vice-Diretor: LUCIANA BOMPIAM MANTOVANELLI</p> <p>PCA da respectiva área: SERGIO GIUSTO KORNISKI</p> <p>PCG: VERA APARECIDA RODRIGUES</p> <p>ÚLTIMA REVISÃO: 20/04/2019</p> <p>PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO</p> <p>Artigo 7º - São atribuições específicas dos professores das Escolas Estaduais de Ensino Médio de Período Integral, além daquelas inerentes ao respectivo cargo ou função-atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> I - elaborar, anualmente, o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos; II - organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação das Escolas; III - planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo, no que se refere a disciplinas eletivas, estudo dirigido e apoio aos clubes juvenis; IV - incentivar e apoiar as atividades de protagonismo e empreendedorismo juvenis, na forma da lei; V - realizar, obrigatoriamente, a totalidade das horas de trabalho pedagógico coletivo e individual nos recintos das respectivas Escolas; VI - atuar em atividades de tutoria aos alunos; VII - participar das orientações técnico-pedagógicas relativas à sua atuação na Escola e de cursos de formação continuada; VIII - auxiliar, a critério do Diretor e conforme as diretrizes dos órgãos centrais, nas atividades de orientação técnico-pedagógicas desenvolvidas nas Escolas; IX - elaborar guias de aprendizagem, sob a orientação do Professor Coordenador; X - produzir material didático-pedagógico em sua área de atuação e na conformidade do modelo pedagógico próprio da Escola; XI - substituir, na própria área de conhecimento, sempre que necessário, os professores da Escola em suas ausências e impedimentos legais.
---	---

1- O objetivo desta disciplina

O ensino da matemática deve-se configurar-se por uma metodologia de ensino que promove a participação ativa e consciente do aluno, deslocando-se da ênfase tradicional nas fórmulas, cálculos e procedimentos, focando-se em um processo de investigação que articule temas de interesse do aluno, e mobilizando saberes que estejam inseridos em situações próximas do seu contexto. Contudo, pressupõe-se que o ensino da matemática parta de uma problemática ou de alguma situação da realidade do aluno como uma mola propulsora da motivação e do interesse durante o processo de ensino, uma vez que os alunos só produzirão este saber se nela encontrarem valores e significados que justifiquem o seu estudo.





<p>NOME: SANDRO OLIVEIRA SANTANIA</p> <p>FUNÇÃO: Professor de Química, Eletiva, orientador de projetos de iniciação científica e tutor de alguns alunos do quadro escolar.</p>	<p>Diretor: MARCIO ALEXANDRE DE OLIVEIRA</p> <p>Vice-Diretor: LUCIANA BOMPIAM MANTOVANELLI</p> <p>PCA da respectiva área: SERGIO GIUSTO KORNISKI</p> <p>PCG: VERA APARECIDA RODRIGUES</p>
<p>VIGÊNCIA: 2019</p>	<p>ULTIMA REVISÃO: 15/04/2019</p>
<p>RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO</p> <p>Desenvolver competências e habilidades, visando o domínio do currículo oficial do estado de São Paulo, tendo como referência a excelência acadêmica. É necessário que a aprendizagem desta nova escola esteja associada às competências do saber fazer, conhecer, conviver e ser em sociedade, de maneira crítica e ética, numa construção de conhecimentos, formando assim cidadãos conscientes de seu papel, autônomos, solidários, competentes, críticos, participativos, responsáveis, respeitadores da liberdade e da igualdade, fazendo da educação um instrumento norteador de suas ações, sendo capaz de agir na transformação das suas vidas e do mundo moderno, tendo como foco seu Projeto de Vida. Justificativa: Desenvolver competências e habilidades, visando o domínio do currículo oficial do estado de São Paulo, tendo como referência a excelência acadêmica. Habilitar o educando a exercer o papel central em seus estudos, a assumir responsabilidades com a sua comunidade e a refletir sobre questões de valores em uma sociedade em constante transformação e a estabelecer relações entre os conhecimentos químicos e as situações do cotidiano.</p>	<p>PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO</p> <p>Devo basear-me em minhas atribuições maiores, conforme consta no Artigo 7º da Lei nº 1164\2012 alterada pela lei nº 1191\2012.</p> <p>Artigo 7º - São atribuições específicas dos professores das Escolas Estaduais de Ensino Médio de Período Integral, além daquelas inerentes ao respectivo cargo ou função-atividade:</p> <p>I - elaborar, anualmente, o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos;</p> <p>II - organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação das Escolas;</p> <p>III - planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo, no que se refere a disciplinas eletivas;</p> <p>estudo dirigido e apoio aos clubes juvenis;</p> <p>IV - incentivar e apoiar as atividades de protagonismo e empreendedorismo juvenis, na forma da lei;</p> <p>V - realizar, obrigatoriamente, a totalidade das horas de trabalho pedagógico coletivo e individual nos recintos das respectivas Escolas;</p> <p>VI - atuar em atividades de tutoria aos alunos;</p> <p>VII - participar das orientações técnico-pedagógicas relativas à sua atuação na Escola e de cursos de formação continuada;</p> <p>VIII - auxiliar, a critério do Diretor e conforme as diretrizes dos órgãos centrais, nas atividades de orientação técnico-pedagógicas desenvolvidas nas Escolas; IX - elaborar guias de aprendizagem, sob a orientação do Professor Coordenador;</p> <p>X - produzir material didático-pedagógico em sua área de atuação e na conformidade do modelo pedagógico próprio da Escola;</p> <p>XI - substituir, na própria área de conhecimento, sempre que necessário, os professores.</p>

	<p>da Escola em suas ausências e impedimentos legais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educar através do exemplo, dedicação, cordialidade e solidariedade, lembrando que o professor é apoio ao aluno no desenvolver de suas capacidades, e garantir a formação plena do estudante: autônomo, solidário e competente; • Promover ações voltadas ao protagonismo juvenil pautado nos quatro pilares do conhecimento que norteiam esse Programa de Ensino: Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser; • Contribuir e acompanhar a elaboração do Projeto de vida dos alunos e formação acadêmica, visando uma formação de valores e excelência acadêmica; <p>Exercitar a pedagogia da presença em todos os ambientes de formação escolar.</p>
--	---



Handwritten signature or initials.



NOME: Everton Aparecido Oliveira Silva

FUNÇÃO: professor de BIOLOGIA

VIGÊNCIA: 2019

Diretor: MARCIO ALEXANDRE DE OLIVEIRA

Vice-Diretor: LUCIANA BOMPIAM MANTOVANELLI

PCA da respectiva área: SERGIO GIUSTO KORNISKI

PCG: VERA APARECIDA RODRIGUES

ÚLTIMA REVISÃO: 28/04/2019

1- PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO

Para as atribuições de PCA, constante no Artigo 4º da LC 1.191/2012 e alterada pela Lei Complementar nº 1164/2012, que institui o Regime de Dedicção Plena e Integral - RDPi e a Gratificação de Dedicção Plena e Integral - GPDI

São atribuições específicas dos Professores Coordenadores de Área de Conhecimento das Escolas Estaduais do Programa Ensino Integral, além daquelas inerentes ao ocupante do respectivo posto de trabalho:

- i - elaborar o seu Programa de Ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos;
 - ii - orientar os professores nas atividades de trabalho pedagógico coletivas e individuais, em sua respectiva área de conhecimento;
 - iii - coordenar e orientar os professores na elaboração dos Planos Bimestrais e dos Guias de Aprendizagem, em sua respectiva área de conhecimento;
 - IV - atuar em atividades de tutoria aos alunos;
 - V - organizar as atividades de natureza interdisciplinar e multidisciplinar, em sua respectiva área de conhecimento, de acordo com o Plano de Ação;
 - VI - substituir, preferencialmente na própria área de conhecimento, sempre que necessário, os professores da Escola em suas ausências e nos impedimentos legais de curta duração;
 - VII - participar da produção didático-pedagógica, em conjunto com os professores da Escola;
 - VIII - avaliar e sistematizar a produção didático-pedagógica no âmbito da Escola, em sua respectiva área de conhecimento.
- Além disso, acompanhará de agenda bimestral dos professores da área.

RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO
A disciplina de Biologia, campo das ciências naturais, que estuda o comportamento dos organismos, seja de forma individual ou em seu coletivo, de acordo com os níveis de organização, tem como foco principal o estudo de cada espécie, animal ou vegetal, observada como um agente ativo e passivo integrante do meio ambiente.

Nesse sentido, a compreensão da biologia como estudo da vida, nos revela a essência de um equilíbrio envolvendo os padrões do funcionamento orgânico (considerando a diversidade das espécies) e os fatores puramente físico-químicos. Esse último, regendo os mecanismos de existência, manutenção e propagação dos seres vivos, cada um inserido no tempo e no espaço específico.

Assim, o entendimento dos princípios biológicos pode ajudar a lidar de forma mais relacionada, à abrangência das relações harmônicas e desarmônicas quando em conjunto com o meio biótico e abiótico. Dessa forma, a visão de ciência transmitida aos níveis de ensino: fundamental e médio, necessita explorar os conteúdos de forma mais didática possível, aproximando os conteúdos à realidade dos alunos.



Handwritten signature



NOME: Ana Cláudia Railo	
FUNÇÃO: Professora de Física, Práticas de laboratório de Física e disciplina eletiva.	Diretor: Marco Alexandre de Oliveira Vice-Diretor: Luciana Bompiani Mantovanelli PCA da respectiva Área: Sereia Komisk PCC: Vera Aparecida Rodrigues
VIGÊNCIA: 2015	ÚLTIMA REVISÃO: 15/04 /2019
RELATO INDIVIDUAL SOBRE O EXERCÍCIO DA SUA FUNÇÃO A sociedade do século XXI produto da revolução tecnológica é cada vez mais caracterizada pelo uso intenso do conhecimento, seja para trabalhar, conviver ou exercer a cidadania, seja para cuidar do ambiente em que vive. Por isso o ensino de física deve configurar-se numa metodologia que promova a participação ativa e consciente do aluno, promovendo o protagonismo juvenil, diferente do tradicional das fórmulas, cálculos e procedimentos para um processo de investigação que articule temas atuais que parta de uma problemática ou de alguma situação da realidade do aluno como motivação e interesse, uma vez que ele só produzirá saberes se encontrar significados que justifiquem o seu estudo. Além disso, sou corresponsável pela aprendizagem dos alunos e no cumprimento de metas e objetivos da escola.	PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DA FUNÇÃO Conforme consta no "Artigo 7º- São atribuições específicas dos professores; I - elaborar o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos; II - organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação das Escolas; III - planejar, desenvolver e atuar na parte diversificada do currículo e nas atividades complementares; IV - incentivar e apoiar as atividades de protagonismo juvenil, na forma da lei; VI - atuar em atividades de tutoria aos alunos; IX - elaborar Plano Bimestral e Guias de Aprendizagem, sob a orientação do Professor Coordenador de Área.

82



82



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

José Mancini, 501 -- Jd. São Carlos -- CEP: 13.170-040 -- Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



- Competências dos Órgãos Colegiados da Escola: Associação de Pais e Mestres (APM) Conselhos escolares e Grêmio Estudantil

Aos colegiados compete acompanhar, colaborar e participar de forma assídua de todos os projetos e processos em que compete a cada um dos colegiados, de forma a interagir entre todos tornando, assim, realmente uma equipe

e) Atribuições do Conselho de Escola

- a) diretrizes e metas da unidade escolar;
 - b) alternativas de solução para os problemas de natureza administrativa e pedagógica;
 - c) projetos de atendimento psicopedagógicos e material ao aluno;
 - d) programas especiais visando à integração escola-família-comunidade;
 - e) criação e regulamentação das instituições auxiliares da escola;
 - f) prioridades para aplicação de recursos da Escola e das instituições auxiliares;
 - g) a indicação, a ser feita pelo respectivo Diretor de Escola, do Assistente de Diretor de Escola, quando este for oriundo de outra unidade escolar;
 - h) as penalidades disciplinares a que estiverem sujeitos os funcionários, servidores e alunos da unidade escolar;
- II – Elaborar o calendário e o regimento escolar, observadas as normas do Conselho Estadual de Educação e a legislação pertinente;
- III – Apreciar os relatórios anuais da escola, analisando seus desempenho em face das diretrizes e metas estabelecidas.
- § 6º – Nenhum dos membros do Conselho de Escola poderá acumular votos, não sendo também permitidos os votos por procuração.
- § 7º – O Conselho de Escola deverá reunir-se, ordinariamente, 2 (duas) vezes por semestre e, extraordinariamente, por convocação do Diretor da Escola ou por proposta de, no mínimo, 1/3 (um terço) de seus membros.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETÓRIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

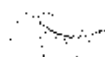
ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



§ 8º – As deliberações do Conselho constarão de ata, serão sempre tornadas públicas e adotadas por maioria simples, presentes a maioria absoluta de seus membros.

f) Atribuições da Associação de Pais e Mestres:

- Colaborar com a direção do estabelecimento para atingir os objetivos educacionais pretendidos pela escola.
- Representar as aspirações da comunidade e dos pais de alunos na escola.
- Mobilizar os recursos humanos, materiais e financeiros da comunidade, para auxiliar a escola, provendo condições que permitam:
 - a) contribuir para a melhoria do ensino;
 - b) desenvolver atividades de assistência ao escolar, nas áreas socioeconômica e de saúde;
 - c) contribuir para a conservação e manutenção do prédio, do equipamento e das instalações; d) programar atividades culturais e de lazer que envolvam a participação conjunta dos pais, professores e alunos.
- Colaborar na programação do uso do prédio da escola pela comunidade, inclusive nos períodos ociosos, ampliando-se o conceito de escola como o lugar exclusivo de ensino para ser um centro de atividades comunitárias. Fomentar o entrosamento entre pais e professores possibilitando:
 - a) aos pais, informações relativas tanto aos objetivos educacionais, métodos e processos de ensino, quanto ao aproveitamento escolar de seus filhos;
 - b) aos professores, maior visão das condições ambientais dos alunos e de sua vida no lar.





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Rua José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



g) Atribuições do Grémio Estudantil:

I- Representar condignamente o corpo discente;

II - Defender os interesses individuais e coletivos dos alunos da escola;

III - Incentivar a cultura literária, artística e desportiva de seus membros;

IV- Promover a cooperação entre administradores, funcionários, professores e alunos no trabalho Escolar buscando seus aprimoramentos;

V- Realizar intercâmbio e colaboração de caráter cultural e educacional com outras instituições de caráter educacional;

VI - Lutar pela democracia permanente na Escola, através do direito de participação nos fóruns internos de deliberação da Escola.

h) Plano de Trabalho:

Segmento	Objetivos	Metas	Estratégia (s)	Ações	Resultado esperado	Avaliação
Secretaria da Escola	Bom atendimento ao público: Manter em ordem a vida funcional dos professores e funcionários e a documentação da vida escolar dos alunos.	Atendimento com qualidade da comunidade interna e externa.	Formação dos funcionários.	Reuniões mensais com os funcionários que atuam na secretaria.	Público satisfeito com o atendimento oferecido.	Mensalmente/Diretor

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"José Mancini, 501 -- Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL /FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Conselho de Escola	Propor alternativas de solução para os problemas de natureza administrativa e pedagógica e cumprimento das diretrizes e metas da estabelecidas no Plano de Ação.	Ajudar na elaboração do Plano de Ação e acompanhar os alunos com dificuldades em assimilar o modelo de escola.	Participar da elaboração do Plano de Ação e acompanhar a apropriação deste modelo de escola pelos alunos.	Reuniões ordinárias e extraordinárias, quando necessário.	Plano de Ação elaborado com a finalidade de atingir as metas estabelecidas e alunos se apropriando deste modelo de escola.	Bimestralmente/próprio Conselho de Escola
Conselho da Classe, Série e Ano	Participar ativamente da aprendizagem dos alunos	Proporcionar ao aluno excelência acadêmica e corresponsabilidade	Realização do PDCA nas reuniões	Reuniões com a participação de pais, alunos, professores e gestores	Alunos corresponsáveis pela sua própria formação	Bimestralmente/pais, alunos, professores e gestores
Associação de Pais e Mestres	Colaborar com a direção para atingir os objetivos educacionais pretendidos pela escola.	Envolver a comunidade externa nas atividades desenvolvidas pela escola.	Busca de parcerias e promoção de atividades que enriqueçam o Currículo.	Organização de eventos internos que propiciem o envolvimento da comunidade.	Maior envolvimento da comunidade com a escola.	Bimestralmente/membros da APM e gestores
Grêmios Escolares	Acompanhar, colaborar e	Participar da elaboração do	Promo-	Desenvolvi-	Alunos engajados	Bimestralmente/membros do

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"José Mancini, 501 -- Jd. São Carlos -- CEP: 13.170-040 -- Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

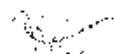
ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



participar de forma assídua de todos os projetos e processos desenvolvidos pela escola.	Plano de Ação da escola.	reuniões com membros para estabelecer as ações para atingir as metas.	atividades que contemplem as metas estabelecidas no Plano de Ação da escola.	com o cumprimento do Plano de Ação.	Grêmios e Gestores.
---	--------------------------	---	--	-------------------------------------	---------------------

VI – Critérios para Acompanhamento, controle e Avaliação da Execução do Trabalho Realizados pelos diferentes atores do Processo Educacional

Atores do processo educacional	Função	Critérios de acompanhamento do trabalho	Cronograma de Acompanhamento	Quem irá avaliar
I Marcio Alexandre Oliveira	Diretor	Avaliação 360 e PIAF	Bimestralmente	Supervisor de Ensino
Luciana Bompiani Mantovani	Vice Diretora	Avaliação 360 e PIAF	Semanalmente	Supervisor de Ensino
II Vera Aparecida Rodrigues	PCG	Avaliação 360 e PIAF	Semanalmente	Diretor



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Adriana Magalhães Pereira	PCA- Linguagens	Ficha de acompanhamento ou Avaliação 360, PIAF.	Semanalmente	Diretor, PCG, Professores e Alunos
Professores da área de Linguagens	Língua Portuguesa, Arte, Ed. Física e Inglês	Ficha de acompanhamento ou Avaliação 360, PIAF, ATPA, ATPC	Quinzenalmente	Diretor, PCG, PCA
Fabrizio Ribeiro	PCA- Ciências Humanas	Ficha de acompanhamento ou Avaliação 360, PIAF.	Semanalmente	Diretor, PCG, Professores e Alunos
Professores da área de Ciências Humanas	Sociologia, Filosofia, Geografia e História	Ficha de acompanhamento ou Avaliação 360, PIAF, ATPA, ATPC	Quinzenalmente	Diretor, PCG, PCA
Sérgio Giusto Korniski	PCA- Ciências da Natureza e Matemática	Ficha de acompanhamento ou Avaliação 360, PIAF.	Semanalmente	Diretor, PCG, Professores e Alunos
Professores da área de Ciências da Natureza e Matemática	Química, Física, Biologia e Matemática	Ficha de acompanhamento ou Avaliação 360, PIAF, ATPA, ATPC	Quinzenalmente	Diretor, PCG, PCA



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Rua José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX. (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Agente de Organização Escolar		Reunião	Mensalmente	Diretor/Gerente
Conselho de Escola	Pais, alunos e professores	Reunião	Bimestralmente	Diretor
Conselho de Classe e Série	Pais, alunos e professores	Reunião	Bimestralmente	Diretor/ Vice-Diretor
Associação de Pais e Mestres	Pais, alunos e professores	Reunião	Bimestralmente	Diretor/ Vice-Diretor
Grêmio Escolar	Alunos	Reunião	Mensalmente	Vice-Diretor



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. “DOM JAYME DE BARROS CÂMARA”
Av. José Marinho, 500 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3823.1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)

VII- Anexos 2019

1 - Síntese dos resultados finais de desempenho dos alunos no ano anterior.

A- Ensino Fundamental

Anos/Séries	Matriculados	Promovidos	Retidos	Evadidos	Transferidos
1º					
2º					
3º					
4º					
5º					
6º					
7º					
8º					
9º					

B- Ensino Médio

Anos/Séries	Matriculados	Promovidos	Retidos	Evadidos	Transferidos
1ª	116	113	0	0	16
2ª	106	110	1	0	19
3ª	100	96	0	0	17





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. “DOM JAYME DE BARROS CÂMARA”

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3973-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)

2- Análise dos índices apresentados em 2017/2018 e suas respectivas avaliações com a equipe escolar, inclusive comparativas quando for o caso.

A- Ensino Médio

Anos/Séries	Matriculados		Promovidos		Retidos		Evididos		Transferidos	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
1ª	129	116	111	113	0	0	0	0	17	16
2ª	122	106	111	110	0	1	0	0	11	19
3ª	101	100	95	96	0	0	0	0	05	17

Em 2017, a E.E. Dom Jayme de Barros Câmara contou com 352 alunos matriculados no Ensino Médio, sendo, 129 alunos matriculados nas 1ª séries, 122 alunos matriculados nas 2ª séries e 101 alunos matriculados nas 3ª séries. Neste ano, a U.E não apresentou evasões ou retenções e a quantidade de alunos transferidos foi de 17 alunos nas 1ª séries, 11 alunos nas 2ª séries e 6 alunos nas 3ª séries, totalizando 34 alunos, aproximadamente, 9,5% de transferências.

Em 2018, a E.E. Dom Jayme de Barros Câmara contou com 322 alunos matriculados no Ensino Médio, sendo, 116 alunos matriculados nas 1ª séries, 106 alunos matriculados nas 2ª séries e 100 alunos matriculados nas 3ª séries. Neste ano, a U.E não apresentou evasões, porém apresentou 1 retenção por rendimento. Comparando com 2017, a quantidade de alunos transferidos foi superior, foram transferidos 16 alunos nas 1ª séries, 19 alunos nas 2ª séries e 17 alunos nas 3ª séries, totalizando 52, aproximadamente, 16,10% de transferências.





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ

E.E. “DOM JAYME DE BARROS CÂMARA”

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

Tel./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – CEL

Quadro 2019

Horário	Curso/nível	Série/ Ano	Turma	Qtde de alunos
Integral	Ensino Médio	1ª série	A	40
Integral	Ensino Médio	1ª série	B	40
Integral	Ensino Médio	1ª série	C	40
Integral	Ensino Médio	2ª série	A	39
Integral	Ensino Médio	2ª série	B	35
Integral	Ensino Médio	2ª série	C	33
Integral	Ensino Médio	3ª série	A	31
Integral	Ensino Médio	3ª série	B	35
Integral	Ensino Médio	3ª série	C	34



Matriz Curricular

Ano Letivo: 2019

Homologada

Diretoria: SUMARE

Escola: JAYME DE BARROS CAMARA DOM

Tipo de Ensino: FNSINO MEDIO

Fundamento Legal: Resolução SE nº 52, de 2-10-2014 ANEXO II - PEI

Período: Integral Carga Horária: 1720 Módulo: 40

Grade de Aulas

Disciplina	Base Nacional Comum	Parte Diversificada	Outros
1100 - LINGUA PORTUGUESA	5	5	6
1400 - LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	2	2	2
1813 - ARTE	2	2	2
1900 - EDUCACAO FISICA	2	2	2
2100 - GEOGRAFIA	2	2	2
2200 - HISTORIA	2	2	2
2300 - SOCIOLOGIA	2	2	2
2400 - BIOLOGIA	2	2	3
2600 - FISICA	3	2	2
2700 - MATEMATICA	5	5	6
2800 - QUIMICA	2	3	2
3100 - FILOSOFIA	2	2	2
8427 - ORIENTACAO DE ESTUDOS	4	2	2
8441 - PROJETO DE VIDA	2	2	0
8442 - PREPARACAO ACADEMICA	0	2	4
8443 - MUNDO DO TRABALHO	0	0	2
8446 - DISCIPLINAS ELETTIVAS	2	2	2
8447 - PRATICAS DE CIENCIAS	4	4	0

Aprovação

07/12/2018	Aguardando análise	
07/12/2018	Aprovada	OK
12/12/2018	Ratificada	OK
12/12/2018	Homologada	Matriz Curricular homologada de acordo com a legislação vigente.

KELLY CRISTINA FERREIRA
SILVA

RG:23165137-

MARCIO ALEXANDRE DE
OLIVEIRA

RG: 23149288-1

ARILDO ANTONIO DA SILVA
JUNIOR

RG: 17871862-

DIRCEUZA BISCOLA PEREIRA

RG: 5136522-



Relatório do Quadro de Aulas

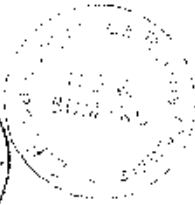
Ano Letivo: 2019
Diretoria: SUMARE
Escola: LAYME DE BARROS-CAMARA DOM - 17036

1100	LINGUA PORTUGUESA	1ª SERIE A INTEGRAL	5	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1100	LINGUA PORTUGUESA	1ª SERIE B INTEGRAL	5	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1100	LINGUA PORTUGUESA	1ª SERIE C INTEGRAL	5	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1100	LINGUA PORTUGUESA	2ª SERIE A INTEGRAL	5	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1100	LINGUA PORTUGUESA	2ª SERIE B INTEGRAL	5	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1100	LINGUA PORTUGUESA	2ª SERIE C INTEGRAL	5	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1100	LINGUA PORTUGUESA	3ª SERIE A INTEGRAL	6	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1100	LINGUA PORTUGUESA	3ª SERIE B INTEGRAL	6	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1100	LINGUA PORTUGUESA	3ª SERIE C INTEGRAL	6	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1400	LINGUA ESTRANGEIRA INGLESA	1ª SERIE A INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1400	LINGUA ESTRANGEIRA INGLESA	1ª SERIE B INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1400	LINGUA ESTRANGEIRA INGLESA	1ª SERIE C INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1400	LINGUA ESTRANGEIRA INGLESA	2ª SERIE A INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1400	LINGUA ESTRANGEIRA INGLESA	2ª SERIE B INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa



13

1400	LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS	2ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1402	LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS	3ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1404	LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS	3ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1406	LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS	3ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1813	ARTE	1ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1813	ARTE	1ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1813	ARTE	1ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1813	ARTE	2ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1813	ARTE	2ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1813	ARTE	2ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1813	ARTE	3ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1813	ARTE	3ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1813	ARTE	3ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1900	EDUCAÇÃO FÍSICA	1ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1900	EDUCAÇÃO FÍSICA	1ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1900	EDUCAÇÃO FÍSICA	1ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1900	EDUCAÇÃO FÍSICA	2ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1900	EDUCAÇÃO FÍSICA	2ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1900	EDUCAÇÃO FÍSICA	2ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa



Handwritten signature



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Secretaria Escolar Digital

01/04/2019 10:03
Página 3 de 8

1950	EDUCAÇÃO FÍSICA	3ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1900	EDUCAÇÃO FÍSICA	3ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1900	EDUCAÇÃO FÍSICA	3ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2100	GEOGRAFIA	1ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2100	GEOGRAFIA	1ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2100	GEOGRAFIA	1ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2100	GEOGRAFIA	2ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2100	GEOGRAFIA	2ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2100	GEOGRAFIA	2ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2100	GEOGRAFIA	3ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2100	GEOGRAFIA	3ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2100	GEOGRAFIA	3ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2200	HISTÓRIA	1ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2200	HISTÓRIA	1ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2200	HISTÓRIA	1ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2200	HISTÓRIA	2ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2200	HISTÓRIA	2ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2200	HISTÓRIA	2ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2200	HISTÓRIA	3ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa



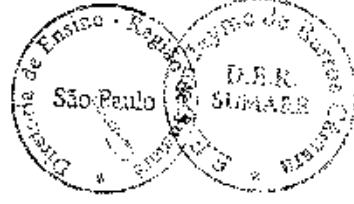
Handwritten mark or signature



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Secretaria Escolar Digital

2200	HISTORIA	2ª SERIE B INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2200	HISTORIA	3ª SERIE C INTEGRAL	7	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2300	SOCIOLOGIA	1ª SERIE A INTEGRAL	7	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2300	SOCIOLOGIA	1ª SERIE B INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2300	SOCIOLOGIA	1ª SERIE C INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2300	SOCIOLOGIA	2ª SERIE A INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2300	SOCIOLOGIA	2ª SERIE B INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2300	SOCIOLOGIA	2ª SERIE C INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2300	SOCIOLOGIA	3ª SERIE A INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2300	SOCIOLOGIA	3ª SERIE B INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2300	SOCIOLOGIA	3ª SERIE C INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2400	BIOLOGIA	1ª SERIE A INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2400	BIOLOGIA	1ª SERIE B INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2400	BIOLOGIA	1ª SERIE C INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2400	BIOLOGIA	2ª SERIE A INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2400	BIOLOGIA	2ª SERIE B INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2400	BIOLOGIA	2ª SERIE C INTEGRAL	2	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2400	BIOLOGIA	3ª SERIE A INTEGRAL	3	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2400	BIOLOGIA	3ª SERIE B INTEGRAL	3	ENSINO MEDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa



10/1

2400	BIOLOGIA	3ª SÉRIE C INTEGRAL	3	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2500	FÍSICA	2ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2600	FÍSICA	2ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2600	FÍSICA	2ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2600	FÍSICA	3ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2600	FÍSICA	3ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2600	FÍSICA	3ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2600	FÍSICA	1ª SÉRIE A INTEGRAL	3	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2600	FÍSICA	1ª SÉRIE B INTEGRAL	3	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2600	FÍSICA	1ª SÉRIE C INTEGRAL	3	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2700	MATEMÁTICA	1ª SÉRIE A INTEGRAL	5	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2700	MATEMÁTICA	1ª SÉRIE B INTEGRAL	5	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2700	MATEMÁTICA	1ª SÉRIE C INTEGRAL	5	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2700	MATEMÁTICA	2ª SÉRIE A INTEGRAL	5	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2700	MATEMÁTICA	2ª SÉRIE B INTEGRAL	5	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2700	MATEMÁTICA	2ª SÉRIE C INTEGRAL	5	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2700	MATEMÁTICA	3ª SÉRIE A INTEGRAL	6	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2700	MATEMÁTICA	3ª SÉRIE B INTEGRAL	6	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2700	MATEMÁTICA	3ª SÉRIE C INTEGRAL	6	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa

10



14

2300	QUÍMICA	1ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2300	QUÍMICA	1ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2300	QUÍMICA	1ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2900	QUÍMICA	3ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2800	QUÍMICA	3ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2800	QUÍMICA	3ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2800	QUÍMICA	2ª SÉRIE A INTEGRAL	3	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2800	QUÍMICA	2ª SÉRIE B INTEGRAL	3	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
2800	QUÍMICA	2ª SÉRIE C INTEGRAL	3	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
3100	FILOSOFIA	1ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
3100	FILOSOFIA	1ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
3100	FILOSOFIA	1ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
3100	FILOSOFIA	2ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
3100	FILOSOFIA	2ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
3100	FILOSOFIA	2ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
3100	FILOSOFIA	3ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
3100	FILOSOFIA	3ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
3100	FILOSOFIA	3ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8427	ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS	2ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa



Handwritten initials or signature.



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Secretaria Escolar Digital

01/04/2019 10:03
Página 7 de 8

8427	ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS	2ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8427	ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS	2ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8427	ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS	3ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8427	ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS	3ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8427	ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS	3ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8427	ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS	1ª SÉRIE A INTEGRAL	4	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8427	ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS	1ª SÉRIE B INTEGRAL	4	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8427	ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS	1ª SÉRIE C INTEGRAL	4	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8441	PROJETO DE VIDA	1ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8441	PROJETO DE VIDA	1ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8441	PROJETO DE VIDA	1ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8441	PROJETO DE VIDA	2ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8441	PROJETO DE VIDA	2ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8441	PROJETO DE VIDA	2ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8442	PREPARAÇÃO ACADÊMICA	2ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8442	PREPARAÇÃO ACADÊMICA	2ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8442	PREPARAÇÃO ACADÊMICA	2ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8442	PREPARAÇÃO ACADÊMICA	3ª SÉRIE A INTEGRAL	4	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8442	PREPARAÇÃO ACADÊMICA	3ª SÉRIE B INTEGRAL	4	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa



20

8442	PREPARAÇÃO ACADÊMICA	3ª SÉRIE C INTEGRAL	4	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8443	MUNDO DO TRABALHO	3ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8443	MUNDO DO TRABALHO	3ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8443	MUNDO DO TRABALHO	3ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8446	DISCIPLINAS ELEATIVAS	1ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8446	DISCIPLINAS ELEATIVAS	1ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8446	DISCIPLINAS ELEATIVAS	1ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8446	DISCIPLINAS ELEATIVAS	2ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8446	DISCIPLINAS ELEATIVAS	2ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8446	DISCIPLINAS ELEATIVAS	2ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8446	DISCIPLINAS ELEATIVAS	3ª SÉRIE A INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8446	DISCIPLINAS ELEATIVAS	3ª SÉRIE B INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8446	DISCIPLINAS ELEATIVAS	3ª SÉRIE C INTEGRAL	2	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8447	PRÁTICAS DE CIÊNCIAS	1ª SÉRIE A INTEGRAL	4	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8447	PRÁTICAS DE CIÊNCIAS	1ª SÉRIE B INTEGRAL	4	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8447	PRÁTICAS DE CIÊNCIAS	1ª SÉRIE C INTEGRAL	4	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8447	PRÁTICAS DE CIÊNCIAS	2ª SÉRIE A INTEGRAL	4	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8447	PRÁTICAS DE CIÊNCIAS	2ª SÉRIE B INTEGRAL	4	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
8447	PRÁTICAS DE CIÊNCIAS	2ª SÉRIE C INTEGRAL	4	ENSINO MÉDIO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa





JAYME DE BARROS
CAMARA BOM -
17036

CALENDÁRIO ESCOLAR 2019

DIRETORIA DE ENSINO - SUMARÉ

MUNICÍPIO SUMARÉ

1º SEMESTRE

LETIVOS: 197

1º Bimestre	01/02 a 30/04	59
2º Bimestre	01/05 a 27/06	39
3º Bimestre	29/07 a 30/09	46
4º Bimestre	01/10 a 16/12	53

DIA / MES	LETIVOS																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
JANEIRO	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
FEBRERO	-	S	D	-	-	-	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
MARÇO	-	S	D	-	-	-	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
ABRIL	-	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
MAIO	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
JUNHO	S	D	-	-	-	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L

REUNIAO DE APIM	REFORMA DO CONSELHO DE ESCOLAS																																				
KELY CRISTINA FERREIRA SILVA	MARCIO ALEXANDRE DE OLIVEIRA	ARILDO ANTONIO DA SILVA JUNIOR	DIRECUZA BISCOLA PERLIRA	23165137	23149288-1	17871862	5136522																														





SECRETARIA DE EDUCAÇÃO do Estado de São Paulo

1º Bimestre	01/02 a 30/04	59
2º Bimestre	01/05 a 27/06	39
3º Bimestre	29/07 a 30/09	46
4º Bimestre	01/10 a 16/12	53

LETIVOS: 197

DIRETORIA DE ENSINO - SUMARE

MUNICÍPIO SUMARE

JAYME DE BARROS
CAMARA DOM -
17036

CALENDÁRIO ESCOLAR 2019

2º SEMESTRE

DIA / MÊS	2019																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
JULHO																															
AGOSTO																															
SETEMBRE																															
OUTUBRO																															
NOVEMBRO																															
DEZEMBRO																															

REUNÃO COM APM																																
REUNÃO DE COORDENADORIA DE ESCOLA																																
KELLY CRISTINA FERREIRA SILVA	MARCIO ALEXANDRE DE OLIVEIRA	ARILDO ANTONIO DA SILVA JUNIOR	DIRENEZA BISCOLA PEREIRA																													
23153137	23149258-1	17871862	513652																													



Handwritten initials



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.L. “DOM JAYME DE BARROS CÂMARA”

Av. José Manchi, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – CEL

Quadro 2019

Funcionário	Cargo	Horário de Trabalho
Neyre B. Tonhela Almeida	Agente de Org. Escolar	7:00 h às 16:00 h
Claudete Biffi Crepaldi	Agente de Org. Escolar	07:00 h às 16:30 h
Lavinia Maria Gomes de Toledo	Agente de Org. Escolar	08:00 h às 17:00 h
Sueli de Oliveira	Agente de Serv. Escolares	08:00 h às 17:00 h
Eliana Teixeira	Agente de Org. Escolar	08:30 h às 17:30 h
Mariza Ferreira dos Santos	Agente de Org. Escolar	08:00 h às 17:00 h
Sandra Augusta dos Santos Brito	Agente de organização Escolar	07:00 h às 16:00h
Kelly Cristina Ferreira Silva	Cerente de Organização Escolar	08:00 h às 17:00 h
Karen Fernanda Gonçalves Dias	Agente de organização Escolar	07:00 h às 16:00h



Gestão Dinâmica da Administração Escolar

Programação do Férias Consultas Sistema

Programação / Agendamento de Férias - Não Docente

ANO BASE: 2018

Localizar Servidores

Seleção: Não Docente

Opções de Férias: Níveis

Nível: ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR DA SECRETARIA E DA SDFD

Nível: SUMARE

Seleção: Escola

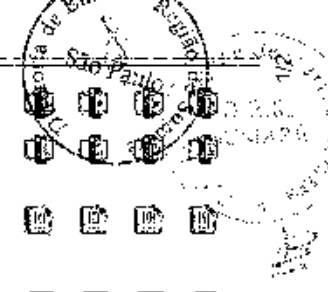
Nível: EL JAYME DE BARROS CAMARA - DOM

Resumo Limpar

MÊS REFERÊNCIA: MAIO DE 2019

Digitação até 12/04/2019

Nome do Servidor	CPF	Valor	Data Início	Data Fim	Observações
EL JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	10009970610	1	24/09/1994	30	02/01/2019 à 31/01/2019 - A
EL JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	28600394830	1	14/06/2013	30	16/09/2019 à 20/09/2019 - A
EL JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	33576673860	1	15/03/2013	30	02/01/2019 à 16/01/2019 - A
EL JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	25326033890	2	27/01/2018	30	12/08/2019 à 26/08/2019 - H
EL JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	93990072820	1	12/03/2013	20	21/01/2019 à 30/01/2019 - A
EL JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	16450757381	1	12/02/2015	30	01/01/2019 à 15/01/2019 - A
EL JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	35362111350	1	07/02/2019	30	04/14/2019 à 18/04/2019 - A
EL JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	1637133889	1	01/04/2010	30	02/01/2019 à 16/01/2019 - A
EL JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	12763886833	1	17/01/2012	30	02/01/2019 à 19/01/2019 - A
EL JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	5464023668	1	29/05/2009	30	04/04/2019 à 18/04/2019 - A



Portal do Governo - Casa de 199 - Inverso SP - 710X - 1999

Secretaria Estadual de Administração Escolar

Programação de Férias Consultas Sistema

Programação / Agendamento de Férias - Não Docente
ANO BASE: 2018 **MÊS REFERÊNCIA: MAIO DE 2019**
Localizar Servidores Digitação até 12/04/2019

Opções de filtro:

- Não Docente
- Níveis

Via1: ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR DA SECRETARIA E DA SEDE

Via2: SUMAPIC

Seleção: Escola

Nível: FT JAYME DE BARROS CAMARA - DOM

Resgista: Lampac

EE JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	SANDRA AUGUSTA DOS SANTOS BRITO	1146903861	12/09/1994	30	02/01/2019 à 31/03/2019				
EE JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	SUELI DE OLIVEIRA	06905483068	19/08/1992	39	02/01/2019 à 31/03/2019				

Usuário: KELLY CRISTINA FERREIRA SILVA POFIT-ESCOLA Módulo: GDAE Versão: 20180809_19320(LJ)



106

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Manchini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – CEL.

Quadro de docentes da escola e suas habilitações

Nome	RG	Cargo / Função	Disciplina
Edson Roberto Nogueira	10.367.967 - 4	PEB II Titular de Cargo	Educação Física
Sérgio Giusto Komisid	17.159.381	PEB II Cat F	Biologia
Maria Inês Pereira Andrade Marian	18.265.155	PEB II Cat F	Língua Portuguesa
Sandro Oliveira Santana	18.748.972	PEB II Titular de Cargo	Química
Silvia Aparecida da Silva Gracien	18.673.938	PEB II Titular de Cargo	Filosofia
Rosângela Soares de Oliveira	24.344.795 - 0	PEB II Cat F	Inglês
Vera Aparecida Rodrigues	24.607.704 - 9	PEB II Titular de Cargo	Língua Portuguesa
Fabrizio Ribeiro da Silva	25.780.559 - X	PEB II Titular de Cargo	Sociologia
Giovani Aparecido de Souza	23.993.743	Categoria F	Professor Articulador
Milaine Catarina Borges Matdenado	40.558.666	PEB II Titular de Cargo	História





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – CEL

Quadro de docentes da escola e suas habilitações

Nome	RG	Cargo / Função	Disciplina
Cátia Geraldo dos Santos	30.537.888 - 0	PEB II Titular de Cargo	Arte
Marta Marcilene Gonçalves Ramos	52.224.557 - 1	PEB II Titular de Cargo	Matemática
Ana Cláudia Ratto	41.149.961 - 0	PEB II Titular de Cargo	Física
Shella Ferreira de Sousa	50.897.447 - 1	PEB II Titular de Cargo	Geografia
Wagner Wilton Guarato	17.926.000 1	PEB II CATE	Matemática
Everton Aparecido Oliveira Silva	35.198.695 - 9	PEB II Titular de Cargo	Biologia
Adriana Magalhães Pereira	26.634.583-9	PEB II Titular de Cargo	Língua Portuguesa
Luis Carlos Santiago	26.649.292	PEB II CATE	Língua Portuguesa
Eunice Teodoro Lauras Ruiz	24.109.054	PEB II Titular de Cargo	Matemática



Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: EDSON ROBERTO NOGUEIRA

CPF: 03956572818

RG: 10367967

Qtde Atribuições: 9

Id	Typ Atrib.	Escola	Diretoria	Fase	Tipo de Ensino	Turma	Disciplina	Hora Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Sust.	Data de Inclusão	Data de Alteração	Art. 22
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE A INTEGRAL	EDUCAÇÃO FISICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE B INTEGRAL	EDUCAÇÃO FISICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE C INTEGRAL	EDUCAÇÃO FISICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE A INTEGRAL	EDUCAÇÃO FISICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE B INTEGRAL	EDUCAÇÃO FISICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE C INTEGRAL	EDUCAÇÃO FISICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE A INTEGRAL	EDUCAÇÃO FISICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE B INTEGRAL	EDUCAÇÃO FISICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE C INTEGRAL	EDUCAÇÃO FISICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não



Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: SÉRGIO GIUSTO KORNISKI

CPF: 07743453812

RG: 17159381

Qtde Atribuições: 3

ID	Tipo Atrib.	Escola	Diretoria	Fase	Tipo de Ensino	Turma	Disciplina	Hora Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Inclusão	Data de Alteração	Art. 22
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE A INTEGRAL	BIOLOGIA	3	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE B INTEGRAL	BIOLOGIA	3	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE C INTEGRAL	BIOLOGIA	3	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não





Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: MARIA INES PEREIRA ANDRADE MARINI

CPF: 07952142860

RG: 18265155

Qtd Atribuições: 6

DI	Tipo Atrib.	Escola	Diretoria	Fase	Tipo de Ensino	Turno	Disciplina	hora Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Inclusão	Data de Atribuição	Art. 22
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE A INTEGRAL	LINGUA PORTUGUESA	6	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.4	ENSINO MEDIO	3ª SERIE A INTEGRAL	ORIENTACAO DE ESTUDOS	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	13/03/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE B INTEGRAL	LINGUA PORTUGUESA	6	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.3	ENSINO MEDIO	3ª SERIE B INTEGRAL	ORIENTACAO DE ESTUDOS	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	13/03/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE C INTEGRAL	LINGUA PORTUGUESA	6	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.3	ENSINO MEDIO	3ª SERIE C INTEGRAL	ORIENTACAO DE ESTUDOS	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	13/03/19	-	Não



Relatório do Histórico de Atribuições

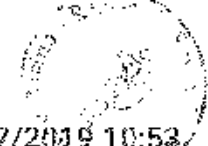
Nome: SANDRO OLIVEIRA SANTANA

CPF: 10585996822

RG: 18748972

Qtde Atribuições: 9

DI	Tipo Atrib.	Escola	Diretoria	Fase	Tipo de Ensino	Turno	Disciplina	Hora Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Inclusão	Data de Alteração	Art. 22
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE A INTEGRAL	QUIMICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE B INTEGRAL	QUIMICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE C INTEGRAL	QUIMICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE A INTEGRAL	QUIMICA	3	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE B INTEGRAL	QUIMICA	3	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE C INTEGRAL	QUIMICA	3	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE A INTEGRAL	QUIMICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE B INTEGRAL	QUIMICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE C INTEGRAL	QUIMICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não



Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: SILVIA APARECIDA DA SILVA GRANCIER!

CPF: 12532160888

RG: 18673938

Qtd Atribuições: 12

Id	Tipo Atrib.	Escola	Diretoria	Fase	Tipo de Ensino	Turma	Disciplina	Total Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Inclusão	Data de Alteração	Ait. 22
1	RESP	17035 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE A INTEGRAL	FILOSOFIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.1	ENSINO MEDIO	1ª SERIE A INTEGRAL	ORIENTACAO DE ESTUDOS	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	13/03/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE B INTEGRAL	FILOSOFIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.1	ENSINO MEDIO	1ª SERIE B INTEGRAL	ORIENTACAO DE ESTUDOS	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	13/03/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE C INTEGRAL	FILOSOFIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.1	ENSINO MEDIO	1ª SERIE C INTEGRAL	ORIENTACAO DE ESTUDOS	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	13/03/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE A INTEGRAL	FILOSOFIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE B INTEGRAL	FILOSOFIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17035 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE C INTEGRAL	FILOSOFIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17035 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE A INTEGRAL	FILOSOFIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE B INTEGRAL	FILOSOFIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17038 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE C INTEGRAL	FILOSOFIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não

**Relatório do Histórico de Atribuições**

Nome: ROSANGELA SOARES DE OLIVA

CPF: 18153835858

RG: 24344793

Qtde Atribuições: 12

Id	Tipo Atib	Escola	Diretoria	Poss	Tipo de Ensino	Forma	Disciplina	Hora Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Símbol	Data de Inclusão	Data de Alteração	Art. 2º
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SÉRIE A INTEGRAL	LINGUA ESTRANGEIRA INGLEZ	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SÉRIE B INTEGRAL	LINGUA ESTRANGEIRA INGLEZ	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
7	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SÉRIE C INTEGRAL	LINGUA ESTRANGEIRA INGLEZ	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SÉRIE A INTEGRAL	LINGUA ESTRANGEIRA INGLEZ	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SÉRIE B INTEGRAL	LINGUA ESTRANGEIRA INGLEZ	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SÉRIE C INTEGRAL	LINGUA ESTRANGEIRA INGLEZ	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SÉRIE A INTEGRAL	LINGUA ESTRANGEIRA INGLEZ	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1,2	ENSINO MEDIO	3ª SÉRIE A INTEGRAL	PREPARACAO ACADEMICA	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	13/03/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SÉRIE B INTEGRAL	LINGUA ESTRANGEIRA INGLEZ	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1,3	ENSINO MEDIO	3ª SÉRIE B INTEGRAL	PREPARACAO ACADEMICA	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	13/03/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SÉRIE C INTEGRAL	LINGUA ESTRANGEIRA INGLEZ	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1,3	ENSINO MEDIO	3ª SÉRIE C INTEGRAL	PREPARACAO ACADEMICA	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	13/03/19	-	Não

Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: VERA APARECIDA RODRIGUES

CPF: 27405011888

RG: 24807704

Qtde Atribuições: 2

Id	Tipo Atrib.	Escola	Distrito	Fase	Tipo de Ensino	Turma	Disciplina	Hor. Apts	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Inclusão	Data de Alteração	At. 22
1	RESP	17036 - COLÉGIO DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SÉRIE B INTEGRAL	LINGUA PORTUGUESA	3	01/02/19	14/03/19	-	Não	21/01/19	25/04/19	Não
1	RESP	17036 - COLÉGIO DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SÉRIE C INTEGRAL	LINGUA PORTUGUESA	3	01/02/19	14/03/19	-	Não	21/01/19	25/04/19	Não

[Handwritten mark]

**Relatório do Histórico de Atribuições**

Nome: FABRICIO RIBEIRO DA SILVA

CPF: 26179312850

RG: 25780589

Qtde Atribuições: 9

Id	Typo Atrib.	Escola	Diretoria	Fase	Tipo de Ensino	Turma	Disciplina	Hora Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluído	Subst.	Data de Inclusão	Data de Aferição	Art. 22
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE A INTEGRAL	SOCIOLOGIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE B INTEGRAL	SOCIOLOGIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE C INTEGRAL	SOCIOLOGIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.3	ENSINO MEDIO	2ª SERIE A INTEGRAL	SOCIOLOGIA	2	01/02/19	20/12/19	-	Não	24/01/19	10/06/19	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE B INTEGRAL	SOCIOLOGIA	2	01/02/19	06/02/19	-	Não	24/01/19	29/04/19	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.3	ENSINO MEDIO	2ª SERIE C INTEGRAL	SOCIOLOGIA	2	01/02/19	06/02/19	-	Não	24/01/19	05/06/19	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE A INTEGRAL	SOCIOLOGIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE B INTEGRAL	SOCIOLOGIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE C INTEGRAL	SOCIOLOGIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não



Relatório de Histórico de Atribuições

Nome: GIOVANI APARECIDO DE SOUZA

CPF: 16487792802

RG: 23993743

Qtde Atribuições: 1

DI	Tipu Atrib.	Escola	Diretoria	Fase	Tipo de Ensino	Turma	Disciplina	Hora Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Inclusão	Data de Alteração	An. 22
1	ARTICULADOR	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	ENSINO MEDIO	ARTICUL ADUE	ARTICUL ADUE	25	01/02/19	31/12/19	-	Nac.	29/01/19	-	Não



Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: MILAINI CATARINA BORGES MALDONADO

CPF: 34793374815

RG: 40558666

Qtde Atribuições: 11

Id	Tipo Atrib.	Escola	Diretoria	Fase	Tip. de Ensino	Turma	Disciplin.	Hor. Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Exatidão	Subst.	Data de Início	Data de Alteração	A.t. 27
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE A INTEGRAL	HISTORIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	08/02/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE B INTEGRAL	HISTORIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	08/02/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE C INTEGRAL	HISTORIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	08/02/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE A INTEGRAL	HISTORIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	08/02/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE B INTEGRAL	HISTORIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	08/02/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	8.1	ENSINO MEDIO	2ª SERIE B INTEGRAL	SOCIOLOGIA	2	07/02/19	21/12/19	-	Não	29/04/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE C INTEGRAL	HISTORIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	08/02/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.3	ENSINO MEDIO	2ª SERIE C INTEGRAL	SOCIOLOGIA	2	07/02/19	21/12/19	-	Não	03/06/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE A INTEGRAL	HISTORIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	08/02/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE B INTEGRAL	HISTORIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	08/02/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE C INTEGRAL	HISTORIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	08/02/19	-	Não

Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: CATIA GERALDO DOS SANTOS

CPF: 21853810835

RG: 30537898

Qtde Atribuições: 9

Id	Tipo Atib.	Escola	Diretoria	Tase	Tipo de Ensino	Turma	Disciplina	Horas Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Inclusão	Data de Atribuição	Art. 32
1	RESP	17035 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE A INTEGRAL	ARTE	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17035 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE B INTEGRAL	ARTE	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17035 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE C INTEGRAL	ARTE	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17035 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE A INTEGRAL	ARTE	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17035 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE B INTEGRAL	ARTE	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17035 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE C INTEGRAL	ARTE	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17035 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE A INTEGRAL	ARTE	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17035 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE B INTEGRAL	ARTE	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17035 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE C INTEGRAL	ARTE	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não



Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: MARTA MARCILENE GONCALVES RAMOS

CPF: 25202511825

RG: 32224577

Qtde Atribuições: 6

Id	Typo Atrib.	Faccis	Directria	Facc	Tipo de Ensino	Turma	Disciplina	Horas Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Inclusão	Data de Alteração	At. 22
2	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE A INTEGRAL	MATEMATICA	5	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
2	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE B INTEGRAL	MATEMATICA	5	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
2	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE C INTEGRAL	MATEMATICA	5	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
2	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.3	ENSINO MEDIO	2ª SERIE A INTEGRAL	PREPARACAO ACADEMICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	13/03/19	-	Não
2	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.3	ENSINO MEDIO	2ª SERIE B INTEGRAL	PREPARACAO ACADEMICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	13/03/19	-	Não
2	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.3	ENSINO MEDIO	2ª SERIE C INTEGRAL	PREPARACAO ACADEMICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	13/03/19	-	Não



Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: ANA CLAUDIA RALLO

CPF: 33430830893

RG: 41149961

Qtde Atribuições: 9

Id	Tipo Atrib.	Escola	Diretoria	Fase	Tipo de Ensino	Turma	Disciplina	Hora Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Inclusão	Data de Alteração	Art. 22
1	RESP	17035 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE A INTEGRAL	FISICA	3	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE B INTEGRAL	FISICA	3	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE C INTEGRAL	FISICA	3	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE A INTEGRAL	FISICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE B INTEGRAL	FISICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE C INTEGRAL	FISICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE A INTEGRAL	FISICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE B INTEGRAL	FISICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE C INTEGRAL	FISICA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não



Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: SHEILA FERREIRA DE SOUSA

CPF: 09152928748

RG: 50897447

Qtde Atribuições: 9

ID	Typo Atvic	Escola	Diretoria	Fase	Typo de Ensino	Turno	Disciplina	Hora Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Inclusão	Data de Atribuição	Act. ??
-	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE A INTEGRAL	GEOGRAFIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19		Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE B INTEGRAL	GEOGRAFIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19		Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE C INTEGRAL	GEOGRAFIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19		Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE A INTEGRAL	GEOGRAFIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19		Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE B INTEGRAL	GEOGRAFIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19		Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE C INTEGRAL	GEOGRAFIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19		Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE A INTEGRAL	GEOGRAFIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19		Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE B INTEGRAL	GEOGRAFIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19		Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE C INTEGRAL	GEOGRAFIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19		Não



Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: WAGNER WILIAN GUARATO

CPF: 08439248881

RG: 17926000

Qtde Atribuições: 5

Id	Tipo Atividade	Escola	Diretoria	Fase	Tipo de Ensino	Turma	Disciplina	Hora Aula	Início vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Inclusão	Data de Ativação	Art. 22
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.3	ENSINO MEDIO	2ª SERIE A INTEGRAL	ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	13/03/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.3	ENSINO MEDIO	2ª SERIE B INTEGRAL	ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	13/03/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.3	ENSINO MEDIO	2ª SERIE C INTEGRAL	ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	13/03/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE A INTEGRAL	MATEMATICA	6	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE B INTEGRAL	MATEMATICA	6	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	3ª SERIE C INTEGRAL	MATEMATICA	6	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não

Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: EVERTON APARECIDO OLIVEIRA SILVA

CPF: 33214008803

RG: 35198695

Qtde Atribuições: 6

DI	Tipo Atrib.	Escola	Ateloria	Fase	Tipo de Ensino	Turno	Disciplina	Hora Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Inclusão	Data de Alteração	An. 22
1	RESP	17035 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE A INTEGRAL	BIOLOGIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE B INTEGRAL	BIOLOGIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE C INTEGRAL	BIOLOGIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE A INTEGRAL	BIOLOGIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE B INTEGRAL	BIOLOGIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	17035 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE C INTEGRAL	BIOLOGIA	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não



Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: ADRIANA MAGALHAES PEREIRA

CPF: 13815608813

RG: 26634583

Qtde Atribuições: 4

Df	Tipo Atr.	Escola	Dirctoria	Fase	Tipo de Ensino	Turma	Disciplina	Hora Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Inclusão	Data de Alteração	Art. 22
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE A INTEGRAL	LINGUA PORTUGUESA	5	01/02/19	14/03/19	-	Não	24/01/19	25/04/19	Não
1	RESP	17026 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE B INTEGRAL	LINGUA PORTUGUESA	5	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19		Não
1	RESP	17035 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	1ª SERIE C INTEGRAL	LINGUA PORTUGUESA	5	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19		Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MEDIO	2ª SERIE A INTEGRAL	LINGUA PORTUGUESA	5	01/02/19	14/03/19	-	Não	24/01/19	25/04/19	Não



Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: LUIS CARLOS SANTIAGO

CPF: 15875058819

RG: 26649292

Qtde Atribuições: 4

Id	Tipo Atrib.	Escola	Diretoria	Fase	Tipo de Ensino	Turma	Disciplina	Hora Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Inclusão	Data de Alteração	At. ??
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	ENSINO MEDIO	1ª SERIE A INTEGRAL	LINGUA PORTUGUESA	5	15/03/19	21/12/19	-	Não	25/04/19	25/04/19	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	ENSINO MEDIO	2ª SERIE A INTEGRAL	LINGUA PORTUGUESA	5	15/03/19	21/12/19	-	Não	25/04/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.4	ENSINO MEDIO	2ª SERIE B INTEGRAL	LINGUA PORTUGUESA	5	15/03/19	21/12/19	-	Não	25/04/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.3	ENSINO MEDIO	2ª SERIE C INTEGRAL	LINGUA PORTUGUESA	5	15/03/19	21/12/19	-	Não	25/04/19	-	Não



Relatório do Histórico de Atribuições

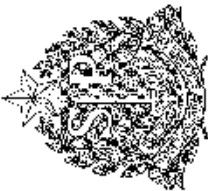
Nome: EUNICE TENORIO LUNAS RUIZ

CPF: 15883984800

RG: 24100054

Qtde Atribuições: 3

DI	Tipo Atrib.	Escola	Diretoria	Fase	Tipo de Ensino	Turma	Disciplina	Nota Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst	Data de inclusão	Data de Alteração	Art. 22
1	RESP	17026 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MÉDIO	2ª SÉRIE A INTEGRAL	MATEMÁTICA	5	01/02/19	21/12/19	-	Não	05/02/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MÉDIO	2ª SÉRIE B INTEGRAL	MATEMÁTICA	5	01/02/19	21/12/19	-	Não	05/02/19	-	Não
1	RESP	17026 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE		ENSINO MÉDIO	2ª SÉRIE C INTEGRAL	MATEMÁTICA	5	01/02/19	21/12/19	-	Não	05/02/19	-	Não



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ

E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 - Sumaré/SP

TFL/FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL - CEL

Quadro de gestores da escola e suas habilitações

Nome	Cargo	Habilitação
Marcio Alexandre de Oliveira	Diretor de escola	Lic. Plena Matemática / Pedagogia
Luciana Mantovanelli	Vice Diretor de Escola	Lic. Plena Língua Portuguesa / Pedagogia
Vera Aparecida Rodrigues	Coordenador Pedagógico	Língua Portuguesa



13/12



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 -- Jd. São Carlos -- CEP: 13.170-040 -- Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472
ENSINO MÉDIO INTEGRAL -- C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



8 - Organização das aulas de trabalho pedagógico coletivo, temário e cronograma semestral

E.E.E.M.I. DOM JAYME DE BARROS CÂMARA

Plano de Formação ATPC e ATPA 1º semestre/2019



PCG Vera Aparecida Rodrigues

PCA Ciências da Natureza e Matemática: Sérgio Justo Korniski

PCA de Ciências Humanas: Fabrício Ribeiro

PCA de Linguagens: Adriana Magalhães Pereira

Justificativa

A ação do coordenador pedagógico predomina-se em um trabalho onde a participação e integração da triade aluno- professor- coordenador pedagógico geral, aliada a uma dinâmica ativa e coerente constitui-se num resultado cujas linhas norteadoras contribuirão para um desenvolvimento eficaz em todo fazer pedagógico da Escola Estadual Dom Jayme de Barros Câmara

A dinâmica do processo didático e do conhecimento que se ensina, aprende e (re) constrói na escola, solicita do Coordenador Pedagógico Geral que incentive e promova o hábito de estudos, leituras e discussões coletivas de textos, tanto os que trazem subsídios aos conteúdos específicos, quanto os que ampliam e aprofundam bases, encaminhamentos e concepções do ato educativo de ensinar e aprender, que caracteriza a especificidade da escola e do conhecimento que deve ser garantido. Sendo assim, a função e/ou a "missão" do coordenador geral, requer dele, então, uma ampla e bem apoiada visão dos fundamentos, princípios e conceitos do processo didático, propiciando o desenvolvimento do currículo da escola, visando melhor e mais eficiente desempenho do trabalho



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472
ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



didático-pedagógico e, obviamente, a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, tem o presente plano a função de orientar e avaliar todas as atividades do corpo docente, dinamizando, facilitando e esclarecendo a atuação da coordenação pedagógica, junto ao corpo administrativo, professores coordenadores de área, docentes e discentes da escola.

Este plano é flexível de acordo com as necessidades reais da escola e de toda a clientela nela atendida

A Escola que temos hoje é reflexa de um trabalho constante da equipe, buscamos a excelência acadêmica e para tanto o trabalho pedagógico é intenso. Nossos jovens são guiados a suprir suas deficiências oriundas do ensino público habitual, lhes é oferecido oportunidades e perspectivas de mudanças e eles absorvem tudo muito positivamente. O feedback é bastante animador, visto que promove o crescimento na aprendizagem do aluno. Todo esse emaranhado de possibilidades reflete de forma muito satisfatória nos pais, que se mostram aptos a atender as solicitações da escola e receptivos em relação a condição de aprendizagem dos filhos.

Este novo modelo de escola trata o aluno como ser pensante, não só capaz de "criar" seu projeto de vida, mas sim de encontrar formas, na educação, de concretizá-lo e esse é o diferencial, a escola busca formar jovens competentes, solidários e autônomos, com uma educação aberta à vida, com responsabilidade, qualificação e apreço pela excelência acadêmica.

Neste cenário, faz-se necessário uma formação contínua para os professores que abarcam a difícil tarefa de formar o jovem e assim, de forma sistêmica, construir conhecimentos nas diferentes disciplinas e áreas. O professor Coordenador Geral entra nesta questão enquanto auxiliar nesta formação do professor.

RS



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472
ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Objetivo Geral

Promover, no ambiente escolar, momentos que possibilitem aos professores avaliar e repensar sua prática pedagógica, almejando assim a melhoria da qualidade do processo ensino aprendizagem.

Objetivos Específicos

Resolução SE - 88, de 19-12-2007

Art. 2º O docente indicado para o exercício da função de Professor Coordenador terá como atribuições.

- ❖ Acompanhar e avaliar o ensino e o processo de aprendizagem, bem como os resultados do desempenho dos alunos;
- ❖ Atuar no sentido de tomar as ações de coordenação pedagógica espaço coletivo de construção permanente da prática docente;
- ❖ Assumir o trabalho de formação continuada, a partir do diagnóstico dos saberes dos professores para garantir situações de estudo e de reflexão sobre a prática pedagógica, estimulando os professores a investirem em seu desenvolvimento profissional;
- ❖ Assegurar a participação ativa de todos os professores do segmento/nível objeto da coordenação, garantindo a realização de um trabalho produtivo e integrador;
- ❖ Organizar e selecionar materiais adequados às diferentes situações de ensino e de aprendizagem;
- ❖ Conhecer os recentes referenciais teóricos relativos aos processos de ensino e aprendizagem, para orientar os professores;
- ❖ Divulgar práticas inovadoras, incentivando o uso dos recursos



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO -- REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 -- Jd. São Carlos -- CEP: 13.170-040 -- Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL -- C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



tecnológicos disponíveis.

São ainda objetivos desta coordenação pedagógica:

- Coordenar a equipe pedagógica da Unidade Escolar, proporcionando aos envolvidos no processo educativo oportunidades para a troca de experiências, além de indicar recursos, métodos e oportunidades que proporcionem a contínua reformulação.
- Relacionar o novo Currículo à Proposta Pedagógica da escola e fazer reformulações, quando necessário.
- Enfatizar o ensino contextualizado, a prática de leitura e o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático, orientando o professor na seleção de estratégias que favoreçam as situações de aprendizagem.
- Identificar e propor ações para solucionar problemas com relação à assiduidade, à indisciplina e ao desenvolvimento cognitivo dos alunos.

O professor coordenador geral, ainda, deve se basear em suas atribuições maiores, conforme consta no "Artigo 6º - São atribuições específicas dos PCG:

- I. Executar a proposta pedagógica de acordo com o currículo, os programas de ação e os guias de aprendizagem; (NR)
- II. Orientar as atividades dos professores em horas de trabalho pedagógico coletivo e individual;
- III. Elaborar o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos; (NR)
- IV. Organizar as atividades de natureza interdisciplinar e multidisciplinar de acordo com o plano de ação;
- V. Coordenar as atividades dos Professores Coordenadores de Área de Conhecimento; (NR)

135



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL/FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



VI. Avaliar e sistematizar a produção didático-pedagógica no âmbito da respectiva Escola;

VII. Apoiar o Diretor nas atividades de difusão e multiplicação do modelo pedagógico da respectiva Escola, em suas práticas educacionais e de gestão pedagógica, conforme os parâmetros fixados pelos órgãos centrais da Secretaria da Educação;

Com relação ao item VII irá contribuir para a formação de um aluno solidário, competente, autônomo.

- Garantir com os Professores Coordenadores de Área (PCAs) a execução do projeto político-pedagógico de acordo com o currículo, os Programas de Ação (PAs) e os Guias de Aprendizagem (GA);
- Orientar as atividades de Aulas de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC);
- Organizar com os PCAs as atividades de natureza interdisciplinar e multidisciplinar de acordo com o plano de ação;
- Avaliar e sistematizar a produção didático-pedagógica com os PCAs;
- Elaborar com os PCAs, anualmente, o PA, com os objetivos, metas e resultados a serem atingidos;
- Orientar e monitorar as atividades desenvolvidas pelos Professores Coordenadores de cada uma das três áreas específicas de conhecimento;
- Atender pais no tocante ao aprendizado dos alunos;
- Responder pela direção da unidade escolar, em caráter excepcional e somente em termos operacionais, em ocasional ausência do Vice-Diretor, nos períodos em que o Diretor estiver atuando como agente difusor e multiplicador do modelo pedagógico da respectiva Escola;
- Apoiar o Diretor de Escola nas atividades de difusão e multiplicação do modelo pedagógico da respectiva Escola Estadual de Ensino Médio de Período Integral, em suas práticas educacionais e de gestão pedagógica, na conformidade dos parâmetros fixados pelos órgãos centrais da Secretaria da Educação;

S



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472
ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



- Em situações excepcionais, substituir os professores das diversas disciplinas, em suas ausências e impedimentos legais de curta duração.

Metodologia de Trabalho

O método de trabalho é simples, dinâmico, democrático, cooperador e de acordo com as necessidades apresentadas, colaborando com os professores e professores coordenadores de área na procura de meios e fins para melhor aprendizagem e formando um trinômio indispensável: aluno-professor-coordenador e, ainda, procurando a Filosofia Educacional como forma de organização para atingir os objetivos, adesão e colaboração de toda comunidade escolar desenvolvendo assim, um verdadeiro trabalho de equipe.

Avaliação

A avaliação consiste num trabalho progressivo e cooperativo entre a direção, coordenação pedagógica geral, coordenador pedagógico de área e o corpo docente, integrados na diagnose dos problemas que interferem no processo ensino-aprendizagem para dar-lhe soluções adequadas.

Esta avaliação contínua e progressiva será feita através de:

- Diagnósticos
- Análise do Programa de Ação e Guia de Aprendizagem elaborados, para verificar se os objetivos e metas foram alcançados;
- Observações diretas e indiretas de todas as atividades desenvolvidas, inclusive sala de aula;
- Visitas, Conversas, Fichas de acompanhamento,
- Levantamentos estatísticos;
- Reflexão e conclusão;

136



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL/FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Análise dos dados coletados

Conclusão

O alcance dos objetivos deste plano de trabalho, a melhoria do processo ensino-aprendizagem e o processo de formação e excelência acadêmica dos alunos não dependem somente da atuação do Professor Coordenador Pedagógico Geral, mas também, da colaboração da Direção da Escola, do Professor Coordenador de Área, do comprometimento e aceitação do corpo docente, do desempenho dos demais funcionários do estabelecimento, do interesse dos educando e ainda, do compromisso dos responsáveis pelos alunos desta instituição.

Portanto, o Professor Coordenador Geral, precisa estar sempre atento ao cenário que se apresenta a sua volta valorizando e tendo um bom relacionamento com os profissionais. Cabe também ao coordenador refletir sobre sua prática constantemente para superar os obstáculos e tentar criar estratégias bem formuladas para desenvolver com qualidade o processo de ensino-aprendizagem.

Temário

ATPC – Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo

Visando a organização das aulas de trabalho pedagógico coletivo, se faz necessária a compilação dos temas/assuntos que deverão, de forma flexível, ser trabalhados. Entendemos que a escola é dinâmica e que, caso haja necessidade, os assuntos contemplados deverão seguir os critérios predeterminados.

Optamos por planejar semanalmente e para cada mês do ano temas relevantes



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL/FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



à formação contínua do professor no âmbito curricular, pedagógico, funcional e interpessoal, assim, os assuntos encontram-se predefinidos, devendo ocorrer, a cada ATPC, a elaboração da pauta formaliva, a seleção, preparação e organização de materiais tais como: textos, vídeos, reflexões, artigos de jornais e revistas, legislação, entre outros, embasados nos temas/assuntos preestabelecidos no temário que segue:

Programação das ATPCs	Programação das ATPs de Ciências Humanas	Programação das ATPAs de Linguagens	Programação das ATPAs de Ciências da Natureza e Matemática
3ª feira, das 10h15 às 11h55	4ª feira, das 14h50 às 15h40	3ª feira, das 14h50 às 15h40	2ª feira, das 14h50 às 15h40
Fevereiro:	Fevereiro:	Fevereiro:	Fevereiro:
Princípios e Premissas do PEI; Disciplinas Eletivas; Protagonismo Juvenil; Formação em PIAF; Planejamento Escolar.	Alinhamento inicial da área para o ano letivo; PIAF – elaboração e alinhamentos iniciais; LABORATÓRIO DE HUMANIDADES – temas, cronogramas, ajustes e	Formar o professor em suas atribuições, segundo a LC 1164/2012. Explorar a Plataforma MEC Red; Compartilhar boas práticas na área; Formar em Guia de Aprendizagem Alinhamentos;	Formar professores de suas atribuições Alinhar ações para o início do ano letivo Compartilhar boas praticas em Matemática Formar Guia de

Handwritten signature

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX. (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



	alinhamentos. e Socialização do Guia de Transição de Ciências Humanas;		aprendizagem Alinhar o simulado Saresp Alinhar agenda semanal Alinhar Programa de ação Alinhar os projetos 2019 da Escola Alinhar a Agenda escolar 2019 da Escola Formação em gestão em saia de aula
Março: Planejamento Escolar; Instrumentos avaliativos, Resolução 155 de 18/09/2017- artigo 6º; Compartilhamento de boas práticas; Indicadores SARESP/Plataforma Foco	Março: Socialização do Guia de Transição de Ciências Humanas; MMR – Método de Melhoria de Resultado. Ações em atividades com as habilidades. Ajudando a área de exatas;	Março: Planejamento Escolar Elaborar ação de apoio à disciplina de Matemática com relação aos alunos abaixo do básico	Março: Alinhar sobre o Simulado do SARESP Alinhar sobre a conservação do laboratório e sobre o Plano de aula do laboratório Alinhar sobre o Plano de aula do laboratório

B

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



<p>Aprendizagem/ simulador de desempenho</p> <p>Programa de Ação e MMR.</p> <p>Trabalho em equipe:</p> <p>Competência socioemocional:</p> <p>Elaboração de planos de intervenção:</p> <p>Formação em Excel.</p>	<p>PROGRAMA DE AÇÃO –</p> <p>alinhamento da área;</p> <p>Avaliação Institucional – alinhamento; e</p> <p>Alunos com dificuldade de aprendizagem e indisciplinados;</p>		<p>Alinhar a Prova institucional.</p> <p>Alinhar sobre o Plano de nivelamento</p> <p>Alinhar sobre a gestão de sala de aula</p> <p>Alinhar sobre a utilização das apostilas do aluno</p>
<p>Abril:</p> <p>Avaliação e Nivelamento; Recuperação contínua;</p> <p>Educação Inclusiva- Resolução SE 68, de 12-12-2017 e anexo 3;</p> <p>Conselho de Classe;</p> <p>Compartilhamento de boas práticas;</p> <p>Resolução 40 de 03/06/2016- Foco Aprendizagem.</p> <p>Resolução 38 de 25/05/2016- Secretaria Escolar Digital</p>	<p>Abril:</p> <p>Socialização do Currículo de Humanas 1ª série;</p> <p>Socialização do Currículo – Sociologia – 2ª série;</p> <p>Recuperação contínua – alinhamentos, ajustes e registros da área;</p> <p>Socialização do Currículo – 3ª série;</p> <p>Indicadores de rendimento da</p>	<p>Abril:</p> <p>1. Competências e Habilidades do SARESP/ENEM/SAEB (pontos de convergência)</p> <p>2. Técnicas de leitura e Gêneros textuais</p> <p>3. Rios, Terezinha Azeredo. Ética e competência. 20. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>4. Ações MMR de LINGUAGENS</p>	<p>Abril:</p> <p>Avaliação: validação das avaliações institucionais; socialização dos temas, habilidades e níveis de complexidade das questões das avaliações institucionais entre os professores;</p> <p>Formação em recuperação contínua e registro nos diários;</p>

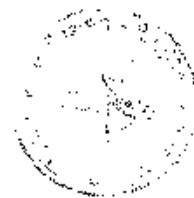


GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Resolução 20 de 17/02/2010- Diário de Classe.	<p>área – análise de indicadores (gráficos e ferramenta de gestão);</p> <p>Monitoramento da elaboração de PIAF.</p> <p>LABORATÓRIO DE HUMANIDADE S – temas, cronogramas, ajustes e alinhamentos; e</p> <p>Socialização e monitoramento de registros de boas práticas da área.</p>		<p>Levantamento dos alunos com baixo rendimento e ações corretivas realizadas pelos professores;</p> <p>Monitoramento do cumprimento dos Guias de Aprendizagem ; Ferramenta de Gestão;</p> <p>Monitoramento do cumprimento dos Programas de Ação e das aulas de Laboratório;</p> <p>Estudo do Currículo da área.</p>
<p>Maio:</p> <p>Parte Diversificada (Projeto de Vida, Disciplinas Eletivas, Mundo do Trabalho, Preparação Acadêmica, Orientação de</p>	<p>Maio:</p> <p>Socialização dos Guias de Transição;</p> <p>Socialização do Currículo de Humanas - 1ª série;</p>	<p>Maio:</p> <p>1. Formação em Google drive (compartilhamento de pastas)</p> <p>2.1. Aquino, Júlio Groppe (Org.). Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas.</p>	<p>Maio:</p> <p>Projeto de Vida: as aulas contemplam os PV dos alunos?</p> <p>Registros das evidências;</p>

[Handwritten mark]



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



<p>Estudos. Práticas de Laboratório); Apresentação das práticas pelos professores; Ferramenta de Gestão, análise dos indicadores; TICs; Interdisciplinaridade - Gêneros textuais, técnicas de leitura,</p>	<p>Socialização do Currículo de Humanas - 2ª série Socialização do Currículo de Humanas – 3ª série; Socialização de avaliações; e Socialização da avaliação Institucional;</p>	<p>6. ed, São Paulo: Summus, 1996. Capítulo 3: "A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento", de Aquino, Júlio Groppa: Capítulo 5: "Indisciplina e violência: a ambiguidade dos conflitos na escola", de Guimarães, Áurea Maria e Capítulo 10: "A indisciplina como matéria do trabalho ético e político", de França Sônia A. Moreira; 3. Avaliação escolar. 1. HOFFMANN, Jussara. Avaliação - mito e desafio: uma perspectiva construtivista. 41ªed. Porto Alegre: Educação e Realidade. 1992 /2. DEMO, Pedro. Avaliação sob olhar propedêutico. 6ªed. Campinas: Papyrus, 1996.. Mitologias da avaliação: de como ignorar em vez de enfrentar os problemas. 2ªed. Campinas: Autores Associados, 2002 Avaliação Qualitativa. 9ªed. Campinas: Autores Associados, 2008. ESTEBAN, Maria Tereza. O que sabe quem erra? Reflexão sobre a avaliação e o fracasso escolar. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.. (Org.). Escola, Currículo e</p>	<p>Estudos das habilidades das AAPs; Como os outros professores podem ajudar nas defasagens apresentadas nas AAPs? Socialização das Boas Práticas na área; Monitoramento da elaboração de PIAF; Monitoramento das aulas de Laboratório; Estudo do Currículo da área.</p>
--	--	---	--





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL/FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



		Avaliação , 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2003.	
		4. Ações MMR de LINGUAGENS	
Junho: Culminância das Disciplinas Eletivas; Avaliação 360°; Socialização dos PIAFs do 1º semestre; Ferramenta de Gestão, análise dos indicadores;	Junho: Avaliação institucional – alinhamento; PIAF – Validação final; Socialização do Currículo de Humanas; Socialização e monitoramento de registros de boas práticas da área; Recuperação contínua – alinhamentos, ajustes e registros da área; e Elaboração de aulas com a metodologia de ensino híbrido.	Junho: 1. Cultura organizacional: o que é, como se forma e meios de fortalecer (Sebrae)ePrograma Ensino Integral 2. Carvalho, Rosita Edier. "Educação inclusiva: do que estamos falando?" In: Revista Educação Especial, número 26, 2005 – p. 1-7. Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Brasil. 3. Corteila, Mário Sérgio. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 14. ed, São Paulo. Cortez, 2011. 4. Ações MMR de LINGUAGENS	Junho: Avaliação: validação das avaliações institucionais; socialização dos temas, habilidades e níveis de complexidade das questões das avaliações institucionais entre os professores; Recuperação contínua e registro nos diários; Levantamento dos alunos com baixo rendimento e ações corretivas realizadas pelos professores; Monitoramento do



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 -- Jd. São Carlos – CEP: 13 170-040 – Sumaré/SP
TEL/FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



			cumprimento dos Guias de Aprendizagem; ; Ferramenta de Gestão; Monitoramento do cumprimento dos Programas de Ação e das aulas de Laboratório; Estudo do Currículo da área.
--	--	--	---

[Handwritten mark]



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



TEATRO LITERÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO

Nome do Projeto: Teatro Literário

Local de realização: Escola Estadual de Ensino Médio Integral Dom Jayme de Barros Câmara.

Público Alvo: Alunos e professores da escola Dom Jayme.

Área do conhecimento: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Ciências da Natureza.

Data da realização: De março a outubro de 2018.

2. INTRODUÇÃO

2.1 JUSTIFICATIVA

O Programa de Ensino Integral, instituído pela Lei Complementar nº 1.164, de 4 de janeiro de 2012, alterada pela Lei Complementar nº 1.191, de 28 de dezembro de 2012 [...] é uma alternativa para adolescentes e jovens ingressarem numa escola que, ao lado da formação necessária ao pleno desenvolvimento de suas potencialidades, amplia as perspectivas de autorrealização e exercício de uma cidadania autônoma, solidária e competente. (Diretrizes do programa Ensino Integral).

A escola pretendida pelo Programa Ensino Integral põe em relevo, para além de conteúdos acadêmicos, conteúdos socioculturais e a possibilidade de vivências direcionadas à qualidade de vida, ao exercício da convivência solidária, à leitura e interpretação do mundo em sua constante transformação.

Com esse objetivo, o Programa definiu um modelo de escola que propicia aos seus alunos, além das aulas que constam no currículo escolar, oportunidades para aprender e desenvolver práticas que irão apoiá-los no planejamento e execução do seu Projeto de Vida.

Dessa forma, o projeto vem contribuir para a desenvolvimento da excelência acadêmica por meio do conhecimento de obras literárias que constam nas



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



listas dos principais vestibulares do país, através de apresentações de peças teatrais, possibilitando o ingresso do aluno nas universidades públicas, aproximando o aluno de ensino médio da leitura, literatura e questões artístico-culturais. As apresentações das peças proporcionam o contato direto com o público e se transformam em espaços de criação e desenvolvimento do lúdico. O teatro tem um potencial para melhorar o processo de ensino-aprendizagem, uma vez que estimula a criatividade, a interdisciplinaridade, o trabalho coletivo e a pesquisa, colaborando para a formação do educando, desenvolvendo aspectos sociais, afetivos, éticos e cognitivos, ao mesmo tempo em que reflete e relaciona as questões que envolvem o seu cotidiano com a realidade social mais ampla.

Na construção do Modelo Pedagógico do Programa Ensino Integral, quatro princípios educativos fundamentais foram eleitos para orientar a constituição das suas metodologias, sempre como referência a busca pela formação de um jovem autônomo, solidário e competente. São estes os quatro princípios: - A Educação Interdimensional, A Pedagogia da Presença, Os Quatro Pilares da Educação para o Século XXI e o Protagonismo Juvenil.

A atividade desse projeto vai possibilitar o desenvolvimento do Protagonismo Juvenil, que é um processo no qual o jovem é simultaneamente sujeito e objeto das ações no desenvolvimento de suas próprias potencialidades de acordo com Bruno Silveira.

O Projeto de Vida é o foco para o qual devem convergir todas as ações educativas do projeto escolar, sendo construído a partir do provimento da excelência acadêmica, da formação para valores e da formação para o mundo do trabalho.

Visto que a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo propõe como Missão, para as Escolas de Ensino Integral "ser um núcleo formador de jovens primando pela excelência na formação acadêmica; no apoio integral aos seus projetos de vida; seu aprimoramento como pessoa humana; formação ética; o



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico”, o projeto visa, reconhecer e valorizar a promoção social dos indivíduos, oportunizando ao aluno, através do teatro, um canal de expressão e ao mesmo tempo um instrumento de reflexão e integração social, proporcionando aos indivíduos o acesso à arte, à fluência de ideias e experiências que vêm contribuir para a promoção da cidadania, além de aprofundar conhecimentos literários.

3. DISCIPLINAS DESENVOLVIDAS:

Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e Inglês, Geografia, História, Filosofia, Sociologia, Biologia, Física, Química e Matemática.

4. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Para essa proposta de projeto será envolvida disciplinas como Literatura e Arte com finalidades de reforçar conteúdos de Literatura.

Obras sorteadas para o teatro literário

Séries	Obras
1ª A	O Pequeno Príncipe
1ª B	As 100 melhores histórias da mitologia
1ª C	Comédias da vida privada
2ª A	Os miseráveis
2ª B	O cortiço
2ª C	Navio Negroiro
3ª A	Os sertões
3ª B	Tropicália
3ª C	O diário de Anne Frank



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL/FAX: (19) 3873-1472
ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



4.1 RESULTADOS ESPERADOS:

Espera-se que a prática do teatro traga contribuições para a melhoria da qualidade da educação, um aumento no número de alunos ingressando nas universidades públicas e ampliação do espaço/tempo de aprendizagem dos alunos do Ensino Médio, aproximando de forma interdisciplinar os componentes curriculares de leitura, Literatura e Arte.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GERAL:

Desenvolver um grupo de teatro para adolescentes do Ensino Médio, buscando conhecer as obras literárias, para capacitá-los ao ingresso nas universidades públicas do país, através de representações artísticas, literárias e sócio-históricas, relacionando com o contexto de ensino de leitura, Literatura e Arte no Ensino Médio pois trabalhando através do lúdico e da criatividade, vai-se oportunizar situações que exigirá a fala, o corpo, a criatividade, a agilidade, o equilíbrio, a concentração, entre os diversos sentidos que o teatro usa como ferramenta de comunicação, expressão e transmissão de saberes.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Exercitar e aprimorar consciência e linguagem oral e corporal, valorizando a integração e o trabalho coletivo;

- Buscar a compreensão e o entendimento dos temas tratados, a fim de construir o pensamento lógico e claro em que desperte e incentive o conhecimento e a criatividade;

- Promover conhecimento sobre obras literárias;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



O Pequeno Príncipe
As 100 melhores histórias da mitologia
Comédias da vida privada
Os miseráveis
O cortiço
Navio Negroiro
Os sertões
Tropicália
O diário de Anne Frank

- Preparar o aluno para o vestibular;

- Atender as demandas dos Projetos de Vida dos alunos;

6. METODOLOGIA:

A oficina de Teatro será desenvolvida no sentido de compreender atividades dinâmicas, práticas e lúdicas e é desenvolvida na escola, em sala de aula e em ambientes ao ar livre. Os alunos realizam o exercício do faz de conta, fingir, imaginar ser o outro; criam situações imaginárias, as quais são atitudes essencialmente dramáticas, que são criadas pelo homem para desenvolver habilidades, capacidades e prover sua existência. Serão trabalhadas, a construção de peças teatrais, com a interpretação de tema previamente selecionados. no caso, a lista de livros paradidáticos e literários das principais universidades do país, desenvolvendo a expressão corporal e vocal, por meio de atividades interpretativas, dinâmicas e jogos pedagógicos voltados para o teatro.

Ampliação dos momentos culturais que ajudam a enriquecer a interação do aluno com sua capacidade de se expressar criativamente e com isso o desenvolvimento da excelência acadêmica.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



6.1. AÇÕES PREVISTAS:

- Leitura das obras literárias;
- Definição de papéis;
- Introdução à história do teatro;
- Jogos teatrais e de espontaneidade;
- Exercícios de expressão vocal;
- Expressão corporal;
- Jogos de imaginação, criatividade e improvisação;
- Musicalização e sonoridades para o teatro;
- Interpretação em que o aluno adquire técnicas para o domínio da criação cênica;
- Estudo de texto e criação de personagem, a fim entender o texto e as características dos seus personagens para permitir ao aluno mais segurança e liberdade em suas atuações;
- Estudo e produção de análise crítica da obra.

6.2. RECURSOS METODOLÓGICOS:

- Projetor interativo;
- Uso de netbooks;
- Livros paradidáticos;
- Caixa de som e microfones;
- Papéis diversos;
- Tintas;
- Vestimentas;

10

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL/FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



7. CRONOGRAMA

Cronograma dos ensaios do teatro Literário- semana de 13.08 a 05.10

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
1ª aula	1ªC Arte	2ªC Inês	2ªB Arte	2ªA Arte	
2ª aula	1ªC Arte	2ªC Inês	2ªB Arte	2ªA Arte	3ªB Inês
3ª aula	1ªA Dn		1ªC Dn		3ªA Arte
4ª aula	1ªA Dn	Clube Juvenil	1ªC Dn	Eletiva	3ªA Arte
5ª aula	2ªA Inês	Clube Juvenil		Eletiva	2ªB Inês
6ª aula	1ªA Arte	1ªB Arte	1ªB Dn	2ªB Inês	3ªC Arte
7ª aula	1ªA Arte	1ªB Arte	1ªB Dn	2ªB Inês	3ªC Arte
8ª aula	3ªA Inês	ATPA	3ªB Arte	2ªC Catia	2ªC Catia
9ª aula	3ªA Inês	Reunião Niv.	3ªB Arte	2ªC Catia	2ªC Catia

Cronograma de apresentação do Teatro Literário

Dia	Série	Peças	1º horário (4ª e 5ª aulas)	2º horário (6ª e 7ª aulas)
08.10	3ª série A	"Os sertões"	1ª A, 1ª B, 1ª C e 2ª A	2ª B, 2ª C, 3ª B e 3ª C
09.10	3ª série B	Tropicália	1ª A, 1ª B, 1ª C e 2ª A	2ª B, 2ª C, 3ª A e 3ª C
10.10	3ª série C	O Diário de Anne Frank	1ª A, 1ª B, 1ª C e 2ª A	
11.10	2ª série	Navio Negreiro	1ª A, 1ª B, 1ª C	2ª B, 3ª A, 3ª B



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Marcini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



	C		e 2ª A	e 3ª C
16.10	1ª série A	O Pequeno Príncipe	1ª B, 1ª C, 2ª A e 2ª B	2ª C, 3ª A, 3ª B e 3ª C
17.10	2ª série B	O Cortiço	1ª A, 1ª B, 1ª C e 2ª A	2ª C, 3ª A, 3ª B e 3ª C
18.10	1ª série C	Comédias da Vida Privada	1ª A, 1ª B, 2ª A e 2ª B	2ª C, 3ª A, 3ª B e 3ª C
22.10	1ª série B	As Cem Melhores Histórias da Mitologia	1ª A, 1ª C, 2ª A e 2ª B	2ª C, 3ª A, 3ª B e 3ª C
23.10	2ª série A	Os Miseráveis	1ª A, 1ª B, 1ª C e 2ª B	2ª C, 3ª A, 3ª B e 3ª C
24.10	3ª série C	O Diário de Anne Frank	2ª B, 2ª C, 3ª A e 3ª B	

7.1 CULMINÂNCIA:

No mês de outubro haverá apresentação das peças teatrais para toda a escola, os alunos das outras séries poderão tirar dúvidas e comentar ou discutir as obras apresentadas.

A verificação dos objetivos cumpridos será em dezembro/ 2018 com os resultados dos vestibulares.

8. AVALIAÇÃO:

A avaliação será feita em todos os encontros, considerando a evolução e interesse dos participantes e pautada na Excelência Acadêmica e nos "Quatro Pilares da Educação".

Em ATPA, será realizado um PDCA e com alunos a auto avaliação, cujos resultados serão compartilhados em ATPC.

[Handwritten signature]



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL/FAX: (19) 3873-1472
ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



REFERÊNCIAS:

BURBULES, Nicholas C. Uma gramática da diferença: algumas formas de repensar a diferença e a diversidade como tópicos educacionais. In: Currículo na Contemporaneidade: Incertezas e Desafios. BRASIL. Conselho Nacional de Educação.

CERÉJA, Willian Roberto. O dialogismo como procedimento no ensino de Literatura. In: _____ Ensino de Literatura: uma proposta dialógica para o trabalho com a literatura. São Paulo: Atual, 2005, p. 162-195

DIRETRIZES DO PROGRAMA ENSINO INTEGRAL. Disponível em <
<http://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/342.pdf>>
acesso em 08.04.2017

HAUSER, Arnold. História social da literatura e da arte. São Paulo: Mestre Jou, 1972.

MAGALDI, Sábado. Iniciação ao Teatro. São Paulo: Ed. Ática, 2003.

PROENÇA, Graça. Descobrendo a História da Arte. 1ª ed. 7ª im. São Paulo: Ática Ltda., 2008. SPOLIN, Viola. Improvisação para o Teatro. São Paulo: Ed. Perspectiva. 1979.

154



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL /FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



ANEXO:

Autoavaliação do Projeto Teatro Literário

1-O trabalho com projetos contribui para desenvolver e melhorar sua aprendizagem?

sempre às vezes nunca

2-Aponte os aspectos que você acha que foram positivos no Projeto "Teatro Literário":

participação ativa e envolvimento da equipe;

ampliação dos conhecimentos curriculares;

valorização dos "Quatro Pilares da Educação",

3-Você acha que ampliou seu repertório cultural de mundo etornou-se um cidadão mais crítico?

sim não

4-O projeto "Teatro Literário" o ajudou a se repensar como um aluno protagonista e o incentivou a desenvolver mais ações protagonistas?

sim não

5-Quais disciplinas você consegue correlacionar com o desenvolvimento do projeto "Teatro Literário"?

Língua Portuguesa

Filosofia

Política

Arte

Sociologia

Conhecimentos Gerais

Gerais

Inglês

Biologia

Ed. Física

Matemática

Geografia

Física

História

Química

100



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472
ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



6- Você acredita que o desenvolvimento do projeto irá contribuir para o seu resultado nas provas do ENEM e dos vestibulares?

irá ajudar muito irá ajudar pouco não irá ajudar em nada

7- O desenvolvimento do projeto contribuiu em que medida para o seu Projeto de Vida?

muito contribuiu um pouco não contribuiu em nada

8- Você já conhecia as obras apresentadas no projeto "Teatro Literário"?

sim não

9- Se sentiu motivado a conhecer todas as obras apresentadas ou a ler os livros?

sim não

10- Dê uma nota de 0 a 10 para o projeto "Teatro Literário" _____

11- Aponte os pontos de atenção ou de melhoria:

12- Aponte sugestões:

[Handwritten signature]



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

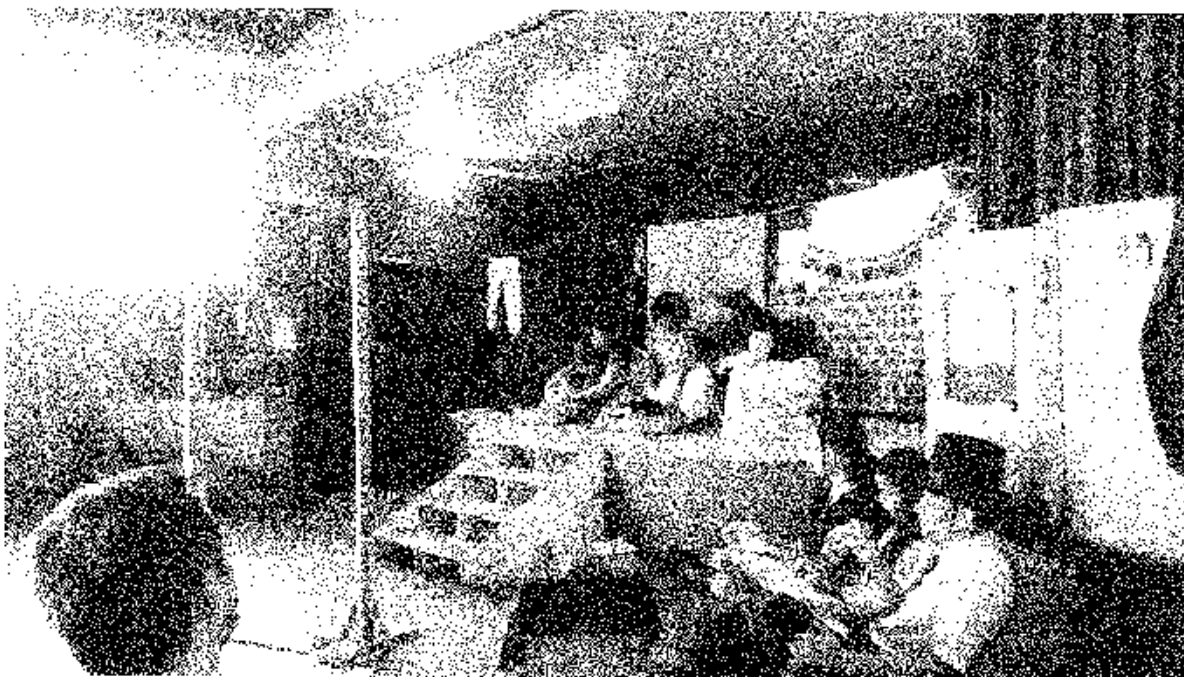
Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Projeto Teatro Literário – O Pequeno Príncipe





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL/FAX: (19) 3873-1472

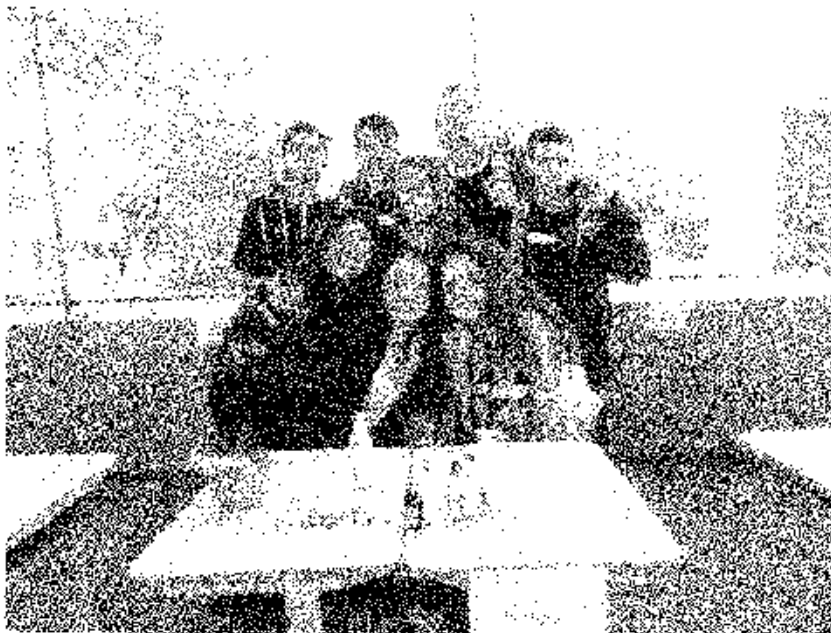
ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Teatro Literário – O Cortiço



Participação da Feira de Ciências – 3M





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3673-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Participação da Feira de Ciências Interna – DJTEC – 2018



Projeto Corte de Cabelo Solidário

11/11



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3573-1472
ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Projeto Afro-Africanidades

[Handwritten mark]

BOLETIM DA ESCOLA



10

ESCOLA: 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

DIRETORIA/MUNICÍPIO: SUMARE / SUMARE

O IDESP - Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo é o indicador que avalia a qualidade das escolas estaduais paulistas em cada ciclo escolar e permite fixar metas anuais para o aprimoramento da qualidade da educação no Estado. O IDESP e as metas fixadas norteiam o trabalho da equipe da escola na direção de sua melhoria do ensino e da gestão escolar, com o apoio da Secretaria de Estado da Educação.

As informações deste boletim permitem que a escola analise a evolução de seu IDESP entre 2017 e 2018, em cada um de seus componentes, e avalie seu progresso em relação à meta que lhe foi proposta para 2018.

Também são apresentados os indicadores de pagamento do Bônus por Resultados.

A partir de 2013, o Índice de Cumprimento de Metas passa a ser calculado de maneira distinta. Os dois componentes (i) a parcela cumprida da meta (IC) e (ii) o adicional por qualidade (IQ), já foram considerados para o cálculo do indicador de pagamento do bônus em 2012, e cada um deles permaneceu exatamente sob a mesma forma de cálculo. Se antes esses valores eram somados, agora aplica-se o máximo entre esses dois indicadores (IC ou IQ, deles o maior), e este resultado é multiplicado por um modificador, calculado a partir do INSE.

Mais detalhes sobre a metodologia utilizada no cálculo do IDESP e nos indicadores de pagamento do bônus encontram-se na Nota Técnica do Programa de Qualidade da Escola disponível no site da Secretaria de Estado da Educação.

IDESP 2018 - DISTRIBUIÇÃO POR NÍVEIS DE DESEMPENHO

		INSUFICIENTE	BOM	BOBRO	ÓTIMO
5º ANO EF	LÍNGUA PORTUGUESA				
	MATEMÁTICA				
3º ANO EF	LÍNGUA PORTUGUESA				
	MATEMÁTICA				
3ª SÉRIE EM	LÍNGUA PORTUGUESA	0,0843	0,4819	0,4217	0,0120
	MATEMÁTICA	0,3820	0,4944	0,1230	0,0000



IDESP 2018 - INDICADORES DA ESCOLA

	INDICADORES DE DESEMPENHO			IDESP 2018
	LENGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	INDICADOR DE DESEMPENHO DE LINGUA	
5º ANO EF				
9º ANO EF				
3ª SÉRIE EM	4,5387	2,4720	3,51	3,50

IDESP 2018 - REDE ESTADUAL

	5º ANO EF	9º ANO EF	3ª SÉRIE EM
ESCOLA			3,50
DIRETORIA	5,84	3,45	2,74
ESTADO	5,85	3,38	2,51

EVOLUÇÃO E CUMPRIMENTO DAS METAS DE 2018, POR CICLO ESCOLAR

	IDESP 2017	IDESP 2018	METAS 2018	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO (%)
5º ANO EF				
9º ANO EF				
3ª SÉRIE EM	4,11	3,50	4,18	0,00

MAXIMO ENTRE ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DA META 2018 E ADICIONAL POR QUALIDADE 2018, POR CICLO ESCOLAR

	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO (%)	ADICIONAL POR QUALIDADE (%)	MAXIMO (%)
5º ANO EF			
9º ANO EF			
3ª SÉRIE EM	0,00	39,76	39,76



ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS POR CICLO ESCOLAR

	NÚMERO DE ESCOLAS	ÍNDICE DE ADEQUAÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS ESCOLARES	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS ESCOLARES
5º ANO EF			
9º ANO EF			
3ª SÉRIE EM	39,76	2,75	50,69

* O Índice de Cumprimento de Metas se limita a 120%.

* O valor atribuído ao multiplicador (MDD) é igual a 10% (0,10).

ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS DE 2018 DA ESCOLA

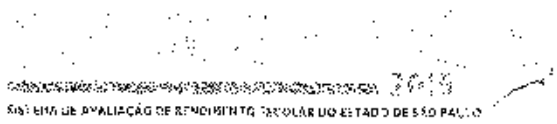
	NÚMERO DE ESCOLAS	PERCENTUAL DE ESCOLAS CUMPRIDAS	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS ESCOLARES
5º ANO EF			
9º ANO EF			50,69
3ª SÉRIE EM	86	100,00%	
TOTAL	86	100,00%	

* Número de alunos avaliados e considerados para cálculo do IDESP.

As metas para 2019 estão sendo obtidas no momento, razão pela qual serão publicadas oportunamente.

São Paulo, 26 de Fevereiro de 2019.





Boletim da Escola

ESCOLA ESTADUAL: 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

DIRETORIA DE ENSINO / MUNICÍPIO: SUMARE / SUMARE

REGIÃO METROPOLITANA DE CAMPINAS (RMC)

SARESP 2015

O SARESP – Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo – avalia anualmente todas as escolas da rede estadual de ensino regular que oferecem Educação Básica e as escolas municipais, técnicas e particulares que manifestem interesse em participar da avaliação estadual. Os resultados apresentados neste Boletim permitem à escola analisar o seu desempenho e, com o apoio da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, melhorar a qualidade da aprendizagem dos seus alunos e da gestão escolar.

PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NO SARESP 2015

INSTÂNCIAS	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM	TOTAL	%
ESTADO	171.708	170.506	48.153	338.723	333.260	1.062.350	82,3
REDE ESTADUAL*	121.342	126.331	36.673	328.330	314.951	927.627	81,5
RMC	10.587	10.611	2.400	21.332	21.140	56.076	84,2
DIRETORIA DE ENSINO	1.446	1.008	751	5.630	4.746	13.520	84,1
ESCOLA	-	-	-	-	38	38	98,0

Referência: alunos presentes no 1º dia de avaliação

* Escolas estaduais que participaram do SARESP 2015: 5.067 escolas

MÉDIAS DO SARESP 2015

A partir do SARESP 2014, o desempenho dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental é processado pela metodologia da Teoria da Resposta ao Item e, a exemplo do que ocorre nos demais anos e séries avaliados, ancora-se na mesma escala de desempenho da Prova Brasil/Saeb.

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA					MATEMÁTICA				
	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM
REDE ESTADUAL	184,4	212,7	221,4	237,3	267,8	216,0	223,6	227,4	255,5	280,8
RMC	185,4	216,5	221,6	242,9	268,7	220,6	230,3	227,1	259,2	284,9
DIRETORIA DE ENSINO	183,9	204,8	222,2	243,6	270,3	210,5	219,9	225,5	260,1	281,4
ESCOLA	-	-	-	-	302,0	-	-	-	-	313,4

MÉDIAS DO SAEB E PROVA BRASIL 2010

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA		
	5º EF	3º EF	3º EM	5º EF	3º EF	3º EM
ESCOLAS ESTADUAIS DO BRASIL	198,2	239,6	255,6	214,1	244,4	280,0
ESCOLAS ESTADUAIS DE SÃO PAULO	201,7	246,7	269,2	229,1	245,1	269,4

[Handwritten signature]

Níveis de Proficiência



ESCOLA ESTADUAL: 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

Os pontos da escala de proficiência utilizados na Prova Brasil e SAEB foram agrupados no SARESP em quatro níveis de proficiência - **Abaixo do Básico, Básico, Adequado e Avançado** - definidos a partir das expectativas de aprendizagem (conteúdos, competências e habilidades) estabelecidos para cada ano/série e disciplina do Currículo do Estado de São Paulo. Estudos sobre o posicionamento dos itens das provas do 3º ano do Ensino Fundamental permitiram definir os intervalos de pontuação dos níveis de proficiência a serem considerados em Língua Portuguesa e em Matemática, conforme indicados na tabela.

CLASSIFICAÇÃO E DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	DESCRIÇÃO
Insuficiente	Abaixo do Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
Suficiente	Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio mínimo dos conteúdos, das competências e das habilidades, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular no ano/série subsequentes.
	Adequado	Os alunos, neste nível, demonstram domínio pleno dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
Avançado	Avançado	Os alunos, neste nível, demonstram conhecimentos e domínio dos conteúdos, das competências e das habilidades acima do requerido para o ano/série escolar em que se encontram.

ENCAMINHAMENTO PEDAGÓGICO

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	MEDIDA A SER TOMADA
Abaixo do Básico	Recuperação Intensiva
Básico	Recuperação Contínua
Adequado	Aprofundamento
Avançado	Desafio

LÍNGUA PORTUGUESA

	2º EF	3º EF	4º EF	5º EF	6º EF
Abaixo do Básico	< 125	< 150	< 175	< 200	< 250
Básico	125 a < 175	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 275	250 a < 300
Adequado	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 275	275 a < 325	300 a < 375
Avançado	≥ 225	≥ 250	≥ 275	≥ 325	≥ 375

MATEMÁTICA

	2º EF	3º EF	4º EF	5º EF	6º EF
Abaixo do Básico	< 150	< 175	< 200	< 225	< 275
Básico	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 300	275 a < 350
Adequado	200 a < 250	225 a < 275	250 a < 300	300 a < 350	350 a < 400
Avançado	≥ 250	≥ 275	≥ 300	≥ 350	≥ 400



ESCOLA ESTADUAL: 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

ANO/SÉRIE	25	125	175	175	200	225	250	275	300	325	350	375	400
3ª EF													
5ª EF													
7ª EF													
9ª EF													
3ª EM	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	5,1	9,2	25,5	22,4	27,6	5,1	1,0	0,0

Abaixo do Básico
Básico
Adequado
Avançado

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

4.º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 125	11,6	11,4	-
	Básico	125 a < 175	24,9	26,1	-
Suficiente	Adequado	175 a < 225	46,2	46,7	-
	Básico + Adequado		71,1	72,8	-
Avançado	Avançado	≥ 225	17,3	15,8	-

5.º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 150	11,2	13,9	-
	Básico	150 a < 200	27,9	32,3	-
Suficiente	Adequado	200 a < 250	37,7	35,5	-
	Básico + Adequado		65,6	67,7	-
Avançado	Avançado	≥ 250	23,2	18,5	-

6.º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 175	15,7	15,3	-
	Básico	175 a < 225	37,1	37,1	-
Suficiente	Adequado	225 a < 275	35,6	36,1	-
	Básico + Adequado		72,6	73,2	-
Avançado	Avançado	≥ 275	11,7	11,5	-

7.º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 200	21,7	17,2	-
	Básico	200 a < 275	56,2	67,9	-
Suficiente	Adequado	275 a < 325	19,3	22,0	-
	Básico + Adequado		75,5	80,0	-
Avançado	Avançado	≥ 325	2,8	2,8	-

1.ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 250	34,4	31,5	9,2
	Básico	250 a < 300	38,0	38,7	34,7
Suficiente	Adequado	300 a < 375	27,0	28,4	55,1
	Básico + Adequado		65,0	68,1	99,8
Avançado	Avançado	≥ 375	0,5	0,4	1,0



ESCOLA ESTADUAL: 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano	240	225	210	175	200	225	250	275	300	325	350	375	400
3ª EF													
5ª EF													
7ª EF													
9ª EF													
3ª EM	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,1	7,1	23,9	28,6	22,4	9,2	9,1	2,0

Abaixo do Básico Básico Adequado Avançado

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

6.º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 150	13,5	13,5	-
	Básico	150 a < 200	26,9	30,1	-
Suficiente	Adequado	200 a < 250	29,9	31,5	-
	Básico + Adequado		55,8	61,5	-
Avançada	Avançado	≥ 250	30,7	24,5	-

7.º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 175	19,1	22,5	-
	Básico	175 a < 225	31,6	31,6	-
Suficiente	Adequado	225 a < 275	32,0	23,8	-
	Básico + Adequado		63,7	55,5	-
Avançada	Avançado	≥ 275	17,2	19,0	-

8.º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 200	27,6	25,1	-
	Básico	200 a < 250	41,7	43,2	-
Suficiente	Adequado	250 a < 300	26,0	25,2	-
	Básico + Adequado		67,7	68,4	-
Avançada	Avançado	≥ 300	4,7	3,5	-

9.º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 225	24,0	19,8	-
	Básico	225 a < 300	60,5	62,8	-
Suficiente	Adequado	300 a < 350	13,9	15,9	-
	Básico + Adequado		74,4	78,7	-
Avançada	Avançado	≥ 350	1,7	1,5	-

3.ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

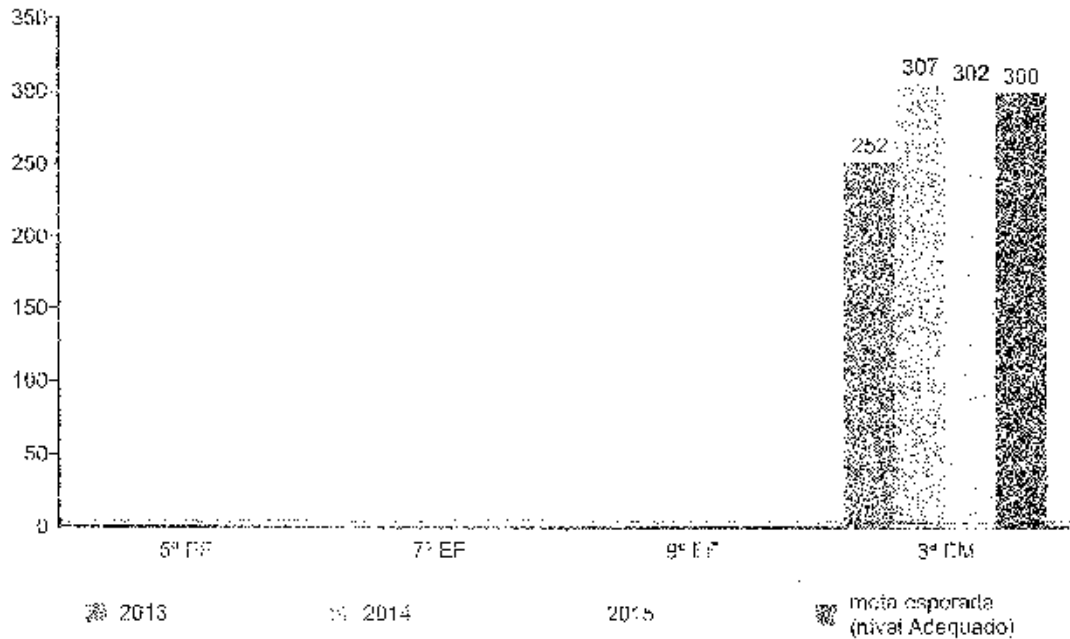
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 275	44,4	43,1	11,2
	Básico	275 a < 350	49,7	51,7	74,5
Suficiente	Adequado	350 a < 400	5,6	5,1	12,2
	Básico + Adequado		55,3	56,8	86,7
Avançada	Avançado	≥ 400	0,3	0,1	2,0



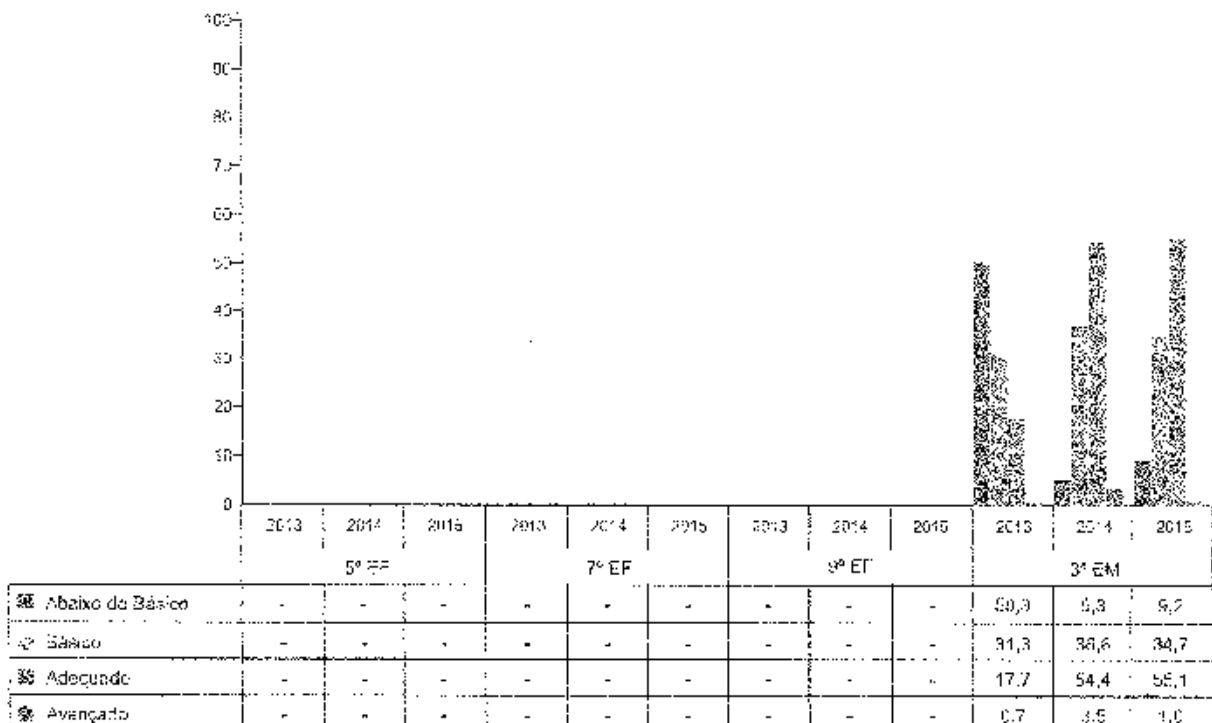
ESCOLA ESTADUAL: 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

LINGUA PORTUGUESA

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2013 e 2015 e com a meta esperada no SARESP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2013 a 2015



[Handwritten mark]

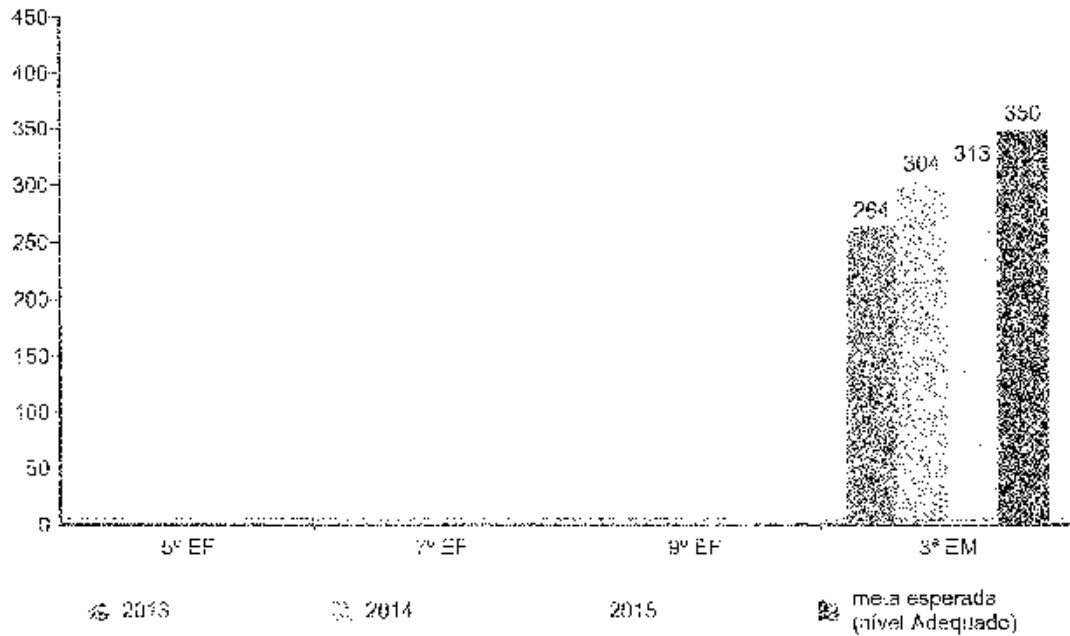
RESULTADOS COMPARATIVOS DA ESCOLA - 2013 a 2015



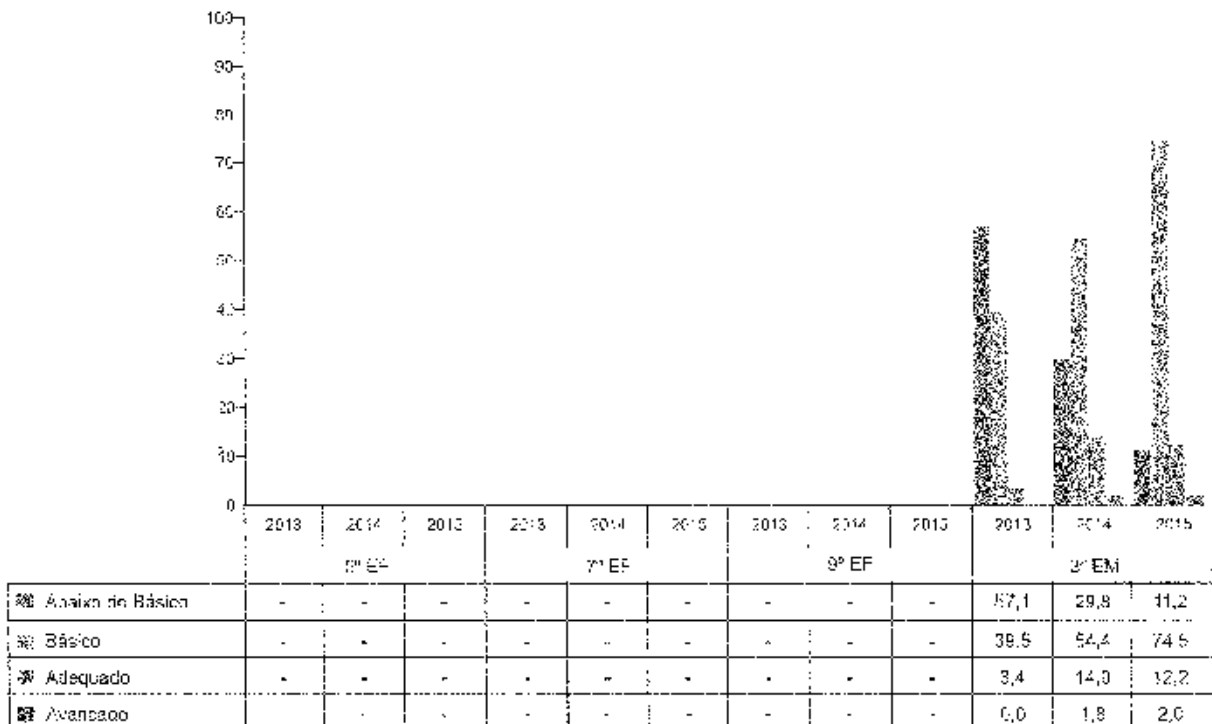
ESCOLA ESTADUAL - 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

MATEMÁTICA

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2013 a 2015 e com a meta esperada no SAESP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SAESP 2013 a 2015





ESCOLA ESTADUAL: 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

DIRETORIA DE ENSINO / MUNICÍPIO: SUMARÉ / SUMARÉ

REGIÃO METROPOLITANA DE CAMPINAS (RMC)

SARESP 2016

O SARESP – Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo – avalia anualmente todas as escolas da rede estadual de ensino regular que oferecem Educação Básica e as escolas municipais, técnicas e particulares que manifestam interesse em participar da avaliação estadual. Os resultados apresentados neste Boletim permitem à escola analisar o seu desempenho e, com o apoio da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, melhorar a qualidade da aprendizagem dos seus alunos e da gestão escolar.

PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NO SARESP 2016

Instâncias	1º EF	2º EF	3º EF	4º EF	5º EF	TOTAL	%
ESTADO	153.443	152.538	43.971	331.631	570.451	1.052.034	84,8
REDE ESTADUAL*	118.656	120.355	39.354	327.804	550.851	956.820	84,4
RMC	18.019	10.217	2.645	21.489	23.441	67.891	85,6
DIRETORIA DE ENSINO	1.328	1.400	782	5.790	5.009	14.309	84,5
ESCOLA	-	-	-	-	93	93	87,9

Referência: alunos presentes no 1º dia de avaliação

*Escolas estaduais que participaram do SARESP 2016: 3.105 escolas.

MÉDIAS DO SARESP 2016

A partir do SARESP 2016, o desempenho dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental é processado pela metodologia da Teoria da Resposta ao Item e, a exemplo do que ocorre nos demais anos e séries avaliados, ancora-se na mesma escala de desempenho da Prova Brasil/Saeb.

Instâncias	LÍNGUA PORTUGUESA					MATEMÁTICA				
	3º EF	4º EF	5º EF	6º EF	7º EF	3º EF	4º EF	5º EF	6º EF	7º EF
REDE ESTADUAL	172,3	218,6	222,9	237,4	273,0	201,8	222,4	227,5	251,0	278,1
RMC	174,7	222,3	224,4	238,5	276,9	208,8	226,6	229,8	253,5	282,7
DIRETORIA DE ENSINO	176,7	222,5	218,9	240,2	273,1	206,0	228,9	221,3	253,0	278,2
ESCOLA	-	-	-	-	316,9	-	-	-	-	314,5

MÉDIAS DO SAEB E PROVA BRASIL 2015

Instâncias	LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA		
	3º EF	4º EF	5º EF	3º EF	4º EF	5º EF
ESCOLAS ESTADUAIS DO BRASIL	210,1	247,0	259,9	222,3	250,5	259,3
ESCOLAS ESTADUAIS DE SÃO PAULO	219,6	248,5	267,7	250,6	252,0	264,6





ESCOLA ESTADUAL: 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

Os pontos da escala de proficiência utilizados na Prova Brasil e SAEB foram agrupados no SARESP em quatro níveis de proficiência – **Abaixo do Básico, Básico, Adequado e Avançado** – definidos a partir das expectativas de aprendizagem (conteúdos, competências e habilidades) estabelecidos para cada ano/série e disciplina do Currículo do Estado de São Paulo. Estudos sobre o posicionamento dos itens das provas do 3º ano do Ensino Fundamental permitiram definir os intervalos de pontuação dos níveis de proficiência a serem considerados em Língua Portuguesa e em Matemática, conforme indicadas na tabela.

CLASSIFICAÇÃO E DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	DESCRIÇÃO
Insuficiente	Abaixo do Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
Suficiente	Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio mínimo dos conteúdos, das competências e das habilidades, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular no ano/série subsequente.
	Adequado	Os alunos, neste nível, demonstram domínio pleno dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
Avançado	Avançado	Os alunos, neste nível, demonstram conhecimentos e domínio dos conteúdos, das competências e das habilidades acima do requerido para o ano/série escolar em que se encontram.

ENCAMINHAMENTO PEDAGÓGICO

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	MEDIDA PEDAGÓGICA
Abaixo do Básico	Recuperação Intensiva
Básico	Recuperação Contínua
Adequado	Aprofundamento
Avançado	Desafio

LÍNGUA PORTUGUESA

	1º EF	2º EF	3º EF	4º EF	5º EF
Abaixo do Básico	< 125	< 150	< 175	< 200	< 250
Básico	125 a < 175	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 275	250 a < 300
Adequado	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 275	275 a < 325	300 a < 375
Avançado	≥ 225	≥ 250	≥ 275	≥ 325	≥ 375

MATEMÁTICA

	1º EF	2º EF	3º EF	4º EF	5º EF
Abaixo do Básico	< 150	< 175	< 200	< 225	< 275
Básico	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 300	275 a < 350
Adequado	200 a < 250	225 a < 275	250 a < 300	300 a < 350	350 a < 400
Avançado	≥ 250	≥ 275	≥ 300	≥ 350	≥ 400

10

Língua Portuguesa

ESCOLA ESTADUAL: 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	< 125	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	400
3º EF													
5º EF													
7º EF													
9º EF													
3º EM	0,0	0,0	0,0	1,1	2,1	5,3	3,2	18,1	28,6	20,2	16,6	7,4	2,0

Abaixo do Básico
Básico
Adequado
Avançado

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL						
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 125	12,7	11,7	9,9	-
	Básico	125 a < 175	34,7	33,6	37,0	-
Suficiente	Adequado	175 a < 225	48,3	49,1	53,2	-
	Básico + Adequado		63,0	62,7	65,2	-
Avançado	Avançado	≥ 225	4,3	5,6	5,0	-

ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL						
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 150	7,1	6,2	5,8	-
	Básico	150 a < 200	26,0	24,2	23,9	-
Suficiente	Adequado	200 a < 250	42,7	42,6	44,1	-
	Básico + Adequado		68,8	67,1	68,0	-
Avançado	Avançado	≥ 250	24,2	26,8	26,7	-

ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL						
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 175	14,4	13,4	17,3	-
	Básico	175 a < 225	37,5	37,8	38,1	-
Suficiente	Adequado	225 a < 275	35,9	35,9	35,4	-
	Básico + Adequado		73,4	73,7	73,5	-
Avançado	Avançado	≥ 275	12,1	13,0	9,3	-

ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL						
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 200	21,9	19,8	19,5	-
	Básico	200 a < 275	66,7	67,7	68,1	-
Suficiente	Adequado	275 a < 325	18,9	20,0	20,1	-
	Básico + Adequado		75,6	77,7	78,2	-
Avançado	Avançado	≥ 325	2,4	2,4	2,4	-

SÉRIE DO ENSINO MÉDIO						
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 250	30,9	27,6	30,7	8,5
	Básico	250 a < 300	37,0	37,5	37,2	21,3
Suficiente	Adequado	300 a < 375	31,3	34,0	31,7	62,8
	Básico + Adequado		68,4	71,5	68,4	84,0
Avançado	Avançado	≥ 375	0,8	0,9	0,9	7,4

ht



ESCOLA ESTADUAL: 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS FONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	125	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	400
3º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º EM	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	7,5	14,0	8,6	25,8	17,2	19,4	5,4	1,1
	Abaixo do Básico			Básico			Adequado			Avançado			

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

ANO DE ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 150	18,3	15,4	15,8
	Básico	150 a < 200	31,6	23,8	-
Suficiente	Adequado	200 a < 250	30,2	32,3	-
	Básico + Adequado		61,8	61,2	-
Avançado	Avançado	≥ 250	20,0	23,4	19,9

ANO DE ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 175	15,5	13,7	12,7
	Básico	175 a < 225	35,6	34,6	36,2
Suficiente	Adequado	225 a < 275	55,3	36,7	35,6
	Básico + Adequado		71,9	71,4	71,8
Avançado	Avançado	≥ 275	12,5	14,9	15,5

ANO DE ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 200	23,8	23,8	29,3
	Básico	200 a < 250	43,6	45,2	49,0
Suficiente	Adequado	250 a < 300	25,2	26,0	19,6
	Básico + Adequado		68,8	71,2	68,5
Avançado	Avançado	≥ 300	4,7	4,9	2,2

ANO DE ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 225	27,5	25,3	25,7
	Básico	225 a < 300	59,7	30,8	60,6
Suficiente	Adequado	300 a < 350	11,2	12,3	12,1
	Básico + Adequado		70,9	73,1	72,7
Avançado	Avançado	≥ 350	1,6	1,6	1,3

ANOS DE ENSINO MÉDIO

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 275	47,6	42,9	46,1
	Básico	275 a < 350	47,4	50,9	49,1
Suficiente	Adequado	350 a < 400	4,8	5,9	4,6
	Básico + Adequado		52,2	55,8	53,7
Avançado	Avançado	≥ 400	0,3	0,2	0,1
					22,6
					51,6
					24,7
					76,9
					1,1

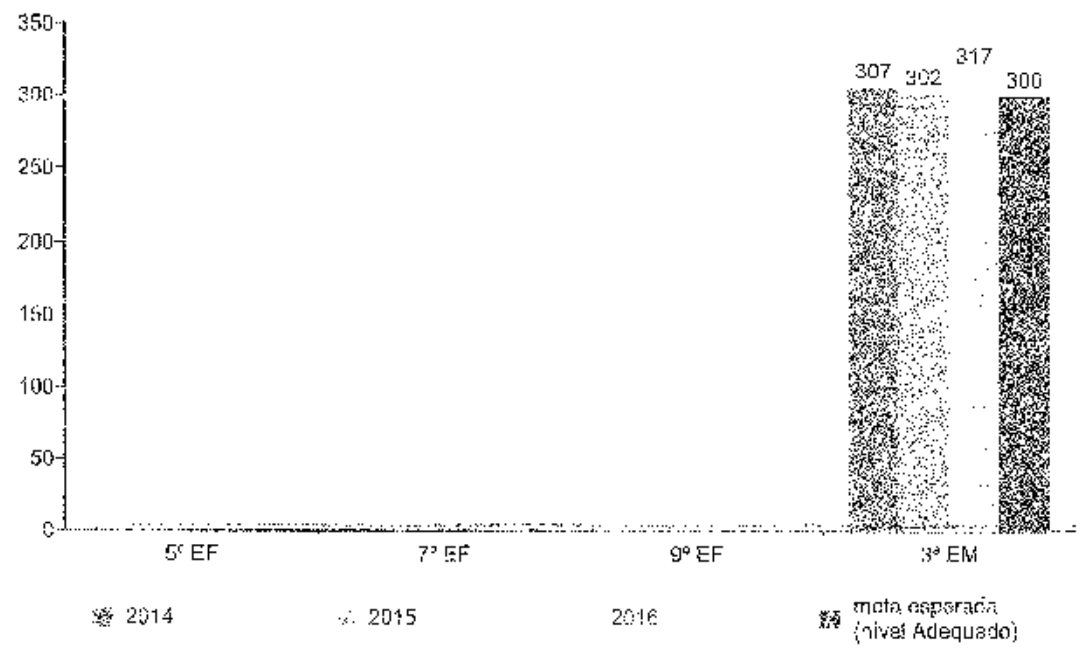
106



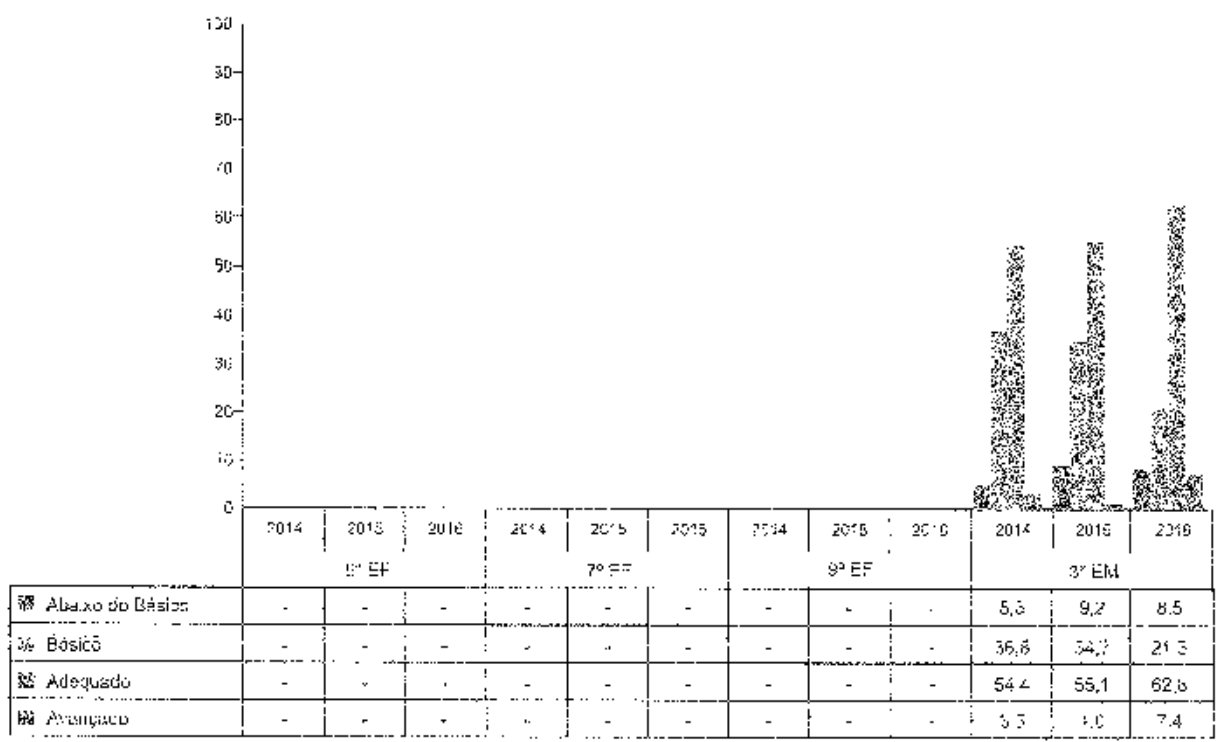
ESCOLA ESTADUAL: 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

LÍNGUA PORTUGUESA

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2014 a 2016 e com a meta esperada no SAESP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SAESP 2014 a 2016

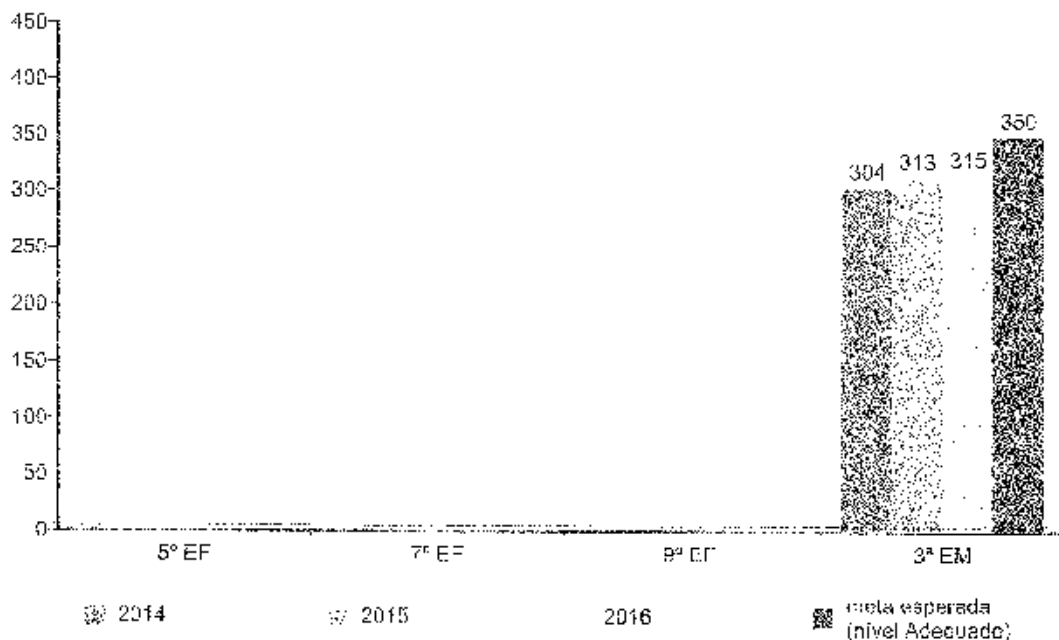




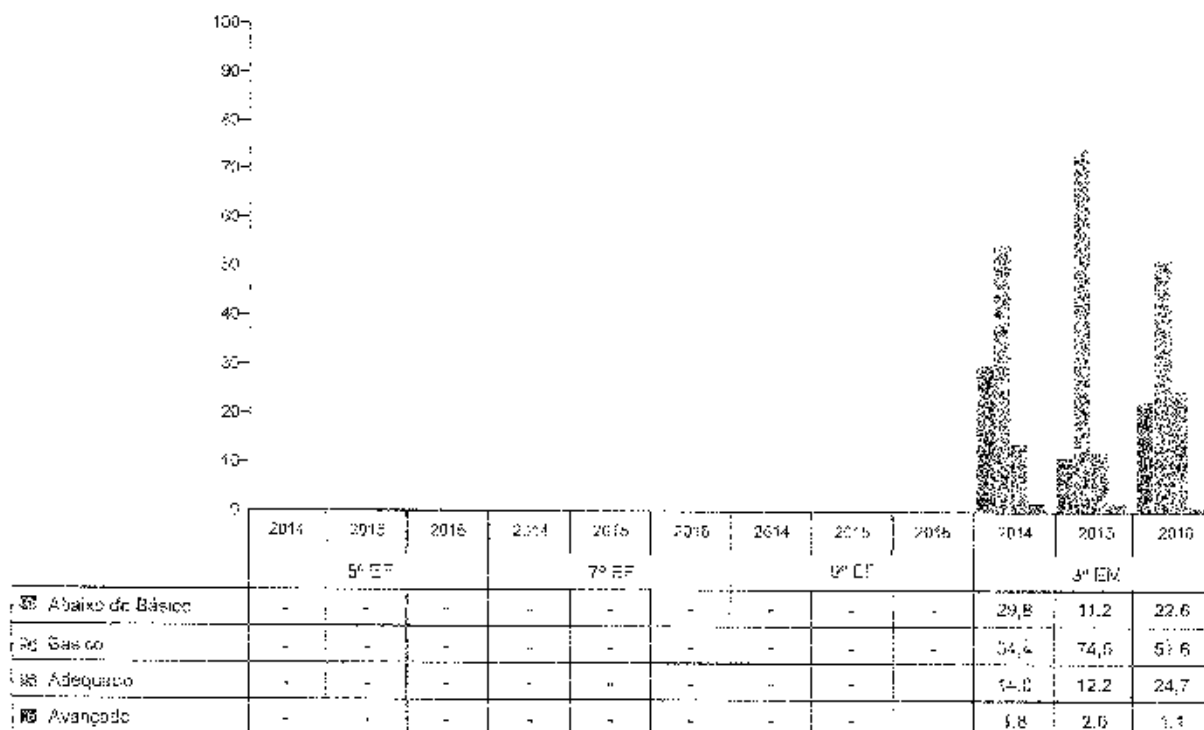
ESCOLA ESTADUAL: 617036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

MATEMÁTICA

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2014 a 2016 e com a meta esperada no SARESP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2014 a 2016



ESCOLA ESTADUAL: 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

DIRETORIA DE ENSINO / MUNICÍPIO: SUMARÉ / SUMARÉ

REGIÃO METROPOLITANA DE CAMPINAS (RMC)

SARESP 2017

O SARESP - Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo - avalia anualmente todas as escolas da rede estadual de ensino regular que oferecem Educação Básica e as escolas municipais, técnicas e particulares que manifestam interesse em participar da avaliação estadual. Os resultados apresentados neste Boletim permitem à escola analisar o seu desempenho e, com o apoio da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, melhorar a qualidade da aprendizagem dos seus alunos e da gestão escolar.

PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NO SARESP 2017

INSTÂNCIAS	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM	TOTAL	%
ESTADO	180.143	180.810	61.273	282.744	373.007	1.077.977	86,8
REDE ESTADUAL*	121.294	121.390	45.222	267.340	346.418	904.664	85,9
RMC	10.000	10.310	2.978	16.972	22.904	63.164	86,8
DIRETORIA DE ENSINO	1.295	1.477	665	5.380	4.837	13.654	84,9
ESCOLA	-	-	-	-	98	98	95,1

Referência: alunos presentes no 1º dia de avaliação.

* Escolas estaduais que participaram do SARESP 2017: 5.090 escolas.

MÉDIAS DO SARESP 2017

A partir do SARESP 2014, o desempenho dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental é processado pela metodologia da Teoria da Resposta ao Item e, a exemplo do que ocorre nos demais anos e séries avaliados, ancora-se na mesma escala de desempenho da Prova Brasil/Saeb.

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA					MATEMÁTICA				
	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM
REDE ESTADUAL	179,2	214,3	225,8	242,5	274,5	203,6	223,8	228,4	256,7	278,3
RMC	180,5	216,5	227,0	244,5	273,7	205,5	227,9	230,2	259,3	283,4
DIRETORIA DE ENSINO	183,1	215,0	224,3	244,4	275,8	202,0	225,1	226,4	258,2	279,6
ESCOLA	-	-	-	-	305,2	-	-	-	-	308,1

MÉDIAS DO SAEB E PROVA BRASIL 2015

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA		
	3º EF	5º EF	3º EM	3º EF	5º EF	3º EM
ESCOLAS ESTADUAIS DO BRASIL	210,1	247,0	259,9	222,3	250,5	259,3
ESCOLAS ESTADUAIS DE SÃO PAULO	219,0	248,5	267,7	236,6	252,0	264,6



ESCOLA ESTADUAL: 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

Os pontos da escala de proficiência utilizados na Prova Brasil e SAEB foram agrupados no SARESP em quatro níveis de proficiência – **Abaixo do Básico**, **Básico**, **Adequado** e **Avançado** – definidos a partir das expectativas de aprendizagem (conteúdos, competências e habilidades) estabelecidos para cada ano/série e disciplina do Currículo do Estado de São Paulo. Estudos sobre o posicionamento dos itens das provas do 3º ano do Ensino Fundamental permitiram definir os intervalos de pontuação dos níveis de proficiência a serem considerados em Língua Portuguesa e em Matemática, conforme indicados na tabela.

CLASSIFICAÇÃO E DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	DESCRIÇÃO
Insuficiente	Abaixo do Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
	Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio mínimo dos conteúdos, das competências e das habilidades, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular no ano/série subsequente.
Suficiente	Adequado	Os alunos, neste nível, demonstram domínio pleno dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
	Avançado	Os alunos, neste nível, demonstram conhecimentos e domínio dos conteúdos, das competências e das habilidades acima do requerido para o ano/série escolar em que se encontram.

ENCAMINHAMENTO PEDAGÓGICO

Nível de Proficiência	Intervenção Pedagógica
Abaixo do Básico	Recuperação Intensiva
Básico	Recuperação Contínua
Adequado	Aprofundamento
Avançado	Desafio

LÍNGUA PORTUGUESA

Nível de Proficiência	2015	2016	2017	2018	2019
Abaixo do Básico	< 125	< 150	< 175	< 200	< 250
Básico	125 a < 175	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 275	250 a < 300
Adequado	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 275	275 a < 325	300 a < 375
Avançado	≥ 225	≥ 250	≥ 275	≥ 325	≥ 375

MATEMÁTICA

Nível de Proficiência	2015	2016	2017	2018	2019
Abaixo do Básico	< 150	< 175	< 200	< 225	< 275
Básico	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 300	275 a < 350
Adequado	200 a < 250	225 a < 275	250 a < 300	300 a < 350	350 a < 400
Avançado	≥ 250	≥ 275	≥ 300	≥ 350	≥ 400

Língua Portuguesa

ESCOLA ESTADUAL: 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

NÍVEL	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	400
3ª EF												
5ª EF												
7ª EF												
9ª EF												
3ª EM	0,0	0,0	0,0	2,1	0,0	7,2	7,2	22,7	28,9	25,8	6,2	0,0

Abaixo do Básico Básico Adequado Avançado

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

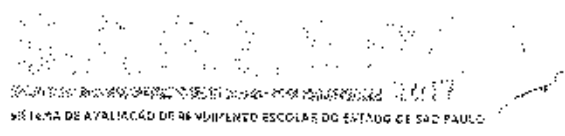
3ª e 5ª SÉRIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL					
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 125	12,3	10,1	-
	Básico	125 a < 175	31,7	31,9	-
Suficiente	Adequado	175 a < 225	44,5	44,6	-
	Básico + Adequado		76,3	76,6	-
Avançado	Avançado	≥ 225	11,4	13,3	-

6ª e 7ª SÉRIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL					
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 150	9,3	9,7	-
	Básico	150 a < 200	27,7	26,3	-
Suficiente	Adequado	200 a < 250	40,6	41,4	-
	Básico + Adequado		68,2	67,6	-
Avançado	Avançado	≥ 250	22,4	22,1	-

8ª e 9ª SÉRIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL					
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 175	13,9	13,1	-
	Básico	175 a < 225	34,8	38,6	-
Suficiente	Adequado	225 a < 275	37,8	36,6	-
	Básico + Adequado		72,1	75,3	-
Avançado	Avançado	≥ 275	13,9	14,2	-

1ª e 2ª SÉRIAS DO ENSINO MÉDIO					
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 200	20,1	18,3	-
	Básico	200 a < 275	54,1	54,3	-
Suficiente	Adequado	275 a < 325	21,9	23,5	-
	Básico + Adequado		76,0	77,9	-
Avançado	Avançado	≥ 325	3,9	3,8	-

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO					
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 250	30,4	29,2	9,3
	Básico	250 a < 300	37,4	38,9	29,9
Suficiente	Adequado	300 a < 375	31,7	32,3	60,8
	Básico + Adequado		68,8	71,2	90,7
Avançado	Avançado	≥ 375	0,9	0,6	0,0



Matemática

ESCOLA ESTADUAL: 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	< 125	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	400
3ª EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5ª EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7ª EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9ª EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3ª FM	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	8,2	9,3	20,6	21,6	23,7	10,3	4,1	0,0

Abaixo do Básico
Básico
Adequado
Avançado

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

3. ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico < 150	14,7	15,2	16,4	-
	Básico 150 a < 200	33,9	31,2	31,2	-
Suficiente	Adequado 200 a < 250	33,5	34,3	36,8	-
	Básico + Adequado	67,7	65,5	68,0	-
Avançado	Avançado ≥ 250	17,5	19,3	15,6	-

4. ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico < 175	15,7	14,0	14,3	-
	Básico 175 a < 225	35,2	32,8	35,4	-
Suficiente	Adequado 225 a < 275	34,7	36,3	35,6	-
	Básico + Adequado	69,9	69,1	71,0	-
Avançado	Avançado ≥ 275	14,4	18,9	14,0	-

5. ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico < 200	25,3	24,9	27,5	-
	Básico 200 a < 250	44,5	42,7	44,1	-
Suficiente	Adequado 250 a < 300	25,9	27,5	24,9	-
	Básico + Adequado	70,5	70,2	68,9	-
Avançado	Avançado > 300	4,3	4,8	03,5	-

6. ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico < 225	23,2	20,7	21,6	-
	Básico 225 a < 300	61,4	63,0	63,3	-
Suficiente	Adequado 300 a < 350	13,6	14,6	13,7	-
	Básico + Adequado	75,0	77,6	70,3	-
Avançado	Avançado ≥ 350	1,8	1,7	1,8	-

7. SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico < 275	48,8	41,7	45,5	19,6
	Básico 275 a < 350	48,7	52,7	50,2	65,9
Suficiente	Adequado 350 a < 400	4,3	5,4	4,2	14,4
	Básico + Adequado	53,0	58,1	54,4	80,4
Avançado	Avançado ≥ 400	0,8	0,2	0,1	0,0

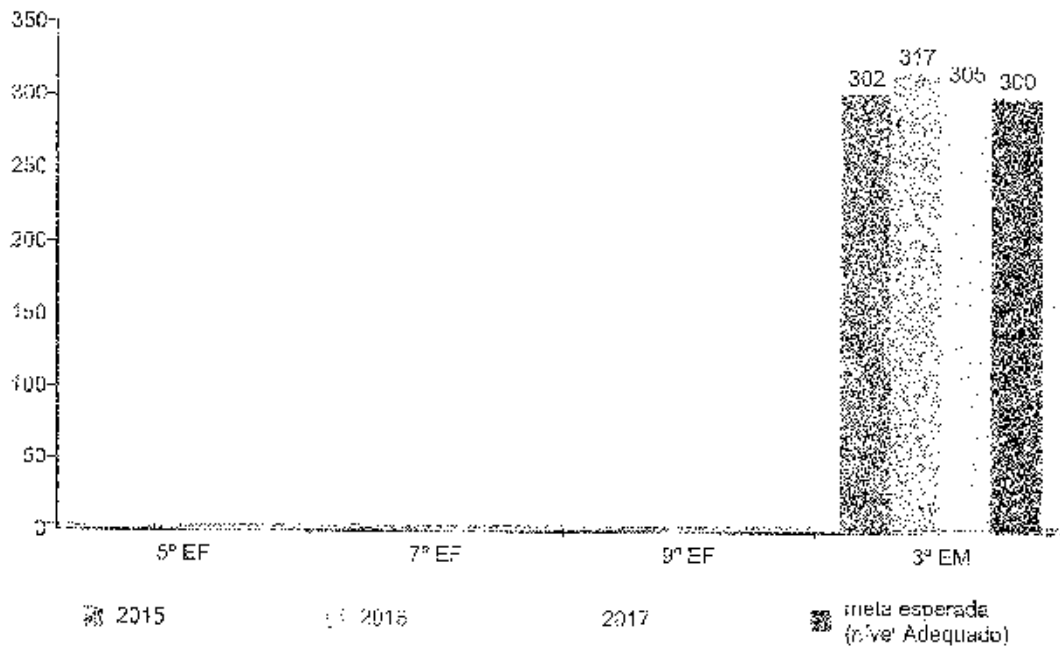
[Handwritten signature]



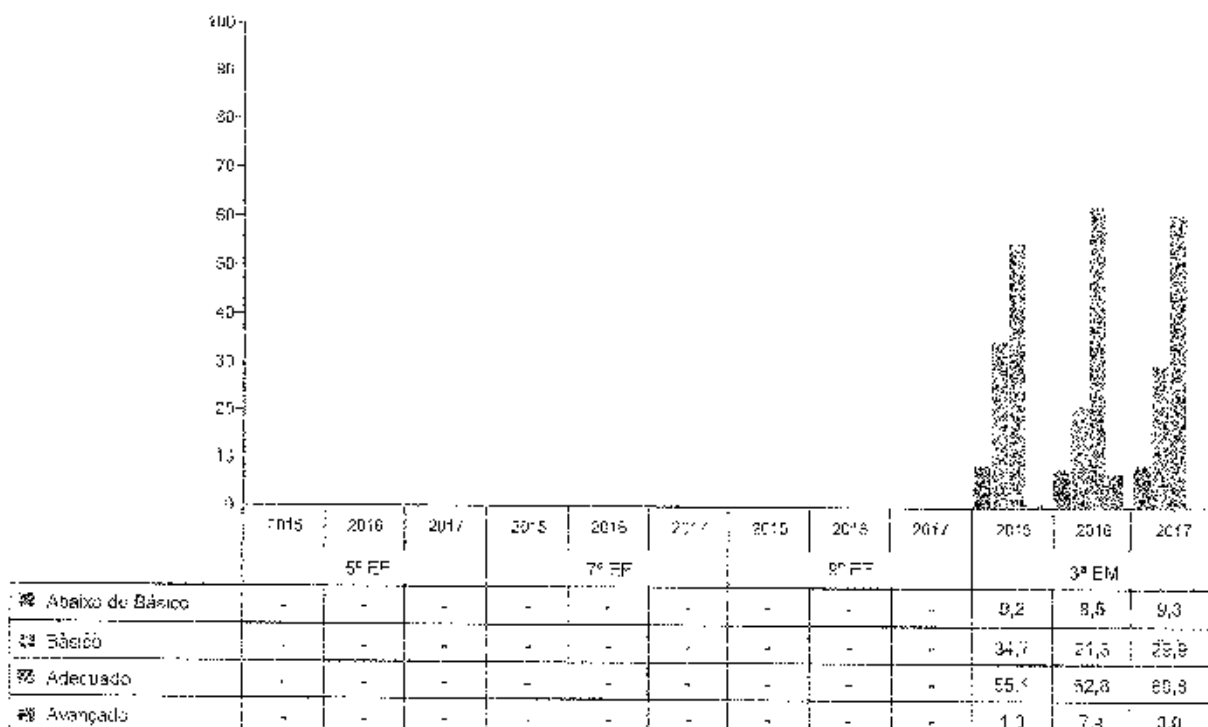
ESCOLA ESTADUAL: 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

LÍNGUA PORTUGUESA

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2015 a 2017 e com a meta esperada no SAESP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SAESP 2015 a 2017



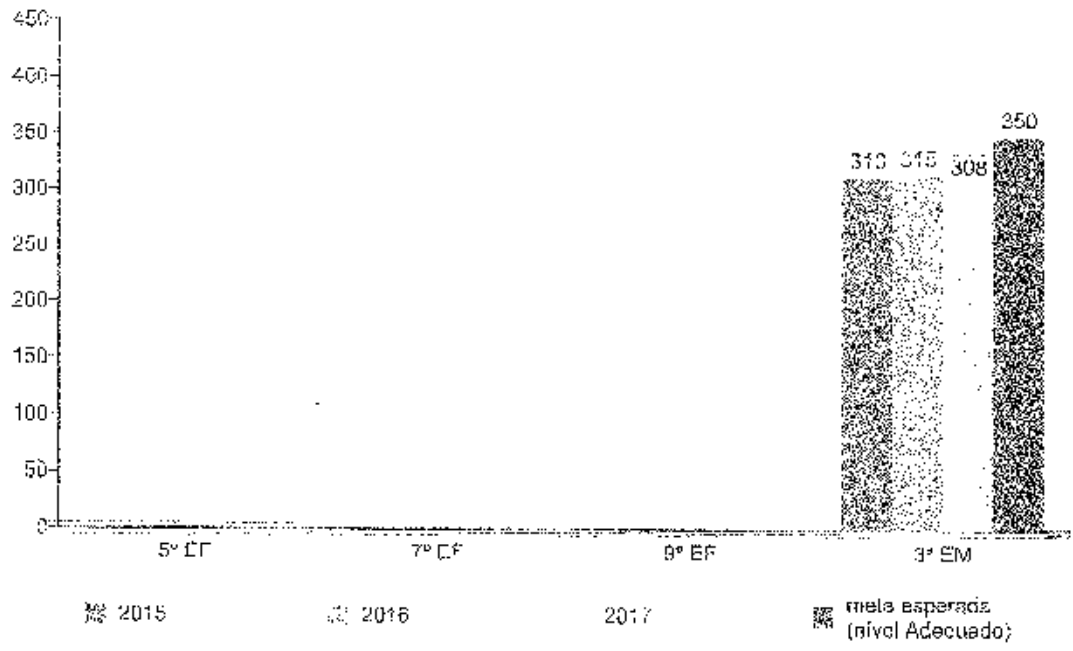
100



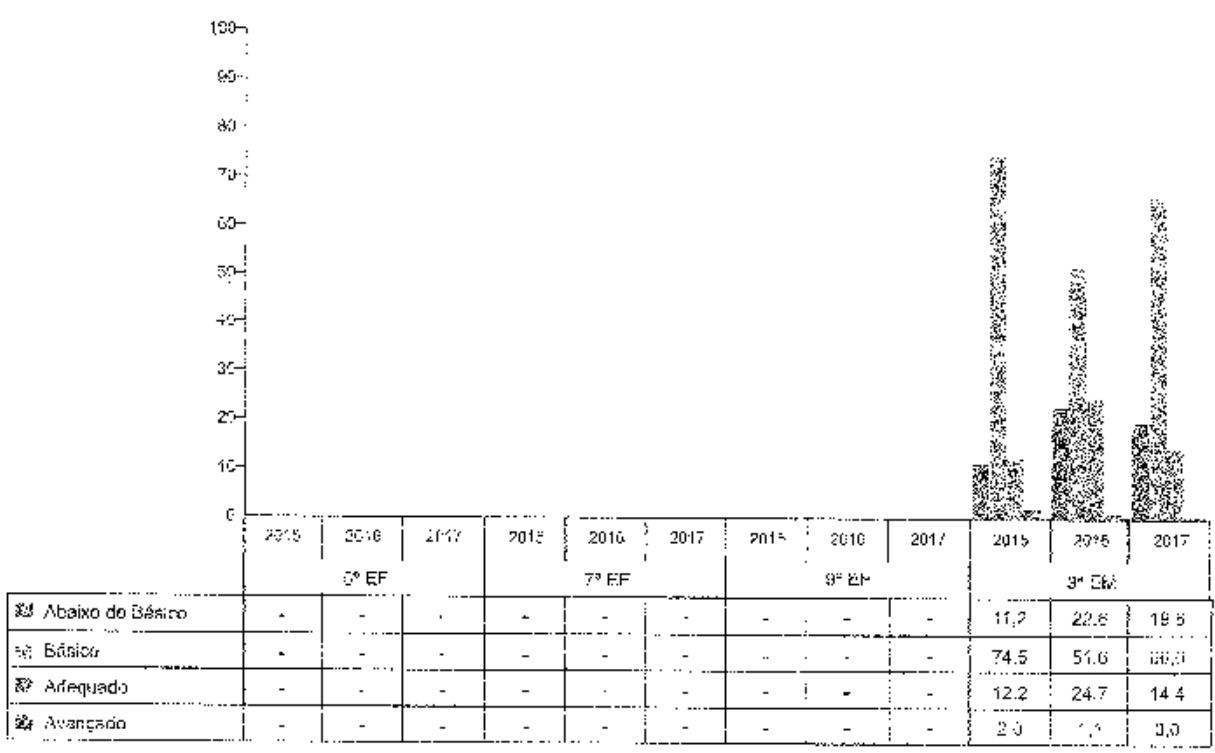
ESCOLA ESTADUAL: 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

MATEMÁTICA

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2015 a 2017 e com a meta esperada no SAEBSP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SAEBSP 2015 a 2017



ESCOLA ESTADUAL: 617036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

DIRETORIA DE ENSINO / MUNICÍPIO: SUMARE / SUMARE

REGIÃO METROPOLITANA DE CAMPINAS (RMC)

SARESP 2018

O SARESP – Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo – avalia anualmente todas as escolas da rede estadual de ensino regular que oferecem Educação Básica e as escolas municipais, técnicas e particulares que manifestarem interesse em participar da avaliação estadual. Os resultados apresentados neste Boletim permitem à escola analisar o seu desempenho e, com o apoio da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, melhorar a qualidade da aprendizagem dos seus alunos e da gestão escolar.

PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NO SARESP 2018

NÍVEL DE ENSINO	2017		2018		2019		%
	Alunos	Escolas	Alunos	Escolas	Alunos	Escolas	
ESTADO	194.891	193.555	63.426	308.364	359.943	1.115.179	57,3
REDE ESTADUAL*	117.810	119.000	41.069	283.900	332.464	694.242	56,3
RMC	10.394	9.760	2.852	18.644	21.782	63.432	87,4
DIRETORIA DE ENSINO	1.233	1.332	725	5.161	4.789	13.240	66,0
ESCOLA	-	-	-	-	90	90	92,8

Referência: alunos presentes no 1º dia de avaliação

* Escolas estaduais que participaram do SARESP 2018: 6.062 escolas.

MEDIAS DO SARESP 2018

A partir do SARESP 2014, o desempenho dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental é processado pela metodologia da Teoria da Resposta ao Item e, a exemplo do que ocorre nos demais anos e séries avaliados, ancora-se na mesma escala de desempenho da Prova Brasil/Saeb.

NÍVEL DE ENSINO	LÍNGUA PORTUGUESA						MATEMÁTICA					
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
REDE ESTADUAL	189,7	217,0	225,0	249,6	278,8	217,1	227,4	231,5	255,6	278,5		
RMC	190,8	219,5	226,2	252,4	282,7	219,3	231,9	234,6	260,7	285,1		
DIRETORIA DE ENSINO	183,0	217,3	230,9	250,4	281,3	221,1	233,2	235,0	256,6	281,5		
ESCOLA	-	-	-	-	293,8	-	-	-	-	290,2		

MEDIAS DO SAEB E PROVA BRASIL 2017

NÍVEL DE ENSINO	LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
ESCOLAS ESTADUAIS DO BRASIL	217,6	254,3	259,4	227,0	252,8	259,3
ESCOLAS ESTADUAIS DE SÃO PAULO	225,5	256,6	266,0	238,8	253,6	263,2



ESCOLA ESTADUAL 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

Os pontos da escala de proficiência utilizados na Prova Brasil e SAEB foram agrupados no SARESP em quatro níveis de proficiência – **Abaixo do Básico**, **Básico**, **Adequado** e **Avançado** – definidos a partir das expectativas de aprendizagem (conteúdos, competências e habilidades) estabelecidos para cada ano/série e disciplina do Currículo do Estado de São Paulo. Estudos sobre o posicionamento dos itens das provas do 3º ano do Ensino Fundamental permitirão definir os intervalos de pontuação dos níveis de proficiência a serem considerados em Língua Portuguesa e em Matemática, conforme indicados na tabela.

CLASSIFICAÇÃO E DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

Nível de Proficiência	Descrição	Características
Insuficiente	Abaixo do Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
Suficiente	Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio mínimo dos conteúdos, das competências e das habilidades, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular no ano/série subsequente.
	Adequado	Os alunos, neste nível, demonstram domínio pleno dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
Avançado	Avançado	Os alunos, neste nível, demonstram conhecimentos e domínio dos conteúdos, das competências e das habilidades acima do requerido para o ano/série escolar em que se encontram.

ENCAMINHAMENTO PEDAGÓGICO

Nível de Proficiência	Encaminhamento Pedagógico
Abaixo do Básico	Recuperação Intensiva
Básico	Recuperação Contínua
Adequado	Aprofundamento
Avançado	Desafio

LÍNGUA PORTUGUESA

Nível de Proficiência	Intervalo 1	Intervalo 2	Intervalo 3	Intervalo 4	Intervalo 5
Abaixo do Básico	< 125	< 150	< 175	< 200	< 250
Básico	125 a < 175	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 275	250 a < 300
Adequado	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 275	275 a < 325	300 a < 375
Avançado	≥ 225	≥ 250	≥ 275	≥ 325	≥ 375

MATEMÁTICA

Nível de Proficiência	Intervalo 1	Intervalo 2	Intervalo 3	Intervalo 4	Intervalo 5
Abaixo do Básico	< 150	< 175	< 200	< 225	< 275
Básico	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 300	275 a < 350
Adequado	200 a < 250	225 a < 275	250 a < 300	300 a < 350	350 a < 400
Avançado	≥ 250	≥ 275	≥ 300	≥ 350	≥ 400

100



ESCOLA ESTADUAL: 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS FONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

EF	0,0	0,0	1,2	0,0	2,4	4,8	26,5	21,7	20,5	15,7	6,0	1,2	0,0
4ª EF													
5ª EF													
7ª EF													
9ª EF													
9ª EM													

Abaixo do Básico Básico Adequado Avançado

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 125	7,0	6,7	4,9
	Básico	125 a < 175	26,7	25,7	24,5
Suficiente	Adequado	175 a < 225	51,3	51,9	53,5
	Básico + Adequado		78,1	77,6	78,0
Avançado	Avançado	≥ 225	15,0	15,7	17,0

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 150	7,2	6,6	7,1
	Básico	150 a < 200	26,5	24,6	26,5
Suficiente	Adequado	200 a < 250	45,8	44,6	45,8
	Básico + Adequado		70,3	69,1	70,3
Avançado	Avançado	≥ 250	22,5	24,3	22,6

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 175	12,9	10,2	7,4
	Básico	175 a < 225	36,4	36,6	38,9
Suficiente	Adequado	225 a < 275	37,0	38,1	33,6
	Básico + Adequado		73,5	74,7	78,5
Avançado	Avançado	≥ 275	13,6	15,1	14,1

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 200	14,2	12,5	13,7
	Básico	200 a < 275	56,2	55,7	55,0
Suficiente	Adequado	275 a < 325	25,6	27,5	25,4
	Básico + Adequado		81,9	83,2	82,4
Avançado	Avançado	≥ 325	3,9	4,3	3,8

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 250	27,2	23,9	24,1
	Básico	250 a < 300	37,6	38,1	39,0
Suficiente	Adequado	300 a < 375	34,2	36,3	36,0
	Básico + Adequado		71,8	75,0	75,0
Avançado	Avançado	≥ 375	1,0	1,1	0,8

ESCOLA ESTADUAL 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
3ª EF					
5ª EF					
7ª EF					
9ª EF					
3ª EM					
	Abaixo do Básico	3,0	0,0	0,0	3,4
	Básico	6,7	6,7	21,9	20,2
	Adequado	19,1	13,1	11,2	1,1
	Avançado	6,0			

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 150	9,5	9,6	8,2
	Básico	150 a < 200	26,8	26,4	25,0
Suficiente	Adequado	200 a < 250	33,5	33,9	30,3
	Básico + Adequado		62,0	60,3	
Avançado	Avançado	≥ 250	28,6	30,1	31,4

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 175	15,2	13,4	-
	Básico	175 a < 225	31,2	30,0	-
Suficiente	Adequado	225 a < 275	37,5	37,5	-
	Básico + Adequado		68,6	67,5	-
Avançado	Avançado	≥ 275	16,2	15,9	-

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 200	23,8	21,0	-
	Básico	200 a < 250	43,8	42,5	-
Suficiente	Adequado	250 a < 300	27,7	30,6	-
	Básico + Adequado		70,7	73,1	-
Avançado	Avançado	≥ 300	5,5	5,8	-

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 225	26,3	23,0	-
	Básico	225 a < 300	57,0	57,2	-
Suficiente	Adequado	300 a < 350	14,2	16,6	-
	Básico + Adequado		71,3	74,0	-
Avançado	Avançado	≥ 350	2,5	3,0	-

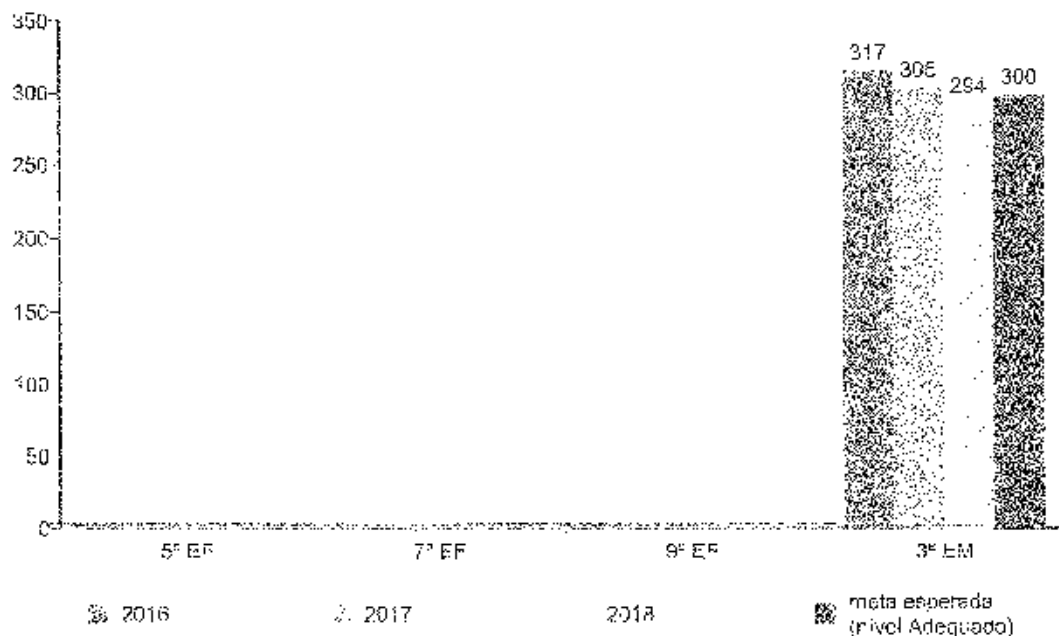
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 275	46,6	45,2	38,2
	Básico	275 a < 350	47,5	52,0	49,4
Suficiente	Adequado	350 a < 400	5,6	7,1	12,4
	Básico + Adequado		53,7	59,2	61,8
Avançado	Avançado	≥ 400	0,3	0,3	0,0



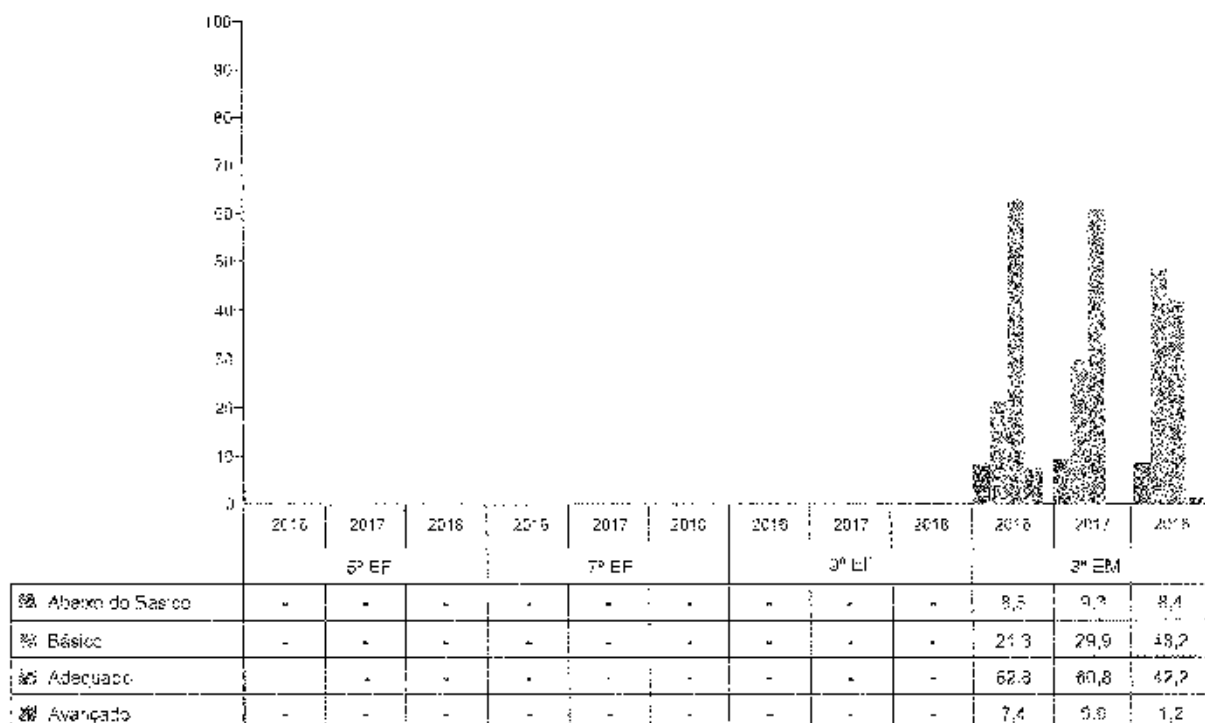
ESCOLA ESTADUAL: 017D36 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

LÍNGUA PORTUGUESA

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2016 a 2018 e com a meta esperada no SAEBSP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SAEBSP 2016 a 2018

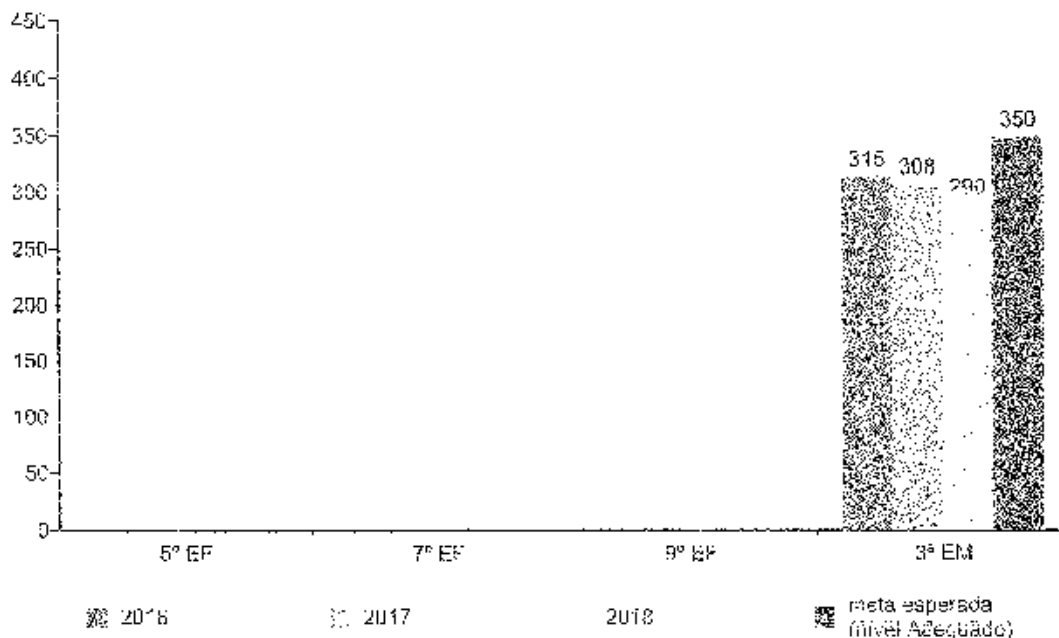




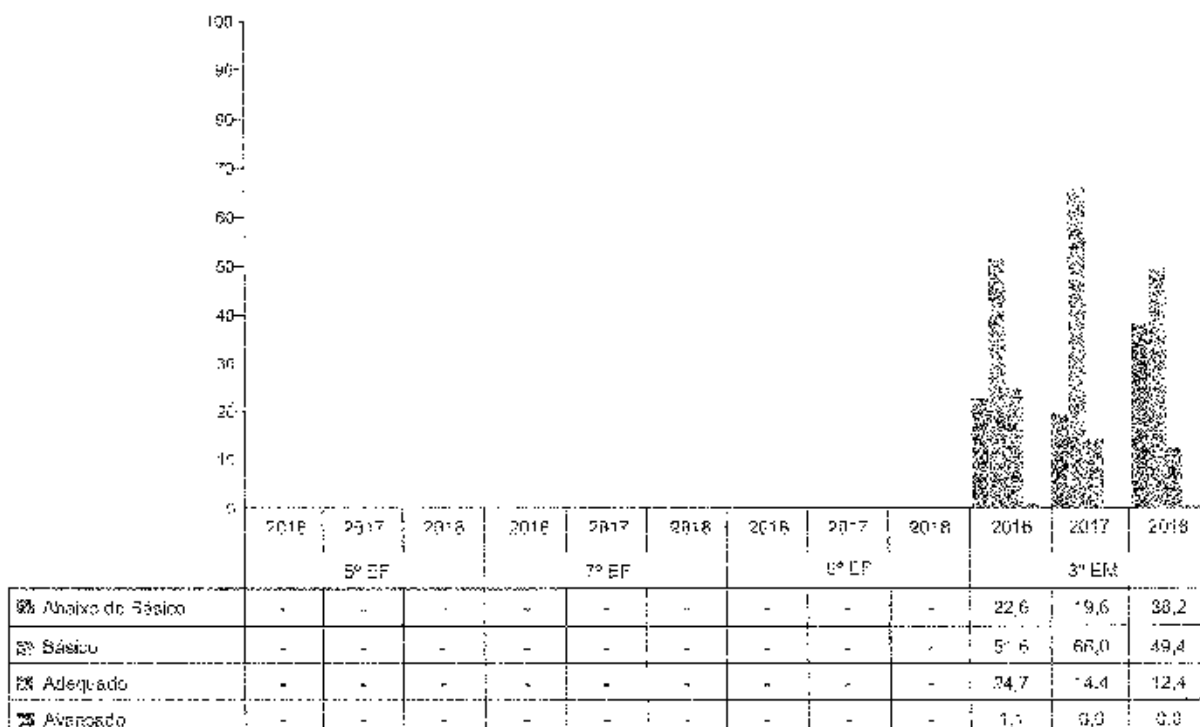
ESCOLA ESTADUAL: 017036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM

MATEMÁTICA

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2016 a 2018 e com a meta esperada no SAEBSP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SAEBSP 2016 a 2018



187



JAYME DE BARROS CAMARA DOM / ESTADUAL
SUMARE - SP

35017036

A PROVA BRASIL/SAEB tem como objetivo a produção de informações sobre os níveis de aprendizagem em Língua Portuguesa - ênfase em leitura, e em Matemática - ênfase em resolução de problemas. Apresenta, ainda, indicadores contextuais sobre as condições em que ocorre o trabalho da escola, os quais devem ser considerados na análise dos resultados.

Os resultados de desempenho nas áreas avaliadas são expressos em escalas de proficiência. As escalas de Língua Portuguesa (Leitura) e de Matemática da Prova Brasil são compostas por níveis progressivos e cumulativos. Isso significa uma organização da menor para a maior proficiência. Ainda, quando um percentual de alunos foi posicionado em determinado nível da escala, pode-se pressupor que, além de terem desenvolvido as habilidades referentes a este nível, eles provavelmente também desenvolveram as habilidades referentes aos níveis anteriores.

Ao analisar os resultados da escola, a equipe escolar poderá verificar o percentual de alunos posicionados em cada nível da escala de proficiência, conferindo a descrição das habilidades referentes a esses níveis, para refletir pedagogicamente sobre tais resultados.

Poderá, ainda, analisá-los tendo como referência um perfil de "Escolas Similares", que expressa os resultados de um grupo de escolas com características semelhantes, ou seja, que pertencem à mesma microrregião geográfica, localizam-se na mesma zona (urbana ou rural) e possuem valores do indicador de nível socioeconômico próximos. Em caso de dúvidas para interpretar os resultados de sua escola, contate o Inep no e-mail prova-brasil.resultados@inep.gov.br.

Indicadores Contextuais

O Indicador de Nível Socioeconômico e o Indicador de Adequação da Formação Docente produzem informações sobre o contexto em que cada escola desenvolve o trabalho educativo.

O indicador do Nível Socioeconômico possibilita, de modo geral, situar o público atendido pela escola em um estrato ou nível social, apontando o padrão de vida referente a cada um de seus níveis. Esse indicador é calculado a partir da escolaridade dos pais e da posse de bens e contratação de serviços pela família dos alunos. Para melhor caracterizar as escolas foram criados seis grupos, de modo que, no Grupo 1, estão as escolas com nível socioeconômico mais baixo e, no Grupo 6, com nível socioeconômico mais alto.

O Indicador de Adequação da Formação Docente analisa a formação dos docentes que lecionam nos anos iniciais e finais do ensino fundamental bem como no ensino médio, na escola. Apresenta o percentual de disciplinas, em cada etapa, que são ministradas por professores com formação superior de Licenciatura (ou Bacharelado com complementação pedagógica) na mesma disciplina que leciona. No caso dos anos iniciais, considera-se adicionalmente a formação em Licenciatura em Pedagogia (ou Bacharelado com complementação pedagógica).

Grupo 4

Não foi possível calcular.

Não foi possível calcular.

86,60%

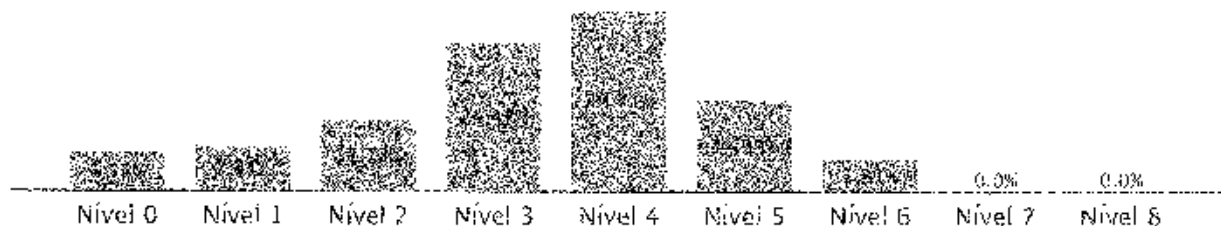
Participação na Avaliação

O quadro a seguir mostra os Estudantes Presentes (total de estudantes presentes na etapa avaliada no dia de aplicação do teste e consistentes com o censo 2017), os Alunos matriculados no Censo (quantidade de Alunos matriculados na etapa avaliada conforme Censo 2017) e a Taxa de Participação da Escola (total de presentes dividido pela quantidade de matriculados no Censo).

	5º Ano do EF	9º Ano do EF	3ª Série do EM
Estudantes Presentes			94
Quantidade de alunos matriculados			104
Taxa de participação			90,38%

Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência

As escalas de proficiência de Língua Portuguesa (Leitura) e Matemática da Prova Brasil são compostas por níveis progressivos e cumulativos, isto significa que a escala está organizada em níveis que vão da menor para a maior proficiência, e que cada nível de desempenho acumula também os saberes e habilidades dos nível(is) anterior(es). Assim, quando um quantitativo (%) de alunos foi posicionado em determinado nível da escala, pressupomos que estes alunos, além de terem desenvolvido as habilidades descritas neste nível, provavelmente também também desenvolveram as habilidades dos níveis anteriores.



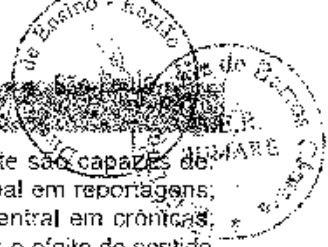
A Prova Brasil não utilizou itens que avaliam as habilidades deste nível. Os estudantes da 3ª série com desempenho menor que 225 requerem atenção especial, pois ainda não demonstram habilidades muito elementares que deveriam apresentar nessa etapa escolar.

Os estudantes provavelmente são capazes de: identificar elementos da narrativa em histórias em quadrinhos; reconhecer a finalidade de recurso gráfico em artigos; reconhecer a relação de causa e consequência em lendas; inferir o sentido de palavra em letras de música e reportagens.

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: reconhecer a ideia comum entre textos de gêneros diferentes e a ironia em tirinhas; reconhecer relações de sentido estabelecidas por conjunções ou locuções conjuntivas em letras de música e crônicas; reconhecer o uso de expressões características da linguagem (científica, profissional etc.) e a relação entre pronome e seu referente em artigos e reportagens; inferir o efeito de sentido da linguagem verbal e não verbal em notícias e charges.

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: localizar informação explícita em artigos de opinião; identificar a finalidade de relatórios científicos; reconhecer relações de sentido marcadas por conjunções, a relação de causa e consequência e a relação entre o pronome e seu referente em fragmentos de romances; reconhecer o tema de uma crônica; reconhecer variantes linguísticas em artigos; reconhecer o sentido e o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos morfosintáticos em contos, artigos e crônicas; reconhecer opiniões divergentes sobre o mesmo tema em diferentes textos; inferir informação, o sentido e o efeito de sentido produzido por expressão em reportagens e tirinhas.

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: localizar informações explícitas em infográficos, reportagens, crônicas e artigos; identificar o argumento em contos; identificar a finalidade e a informação principal em notícias; reconhecer a relação entre os pronomes e seus referentes em contos; reconhecer elementos da narrativa em contos; reconhecer variantes linguísticas em contos, notícias e reportagens; reconhecer o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos morfosintáticos em poemas; reconhecer ideia comum e opiniões divergentes sobre o mesmo tema na comparação entre diferentes textos; reconhecer ironia e efeito de humor em crônicas e entrevistas; reconhecer a relação de causa e consequência em piadas e fragmentos de romance; comparar poemas que abordem o mesmo tema; diferenciar fato de opinião em contos, artigos e reportagens; diferenciar tese de argumentos em artigos, entrevistas e crônicas; inferir informação, sentido de expressão e o efeito de sentido decorrente do uso de recursos morfosintáticos em crônicas; inferir o sentido decorrente do uso de recursos gráficos em poemas; inferir o efeito de sentido da linguagem verbal e não verbal e o efeito de humor em tirinhas.



Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: focalizar informação explícita em resumos; identificar a informação principal em reportagens; identificar elementos da narrativa e a relação entre argumento e ideia central em crônicas; reconhecer a finalidade de propagandas; reconhecer variantes linguísticas e o efeito de sentido de recursos gráficos em crônicas e artigos; reconhecer a relação de causa e consequência e relações de sentido marcadas por conjunções em reportagens, artigos e ensaios; reconhecer o tema em poemas; diferenciar fato de opinião em resenhas; inferir o sentido de palavras e expressões em piadas e letras de música; inferir informação em artigos; inferir o sentido de expressão em fragmentos de romances.

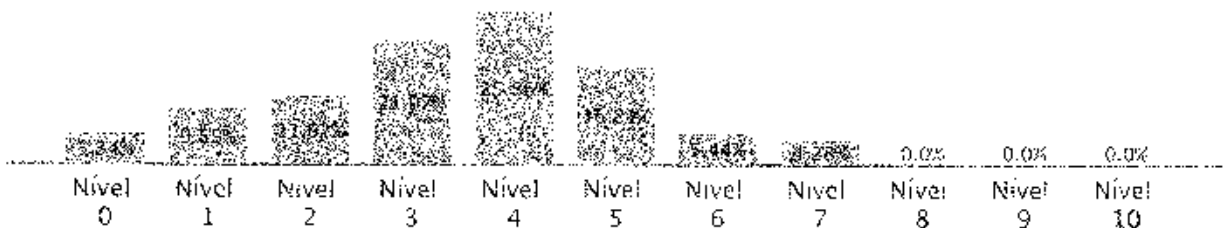
Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: reconhecer efeitos estilísticos em poemas; reconhecer ironia e efeitos de sentido decorrentes da repetição de palavras em sinopses; reconhecer opiniões distintas sobre o mesmo tema, na comparação entre diferentes textos; reconhecer finalidade e traços de humor em reportagens; reconhecer o efeito de sentido do humor em tirinhas; reconhecer o tema em contos e fragmentos de romances; reconhecer relação de sentido marcada por conjunção em crônicas; inferir informação e tema em reportagens, poemas, histórias em quadrinhos e tirinhas; inferir o sentido e o efeito do sentido de palavras ou de expressão em poemas, crônicas e fragmentos de romances.

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: identificar a ideia central e o argumento em apresentações de livros, reportagens, editoriais e crônicas; identificar elementos da narrativa em crônicas, contos e fragmentos de romances; identificar ironia e tema em poemas e artigos; reconhecer relações de sentido marcadas por conjunção em artigos, reportagens e fragmentos de romances; reconhecer a relação de causa e consequência em reportagens e fragmentos de romances; reconhecer o efeito de sentido de recursos gráficos em artigos; reconhecer variantes linguísticas em letras de música e piadas; reconhecer a finalidade de reportagens, resenhas e artigos; inferir efeito do humor e ironia em tirinhas e charges.

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: reconhecer o efeito de sentido resultante do uso de recursos morfosintáticos em artigos e letras de música.

Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência

As escalas de proficiência de Língua Portuguesa (Lectura) e Matemática da Prova Brasil são compostas por níveis progressivos e cumulativos. Isso significa que a escala está organizada em níveis que vão da menor para a maior proficiência, e que cada nível de desempenho acumula também os saberes e habilidades dos níveis anteriores. Assim, quando um quantitativo (%) de alunos foi posicionado em determinado nível da escala, pressupomos que estes alunos, além de terem desenvolvido as habilidades descritas neste nível, provavelmente também tenham desenvolvido as habilidades dos níveis anteriores.



A Prova Brasil não utilizou itens que avaliam as habilidades deste nível. Os estudantes da 3ª série com desempenho menor que 225 requerem atenção especial, pois ainda não demonstram habilidades muito elementares que deveriam apresentar nessa etapa escolar.



Os estudantes provavelmente são capazes de: Tratamento de informações: Associar uma tabela de até duas entradas a informações apresentadas textualmente ou em um gráfico de barras ou de linhas.

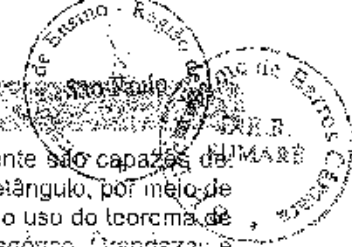
Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer as coordenadas de pontos representados em um plano cartesiano localizados no primeiro quadrante. Números e operações; álgebra e funções: Reconhecer os zeros de uma função dada graficamente. Determinar o valor de uma função afim, dada sua lei de formação. Determinar um resultado utilizando o conceito de progressão aritmética. Tratamento de informações: Associar um gráfico de setores a dados percentuais apresentados textualmente ou em uma tabela.

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Números e operações; álgebra e funções: Reconhecer o valor máximo de uma função quadrática representada graficamente. Reconhecer, em um gráfico, o intervalo no qual a função assume valor máximo. Determinar, por meio de proporcionalidade, o gráfico de setores que representa uma situação com dados fornecidos textualmente. Determinar o quarto valor em uma relação de proporcionalidade direta a partir de três valores fornecidos em uma situação do cotidiano. Determinar um valor reajustado de uma quantia a partir de seu valor inicial e do percentual de reajuste. Resolver problemas utilizando operações fundamentais com números naturais.

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Grandezas e medidas: Resolver problemas envolvendo área de uma região composta por retângulos a partir de medidas fornecidas em texto e figura. Números e operações; álgebra e funções: Reconhecer o gráfico de função a partir de valores fornecidos em um texto. Determinar a lei de formação de uma função linear a partir de dados fornecidos em uma tabela. Determinar a solução de um sistema de duas equações lineares. Determinar um termo de progressão aritmética, dada sua forma geral. Determinar a probabilidade da ocorrência de um evento simples. Resolver problemas utilizando proporcionalidade direta ou inversa, cujos valores devem ser obtidos a partir de operações simples. Resolver problemas de contagem usando princípio multiplicativo.

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Grandezas e medidas: Determinar medidas de segmentos por meio da semelhança entre dois polígonos. Números e operações; álgebra e funções: Determinar o valor de variável dependente ou independente de uma função exponencial dada. Determinar o percentual que representa um valor em relação a outro. Determinar o valor de uma expressão algébrica. Determinar a solução de um sistema de três equações sendo uma com uma incógnita, outra com duas e a terceira com três incógnitas. Resolver problema envolvendo divisão proporcional do lucro em relação a dois investimentos iniciais diferentes. Resolver problema envolvendo operações, além das fundamentais, com números naturais. Resolver problema envolvendo a relação linear entre duas variáveis para a determinação de uma delas. Resolver problema envolvendo probabilidade de união de eventos. Avaliar o comportamento de uma função representada graficamente, quanto ao seu crescimento.

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer as coordenadas de pontos representados em um plano cartesiano e localizados em quadrantes diferentes do primeiro. Associar um sólido geométrico simples a uma planificação usual dada. Resolver problemas envolvendo Teorema de Pitágoras, para calcular a medida da hipotenusa de um triângulo pitagórico, a partir de informações apresentadas textualmente e em uma figura. Grandezas e medidas: Determinar a razão de semelhança entre as imagens de um mesmo objeto em escalas diferentes. Determinar o volume de um paralelepípedo retângulo, dada sua representação espacial. Números e operações; álgebra e funções: Determinar os zeros de uma função quadrática, a partir de sua expressão algébrica. Resolver problemas de porcentagem envolvendo números racionais não inteiros.



Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de:

Espaço e forma: Determinar a medida de um dos lados de um triângulo retângulo, por meio de razões trigonométricas, fornecendo ou não as fórmulas. Determinar, com o uso do teorema de Pitágoras, a medida de um dos catetos de um triângulo retângulo não pitagórico. **Grandezas e medidas:** Determinar a área de um polígono não convexo composto por retângulos e triângulos, a partir de informações fornecidas na figura. Resolver problemas por meio de semelhança de triângulos sem apoio da figura. Resolver problemas envolvendo perímetros de triângulos equiláteros que compõem uma figura. **Números e operações; álgebra e funções:** Reconhecer gráfico de função a partir de informações sobre sua variação descritas em um texto. Reconhecer os zeros de uma função quadrática em sua forma fatorada. Reconhecer gráfico de função afim a partir de sua representação algébrica. Reconhecer a equação de uma reta a partir de dois de seus pontos. Reconhecer as raízes de um polinômio apresentado na sua forma fatorada. Determinar os pontos de máximo ou de mínimo a partir do gráfico de uma função. Determinar o valor de uma expressão algébrica envolvendo módulo. Determinar o ponto de interseção de duas retas. Determinar a expressão algébrica que relaciona duas variáveis com valores dados em tabela ou gráfico. Determinar a maior raiz de um polinômio de 2º grau. Resolver problemas para obter valor da variável dependente ou independente de uma função exponencial dada. Resolver problemas que envolvam uma equação de 1º grau que requeira manipulação algébrica. Resolver problemas envolvendo um sistema linear, dadas duas equações a duas incógnitas. Resolver problemas usando permutação. Resolver problemas utilizando probabilidade, envolvendo eventos independentes.

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de:

Espaço e forma: Reconhecer a proporcionalidade dos elementos lineares de figuras semelhantes. Determinar uma das medidas de uma figura tridimensional, utilizando o Teorema de Pitágoras. Determinar a equação de uma circunferência, dados o centro e o raio. Determinar a quantidade de faces, vértices e arestas de um poliedro por meio da relação de Euler. Resolver problema envolvendo razões trigonométricas no triângulo retângulo, com apoio de figura. Associar um prisma a uma planificação usual dada. **Grandezas e medidas:** Determinar a área da superfície de uma pirâmide regular. Determinar o volume de um paralelepípedo, dadas suas dimensões em unidades diferentes. Determinar o volume de cilindros. **Números e operações; álgebra e funções:** Reconhecer o gráfico de uma função trigonométrica da forma $y = \text{sen}(x)$. Reconhecer um sistema de equações associado a uma matriz. Determinar a expressão algébrica associada a um dos trechos do gráfico de uma função definida por partes. Determinar o valor máximo de uma função quadrática a partir de sua expressão algébrica e das expressões que determinam as coordenadas do vértice. Determinar a distância entre dois pontos no plano cartesiano. Resolver problema usando arranjo. Resolver problema envolvendo a resolução de uma equação do 2º grau sendo dados seus coeficientes. Interpretar o significado dos coeficientes da equação de uma reta, a partir de sua forma reduzida.

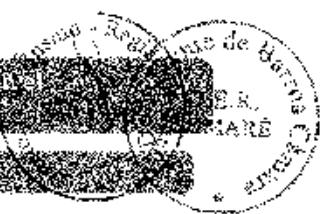
Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de:

Espaço e forma: Reconhecer a equação que representa uma circunferência, dentre diversas equações dadas. Determinar o centro e o raio de uma circunferência a partir de sua equação geral. Resolver problemas envolvendo relações métricas em um triângulo retângulo que é parte de uma figura plana dada. **Grandezas e medidas:** Determinar o volume de pirâmides regulares. Resolver problema envolvendo áreas de círculos e polígonos. Resolver problema envolvendo semelhança de triângulos com apoio de figura na qual os dois triângulos apresentam ângulos opostos pelos vértices. Resolver problema envolvendo cálculo de volume de cilindro. **Números e operações; álgebra e funções:** Reconhecer o gráfico de uma função exponencial do tipo $f(x) = 10^x + 1$. Reconhecer o gráfico de uma função logarítmica dada a expressão algébrica da sua função inversa e seu gráfico. Determinar a expressão algébrica correspondente a uma função exponencial, a partir de dados fornecidos em texto ou gráfico. Determinar a inversa de uma função exponencial dada, representativa de uma situação do cotidiano. Determinar inclinação ou coeficiente angular de retas a partir de suas equações. Determinar um polinômio na forma fatorada, dadas as suas raízes.

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de:

Números e operações; álgebra e funções: Determinar a solução de um sistema de três equações lineares, a três incógnitas, apresentado na forma matricial escalonada.

Distribuição Percentual dos Alunos da 3ª Série do Ensino Fundamental por Nível de Proficiência



Total Município	3,68%	5,50%	9,34%	15,22%	19,34%	18,74%	15,14%	8,56%	3,76%	0,75%
Total Estado	1,66%	4,11%	7,81%	12,67%	18,45%	19,83%	17,87%	11,06%	5,28%	1,38%
Total Brasil	3,20%	7,00%	12,32%	15,90%	18,24%	17,29%	13,25%	7,56%	3,47%	0,87%

Total Município	2,65%	2,66%	6,98%	12,60%	18,00%	19,94%	18,11%	11,60%	4,61%	1,52%	0,95%
Total Estado	0,49%	2,21%	5,95%	10,60%	15,70%	20,30%	20,35%	14,19%	6,54%	2,71%	0,82%
Total Brasil	1,04%	5,00%	11,15%	15,93%	18,92%	18,25%	15,88%	9,29%	4,11%	1,59%	3,53%

Distribuição Percentual dos Alunos da 4ª Série do Ensino Fundamental por Nível de Proficiência

Total Município	11,92%	11,95%	16,70%	20,85%	18,12%	12,76%	5,70%	1,99%	0,00%
Total Estado	11,70%	10,28%	13,47%	17,50%	19,67%	13,41%	8,21%	3,73%	0,00%
Total Brasil	14,35%	12,02%	15,69%	16,33%	17,76%	12,61%	8,25%	2,87%	0,00%

Total Município	13,10%	10,96%	17,39%	20,73%	17,74%	8,96%	5,30%	2,24%	0,44%	0,03%
Total Estado	10,98%	10,97%	15,86%	17,52%	16,82%	12,98%	8,43%	3,89%	2,04%	0,59%
Total Brasil	19,53%	13,67%	17,95%	17,36%	15,37%	10,80%	6,22%	2,92%	1,25%	0,33%

Distribuição Percentual dos Alunos da 3ª Série do Ensino Fundamental por Nível de Proficiência

Sua Escola	6,38%	7,41%	11,73%	24,47%	29,71%	14,99%	5,31%	0,00%	0,00%
Escolas Similares	16,76%	11,42%	18,12%	19,84%	17,96%	11,44%	3,84%	0,63%	0,00%



Sua Escola	5,34%	9,59%	11,62%	21,07%	25,86%	16,81%	5,44%	4,28%	0,00%	0,00%	0,00%
Escolas Similares	16,59%	15,45%	19,87%	18,93%	15,13%	8,70%	3,73%	1,37%	0,15%	0,00%	0,00%

DESEMPENHO DA SUA ESCOLA | PROVA BRASIL

Município de São Paulo

Escolas Federais do Brasil	247,24	256,48	309,05	326,79		
Escolas Estaduais do Brasil	217,62	227,00	254,32	252,58		
Escolas Municipais do Brasil	207,14	216,58	248,10	246,56		
Total Brasil	214,54	224,10	258,35	258,36		
Escolas Estaduais do seu Estado	225,77	238,82	256,64	253,64		
Escolas Municipais do seu Estado	225,74	236,72	262,11	263,13		
Total Estado	230,26	241,80	266,37	268,02		
Escolas Estaduais do seu Município	227,41	241,50	258,06	254,41	262,28	260,99
Escolas Municipais do seu Município	213,96	224,02	267,42	269,18		
Total Município	219,67	231,44	259,29	256,33	265,64	264,06

Sua Escola	295,65	298,90
Escolas Similares	276,14	272,92

2011	259,66	262,58
2017	295,65	298,90



Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Ministério da Educação

DESEMPENHO DA SUA ESCOLA | PROVA BRASIL



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. “DOM JAYME DE CARROS CÂMARA”
Av. José Mancini, 500 – Jd. São Carlos – C.P.: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1477
ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.I. (Centro de Estudos de Línguas)



11 - Relação dos alunos retidos e promovidos parcialmente.

1-Lista de alunos retidos parcialmente (no Ensino Médio) constando a série e a classe de matrícula no ano anterior (no qual foi retido) e no presente ano (no qual deverá cursar os componentes curriculares nos quais ficou retido) e componentes curriculares objeto da retenção(conforme o que determina o Regimento Escolar):

Não há alunos retidos parcialmente.

2- Lista de alunos promovidos parcialmente (no Ensino Médio), constando a classe e a série da matrícula do ano em curso e a relação dos componentes curriculares que o aluno deverá frequentar em horário diverso ou a cumprir por meio de orientação de estudos (conforme o que determina o Regimento Escolar).

Não há alunos promovidos parcialmente.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Grêmio Escolar:

Chapa 2019-2020

Diretor Geral : Matheus do Amaral – 1ªA

Vice Diretor Geral : Jadenilson Julio – 1ªA

Diretor Financeiro : Maria Clara 1ºB

Suplente Vitória Blank - 2ºB

Diretor Social: Jhonatas Lima - 1ªA

Suplente: Fábila Menuzzo - 2ºB

Diretor de Comunicação : Giovana Gava - 2ºC

Suplente: Lorrán Resende - 3ªA

Diretor de Esporte : Eduardo Zuin - 1ªA

Suplente : Murilo Noveleto – 1ªA

Diretor de Cultura: Vitor Silva - 1ºC

Suplente: Livia Mendes – 1ªA

Diretor de Relacionamento Acadêmico :

Luane Stephane – 2ºC

Suplente: Gilberto Santos - 3ºB



Lista de Membros

ALEXANDRE VALERIO DO NASCIMENTO	095.524.868-07	pefumare@gmail.com	Comunidade
ALINE BRITO CARVALHO	000.106.486-955	00001064869550sp@aluno.educacao.sp.gov.br	Aluno
BRUNO ANTÔNIO BARRIQUELO	000.193.765-898	0000103765798xsp@aluno.educacao.sp.gov.br	Aluno
CATIA GERALDO DOS SANTOS	218.538.108-55	catiageraldo@santos@professor.educacao.sp.gov.br	Funcionário
DEBORA EVILYN LIMA VICENTE	000.103.696-031	00001036960316sp@aluno.educacao.sp.gov.br	Aluno
ERYKA DE JESUS SILVA LOIOLA	000.107.720-093	00001077200936sp@aluno.educacao.sp.gov.br	Aluno
EUNICE TENCIO LUNAS RUIZ	158.839.848-00	euniceatercio@professor.educacao.sp.gov.br	Funcionário
EVERTON APARECIDO OLIVEIRA SILVA	337.140.088-00	everttonaparecido@professor.educacao.sp.gov.br	Funcionário
KAREN FERNANDA GONCALVES DIAS	335.766.209-69	karen.dias@educacao.sp.gov.br	Funcionário
LUCIANA BOMPIAM MANTOVANELLI	164.507.578-84	luciana.bompiam@educacao.sp.gov.br	Vice Diretor
MARCELO FIGUEIREDO DA SILVA	000.106.465-716	00001064657163sp@aluno.educacao.sp.gov.br	Aluno
MÁRIA DA CONCEIÇÃO OLIVEIRA DA SILVA	176.371.828-89	maria.silva447@educacao.sp.gov.br	Comunidade
MARIA INES PEREIRA ANDRADE MARINI	079.521.428-60	inesandrade@professor.educacao.sp.gov.br	Comunidade
MARTA MARCILENE GONCALVES RAMOS	252.025.118-25	martamarcilene@professor.educacao.sp.gov.br	Funcionário
MILANI CATARINA BORGES MALDONADO	347.933.748-16	milani@professor.educacao.sp.gov.br	Funcionário
NATHAN FELIPE MEREIM	000.106.465-926	00001064059260sp@aluno.educacao.sp.gov.br	Aluno
RUSANGELA SOARES DE OLIVA	181.538.358-58	rosangelaoliva@professor.educacao.sp.gov.br	Funcionário
SANDRA AUGUSTA DOS SANTOS BRITO	114.690.538-61	sandra.brito03@educacao.sp.gov.br	Funcionário
SANDRU OLIVEIRA SANTANA	105.859.968-22	sanddroc@professor.educacao.sp.gov.br	Funcionário
SHEILA FERREIRA DE SOUSA	091.529.287-48	sheilaferreira@professor.educacao.sp.gov.br	Funcionário
SILVA APARECIDA DA SILVA GRANCIERI	125.521.508-88	silvagrancieri@professor.educacao.sp.gov.br	Funcionário
VERA APARECIDA RODRIGUES	274.050.118-86	versaparecidarodrigues@professor.educacao.sp.gov.br	Funcionário
WAGNER WILIAN GUARATO	084.392.488-81	wagnerwilian@professor.educacao.sp.gov.br	Funcionário

Gestão Dinâmica da Administração Escolar

Programação de Férias Consultas Sistema

Programação / Aquecimento de Férias - Não Docente

ANO BASE: 2018

MÊS REFERÊNCIA: MAIO DE 2019

Atualização até 12/04/2019

Nome: Não Docente

Código de Referência

Níveis

Nível1: ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR DA SECRETARIA DA SEDE

Nível2: SUMARE

Seleção: Escola

Nível3: EE JAYME DE BARROS CAMARA - DOM

Resumo

Nome	Código de Referência	Nível	Seleção	Nível3	Quantidade	Data Início	Data Fim	Observações
EE JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	1006987819	1	24/05/1993	30	02/01/2019 à 31/01/2019 - A			
EE JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	28660594820	1	14/04/2012	30	06/03/2019 à 20/03/2019 - A			
EE JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	35576920869	1	15/03/2013	30	07/01/2019 à 16/01/2019 - A			
EE JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	2552643890	2	27/01/2016	30	12/08/2019 à 26/08/2019 - H			
EE JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	9595072820	1	12/03/2013	26	21/01/2019 à 30/01/2019 - A			
EE JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	16458757884	1	12/07/2019	30	01/01/2010 à 15/01/2015 - A			
EE JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	2536211850	1	07/02/2019	30	04/04/2019 à 01/11/2019 - H			
EE JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	1763732489	1	01/04/2013	30	02/01/2019 à 16/01/2019 - A			
EE JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	12763925833	3	17/01/2017	30	02/01/2019 à 16/01/2019 - A			
EE JAYME DE BARROS CAMARA - DOM	54064023656	1	29/05/2008	30	04/04/2019 à 18/04/2019 - A			

Secretaria Municipal de Administração Escolar

Programação de Férias - Consórcios - Sistema

Programação / Agendamento de Férias - Não Docente

ANO BASE: 2018

MÊS REFERÊNCIA: MAIO DE 2019

Digitação até 12/04/2019

Localizar Servidores

☑ Não Docente

Opções de filtro:

☑ Níveis

Nível: ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR DA SECRETARIA E DA SEDE

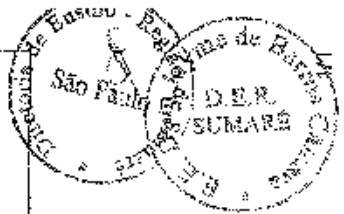
Níveis: SUMARE

Selecionar: Escola

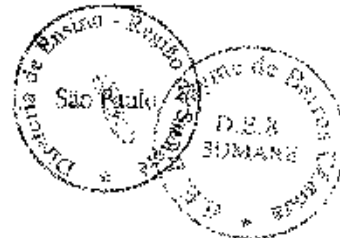
Níveis: EE JAYME DE BARROS CAMARA - DION

Reservar: Disponíveis

Nome do Servidor	Matrícula	Perfil	Período	Quantidade	Observações	Ícones
LE JAYME DE BARROS CAMARA DION	11469853861	AGENTE DE ORGANIZACAO ESCOLAR	02/01/2019 a 31/01/2019 - A	30		[Ícones]
EE JAYME DE BARROS CAMARA - DION	86955905006	AGENTE DE SERVICIOS ESCOLARES	02/01/2019 a 31/01/2019 - A	30		[Ícones]



Handwritten initials



MINISTÉRIO DO TRABALHO
Secretaria de Políticas Públicas de Emprego
Departamento de Emprego e Renda
Coordenação-Geral de Cadastros, Identificação Profissional e Estudos

RELAÇÃO ANUAL DE INFORMAÇÕES SOCIAIS - RAIS
RECIBO DE ENTREGA DA RAIS

ANO-BASE 2017

Identificação do Estabelecimento

CREA 690001221846
Razão Social APM DA EE DOM JAYME DE BARROS CAMARA
CNPJ 46.730.644/0001-36
CEI Vinculado
CNAE 9430800 - ATIVIDADES DE ASSOCIAÇÕES DE DEFESA DE DIREITOS SOCIAIS
Endereço AVENIDA JOSE MANGINI, 1 **Bairro** CENTRO
Cidade/UF SUMARE / SP **CEP** 13170-040

Declaração entregue

Data da Recepção 18/03/2018 **Total de vínculos** Sem vínculos
Código de Identificação do Recibo 499.1078.6688.130.04

Coordenação da RAIS

Brasília, 18/03/2018

[Handwritten signature]

RECIBO DE ENTREGA DA DECLARAÇÃO DE DÉBITOS E CRÉDITOS TRIBUTÁRIOS FEDERAIS
D C T F MENSAL - 3.4

CNPJ: 46.730.644/0001-36

Nome Empresarial: APM DA EE DOM JAYME DE BARROS CAMARA

Declaração Retificadora: NÃO

Situação Especial: NÃO

Data do Evento:



TOTALIZAÇÃO DOS TRIBUTOS E CONTRIBUIÇÕES APURADOS NO MÊS - R\$

	Débitos Apurados	Saldo a Pagar	Saldo a Pagar em Quotas
IRPJ	0,00	0,00	0,00
IRRF	0,00	0,00	0,00
IPI	0,00	0,00	0,00
ICM	0,00	0,00	0,00
CSLL	0,00	0,00	0,00
PIS/PASEP	0,00	0,00	0,00
COFINS	0,00	0,00	0,00
CPMF	0,00	0,00	0,00
CIDE	0,00	0,00	0,00
RET/PAGAMENTO UNIFICADO DE TRIBUTOS	0,00	0,00	0,00
CSRF	0,00	0,00	0,00
COSIRF	0,00	0,00	0,00
CONTRIBUIÇÕES PREVIDENCIÁRIAS	0,00	0,00	0,00

TOTALIZAÇÃO DOS TRIBUTOS E CONTRIBUIÇÕES APURADOS NO TRIMESTRE ANTERIOR - R\$

	Débitos Apurados	Saldo a Pagar
IRPJ	0,00	0,00
CSLL	0,00	0,00

O presente Recibo de Entrega da DCTF contém a transcrição da Ficha Resumo da referida declaração, que constitui confissão de dívida, de forma irretratável, dos impostos e contribuições declarados. Fica o declarante ciente de que os impostos e contribuições declarados na DCTF e não pagos serão enviados para inscrição em Dívida Ativa da União, conforme o disposto no parágrafo 2º do artigo 3º do Decreto-Lei nº 2.124, de 13 de junho de 1984, combinado com a Portaria MF nº 118, de 28 de junho de 1984.

Sobre os impostos e contribuições não pagos ou não recolhidos nos prazos legais incidirão multa, moratória ou de ofício, conforme o caso, e juros de mora nos termos dos artigos 44 e 61 da Lei nº 9.430, de 27 de dezembro de 1996, e artigo 18 da Lei nº 10.833, de 29 de dezembro de 2003.

No caso de falta de apresentação ou de apresentação de declaração com incorreções ou omissões, o contribuinte ficará sujeito às multas previstas no artigo 7º da Lei nº 10.426, de 24 de abril de 2002.

Não produzirá efeito a solicitação de retificação de informações prestadas na DCTF que tiver por objeto reduzir débitos relativos a impostos e contribuições cujos valores já tenham sido enviados para inscrição em Dívida Ativa da União, sejam eles saldos a pagar ou valores apurados em procedimento de auditoria interna; e anular débitos de tributos em relação aos quais o sujeito passivo tenha sido intimado do início de procedimento fiscal.

DADOS DO REPRESENTANTE DA PESSOA JURÍDICA

Nome: ROSANGELA SOBRES DE OLIVEIRA

CPF: 161.535.358-98

Telefone: (19) 38735077 Ramal: FAX: ()

Contato Eletrônico: E01703683EDJCACAO.SP.SOV.RN

Essa declaração foi assinada com o certificado digital do NF 46.730.644/0001-36

Atenção! Para retificar esta declaração será exigido este número de recibo:
39.50.84.72.24-93

Versão: 3.40

Declaração recebida via Internet
pelo Agente Receptor SERPRO
em 10/03/2018 às 10:50:50

1644566274

39.50.84.72.24

NR

RECIBO DE ENTREGA DA DECLARAÇÃO DE DÉBITOS E CRÉDITOS TRIBUTÁRIOS FEDERAIS
DCTF MENSAL - 3.4

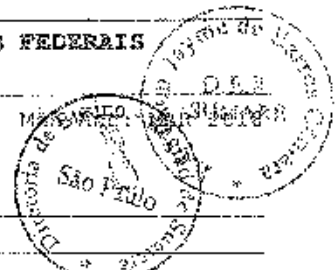
CNPJ: 46.730.644/0001-36

Nome Empresarial: AFM DA EE DOM JAYME DE BARROS CÂMARA

Declaração Retificadora: NÃO

Situação Especial: NÃO

Data do Evento:



TOTALIZAÇÃO DOS TRIBUTOS E CONTRIBUIÇÕES APURADOS NO MÊS - R\$

	Débitos Apurados	Saldo a Pagar	Saldo a Pagar em Quotas
IRPJ	0,00	0,00	0,00
IRRF	0,00	0,00	
IPI	0,00	0,00	
ICF	0,00	0,00	
CSLL	0,00	0,00	0,00
PIS/PASEP	0,00	0,00	
COFINS	0,00	0,00	
CPMF	0,00	0,00	
CTDS	0,00	0,00	
RET/PAGAMENTO UNIFICADO DE TRIBUTOS	0,00	0,00	
CSEF	0,00	0,00	
COSINF	0,00	0,00	
CONTRIBUIÇÕES PREVIDENCIÁRIAS	0,00	0,00	

TOTALIZAÇÃO DOS TRIBUTOS E CONTRIBUIÇÕES APURADOS NO TRIMESTRE ANTERIOR - R\$

	Débitos Apurados	Saldo a Pagar
IRPJ	0,00	0,00
CSLL	0,00	0,00

O presente Recibo de Entrega da DCTF contém a transcrição da Ficha Resumo da referida declaração, que constitui confissão de dívida, de forma irrevogável, dos impostos e contribuições declarados. Fica o declarante ciente de que os impostos e contribuições declarados na DCTF e não pagos serão enviados para inscrição em Dívida Ativa da União, conforme o disposto no parágrafo 2º do artigo 5º do Decreto-Lei nº 2.124, de 13 de junho de 1984, combinado com a Portaria MF nº 118, de 28 de junho de 1984.

Sobre os impostos e contribuições não pagos ou não recolhidos nos prazos legais incidirão multa, moratória ou de ofício, conforme o caso, e juros de mora nos termos dos artigos 44 e 61 da Lei nº 9.430, de 27 de dezembro de 1996, e artigo 18 da Lei nº 10.833, de 29 de dezembro de 2003.

No caso de falta de apresentação ou de apresentação de declaração com incorreções ou omissões, o contribuinte ficará sujeito às multas previstas no artigo 7º da Lei nº 10.426, de 24 de abril de 2002.

Não produzirá efeito a solicitação de retificação de informações prestadas na DCTF que tiver por objeto: reduzir débitos relativos a impostos e contribuições cujos valores já tenham sido enviados para inscrição em Dívida Ativa da União; sejam eles saldos a pagar ou valores apurados em procedimento de auditoria interna; e afetar débitos de tributos em relação aos quais o sujeito passivo tenha sido intimado do início de procedimento fiscal.

DADOS DO REPRESENTANTE DA PESSOA JURÍDICA

Nome: ROSANOMIA ROARPS DE OLIVEIRA

CPF: 181.558.258-08

Telefone: (19) 38734077

Ramal:

FAX: ()

E-mail: 20172221068@LDBUCACAO.SP.GOV.BR

Essa declaração foi assinada com o certificado digital do NI 46.730.644/0001-36

Atenção! Para retificar esta declaração será exigido este número de recibo:
36.84.46.79.69-11

Versão: 3.40

Declaração recebida via Internet
pelo Agente Receptor SEMPRO
em 20/05/2018 às 13:01:23

1717221068

36.84.46.79.69

RECIBO DE ENTREGA DA DECLARAÇÃO DE DÉBITOS E CRÉDITOS TRIBUTÁRIOS FEDERAIS
D C T F MENSAL - 3.4

CNPJ: 46.730.644/0001-36

Nome Empresarial: APM DA EE DOM JAYME DE BARROS CAMERA

Declaração Retificadora: NÃO

Situação Especial: NÃO

Data do Evento:



TOTALIZAÇÃO DOS TRIBUTOS E CONTRIBUIÇÕES APURADOS NO MÊS - R\$

	Débitos Apurados	Saldo a Pagar	Saldo a Pagar em Quilates
IRPJ	0,00	0,00	0,00
IRRF	0,00	0,00	
IPI	0,00	0,00	
IOF	0,00	0,00	
CSLL	0,00	0,00	0,00
PIS/PASEP	0,00	0,00	
COFINS	0,00	0,00	
CPMF	0,00	0,00	
CIDE	0,00	0,00	
RET/PAGAMENTO UNIFICADO DE TRIBUTOS	0,00	0,00	
CSRF	0,00	0,00	
COSDP	0,00	0,00	
CONTRIBUIÇÕES PREVIDENCIÁRIAS	0,00	0,00	

TOTALIZAÇÃO DOS TRIBUTOS E CONTRIBUIÇÕES APURADOS NO TRIMESTRE ANTERIOR - R\$

	Débitos Apurados	Saldo a Pagar
IRPJ	0,00	0,00
CSLL	0,00	0,00

O presente Recibo de Entrega da DCTF contém a transcrição da Ficha Resumo da referida declaração, que constitui confissão de dívida, de forma irrevogável, dos impostos e contribuições declarados. Fica o declarante ciente de que os impostos e contribuições declarados na DCTF e não pagos serão enviados para inscrição em Dívida Ativa da União, conforme o disposto no parágrafo 2º do artigo 5º do Decreto-Lei nº 2.124, de 15 de junho de 1984, combinado com a Portaria MF nº 118, de 28 de junho de 1984.

Sobre os impostos e contribuições não pagos ou não recolhidos nos prazos legais incidirão multa, moratória ou de ofício, conforme o caso, e juros de mora nos termos dos artigos 44 e 61 da Lei nº 9.430, de 27 de dezembro de 1996, e artigo 18 da Lei nº 10.833, de 29 de dezembro de 2003.

No caso de falta de apresentação ou de apresentação de declaração com incorreções ou omissões, o contribuinte ficará sujeito às multas previstas no artigo 7º da Lei nº 10.426, de 24 de abril de 2002.

Não produzirá efeito a solicitação de retificação de informações prestadas na DCTF que tiver por objeto: reduzir débitos relativos a impostos e contribuições cujos valores já tenham sido enviados para inscrição em Dívida Ativa da União, sejam eles saldos a pagar ou valores apurados em procedimento de auditoria interna; e alterar débitos de tributos em relação aos quais o sujeito passivo tenha sido intimado do início de procedimento fiscal.

DADOS DO REPRESENTANTE DA PESSOA JURÍDICA

Nome: ANA CACASSIA RAMOS

CPF: 334.308.308-93

Telefone: (19) 38735077

Ramal:

FAX: ()

Correio Eletrônico: 5017638A@EBC.CACASSO.SR.GOV.BR

Essa declaração foi assinada com o certificado digital do CNPJ 46.730.644/0001-36

Atenção! Para retificar esta declaração será exigido este número de recibo:
30.37.58.34.60-70

Versão: 3.40

Declaração recebida via Internet
pelo Agente Receptor SEAPRO
em 17/08/2018 às 20:24:54

1901612452

30.37.58.34.60



RECIBO DE ENTREGA DE ESCRITURAÇÃO FISCAL DIGITAL

Imposto de Renda de Pessoa Jurídica - ECF

Original

IDENTIFICAÇÃO DO TITULAR DA ESCRITURAÇÃO

CPF
46.730.644/0001-36
ISCP
NOME EMPRESARIAL
APM DA EE DOM JAYME DE BARROS CÂMARA

IDENTIFICAÇÃO DA ESCRITURAÇÃO

PERÍODO DA APURAÇÃO	SITUAÇÃO
01/01/2017 a 31/12/2017	Normal
IDENTIFICAÇÃO DO ARQUIVO (HASH)	
42.EB.D8.20.5E.AE.87.88.A3.F1.20.53.01.EF.73.C8.94.2A.E8.BE	

ESTE LIVRO FOI ASSINADO COM OS SEQUINTE CERTIFICADOS DIGITAIS:

QUALIFICAÇÃO DO SIGNATÁRIO	CPF/CNPJ	NOME	Nº SÉRIE DO CERTIFICADO	VALIDADE
Outros	46730644000136	APM DA EE DOM JAYME DE BARROS CAMARA: 46730644000136	3773479952456960115	25/06/2018 a 25/06/2020

NÚMERO DO RECIBO:

42.EB.D8.20.5E.AE.87.88.A3.F1.
20.53.01.EF.73.C8.94.2A.E8.BE-6

Escrituração recebida via internet pelo Agente Receptor SERPRO
em 29/07/2018 às 18:52:06
F6.F2.A9.3E.C8.DA.D9.94.E8. 14.16.5A.39.86.40.75



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"
Av. José Mancini, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-000 - Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472
ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



16) Quadro de turmas de ACD homologadas

Atividades Curriculares Desportivas - ACDs

Modalidade	Categoria	Gênero	Nº de aulas semanais	Dias e horários		Nome completo do Professor Responsável
				Dias	Horário	



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"
Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472
ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



17) Quadro de turmas de Educação Física, para classes do período noturno

ESCOLA ESTADUAL DOM JAYME DE BARROS CÂMARA

TURMA DE EDUCAÇÃO FÍSICA COMPOSTA DE ALUNOS MATRICULADOS NO PERÍODO NOTURNO.

TURMA: 1,2...

DIA (S) DA (S) AULA (S):

HORÁRIO DA (S) AULA (S):

NR	NOME	RG	NR DA CLASSE	NR DE CHAMADA	DATA DE NASC.
01					
02					
03					
04					
05					
06					
14					
15					



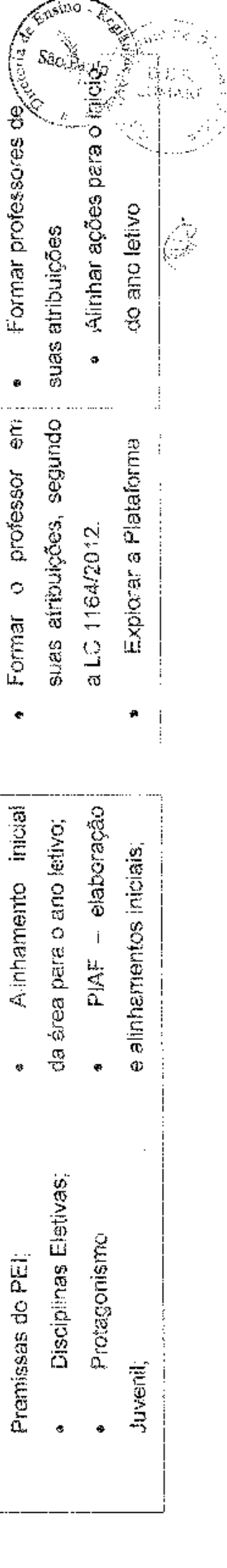
Temário

ATPC – Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo

Visando a organização das aulas de trabalho pedagógico coletivo, se faz necessária a compilação dos temas/assuntos que deverão, de forma flexível, ser trabalhados. Entendemos que a escola é dinâmica e que, caso haja necessidade, os assuntos contemplados deverão seguir os critérios predefinidos.

Optamos por planejar semanalmente e para cada mês do ano temas relevantes à formação contínua do professor no âmbito curricular, pedagógico, funcional e interpessoal, assim, os assuntos encontram-se predefinidos, devendo ocorrer, a cada ATPC, a elaboração da pauta formativa, a seleção, preparação e organização de materiais tais como: textos, vídeos, reflexões, artigos de jornais e revistas, legislação, entre outros, embasados nos temas/assuntos preestabelecidos no temário que segue:

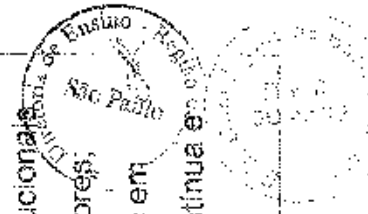
Programação das ATPCs	Programação das ATPs de	Programação das ATPAs de	Programação das ATPas de
3ª feira, das 10h15 às 11h55	Ciências Humanas 4ª feira, das 14h50 às 15h40	Linguagens 3ª feira, das 14h50 às 15h40	Ciências da Natureza e Matemática 2ª feira, das 14h50 às 15h40
Fevereiro: <ul style="list-style-type: none">Princípios e Premissas do PEI;Disciplinas Eletivas;Protagonismo Juvenil;	Fevereiro: <ul style="list-style-type: none">Ainhamento inicial da área para o ano letivo;PIAF – elaboração e alinhamentos iniciais;	Fevereiro: <ul style="list-style-type: none">Formar o professor em suas atribuições, segundo a LC 1164/2012.Explorar a Plataforma	Fevereiro: <ul style="list-style-type: none">Formar professores de suas atribuiçõesAlinhar ações para o início do ano letivo



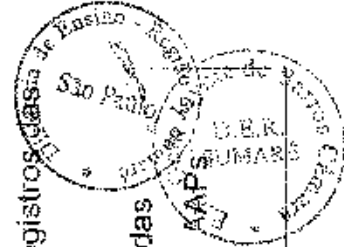
<ul style="list-style-type: none"> • Formação em PIAF; • Planejamento Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • LABORATÓRIO DE HUMANIDADES – temas, cronogramas, ajustes e alinhamentos; e Socialização do Guia de Transição de Ciências Humanas; 	<p>MEC Red:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartilhar boas práticas na área; • Formar em Guia de Aprendizagem; • Alinhamentos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartilhar boas práticas em Matemática • Formar Guia de aprendizagem • Alinhar o simulado Saresp • Alinhar agenda semanal • Alinhar Programa de ação • Alinhar os projetos 2019 da Escola • Alinhar a Agenda escolar 2019 da Escola • Formação em gestão em sala de aula
<p>Março:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento Escolar; • Instrumentos avaliativos, Resolução 155 de 18/09/2017- artigo 6º; • Compartilhamento de boas práticas; • Indicadores 	<p>Março:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialização do Guia de Transição de Ciências Humanas; • MMR – Método de Melhoria de Resultado. Ações em atividades com as habilidades. Ajudando a área de exatas; • PROGRAMA DE 	<p>Março:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento Escolar • Elaborar ação de apoio à disciplina de Matemática com relação aos alunos abaixo do básico 	<p>Março:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alinhar sobre o Simulado do SARESP • Alinhar sobre a conservação do laboratório e sobre o Plano de aula laboratório • Alinhar sobre o Plano de aula do laboratório



<p>SARESP/Plataforma Foco Aprendizagem/ simulador de desempenho;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Ação e MMR. • Trabalho em equipe; • Competência socioemocional; • Elaboração de planos de intervenção; • Formação em Excel. 	<p>AÇÃO -- alinhamento da área;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação Institucional – alinhamento; e <p>Alunos com dificuldade de aprendizagem e indisciplinados;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alinhar a Prova Institucional. • Alinhar sobre o Plano de nivelamento • Alinhar sobre a gestão de sala de aula • Alinhar sobre a utilização das apostilas do aluno
<p>Abri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação e Nivelamento; • Recuperação contínua; • Educação Inclusiva- Resolução SE 68, de 12-12-2017 e anexo 3; • Conselho de Classe; • Compartilhamento de boas práticas; 	<p>Abri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialização do Currículo de Humanas 1ª série; • Socialização do Currículo – Sociologia – 2ª série; • Recuperação contínua – alinhamentos, ajustes e registros da área; 	<p>Abri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação: validação das avaliações institucionais: socialização dos temas, habilidades e níveis de complexidade das questões das avaliações institucionais entre os professores; • Formação em recuperação contínua em



<ul style="list-style-type: none"> • Resolução 40 de 03/06/2016- Foco Aprendizagem; • Resolução 36 de 26/05/2016- Secretaria Escolar Digital; • Resolução 20 de 17/02/2010- Diário de Classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialização do Currículo – 3ª série; • Indicadores de rendimento da área – análise de indicadores (gráficos e ferramenta de gestão); • Monitoramento da elaboração de PIAF; • LABORATÓRIO DE HUMANIDADES – temas, cronogramas, ajustes e alinhamentos; e Socialização e monitoramento de registros de boas práticas da área. 	<p>4. Ações MMR de LINGUAGENS</p>	<p>registro nos diários;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantamento dos alunos com baixo rendimento e ações corretivas realizadas pelos professores; • Monitoramento do cumprimento dos Guias de Aprendizagem; • Ferramenta de Gestão; • Monitoramento do cumprimento dos Programas de Ação e das aulas de Laboratório; • Estudo do Currículo da área.
<p>Maio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parte Diversificada (Projeto de Vida, Disciplinas Eletivas, Mundo do Trabalho, Preparação Acadêmica, Orientação de Estudos, Práticas de Laboratório); 	<p>Maio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialização dos Guias de Transição; • Socialização do Currículo de Humanas - 1ª série; • Socialização do 	<p>Maio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formação em Google drive (compartilhamento de pastas) 2.1. Aquino, Júlio Groppa (Org.) Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas. 	<p>Maio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projeto de Vida: as aulas contemplam os PV dos alunos? Registros e evidências; • Estudos das habilidades das AAFs.



17/11

<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação das práticas pelos professores; • Ferramentas de Gestão, análise dos indicadores; • TICs; • Interdisciplinaridade- • Gêneros textuais, técnicas de leitura, 	Currículo de Humanas - 2ª série; <ul style="list-style-type: none"> • Socialização do Currículo de Humanas - 3ª série; • Socialização de avaliações; e • Socialização da avaliação institucional; 	8. ed, São Paulo: Summus, 1996. Capítulo 3: "A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento", de Aquino, Júlio Groppa; Capítulo 5: "Indisciplina e violência: a ambiguidade dos conflitos na escola", de Guimarães, Áurea Maria e Capítulo 10: "A indisciplina como matéria do trabalho ético e político", de França Sônia A. Moreira;	<ul style="list-style-type: none"> • Como os outros professores podem ajudar nas defasagens apresentadas nas AAPs? • Socialização das Boas Práticas na área; • Monitoramento da elaboração de PIAF; • Monitoramento das aulas de Laboratório; • Estudo do Currículo da área.
		3. Avaliação escolar. 1. HOFFMANN, Jussara. Avaliação - mito e desafio: uma perspectiva construtivista . 41ª ed. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1992./2. DEMO, Pedro. Avaliação sob o olhar propedêutico . 6ª ed. Campinas: Papirus, 1996. Mitologias da avaliação: de como ignorar, em	

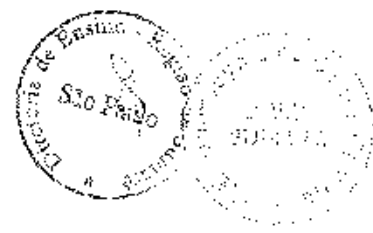


12/10

<p>vez de enfrentar os problemas. 2ª ed. Campinas. Autores Associados, 2002. Avaliação Qualitativa. 9ª ed. Campinas: Autores Associados, 2008. ESTEBAN, Maria Tereza. O que sabe quem erra? Reflexão sobre a avaliação e o fracasso escolar. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. (Org.). Escola, Currículo e Avaliação. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>4. Ações MMR de LINGUAGENS</p>	<p>Junho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Culinária das Disciplinas Eletivas; • Avaliação 360°; • Socialização dos PIAF's do 1º semestre; • Ferramenta de Gestão, análise dos indicadores; <p>Junho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação institucional – alinhamento; • PIAF – Validação final; • Socialização do Currículo de Humanas; • Socialização e monitoramento de 	<p>Junho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura organizacional: o que é, como se forma e meios de fortalecer (Sebrae) e Programa Ensino Integral • Carvalho, Rosita Edler. "Educação Inclusiva: do que estamos falando?" In: <p>Junho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação: validação das avaliações institucionais; socialização dos temas, habilidades e níveis de complexidade das questões das avaliações institucionais entre os professores; • Recuperação
---	---	--



<p>registros de boas práticas da área;</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuperação contínua – alinhamentos, ajustes e registros da área; e <p>Elaboração de aulas com a metodologia de ensino híbrido.</p>	<p>Revista Educação Especial, número 26, 2005 – p. 1-7.</p> <p>Universidade Federal de Santa Maria. Santa Maria, Brasil.</p> <p>3. Cortella, Mário Sérgio. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 14. ed, São Paulo, Cortez, 2011.</p> <p>4. Ações MMR de LINGUAGENS</p>	<p>continua e registro nos diários;</p> <ul style="list-style-type: none"> Levantamento dos alunos com baixo rendimento e ações corretivas realizadas pelos professores; Monitoramento do cumprimento dos Guias de Aprendizagem; Ferramenta de Gestão; Monitoramento do cumprimento dos Programas de Ação e das aulas de Laboratório; Estudo do Currículo da área.
--	---	--



[Handwritten signature]



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS
 DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
 E.E. “DOM JAYME DE BARROS CÂMARA”
 Av. José Mancini, 501 – J.S. Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré / SP.
 Tel./Fax: (19) 3873 . 1472
 ENSINO MÉDIO INTEGRAL - ENSINO MÉDIO - CEL



BALANCETE REFERENTE 1º SEMESTRE DE 2018

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES

RECEITA		DESPESA	
CONVÊNIOS / FDE		MATERIAL DE HIGIENE/LIMPEZA	680,00
PDDE CAPITAL 05/04/18	1.179,00	PAGAMENTO PESSOAL (CONTABILIDADE)	400,00
PDDE CUSTEIO 05/04/18	2.751,00	TELEFONE	781,86
CANTINA	5.783,35	AQUISIÇÃO DE BENS (Impressoras+Telefone+Ox.Som)	8.754,20
LOCAÇÃO MURO	6.970,00	BENF. ESTABELECIDO (Manutenção)	13.633,66
FESTA JUNINA (FEIJADA)	1.395,00	JARDINAGEM	990,00
		INFORMÁTICA	899,90
		TALHERES	420,00
		PRESTAÇÃO SERV.GERAIS	950,00
		RECARGA DE EXTINTORES	225,00
		ALIMENTOS(Pad, Café, Premiação, Gás)	1.093,95
		MATERIAIS PARA ELETIVAS	582,60
TOTAL	18.078,35	CERTIFICADO DIGITAL - CNPJ	250,00
		TOTAL	29.661,17
SALDO ANTERIOR (ANO 2017)	12.941,26	Nº ALUNOS MATRICULADOS NA ESCOLA: 337	
ARRECADAÇÃO	18.078,35	CONTA CORRENTE	
SOMA	31.019,61	Nº 606-8 AGÊNCIA : 6977-9	
DESPESA DO SEMESTRE	29.661,17	Nº 401-0 AGÊNCIA : 6977-9	
SALDO ATUAL :	1.358,44	Nº 57.415-5 AGÊNCIA : 0990	

SUMARÉ, 23/07/2018

Diretor Executivo

Conselho Fiscal

Diretor Financeiro

Diretor

MARCIO ALBYANDRE DE OLIVEIRA



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS
 DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
 E. E. “DOM JAYME DE BARROS CÂMARA”
 Av. José Mancini, 501 – J.S. Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré / SP.
 Tel./Fax: (19) 3873 . 1472
 ENSINO MÉDIO INTEGRAL - ENSINO MÉDIO - CEL



BAIANCETE REFERENTE 2º SEMESTRE DE 2018

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES

RECEITA		DESPESA	
CONVÊNIOS / FDE			
MANUTENÇÃO DO PRÉDIO-28/12/18	5.986,55	MATERIAL DE HIGIENE (LIMPEZA)	605,00
MANUTENÇÃO TRATO 28/10/18	5.867,00	PAGAMENTO PESSOAL (CONTABILIDADE)	700,00
PDDE CAPITAL - 21/09/2018	1.179,00	TELEFONE	826,20
PDDE CUSTEIO - 21/09/2018	2.751,00	AQUISIÇÃO DE BENS (Impressoras Telefone Cx. Som)	1.179,00
CANTINA	4.526,68	BENF. ESTABELECIDO (Manutenção)	12.518,00
LOCAÇÃO MURO	4.795,00	JARDINAGEM	450,00
ORÇAMENTO PARTICIPATIVO (OP)	5.000,00	FESTA 60 ANOS	19.325,00
EDUCAÇÃO CONECTADA (30/12/2018)	3.328,20		
CONVITES - 60 ANOS	13.770,00		
		ALIMENTOS (Padaria, Café, Premiação)	1.406,25
		VIAGEM PREC - HOT	450,00
		MATERIAIS PARA ELETIVAS	637,70
TOTAL	47.203,43	TOTAL	38.097,15

Nº ALUNOS MATRICULADOS NA ESCOLA: 337

CONTA CORRENTE

Nº 606-8 AGÊNCIA : 6977-9

Nº 401-0 AGÊNCIA : 6977-9

Nº 57.415-5 AGÊNCIA : 0990

SALDO ANTERIOR (Sem. Anterior)	1.358,44
ARRECADAÇÃO	47.203,43
SOMA	48.561,87
DESPESA DO SEMESTRE	38.097,15
SALDO ATUAL :	10.464,72
5.986,55 MP/ 3.328,20 EC / 1.149,97 RP	

SUMARÉ, 21/12/2018

Diretor Executivo

Conselho Fiscal

Diretor Financeiro

Diretor

MARCIO ALEXANDRE DE OLIVEIRA

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



21-Plano de Aplicação dos Recursos Financeiros

	Periodicidade do repasse	Valor da parcela (projeção 2019 com base nos recursos recebidos em 2018)	Valor total anual 2019 (projeção)
Repasse Estadual - Manutenção	Semestral	1º semestre: 5.867,00 2º semestre: 5.986,55	1º semestre: 3.924,00 2º semestre: 3.900,00
Repasse Estadual - DMPP	Orçamento Jovem Participativo	4.500,00 custeio 500,00 permanente	5.000,00
PDDE	Educação Conectada	2.740,00 Custeio 588,00 Capital	3.328,00
PDDE	PROEMI	6.720,00	6.720,00
Repasse Federal - Outros (especificar)	PDDE	7.860,00	7.860,00
Recursos próprios - APM	Mensal – recursos próprios	1.150,00	1.150,00



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



- Preparar o aluno para o vestibular;
- Atender as demandas dos Projetos de Vida dos alunos;

6. METODOLOGIA:

A oficina de Teatro será desenvolvida no sentido de compreender atividades dinâmicas, práticas e lúdicas e é desenvolvida na escola, em sala de aula e em ambientes ao ar livre. Os alunos realizam o exercício do faz de conta, fingir, imaginar ser o outro; criam situações imaginárias, as quais são atitudes essencialmente dramáticas, que são criadas pelo homem para desenvolver habilidades, capacidades e prover sua existência. Serão trabalhadas, a construção de peças teatrais, com a interpretação de tema previamente selecionados, no caso, a lista de livros paradidáticos e literários das principais universidades do país, desenvolvendo a expressão corporal e vocal, por meio de atividades interpretativas, dinâmicas e jogos pedagógicos voltados para o teatro.

Ampliação dos momentos culturais que ajudam a enriquecer a interação do aluno com sua capacidade de se expressar criativamente e com isso o desenvolvimento da excelência acadêmica.

6.1. AÇÕES PREVISTAS:

- Leitura das obras literárias;
- Definição de papéis;
- Introdução à história do teatro;
- Jogos teatrais e de espontaneidade;
- Exercícios de expressão vocal;
- Expressão corporal;
- Jogos de imaginação, criatividade e improvisação;
- Musicalização e sonoridades para o teatro;
- Interpretação em que o aluno adquire técnicas para o domínio da criação cênica;
- Estudo de texto e criação de personagem, a fim entender o texto e as características dos seus personagens para permitir ao aluno mais segurança e liberdade em suas atuações;
- Estudo e produção de análise crítica da obra.

6.2. RECURSOS METODOLÓGICOS:

- Projetor interativo;
- Uso de netbooks;
- Livros paradidáticos;

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



- Caixa de som e microfones;
- Papéis diversos;
- Tintas;
- Vestimentas;

7. CRONOGRAMA**Cronograma dos ensaios do teatro Literário- semana de 13.08 a 05.10**

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
1ª aula	1ªC Arte	2ªC Inês	2ªB Arte	2ªA Arte	
2ª aula	1ªC Arte	2ªC Inês	2ªB Arte	2ªA Arte	3ªB Inês
3ª aula	1ªB Di		1ªC Di		3ªA Arte
4ª aula	1ªA Di	Clube Juvenil	1ªB Di	Eletiva	3ªA Arte
5ª aula	2ªA Inês	Clube Juvenil		Eletiva	3ªB Inês
6ª aula	1ªA Arte	1ªB Arte	1ªB Di	2ªB Inês	3ªC Arte
7ª aula	1ªA Arte	1ªB Arte	1ªB Di	2ªB Inês	3ªC Arte
8ª aula	3ªC Inês	ATPA	3ªB Arte	3ªC Inês	2ªC Catia
9ª aula		Reunião Niv.	3ªB Arte	3ªC Inês	2ªC Catia

Cronograma de apresentação do Teatro Literário

Dia	Série	Peças	1º horário (4ª e 5ª aulas)	2º horário (6ª e 7ª aulas)
08.10	3ª série A	Os sertões	1ª A, 1ª B, 1ª C e 2ª A	2ª B, 2ª C, 3ª B e 3ª C
09.10	3ª série B	Tropicália	1ª A, 1ª B, 1ª C e 2ª A	2ª B, 2ª C, 3ª A e 3ª C
10.10	3ª série C	O Diário de Anne Frank	1ª A, 1ª B, 1ª C e 2ª A	
11.10	2ª série C	Navio Negroiro	1ª A, 1ª B, 1ª C e 2ª A	2ª B, 3ª A, 3ª B e 3ª C
16.10	1ª série A	O Pequeno Príncipe	1ª B, 1ª C, 2ª A e 2ª B	2ª C, 3ª A, 3ª B e 3ª C
17.10	2ª série B	O Cortiço	1ª A, 1ª B, 1ª C e 2ª A	2ª C, 3ª A, 3ª B e 3ª C
18.10	1ª série C	Comédias da Vida Privada	1ª A, 1ª B, 2ª A e 2ª B	2ª C, 3ª A, 3ª B e 3ª C
22.10	1ª série B	As Cem Melhores Histórias da Mitologia	1ª A, 1ª C, 2ª A e 2ª B	2ª C, 3ª A, 3ª B e 3ª C
23.10	2ª série A	Os Miseráveis	1ª A, 1ª B, 1ª C e 2ª B	2ª C, 3ª A, 3ª B e 3ª C
24.10	3ª série C	O Diário de Anne Frank	2ª B, 2ª C, 3ª A e 3ª B	

7.1 CULMINÂNCIA:



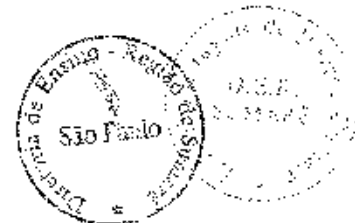
GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



No mês de outubro haverá apresentação das peças teatrais para toda a escola, os alunos das outras séries poderão tirar dúvidas e comentar ou discutir as obras apresentadas.

A verificação dos objetivos cumpridos será em dezembro/ 2018 com os resultados dos vestibulares.

8.AVALIAÇÃO:

A avaliação será feita em todos os encontros, considerando a evolução e interesse dos participantes e pautada na Excelência Acadêmica e nos "Quatro Pilares da Educação".

Em ATPA, será realizado um PDCA e com alunos a auto avaliação, cujos resultados serão compartilhados em ATPC.

REFERÊNCIAS:

BURBULES, Nicholas C. Uma gramática da diferença: algumas formas de repensar a diferença e a diversidade como tópicos educacionais. In: Currículo na Contemporaneidade: Incertezas e Desafios. BRASIL, Conselho Nacional de Educação.

CEREJA, William Roberto. O dialogismo como procedimento no ensino de Literatura. In: _____ Ensino de Literatura: uma proposta dialógica para o trabalho com a literatura. São Paulo: Ática, 2005, p. 162-195.

DIRETRIZES DO PROGRAMA ENSINO INTEGRAL. Disponível em < <http://www.educacao.sp.gov.br/websitebox/arquivos/documentos/342.pdf> - acesso em: 08.04.2017

HAUSER, Arnold. História social da literatura e da arte. São Paulo: Mestre Jou, 1972.

MAGALDI, Sábado. Iniciação ao Teatro. São Paulo: Ed. Ática, 2003.

PROENÇA, Graça. Descobrir a História da Arte. 1ª ed. 7ª im. São Paulo: Ática Ltda., 2008. SPOLIN, Viola. Improvisação para o Teatro. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1979.

ANEXO:

Autoavaliação do Projeto Teatro Literário

1-O trabalho com projetos contribui para desenvolver e melhorar sua aprendizagem?

() sempre () às vezes () nunca

2-Aponte os aspectos que você acha que foram positivos no Projeto "Teatro Literário":

- () participação ativa e envolvimento da equipe;
- () ampliação dos conhecimentos curriculares;
- () valorização dos "Quatro Pilares da Educação";

3-Você acha que ampliou seu repertório cultural de mundo e tornou-se um cidadão mais crítico?

() sim () não

4-O projeto "Teatro Literário" o ajudou a se repensar como um aluno protagonista e o incentivou a desenvolver mais ações protagonistas?

() sim () não

5-Quais disciplinas você consegue correlacionar com o desenvolvimento do projeto "Teatro Literário"?



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"



Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)

- | | | |
|--|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Língua Portuguesa | <input type="checkbox"/> Filosofia | <input type="checkbox"/> Política |
| <input type="checkbox"/> Arte | <input type="checkbox"/> Sociologia | <input type="checkbox"/> Conhecimentos Gerais |
| <input type="checkbox"/> Inglês | <input type="checkbox"/> Biologia | |
| <input type="checkbox"/> Ed. Física | <input type="checkbox"/> Matemática | |
| <input type="checkbox"/> Geografia | <input type="checkbox"/> Física | |
| <input type="checkbox"/> História | <input type="checkbox"/> Química | |

6- Você acredita que o desenvolvimento do projeto irá contribuir para o seu resultado nas provas do ENEM e dos vestibulares?

- irá ajudar muito irá ajudar pouco não irá ajudar em nada

7- O desenvolvimento do projeto contribuiu em que medida para o seu Projeto de Vida?

- muito contribuiu um pouco não contribuiu em nada

8- Você já conhecia as obras apresentadas no projeto "Teatro Literário"?

- sim não

9- Se sentiu motivado a conhecer todas as obras apresentadas ou a ler os livros?

- sim não

10- Dê uma nota de 0 a 10 para o projeto "Teatro Literário" _____

11- Aponte os pontos de atenção ou de melhoria:

12- Aponte sugestões:



Projeto Teatro Literário – O Pequeno Príncipe

[Handwritten signature]



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Teatro Literário -- O Cortiço



Participação da Feira de Ciências -- 3M

13



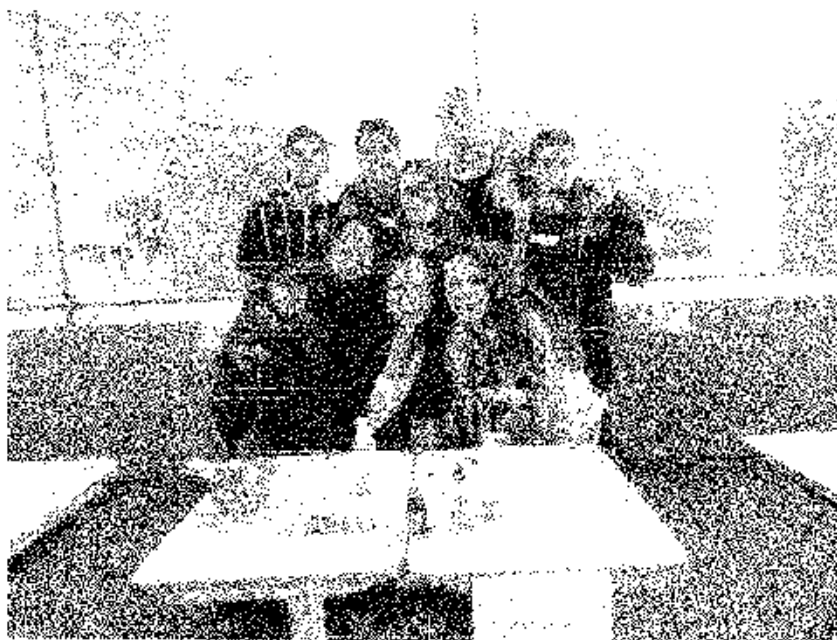
GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"



Av. José Mancini, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 - Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Participação da Feira de Ciências Interna - DJTEC - 2016



Projeto Corte de Cabelo Solidário



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ

E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



Projeto Afro-Africanidades

RP



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

José Mancini, 501 – Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



27 - Planos de Ensino por componente curricular (estão a disposição na unidade escolar)



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ

E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

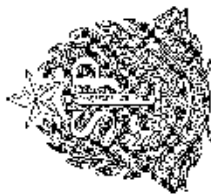
Av. José Mancini, 501 - Jd. São Carlos - CEP: 13.170-040 - Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL - C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



28 - Sala de Recursos



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873-1472

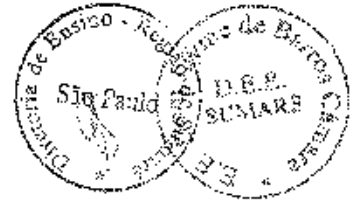
ENSINO MÉDIO INTEGRAL – CEL

Quadro Sala de Recurso

Docente	RG	CARGO/FUNÇÃO	HABILITAÇÃO
Luzia Helena Cardoso	30.814.268	PEB II Titular de Cargo	Educação Especial

HORÁRIO DE TRABALHO

2ª FEIRA	07:40 ÀS 10:10 10:10 ÀS 11:00 (1) A/TPC	13:00 ÀS 17:30
3ª FEIRA	07:40 ÀS 09:20 10:15 ÀS 11:55 (2) A/TPC	13:00 ÀS 17:10
4ª FEIRA	07:40 ÀS 09:20	
5ª FEIRA	07:40 ÀS 10:10	13:00 ÀS 17:10
6ª FEIRA		13:00 ÀS 17:30



Handwritten initials

Relatório do Quadro de Aulas

Ano Letivo: 2019
Diretoria: SLMARE
Escola: JAYME DE BARROS CAMARA DOM - 17036

9090	SALA DE RECURSOS DEFICIENCIA VISUAL	EE - DV - SALA DE RECURSO T1 MANHA	10	EDUCACAO ESPECIAL - DV - SALA DE RECURSO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
9030	SALA DE RECURSOS DEFICIENCIA VISUAL	EE - DV - SALA DE RECURSO 12 TARDE	10	EDUCACAO ESPECIAL - DV - SALA DE RECURSO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
9080	SALA DE RECURSOS DEFICIENCIA VISUAL	EE - DV - SALA DE RECURSO 13 VESPERTINO	10	EDUCACAO ESPECIAL - DV - SALA DE RECURSO	01/02/2019	18/12/2019	Ativa

245



245

Matriz Curricular

Ano Letivo: 2019

Homologada

Diretoria: SUMARÉ

Escola: JAYME DE BARROS CAMARA DOM

Tipo de Ensino: EDUCACAO ESPECIAL - DV - SALA DE RECURSO

Fundamento Legal: Resolução SE nº 68, de 12-12-2017 - SR - DV

Período: Diurno Carga Horária: 400 Módulo: 40

Quadro de Aula

9030 - SALA DE RECURSOS DEFICIENCIA VISUAL	Base Nacional Comum	10
--	---------------------	----

Aprovações

07/12/2018	Aguardando análise	
07/12/2018	Aprovada	ok
12/12/2018	Retificada	ok
12/12/2018	Homologada	Matriz Curricular homologada de acordo com a legislação vigente.

KELLY CRISTINA FERREIRA
SILVA

RG: 23165137-

MARCIO ALEXANDRE DE
OLIVEIRA

RG: 23149288-1

ARILDO ANTONIO DA SILVA
JUNIOR

RG: 17871862-

DIRCEUZA BISCOLA PEREIRA

RG: 5136522-

Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: LUZIA HELENA TRISTAO

CPF: 26654234804

RG: 30814268

Qtde Atribuições: 3

Id	Typo Atrib.	Escola	Diretoria	Fase	Tipo de Ensino	Turno	Disciplina	Hora Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Súbst.	Data de Inclusão	Data de Alteração	An. 22
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.1	EDUCACAO ESPECIAL - DV - SALA DE RECURSO	EE - DV - SALA DE RECURSO 01 MANHA	SALA DE RECURSOS DEFICIENCIA VISUAL	10	01/02/19	21/12/19	-	Não	23/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.1	EDUCACAO ESPECIAL - DV - SALA DE RECURSO	EE - DV - SALA DE RECURSO 02 TARDE	SALA DE RECURSOS DEFICIENCIA VISUAL	10	01/02/19	21/12/19	-	Não	23/01/19	-	Não
1	RESP	17036 - JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.1	EDUCACAO ESPECIAL - DV - SALA DE RECURSO	EE - DV - SALA DE RECURSO 03 TARDE	SALA DE RECURSOS DEFICIENCIA VISUAL	10	01/02/19	21/12/19	-	Não	23/01/19	-	Não



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
C. E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP
TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – C.E.L. (Centro de Estudos de Línguas)



29 – Centro de Línguas - CEL





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "DOM JAYME DE BARROS CÂMARA"

Avenida José Mancini, 501 – J.S. Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré / SP.

Tel./Fax: (19) 3873.1472

C.E.L. – CENTRO DE ESTUDOS DE LÍNGUAS

CRIAÇÃO: Decreto nº. 27.270 de 10/08/87 e Decreto nº. 44.448 de 24/11/99

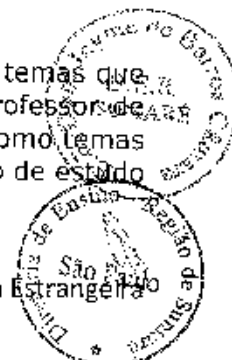
INSTALAÇÃO: Resolução SE nº. 93 de 11/06/02



Temário ATPC 2019

10/10

Durante as Aulas de Trabalho Pedagógico Coletivo, no ano de 2019, abordaremos os temas que estão propostos na Resolução SE 70, de 26-10-2010, os quais dispõem sobre o perfil do professor de língua estrangeira moderna, com o objetivo de trabalhar com a formação continuada, bem como temas e conteúdos que visam garantir a qualidade do processo de ensino e aprendizagem no Centro de estudo de Línguas:



- Reconhecer, compreender e refletir sobre a importância do ensino e da aprendizagem em Língua Estrangeira Moderna;
- Analisar o índice de desempenho, assiduidade e permanência dos alunos no curso e, mediante análise discutir e sugerir ações para melhoria;
- Ajustar as datas dos eventos e atividades a serem desenvolvidas durante o semestre – elaboração do calendário escolar;
- Compor o Conselho Consultivo do CEL e esclarecer seu objetivo e funções de cada membro;
- Elaborar atividades para avaliação diagnóstica, bem como para o desenvolvimento das aulas;
- Diante dos resultados das avaliações diagnósticas, identificar e registrar quais são as propostas de intervenção pedagógica em favor da recuperação da aprendizagem;
- Intensificar a corresponsabilidade e a excelência em gestão;
- Organizar roteiro de estudo, de acordo com as habilidades a serem desenvolvidas no curso, e disponibilizá-lo aos alunos de todos os estágios para orientar e subsidiar o aprimoramento linguístico;
- Elaborar Plano de Ensino, atendendo ao que está proposto na Resolução;
- Definir o calendário das atividades a serem desenvolvidas durante o semestre;
- intensificar as ações de protagonismo juvenil;
- Refletir sobre a formação continuada do educador e como tal prática pode contribuir com o processo ensino/aprendizagem;
- Orientar e incentivar a participação nos cursos oferecidos pela Diretoria de Ensino/ SEE;
- Orientar os professores para incentivar os alunos na participação de cursos e programas de intercâmbio oferecidos pela SEE;
- Refletir sobre a importância da TIC no ensino de Língua Estrangeira;
- Propor discussão sobre o lugar dos projetos no ensino de língua estrangeira e suas contribuições para a qualidade da aprendizagem, bem como a elaboração dos mesmos;
- Articular os conteúdos linguísticos às necessidades dos alunos, considerando os conhecimentos prévios e as Competências e Habilidades estabelecidas na Resolução SE 70;
- Promover reflexão sobre a importância de se trabalhar os temas de forma contextualizada;
- Valorizar a construção de conhecimento realizada entre professor e alunos, visando promover os procedimentos didáticos, metodológicos e de avaliação processual e contínua;
- Enfatizar a importância da avaliação e da recuperação contínua, redirecionando o processo ensino/aprendizagem;
- Modelizar e elaborar atividades que enfatizem as quatro habilidades (ler, ouvir, falar e escrever), que atendam as necessidades dos professores/alunos, visando contribuir com a melhoria da qualidade do ensino;
- Destacar a importância dos registros das ações em sala de aula (caderno piloto e diário de classe);
- Sugerir atividades para o plano de aula, atendendo ao que está proposto no plano de ensino;
- Promover troca de experiências entre as professoras e auxiliar na execução do plano de aula.

Perfil: Língua Estrangeira Moderna - Espanhol

A aprendizagem da língua estrangeira no ensino regular e nos centros de idiomas deve promover o acesso a outras culturas, a outros modos de expressão de valores, ideias e sentimentos. Para além dos conteúdos instrumentais, têm relevância os que contribuam objetivamente para a formação de sujeitos críticos cuja formação lhes permita o pleno exercício da cidadania. Nesse sentido, o ensino e a aprendizagem da língua estrangeira devem constituir-se como instrumento que promova a ampliação



das possibilidades de acesso aos saberes e valores construídos socialmente, contribuindo para a formação de cidadãos abertos à diferença e à diversidade linguística e cultural.

A aprendizagem da língua espanhola, especificamente, deve contribuir também para uma maior aproximação entre nós, brasileiros, e os povos falantes do espanhol. Espera-se que o contato dos estudantes com as variedades linguísticas e culturais que caracterizam o idioma contribua para a ampliação de seus horizontes e para uma formação que o capacite para a refletir criticamente sobre a língua estrangeira e também sobre sua língua materna.

Competências do professor de Língua Estrangeira Moderna - Espanhol

1. Reconhecer a importância do ensino e da aprendizagem da língua estrangeira moderna, como instrumento de acesso a outras culturas e a outros modos de expressão da identidade.
2. Compreender a importância da variedade linguística como elemento propiciador do acesso à diversidade linguística e cultural.
3. Entender o ensino e a aprendizagem de língua estrangeira não com um fim em si mesmo, mas como constitutivo de um processo interdisciplinar de construção do conhecimento.
4. Valorizar e promover a criticidade como elemento fundamental do processo de ensino e aprendizagem de uma língua estrangeira.
5. Valorizar a construção coletiva do conhecimento, aproveitando-se dos saberes materiais e imateriais que os envolvidos no processo educacional podem aportar e assimilar.
6. Compreender que a construção dos sentidos no ensino e aprendizagem de uma língua relaciona-se a um conjunto de práticas linguísticas e sociais, situadas em diferentes contextos históricos e culturais.
7. Entender a educação como uma atividade que deve promover a formação dos jovens para o exercício pleno da cidadania.
8. Reconhecer a importância das diferentes habilidades e competências que se aplicam no ensino e na aprendizagem de uma língua estrangeira.
9. Estar atento às pesquisas recentes relacionadas ao ensino e à aprendizagem de línguas estrangeiras.
10. Entender o ensino e a aprendizagem das linguagens como constituintes de significados, conhecimentos e valores.

Habilidades do professor de Língua Estrangeira Moderna - Espanhol

Além do perfil descrito anteriormente, estas são as habilidades que se esperam do professor de Língua Estrangeira Moderna – Espanhol:

1. Reconhecer e utilizar com propriedade os elementos de coesão e coerência discursiva.
2. Identificar e refletir sobre elementos contrastivos entre o português e o espanhol.
3. Conhecer e avaliar diferentes estratégias e materiais didáticos para o ensino de língua estrangeira.
4. Conhecer, avaliar e aplicar recursos tecnológicos para o ensino e aprendizagem de língua estrangeira.
5. Avaliar criticamente diferentes propostas metodológicas para o ensino de ELE;
6. Estabelecer relações entre conteúdos gramaticais e os usos do idioma.
7. Utilizar adequadamente estruturas linguísticas e vocabulário, de acordo com os contextos enunciativos.
8. Reconhecer e refletir sobre as variedades linguísticas.
9. Conhecer e promover a implementação dos eixos estruturais da educação na sociedade contemporânea, propostas pela UNESCO: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver, aprender a ser.
10. Reconhecer os preconceitos linguísticos presentes em nossa sociedade e refletir sobre sua ocorrência em relação à língua espanhola.

11. Reconhecer e desmitificar estereótipos e preconceitos relacionados à língua espanhola no Brasil.

12. Refletir sobre a pluralidade linguística como elemento propiciador para a formação de cidadãos.

13. Articular os conteúdos linguísticos às propostas curriculares para o ensino de língua estrangeira.

14. Identificar e aplicar estratégias de compreensão e produção de textos.

15. Ler, analisar e interpretar textos em língua espanhola, de diferentes gêneros, produzidos em diferentes contextos sócio-culturais.

16. Analisar a estrutura, a organização e a significação de tópicos e aspectos gramaticais da língua espanhola.

17. Articular conteúdos linguísticos com diferentes situações concretas de comunicação.

18. Utilizar textos não verbais para a ampliação dos sentidos discursivos.

19. Identificar a importância dos aspectos fonológicos para a construção de sentidos do discurso.

20. Avaliar e redirecionar o processo de ensino e aprendizagem da língua estrangeira.

Perfil: Língua Estrangeira Moderna - Inglês

Aprender uma língua estrangeira se mostra relevante pela utilidade desse conhecimento e dessa habilidade para a vida das pessoas e, principalmente, pela experiência marcante e enriquecedora de vivenciar o outro, sejam eles os vários outros das línguas estrangeiras, ou os vários outros de uma mesma língua estrangeira. Desse modo, aprender uma língua estrangeira amplia a percepção sobre como os sentidos se constroem contextualmente e sobre a heterogeneidade que marca a linguagem, a língua e a comunicação; amplia, também, a percepção da diversidade cultural e social presente nas relações estabelecidas no universo da linguagem.

Ressalte-se que essas aprendizagens assumem sua verdadeira razão de ser quando possibilitam que o aluno-cidadão dialogue criticamente com outras culturas e com a sua própria; essa possibilidade oferece ao aprendiz a percepção crítica de que embora a heterogeneidade e a variação sejam características da linguagem, tais variações não são livres e aleatórias e sim determinadas e restritas por contextos sociais específicos. Dessa maneira, as formas linguísticas e culturais do eu e do outro originam e pertencem cada qual a contextos diferentes, não podendo ser considerados melhores ou piores, mais desejáveis ou menos desejáveis independente de seus contextos.

Sendo assim, ensinar uma língua estrangeira significa ensinar a lidar com a heterogeneidade, a diversidade e a diferença, compreendendo a relação dialógica eu-outro inerente à comunicação, à linguagem e às relações que se estabelecem cultural e socialmente. Significa também conhecer a relação entre a teoria e a prática e estar atento para a dinâmica entre ambas. Isso permite que o professor permanentemente seja protagonista de sua ação e tome, com autonomia e responsabilidade, as decisões pedagógicas que concorrem para a realização de seu trabalho e a consecução de seus objetivos. Ensinar uma língua estrangeira no mundo de hoje significa, ainda, promover uma formação de pessoas - alunos e cidadãos - com mente aberta para conhecimentos novos, para maneiras diferentes de pensar e ver o mundo, por meio da aprendizagem e conhecimento de uma língua estrangeira.

Competências do professor de Língua Estrangeira Moderna - Inglês

1. Conhecer e avaliar criticamente a presença das LEMs, em especial da língua inglesa, na cultura e na vida em sociedade, e articular essa presença ao despertar do interesse e à instauração do desejo de aprender.

2. Compreender um texto (oral ou escrito) em língua inglesa que aborde tanto temas concretos quanto abstratos, incluindo discussões educacionais pertinentes a seu campo de especialização, bem como compreender as relações entre o texto e seu contexto de produção.

3. Produzir textos (orais ou escritos) em língua inglesa claros sobre uma gama de assuntos e explicar um ponto de vista mostrando vantagens e desvantagens sob vários aspectos.

4. Compreender a linguagem como uma prática social, o que a torna heterogênea considerando-se que ela se constrói dentro de contextos variados, em que há diversidade cultural e social e reconhecer as múltiplas possibilidades de construção de sentidos, considerando-se que a linguagem é produzida de forma situada e contextual.

5. Compreender e analisar as intertextualidades e multimodalidades inerentes à comunicação na sociedade atual, tanto na língua materna quanto nas línguas estrangeiras.

6. Compreender que o ensino de língua inglesa na escola deve, além de focalizar os objetivos linguísticos e instrumentais, considerar objetivos educacionais e culturais.

7. Refletir sobre o papel educacional da língua inglesa no currículo escolar, reconhecendo que seu espaço didático pedagógico lhe oferece possibilidades de investigação sobre a sua prática em um exercício de autonomia, criação e crítica, e estando sempre apto e pronto a aprender.

8. Compreender o valor da construção de conhecimento realizada conjuntamente entre professor e alunos e promover procedimentos didáticos, metodológicos e de avaliação adequados para criar na sala de aula um ambiente e processos propícios para a aprendizagem.

9. Perceber que a leitura e a escrita são atividades culturais e sociais - em que relações, visões de mundo e convenções são compartilhadas - e, ao mesmo tempo, atividades individuais - em que estão envolvidas imaginação, criatividade e emoções.

10. Compreender a importância do diálogo e da interação com professores de outros componentes curriculares de forma a garantir conteúdos e atividades que contribuam para a educação global dos aprendizes.

Habilidades do professor de Língua Estrangeira Moderna - Inglês

1. Identificar situações coletivas de diálogo, bem como situações de interação em pequenos grupos, que promovem a autonomia dos alunos, ajudando-os a planejar, realizar e avaliar atividades articuladas em torno de textos (orais ou escritos) em língua inglesa.

2. Reconhecer entre situações propostas aquelas que promovem o diálogo e a aproximação entre temáticas e conteúdos curriculares e contextos da escola e realidade do aluno.

3. Identificar as contribuições de diferentes ferramentas de apoio didático (Cadernos do Aluno e do Professor, dicionários bilíngues e monolíngues, livros didáticos e paradidáticos, equipamentos audiovisuais, laboratório de informática) para a promoção da aprendizagem.

4. Indicar, dentre dispositivos didáticos de diferenciação, aqueles que acolhem a diversidade no âmbito do grupo-classe, sem reduzir as situações de aprendizagem à tradução literal de textos ou à confecção de listas bilíngues de vocabulário.

5. Compreender as tecnologias da informação e da comunicação como elos que aproximam as vivências com a língua inglesa que os alunos têm fora da escola daquelas que são promovidas no interior da sala de aula.

6. Reconhecer, em situações de sala de aula, as concepções de língua, de ensino e de aprendizagem que subsidiam as práticas, distinguindo aquelas associadas a objetivos estritamente linguísticos daquelas que combinam objetivos linguísticos, culturais e educacionais.

7. Reconhecer e interpretar as limitações de práticas pedagógicas bastante difundidas como atividade principal, tais como a tradução e a reprodução de textos (da lousa ou de outro suporte para o caderno).

8. Indicar alternativas de práticas pedagógicas que apresentem maior sintonia entre os objetivos do currículo e as condições do contexto de ensino de Língua Estrangeira Moderna.

9. Relacionar os temas e conteúdos previstos no currículo de língua inglesa às possibilidades de construção, análise e problematização de visões de mundo.

10. Interpretar criticamente a diversidade de perspectivas da língua inglesa no mundo e na história (inglês nativo e não nativo, inglês como língua franca, inglês como língua internacional, inglês como língua global) e relacionar essas perspectivas aos objetivos de ensino da língua.

11. Indicar situações didáticas que promovam e estimulem formas adequadas e novas de aprender a aprender.

12. Identificar as relações entre oralidade e escrita, tanto em suas dimensões sociodiscursivas, como na representação gráfica de fonemas.

13. Analisar estrutura, organização e significação de textos (descritivos, narrativos e argumentativos), em língua inglesa.

14. Indicar estratégias de leitura que destaquem as relações entre um texto e seu contexto de produção, e justificar essa indicação com base na análise de elementos do próprio texto.

15. Identificar estratégias de leitura que destaquem as diferenças entre o contexto de leitura e o contexto de produção do texto.

16. Inferir o objetivo de um texto e a quem ele se dirige com base em pistas verbais e não verbais.

17. Identificar, dentre os vários sentidos de uma palavra ou expressão, aquele que é pertinente ao contexto em que está inserida.

18. Reconhecer a ideia central de um texto, tanto em situações em que é possível recuperar informações explícitas quanto naquelas em que as informações não estão proeminentes e é necessário fazer inferências.

19. Aplicar o conhecimento de regras e de convenções da língua inglesa (relativas à formação e classificação de palavras, tempos e modos verbais, conjunções, discurso direto e indireto, entre outras), relacionando-as a seus contextos de uso e às intenções que permeiam a comunicação.

20. Confrontar temas e visões de mundo expressos em textos diferentes, sejam eles ficcionais ou não-ficcionais.

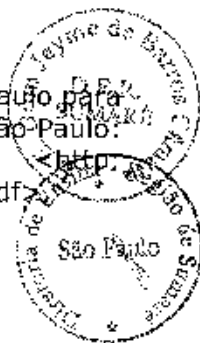
Bibliografia: Língua Estrangeira Moderna - Inglês

Livros e Artigos para Língua Estrangeira Moderna - Inglês

1. BARCELOS, A. M. F. Reflexões acerca da mudança de crenças sobre ensino e aprendizagem de línguas. Revista Brasileira de Linguística Aplicada. Belo Horizonte, v. 7, n. 2, p. 109-138, 2007. Disponível em: <http://www.lettras.ufmg.br/rbla/2007_2/05-Ana-Maria-Barcelos.pdf>. Acesso em 09 de abr. de 2018
2. BRAIT, Beth (org). Bakhtin. conceitos-chave. São Paulo: Contexto, 2005.
3. CASTRO, S. T. R. Teoria e prática na reconstrução da concepção de linguagem de professores de línguas. Revista Brasileira de Linguística Aplicada. Belo Horizonte, v. 2, n. 1, p. 83-94, 2002. Disponível em: <www.lettras.ufmg.br>. Acesso em 09 de abr. de 2018
4. CELANI, M. A. A. (org.). Professores e formadores em mudança: relato de um processo de reflexão e transformação da prática docente. Campinas, Mercado de Letras, 2003.
5. COPE, B.; KALANTZIS, M.. Multiliteracies: literacy learning and the design of social futures. London: Routledge, 2000.
6. GEE, J. P. Situated Language and Learning: a critique of traditional schooling. London, Routledge, 2004.
7. GRADDOL, D. English Next. UK: British Council, 2006. Disponível em: <<http://www.britishcouncil.org/learning-research/englishnext.htm>>. Acesso em: 25 out. 2010.
8. KERN, R. Literacy and language teaching. Oxford: Oxford University Press, 2000.
9. McCRUM, R.; MACNEIL, R.; CRAM, W. The Story of English. 3. ed. New York: Penguin, 2003.
10. NUNAN, D. Task based language teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
11. PENNYCOOK, A. Global Englishes and Transcultural Flows. New York: Routledge, 2007.
12. RICHARDS, J. C.; RENANDYA, W. A. (Ed.). Methodology in language teaching: an anthology of current practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
13. SMITH, Frank. Compreendendo a leitura. Porto Alegre: Artmed, 2003.
14. SWAN, M. Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 2005.
15. UR, Penny. A course in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

Documentos para Língua Estrangeira Moderna - Inglês

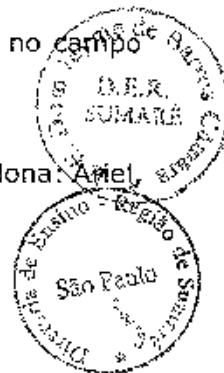
1. SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. Proposta Curricular do Estado de São Paulo para o ensino de Língua Estrangeira Moderna para o Ensino Fundamental Ciclo II e Ensino Médio. São Paulo: SE, 2008. Disponível em: http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portais/18/arquivos/Prop_LEM_COMP_red_md_20_03.pdf. Acesso em 09 de abr. de 2018.



Bibliografia: Língua Estrangeira Moderna - Espanhol

1. ALVARES, M. N. et al. Valores e temas transversais no currículo. Porto Alegre: Artmed, 2002.
2. BARALO, M. La adquisición del español como lengua extranjera. Madrid: Arco Libros, 2004.
3. BARCELOS, A. M. F. Reflexões acerca da mudança de crenças sobre ensino e aprendizagem de línguas. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, Belo Horizonte, v. 7, n. 2, p. 109-138, 2007. Disponível em: http://www.letras.ufmg.br/rbla/2007_2/05-Ana-Maria-Barcelos.pdf. Acesso em 09 de abr. de 2018.
4. BUSTO, Natalia Barrailo. BEDOYA, María Gómez. La explotación de una imagen en la clase de E/LE. In: redELE, n.16, julio 2009. Disponível em: http://www.mepsyd.es/redele/RevistaJunio09/La_explotacion_de_una_imagen_Barrallo_Busto_Gomez_Bedooya.pdf. Acesso em 09 de abr. de 2018.
5. CARRICABURO, Norma. La América tuteante. In: Las fórmulas de tratamiento en el español actual. Madrid: Arco Libros, 1997, p. 20-23.
6. CASTRO, S. T. R. "Teoria e prática na reconstrução da concepção de linguagem de professores de línguas". Revista Brasileira de Linguística Aplicada, Belo Horizonte, v. 2, n. 1, p. 83-94, 2002. Disponível em: http://www.letras.ufmg.br/rbla/revista2002_1.html. Acesso em 09 de abr. de 2018.
7. CELADA, M. T.; GONZÁLEZ, N. T. M. "Los estudios de lengua española en Brasil". In: ANUARIO DE ESTUDIOS HISPÁNICOS, 10., 2000. Suplemento "El hispanismo en Brasil". Brasília: Consejería de Educación y Ciencia de la Embajada de España en Brasil, 2001. Disponível em: http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo_busqueda=ANUALIDAD&revista_busqueda=1693&clave_busqueda=2000 ou <http://www.mec.es/sgci/br/es/publicaciones/anuario/anuario00.shtml>. Acesso em 09 de abr. de 2018.
8. CELADA, Maria Teresa; GONZÁLEZ, Neide Maia (Coord.). "Gestos que trazan distinciones entre la lengua española y El portugués brasileño". Dossier completo. SIGNOS ELE, dezembro 2008, Disponível em: <http://www.salvador.edu.ar/sitio/signosele/articuloanterior.asp?id=5>. Acesso em 09 de abr. de 2018.
9. ERES FERNÁNDEZ, I. G. M. "Las variantes del español en la nueva década: ¿todavía un problema para el profesor Del español a lusohablantes?" Registros de la lengua y lenguajes específicos. São Paulo: Embajada de España en Brasil/Consejería de Educación y Ciencia, 2001. Disponível em: <http://www.educacion.es/exterior/br/es/publicaciones/seminario2001.shtml>. Acesso em 09 de abr. de 2018.
10. FANJUL, Adrián. "Ecos de mercado en docentes-alumnos de E/LE en Brasil. Repeticiones y ausencias". SIGNOS ELE, abril de 2008. Disponível em: <http://www.salvador.edu.ar/sitio/signosele/articuloanterior.asp?id=4>. Acesso em 09 de abr. de 2018.
11. FREGOLENTE, Rosângela Aparecida. Dicionários Bilingües Espanhol/Português – Português/Espanhol: uma confrontação para o ensino de línguas. Letras & Letras, Uberlândia, v. 20, n. 1, p. 197-210, jan./jun. 2004. Disponível em: <http://www.letraseletras.ileel.ufu.br/viewissue.php?id=6>. Acesso em 09 de abr. de 2018.
12. KULIKOWSKI, María Zulma Moriondo; GONZÁLEZ, Neide T. Maia. Español para brasileños. Sobre por dónde determinar la justa medida de una cercanía. En: Anuario brasileño de estudios hispánicos, 9, 1999, pp.11-19. Disponível em: <http://www.mec.es/sgci/br/es/publicaciones/anuario/anuario99.shtml>. Acesso em 09 de abr. de 2018.
13. MATTE BON, Francisco. Gramática comunicativa Del español: de la lengua a la Idea. Madrid: Edelsa, 1995. 2 t.
14. SADER, Emir et al. (Coord.). Enciclopédia contemporânea da América Latina e do Caribe. São Paulo: Boitempo, 2006.

15. SIGNORINI, I. (Org.) Língua(gem) e Identidade: elementos para uma discussão no campo aplicada. 4. ed. Campinas: Mercado de Letras; São Paulo: FAPESP, 2006.
16. VÁZQUEZ, G. ¿Errores? ¡Sin falta!. Madrid: Edelsa, 1999.
17. VEZ, J. M. Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Barcelona: Ariel, 2000.



Documentos para Língua Estrangeira Moderna – Espanhol

1. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira. Brasília, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_estrangeira.pdf>. Acesso em 09 de abr. de 2018.

2. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais. Brasília, 1998. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ttransversais.pdf>>. Acesso em 09 de abr. de 2018.

3. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental: Língua Estrangeira. Brasília, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_estrangeira.pdf>. Acesso em 09 de abr. de 2018.

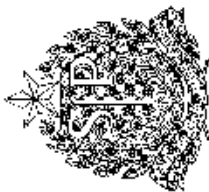
4. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio. Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília, 1999. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12598:publicacoes>. Acesso em 09 de abr. de 2018.

5. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Programa de Desenvolvimento Profissional Continuado: parâmetros em ação primeiro e segundo ciclos do ensino fundamental (1ª a 4ª séries). Brasília, 1999. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_acao/pcnacao_fund1e2.pdf>. Acesso em 09 de abr. de 2018.

6. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília; , 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf>. Acesso em 09 de abr. de 2018.

Resolução SE 44, de 13-8-2014 - Dispõe sobre a organização e o funcionamento dos Centros de Estudos de Línguas - CELs, e dá providências correlatas.

Resolução SE 70, de 26-10-2010 - Dispõe sobre os perfis profissionais, competências e habilidades requeridos dos educadores da rede pública estadual e os referenciais bibliográficos que fundamentam os exames, concursos e processos seletivos, e dá providências correlatas.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. “DOM JAYME DE BARROS CÂMARA”

Av. José Mancini, 501 – Jd. São Carlos – CEP: 13.170-040 – Sumaré/SP

TEL./FAX: (19) 3873-1472

ENSINO MÉDIO INTEGRAL – CEL

Quadro do CEL

Nome	RG	Cargo / Função	Disciplina
Karina Fernanda Mazzer	29.199.569 – X	Efetiva	Lic. Plena Port. / Espanhol
Mercedes Martinez Garcia	32.616.079 – 6	F	Lic. Plena Port. / Espanhol
Mercedes Martinez Garcia	32.616.079 – 6	F	Lic. Plena Port. / Espanhol
Patricia da Silva	43.200.590 – 0	PEB II Contratado	Lic. Plena Port. / Espanhol
Paloma de Lima Albuquerque	48.793.981 – 5	PEB II Contratado	Lic. Plena Port. / Espanhol
Tamires Nascimento Lucena	43.200.593	PEB II Contratado	Lic. Plena Port. / Inglês
Tarlana Leal Falcirali	46.391.393	PEB II Contratado	Lic. Plena Port. / Espanhol
Luizelide Alves da Silva Siqueira	36.811.793	PEB II Contratado	Bacharel Matemática



[Handwritten signature]

Relatório do Quadro de Aulas

Ano Letivo: 2019
 Diretoria: S. MARÉ
 Escola: CFI - JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM - 985727

1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	1º ESTAGIO DISCIPLINAS A1 MANHÃ 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	1º ESTAGIO DISCIPLINAS B1 MANHÃ 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CFI - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	1º ESTAGIO DISCIPLINAS C1 MANHÃ 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	1º ESTAGIO DISCIPLINAS D1 MANHÃ 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CFI - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	1º ESTAGIO DISCIPLINAS E1 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	1º ESTAGIO DISCIPLINAS F1 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	1º ESTAGIO DISCIPLINAS G1 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	2º ESTAGIO DISCIPLINAS A1 MANHÃ 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	2º ESTAGIO DISCIPLINAS B1 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	2º ESTAGIO DISCIPLINAS C1 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CFI - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	2º ESTAGIO DISCIPLINAS D1 MANHÃ 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	3º ESTAGIO DISCIPLINAS A1 MANHÃ 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	3º ESTAGIO DISCIPLINAS B1 MANHÃ 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	3º ESTAGIO DISCIPLINAS D1 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa



1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	3º ESTAGIO DISCIPLINAS E1 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	3º ESTAGIO DISCIPLINAS F1 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	3º ESTAGIO DISCIPLINAS G1 INTERMEDIARIO 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4º ESTAGIO DISCIPLINAS A1 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4º ESTAGIO DISCIPLINAS C1 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4º ESTAGIO DISCIPLINAS D1 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4º ESTAGIO DISCIPLINAS E1 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4º ESTAGIO DISCIPLINAS F1 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	6º ESTAGIO DISCIPLINAS A1 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	6º ESTAGIO DISCIPLINAS B1 INTERMEDIARIO 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	6º ESTAGIO DISCIPLINAS C1 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa
1200	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	MULTISSERIADA A1 INTERMEDIARIO 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	4	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	27/06/2019	Ativa

660



[Handwritten signature]

Relatório do Conselho de Avaliações

Ano Letivo: 2019
 Diretoria: SUMARÉ
 Escola: CEL. LUIZ JAYME DE BARROS CÂMARA DOM - 985727

1400	LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	1º ESTAGIO DISCIPLINAS D MANHA - L EST. INGLES	4	CCL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1400	LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	1º ESTAGIO D.SCIPLINAS E INTERMEDIARIO - L. EST. INGLES	4	CC. - CENTRO DE ESTUDIO DE LINGUAS	01/02/2019	18/12/2019	Ativa
1400	LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	1º ESTAGIO DISCIPLINAS A MANHA - L. EST. INGLES	4	CCL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	01/02/2019	19/12/2019	Ativa
1400	LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	1º ESTAGIO DISCIPLINAS B TARDE - L. EST. INGLES	4	CCL - CENTRO DE ESTUDIO DE LINGUAS	01/02/2019	19/12/2019	Ativa
1400	LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	1º ESTAGIO DISCIPLINAS C TARDE - L. EST. INGLES	4	CCL - CENTRO DE ESTUDIO DE LINGUAS	01/02/2019	19/12/2019	Ativa



Matriz Curricular

Ano Letivo: 2019

Diretoria: SUMARE

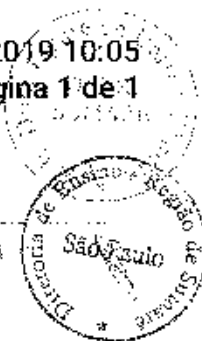
Escola: CEL JTO A EE JAYME DE B CAMARA

Tipo de Ensino: CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS

Fundamento Legal: Resolução SE nº 44, de 13-8-2014 - Espanhol

Período: Diurno Carga Horária: 80 Módulo: 20

Homologada



Quadro de aula

1200 - LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	Projeto	4	4	4	4	4	4
------------------------------------	---------	---	---	---	---	---	---

Aprovação

07/12/2018	Aguardando análise		
07/12/2018	Aprovada		ok
12/12/2018	Ratificada		ok
12/12/2018	Homologada	Matriz Curricular homologada de acordo com a legislação vigente.	

KELLY CRISTINA FERREIRA SILVA

RG:23165137-

MARCIO ALEXANDRE DE OLIVEIRA

RG: 23149288-1

ARILDO ANTONIO DA SILVA JUNIOR

RG: 17871862-

DIRCEUZA BISCOLA PEREIRA

RG: 5136522-

RG

Matriz Curricular

Ano Letivo: 2019

Homologada

Diretoria: SUMARE

Escola: CEL JTO A EE JAYME DE B CAMARA

Tipo de Ensino: CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS

Fundamento Legal: Resolução SE nº 44, de 13-8-2014 - Inglês

Período: Diurno Carga Horária: 160 Módulo: 40

Conteúdo da aula

1400 - LINGUA ESTRANGEIRA INGLÊS	Projeto	4	0	0	0	0	0
----------------------------------	---------	---	---	---	---	---	---

Aprovação

07/12/2018	Aguardando análise	
07/12/2018	Aprovada	ok
12/12/2018	Ratificada	ok
12/12/2018	Homologada	Matriz Curricular homologada de acordo com a legislação vigente.

KELLY CRISTINA FERREIRA SILVA

RG: 23165137-

MARCIO ALEXANDRE DE OLIVEIRA

RG: 23149288-1

ARILDO ANTONIO DA SILVA JUNIOR

RG: 17871862-

DIRCEUZA BISCOLA PEREIRA

RG: 5136522-

197



Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: KARINA FERNANDA MAZZER

CPF: 26762647880

RG: 29199369

Qtde Atribuições: 16

DI	Tipo Atib.	Escola	Diretora	Fase	Tipo de Ensino	Turno	Disciplina	Hora Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst	Data de Inclusão	Data de Afinação	Art. 2º
1	RLSP	983727 - CEL. JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	1º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	20/12/19	-	Não	15/02/19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL. JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	8.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	1º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	11/02/19	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	983727 - CEL. JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.1	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	2º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	20/12/19	-	Não	15/02/19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL. JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	8.1	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	2º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	11/02/19	Não	24/01/19	-	Não
1	RLSP	985727 - CEL. JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.1	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	3º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	20/12/19	-	Não	15/02/19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL. JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	8.1	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	3º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	11/02/19	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL. JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	3º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	20/12/19	-	Não	15/02/19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL. JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	8.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	3º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	11/02/19	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL. JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	1.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	4º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	20/12/19	-	Não	15/02/19	-	Não
1	RLSP	985727 - CEL. JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	8.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	4º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	11/02/19	Não	24/01/19	-	Não



1	RESP	985727 - CEL. JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	4º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/07/ 19	21/12/ 19		Não	26/06/ 19	26/06/19	Não
1	RESP	985727 - CEL. JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	4º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/ 19	21/12/ 19	11/02/ 19	Não	24/01/ 19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL. JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	6º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 INTERMEDIARIO 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/ 19	21/12/ 19		Não	26/06/ 19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL. JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	6º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 INTERMEDIARIO 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/ 19	21/12/ 19	11/02/ 19	Não	24/01/ 19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL. JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	6º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/ 19	21/12/ 19		Não	26/06/ 19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL. JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	6º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/ 19	21/12/ 19	11/02/ 19	Não	24/01/ 19	-	Não





Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: LUDENILDA ALVES DA SILVA SIQUEIRA

CPF: 80272070106

RG: 36811793

Qtde Atribuições: 4

Id	Tipo Atrib.	Escola	Diretoria	Func	Local de Ensino	Turma	Disciplina	Hora Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Ingressão	Data de Alteração	Art. 22
1	RESP	985727 - CEL JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	1º ESTAGIO DISCIPLINAS D MANHA - L. EST. INGLES	LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	4	09/03/19	26/12/19	-	Não	26/04/19	26/04/19	Não
2	RESP	985727 - CEL JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	1º ESTAGIO DISCIPLINAS D MANHA - L. EST. INGLES	LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	4	09/03/19	26/12/19	26/04/19	Não	01/03/19	25/04/19	Não
3	RESP	985727 - CEL JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	1º ESTAGIO DISCIPLINAS e INTERMEDIARIO - L. EST. INGLES	LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	4	09/03/19	26/12/19	-	Não	26/04/19	-	Não
4	RESP	985727 - CEL JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	1º ESTAGIO DISCIPLINAS e INTERMEDIARIO - L. EST. INGLES	LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	4	09/03/19	26/12/19	26/04/19	Não	01/03/19	25/04/19	Não

Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: MERCEDES MARTINEZ GARCIA

CPF: 29144685807

RG: 32616079

Qtde Atribuições: 5

Id	Tipo Atrib.	Escola	Diretoria	Fase	Tipo de Ensino	Turma	Disciplina	Idra At.le	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Inclusão	Data de Alteração	Art. 22
1	RESP	985727 - COL. JOAQUIM DE JAYME DE BARROS CAMARADOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	1º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	09/05/19	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	985727 - COL. JOAQUIM DE JAYME DE BARROS CAMARADOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	1º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	29/12/19	-	Não	09/05/19	09/05/19	Não
1	RESP	985727 - COL. JOAQUIM DE JAYME DE BARROS CAMARADOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	1º ESTAGIO DISCIPLINAS 02 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	25/02/19	21/12/19	-	Não	11/03/19	-	Não
1	RESP	985727 - COL. JOAQUIM DE BARROS CAMARADOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	3º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	985727 - COL. JOAQUIM DE BARROS CAMARADOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	4º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não



Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: PALOMA DE LIMA ALBUQUERQUE

CPF: 43153324883

RG: 48793981

Qtde Atribuições: 6

Id	Tipo Ativa.	Escola	Diretoria	Fase	Tipo de Ensino	Turma	Disciplina	Hora Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Inclusão	Data de Alteração	At. 22
1	RESP	985727 - CEL JTO A EF JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	1º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL JTO A EF JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	2º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL JTO A EF JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	3º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 INTERMEDIARIO 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL JTO A EF JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	4º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL JTO A EF JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	5º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL JTO A EF JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	6º ESTAGIO DISCIPLINAS 01 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST. ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não

Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: PATRICIA DA SILVA

CPF: 35599416879

RG: 43200590

Qtde Atribuições: 7

Id	Tipo Atividade	Escola	Diretoria	Fase	Tipo de Ensino	Turma	Disciplina	Horas Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Inclusão	Data de Alteração	At. 27
1	RESP	985727 - CEL JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	MULTISSERIADA a1 INTERMEDIARIO 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	1º ESTAGIO DISCIPLINAS a1 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	1º ESTAGIO DISCIPLINAS b1 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	08/02/19	21/12/19	-	Não	08/02/19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	1º ESTAGIO DISCIPLINAS g TARDE 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	2º ESTAGIO DISCIPLINAS d1 MANHA 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	3º ESTAGIO DISCIPLINAS d1 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	3º ESTAGIO DISCIPLINAS e1 TARDE 1º SEMESTRE - L. EST.ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não



Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: TAMIRÉS NASCIMENTO LUCENA

CPF: 36175259819

RG: 43200593

Qtde Atribuições: 3

Id	Tipo Atrib.	Escola	Diretoria	Fase	Tipo de Ensino	Turma	Disciplina	Horas Ate	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Inclusão	Data de Atribuição	Art. 22
1	RESP	985727 - CEL. JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B 3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	1º ESTAGIO DISCIPLINAS : MANHA - L. EST INGLÊS	LINGUA ESTRANGEIRA INGLÊS	2	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL. JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B 3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	1º ESTAGIO DISCIPLINAS : TARDE - L. EST INGLÊS	LINGUA ESTRANGEIRA INGLÊS	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não
1	RESP	985727 - CEL. JTO A EE JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARE	B 3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	1º ESTAGIO DISCIPLINAS : TARDE - L. EST INGLÊS	LINGUA ESTRANGEIRA INGLÊS	4	01/02/19	21/12/19	-	Não	24/01/19	-	Não



Relatório do Histórico de Atribuições

Nome: TARIANA LEAL FALCIROLI

CPF: 37602884809

RG: 46391393

Qtde Atribuições: 2

Id	Tipo Atrib.	Escola	Diretoria	Fase	Tipo de Ensino	Turma	Disciplina	Horas Aula	Início Vigência	Fim Vigência	Excluída	Subst.	Data de Inclusão	Data de Alteração	Art. 27
1	RESP	966719 - CEF. JTO A EF. JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARÉ		CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	2º ESTAGIO DISCIPLINAS b1 ARDE 1º SEMESTRE - L (S) ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	07/09/19	20/12/19	29/04/19	Não	11/07/19		Não
	RESP	966727 - CEF. JTO A EF. JAYME DE BARROS CAMARA DOM	SUMARÉ	8.3	CEL - CENTRO DE ESTUDO DE LINGUAS	2º ESTAGIO DISCIPLINAS b1 TADDF 1º SEMESTRE - L (S) ESPANHOL	LINGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL	4	07/02/19	21/12/19	-	Não	29/04/19		Não



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
ESE SUM - EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO - DE
SUMARÉ

Protocolo (Nº/Ano): 89/696/2019

Documento: 0038.006.01.10.003 - OFÍCIO, CARTA, REQUERIMENTO, MOÇÃO OU VOTO, ABAIXO-ASSINADO

Assunto: PLANO GESTÃO 2019

Interessado: E.E. DOM JAYVE DE BARROS CÂMARA

Decisão/Providência: DEVOLVA-SE A UNIDADE ESCOLAR PARA AJUSTES : -ENUMERAR EM SEQUÊNCIA NUMÉRICA FOLHA A FOLHA ; - ATENTAR PARA O ITEM 05 CONFORME A CIRCULAR 01/2019 NO QUE TANGE O PLANO DE GESTÃO (NÃO É A FUNÇÃO DE CADA UM E SIM ,O PLANO DE CADA UM) - ORGANIZAR NA ORDEM CONFORME LISTA NA CIRCULAR 01/2019,COLOCANDO A FOLHA COMO PREJUDICADO MESMO QUE A QUESTÃO NÃO CONTEMPLE A ESCOLA -ORGANIZAR O ÍNDICE SOMENTE APÓS TER ENUMERADO AS PÁGINAS . -VERIFICAR SE NÃO FALTA NENHUM ITEM SOLICITADO NA CIRCULAR.

Data do Despacho/Instrução: 20/5/2019

ARELDO ANTONIO DA SILVA JUNIOR

SUPERVISOR DE ENSINO

ESE SUM - EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO -
DE SUMARÉ

20/5/2019 16:16:50



24/8

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
ESE SUM - EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO - DE
SUMARÉ

Protocolo (Nº/Ano): 897696/2019

Documento: 0008.006.01.10.003 - OFÍCIO, CARTA, REQUERIMENTO, MOÇÃO OU VOTO, ABAIXO-ASSINADO

Assunto: PLANO GESTÃO 2019

Interessado: E.E. DOM JAYME DE BARROS CÂMARA

Decisão/Providência: DEVOLVA-SE À UNIDADE ESCOLAR PARA QUE SEJA REVISTOS E CONFERIDOS OS DOCUMENTOS CONSTANTES NO PLANO ESCOLAR A LUZ DA CIRCULAR Nº 01/2019 COM A MÁXIMA URGÊNCIA, VISTO QUE, O PRAZO DE ENTREGA JÁ OCORREU. SOLICITO A ATENÇÃO MAIOR AO QUE SEGUE: ITEM 02 DA CIRCULAR 01/2019- FALTA A ANÁLISE DO QUADRO DO ENSINO MÉDIO; ITEM 07 DA CIRCULAR 01/2019- QUADRO INCOMPLETO; ITEM 13 DA CIRCULAR 01/2019- MEMBROS NA SED; ITEM 18 DA CIRCULAR 01/2019- HORÁRIO DO DIRETOR E VICE HOMOLOGADO; ITEM 20 DA CIRCULAR 01/2019- ASSINATURAS DOS RESPONSÁVEIS NOS BALANCETES; ITEM 21 DA CIRCULAR 01/2019- PLANO DE APLICAÇÃO E RECURSOS; ITEM 25 DA CIRCULAR 01/2019, ALÍNEA (E) E (F), NO F ENVIAR OFÍCIO SOLICITANDO A VISTORIA E ANEXAR CÓPIA DO MESMO AO PLANO DE GESTÃO; -ATA DO CONSELHO DE ESCOLA APROVANDO O PLANO DE GESTÃO COM AS ASSINATURAS DOS MEMBROS. OBS:DEVOLVER IMPRETERIVELMENTE ATÉ 29/07/2019.

Data do Despacho/Instrução: 19/7/2019

ARILDO ANTONTO DA SILVA JUNIOR

SUPERVISOR DE ENSINO

ESE SUM - EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO -
DE SUMARÉ

19/7/2019 15:45:22



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
R: Luis José Duarte nº 333 - Jd. Carlos Basso
CEP 13170-020 - Tel. 3803 1621

PLANO DE GESTÃO Quadrienal-2019 a 2022

EE.Dom Jayme de Barros CÂMARA

Parecer da Supervisão:

Este Plano de Gestão Quadrienal -2019 a 2022- sob protocolo nº897696/2019, de 05/04/2019 contém 272 (duzentos e setenta e duas) páginas, carimbadas, rubricadas e apreciadas por esta Supervisão de Ensino, com Parecer favorável a **HOMOLOGAÇÃO**, propõe ainda, o retorno de uma via à Unidade Escolar, para arquivo e acompanhamento. Destarte, ressalta que seja enviada uma cópia em mídia para postagem no site da D.E.

Sumaré, 30 de julho de 2019.

Artão Antônio da Silva Junior
RG: 17.871.862-7
Supervisor de Ensino

Artão Antônio da Silva Junior
Supervisor de Ensino

Despacho do Dirigente Regional de Ensino:

Acolho o Parecer da Supervisão de Ensino que analisou o Plano de Gestão Quadrienal -2109/2022 e emitiu Parecer favorável a Homologação.

Sumaré, 30 de julho de 2019.

Elisete Aparecida Flório da Silva
Dirigente Regional de Ensino

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 30/07/2019

Homologando, nos termos do decreto 64.187/2019 com fundamento na Lei Federal 9394/96, e à vista do Parecer Conclusivo do Supervisor de Ensino responsável pelo estabelecimento, o Plano de Gestão Quadrinial-2019/2022 da EE. Don Cayre de Barros Câmara, situado à Avenida José Mancini, nº501, Bairro Jardim São Carlos, no Município de Sumaré-SP.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
ESE SUM - EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO - DE
SUMARÉ

Protocolo (Nº/Ano): 897696/2019

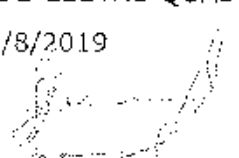
Documento: 0008.006.01.10.003 - OFÍCIO, CARTA, REQUERIMENTO, MOÇÃO OU VOTO,
ABAIXO-ASSINADO

Assunto: PLANO GESTÃO 2019

Interessado: E.E. DOM JAYME DE BARROS CÂMARA

Decisão/Providência: ENCAMINHA-SE AO DIRIGENTE REGIONAL DE ENSINO PARA
APRECIÇÃO E HOMOLOGAÇÃO CONFORME O ATENDIMENTO AO DESPACHO DE
19/07/2019 (FOLHA 274). PLANO DE GESTÃO QUADRIENAL-2019/2022.

Data do Despacho/Instrução: 1/8/2019



ARILDO ANTONIO DA SILVA JUNIOR

SUPERVISOR DE ENSINO

ESE SUM - EQUIPE DE SUPERVISÃO DE ENSINO -
DE SUMARÉ

1/8/2019 9:22:51



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DE SUM - GABINETE DO DIRIGENTE/ DIRETORIA DE
ENSINO - DE SUMARÉ

Protocolo (Nº/Ano): 897696/2019

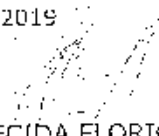
Documento: 0008.006.01.10.003 - OFÍCIO, CARTA, REQUERIMENTO, MOÇÃO OU VOTO,
ABAIXO-ASSINADO

Assunto: PLANO GESTÃO 2019

Interessado: E.E. DOM JAYME DE BARROS CÂMARA

Decisão/Providência: PLANO DE GESTÃO QUADRIENAL 2019/2022, HOMOLOGADO DE
ACORDO COM A LEGISLAÇÃO VIGENTE. ENCAMINHA-SE À UNIDADE ESCOLAR PARA
CIÊNCIA, PUBLICIDADE E CUMPRIMENTO DO ESTABELECIDO NO REFERIDO PLANO.
ORIENTA-SE RECEBER O DOCUMENTO NO SPDOC.

Data do Despacho/Instrução: 13/8/2019


ELISETE APARECIDA FLORIO DA SILVA
DIRIGENTE REGIONAL DE ENSINO
DE SUM - GABINETE DO DIRIGENTE/ DIRETORIA
DE ENSINO - DE SUMARÉ
13/8/2019 17:34:18



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DE SUM - GABINETE DO DIRIGENTE/ DIRETORIA DE ENSINO
- DE SUMARÉ



2036970/2019

Número/Ano: **2036970/2019**

De: **86329 - DE SUM - GABINETE DO DIRIGENTE/ DIRETORIA DE ENSINO - DE SUMARÉ**
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Para: **87365 - ESCOLA JAYME DE BARROS CAMARA DOM - SUMARÉ - 017036**
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

1 Protocolo (Nº/Ano): 897695/2019 Volume(s): 1
Documento: OFÍCIO, CARTA, REQUERIMENTO, MOÇÃO OU VOTO, ABAIXO-ASSINADO
Interessado: F.E. DOM JAYME DE BARROS CÂMARA
Assunto: PLANO GESTÃO 2019

Expedido Por: ELISETE APARECIDA FLORIO DA SILVA - DIRIGENTE REGIONAL DE ENSINO -
13/8/2019 17:35:02

