



Diretoria de Ensino da Região de Carapicuíba



Formação

Projeto de Reforço e Recuperação
Língua Portuguesa e Matemática

Objetivos

- Discutir **como utilizar dados da Avaliação da Aprendizagem em Processo (AAP) e Avaliação Diagnóstica Complementar (ADC)** para **agrupar estudantes.**
- Refletir a respeito de **procedimentos didáticos** que devem ser trabalhados com os estudantes em **processo de Reforço/Recuperação.**
- Escolher/criar **estratégias didáticas para a execução do Projeto Reforço e Recuperação**, entendendo que há variação de aprendizagem entre os estudantes.



**Oficina: estudo de caso - análise dos
resultados de aprendizagem da AAP e ADC**

Orientações

Para a execução dos trabalhos na Oficina, cada grupo será subdividido em subgrupos:

1- Subgrupos para o 9º ano do Ensino Fundamental

- Língua Portuguesa e Matemática

2- Subgrupos para a 3ª série do Ensino Médio

- Língua Portuguesa e Matemática

OBS: Escolher um representante por grupo para apresentar as considerações.

Análise do Relatório de Desempenho por Aluno



1- Analisar os dados referentes à planilha: Relatório de desempenho por aluno, relativo ao 9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio. Para tanto, realize a análise dos indicadores dos alunos que obtiveram uma porcentagem de acertos inferiores à 50% e preencha a tabela, indicando a quantidade de questões em relação aos índices: Fácil, Médio e Difícil.

Analisar os dados referentes à planilha: Relatório de desempenho por aluno

- 1. Subgrupo E. F.:** analisar os índices da planilha gerada pela AAP ou ADC, referente ao 9º ano do Ensino Fundamental, observando a distribuição das porcentagens de acertos e erros referente aos níveis: Fácil, Médio e Difícil.

- 1. Subgrupo E. M.:** analisando os índices da planilha gerada pela AAP ou ADC: referente à 3ª série do Ensino Médio, observando a distribuição das porcentagens de acertos e erros referente aos níveis: Fácil, Médio e Difícil.

Aluno	Difícil	Médio	Fácil	A D C
<i>A01 (20 erros)</i>	7	5	8	

Foco Aprendizagem

Considerações

- ❖ Quais as possíveis dificuldades que os estudantes encontraram para resolver cada questão? ○ **(Professor)**
- ❖ Quais habilidades precisam ser desenvolvidas para que os estudantes adquiram os conhecimentos necessários para resolver cada questão? ○ **(Professor)**
- ❖ Analisando os resultados dos estudantes, como eles podem ser agrupados para recuperar ou reforçar suas aprendizagens? ○ **(Professor)**

OBS: Questões para serem discutidas em formação nas ATPC.



**Reflexões: metodologias para
trabalhar com as sequências de
atividades em sala de aula.**

Considerando as habilidades em defasagem a partir do desempenho dos estudantes na AAP e/ou ADC.

- ❖ Aponte as possíveis abordagens de trabalho com os agrupamentos de alunos para trabalhar com as sequências de atividades.
- ❖ Como organizar as sequências que contemplam as habilidades com maior defasagem de acordo com a análise realizada por turma?
- ❑ Sugestões de materiais “Aprender Sempre” e outros disponíveis na intranet, PNLD e etc.

Possíveis abordagens das sequências de atividades em sala de aula

Possibilidade de trabalho

A- Organização de grupos de estudantes:

1. Criar **estações de trabalho**.
2. Garantir que em **todas as estações** exista heterogeneidade com relação ao desempenho alcançado.

B- Estudantes em grupos:

1. Cada grupo irá trabalhar com a **sequência de atividades** que elenca habilidades nas quais, em geral, os estudantes tiveram um desempenho insatisfatório.
2. Os **professores, em parceria, percorrem todas as estações de trabalho**, efetuando **perguntas motivadoras** que auxiliem no desenvolvimento das habilidades trabalhadas nas atividades.
3. Cada grupo pode ter um **aluno tutor** que teve bom desempenho na AAP e/ou ADC e que tenha perfil para auxiliar os colegas, caso os professores considerem necessário.



Trabalho compartilhado - Professor Regente e Professor do Projeto

Projeto de Reforço e Recuperação

Possibilidades de trabalho

- ❖ As metodologias são várias e as especificidades (pessoais, da escola, da região, etc.) precisam ser consideradas.
- ❖ Foco na aprendizagem dos estudantes.
- ❖ Obs: O Planejamento das aulas de Reforço e Recuperação, realizado pelos professores em parceria, deve contemplar a análise do desempenho dos estudantes, a fim de selecionar os materiais mais adequados de acordo com o desempenho da sala.

Projeto de Reforço e Recuperação

Possibilidades de trabalho

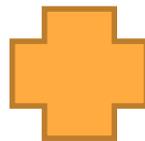
- ❖ É fundamental deixar claro que o trabalho do professor do Projeto de Reforço e Recuperação deve ocorrer **em parceria** com o professor da sala, oferecendo apoio pedagógico aos diversos grupos de estudantes. Não de forma separada.
- ❖ O professor regente deve sempre considerar o planejamento em conjunto com o professor do projeto.

Retornando à escola

Período	Pauta
1º ATPC 100 minutos 2 a 6 de setembro	Bloco 1 <ul style="list-style-type: none">- Revisitar o Plano da unidade escolar do Projeto de Reforço e Recuperação- Organização dos agrupamentos a partir da análise dos indicadores da ADC e da AAP- Planejamento do uso das sequências de atividades
2º ATPC 100 minutos 9 a 13 de setembro	Bloco 2 <ul style="list-style-type: none">- Metodologias para trabalhar com as sequências de atividades fortalecendo o trabalho colaborativo entre Professor Regente e Professor do Projeto
3º ATPC 100 minutos 16 a 20 de setembro	Bloco 3 <ul style="list-style-type: none">- Aprofundamento na intervenção didática e metodológica para continuidade do trabalho com as sequências de atividades, fortalecendo o trabalho colaborativo entre Professor Regente e Professor do Projeto

Link Aprender Sempre:

<https://drive.google.com/drive/folders/1VH6dFVAysHY3Yeg9fSDn00OrB1WynYwP?usp=sharing>



Materiais disponíveis na Intranet (Sequências de Atividades do Planejamento de 2018)



OBRIIGADO (A)