

# *Replanejamento* **2019**

**Ensino Fundamental dos Anos Iniciais**

**DE Carapicuíba**

**Supervisora:** Irena Kosmalska

**PCNPs:** Ana Paula Gugelmin

Fabíola Rossi

Letícia Fernandes

Mônica Nery



## REPLANEJAMENTO ESCOLAR 2019

+



## POLÍTICA DE RECUPERAÇÃO E PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO AMBIENTAL



**REPLANEJAMENTO 2019**  
**CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL E ANOS**  
**INICIAIS (CEIAI) – Programa de Alfabetização**  
**Ambiental**

Projeto criado para discutir e ensinar sobre a conservação da vegetação nativa, para que isso se torne um compromisso socioambiental de todos, além de ser um componente transversal que contribui para o estabelecimento de uma relação saudável do homem com o meio ambiente.

## Como será feito?

Para isso acontecer os alunos devem se apropriar da importância da conservação da natureza, de ações de recuperação da vegetação nativa, de arborização em áreas urbanas e da mudança de hábitos de todos para gerarmos menos danos ambientais.

## Por que abordar a conservação e a restauração ecológica



**Inclusão de  
habilidades e  
conteúdos  
socioambientais,  
promovendo  
um novo olhar  
sobre o meio  
ambiente e a  
sociedade.**

# SERÁ REALIZADO EM ETAPAS.

As etapas garantem o contato real com conceitos e vivências relacionadas a natureza, ao desmatamento, as plantas enquanto seres vivos, ao homem enquanto seres vivos, ao homem enquanto responsável por intervenções no ambiente, a importância do processo de plantio e cuidado de mudas.

O que se pretende com o projeto é que o ser humano e o meio ambiente se aproximem.



### Etapa 1

O ambiente e as relações humanas



### Etapa 2

Reconhecer as plantas como um ser vivo integrante do ambiente



### Etapa 3

A cobertura vegetal nativa



### Etapa 4

Conhecer o bioma local



### Etapa 5

O desenvolver das mudas e a natureza



### Etapa 6

O plantio para restauração ecológica





## ANÁLISE E INICIO DA ETAPA 2 – QUESTIONAMENTOS PARA OS ALUNOS -

- **Por que as árvores e as plantas são tão importantes para nós seres humanos?**
- **Será que as árvores e as plantas respiram? Como isto acontece?**
- **Elas se alimentam? De que maneira?**
- **Será que as plantas bebem água?**
- **O que mantém as árvores em pé?**
- **Por que as árvores apresentam diferentes tamanhos?**
- **As árvores morrem, por que isso ocorre?**

# Para quem se destina o projeto?

- Alunos do final do 2º ano EFAI
- Cada aluno alfabetizado plantará uma árvore com seu nome.

INSTITUTO NACIONAL DE PESQUISAS ESPACIAIS. **Desmatamento da Mata Atlântica cresce quase 60% em um ano.** Disponível em: <[http://www.inpe.br/noticias/noticia.php?Cod\\_Noticia=4471](http://www.inpe.br/noticias/noticia.php?Cod_Noticia=4471)>. Acesso em: 25 jun 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Brasília: Ministério da Educação, 2017. 595p.

SÃO PAULO. **São Paulo Faz escola: geografia, 7º ano, v. 2, p. 14, 2014-2017.**

SÃO PAULO. **Cadernos de Educação Ambiental: fauna urbana.** São Paulo: Secretaria do Meio Ambiente, 2013.

NARVAES, Patrícia. **Dicionário Ilustrado de Meio Ambiente.** 2. ed. São Paulo: Secretaria do Meio Ambiente, 2012a.

SÃO PAULO. **Cadernos de Educação Ambiental: eco cidadão.** São Paulo: Secretaria do Meio Ambiente, 2012b.

SÃO PAULO. **Memórias, caminhos e descobertas: sociedade e natureza – Guia de planejamento e orientações ao professor – versão preliminar.** São Paulo: Secretaria da Educação, 2012c.

SÃO PAULO. **Cadernos de Educação Ambiental: desastres naturais.** São Paulo: Secretaria do Meio Ambiente, 2011.

SÃO PAULO. **Cadernos de Educação Ambiental: ecoturismo.** São Paulo: Secretaria do Meio Ambiente, 2010.

SÃO PAULO. **Cadernos de Educação Ambiental: unidades de conservação da natureza.** São Paulo: Secretaria do Meio Ambiente, 2009 e 2014.

A finalidade deste encontro é dar foco à formação continuada dos Professores Coordenadores e Diretores, no que diz respeito à proposta de Reforço e Recuperação planejada a partir das habilidades não desenvolvidas e desenvolvidas pelos alunos à luz da matriz do SAEB, durante o primeiro semestre deste ano. Assim, faz-se necessário a replicação das discussões e orientações aos Professores Coordenadores e, estes, aos Professores de todos os alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

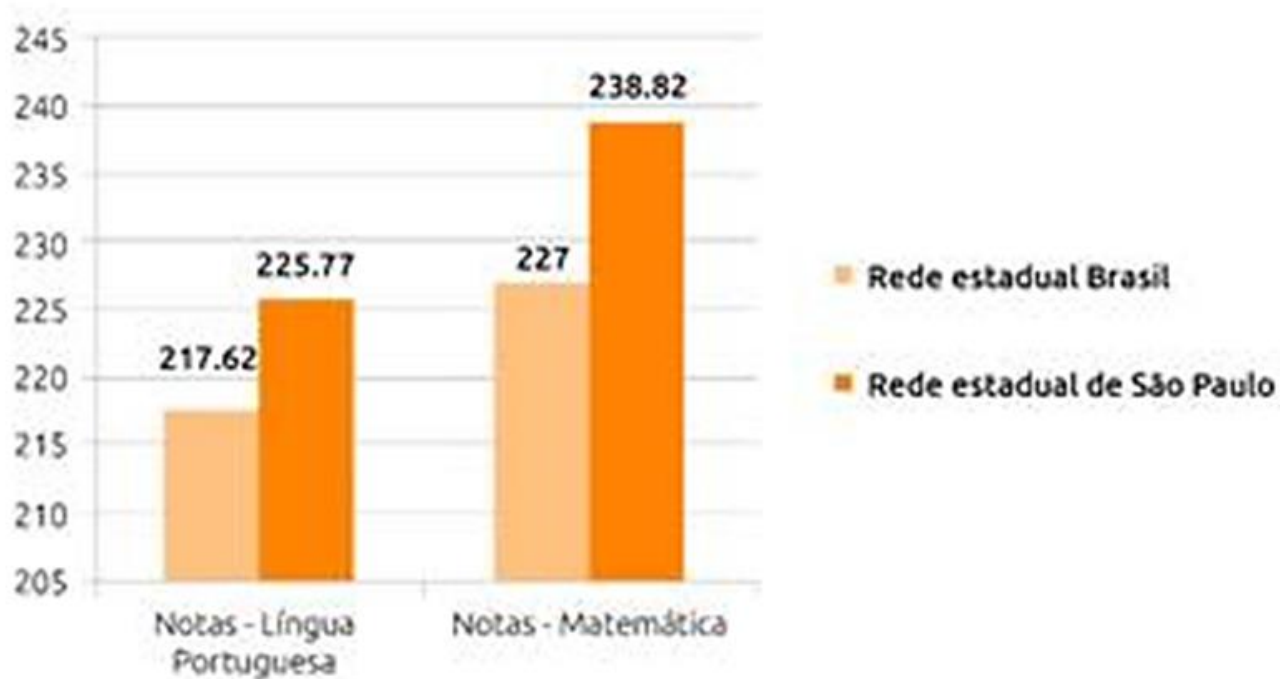
*Lei nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996,  
que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional*

**Art. 12.** Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

[...]

**V** - prover meios para a **recuperação** dos alunos de menor rendimento;

# SAEB | ANOS INICIAIS - ENSINO FUNDAMENTAL

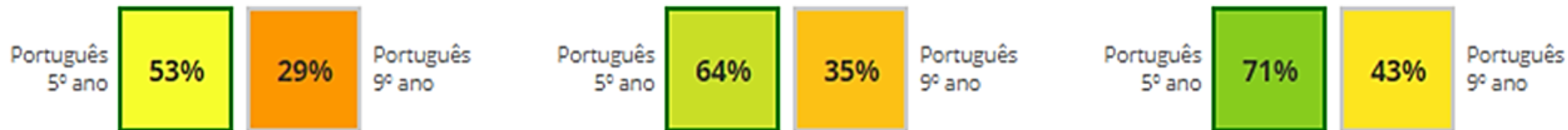


# Proficiência São Paulo

2013

2015

2017



## Proficiência Carapicuíba

Informações sobre:

5º ano

9º ano

Português

Matemática

Todas

Escolas Municipais

Escolas Estaduais

2013

2015

2017



**53%**

2013

5º ano, Leitura e  
Interpretação (Português)**20%** Avançado (56.277 alunos\*)  
Além da expectativa**33%** Proficiente (96.410 alunos\*)  
Aprendizado esperado**32%** Básico (91.837 alunos\*)  
Pouco aprendizado**15%** Insuficiente (42.649 alunos\*)  
Quase nenhum aprendizado**64%**

2015

5º ano, Leitura e  
Interpretação (Português)**25%** Avançado (83.040 alunos\*)  
Além da expectativa**39%** Proficiente (128.999 alunos\*)  
Aprendizado esperado**28%** Básico (92.562 alunos\*)  
Pouco aprendizado**8%** Insuficiente (25.688 alunos\*)  
Quase nenhum aprendizado**71%**

2017

5º ano, Leitura e  
Interpretação (Português)**32%** Avançado (109.625 alunos\*)  
Além da expectativa**39%** Proficiente (134.924 alunos\*)  
Aprendizado esperado**23%** Básico (80.287 alunos\*)  
Pouco aprendizado**6%** Insuficiente (22.530 alunos\*)  
Quase nenhum aprendizado

Legenda - Escala de Aprendizado

**Insuficiente**Os alunos neste nível  
apresentaram pouquíssimo  
aprendizado. É necessário a  
recuperação de conteúdos. **Básico**Os alunos neste nível  
precisam melhorar. Sugere-se  
atividades de reforço. **Proficiente**Os alunos neste nível  
encontram-se preparados  
para continuar os estudos.  
Recomenda-se atividades de  
aprofundamento. **Avançado**Aprendizado além da  
expectativa. Recomenda-se  
para os alunos neste nível  
atividades desafiadoras.



## Carapicuíba

43%

2013

5º ano, Leitura e Interpretação (Português)



14% Avançado (499 alunos\*)  
Além da expectativa



29% Proficiente (1.046 alunos\*)  
Aprendizado esperado



33% Básico (1.205 alunos\*)  
Pouco aprendido



24% Insuficiente (879 alunos\*)  
Quase nenhum aprendizado



## Carapicuíba

58%

2015

5º ano, Leitura e Interpretação (Português)



21% Avançado (1.146 alunos\*)  
Além da expectativa



37% Proficiente (2.021 alunos\*)  
Aprendizado esperado



30% Básico (1.662 alunos\*)  
Pouco aprendido



12% Insuficiente (656 alunos\*)  
Quase nenhum aprendizado



## Carapicuíba

64%

2017

5º ano, Leitura e Interpretação (Português)



28% Avançado (1.318 alunos\*)  
Além da expectativa



36% Proficiente (1.707 alunos\*)  
Aprendizado esperado



26% Básico (1.210 alunos\*)  
Pouco aprendido



10% Insuficiente (455 alunos\*)  
Quase nenhum aprendizado



 **Insuficiente**

Os alunos neste nível apresentaram pouquíssimo aprendizado. É necessário a recuperação de conteúdos.

 **Básico**

Os alunos neste nível precisam melhorar. Sugere-se atividades de reforço.

 **Proficiente**

Os alunos neste nível encontram-se preparados para continuar os estudos. Recomenda-se atividades de aprofundamento.

 **Avançado**

Aprendizado além da expectativa. Recomenda-se para os alunos neste nível atividades desafiadoras.

# Proficiência São Paulo

Informações sobre:

5º ano

9º ano

Português

Matemática

Todas

Escolas Municipais

Escolas Estaduais

2013

2015

2017

Matemática  
5º ano

49%

13%

Matemática  
9º ano

Matemática  
5º ano

56%

16%

Matemática  
9º ano

Matemática  
5º ano

61%

19%

Matemática  
9º ano

## Proficiência Carapicuíba

Informações sobre:

5º ano

9º ano

Português

Matemática

Todas

Escolas Municipais

Escolas Estaduais

2013

2015

2017

Matemática  
5º ano

37%

9%

Matemática  
9º ano

Matemática  
5º ano

48%

11%

Matemática  
9º ano

Matemática  
5º ano

54%

14%

Matemática  
9º ano

## São Paulo

49%

2013



5º ano, Resolução de Problemas (Matemática)

18% **Avançado** (69.419 alunos\*)

Além da expectativa



31% **Proficiente** (123.800 alunos\*)

Aprendizado esperado



32% **Básico** (127.279 alunos\*)

Pouco aprendizado



19% **Insuficiente** (77.161 alunos\*)

Quase nenhum aprendizado



## São Paulo

56%

2015



5º ano, Resolução de Problemas (Matemática)

20% **Avançado** (92.159 alunos\*)

Além da expectativa



36% **Proficiente** (167.966 alunos\*)

Aprendizado esperado



33% **Básico** (152.659 alunos\*)

Pouco aprendizado



11% **Insuficiente** (53.860 alunos\*)

Quase nenhum aprendizado



## São Paulo

61%

2017



5º ano, Resolução de Problemas (Matemática)

21% **Avançado** (101.520 alunos\*)

Além da expectativa



40% **Proficiente** (191.471 alunos\*)

Aprendizado esperado



29% **Básico** (138.310 alunos\*)

Pouco aprendizado



10% **Insuficiente** (47.546 alunos\*)

Quase nenhum aprendizado



## Carapicuíba

37%

2013

5º ano, Resolução de Problemas (Matemática)



10% **Avançado** (366 alunos\*)  
Além da expectativa



27% **Proficiente** (989 alunos\*)  
Aprendizado esperado



33% **Básico** (1.208 alunos\*)  
Pouco aprendido



30% **Insuficiente** (1.065 alunos\*)  
Quase nenhum aprendizado



## Carapicuíba

48%

2015

5º ano, Resolução de Problemas (Matemática)



15% **Avançado** (831 alunos\*)  
Além da expectativa



33% **Proficiente** (1.780 alunos\*)  
Aprendizado esperado



36% **Básico** (1.978 alunos\*)  
Pouco aprendido



16% **Insuficiente** (896 alunos\*)  
Quase nenhum aprendizado



## Carapicuíba

54%

2017

5º ano, Resolução de Problemas (Matemática)



17% **Avançado** (774 alunos\*)  
Além da expectativa



37% **Proficiente** (1.756 alunos\*)  
Aprendizado esperado



31% **Básico** (1.465 alunos\*)  
Pouco aprendido



15% **Insuficiente** (695 alunos\*)  
Quase nenhum aprendizado



# Língua Portuguesa



## Contextualização

Diante do exposto, organizamos uma formação de Língua Portuguesa em que será discutida sequência didática elaborada para trabalhar com gêneros de esfera jornalística para serem desenvolvidas com os alunos.

## Objetivos

- ★ Reconhecer as habilidades com domínio insuficiente na avaliação SAEB;
- ★ Analisar e ampliar saberes a respeito das características constitutivas do gênero (notícia);
- ★ Refletir sobre os possíveis encaminhamentos para a organização de situações de leitura;
- ★ Refletir sobre o planejamento e acompanhamento de ações a serem desenvolvidas em sala de aula com alunos, que ainda não atingiram as expectativas de aprendizagem propostas para os Anos Iniciais em Língua Portuguesa.

# Língua Portuguesa



**Atividade 1** - Leitura da Crônica - 30 minutos na vida de uma pessoa com dificuldade de concentração - **Um dia ainda vamos rir de tudo isso.** Ruth Manus. Ed. Sextante



RUTH MANUS é advogada e professora universitária. Lê Drummond, ouve pagode, ama chuchu com bacon e salas de embarque. Dá risada falando de coisa séria. Não perde um XV de Piracicaba contra Penapolense por nada. Sofre de incontinência verbal, tem medo de vaca e de olheiras, que nem todo mundo.

Fonte: <http://emails.estadao.com.br/blogs/ruth-manus/>

Sugestão de vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=lx7SoIUOXtA>

# Língua Portuguesa



## Atividade 2 - Apresentação e organização da Sequência Didática

**1º Momento:** Apresentação geral da Sequência Didática iniciando pelas habilidades que serão tratadas ...

**APRENDER  
SEMPRE**

<b>Código SAEB/ Habilidades</b>	<b>TEMA</b>	<b>Habilidade do 5º ano Língua Portuguesa</b>
D01	Procedimentos de Leitura	Localizar informações explícitas em um texto.
D02	Coerência e Coesão no Processamento do texto	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
D04	Procedimentos de Leitura	Inferir uma informação implícita em um texto.
D06	Procedimentos de Leitura	Identificar o tema de um texto.
D08	Coerência e Coesão no Processamento do Texto	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
D09	Implicações do Suporte, do Gênero e/ou do Enunciador na Compreensão do Texto	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
D11	Procedimentos de Leitura	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
D13	Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.



## Essa sequência didática está dividida nas seguintes etapas:

Etapas	Atividades
<p>Etapa 1:</p> <p><b>Leitura de Notícias</b></p>	<p><b>1ª Atividade:</b> Leitura de Notícia</p> <p><b>2ª Atividade:</b> Discutindo e registrando algumas informações a partir da leitura da notícia.</p> <p><b>2A:</b> Discutindo e registrando as informações</p> <p><b>2B:</b> Discutindo, apreciando e se posicionando diante das informações de uma notícia</p> <p><b>Tempo estimado: 6 aulas</b></p>
<p>Etapa 2:</p> <p><b>Leitura de Cartas de Leitor</b></p>	<p><b>1ª Atividade:</b> Retomando os conhecimentos sobre Cartas de Leitor</p> <p><b>2ª Atividade:</b> Lendo Cartas de Leitor para discutir sua composição</p> <p><b>3ª Atividade:</b> Lendo Carta de Leitor e identificando o posicionamento do autor.</p> <p><b>Tempo Estimado: 8 aulas</b></p>

Etapas	Atividades
<p>Etapa 3:</p> <p><b>Leitura de Textos Publicitários</b></p>	<p><b>1ª Atividade:</b> Discutindo e registrando algumas informações a partir da leitura de Texto Publicitário: <b>Divulgação de Campanha de Trânsito</b></p> <p><b>1A:</b> Leitura Colaborativa de Texto Publicitário</p> <p><b>1B:</b> Discutindo e Registrando as informações sobre Texto Publicitário.</p> <p><b>2ª Atividade:</b> Leitura de Anúncio - MOBILIDADE URBANA</p> <p><b>2A:</b> Leitura coletiva conceito de Mobilidade Urbana</p> <p><b>2B:</b> Leitura de Campanha Publicitária</p> <p><b>2C:</b> Análise de Campanha Publicitária</p> <p><b>3ª Atividade:</b> Leitura e Análise de Cartaz Publicitário</p> <p><b>Tempo estimado: 12 aulas</b></p>
<p>Etapa 4:</p> <p><b>Leitura de Tiras em Quadrinhos</b></p>	<p><b>1ª Atividade:</b> Roda de conversa: Levantamento de conhecimentos prévios sobre Tirinhas em Quadrinhos.</p> <p><b>2ª Atividade:</b> Explorando tirinhas coletivamente.</p> <p><b>Tempo Estimado: 8 aulas</b></p>

## **Atividade 3 - Estudo da Primeira Etapa da Sequência Didática: O trabalho com Notícia**

**Qual a importância de trabalhar uma sequência didática da aprendizagem que envolve a leitura de alguns gêneros que circulam na esfera jornalística?**

**1º Momento:** Coletivamente participe da Leitura Colaborativa da matéria a seguir publicada no Jornal de Boas Notícias, cujo o título é: **“A cidade onde as crianças de 5 anos vão sozinhas de bike para a escola”**.

# A Cidade Onde Crianças De 5 Anos Vão Sozinhas De Bike Para A Escola

Tópicos Crianças Mobilidade Odense



8 DE AGOSTO DE 2016



4.6 (91.94%) 186

votes

Na cidade dinamarquesa de **Odense**, com 190 mil habitantes, quatro entre cinco crianças vão para a escola a pé, de **bicicleta** ou skate.

Em alguns colégios é até mesmo proibido estacionar **carro** na entrada. “Não é seguro para as centenas de crianças que chegam a pé ou de bicicleta”, explica **Lars Christian Eriksen**, diretor de uma escola local, para o *Washington Post*. “Os policiais dão multa para os pais que insistem em fazer isso”, conclui.

A estatística é favorável – significa que quatro em cada cinco crianças se exercitam no dia a dia -, mas não se reflete em toda a Dinamarca. Pelo contrário: apesar do uso da bicicleta ser altamente incentivado no país, nos últimos 30 anos, o número de **crianças** que vão de carro para a escola subiu 200%.

O governo de Odense não quer ver esses números se refletirem em seu município e, por isso, investe em **mobilidade urbana**. Segundo a responsável de trânsito da cidade, **Connie Juel Clausen**, há 545 quilômetros de ciclovias e 1000 quilômetros de ruas na cidade.

E mais: quando os pequenos ciclistas chegam em uma intersecção de ruas maiores, eles podem seguir caminho tranquilamente por meio de túneis ou pontes onde a passagem de carros é proibida. “Acreditamos que semáforos não são tão seguros para crianças”, explica Connie.

A filha dela começou a ir sozinha para a escola de bicicleta quando tinha seis anos de idade — *não muito diferente da média local*. “Claro que depende da responsabilidade e conhecimento de cada criança”, confessa, “mas a maioria das escolas têm esquema inteligente que torna a viagem muito segura”

Antes de entrar na escola fundamental, durante a educação infantil, crianças são ensinadas a andar de bicicleta, ainda dentro do pátio. Além disso, a cidade criou um programa de **Cycle Happy School** (*ou Pedale Feliz para a Escola, em tradução livre*) para ensinar as crianças como se comportar no trânsito.

Outro incentivo é o programa **CycleScore**, que utiliza um aparelho eletrônico para dar um bilhete todas as vezes que o estudante utiliza a bike para ir a escola e concorrer a camisetas ou acessórios para ciclistas. Desde que a iniciativa foi implantada, em 2014, houve um aumento de 28% no uso do meio de transporte.

A maior parte dos adultos também utilizam a bicicleta para trabalhar e sair. Mesmo assim, a cidade quer aumentar ainda mais o índice de ciclistas em suas ruas. Como a quantidade de ciclovias já dá conta do recado, o foco agora é criar estacionamento de bicicleta e tornar o meio de transporte cada vez mais conveniente para as pessoas. *Partiu, Odense?*

Fonte: <http://thegreenestpost.bol.uol.com.br/>

Fonte: <https://jornaldeboasnoticias.com.br/cidade-onde-criancas-de-5-anos-va-sozinhas-de-bike-para-escola> acessado em 26/06/19

**2º Momento:** Refletir as atividades abaixo ( 2A e 2B) sobre a visão pedagógica que o professor necessita ter ao planejar e realizar a atividade:

**2A:** Discutindo e registrando as informações

**2B:** Discutindo, Apreciando e se Posicionando diante das informações de uma notícia

**APRENDER  
SEMPRE**

<b>Sugestões de Reflexões para realizar com os alunos</b>	<b>O que se espera que o aluno responda</b>	<b>Habilidades de Leitura Tematizadas</b>
Quais os cuidados que o governo toma para que as crianças andem sozinhas de bicicleta nas ruas?		Localizar informação explícita
Como as crianças são instruídas para usar a bicicleta?		Localizar informação explícita
No parágrafo “E mais: quando os pequenos ciclistas chegam em uma intersecção de ruas maiores...”. A expressão “ <b>pequenos ciclistas</b> ” se refere a quem?		Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
No início do quinto parágrafo, no trecho “A filha dela começou a ir ...” a expressão “ <b>dela</b> ” se refere a quem?		Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
<b>Connie Juel Clausen</b> é favorável à ida de crianças de bicicleta para a escola? Indique, no texto evidências sobre:		Inferir uma informação implícita em um texto.



<b>Sugestões de Reflexões para realizar com os alunos</b>	<b>O que se espera que o aluno responda</b>	<b>Habilidades de Leitura Tematizadas</b>
<p>No trecho do primeiro parágrafo “Os policiais dão multa para os pais que insistem em fazer isso” esse trecho se refere a qual ação discutidas no texto?</p>		<p>Inferir informações implícitas</p>
<p>De acordo com o texto, é vantagem para as crianças irem de bicicleta para a escola? O que o texto diz?</p>		<p>Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.</p>
<p>O que você achou da notícia? Na sua opinião, por que este acontecimento virou notícia?</p>		<p>Apreciação e replicação e inferência a partir da compreensão global da notícia.</p>

<b>Sugestões de Reflexões para realizar com os alunos</b>	<b>O que se espera que o aluno responda</b>	<b>Habilidades de Leitura Tematizadas</b>
<p>É possível em sua cidade, crianças de 5 anos irem sozinhas de bicicleta para a escola? Justifique sua resposta.</p>		<p>Apreciação e replicação e inferência a partir da compreensão global da notícia.</p>
<p>Quais os argumentos utilizados pelos cidadãos Odenses, que apresentaram declarações na reportagem, justificam a iniciativa do uso de bicicletas como transporte público?</p>		<p>Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.</p>

**APRENDER  
SEMPRE**

- Para finalizar proponha que o grupo socialize suas conclusões e posicionamentos frente à notícia, justificando sua opinião.

**3º Momento:** Após estudo das atividades, em grupos, analisem:

## **O que é preciso garantir no planejamento da atividade e nos encaminhamentos?**

**Conhecer as habilidades para desenvolvê-las;**  
**Conhecer a turma (dificuldades e desafios) para promover ações assertivas;**  
**Conhecer o material;**  
**Compreender o que é uma sequência;**  
**Desenvolver as diferentes estratégias de leitura;**  
**Socialização.**  
**Realizar a leitura pessoal com antecedência;**  
**Planejar boas perguntas/questionamentos fundamentais para compreensão do texto;**  
**Compartilhar a finalidade da leitura, principais informações, opiniões, declarações, posições de argumentos;**  
**Ler a notícia pequenas pausas;**  
**Localizar trechos na notícia;**  
**Refletir a respeito do assunto (conteúdo abordado);**  
**Comparar a leitura com as hipóteses levantadas;**  
**Observar os procedimentos utilizados pelos alunos.**

## **O que o aluno aprende com esta atividade?**

Ler, compreender e interpretar;  
Localizar informações e inferir;  
Diferenciar fato de notícia de uma opinião;  
Contextualizar.  
Construção de argumentações e formulações de opiniões a respeito de diferentes fatos e acontecimentos do cotidiano;  
Formação crítica a respeito da realidade.

# Sistematizando Habilidades de Leitura Tematizadas

**Localização de informação explícita.**

**Localização de informação implícita.**

**Realização de inferências e compreensão da substituição de expressões usadas pelo autor, como: “*pequenos ciclistas*” para se referir às “*crianças*”; articulação entre trechos do texto, de modo a construir o sentido.**

**Realização de inferências e compreensão da substituição de expressões usadas pelo autor, como “*dela*” para se referir a “*da Connie*”; articulação entre trechos do texto, nesse caso informações anteriores, de modo a construir os sentidos.**

# Sistematizando...

- A **formação de leitores de revistas e jornais impressos**, digitais e on-line é fundamental para que os alunos participem e possam **acompanhar acontecimentos** de natureza econômica, social e política. Assim, a construção de capacidades de leitura de textos da esfera jornalística, tem se constituído, cada vez mais, como uma condição para a **formação de sujeitos** atuantes nesta sociedade.
- Os textos da esfera jornalística têm como **finalidade informar a sociedade sobre questões úteis, acontecimentos, problemáticas** que possam existir, influenciando a opinião pública. Para que os alunos possam se tornar **cidadãos capazes de utilizar esta linguagem a seu favor**, é necessário que tomem conhecimento da língua como ação desempenhada na sociedade, por ela e para ela.
- As práticas de leitura dos gêneros textuais jornalísticos constituem-se referências reais do uso da língua, tornando o **trabalho em sala de aula numa atividade significativa e contextualizada, tendo como função social as interações sociocomunicativas efetivas.**

# Matemática

## Contextualização

A proposição é refletir a respeito de uma sequência didática priorizando o tema “Números e Operações”, organizada a fim de recuperar as habilidades não consolidadas e evidenciam a necessidade de retomada pelos alunos do 5º ano.

### Objetivos:

- ★ Analisar as habilidades com grau de domínio insuficiente na avaliação SAEB, para uma intervenção pedagógica pontual e assertiva;
- ★ Analisar e ampliar saberes a respeito das características constitutivas do tema: Números e Operações;
- ★ Refletir sobre os possíveis encaminhamentos para a organização do desenvolvimento da Sequência Didática de Matemática;
- ★ Refletir sobre o planejamento e acompanhamento de ações a serem realizadas em sala de aula com os alunos que ainda não consolidaram as habilidades relativas ao tema “Números e Operações”.



# Matemática

**Atividade 1:** Apresentação do quadro com as habilidades que terão destaque nessa formação e estão presentes nas Sequências Didática de Matemática (CEIAI – Julho/2019)

<b>Código SAEB/ Habilidades</b>	<b>TEMA</b>	<b>Habilidade do 5º ano Matemática</b>	<b>Sequência Didática</b>	<b>Número de aulas e atividades previstas</b>
SD 01 D12	Grandezas e Medidas	Resolver problema envolvendo o cálculo de estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.	Sequência 1	4 atividades 4 aulas
SD 02 D05	Espaço e Forma	Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.	Sequência 2	5 atividades 5 aulas
SD 03 D07	Grandezas e Medidas	Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l /ml.	Sequência 3	4 atividades 4 aulas

SD 04 D19	Números e Operações	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).	Sequência 4	5 atividades 5 aulas
SD 05 D20	Números e Operações	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.	Sequência 5	5 atividades 5 aulas
SD 06 D21	Números e Operações	Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.	Sequência 6	5 atividades 5 aulas





SD 07 D22	Números e Operações	Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.	Sequência 7	3 atividades 3 aulas
SD 08 D24	Números e Operações	Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.	Sequência 8	5 atividades 5 aulas
SD 09 D25	Números e Operações	Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.	Sequência 9	3 atividades 3 aulas
SD 10 D26	Números e Operações	Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%)	Sequência 10	3 atividades 3 aulas



Educação Matemática  
nos Anos Iniciais

**Atividade 2:** Apresentação das sequências didáticas 4 e 5

Momento 1: Sequência 4 (atividades 1 a 5)

Momento 2: Sequência 5 (atividades 1 a 5)

**Atividade 4:** Análise e estudo do material e realização das atividades

Momento 1: Formar grupos por setores

Momento 2: Cada grupo receberá uma atividade para realização e análise das condições didáticas

Momento 3: Socialização



# Matemática

**Questão 1:** Que condições didáticas o professor precisa garantir para o desenvolvimento da atividade em na sala de aula?

Leitura compartilhada

Contextualização

Frequência na realização das atividades

Conversa inicial, problematização, estratégias e socialização

Agrupamentos e circulação de informações



# Matemática

Questão 2: Para desenvolver a atividade proposta, o que o professor deve saber?



# Matemática

Questão 3: Quais materiais precisam ser organizados antes do seu desenvolvimento em sala de aula?



# Matemática

Questão 4: Que saberes os alunos podem construir com essa atividade?



# Matemática

## Sistematização

- Priscila Monteiro Matemática é D+ destaca os seguintes procedimentos para a Resolução de Problemas: contextualizar / lançar o desafio / acompanhar os alunos / validar as aprendizagens;
- Exploração de vários procedimentos de cálculo;
- Interações entre: Professor x aluno - aluno x aluno;
- **Aprende-se:** em colaboração com o outro / por aproximações sucessivas do objeto de conhecimento/ por imitação / por um processo não linear, mas que pressupõe avanços e recuos;
- **Ensina-se:** Planejando situações didáticas em que as crianças tenham problemas a resolver e decisões a tomar / organizando situações em em que o objeto de conhecimento trabalhado mantenha as características do objeto sociocultural real / implementando uma rotina de trabalho de leitura e escrita que garanta situações de reflexão sobre o SND;



Educação Matemática  
nos Anos Iniciais

# Matemática

- Teoria dos Campos Conceituais (Gérard Vergnaud) “Problemas aditivos e subtrativos não podem ser classificados separadamente, pois fazem parte da mesma família. O mesmo ocorre com os que envolvem a multiplicação e divisão” (Educação Matemática - conversas com professores dos anos iniciais p .102);
- Resolução de Problemas: situações desafiadoras a enfrentar e trabalham para desenvolver estratégias de resolução e possibilita mobilizar conhecimentos, organizar informações de que dispõe para alcançar novos resultados;
- George Polya (1995) chama atenção para as diferentes etapas a serem vencidas pelos alunos:
  - \* Compreender o problema
  - \* Conceber um plano de resolução
  - \* Executar o plano
  - \* Refletir sobre o trabalho realizado.



Educação Matemática  
nos Anos Iniciais



## Referências Bibliográficas:

São Paulo, Governo do Estado. Secretaria da Educação - COPED- **Aprender sempre** – material do professor Língua Portuguesa, 5º ano. 2019

São Paulo, Governo do Estado. Secretaria da Educação - COPED- **Aprender sempre** – material do professor Matemática, 5º ano. 2019

MANUS, Ruth. Um dia ainda vamos rir de tudo isso. Rio de Janeiro: Sextante, 2018.

## Recadinhos do coração

- ★ Replanejamento é retomar os dados dos indicadores internos e externos;
- ★ Rever os planejamentos, plano de ação, plano de intervenção, entre outros;
- ★ Todos os anos deverão conter ações de reforço e recuperação.

