

**ENSINO  
INTEGRAL**



Secretaria de  
Educação

# Formação Básica - Modelo Pedagógico

# ENSINO INTEGRAL

## Agenda

- **Conhecendo os conceitos:**
  - 1. Educação Integral,**
  - 2. Tempo Integral e o**
  - 3. Modelo de Ensino Integral**
- **Detalhando o Modelo de Ensino Integral**
  - **Modelo Pedagógico**
  - **Jornada diária e Matriz Curricular**



# ENSINO INTEGRAL

## Conhecendo os conceitos:

1. Educação Integral,
2. Tempo Integral e
3. Modelo de Ensino Integral



## 1. Educação Integral

**Relatório Delors (Unesco, 1996):  
Quatro Pilares**

**Competências para formação integral**

- **Aprender a conhecer** - adquirir instrumentos de compreensão
- **Aprender a fazer e a conviver** - Perceber-se na diversidade, pensar e agir de modo empático, respeitoso à diversidade, criativo e crítico
- **Aprender a ser** - desenvolver a autonomia para gerenciar a própria aprendizagem e continuar aprendendo

*"O Currículo Paulista considera a **Educação Integral** como a base de formação dos estudantes, e afirma o compromisso com o desenvolvimento dos estudantes em suas dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural, elencando as **competências e habilidades** consideradas essenciais para sua atuação em sociedade"*

**– Currículo Paulista**

# 1. Educação Integral

## Princípios no Currículo Paulista

- Desenvolvimento da pessoa em sua integralidade
- Protagonismo Juvenil
- Autonomia do estudante
- Pedagogia da Presença
- Educação Interdimensional
- Acolhimento da diversidade, combate ao preconceito
- A escola como espaço de aprendizagem e democracia

## Práticas pedagógicas

- Currículo
- Projeto de vida
- Eletivas
- Tecnologia
- Líderes de turma e Grêmio
- Acolhimento
- Nivelamento
- Orientação de Estudos
- Uso dos espaços escolares

# ENSINO INTEGRAL

## 1. Educação Integral: Princípios no Currículo Paulista



Secretaria de  
Educação

1) Compromisso com o desenvolvimento humano integrando as **dimensões intelectual, física e afetiva**

2) Acolhimento das pessoas em suas **diversidades**, o combate à discriminação, o **respeito às diferenças**

3) A escola como espaço de **aprendizagem, cultura e democracia**, que forme estudantes para atuar em uma sociedade marcada pela **tecnologia** e pela mudança

4) Educadores com flexibilidade para adotar estratégias metodológicas que promovam o **protagonismo e a autonomia** dos estudantes

6) **Todo o espaço escolar é espaço de aprendizagem**, aberto à ampliação dos conhecimentos dos estudantes

# ENSINO INTEGRAL

## 1. Educação Integral: Práticas pedagógicas



Secretaria de  
Educação

**Currículo:** Abordagem transversal das competências cognitivas e socioemocionais para a formação integral

**Projeto de Vida:** estudante organiza e planeja atividades presentes e futuras com protagonismo

**Eletivas:** estudante exercita escolha com base em seu projeto de vida

**Tecnologia:** estudante amplia suas possibilidades de criação de projetos a partir do uso e desenvolvimento da tecnologia

**Espaços:** todos os espaços da escola são espaços de aprendizagem

**Líderes de turma e Grêmio:** estudante participa e se corresponsabiliza pelas tomadas de decisão na escola

**Acolhimento:** estudante cria conexões com colegas, funcionários e espaço físico da escola

**Reforço e recuperação:** estudante desenvolve habilidades e conhecimentos nos quais não atingiu a proficiência esperada

# Educação Integral

Escolas em  
tempo  
parcial

Escolas  
em tempo  
integral  
PEI+ETI

## 2. Tempo Integral

**A ampliação do tempo de permanência dos estudantes na escola cria melhores condições para aprofundar os métodos da Educação Integral e melhorar seus resultados**

## 3. Modelo do Ensino Integral

### Condições

- Maior tempo de permanência dos alunos na escola
- Maior tempo de permanência dos professores na escola (dedicação de 40 hs à escola)

### Características

- Nenhuma aula sem professor
- Professores têm mais tempo para estudar, preparar as aulas, trabalho pedagógico coletivo
- Equipe Gestora e professores têm mais tempo para a gestão
- Práticas pedagógicas da educação integral mais desenvolvidas

### Resultados

- Melhora a qualidade das condições de trabalho docente
- Amplia vínculos entre professores, entre alunos e professores, entre alunos etc.
- Aumenta o pertencimento à escola
- Melhora o clima escolar
- **Melhora a aprendizagem:** cognitiva e socioemocional

## **1. Educação Integral**

- Currículo integral: abordagem transversal das competências cognitivas e socioemocionais
- Todos os espaços são espaços de aprendizagem
- Foco na aprendizagem e práticas democráticas ampliam protagonismo do aluno

## **2. Tempo Integral**

[Aprofundamento dos elementos da Educação Integral]

+

- Maior tempo de permanência dos alunos na escola
- Aprofundamento dos componentes curriculares

## **3. Modelo de Ensino Integral**

[Aprofundamento dos elementos da Educação Integral e do Tempo Integral]

+

- Maior tempo de permanência dos professores na escola

**ENSINO  
INTEGRAL**

# **Diferenciais do Modelo Pedagógico de Ensino Integral**

**SÃO  
PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

Secretaria de  
Educação



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Projeto de Vida

### Diferenciais no Ensino Integral:

- Maior **vínculo** dos educadores com estudantes possibilita conhecer mais a fundo seus PVs
- Maior permanência na escola garante aos professores oportunidade de trocarem sobre os PVs dos estudantes e fazerem conexões com os demais componentes curriculares.
- **Tutoria** como elemento que permite maior acompanhamento do PV.



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Projeto de Vida

Veja o vídeo sobre o projeto de vida:



 **SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

Secretaria de Educação



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Eletivas

### Diferenciais no Ensino Integral:

- Possibilidade de trabalhar com dois professores por Eletiva
- Culminância acontece durante um único dia e garante a participação de todos estudantes e professores ao mesmo tempo
- Mais tempo permite desenvolvimento aprofundado do Plano da Eletiva e maiores conexões com os Projetos de Vida dos estudantes



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Eletiva

Veja o vídeo sobre Eletiva:



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Tecnologia

### Diferenciais no Ensino Integral:

- Maior permanência na escola amplia possibilidades dos professores conectarem Tecnologia com os demais componentes curriculares.
- Possibilidade de aprofundar e compartilhar projetos de Tecnologia a partir dos Clubes Juvenis



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Líderes de turma e Grêmios

### Diferenciais no Ensino Integral:

- Estudantes têm mais tempo para debater propostas e criar soluções coletivas para os desafios da escola
- Maior permanência dos educadores permite mais proximidade da gestão dos representantes
- Mais tempo para formação dos estudantes e qualificação da sua participação.



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Acolhimento

### Diferenciais no Ensino Integral:

- Maior permanência dos educadores na escola permite acompanhamento mais próximo das dinâmicas e mais suporte para estudantes acolhedores
- Mais tempo para formação dos estudantes acolhedores e para desenvolvimento de dinâmicas de acolhimento pelos estudantes



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Acolhimento

### Diferenciais no Ensino Integral:

- Infraestrutura da escola amplia possibilidade de dinâmicas de acolhimento
- Mais oportunidades para revisar as discussões que aconteceram no acolhimento.



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Nivelamento

### Diferenciais no Ensino Integral:

- Mais tempo na grade horária para esta atividade.
- Maior permanência do professor na escola permite que identifique, de maneira mais próxima, as necessidades de nivelamento dos estudantes.
- Possibilidade de reenturmação.



**ENSINO  
INTEGRAL**

## **Elementos Exclusivos do Modelo de Ensino Integral**

**SÃO  
PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

Secretaria de  
Educação



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Orientação de Estudos

É um espaço para o estudante:

1. Desenvolver técnicas que o orientem e apoiem em seus estudos
2. Organizar e planejar a sua vida escolar e estudos
3. Criar uma agenda com as atividades que precisa desenvolver durante o semestre
4. Equilibrar as atividades escolares com outros elementos de sua rotina
5. Aprender a priorizar tarefas, gerir o tempo e lidar com imprevistos



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Práticas experimentais

É um espaço para o estudante:

1. Estimular curiosidade em relação aos componentes curriculares
2. Desenvolver habilidades como letramento científico, pesquisa e curadoria
3. Colocar na prática conceitos discutidos nos diversos componentes
4. Conectar conteúdos de maneira interdisciplinar
5. Utilizar espaços da escola com frequência, como os laboratórios



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Clube Juvenis

**É um espaço para o estudante:**

1. Identificar colegas que tenham afinidades com temas de seu interesse
2. Desenvolver habilidades de gestão, organização, curadoria e colaboração
3. Aprofundar seus conhecimentos sobre assuntos de seu interesse
4. Fazer escolhas e mobilizar colegas
5. Interagir com estudantes de outras turmas e séries/anos



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Clube Juvenis

### Exemplo real:

*O aluno Jonas da EE Ayres de Moura é presidente do clube juvenil "Fashion Week".*

*Sempre curioso em saber mais sobre a história da moda, tendências e a influência na vida das pessoas, Jonas decidiu fundar o clube e compartilhar ideias.*

*Com a ajuda da vice-diretora, desenvolveu as atividades do clube que vão além da história e evolução dos estilos.*

*Aulas de modelagem, desenho e técnicas de customização também fazem parte do cronograma do clube.*



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Tutoria

**É um espaço para o estudante:**

1. Escolher um professor para acompanhar de maneira individual o seu Projeto de Vida.
2. Aprender com a experiência de professores,
3. Fortalecer a sua rede de contatos.
4. Contar com suporte para acompanhamento de sua vida acadêmica.

Acontece pelo menos uma vez por semana.



**ENSINO  
INTEGRAL**

# Modelo Pedagógico Tutoria

**Veja o vídeo sobre o tutoria:**



**SÃO  
PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

Secretaria de  
Educação



**ENSINO  
INTEGRAL**

**Jornada Diária e  
Matriz Curricular**

**SÃO  
PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

Secretaria de  
Educação





## Jornada diária

- A jornada diária é de até 9h30min
  - Almoço: mín 1h e máx 1h30min
  - Intervalos de 15 minutos  
um pela manhã e o outro à tarde
- Caberá à equipe gestora definir o horário de funcionamento da escola
- O horário de trabalho do Diretor de Escola e do Vice-Diretor de Escola deverá ser definido de forma a viabilizar o acompanhamento da entrada e da saída dos alunos
- As aulas duram 50 minutos

## Matriz Curricular dos Anos Finais

Fundamentação Legal: LDBEN - Lei 9.394/96 e Lei Complementar nº 1.164/2012, alterada pela Lei Complementar nº1.191/2012							
BASE NACIONAL COMUM	DISCIPLINAS/ COMPONENTES CURRICULARES	ANO	ANO	ANO	ANO	Carga horária	
		6º	7º	8º	9º		
		Nº DE AULAS	Nº DE AULAS	Nº DE AULAS	Nº DE AULAS		
	Língua Portuguesa	6	6	6	6	960	
	Arte	2	2	2	2	320	
	Educação Física	2	2	2	2	320	
	Matemática	6	6	6	5	920	
	Ciências Físicas e Biológicas	4	4	4	4	640	
	História	4	4	4	4	640	
	Geografia	4	4	4	4	640	
	Ensino Religioso *	0	0	0	1	40	
	<b>TOTAL DA BASE NACIONAL COMUM</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>4.480</b>	
PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrang. Moderna – Inglês		2	2	2	2	320
	Disciplinas Eletivas		2	2	2	2	320
	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	Práticas Experimentais	0	0	2	2	160
		Orientação de Estudos	4	4	2	2	480
		Protagonismo Juvenil	1	1	1	1	160
Projeto de Vida: valores para a vida cidadã		2	2	2	2	320	
<b>Total da Parte Diversificada</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>1.760</b>	
<b>Total Geral</b>		<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>6.240</b>	

(\* ) Caso não haja demanda para Ensino Religioso, acrescentar uma aula para Matemática

## Matriz Curricular do Ensino Médio

Fundamentação Legal: LDBEN - Lei 9.394/96 e Lei Complementar nº 1.164/2012, alterada pela Lei Complementar nº 1.191/2012.							
BASE NACIONAL COMUM	DISCIPLINAS COMPONENTES/ CURRICULARES		série	série	série	Carga horária	
			AULAS	AULAS	AULAS	AULAS	
	Língua Portuguesa		5	5	6	640	
Arte		2	2	2	240		
Educação Física		2	2	2	240		
Matemática		5	5	6	640		
Química		2	3	2	280		
Física		3	2	2	280		
Biologia		2	2	3	280		
História		2	2	2	240		
Geografia		2	2	2	240		
Filosofia		2	2	2	240		
Sociologia		2	2	2	240		
TOTAL DA BASE NACIONAL COMUM		29	29	31	3.560		
PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrang. Moderna - Inglês		2	2	2	240	
	Disciplinas Eletivas		2	2	2	240	
	ATIVIDADES COMPLEMENTARES		Práticas de Ciências	4	4	0	320
			Orientação de Estudos	4	2	2	320
			Projeto de Vida	2	2	0	160
			Preparação Acadêmica	0	2	4	240
		Mundo do Trabalho	0	0	2	80	
Total da Parte Diversificada			14	14	12	1.600	
Total Geral			43	43	43	5.160	

(Republicada por ter saído com incorreção.)

## Ajustes na matriz - 2020

- **Anos Finais**

- Ampliação de 8 para 9 aulas semanais - iguala ao tempo do EM
- Inclusão do componente de Tecnologia
- Inclusão de outros componentes a serem definidos com a rede

- **Ensino Médio**

- Inclusão do componente de Tecnologia em substituição de um tempo de um componente a ser decidido com a rede

# ENSINO INTEGRAL

Agradecemos  
pela presença!

# Os quatro princípios do Modelo do Ensino Integral

## **Educação interdimensional**

Busca da integração entre diferentes dimensões constitutivas do ser humano nos processos formativos que ele vivencia na escola ou em outros espaços educativos.

## **Pedagogia da presença**

Princípio segundo o qual a presença de todos os profissionais da escola deve ser afirmativa na

## **Quatro pilares da Educação**

Aprender a ser  
Aprender a conhecer  
Aprender a fazer  
Aprender a conviver

## **Protagonismo Juvenil**

Os adolescentes e jovens são simultaneamente **sujeito** e **objeto** da ação no desenvolvimento de suas potencialidades.

# Vídeo - Depoimento de alunos

EE Carlos Maximiliano Pereira dos Santos

Alunos:

Omar José Soares de Azevedo - 7º ano

Álvaro Almeida





EE Ibrahim Nobre



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Tutoria

### Diferenciais no Ensino Integral:

- A maior permanência do professor na escola permite que a Tutoria seja possível de maneira sistematizada e constante.
- Aumenta a disponibilidade do tutor, fortalecendo os vínculos entre o aluno e o tutor, fundamentais para gerar bons resultados



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Projeto de vida - PV

- Maior tempo de permanência dos alunos na escola
- Aprofundamento dos componentes curriculares
- Todos elementos da Educação Integral e do Tempo Integral garantidos
- Infraestrutura diferenciada (laboratórios, salas temáticas etc)
- Maior tempo de permanência dos professores na escola



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Eletiva

### É um espaço para o estudante:

1. Exercitar suas escolhas para aprimorar a autonomia e o protagonismo
2. Participar da construção do currículo escolar
3. Realizar atividades relacionadas aos seus Projetos de Vida
4. Ampliar, diversificar e/ou aprofundar conteúdos e habilidades de um ou mais componentes curriculares do Currículo Paulista



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Eletiva

É um espaço para o estudante:

5. Desenvolver competências específicas para a continuidade dos estudos
6. Aproximar a teoria da prática utilizando o que foi aprendido para construir algo concreto (Culminância)
7. Interagir com colegas de outras turmas ou séries/anos.



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Tecnologia

**É um espaço para o estudante:**

1. Utilizar tecnologias de forma autoral
2. Desenvolver maior fluência, responsabilidade e amplitude na comunicação ao acessar, produzir e disseminar informações
3. Produzir conhecimentos e resolver problemas



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Tecnologia

**É um espaço para o estudante:**

4. Refletir de forma crítica sobre a cultura digital e os impactos da tecnologia nos indivíduos, no mundo do trabalho, na sociedade e no meio ambiente
5. Aproximar o currículo, as práticas e o cotidiano da escola de sua realidade e de seus interesses
6. Ampliar, diversificar e/ou aprofundar conteúdos e habilidades de um ou mais componentes curriculares do Currículo Paulista



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Líderes de turma e Grêmios

É um espaço para o estudante:

1. Representar os colegas a partir de eleições
2. Ser assertivo na proposição de melhorias do dia a dia da escola
3. Conhecer e vivenciar modelos de gestão de democrática
4. Participar das tomadas de decisão na escola
5. Desenvolver habilidades de escuta, negociação e empatia



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Acolhimento

**É um espaço para o estudante:**

1. Ser acolhido por outros estudantes e receber as primeiras orientações sobre o funcionamento da escola.
2. Conhecer e se integrar com o espaço da escola, seus funcionários e colegas.
3. Discutir elementos do seu Projeto de Vida.
4. Criar conexões com a escola e fortalecer seu protagonismo do aluno.



**ENSINO  
INTEGRAL**

## **Modelo Pedagógico Acolhimento**

**É um espaço para o estudante:**

Acontece para todos os estudantes. No 6º ano e 1ª série, ocorre de maneira especial para que os estudantes se sintam bem-vindos no novo ciclo. Não é exclusivo para o início do ano.

**SÃO  
PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

Secretaria de  
Educação



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Nivelamento

**É um espaço para o estudante:**

1. Desenvolver habilidades que não foram plenamente atingidas.
2. Revisitar conteúdos e conhecimentos apresentados em bimestres ou anos anteriores.
3. Fortalecer o seu conhecimento.
4. Sentir-se mais seguro para avançar nos estudos.



## Exemplo:

### Área de Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias

**PROBLEMA:** Alunos com o nível de proficiência abaixo do básico. (1ª série A)

#### Habilidades a serem desenvolvidas e/ou reforçadas

- Diferenciar número racional de número irracional.
- Diferenciar número racional de número irracional.
- Identificar situações que envolvem proporcionalidade direta, inversa e não proporcionalidade.
- Diferenciar número racional de número irracional.
- Aplicar o Teorema de Tales como uma forma de ocorrência da ideia de proporcionalidade em diferentes contextos.
- Resolver problemas envolvendo proporcionalidade direta ou inversa.
- Identificar a expressão algébrica que representa uma regularidade observada em sequências de números ou figuras.
- Identificar o sistema de equações lineares que resolve um problema e realizar generalizações utilizando linguagem escrita e expressões matemáticas que envolvem o uso de letras e resolver a equação resultante.

# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Orientação de Estudos

### Diferenciais no Ensino Integral:

- É um componente curricular que faz parte da matriz e conta com material de apoio.
- Ter um professor exclusivo permite um apoio mais próximo e contínuo para os estudantes.
- Professores contam com mais tempo pra trocar observações sobre as necessidades de acompanhamento dos estudantes.



# ENSINO INTEGRAL

## Modelo Pedagógico Práticas experimentais

### Diferenciais no Ensino Integral:

- É um componente curricular que faz parte da matriz curricular
- Ter um professor exclusivo para tratar do tema.
- Professores contam com mais tempo para conectar este componente com os demais.



**ENSINO  
INTEGRAL**

**Modelo Pedagógico  
Clube Juvenis**

### **Diferenciais no Ensino Integral:**

- Garantia de tempo exclusivo na grade horária para esta atividade.
- Possibilidade de reenturmação.

**SÃO  
PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

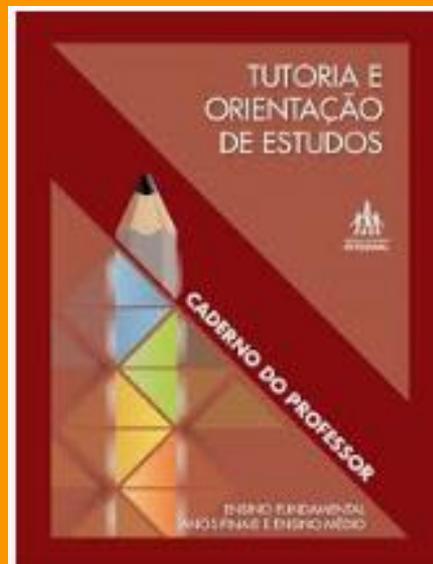
Secretaria de  
Educação



# ENSINO INTEGRAL

## Material de apoio

A equipe gestora,  
docentes e alunos  
recebem materiais  
de apoio para o  
desenvolvimento  
do trabalho  
pedagógico.



# ENSINO INTEGRAL

## Detalhando o modelo de Ensino Integral - Modelo de Gestão



Secretaria de  
Educação



**ENSINO  
INTEGRAL**



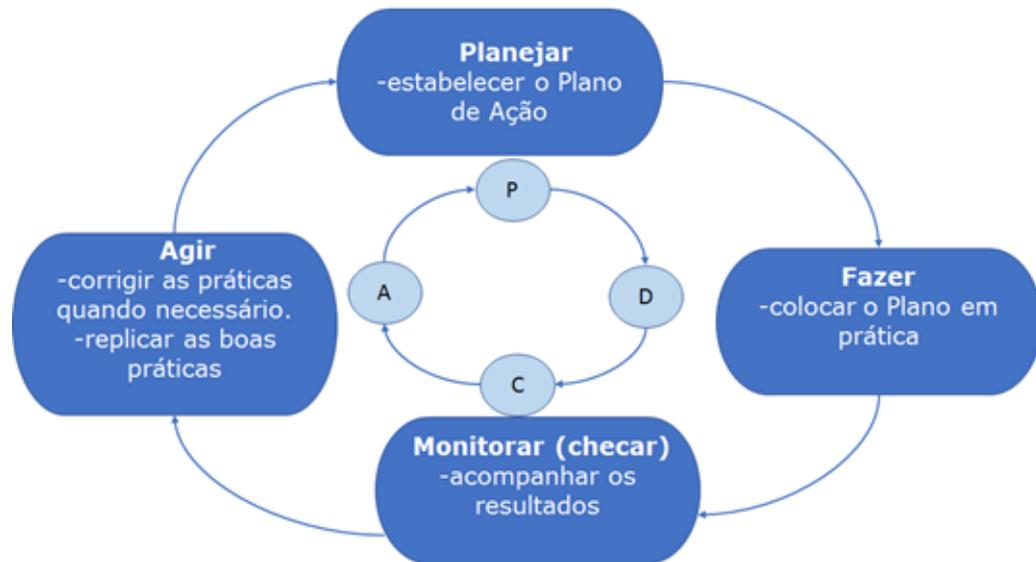
Secretaria de  
Educação

## Modelo de gestão

O modelo de gestão do Programa de Ensino Integral utiliza como base para a gestão da escola e para o acompanhamento dos resultados o método conhecido como PDCA

# O modelo de gestão do Programa de Ensino Integral

Os resultados do método foram tão positivos no programa que uma versão semelhante foi implantada depois em toda a rede como MMR - Método de Melhoria de Resultados



## Exemplo - Como usar o PDCA nas aulas

**P (planejar)** Professor planeja atividade para ensinar a habilidade do Currículo Paulista “Reconhecer diferentes representações dos números racionais”

**D (fazer)** - Estudantes realizam atividade planejada em que devem explorar diferentes formas de representação dos números racionais.

**C (checar/monitorar)** - Por meio de um processo avaliativo, alguns alunos demonstraram dificuldades em compreender os diferentes significados dos números racionais e suas representações.

**A (agir/ajustar)** - Professor realiza intervenções junto aos alunos considerando os diferentes níveis de aprendizagem.

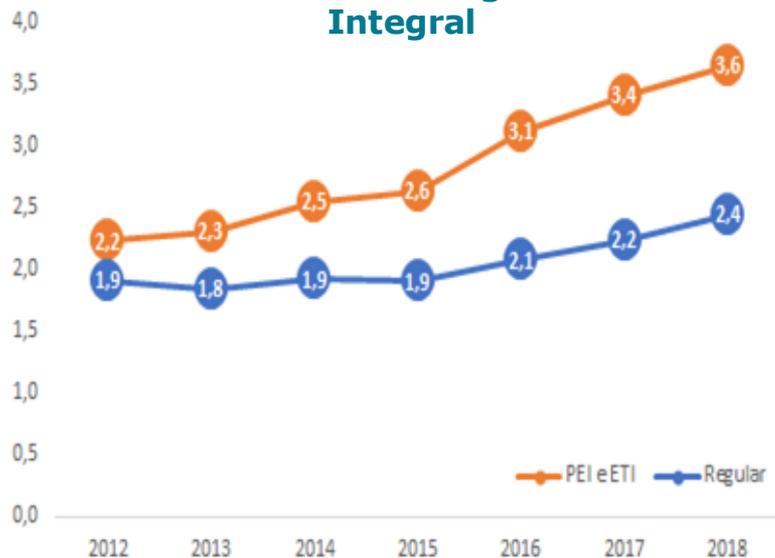
## Exemplo de um Plano de Ação - primeira fase do ciclo PDCA

AÇÃO	QUANDO	COMO	OBJETIVOS	METAS	RESPONSÁVEIS	RECURSOS NECESSÁRIOS	PERÍODO
Planejando aulas em grupos de estudo por habilidades, ou seja, separando os alunos por conhecimentos próximos	Em uma aula de matemática e duas aulas de OE por semana.	Alunos organizados em grupos;  - Atividades diversificadas;	Utilizar a primeira sondagem como ponto de partida, para oferecer aos alunos abaixo do básico atividades de superação de sua aprendizagem em matemática.	Recuperação de 70% dos alunos defasados	Profª Adriana; Profª OE: Silvana; PCA Adriana e PCG Rosana	- Caderno São Paulo faz escola do aluno; - Caderno São Paulo faz escola do professor; - Livros didáticos; - Material reproduzido; - Lousa	12/03 A 23/4



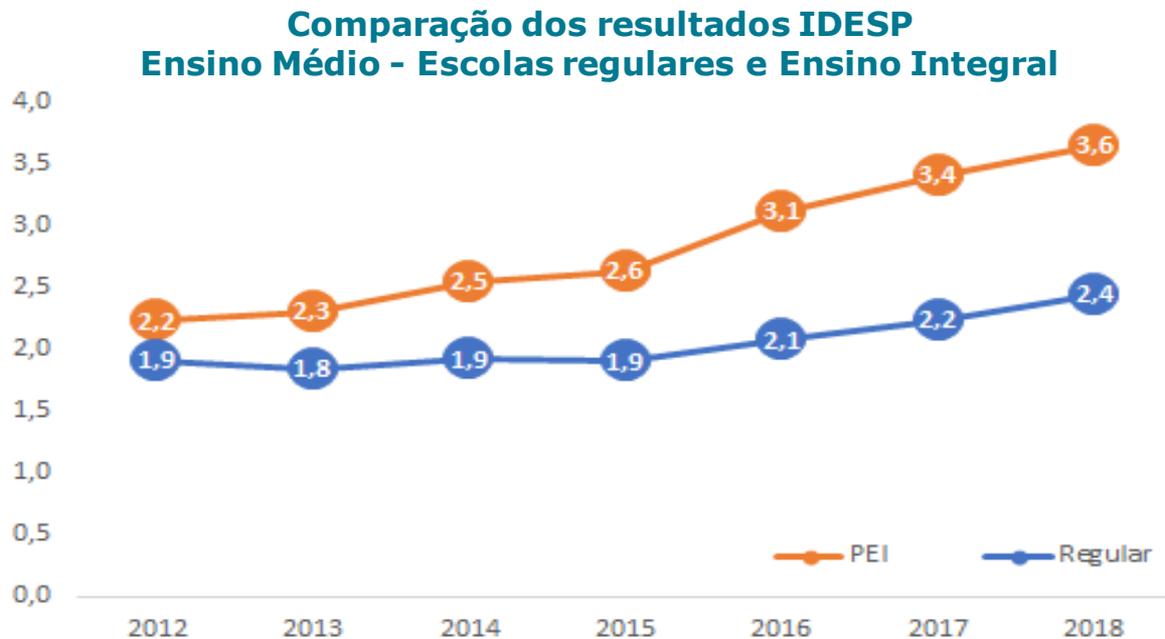
# Por que expandir o Ensino Integral: seus resultados e impactos na vida do estudante

## Comparação dos resultados IDESP Ensino Médio - Escolas regulares e Ensino Integral



# Melhora a aprendizagem

# Ensino Integral melhora a aprendizagem



# Ensino Integral melhora escolaridade e renda

Estudo realizado pelo ISG com egressos do Ensino Integral de Pernambuco

**17 pontos percentuais** a mais de chance de ingresso no **ensino superior**

**Escolaridade**

**Renda R\$ 265 superior** já no início da carreira

**Renda**

Esses resultados estão associados ao fortalecimento da construção do **projeto de vida** e da autonomia dos estudantes.