

APRENDER SEMPRE

MATEMÁTICA

8º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL

Material em processo de construção iniciado em 17/07/2019 – EFAPE/São Paulo

Ano/Série: 8º Ano

Tema: Números

Título da Atividade: Descobrimo equivalência entre frações.

Número de Aulas previstas: 06 aulas

Habilidade a ser desenvolvida: MP01 Relacionar um número racional com um conjunto de frações equivalentes

Objetos de Aprendizagem: Equivalência de Frações – retomar o conceito de fração equivalentes.

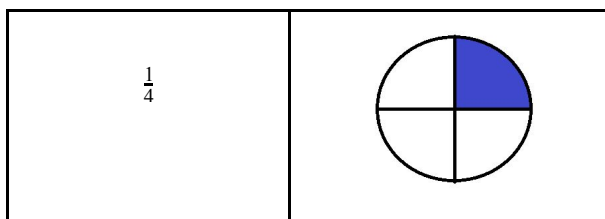
As atividades propostas nesta sequência contribuem para o desenvolvimento da habilidade: **MP01 Relacionar um número racional com um conjunto de frações equivalentes**

Atividade 1. 2 aulas

Materiais necessários para a aula:

Dominó de números frações e sua representação geométrica.

Peças do tipo:



Questão Disparadora: Qual a representação geométrica das frações?

Contexto: Professor proponha que os alunos em duplas ou quarteto produtivos (níveis semelhantes de dificuldades) joguem algumas partidas do Dominó. Durante a atividade é preciso circular entre os grupos verificando as dificuldades apresentadas pelos alunos, fazendo intervenções pontuais

Mão na Massa: Você a todo momento está em contato com números nas suas diferentes representações. Agora vamos relacionar as frações a sua representação geométrica jogando com seus amigos.

Professor espera-se que os alunos possam identificar a representação geométrica das frações, ou vice-versa apresentadas no Dominó.

Sistematização/avaliação: Proponha ao final da atividade que os alunos discutam as dificuldades e facilidades encontradas durante as partidas indicando suas aprendizagens.:

Atividade 2. 02 aulas

Materiais necessários para a aula:

Papel sulfite, tesoura, régua e lápis colorido.

Questão Disparadora:

Contexto Professor organize os alunos em duplas produtivas (níveis semelhantes de dificuldades) e distribua o material para cada dupla.

Desenvolvimento da atividade:

1. Peça para as duplas dividirem a folha em seis tiras iguais;
2. Os alunos deverão pintar uma tira de cada cor;
3. Deixar uma tira inteira;
4. A segunda tira deverá ser dobrada ao meio e a dupla escreverá a fração equivalente a cada parte.
5. A terceira deverá ser dividida em 4 partes iguais e a dupla deverá escrever a fração de cada parte.
6. Assim por diante até a sexta tira.

Mão na Massa: Você já verificou a representação geométrica das frações, agora é o momento de ampliar seus conhecimentos trabalhando com a equivalência das frações. A atividade proposta mostrará, ainda utilizando a representação geométrica, a equivalência entre as partes de um todo.

Finalizada a atividade prática, realize as atividades abaixo:

- a) Pinte nas tiras abaixo as frações que são equivalentes a $\frac{1}{2}$.

--	--

--	--	--	--



b) Pinte as tiras equivalentes a $\frac{1}{3}$.



c) Com a atividade proposta, quais conclusões você chegou?

Atividade 3. 02 aulas

Materiais necessários para a aula:

Cartões com diferentes números racionais exemplos:

$$\frac{1}{2}, \frac{4}{8}, \frac{50}{100}, \frac{33}{66}, 5, \frac{125}{25}, \frac{35}{7}, \frac{5}{1}, \dots$$

Questão Disparadora: É possível relacionar um número racional com suas frações equivalentes?

Contexto: Professor organize os cartões que serão distribuídos aos alunos, garantindo pelo menos 1 cartão para cada dupla. Separe a sala em duplas produtivas (níveis semelhantes de dificuldades) e distribua os cartões. Faça um quadro na lousa indicando em cada divisão um número racional. As duplas uma a uma deverão colar o cartão com o número racional equivalente no quadro.

Mão na Massa: Você já está pronto para novos desafios. O professor desenhou um quadro na lousa e dividiu em partes. Em cada divisão do quadro indicou um número racional. Agora você e seu parceiro deverão colar no quadro o cartão que recebeu, na divisão correspondente ao seu racional equivalente.

Professor esperasse-se que os alunos possam identificar grupos de números racionais equivalentes.

Finalizada a atividade anterior, realize as atividades abaixo:

Complete o numerador e/ou denominador das frações abaixo, de maneira que sejam equivalentes.

a) $\frac{1}{7} = \frac{2}{21} = \frac{\quad}{28}$

b) $\frac{1}{5} = \frac{2}{\quad} = \frac{8}{50}$

c) $\frac{1}{8} = \frac{\quad}{16} = \frac{4}{32} = \frac{\quad}{48}$

d) $\frac{2}{\quad} = \frac{4}{6} = \frac{6}{\quad} = \frac{12}{18}$

Sistematização/avaliação: Proponha ao final das atividades que os alunos discutam as dificuldades e facilidades encontradas durante o desenvolvimento das atividades indicando suas aprendizagens.

Referência Bibliográfica:

Autoria própria dos integrantes do grupo.

Nome dos integrantes:

Antônia Zulmira da Silva

Elizete Alves Ferreira Chiapinotto

Lilian Ferolla de Abreu

Lyara Araújo Gomes Garcia

Sérgio Antunes

Vitória Fernandes Barragan Félix



