

Matemática

8 ano

Tema: **Números racionais**

Título da atividade: **Reconhecendo os números racionais**

Número de aulas: **4**

Habilidade: **MP02 Localizar números racionais na reta numérica**

Objetos de Conhecimento: **Números racionais nas representações fracionárias e na representação decimal**

Materiais necessários para a aula: **Panfleto de anúncio de supermercado ou de outras lojas podendo ser material físico ou virtual, calculadora, celular e/ou computador.**

Questão disparadora: **Onde os estão os números racionais no seu cotidiano?**

Contexto: **Representações dos números racionais**

Atividade:

1. Com a intenção de reconhecer cada tipo de número, circule os números naturais, faça um quadrado em torno dos inteiros, um triângulo em torno dos racionais.

|  |
| --- |
| 1050 $\frac{1}{2}$ 0,55 $\sqrt{25}$ 0,323232... 0,8 0,80 $-\frac{5}{4}$ $\sqrt{13}$  |

1. Quais características de:
	1. Números Inteiros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	2. Números Naturais: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	3. Números Racionais: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Escreva os números correspondentes às letras A, D, E e F na reta numérica abaixo:



1. Localize na reta numérica abaixo os números racionais:

2,5 0,5 - 1,5 -0,5



1. Na reta numérica abaixo, identifique o valor referente ao ponto P.



R: P= \_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Os números possuem infinitas representações e algumas são mais usadas. Vamos retomar rapidamente as representações fracionárias e decimais equivalentes. Observe as conversões feitas entre duas representações de números racionais.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| $$\frac{5}{10}=0,5$$$$\frac{5}{100}=0,05$$$$\frac{5}{1000}=0,005$$ | $$\frac{35}{10}=3,5$$$$\frac{35}{100}=0,35$$$$\frac{35}{1000}=0,035$$ | $$\frac{30}{10}=3,0=3$$$$\frac{30}{100}=0,30=0,3$$$$\frac{30}{1000}=0,030=0,03$$ |

1. Agora, complete as conversões:

|  |
| --- |
| $\frac{23}{10}= \\_\\_\\_\\_\\_\\_\\_\\_$ $\frac{80}{10}= \\_\\_\\_\\_\\_\\_\\_\\_$ $\frac{6}{10}= \\_\\_\\_\\_\\_\\_\\_\\_$$\frac{23}{100}= \\_\\_\\_\\_\\_\\_\\_\\_$ $\frac{80}{100}= \\_\\_\\_\\_\\_\\_\\_\\_$ $\frac{6}{100}= \\_\\_\\_\\_\\_\\_\\_\\_$$\frac{23}{1000}= \\_\\_\\_\\_\\_\\_\\_\\_$ $\frac{80}{1000}= \\_\\_\\_\\_\\_\\_\\_\\_$ $\frac{6}{1000}= \\_\\_\\_\\_\\_\\_\\_\\_$ |

b) Que tal escrevermos por extenso cada número da tabela acima.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Converta os números decimais abaixo para a forma fracionária.

|  |
| --- |
| 7,0 = ----------- 0,1 = ------------ 0,01 = ----------------56 = ----------- 0,045 = ---------- 0,15 = ----------------9 = ----------- 0,8 = ------------ 0,150 = ----------------29 = ----------- 0,023 = ---------- 0, 20 = ---------------- |

1. Nas retas numéricas abaixo foram realizadas diferentes divisões. Complete cada divisão com o devido número racional, utilizando as formas fracionária e decimal.



1. Descreva algumas situações do cotidiano onde podemos encontrar as diferentes representações dos números racionais.

Sistematização/Avaliação: Participação dos alunos no desenvolvimento da atividade.

Referências:

**Nome dos integrantes:**

Willians Adriano de Oliveira- DER Norte 2

Vinicius D Oliveira Silva DER- São Roque

Ronaldo Alberto Lima dos Santos- DER São Roque

José Eugênio Gimenez - DER Itapetininga

