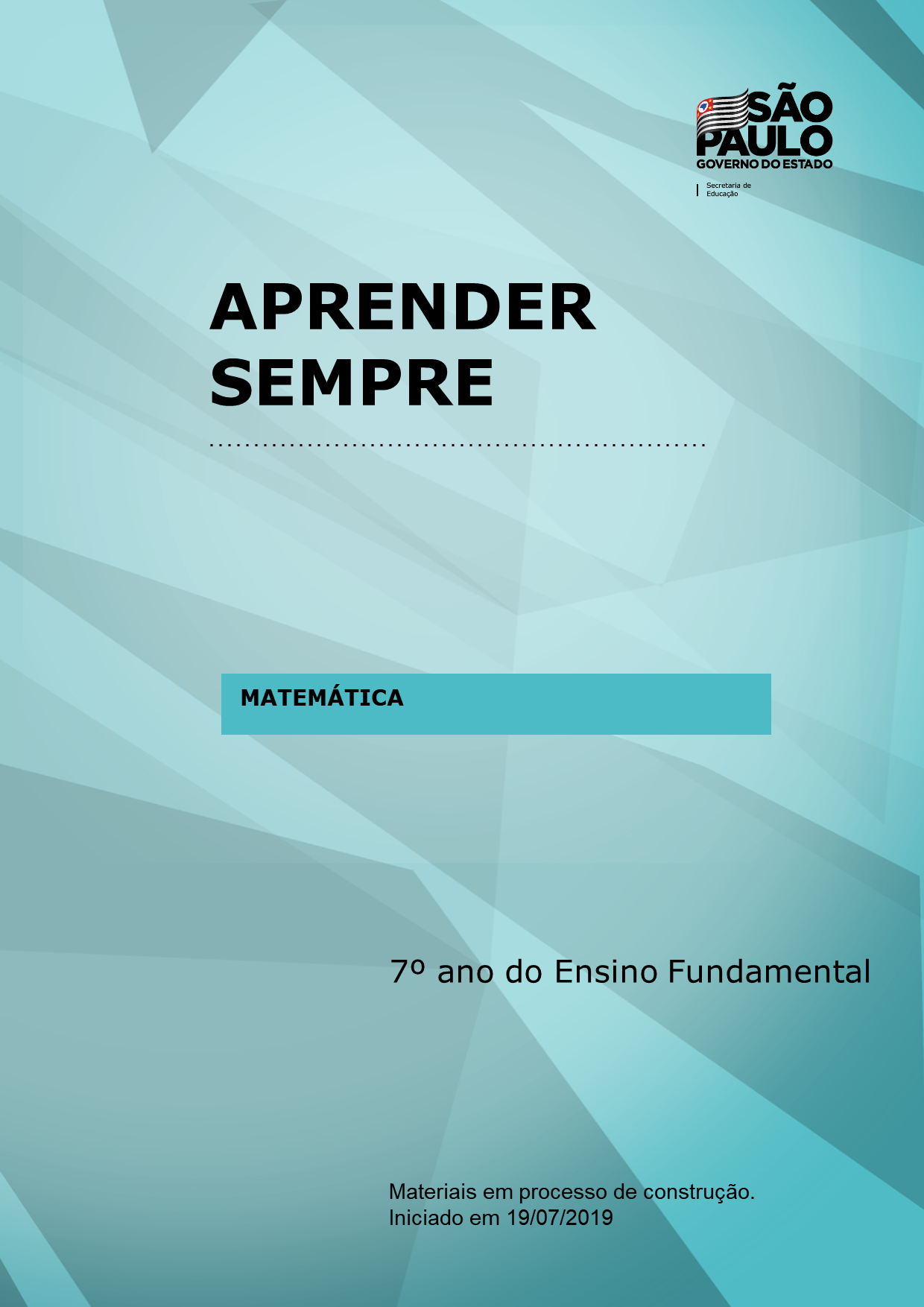
****

**Material em processo de construção iniciado em 19/07/2019 – EFAPE - SP**

* **Área**: Matemática
* **Ano/Série:** 7º ano – Ensino Fundamental
* **Tema:** Números e operações
* **Título da Atividade:** “Explorando as temperaturas”
* **Número de Aulas previstas:** aproximadamente 8 aulas
* **Habilidade (s) a ser (em) Desenvolvida (s):** MP05 – Identificar situações e contextos matemáticos nos quais se utilizam números negativos.
* **Objetos de Aprendizagem:** Números Inteiros
* **Materiais necessários para a aula:** Impressão, canudos de papel, régua, caneta
* **Questão Disparadora:** *“Aprendendo um pouco mais sobre os números negativos. ”*
* **Contexto:** Números Inteiros
* **Mão na Massa (atividades):** construção de termômetro com canudos de papel
* **Sistematização/avaliação:** Avaliação Contínua por meio da observação de procedimentos em sala de aula
* **Nome dos integrantes:**

Cintia Boton Lopes de Queiroz da Silva – Diretor de Núcleo Pedagógico - DE Itapevi

Denise Ramos Fonseca – PCNP – DE SUL 2

Dimas Tadeu Celestino dos Santos – PCNP – DE Apiaí

Luciana Sanches do Nascimento – PCNP – DE Marília

Luciane Gianvecchio Gonzales Aggio – PCNP – DE Marília

**7º EF\_MATEMÁTICA\_T2**

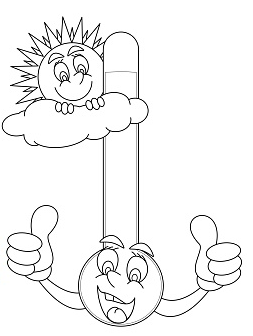
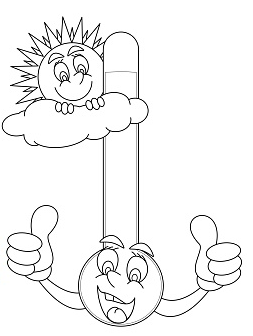
**MP05** – Identificar situações e contextos matemáticos nos quais se utilizam números negativos.

**Atividade 1**

Num determinado dia na cidade de Marília SP, o termômetro marcava 4°C no período da manhã e no mesmo momento em São Joaquim SC o termômetro marcava - 5°C. Sabendo disso:

1. Pinte nos termômetros abaixo a representação dos graus de cada uma das cidades:

**Marília - SP São Joaquim - SC**

1. Qual cidade apresentou a temperatura mais fria? Explique a sua resposta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Atividade 2**

Resolva as operações abaixo, indicando qual delas está relacionada com a questão (b) do exercício anterior:

1. - 4 + ( - 5 )
2. - 4 - ( - 5 )
3. + 4 - ( - 5 )
4. + 4 + ( - 5 )
5. - 4 - ( + 5 )
6. - 4 + ( + 5 )
7. + 4 - ( + 5 )
8. + 4 + ( + 5 )

**Atividade 3**

Entendendo o termômetro como uma reta numérica, use o sinal de **>** (maior que) ou **<** (menor que), para responder as desigualdades abaixo:

1. + 7 \_\_\_\_ - 1
2. + 6 \_\_\_\_ - 4
3. – 5 \_\_\_\_ - 3
4. + 2 \_\_\_\_ - 2
5. - 11 \_\_\_\_ - 10
6. 0 \_\_\_\_ - 5
7. 0 \_\_\_\_ + 5
8. - 20 \_\_\_\_ - 19
9. + 20 \_\_\_\_ + 19

**Atividade 4**

Em duplas, construa um termômetro utilizando canudos de papel e caneta. Este deve ser graduado de – 6 até + 6.

1. Ao dobrar o canudo no zero (0), quais números são coincidentes?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Escreva cinco pares de números opostos.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Qual é o oposto de um número positivo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Se, em vez de dobrarmos a canudo (termômetro) no número zero, (0) dobrarmos no número – 2, qual é a soma dos números que coincidem?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Material do Aluno

**APRENDER SEMPRE**

