



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
EE PROFª ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES
Rua Presidente Prudente de Morais, 01 – Pg. Euclides Miranda
CEP: 13 174-526 - Sumaré - SP – (019) 3873 3206



Sumaré, 29 de março de 2019

Ofício nº. 02/2019

Assunto: Entrega do Plano de Gestão Quadrienal 2019

A/C – Supervisão Solangela Denadai

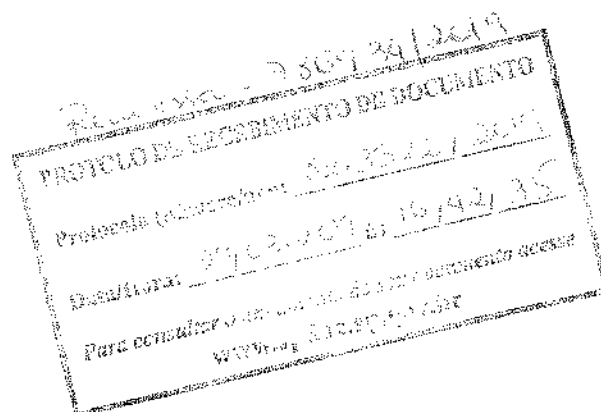
A Direção da EE Profª Elysabeth de Mello Rodrigues encaminha a vossa senhoria o Plano de Gestão Quadrienal 2019.

Sem mais para o momento, aproveitamos para reiterar protestos de elevada estima e consideração.

Respeitosamente.


Ellen Gelani Santarossa
RG: 10.457.087-8
Diretor de Escola

DIRIGENTE REGIONAL
REGIÃO DE SUMARÉ
DIRCEUZA B. PEREIRA



sexta-feira, 9 de agosto de 2019 Diário Oficial Poder Executivo - Seção I
São Paulo, 129 (149) – página 51

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 08/08/2019

Homologando, nos termos do Decreto 64.187/2019, com fundamento na Lei Federal 9.394/96 e à vista do Parecer Conclusivo do Supervisor de Ensino responsável pelo estabelecimento, o Plano de Gestão Quadrienal 2019-2022 da E. E Profª Elyzabeth de Mello Rodrigues, localizada na Rua Presidente Prudente de Moraes, 01, Parque Euclides Miranda, Sumaré - SP.

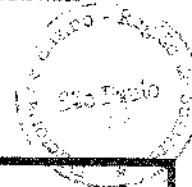
Estado - Região de ...
Município de ...

PLANO DE GESTÃO QUADRIENAL





4.5.1



ÍNDICE	
I – Identificação da Unidade Escolar	01
II- Cursos Oferecidos	01
III – Histórico da unidade escolar	01
1) Histórico da Criação	02
2) Histórico do Patrono	03
3) Histórico de relação e de inserção da escola na comunidade	03
1-Síntese dos resultados de desempenho dos alunos no ano anterior	04
2-Análise dos índices apresentados nos quadros acima e suas respectivas avaliações com a equipe escolar	05
3-Agrupamento de alunos e sua distribuição por turno, curso, série/ano e turma do presente ano letivo	06
4-Síntese dos resultados de desempenho dos alunos no ano anterior	08
Matriz Curricular	10
5-Calendário escolar do ano letivo em curso homologados	11
6-Horário de trabalho e escala de férias dos funcionários	19
7-Quadro de docentes da escola e suas habilitações	21
8-Quadro de gestores da escola e suas habilitações	22
9- Organização das aulas de trabalho pedagógico coletivo, temário e o cronograma semestral	23
10- Boletins completos do Idesp dos três últimos anos	26
11-Avaliação do trabalho desenvolvido pelos diversos segmentos da Unidade Escolar no ano anterior	42
12- Participação em projetos	51
I – Proposta pedagógica da escola	52
Objetivos	52
1- Currículo Oficial do Estado de São Paulo	52
2- Contexto sócio-histórico no qual se insere a unidade escolar	54
3- Concepção de ensino aprendizagem	59
Ações para Melhoria de Resultados – MMR 2018	69
Ações para Melhoria de Resultados – MMR 2019	86



7/10/15

www.diaadiaeducacao.sp.gov.br

Projeto Gestão Democrática - Questionário	97
13- Composição da Associação de Pais e Mestres	112
14- Composição do Grêmio escolar	116
15- Comprovante de Declaração do Imposto de Renda	118
16- Composição do Conselho de Escola	126
17- Previsão de Férias da Equipe Gestora e Funcionários e escala de substituição	129
18- Comprovante de Declaração do imposto de Renda da APM	131
19- Quadro de turmas de ACD, espanhol e ensino religioso	133
20- Quadro de turmas de educação física para as classes do período noturno	133
21 - Horário Administrativo do ano em curso homologado	134
22- Horário de Trabalho dos Professores Coordenadores da U.E. e das ATPC's	136
23 -Balancetes do primeiro e do segundo semestre no anterior aprovados pelo Conselho fiscal da APM	139
23.a – Plano de Aplicação dos Recursos Financeiros	143
24 – Comprovante de Registro em Cartório, do ano em curso da Ata da Eleição da APM	145
25 – Comprovante de Ocupação Legal da Cantina Escolar	162
26 – Cópia da Autorização publicada em D.O. para ocupação da zeladoria, em período de vigência legal	168
27 – Comprovante de Realização dos seguintes serviços e seus respectivos certificados	176
a- Limpeza da Caixa D'Água	177
b- Limpeza de filtros	177
c- Recarga de extintores	178
d- Limpeza de filtros de ar condicionado	179
e- Laudo de vistoria do corpo de bombeiros	180
28 – Relação dos projetos desenvolvidos pela Unidade Escolar	181
29 – Avaliação das ações desenvolvidas no programa Escola da Família	210

AAA

FOTOGRAFIA DO DIA

02/03/2000



**EE PROFª. ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES
CONSTRUINDO OS VALORES
ESSENCIAIS PARA O EXERCÍCIO
DA CIDADANIA**

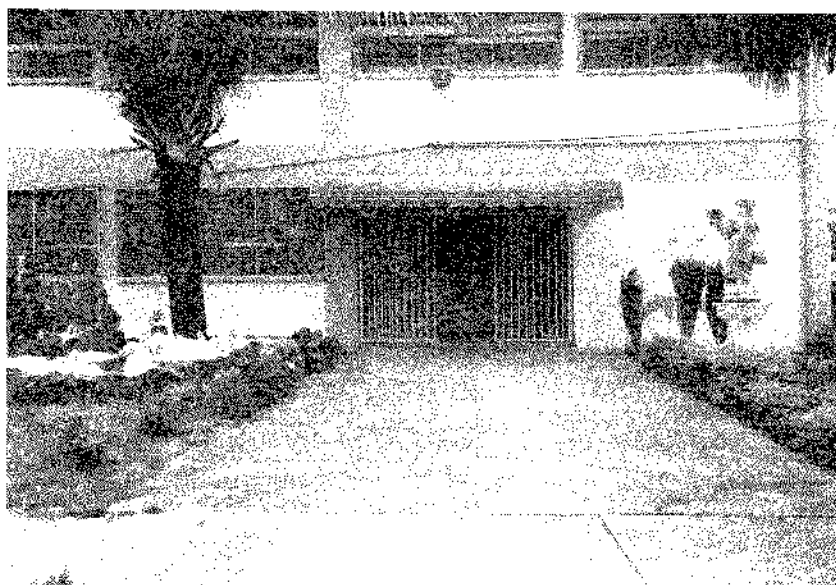


GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
EE PROFª ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES
Rua Presidente Prudente de Moraes, 01 – Pq. Euclides Miranda
CEP: 13 174-526 – Sumaré - SP – (019) 3873 3206



I - Identificação da Unidade Escolar

Escola Estadual Profª Elysabeth de Mello Rodrigues
Ato de criação: Decreto nº 16.769, de 12 de Março de 1981
CNPJ: 52.363.850/0001-58 / Código CIE: 045.548 / Código UA: 59.126
Endereço: Presidente Prudente de Moraes, nº 01
Bairro: Parque Euclides Miranda
Município: Sumaré
Telefones: (19) 3873-3206 / 3873-3382
E-mail: e045548a@educacao.sp.gov.br



II - Cursos Oferecidos

Quadro 1

Curso	Série / Ano	Horários de atendimento	Ato de autorização/criação (DOE)
Ensino Fundamental	6º à 8º anos	13h:00 às 18h:20m	D.O.E - 31/01/1984
Ensino Fundamental	8ª série/9º ano	07h:00 às 12h:20m	D.O.E – 31/01/1984
Ensino Médio	1º às 3ª séries	07h:00 às 12h:20m	D.O.E – 30/01/1993 pag.24 RE/SE13, de 29/01/1993

III - Histórico da unidade escolar



1) Histórico de criação:

A História da E.E Professora Elyzabeth de Mello Rodrigues está vinculada a história do bairro, do município e do país. Na década de 1970, devido ao "Milagre Brasileiro" e aos Planos Nacionais de Desenvolvimento, o município de Sumaré recebeu uma grande quantidade de pessoas que imigraram em busca de trabalho nas indústrias da região. Para atender a necessidade de moradia destas famílias, o prefeito do município construiu casas populares, em parceria com o Governador do Estado.

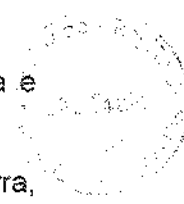
Em 1977, a fazenda do senhor Arquimedes Vasconcellos foi adquirida pelo Governo do Estado para a construção do bairro, através da Companhia Estadual de Casas Populares (CECAP). Inicialmente, o bairro era conhecido com CECAP, depois recebeu o nome de Parque Euclides Miranda, em homenagem ao Sr. Euclides Miranda, que foi Vice-Prefeito da cidade em 1967.

No ano de 1979, com a ocupação das casas populares, iniciou-se a demanda por uma escola no bairro e este movimento levou a criação da E.E.P.G (Agrupada) do Jardim Bela Vista, pelo Decreto 16.769/81, de 12 de Março de 1981, pertencente à Delegacias de Ensino de Americana, sob a direção da Sra. Célia Natalina da Silva Carvalho, passando a funcionar com (9) nove classes, distribuídas entre os períodos matutino e tarde, através do Decreto 21.922, de 31 de Janeiro de 1984 e escola deixou de ser agrupada, recebendo o nome de E.E. de 1º grau do Núcleo da CECAP.

Neste mesmo ano, passou a denominar-se E.E. "Profª Elyzabeth de Mello Rodrigues" em homenagem a esta educadora, através da Lei 4.194, de 17 de Agosto de 1984. O bairro foi crescendo ano após ano e a demanda por educação também. No dia 26 de Julho de 1988 foi inaugurado o atual prédio da escola, com (9) nove salas. A partir de 1998 passou a oferecer, também, o ensino Supletivo de 5ª à 8ª séries. Em 1997, a escola foi ampliada, ganhando mais (4) quatro salas de aulas.

Com a reorganização do ensino, foi construída a E.E. Professora Ivani Aparecida Queiroz Perez, em 2001, passando a atender os alunos de 1ª à 4ª séries para esta nova unidade. Atualmente, a escola tem (12) doze salas de aulas no período da manhã e 12 (doze) salas de aula no período da tarde, com aproximadamente (840)oitocentos e quarenta alunos matriculados no ano letivo de 2019.

A participação dos pais e da comunidade é prejudicada devido às condições de vida da população (falta de recursos, horário de trabalho, desemprego, comércio de drogas). Os pais valorizam a educação, mas a maioria possui expectativas que se enquadram dentro de



aspirações técnicas profissionalizantes e não de faculdade. Os alunos apresentam cultura e valores diversificados, de várias regiões, sendo motivo de intriga entre eles.

Temos vários canais de participação na escola: Conselho, Grêmio, Rádio, Fanfarra, Coral Raio de Luz e APM, mas ainda temos um longo caminho a percorrer para que ela seja efetiva.

2) Histórico do Patrono:

A Professora Elyzabeth de Mello Rodrigues nasceu em 18 de Maio de 1930 na cidade de Pitangueiras-SP, filha de Elias Felix de Mello e Luzia Guerreiro Mello. Viveu sua infância na cidade de Paulo Faria - SP, onde estudou nos anos de 1937 à 1948. Era uma pessoa austera, amiga, gostava de coisas certas, companheira e de personalidade forte.

Sua formação era professora primária. Casou-se em 18 de Julho de 1954 na cidade de Pitangueiras-SP, com o cartorário e advogado Ênio Benedito Rodrigues. Iniciou sua carreira no ano de 1964 na cidade de Pitangueiras-SP, passando por Porto Ferreira -SP permanecendo até 1968. Em Sumaré, lecionou nas escolas Profª André Rodrigues de Alckmin, Dom Jayme de Barros Câmara, João Franceschini e Ângelo Campo D'all Orto, até o ano de 1978.

Foi uma boa e dedicada mãe de (4) quatro filhos, Ênio, Álvaro, Antônio Carlos e João Alberto. Em sua Profissão conseguia ajudar os alunos que precisavam, planejava suas aulas diariamente e utilizava a neurolinguística. Era uma pessoa séria para quem não a conhecia, tinha muita amizade com os alunos, alguns até frequentavam sua casa. Era realmente o principal elo da família e todos gostavam dela. Seu nome foi dado à escola através de um movimento de professores liderados por Odete Gigo e Mirim Maluf.

3) Histórico de relação e de inserção da escola na comunidade (análise situacional):

A E.E Profª Elyzabeth de Mello Rodrigues tem (38) trinta e oito anos, sendo criada pelo Decreto 16.769 de 12 de Março de 1981, com a denominação de E.E.P.G. Jardim Bela Vista, localizada no município de Sumaré que pertence a Região Metropolitana de Campinas, considerado pelo IBGE como município de grande atividade econômica, predominantemente industrial. No setor agrícola, apresenta produção de cana-de-açúcar, tomate (segundo produtor Nacional) e batata inglesa. Os segmentos de comércio e de prestação de serviços encontram-se em crescimento, com destaque para o setor de armazenagem, transportes, hotéis,



magazines, escolas, etc. Sendo hoje, o segundo mercado consumidor entre as 19 cidades da região de Campinas. O município recebe migrantes de todo o Brasil, tendo 241.437 habitantes.

O bairro da Unidade Escolar possui asfalto, rede de esgoto e luz elétrica. Temos alunos da classe média (Vila Flora) e alunos muito carentes (Jardim Paulistano e Jardim Bela Vista). Vários alunos provenientes de diversos Estados do Brasil. A escola atende 775 alunos, de diferentes bairros: Parque Euclides Miranda (CECAP), Altos de Sumaré, Jardim Bela Vista, Jardim Monte Santo, Jardim Paulistano, Vila Flora, Jardim Santa Terezinha, Parque Manoel de Vasconcelos.

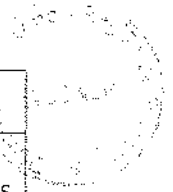
O período da manhã possui 347 alunos, distribuídos em 12 turmas, com atendimento do 9º anos do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

O período da tarde possui 329 alunos, distribuídos em 12 turmas, de 6º a 8º anos do Ensino Fundamental.

1 - SÍNTESE DOS RESULTADOS DE DESEMPENHO DOS ALUNOS NO ANO ANTERIOR

Ensino Infantil			
Anos/Séries	Matriculados	Evadidos	Transferidos
Berçário			
Maternal 1			
Maternal 2			
1ª Etapa			
2ª Etapa			

A- Ensino Fundamental					
Anos/Séries	Matriculados	Promovidos	Retidos	Evadidos	Transferidos
1º					
2º					
3º					
4º					
5º					
6º	148	139	0	0	09
7º	130	114	0	0	16
8º	104	78	2	0	24
9º	135	87	10	1	37
TOTAL	517	418	12	1	86



B- Ensino Médio					
Anos/Séries	Matriculados	Promovidos	Retidos	Evadidos	Transferidos
1º	160	88	10	0	62
2º	129	83	03	0	43
3º	93	64	02	0	27
TOTAL	382	235	15	0	132

2- ANÁLISE DOS ÍNDICES APRESENTADOS NOS QUADROS ACIMA E SUAS RESPECTIVAS AVALIAÇÕES COM A EQUIPE ESCOLAR

Analisando os resultados apresentados, observamos que:

- No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a Unidade Escolar apresenta um considerável número de transferidos, pois a população da região é itinerante, vindos de outros Estados, o qual muitos estão em busca de melhores condições de emprego e conseqüentemente de vida.
- Observamos que os alunos do Ensino Médio solicitam transferência para outras Unidades Escolares que tenham o período noturno e que atendam o curso "Supletivo", pois precisam ajudar a família ingressando no mercado de trabalho.
- Os alunos que ficaram retidos no Ensino Fundamental é devido ao rendimento e frequência escolar nas aulas, que mesmo desenvolvendo projetos para melhorar esses índices, os alunos não conseguiram atingir o resultado esperado
- Apesar da interação escola-família - Conselho Tutelar, os alunos ainda continuaram se ausentado, mesmo sendo ofertado atividades de compensação de ausências e recuperação contínua.
- Os alunos do Ensino Médio foram retidos por frequência/aproveitamento, mesmo acionando os responsáveis e órgãos competentes.



115.8 cc

- Foi desenvolvido no ano letivo de 2018, programa MMR – Método de Melhoria de Resultados, o qual foram desenvolvidas ações através de etapas e foram levantadas as defasagens nas habilidades que não foram consolidadas.

3 - AGRUPAMENTO DE ALUNOS E SUA DISTRIBUIÇÃO POR TURNO, CURSO, SÉRIE/ANO E TURMA DO PRESENTE ANO LETIVO

01	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	TARDE	34	6º ANO A TARDE
02	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	TARDE	28	6º ANO B TARDE
03	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	TARDE	27	6º ANO C TARDE
04	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	TARDE	35	6º ANO D TARDE
05	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	TARDE	33	7º ANO A TARDE
06	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	TARDE	32	7º ANO B TARDE
07	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	TARDE	32	7º ANO C TARDE
08	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	TARDE	25	7º ANO D TARDE
09	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	TARDE	27	8º ANO A TARDE
10	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	TARDE	28	8º ANO B TARDE
11	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	TARDE	28	8º ANO C TARDE
12	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	TARDE	31	8º ANO D TARDE
13	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	MANHA	35	9º ANO A MANHA
14	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	MANHA	30	9º ANO B MANHA
15	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	MANHA	33	9º ANO C MANHA
16	ENSINO MEDIO	MANHA	25	1ª SERIE A MANHA
17	ENSINO MEDIO	MANHA	23	1ª SERIE B MANHA
18	ENSINO MEDIO	MANHA	24	1ª SERIE C MANHA
19	ENSINO MEDIO	MANHA	21	1ª SERIE D MANHA
20	ENSINO MEDIO	MANHA	30	2ª SERIE B MANHA



A.035 08

Ano	Total Alunos	Fundamental 8 Anos		Fundamental 9 Anos		Médio
		FA8	EA8	FA9	EA9	
2011	1092	0	661	0	0	431
2012	887	0	603	0	0	284
2013	838	0	446	0	136	256
2014	802	0	272	0	259	271
2015	716	0	119	0	339	258
2016	715	0	0	0	457	258
2017	699	0	0	0	432	267
2018	674	0	0	0	424	250
2019	707	0	0	0	458	249

Fonte: SED – Secretaria Escolar Digital – 03/06/2019

SÍNTESE DOS RESULTADOS DE DESEMPENHO DOS ALUNOS NO ANO ANTERIOR

Tipo de Avaliação	Qtd. Alunos	Alunos Afetados	Aprovados	Aprovados Parciais	Reprovos	Reprovos por Faltas	Reprovos por Rendimentos	Reprovos Parciais
ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	13	424	411	0	13	2	11	0
ENSINO MEDIO	9	250	235	0	15	0	15	0

Fonte: SED – Secretaria Escolar Digital – 03/06/2019



Matriz Curricular

ANEXO 10

Matrícula Curricular

Ano Letivo: 2019

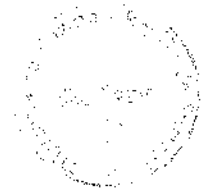
Diretoria: SUMARE

Escola: ELYSABETH MELLO RODRIGUES PROFA

Tipo de Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS - Ciclo II - Anos Finais

Fundamento Legal: Resolução SE nº 81, de 16-12-2011 ANEXO II

Período: Diurno Carga Horária: 1200 Módulo: 40



Matrícula em Curso

1100 - LINGUA PORTUGUESA	Base Nacional Comum	6	6	6	6
1400 - LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	Parte Diversificada	2	2	2	2
1813 - ARTE	Base Nacional Comum	2	2	2	2
1900 - EDUCACAO FISICA	Base Nacional Comum	2	2	2	2
2100 - GEOGRAFIA	Base Nacional Comum	4	4	4	4
2200 - HISTORIA	Base Nacional Comum	4	4	4	4
2500 - CIENCIAS FISICAS E BIOLOGICAS	Base Nacional Comum	4	4	4	4
2700 - MATEMATICA	Base Nacional Comum	6	6	6	6

Matrícula em Curso

10/12/2018 Aguardando análise

10/12/2018 Aprovada

GENI SANTANA GARCIA

RG:19208250-4

APARECIDA ANTONIA BERTAZI
BELOTO

RG: 19373872-

SUPERVISOR DA ESCOLA

RG: SUPERVISOR DA
ESCOLA

DIRIGENTE

RG: DIRIGENTE



Matriz Curricular

Ano Letivo: 2019

Homologada

Diretoria: SUMARE

Escola: ELYSABETH MELLO RODRIGUES PROFA

Tipo de Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS - Ciclo II - Anos Finais

Fundamento Legal: Resolução SE nº 81, de 16-12-2011 ANEXO II

Período: Diurno Carga Horária: 1200 Módulo: 40



Componentes

1100 - LINGUA PORTUGUESA	Base Nacional Comum	6	6	6	6
1400 - LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	Parte Diversificada	2	2	2	2
1813 - ARTE	Base Nacional Comum	2	2	2	2
1900 - EDUCACAO FISICA	Base Nacional Comum	2	2	2	2
2100 - GEOGRAFIA	Base Nacional Comum	4	4	4	4
2200 - HISTORIA	Base Nacional Comum	4	4	4	4
2500 - CIENCIAS FISICAS E BIOLOGICAS	Base Nacional Comum	4	4	4	4
2700 - MATEMATICA	Base Nacional Comum	6	6	6	6

Aprovações

10/12/2018	Aguardando análise	
10/12/2018	Aprovada	
10/12/2018	Ratificada	Pela homologação.
10/12/2018	Homologada	Matriz Curricular homologada de acordo com a legislação vigente.

GENI SANTANA GARCIA RG:19208250-4	APARECIDA ANTONIA BERTAZI BELOTO RG: 19373872-	MARIA SOLANGELA DA SILVA DENADAI RG: 18077019-6	DIRCEUZA BISCOLA PEREIRA RG: 5136522-
--------------------------------------	--	---	--

ADD 12

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Ano Letivo: 2019

Diretoria: SUMARE

Escola: ELYSABETH MELLO RODRIGUES PROFA

Tipo de Ensino: ENSINO MEDIO

Fundamento Legal: Resolução SE nº 81, de 16-12-2011 ANEXO V

Período: Diurno Carga Horária: 1200 Módulo: 40



Disciplinas

1111 - LINGUA PORTUGUESA E LITERATURA	Base Nacional Comum	5	5	5
1400 - LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	Parte Diversificada	2	2	2
1813 - ARTE	Base Nacional Comum	2	2	2
1900 - EDUCACAO FISICA	Base Nacional Comum	2	2	2
2100 - GEOGRAFIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2200 - HISTORIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2300 - SOCIOLOGIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2400 - BIOLOGIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2600 - FISICA	Base Nacional Comum	2	2	2
2700 - MATEMATICA	Base Nacional Comum	5	5	5
2800 - QUIMICA	Base Nacional Comum	2	2	2
3100 - FILOSOFIA	Base Nacional Comum	2	2	2

Observações

10/12/2018 Aguardando análise

10/12/2018 Aprovada

GENI SANTANA GARCIA

APARECIDA ANTONIA BERTAZI
BELOTO

SUPERVISOR DA ESCOLA

DIRIGENTE

RG:19208250-4

RG: 19373872-

RG: SUPERVISOR DA
ESCOLA

RG: DIRIGENTE

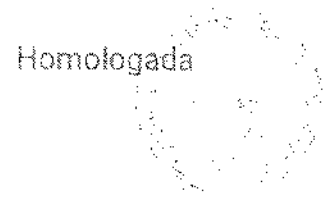


FMS 42



Matriz Curricular

Ano Letivo: 2019
Diretoria: SUMARE
Escola: ELYSABETH MELLO RODRIGUES PROFA
Tipo de Ensino: ENSINO MEDIO
Fundamento Legal: Resolução SE nº 81, de 16-12-2011 ANEXO V
Período: Diurno Carga Horária: 1200 Módulo: 40



Componentes

1111 - LINGUA PORTUGUESA E LITERATURA	Base Nacional Comum	5	5	5
1400 - LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	Parte Diversificada	2	2	2
1813 - ARTE	Base Nacional Comum	2	2	2
1900 - EDUCACAO FISICA	Base Nacional Comum	2	2	2
2100 - GEOGRAFIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2200 - HISTORIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2300 - SOCIOLOGIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2400 - BIOLOGIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2600 - FISICA	Base Nacional Comum	2	2	2
2700 - MATEMATICA	Base Nacional Comum	5	5	5
2800 - QUIMICA	Base Nacional Comum	2	2	2
3100 - FILOSOFIA	Base Nacional Comum	2	2	2

Processo

10/12/2018	Aguardando análise	
10/12/2018	Aprovada	
10/12/2018	Ratificada	Pela homologação.
10/12/2018	Homologada	Matriz Curricular homologada de acordo com a legislação vigente.

GENI SANTANA GARCIA RG:19208250-4	APARECIDA ANTONIA BERTAZI BELOTO RG: 19373872-	MARIA SOLANGELA DA SILVA DENADAI RG: 18077019-6	DIRCEUZA BISCOLA PEREIRA RG: 5136522-
--------------------------------------	--	---	--



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
EE PROFª ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES
Rua Presidente Prudente de Moraes, 01 – Pq. Euclides Miranda
CEP: 13 174-526 – Sumaré - SP – (019) 3873 3206
www.educacao.sp.gov.br



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO



5 - CALENDÁRIO ESCOLAR DO ANO LETIVO EM CURSO HOMOLOGADOS



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ

1º dia letivo: 01/02/19 Último dia letivo: 16/12/19

1º Bimestre	01/fev	30/abr
2º Bimestre	01/mai	27/jun
3º Bimestre	29/jul	30/set
4º Bimestre	01/out	16/dez

Profª Elysaeth de Melo Rodrigues

MUNICÍPIO

Sumaré

BIMESTRE	1º Bimestre - 60 dias					2º Bimestre - 40 dias					3º Bimestre - 47 dias					4º Bimestre - 53 dias					Dias de aula	1º semestre	Dias de aula	2º semestre	TOTALS										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
JANEIRO	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	0			0
FEVEREIRO	L	S	S	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	20			20
MARÇO	L	S	S	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	19			19
ABRIL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	21			21
MAIO	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	22			22
JUNHO	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	17	1		18
JULHO	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	3	3		3
AGOSTO	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	22			22
SETEMBRO	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	1	1	1	21
OUTUBRO	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	1		1	22
NOVEMBRO	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	1		1	23
DEZEMBRO	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	3	3	3	19
																																11			11

CALENDRÁRIO ESCOLAR - 2019	LDB 9.394/96 e RESOLUÇÃO SE Nº 64, de 08/11/2018	
F FÉRIAS	REFEJEAMENTO	PLANEJAMENTO
RECESSO	COMS CIST - participativo	COMS CIST - participativo
SABADO	DIA LETIVO	DIA LETIVO
DOMINGO	COM. CÍVICA	COM. CÍVICA
CEC: Eleição do C. de Escola	Evento Cultural - Dia do Patrono	Evento Cultural - Dia do Patrono
APM: Eleição da APM	Reunião do Cons. de Esc.	Reunião do Cons. de Esc.
	REUNIÕES DO CONSELHO DE ESCOLA	REUNIÕES DO CONSELHO DE ESCOLA
	ASSEMBLEIA GERAL DA APM	ASSEMBLEIA GERAL DA APM
	CONSELHO DELIBERATIVO - APM	CONSELHO DELIBERATIVO - APM
	CONSELHO FISCAL	CONSELHO FISCAL
	DIRETORIA EXECUTIVA	DIRETORIA EXECUTIVA

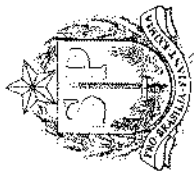
ATIVIDADES	SEM PREJUÍZO	DOS DIAS	LETIVOS
REUNIÃO DO GRÊMIO:	14/02 14/06 27/09 12/12	11/03 12/12	29/02 08/12
REUNIÕES DO GRÊMIO:	14/02 11/03 26/04 30/05 14/06 29/07 28/08 29/10 28/11 12/12	11/03 28/09 12/12	29/02 08/12
Eleição do grêmio:	05/04/2019		
Reuniões do Grêmio:	14/02 11/03 26/04 30/05 14/06 29/07 28/08 29/10 28/11 12/12		
Reuniões com pais e mestres	1º Bimestre - 03/05	2º Bimestre - 05/08	3º Bimestre - 05/10
	1º Bimestre - 03/05	2º Bimestre - 05/08	3º Bimestre - 05/10

O calendário escolar deve ser elaborado pelo Conselho de Escola, constando em ata a aprovação do mesmo. Inserir o calendário no Respeitar o disposto na Resolução SE 64/2018.

Todas as atividades escolares devem estar previstas no calendário escolar, inclusive dias de reuniões do Conselho de Escola, APM e pais/responsáveis dos alunos.

Deve constar do calendário escolar dia de comemoração/homenagem ao Patrono da Escola. Ressalta-se que a comemoração deve realizar-se, de preferência, na data natalícia

200 15



ELYSABETH DE
MELLO RODRIGUES
PROFESSORA - 45548

CALENDÁRIO ESCOLAR 2019

DIRETORIA DE ENSINO - SUMARÉ
MUNICÍPIO SUMARÉ

LETIVOS: 200

LDB

1º SEMESTRE

1º Bimestre	01/02 a 31/04	30
2º Bimestre	01/05 a 27/06	40
3º Bimestre	29/07 a 30/09	47
4º Bimestre	01/10 a 16/12	53

DIA / MES	1º SEMESTRE																															LETIVOS			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1º	2º		
JANEIRO	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	RE	RE	RE	RE	RE	RE	RE	RE	RE	RE	RE	RE	RE	RE	RE	RE	RE	RE	
FEVEREIRO	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
MARÇO	REP	S	D	DEC	DEC	PE	PL	PL	PL	S	D	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
ABRIL	L	L	L	L	GRE	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
MAYO	FN	L	L	S	D	L	L	L	L	L	L	S	D	REP	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
JUNHO	S	D	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L

F	FÉRIAS DOCENTES	RE	RECESSO ESCOLAR	REUNÃO DO CONSELHO DE ESCOLA	LETIVO	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES
APM	REUNÃO DA APM	PL	PLANEJAMENTO	SUSPENSÃO DO EXP. DEC. Nº 64.112	FN	EVENTO CULTURAL
GRE	ELEIÇÃO DO GRÊMIO ESTUDANTIL		CONSELHO CLASSE SÉRIE/TERMO	REUNÃO DE PAIS/RESPONSÁVEIS		

APARECIDA ANTONIA BERTAZI BELOTO	19373872	APARECIDA ANTONIA BERTAZI BELOTO	MARIA SOLANGELA DA SILVA DENADAI	DIRCEUZA BISCOLA PEREIRA
19373872	19373872	18077019-6	5136522	5136522



46

2019



1	Cadastrar	Cadastrado	22/05/2019	
1	Aprovar	Aprovado	22/05/2019	Festa Junina Alterada para 08/06, em vez de 15/06
2	Ratificar	Ratificado	24/05/2019	Pela homologação. Alteração devido a mudança de data da festa junina.
3	Homologar	Homologado	27/05/2019	Calendário Escolar homologado de acordo com a legislação vigente.





6 - HORÁRIO DE TRABALHO E ESCALA DE FÉRIAS DOS FUNCIONÁRIOS

NOME	RG	SIT.FUNC	HABILITAÇÃO	HORÁRIO
APARECIDA A. BERTAZI BELOTO	19.373.872	DIRETOR	PEDAGOGIA PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR	2ª A 6ª - 8:30 AS 12:30 *-* 13:30 AS 17:30H
ELLEN GELANI SANTARROSSA	10.457.087	VICE-DIRETOR	MATEMÁTICA PEDAGOGIA PSICOPELAGOGIA INSTITUCIONAL	2ª A 6ª - 6:50 AS 9:00 12:20 AS 18:20H
IRENE GUIMARÃES DA SILVA MOLERO	42.539.758	COORD EF./EM	ARTE	2ª e 3ª - 7:00 AS 11:00 12:00 AS 16:00H 4ª - 8:00 ÀS 11:00 12:00 ÀS 17:00 H 5ª e 6ª - 7:00 ÀS 11:00 12:00 AS 16:00H
GENI SANTANA GARCIA	19.208.250	G.O.E	ENSINO SUPERIOR	2ª A 6ª -9:30 AS 13:00 14:00 AS 18:20H
BIANCA ANGÉLICA FONSECA	49.021.325	AG. ORG.ESC	ENSINO SUPERIOR	2ª A 6ª - 8:30 AS 12:00 13:00 AS 17:30H

Cadastro de Férias - Não Docente

[Programação de Férias](#)
[Consultas](#)
[Sistema](#)

Programação / Agendamento de Férias - Não Docente

ANO BASE: 2018
MÊS REFERÊNCIA: JULHO DE 2019

Localizar Servidores

Não Docente
 Opções de filtro:
 Níveis

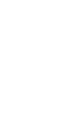
Nível1: ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR DA SECRETARIA E DA SEDE
 Nível2: SUMARE
 Seleção: Escola

Nível3: EE ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES - PROFA.

13/07/1998

Nome	Matrícula	Data de Nascimento	Período de Férias	Período de Férias	Período de Férias	Período de Férias
EE ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES - PROFA.	139930653842	13/07/1998	30	15/03/2019 à 29/03/2019 - A	30/10/2019 - H	15/10/2019 à 30/10/2019 - H
EE ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES - PROFA.	41712996835	11/03/2013	30	04/04/2019 à 18/04/2019 - A	14/11/2019 - H	31/10/2019 à 14/11/2019 - H
EE ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES - PROFA.	12344264809	17/10/2017	30	06/05/2019 à 20/05/2019 - A	16/09/2019 - H	02/09/2019 à 16/09/2019 - H
EE ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES - PROFA.	08331412877	20/03/2018	30	10/01/2019 à 24/01/2019 - A	30/07/2019 - H	16/07/2019 à 30/07/2019 - H

Usuário: APARECIDA ANTONIA BERTAZI BELOYO
 Perfil: ESCOLA
 Módulo: GDAE
 Versão: 20180809_19329(11)





7 - QUADRO DE DOCENTES DA ESCOLA E SUAS HABILITAÇÕES

NOME	FORMAÇÃO	DISCIPLINAS	CURSO NOS QUAIS MINISTRA AULA
Alessandro Domingos Vazarini	Matemática	Ciências	7º e 8º anos EF
Adriana Bruno de Souza Almeida	Pedagogia	Inglês/Port	6º e 7º anos EF
Ana Paula de Lima Reis	Pedagogia	Eventual	Eventual
Alessandra Martins Duarte	Pedagogia	Geografia	8º ano E F e 1ª e 2ª série E.M
Adenilda Batista dos Santos Teixeira	Letras/Pedagogia	Português	Afast. Vice Direção
Anthony Tanner	Ciênc. Fís. e Biológ.	Química	Afast. PCNP
Andrea Aparecida Medeiros	História	História	8º e 9º anos EF
Barbara Larissa Bento da Silva	História	História	PEI
Célia Regina V. Quirino	Geografia	Geografia	2ª e 3ª E.M
Célia Regina V. Chiarelo	História	História	Afast. Vice Direção
Cristiane Regina de Araújo	Pedagogia	Geografia	6º ano EF e 2ª série EM
Dayse Cristina Vendramel Zocal	Letras	Readaptada	Readaptada
Daniela Aparecida A. Nascimento	Pedagogia	História	9º ano do EF e 2ª EM
Debora Arraes Rocha	Arte	Arte	1º, 2º e 3º EM e 9º ano EF
Desirré Rebollo Cardoso	Ciênc. Fís e Biológ.	Ciências	6º, 7º e 9º ano do EF
Diorandes Marques Pinho	Ciênc Fís e Biológ.	Ciências	Processo de Abandono de Cargo
Dayane Cristina Bellini	Pedagogia	Ciências	7º e 9º ano
Edson Renato dos Santos	Pedagogia	História	1ª EM
Érika Portel de Oliveira	Pedagogia	Eventual	Eventual
Eliane Cristina Pertile Olhier	Pedagogia	Geografia	9º EF, 1ª e 3ª EM
Fabiana Pasqualin Roxo	Matemática/Física	Readaptada	Readaptada
Gisele Ramos de Oliveira	História	História	7,8º e 9º EF e 1ª,2ª e 3ª EM
Gislene Ribeiro Giroldi	Matemática	Matemática	1ªEM
Graziela Fernanda Ribeiro	Pedagogia	Eventual	Eventual
Helena Mara F. dos S. S. Watanabe	Matemática/Física	Matem/Física	PEI
Irene G. da Silva Molero	Educação Artística	Arte	PC EF e EM
Isanir da Silva Lopes Teixeira	Letras	Port/Inglês	6º, 7º e 8º ano do EF, 1ª do EM
Ivana Licia de Cmpos Gavioli	Biologia	Biologia	PEI
Jaine Scapin Biazoto	Letras	Português	9º ano do EF e 1ª série do EM
Jaime José de Almeida	Pedagogia	Geografia	6º,7º e 8º EF
Jane Maria de A. Silva Gomes	Ciênc- Matemática	Matemática	7º ano e 8º ano do EF
Josiane Tanner	Geografia	Geografia	8ºEF
Katiusca Lino Batista	Geografia	Geografia	7º e 8º ano EF
Karin Serraneto	Ciências/Pedagogia	Ciências	Afast. PCNP
Keila Cristina da Silva Rodrigues	Ciênc. - Mat/Pedag.	Matem/Ciênc	8º ano do EF
Leandro Donizeti Vivaldini	História/Pedagogia	História	7º ano e 8º ano do EF
Lidiane Ferreira da Silva	Pedagogia	Inglês	9º ano EF e 2ª EM
Luciana Oliveira Dias	Arte	Arte	6º,7º e 8º EF
Luis Antonio Paiva	Engenh./Pedagogia	Matemática	7º ano e 9º ano do EF, 1ª EM
Maria Ester P. de Oliveira	Pedagogia	Física	1ª EM
Marcos Alberto Ribeiro	Eventual/ Bacharel	Eventual	Eventual
Mariana Crepaldi Avanzi	Ciênc Soc/Sociologia	Soc/Fil/Geog	6º ano do EF, 1ª, 2ª e 3ª EM
Marilda Moysés Corrêa	História	Filosofia	1ª série EM
Monica Aparecida V. Lima	Pedagogia	Biologia	1ª, 2ª e 3ª série do EM
Neide dos Santos Ferreira	Ciênc. Fís e Bio/Mat	Matemática	Professor Mediador
Priscila O. Nicoletti	Letras	Port/ Inglês	9ºEF e 1ª EM
Renata Bruzolato Dias	Ciênc. Fís. e Biol/Bio	Ciências	9º ano EF e 2ªEM
Rafael Henrique M.A. Daniel	Bacharel	Química	1ª,2ª e 3ª EM



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
EE PROFª ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES
Rua Presidente Prudente de Moraes, 01 – Pq. Euclides Miranda
CEP: 13 174-526 – Sumaré - SP – (019) 3873 3206



ed@educacao.sp.gov.br

Rafael Augusto A. da Silva	Letras	Português	Eventual
Rodrigo Pulpo	Matemática	Matemática	Afast. PCNP
Shirley de Moraes Miazaki	Letras	Português	PEI
Silvani de Queiroz	Letras	Port/Ingl	Afast. PCNP
Silvia Cristina G. Mota Cruz	Geografia	Geografia	6º e 7º EF
Silvia H. Guirado Rodrigues	Educação Física	Ed. Física	6º, 7º, 8º e 9º EF e 1ª, 2ª e 3ª EM
Simone Ap. Adorno Martim	Geografia/História	Geografia	6º ano, 9º ano do EF, 1ª e 3ª EM
Solange dos Santos	Pedagogia	Eventual	Eventual
Sueli Terezinha Cotarelle Barbosa	Ciê. Bioló/Mate	Matemática	7º ano, 9º ano do EF, 2ª e 3ª EM
Suzana Ap. Alves Pereira	Letras	Inglês	Afast. PCNP
Talita H. Oliveira Batista	Letras	Port	1º, 2º EM
Thiago Gonçalves da Silva	Letras	Port	9º ano EF
Thamara Jacob Araújo	Pedagogia	Física	1º, 2º e 3º EM
Tatiane Alves Barbosa	Ed. Física	Eventual	Eventual
Valéria da Mota Molina C. de Lima	Matemática	Física	1º, 2º e 3º EM
Vera Lúcia Gomes Puche	Pedagogia	Ciências	9º ano
Denise M. Pereira	Pedagogia	Matem/Física	7º, 9º EF e 2ª EM
José Roberto de S. Silva	Matemática	Matemática	2ª EM
Juscilene da Silva Santana	Pedagogia	Eventual	Eventual
Zoraide c. V. dos Santos	Geografia	Geografia	6º e 7º ano EF

Docentes com acúmulo e publicação no D.O

Silvia H. Guirado Rodrigues	Educação Física	Acumula com o Estado - D.O de 21/03/2019
Desirré Rebollo Cardoso	Ciênc. Fis e Biológ.	Acumula com o Estado - D.O de 23/04/2019
Eliane Cristina Pertile Olhier	Pedagogia	Acumula Cat. F com O – D.O 14/02/2019
Isanir da Silva Lopes Teixeira	Letras	Acumula com Prefeitura – D.O 09/02/2019
Leandro Donizeti Vivaldini	História/Pedagogia	Acumula com a Prefeitura – D.O 09/02/2019
Jaine Scapin Biazoto	Letras	Acumula com o Estado - D.O de 21/02/2019

8 - QUADRO DE GESTORES DA ESCOLA E SUAS HABILITAÇÕES:

NOME	RG	SIT/ FUNÇÃO	HABILITAÇÃO
Aparecida Antonia Bertazi Beloto	19.373.872	Diretor	Pedagogia Pós Graduação em Gestão Escolar
Ellen Gelani Santarossa	10.457.087-8	Vice-diretor	Matemática Pedagogia Psicopedagogia Institucional



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
EE PROFª ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES
Rua Presidente Prudente de Moraes, 01 - Pq. Euclides Miranda
CEP: 13 174-526 - Sumaré - SP - (019) 3873 3206

004 0259 0000 Sumaré SP 13174-526



9 - ORGANIZAÇÃO DAS AULAS DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO,
TEMÁRIO E O CRONOGRAMA SEMESTRAL



23A
A26

Cronograma de Trabalho do Professor Coordenador com os temas a serem desenvolvidos nas ATPC's.

1º Semestre

- No primeiro semestre do ano de 2019, Planejamento Escolar e elaboração dos projetos que serão desenvolvidos no transcorrer do referido ano e as normas da escola.
- Formação de professores: **"Estudo da Plataforma Foco em Aprendizagem**, (Mapa das Habilidades, Resultados da Escola, e turmas que realizaram o SARESP), Currículo do Estado de São Paulo e estudo dos materiais de transição.
- Replicabilidade das orientações formações ofertadas pela Diretoria de Ensino na capacitação do PC.
- Análise das avaliações internas e externas, seus resultados e soluções para aprimoramento da aprendizagem em sala de aula.
- Realização da **Sondagem da Aprendizagem** com os alunos, para verificação da **Alfabetização em Língua Portuguesa e Matemática** para realização de reforço e direcionamento do aluno.
- Aplicação das **Avaliações de Classificação e Reclassificação** para aqueles alunos que se encontram em defasagem de série/idade.
- Levantamento dos alunos que constam na PRODESP com algum diagnóstico em especial, para conversa com os pais e realização de novas avaliações para encaminhar para salas de recursos disponíveis em nossa Diretoria de Ensino como também para realização de estudos com os professores para melhor atendimento a esses alunos.
- Também farão parte das ATPC's o estudo das defasagens, para que os professores possam trocar experiências para possíveis soluções e melhoria na aprendizagem.
- Formação na área de tecnologia, manuseio de data show, uso de imagens, gravação de vídeo, pesquisas, formatação de provas e digitação na Secretária Escolar Digital.



- Desenvolvendo atividades que envolvem o MMR- Método de Melhoria de Resultados na aplicação das ações.
- Orientação e incentivo aos cursos oferecidos pela Secretaria da Educação e formação pela Diretoria de Ensino da Região de Sumaré.
- Acompanhamento dos professores no cumprimento do Currículo.
- Levantamento de casos dos alunos faltosos e com problemas de aprendizagem, orientando os docentes na realização da compensação de faltas e recuperação contínua.
- Orientações sobre o ENEM, SARESP, SAEB, AAP e aplicação da OBMEP e finalizando o semestre com a organização da Festa Junina e Olimpíadas de Matemática.

2º Semestre

- No segundo semestre realizaremos o Replanejamento e continuaremos com a Formação dos Professores, em relação aos problemas de indisciplina que interferem no pedagógico da escola, estudos de resoluções, legislações, estudo do material de transição e estudo de casos.
- Replicabilidade das orientações formações ofertadas pela Diretoria de Ensino na capacitação do PC.
- Fazer a análise dos projetos desenvolvidos pela escola e seus resultados (Coral, Fanfarra, Feira Cultural e Científica, Juntos pela Vida, Campeonato Interclasses, Prevenção Também se Ensina, Instituto Conduzir, Parceria com o UBS, Projeto Cinema).
- Foco no estudo do SARESP com os professores e alunos, realização de simulados em todas as disciplinas, focando as competências leitora e escritora.
- Levantamento dos alunos faltosos e com os problemas de aprendizagem, propondo ações que venham de encontro para soluções da aprendizagem e assiduidade.
- Atendimento individualizado aos pais e pelos professores da sala.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
EE PROFª ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES
Rua Presidente Prudente de Moraes, 01 – Pq. Euclides Miranda
CEP: 13 174-526 – Sumaré - SP – (019) 3873 3206

www.educacao.sp.gov.br



- Finalizando, realizaremos uma análise das ações desenvolvidas durante todo o ano letivo, com ênfase nos projetos da escola, aprendizagem dos alunos, e realização da Festa de Formatura com os alunos dos 9º ano do EF e 3º ano do EM e Avaliação Auto Institucional.
- Estimular o corpo docente na formação continuada na realização de cursos ofertados pela SEDUC e EFAP. Nesse segundo semestre será trabalhado os temas do INOVA/2019, entre eles temas: Eletivas, Projeto de Vida e Tecnologia.
- Desenvolvendo atividades que envolvem o MMR - Método de Melhoria de Resultados na aplicação das ações.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
EE PROFª ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES
Rua Presidente Prudente de Moraes, 01 – Pq. Euclides Miranda
CEP: 13 174-526 – Sumaré - SP – (019) 3873 3206
www.ensino.sp.gov.br



10 - BOLETINS COMPLETOS DO IDESP DOS 3 (TRÊS) ÚLTIMOS ANOS

Histórico de resultados dos últimos três anos (indicadores externos - SARESP / IDEB, outros);

BOLETIM DA ESCOLA

ESCOLA 045548 - ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA
DIRETORIA / MUNICÍPIO: SUMARE / SUMARE

O IDESP - Índice de Desenvolvimento de Educação do Estado de São Paulo é o indicador que avalia a qualidade das escolas estaduais, avaliadas em cada ciclo escolar. O primeiro fixa metas anuais para o aprimoramento da qualidade da educação no Estado. O IDESP e as metas fixadas refletem o trabalho da escola na busca de uma melhor qualidade de ensino e de gestão escolar, com o apoio da Secretaria de Estado da Educação.

As informações deste boletim permitem que a escola analise a evolução de seu IDESP entre 2015 e 2016, em cada um de seus componentes, e avalie seu progresso em relação à meta que lhe foi proposta para 2016.

Também são apresentados os indicadores de desempenho da Educação por Resultados

A partir de 2013, o Índice de Cumprimento de Metas passa a ser calculado de maneira distinta. Os dois componentes da parcela curricular da meta (IC1 e IC2) passaram a ser calculados (IC1) e foram considerados base o cálculo do indicador de cumprimento de metas em 2012, e cada um deles permitiu, exatamente sob a mesma forma de cálculo. Se ambos os valores eram somados, atingia-se o máximo entre esses dois indicadores (IC de IC1 e IC2) e, assim, o resultado é multiplicado por um coeficiente calculado a partir o INSE.

As metas relativas sobre a metodologia utilizada no cálculo do IDESP e aos indicadores de cumprimento de metas encontram-se na Nota Técnica do Programa de Qualidade da Escola, disponível no site da Secretaria de Estado da Educação.

IDESP 2016 - INDICADORES DA ESCOLA

INDICADORES DE DESEMPENHO	INDICADOR DE DESEMPENHO	INDICADOR DE DESEMPENHO	INDICADOR DE DESEMPENHO
URUGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA	URUGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA	URUGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA	URUGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA
5º ANO EF	3.3267	2.8433	3.00
9º ANO EF	3.0033	1.8400	2.32
3ª SÉRIE EM			0.9147
			0.9694
			3.00

IDESP 2016 - REDE ESCOLAR

ESCOLA	5º ANO EF	9º ANO EF	3ª SÉRIE EM
	3.00	3.00	2.12
DIRETORIA	5.70	3.06	2.40
ESTADO	5.40	2.93	2.30

EVOLUÇÃO E CUMPRIMENTO DAS METAS DE 2016 - POR CICLO ESCOLAR

5º ANO EF	9º ANO EF	3ª SÉRIE EM	5º ANO EF	9º ANO EF	3ª SÉRIE EM
3.60	3.00	2.12	3.75	3.00	0.00
2.11	2.12	2.26	2.26	2.12	6.67

MAXIMO LÍMITE PARA O CUMPRIMENTO DA META 2016 - ADICIONAL POR QUALIDADE (IC)

5º ANO EF	9º ANO EF	3ª SÉRIE EM	ADICIONAL POR QUALIDADE (IC)	ADICIONAL POR QUALIDADE (IC)	ADICIONAL POR QUALIDADE (IC)
0.00	2.28	0.00	2.28	2.28	2.28
6.67	0.00	6.67	0.00	0.00	6.67

BOLETIM DA ESCOLA

ESCOLA 045548 - ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA
DIRETORIA / MUNICÍPIO: SUMARE / SUMARE

O IDESP - Índice de Desenvolvimento de Educação do Estado de São Paulo é o indicador que avalia a qualidade das escolas estaduais, avaliadas em cada ciclo escolar. O primeiro fixa metas anuais para o aprimoramento da qualidade da educação no Estado. O IDESP e as metas fixadas refletem o trabalho da escola na busca de uma melhor qualidade de ensino e de gestão escolar, com o apoio da Secretaria de Estado da Educação.

As informações deste boletim permitem que a escola analise a evolução de seu IDESP entre 2015 e 2016, em cada um de seus componentes, e avalie seu progresso em relação à meta que lhe foi proposta para 2016.

Também são apresentados os indicadores de desempenho da Educação por Resultados

A partir de 2013, o Índice de Cumprimento de Metas passa a ser calculado de maneira distinta. Os dois componentes da parcela curricular da meta (IC1 e IC2) passaram a ser calculados (IC1) e foram considerados base o cálculo do indicador de cumprimento de metas em 2012, e cada um deles permitiu, exatamente sob a mesma forma de cálculo. Se ambos os valores eram somados, atingia-se o máximo entre esses dois indicadores (IC de IC1 e IC2) e, assim, o resultado é multiplicado por um coeficiente calculado a partir o INSE.

As metas relativas sobre a metodologia utilizada no cálculo do IDESP e aos indicadores de cumprimento de metas encontram-se na Nota Técnica do Programa de Qualidade da Escola, disponível no site da Secretaria de Estado da Educação.

IDESP 2016 - CUMPRIMENTO POR NÍVEL DE DESEMPENHO

URUGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	URUGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	URUGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA
0.1890	0.6480	0.1390	0.0250	0.1390	0.0250
0.2210	0.7050	0.0740	0.0000	0.0740	0.0000
0.3230	0.4680	0.1040	0.0160	0.1040	0.0160
0.5410	0.4260	0.0330	0.0000	0.0330	0.0000

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO





INDICE DE CUMPLIMIENTO DE METAS POR CICLO ESCOLAR

INDICE DE CUMPLIMIENTO DE METAS (ICM) = (Índice de Avance de la Serie EF) / (Índice de Avance de la Serie EM)

SERIE	1º ANO EF	2º ANO EF	3º ANO EF	Índice de Cumplimiento de Metas (ICM)
1ª SERIE EF	2.28	4.18	3.23	
2ª SERIE EM	6.67	4.18	9.45	

Índice de Cumplimiento de Metas por Ciclo Escolar

Índice de Cumplimiento de Metas por Ciclo Escolar = (Índice de Avance de la Serie EF) / (Índice de Avance de la Serie EM)

INDICE DE CUMPLIMIENTO DE METAS DE 2016 POR ESCUELA

INDICE DE CUMPLIMIENTO DE METAS (ICM) = (Índice de Avance de la Serie EF) / (Índice de Avance de la Serie EM)

SERIE	NÚMERO DE ALUMNOS	PROPORCIÓN DE ESCUELAS AVANZADAS (%)	Índice de Cumplimiento de Metas (ICM)
1º ANO EF	122	86.90%	5.33
2ª SERIE EM	62	33.70%	
TOTAL	184	100.00%	

Índice de Cumplimiento de Metas por Ciclo Escolar = (Índice de Avance de la Serie EF) / (Índice de Avance de la Serie EM)

METAS 2017 POR CICLO ESCOLAR

Índice de Cumplimiento de Metas (ICM) = (Índice de Avance de la Serie EF) / (Índice de Avance de la Serie EM)

SERIE	1º ANO EF	2º ANO EF	3º ANO EF
1ª SERIE EF	3.00	3.21	2.29
2ª SERIE EM	2.12	2.29	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOLETIM DA ESCOLA

ESCOLA. 045548 - ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA
DIRETORIA/MUNICÍPIO: SUMARE / SUMARE

O IDESP - Índice de Desempenho da Educação do Estado de São Paulo é o indicador que avalia a qualidade das escolas, mediante requisitos em cada ciclo escolar e permite fixar metas reais para o aprimoramento da qualidade da educação no Estado. O IDESP e as metas fixadas refletem o trabalho da equipe da escola na direção desta melhoria do ensino e do gestão escolar, com o apoio da Secretaria de Estado da Educação.

As informações deste boletim permitem que a escola analise a evolução da sua IDESP entre 2016 e 2017, em cada um dos seus componentes, e avalie seu progresso em relação à meta que lhe foi proposta para 2017.

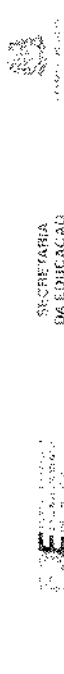
Também são apresentadas os indicadores de pagamento de Bonificação por Resultados

A partir de 2013, o Índice de Cumprimento de Metas passa a ser calculado de maneira distinta. Os dois componentes (a parcela correspondente à meta (IC), e a adicional por qualidade (IQ), já foram considerados para o cálculo do indicador de pagamento de bônus em 2012, e cada um deles permanecerá extintamente sob a mesma forma de cálculo. Se antes esses valores eram somados, agora apuram-se maxime entre esses duas grandezas (IC ou IQ, metes e metas). Este resultado é multiplicado por um multiplicador calculado a partir do INSE.

Metas detalhadas sobre a metodologia utilizada no cálculo do IDESP e dos indicadores de pagamento de bônus encontram-se na Nota Técnica do Programa de Qualidade da Escola, disponível no site da Secretaria de Estado da Educação.

IDESP 2017 - DISTRIBUIÇÃO POR NÍVEIS DE DESEMPENHO

5º ANO EF	6º ANO EF	7º ANO EF	8º ANO EF	9º ANO EF	10º ANO EF	11º ANO EF	12º ANO EF	13º ANO EF	14º ANO EF	15º ANO EF	16º ANO EF	17º ANO EF	18º ANO EF	19º ANO EF	20º ANO EF	21º ANO EF	22º ANO EF	23º ANO EF	24º ANO EF	25º ANO EF	26º ANO EF	27º ANO EF	28º ANO EF	29º ANO EF	30º ANO EF		
LÍNGUA PORTUGUESA																											
MATEMÁTICA																											
LÍNGUA PORTUGUESA																											
MATEMÁTICA																											
LÍNGUA PORTUGUESA																											
MATEMÁTICA																											



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

IDESP 2017 - INDICADORES DA ESCOLA

	MÁXIMO (IC)		MÍNIMO (IC)		ÍNDICE DE CUMPRIMENTO (IC)
	2016	2017	2016	2017	
5º ANO EF	3.3330	2.7120	3.00	2.92	0.9654
9º ANO EF	3.4400	1.8967	3.00	2.92	0.9366
3ª SÉRIE EM					

IDESP 2017 - REDE ESTADUAL

	5º ANO EF	9º ANO EF	3ª SÉRIE EM
ESCOLA	5.39	3.21	2.50
DIRETORIA	5.33	3.21	2.43
ESTADO			2.36

EVOLUÇÃO E CUMPRIMENTO DAS METAS DE 2017, POR CICLO ESCOLAR

	IDESP 2016	IDESP 2017	METAS 2017	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO (IC)
5º ANO EF	3.00	2.92	3.21	0.00
9º ANO EF	2.12	2.50	2.29	120.00
3ª SÉRIE EM				

MÁXIMO ENTRE ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DA META 2017 E ADICIONAL POR QUALIDADE 2017, POR CICLO ESCOLAR

	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO (IC)	ADICIONAL POR QUALIDADE (IQ)	MÁXIMO (IC, IQ)
5º ANO EF	0.00	0.00	0.00
9º ANO EF	120.00	5.30	120.00
3ª SÉRIE EM			

Handwritten initials and date.



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS POR CICLO ESCOLAR

MÁXIMO DE USUÁRIOS
 (MÁXIMO DE USUÁRIOS)
 ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS (ICM)

	MÁXIMO DE USUÁRIOS (MÁXIMO DE USUÁRIOS)	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS (ICM)
5º ANO EF	120,00	4,18
3ª SÉRIE EM	120,00	4,18

1 O índice de Cumprimento de Metas se limita a 120%

2 O valor máximo de usuários (MÚLTIPLA) é igual a 120,00 (120)

ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS DE 2018 DA ESCOLA

NÚMERO DE ALUNOS
 (NÚMERO DE ALUNOS)
 ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS DA ESCOLA (ICM)

	NÚMERO DE ALUNOS (NÚMERO DE ALUNOS)	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS DA ESCOLA (ICM)
5º ANO EF	87	61,70%
3ª SÉRIE EM	54	38,30%
TOTAL	141	100,00%

1 Números de alunos avaliados e considerados para cálculo do ICESP

2 As metas para 2019 estão sendo objeto de reestudo, razão pela qual serão publicadas oportunamente

São Paulo, 20 de Fevereiro de 2019.

SECRETARIA
 DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA
 DA EDUCAÇÃO



Handwritten signature and initials

ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS POR CICLO ESCOLAR

	MÍNIMO (CICLO)	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS POR CICLO ESCOLAR	MÁXIMO (CICLO)	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS POR CICLO ESCOLAR
5º ANO EF	0,00	4,18	0,00	0,00
3ª SÉRIE EM	120,00	4,18	120,00	120,00

O Índice de Cumprimento de Metas se limita a 120%
 O valor atribuído ao indicador (IMCI) é igual a 100% (0,10)

ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS DE 2017 DA ESCOLA

	NÚMERO DE ALUNOS	PERCENTUAL DE ALCANCE DAS METAS	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS DA ESCOLA (ICME)
5º ANO EF *	117	64,64%	42,43
3ª SÉRIE EM	64	35,36%	
TOTAL	181	100,00%	

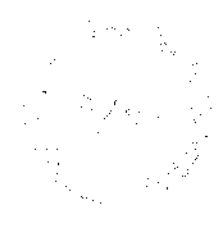
* Números de alunos avaliados e contabilizados para cálculo do ICESP

METAS 2018 POR CICLO ESCOLAR

	ÍCESP 2017	METAS 2018
5º ANO EF	2,92	3,15
3ª SÉRIE EM	2,50	2,68

São Paulo, 29 de Março de 2018.

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



APB 32

ESCOLA ESTADUAL: 045548 - ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA

DIRETORIA DE ENSINO / MUNICÍPIO: SUMARE / SUMARE

REGIÃO METROPOLITANA DE CAMPINAS (RMC)

SARESP 2016

O SARESP – Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo – avalia anualmente todas as escolas da rede estadual de ensino regular que oferecem Educação Básica e as escolas municipais, técnicas e particulares que manifestam interesse em participar da avaliação estadual. Os resultados apresentados neste Boletim permitem à escola analisar o seu desempenho e, com o apoio da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, melhorar a qualidade da aprendizagem dos seus alunos e da gestão escolar.

PARTICIPÇÃO DOS ALUNOS NO SARESP 2016

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA		MATEMÁTICA		TOTAL	
	DESEMPENHO	PRESENÇA	DESEMPENHO	PRESENÇA		
ESTADO	153.443	152.536	43.871	331.631	370.451	1.022.034
REDE ESTADUAL	118.658	120.355	39.354	327.804	350.451	966.020
RMC	10.019	10.217	2.545	21.469	23.441	87.681
DIRETORIA DE ENSINO	1.328	1.400	782	5.790	5.009	14.309
ESCOLA	-	-	32	124	61	217

Referência: alunos presentes no 1º dia de avaliação
 * Escolas estaduais que participaram do SARESP 2016: 5.105 escolas.

MÉDIAS DO SARESP 2016

A partir do SARESP 2014, o desempenho dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental é processado pela metodologia da Teoria da Resposta ao Item e, a exemplo do que ocorre nos demais anos e séries, avaliados, ancora-se na mesma escala de desempenho da Prova Brasil/Saeb.

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA		MATEMÁTICA	
	DESEMPENHO	PRESENÇA	DESEMPENHO	PRESENÇA
REDE ESTADUAL	172,3	219,6	222,9	237,4
RMC	174,7	222,3	224,4	239,5
DIRETORIA DE ENSINO	176,7	222,5	218,9	240,2
ESCOLA	-	-	236,9	285,0

MÉDIAS DO SAEB E PROVA BRASIL 2015

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA		MATEMÁTICA	
	DESEMPENHO	PRESENÇA	DESEMPENHO	PRESENÇA
ESCOLAS ESTADUAIS DO BRASIL	210,1	247,0	259,9	222,3
ESCOLAS ESTADUAIS DE SÃO PAULO	219,0	248,5	287,7	236,6

ESCOLA ESTADUAL: 045548 - ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA

Os pontos da escala de proficiência utilizados na Prova Brasil e SAEB foram agrupados no SARESP em quatro níveis de proficiência – **Abaixo do Básico**, **Básico**, **Adequado** e **Avançado** – definidos a partir das expectativas de aprendizagem (conteúdos, competências e habilidades) estabelecidos para cada ano/série e disciplina do Currículo do Estado de São Paulo. Estudos sobre o posicionamento dos itens das provas do 3º ano do Ensino Fundamental permitiram definir os intervalos de pontuação dos níveis de proficiência a serem considerados em Língua Portuguesa e em Matemática, conforme indicados na tabela.

CLASSIFICAÇÃO E DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	DESCRIÇÃO
Insuficiente	Abaixo do Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, das competências e das habilidades desajustado para o ano/série escolar em que se encontram
Suficiente	Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio mínimo dos conteúdos, das competências e das habilidades, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular no ano/série subsequente.
	Adequado	Os alunos, neste nível, demonstram domínio pleno dos conteúdos, das competências e das habilidades desajustado para o ano/série escolar em que se encontram.
Avançado	Avançado	Os alunos, neste nível, demonstram conhecimentos e domínio dos conteúdos, das competências e das habilidades acima do requerido para o ano/série escolar em que se encontram.

ENCAMINHAMENTO PEDAGÓGICO

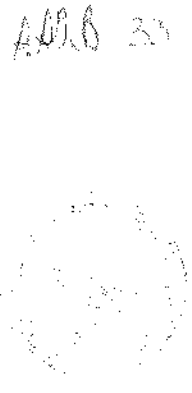
NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	MÉDIA A SER TOMADA
Abaixo do Básico	Recuperação Intensiva
Básico	Recuperação Contínua
Adequado	Aprofundamentos
Avançado	Desafio

LÍNGUA PORTUGUESA

	SAEB	PROVA BRASIL	SAEB	PROVA BRASIL	SAEB	PROVA BRASIL
Abaixo do Básico	< 125	< 150	< 175	< 200	< 250	< 275
Básico	125 a < 175	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 275	250 a < 300	275 a < 325
Adequado	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 275	275 a < 325	300 a < 375	325 a < 375
Avançado	≥ 225	≥ 250	≥ 275	≥ 325	≥ 375	≥ 375

MATEMÁTICA

	SAEB	PROVA BRASIL	SAEB	PROVA BRASIL	SAEB	PROVA BRASIL
Abaixo do Básico	< 150	< 175	< 200	< 225	< 275	< 275
Básico	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 300	275 a < 350	275 a < 350
Adequado	200 a < 250	225 a < 275	250 a < 300	300 a < 350	350 a < 400	350 a < 400
Avançado	≥ 250	≥ 275	≥ 300	≥ 350	≥ 400	≥ 400



ESCOLA ESTADUAL: 045548 - ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	Básico					Avançado						
	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	400
3º EF												
5º EF												
7º EF												
9º EF	0,0	3,3	4,1	11,5	18,0	23,9	23,8	9,8	4,1	2,5	0,0	0,0
3º EM	0,0	0,0	0,0	9,7	12,9	9,7	24,2	22,6	9,7	8,1	1,6	0,0

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
		REDE ESTADUAL	ESCOLA	ESCOLA			
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 125	12,7	11,7	11,7	9,9	-
		125 a < 175	34,7	33,6	32,0	32,0	-
Suficiente	Básico	175 a < 225	48,3	49,1	53,2	53,2	-
		225 a < 275	83,0	82,7	85,2	85,2	-
Avançado	Avançado	≥ 275	4,3	5,6	5,0	-	

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
		REDE ESTADUAL	ESCOLA	ESCOLA			
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 180	7,1	6,2	5,3	5,3	-
		180 a < 200	26,0	24,2	23,9	23,9	-
Suficiente	Básico	200 a < 250	42,7	42,9	44,1	44,1	-
		250 a < 275	68,8	68,0	68,0	68,0	-
Avançado	Avançado	≥ 280	24,2	26,8	26,7	-	

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
		REDE ESTADUAL	ESCOLA	ESCOLA			
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 175	14,4	13,4	17,3	17,3	-
		175 a < 225	37,5	37,8	38,1	38,1	-
Suficiente	Básico	225 a < 275	36,9	35,9	35,4	35,4	-
		275 a < 325	73,4	73,7	73,5	73,5	-
Avançado	Avançado	≥ 275	12,1	13,0	9,3	-	

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
		REDE ESTADUAL	ESCOLA	ESCOLA			
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 200	21,9	19,9	19,5	19,5	18,9
		200 a < 275	56,7	57,7	58,1	58,1	64,8
Suficiente	Básico	275 a < 325	18,9	20,0	20,1	20,1	13,8
		325 a < 375	75,6	77,7	78,2	78,2	79,7
Avançado	Avançado	≥ 325	2,4	2,4	2,4	2,5	

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	SÉRIE DO ENSINO MÉDIO			RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
		REDE ESTADUAL	ESCOLA	ESCOLA			
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 250	30,9	27,6	30,7	30,7	32,3
		250 a < 300	37,0	37,5	37,2	37,2	46,8
Suficiente	Básico	300 a < 375	31,3	31,2	31,2	31,2	19,4
		375 a < 400	60,4	71,5	68,4	68,4	66,7
Avançado	Avançado	≥ 375	0,8	0,9	0,9	1,0	

ESCOLA ESTADUAL: 045548 - ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	Básico					Avançado						
	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	400
3º EF												
5º EF												
7º EF												
9º EF	0,0	0,0	0,8	5,7	15,6	27,0	25,4	16,0	4,9	2,5	0,0	0,0
3º EM	0,0	0,0	0,0	4,9	6,2	14,8	26,2	21,3	16,4	4,9	1,6	0,0

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
		REDE ESTADUAL	ESCOLA	ESCOLA			
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 150	18,3	15,4	15,4	15,3	-
		150 a < 200	31,6	28,9	30,2	30,2	-
Suficiente	Básico	200 a < 250	30,2	32,3	34,0	34,0	-
		250 a < 275	61,9	61,2	64,3	64,3	-
Avançado	Avançado	≥ 280	20,0	23,4	19,9	-	

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
		REDE ESTADUAL	ESCOLA	ESCOLA			
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 175	15,5	13,7	12,7	12,7	-
		175 a < 225	35,6	34,6	36,2	36,2	-
Suficiente	Básico	225 a < 275	35,3	36,7	35,6	35,6	-
		275 a < 300	71,9	71,4	71,8	71,8	-
Avançado	Avançado	≥ 275	12,6	14,9	15,5	-	

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
		REDE ESTADUAL	ESCOLA	ESCOLA			
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 200	28,6	23,9	29,3	29,3	-
		200 a < 250	43,8	45,2	49,0	49,0	-
Suficiente	Básico	250 a < 300	25,2	26,0	18,5	18,5	-
		300 a < 350	68,8	71,2	68,5	68,5	-
Avançado	Avançado	≥ 300	4,7	4,9	2,2	-	

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
		REDE ESTADUAL	ESCOLA	ESCOLA			
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 225	27,6	24,3	25,7	25,7	22,1
		225 a < 300	59,7	60,8	60,6	60,6	70,5
Suficiente	Básico	300 a < 350	11,2	12,3	7,4	7,4	7,4
		350 a < 400	70,9	73,1	72,7	72,7	77,9
Avançado	Avançado	≥ 350	1,6	1,6	1,5	0,0	

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	SÉRIE DO ENSINO MÉDIO			RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
		REDE ESTADUAL	ESCOLA	ESCOLA			
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 275	47,6	42,8	46,1	46,1	54,1
		275 a < 350	47,4	50,9	48,1	48,1	42,6
Suficiente	Básico	350 a < 400	4,8	5,9	4,6	4,6	3,3
		400 a < 450	52,2	56,8	53,7	53,7	45,9
Avançado	Avançado	≥ 400	0,3	0,2	0,1	0,0	

1000 24

RESULTADOS COMPARATIVOS DA ESCOLA - 2014 a 2016



RESULTADOS COMPARATIVOS DA ESCOLA - 2014 a 2016

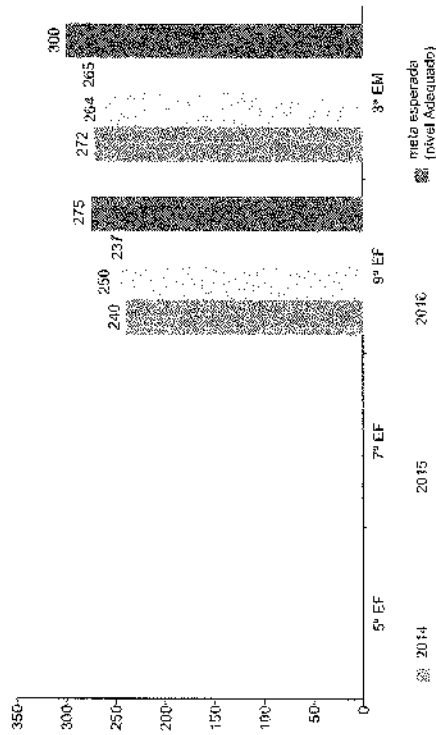
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO ESCOLAR DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO ESCOLAR DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

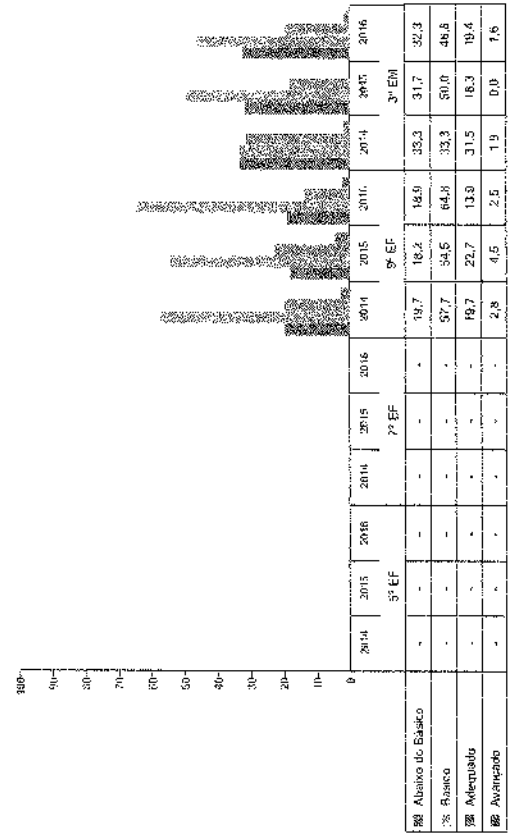
ESCOLA ESTADUAL: 045548 - ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA

LÍNGUA PORTUGUESA

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2014 a 2016 e com a meta esperada no SAESP



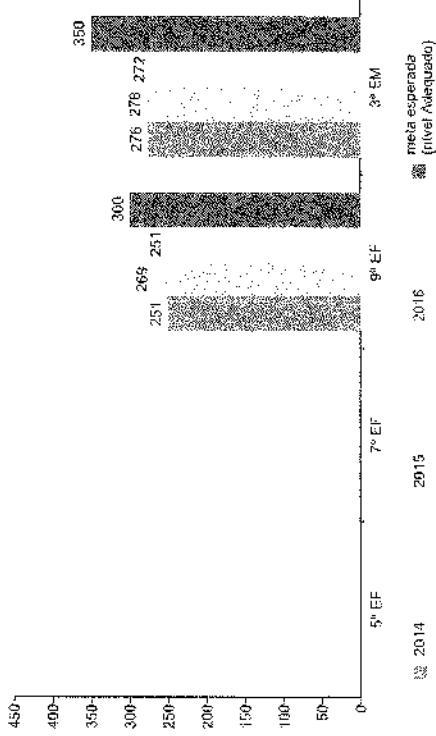
Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SAESP 2014 a 2016



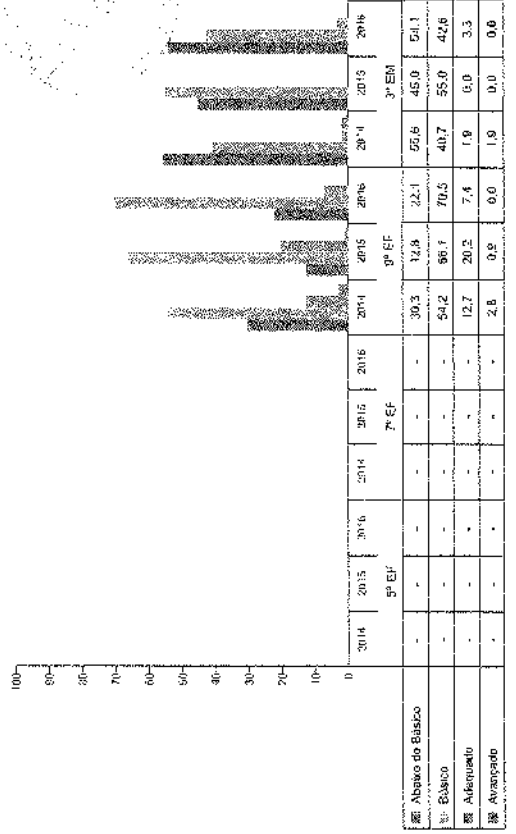
ESCOLA ESTADUAL: 045548 - ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA

MATEMÁTICA

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2014 a 2016 e com a meta esperada no SAESP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SAESP 2014 a 2016



ESCOLA ESTADUAL: 045548 - ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA

DIRETORIA DE ENSINO / MUNICÍPIO: SUMARE / SUMARE

REGIÃO METROPOLITANA DE CAMPINAS (RMC)

SARESP 2017

O SARESP - Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo - avalia anualmente todas as escolas da rede estadual de ensino regular que oferecem Educação Básica e as escolas municipais, técnicas e particulares que manifestam interesse em participar da avaliação estadual. Os resultados apresentados neste Boletim permitem à escola analisar o seu desempenho e, com o apoio da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, melhorar a qualidade da aprendizagem dos seus alunos e da gestão escolar.

PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NO SARESP 2017

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA		MATEMÁTICA		TOTAL	
	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.		
ESTADO	190.143	189.810	81.273	282.744	373.097	86,8
REDE ESTADUAL	121.294	124.390	45.272	287.340	346.418	85,9
RMC	10.000	10.310	2.978	16.872	22.904	86,8
DIRETORIA DE ENSINO	1.293	1.477	663	5.330	4.837	84,3
ESCOLA	-	-	-	121	85	89,0

Referência: alunos presentes no 1. dia da avaliação
 Escolas estaduais que participaram do SARESP 2017: 5.090 escolas

MÉDIAS DO SARESP 2017

A partir do SARESP 2014, o desempenho dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental é processado pela metodologia da Teoria da Resposta ao Item e, a exemplo do que ocorre nos demais anos e séries avaliados, ancora-se na mesma escala de desempenho da Prova Brasil/Saeb.

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA				MATEMÁTICA					
	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.		
REDE ESTADUAL	179,2	214,3	225,8	242,5	274,5	263,6	223,8	228,4	256,7	278,3
RMC	180,5	216,5	227,0	244,5	278,7	265,5	227,9	230,2	250,3	283,4
DIRETORIA DE ENSINO	183,1	215,0	224,3	244,4	275,8	262,0	225,1	226,4	258,2	279,6
ESCOLA	-	-	-	237,5	275,2	-	-	-	250,2	278,4

MÉDIAS DO SAEB E PROVA BRASIL 2015

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA				MATEMÁTICA				
	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	
ESCOLAS ESTADUAIS DO BRASIL	210,1	247,0	269,9	222,3	250,5	259,3	-	-	-
ESCOLAS ESTADUAIS DE SÃO PAULO	219,0	246,5	267,7	235,6	252,0	264,6	-	-	-

ESCOLA ESTADUAL: 045548 - ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA

Os pontos da escala de proficiência utilizados na Prova Brasil e SAEB foram agrupados no SARESP em quatro níveis de proficiência - **Abaixo do Básico**, **Básico**, **Adequado** e **Avançado** - definidos a partir das expectativas de aprendizagem (conteúdos, competências e habilidades) estabelecidos para cada ano/série e disciplina do Currículo do Estado de São Paulo. Estudos sobre o posicionamento dos itens das provas do 3º ano do Ensino Fundamental permitiram definir os intervalos de pontuação dos níveis de proficiência a serem considerados em Língua Portuguesa e em Matemática, conforme indicados na tabela.

CLASSIFICAÇÃO E DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	DESCRIÇÃO
Insuficiente	Abaixo do Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, das competências e das habilidades descritas para o ano/série escolar em que se encontram.
Suficiente	Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio mínimo dos conteúdos, das competências e das habilidades, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular no ano/série subsequentemente.
	Adequado	Os alunos, neste nível, demonstram domínio pleno dos conteúdos, das competências e das habilidades planejadas para o ano/série escolar em que se encontram.
Avançado	Avançado	Os alunos, neste nível, demonstram conhecimentos e domínio dos conteúdos, das competências e das habilidades acima do requerido para o ano/série escolar em que se encontram.

ENCAMINHAMENTO PEDAGÓGICO

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	MÉDIA	SERIE	INDICADA
Abaixo do Básico	-	-	Recuperação Intensiva
Básico	-	-	Recuperação Contínua
Adequado	-	-	Aprofundamento
Avançado	-	-	Desafio

LÍNGUA PORTUGUESA

	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.
Abaixo do Básico	< 125	< 150	< 175	< 200	< 250	< 280	< 300
Básico	125 a < 175	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 275	250 a < 300	300 a < 375	≥ 375
Adequado	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 275	275 a < 325	300 a < 375	375 a < 450	≥ 450
Avançado	≥ 225	≥ 250	≥ 275	≥ 325	≥ 375	≥ 450	≥ 450

MATEMÁTICA

	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.	S.E.F.
Abaixo do Básico	< 150	< 175	< 200	< 225	< 275	< 300	< 350
Básico	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 300	275 a < 350	350 a < 400	≥ 400
Adequado	200 a < 250	225 a < 275	250 a < 300	300 a < 350	350 a < 400	400 a < 450	≥ 450
Avançado	≥ 250	≥ 275	≥ 300	≥ 350	≥ 400	≥ 450	≥ 450



Língua Portuguesa

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

ESCOLA ESTADUAL: 045548 - ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	400
3º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9º EF	0,0	4,3	6,9	12,9	13,8	19,0	24,1	6,9	4,3	0,9	0,0	0,0
3º EM	0,0	0,0	1,6	6,3	12,7	17,5	27,0	37,5	6,3	3,2	1,6	0,0

Alunos de Básico

Avançado

Avançado

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
		REDE ESTADUAL	REDE ESTADUAL	REDE ESTADUAL			
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 125	12,3	11,6	11,6	10,1	-
	Básico	125 a < 175	31,7	31,9	31,7	31,9	-
Suficiente	Adequado	175 a < 225	44,5	44,8	44,8	44,8	-
	Básico + Adequado	225 a < 275	76,3	76,6	76,5	76,6	-
Avançado	Avançado	≥ 275	11,4	11,9	11,9	11,3	-

Alunos de Básico

Avançado

Avançado

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
		REDE ESTADUAL	REDE ESTADUAL	REDE ESTADUAL			
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 150	14,7	15,2	15,2	16,4	-
	Básico	150 a < 200	33,9	33,9	31,2	31,2	-
Suficiente	Adequado	200 a < 250	33,8	34,3	34,3	36,8	-
	Básico + Adequado	250 a < 300	67,7	67,7	65,5	68,0	-
Avançado	Avançado	≥ 300	17,5	19,3	19,3	15,6	-

Alunos de Básico

Avançado

Avançado

Matemática

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

ESCOLA ESTADUAL: 045548 - ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	400
3º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9º EF	0,0	0,0	3,4	9,3	17,9	19,5	17,8	21,2	7,6	2,5	0,8	0,0
3º EM	0,0	0,0	0,0	7,7	10,8	26,2	33,8	7,7	12,3	1,5	0,0	0,0

Alunos de Básico

Avançado

Avançado

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
		REDE ESTADUAL	REDE ESTADUAL	REDE ESTADUAL			
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 175	14,7	15,7	14,0	14,3	-
	Básico	175 a < 225	35,2	35,2	32,8	35,4	-
Suficiente	Adequado	225 a < 275	34,7	34,7	36,3	35,8	-
	Básico + Adequado	275 a < 325	69,9	69,9	69,1	71,0	-
Avançado	Avançado	≥ 325	14,4	16,9	16,9	14,6	-

Alunos de Básico

Avançado

Avançado

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
		REDE ESTADUAL	REDE ESTADUAL	REDE ESTADUAL			
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 200	23,3	24,9	24,9	27,5	-
	Básico	200 a < 250	44,5	42,7	42,7	44,1	-
Suficiente	Adequado	250 a < 300	28,9	27,5	27,5	24,9	-
	Básico + Adequado	300 a < 350	70,5	70,2	70,2	68,9	-
Avançado	Avançado	≥ 350	4,3	4,8	4,8	0,5	-

Alunos de Básico

Avançado

Avançado

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

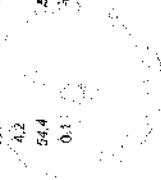
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
		REDE ESTADUAL	REDE ESTADUAL	REDE ESTADUAL			
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 225	23,2	20,7	20,7	21,6	30,5
	Básico	225 a < 300	61,4	63,0	63,0	63,2	58,5
Suficiente	Adequado	300 a < 350	13,6	14,8	14,8	13,7	10,2
	Básico + Adequado	350 a < 400	75,0	77,5	77,5	76,8	68,6
Avançado	Avançado	≥ 400	1,8	1,7	1,7	1,6	0,8

Alunos de Básico

Avançado

Avançado

10/08 34



RESULTADOS COMPARATIVOS DA ESCOLA - 2015 a 2017



RESULTADOS COMPARATIVOS DA ESCOLA - 2015 a 2017

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
SECRETARIA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO ESCOLAR DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
SECRETARIA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO ESCOLAR DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

ESCOLA ESTADUAL: 045548 - ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA

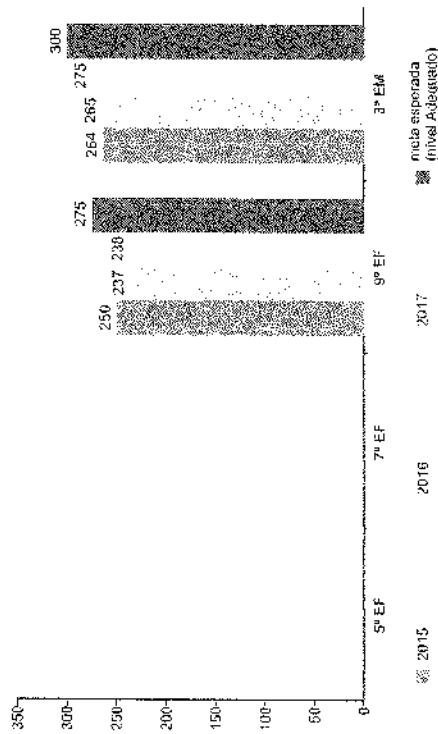
ESCOLA ESTADUAL: 045548 - ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA

LÍNGUA PORTUGUESA

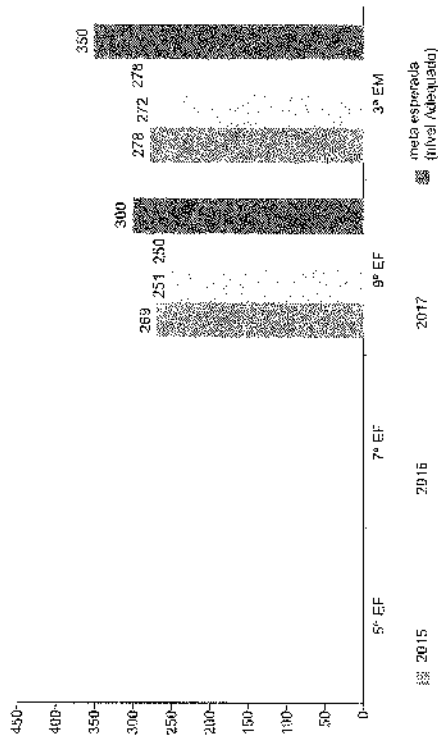
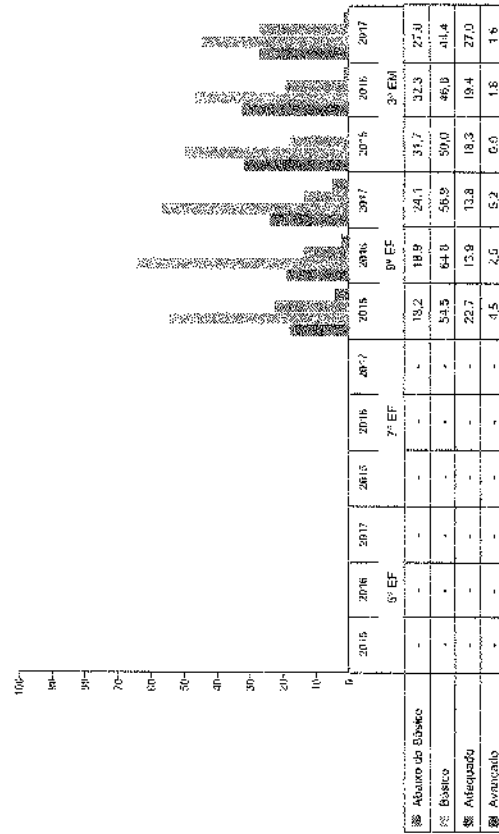
MATEMÁTICA

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2015 a 2017 e com a meta esperada no SAESP

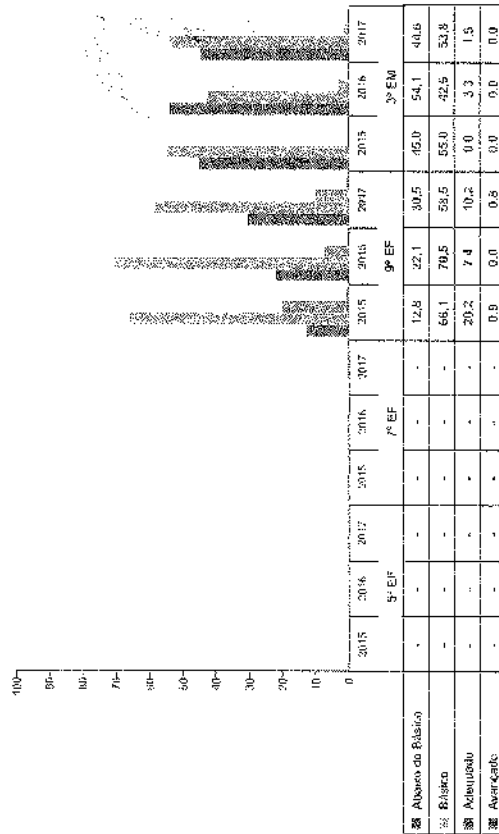
Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2015 a 2017 e com a meta esperada no SAESP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SAESP 2015 a 2017



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SAESP 2015 a 2017



Handwritten marks and numbers at the bottom right of the page.

ESCOLA ESTADUAL: 045548 - ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA

DIRETORIA DE ENSINO / MUNICÍPIO: SUMARE / SUMARE

REGIÃO METROPOLITANA DE CAMPINAS (RMC)

SARESP 2018

O SARESP - Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo - avalia anualmente todas as escolas da rede estadual de ensino regular que oferecem Educação Básica e as escolas municipais, técnicas e particulares que manifestaram interesse em participar da avaliação estadual. Os resultados apresentados neste Boletim permitem à escola analisar o seu desempenho e, com o apoio da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, melhorar a qualidade da aprendizagem dos seus alunos e da gestão escolar.

PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NO SARESP 2018

INSTÂNCIAS	SARESP 2018			SARESP 2017			TOTAL
	SE	ME	JE	SE	ME	JE	
ESTADO	194.391	193.555	63.426	303.364	399.819	1.115.179	87,3
REDE ESTADUAL*	117.810	119.000	41.066	283.500	332.464	894.242	86,3
RMC	10.394	9.760	2.852	18.644	21.782	63.432	87,4
DIRETORIA DE ENSINO	1.243	1.332	725	5.161	4.789	13.240	86,0
ESCOLA	-	-	33	89	54	176	81,1

* Referência: alunos presentes no 1º dia de avaliação
* Escola: estudantes que participaram do SARESP 2018: 5.162 estudantes.

MÉDIAS DO SARESP 2018

A partir do SARESP 2014, o desempenho dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental é processado pela metodologia da Teoria da Resposta ao Item e, a exemplo do que ocorre nos demais anos e séries avaliados, ancora-se na mesma escala de desempenho da Prova Brasil/Saeb.

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA						MATEMÁTICA					
	SE	ME	JE	SE	ME	JE	SE	ME	JE	SE	ME	JE
REDE ESTADUAL	199,7	217,0	226,0	249,5	278,8	217,1	227,4	231,5	255,6	278,6		
RMC	190,8	219,5	229,2	252,4	282,7	238,3	231,9	234,6	260,7	285,1		
DIRETORIA DE ENSINO	193,0	217,3	230,9	250,4	281,3	221,1	230,2	235,0	256,6	281,5		
ESCOLA	-	-	-	251,8	283,9	-	-	-	248,9	279,0		

MÉDIAS DO SAEB E PROVA BRASIL 2017

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA		
	SE	ME	JE	SE	ME	JE
ESCOLAS ESTADUAIS DO BRASIL	217,6	254,3	259,4	227,0	252,6	259,3
ESCOLAS ESTADUAIS DE SÃO PAULO	225,8	256,6	266,0	238,8	253,6	263,2

ESCOLA ESTADUAL: 045548 - ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA

Os pontos da escala de proficiência utilizados na Prova Brasil e SAEB foram agrupados no SARESP em quatro níveis de proficiência - **Abaixo do Básico**, **Básico**, **Adequado** e **Avançado** - definidos a partir das expectativas de aprendizagem (conteúdos, competências e habilidades) estabelecidos para cada ano/série e disciplina do Currículo do Estado de São Paulo. Estudos sobre o posicionamento dos itens das provas do 3º ano do Ensino Fundamental permitiram definir os intervalos de pontuação dos níveis de proficiência a serem considerados em Língua Portuguesa e em Matemática, conforme indicados na tabela.

CLASSIFICAÇÃO E DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

Instância	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
Substituto	Os alunos, neste nível, demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, das competências e das habilidades desajustado para o ano/série escolar em que se encontram			
Avançado	Os alunos, neste nível, demonstram domínio mínimo dos conteúdos, das competências e das habilidades, mas possuem as estruturas necessárias para atingir com o proposto curricular no ano/série subsequente.			
Avançado	Os alunos, neste nível, demonstram domínio pleno dos conteúdos, das competências e das habilidades desajustado para o ano/série escolar em que se encontram			
Avançado	Os alunos, neste nível, demonstram conhecimentos e domínio das habilidades, das competências e das habilidades acima do requerido para o ano/série escolar em que se encontram.			

ENCAMINHAMENTO PEDAGÓGICO

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	ENCAMINHAMENTO
Abaixo do Básico	Recuperação Intensiva
Básico	Recuperação Contínua
Adequado	Aprofundamento
Avançado	Desafio

LÍNGUA PORTUGUESA

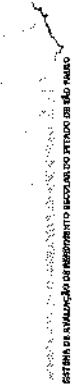
Instância	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
REDE ESTADUAL	< 125	< 150	< 175	< 200
BÁSICO	125 a < 175	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 275
ADEQUADO	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 275	275 a < 325
AVANÇADO	≥ 225	≥ 250	≥ 275	≥ 325

MATEMÁTICA

Instância	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
REDE ESTADUAL	< 150	< 175	< 200	< 225
BÁSICO	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 300
ADEQUADO	200 a < 250	225 a < 275	250 a < 300	300 a < 350
AVANÇADO	≥ 250	≥ 275	≥ 300	≥ 350

RESULTADOS COMPARATIVOS DA ESCOLA - 2016 a 2018

RESULTADOS COMPARATIVOS DA ESCOLA - 2016 a 2018



ESCOLA ESTADUAL: 045548 - ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA

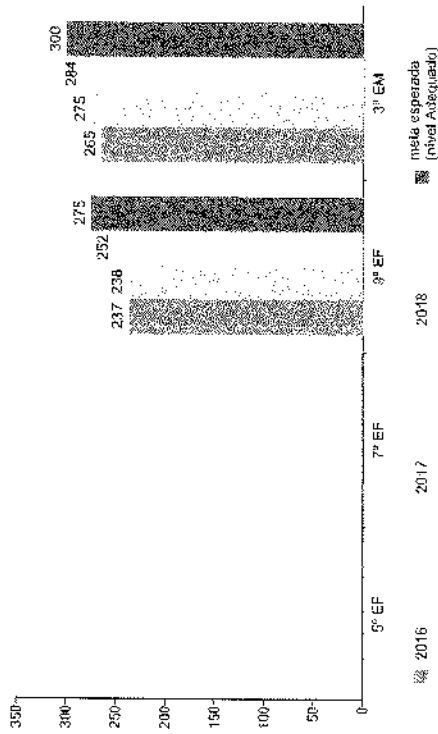
ESCOLA ESTADUAL: 045548 - ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA

LÍNGUA PORTUGUESA

MATEMÁTICA

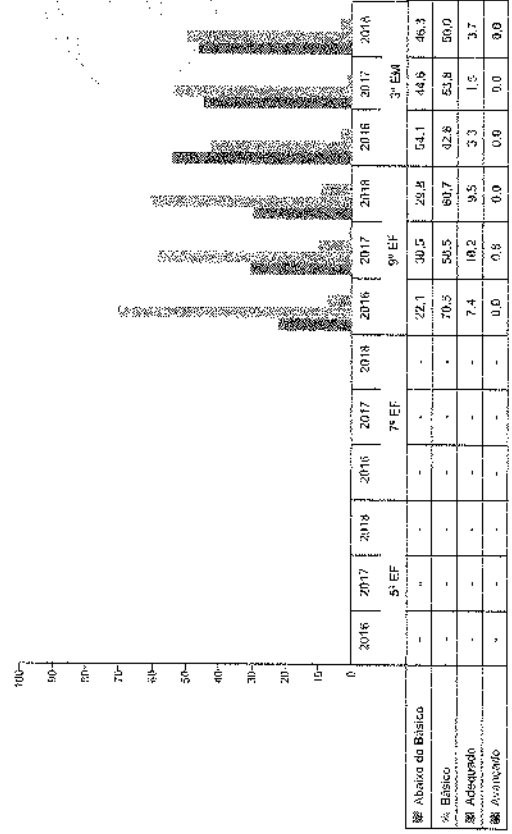
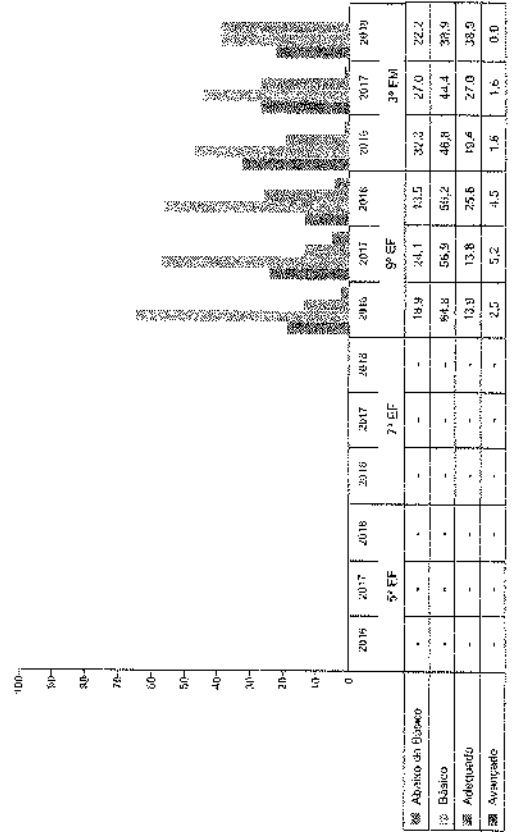
Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2016 a 2018 e com a meta esperada no SAESP

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2016 a 2018 e com a meta esperada no SAESP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escola do Proficiência no SAESP 2016 a 2018

Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escola do Proficiência no SAESP 2016 a 2018



Handwritten notes and signatures at the top right of the page.



11 - AVALIAÇÃO DO TRABALHO DESENVOLVIDO PELOS DIVERSOS SEGMENTOS DA UNIDADE ESCOLAR NO ANO ANTERIOR

Relatório do Processo de Autoavaliação Institucional da E.E. Profª Elyzabeth de Mello Rodrigues

1. Introdução

A escola está situada numa comunidade urbana, de renda média baixa, que reconhece o trabalho realizado. As ruas do bairro são asfaltadas, o comércio é farto nos bairros vizinhos e atende parcialmente as necessidades das pessoas que residem nele. A comunidade é servida por escassez nas linhas de ônibus, o que dificulta o acesso a seus moradores. A energia elétrica é fornecida pela CPFL e o abastecimento de água é feito pela BRK Ambiental.

Encontramos alguns obstáculos e necessidades relacionadas à infraestrutura, o que é de conhecimento dos funcionários da própria escola. Dentre esses, temos a necessidade de funcionários na agência da organização escolar, a ausência de uma estrutura física adaptada para alunos com necessidades especiais, falta de sala de recursos com profissionais especializados para atendimentos dos alunos com dificuldade de aprendizagem. Devido ao prédio ser muito antigo, ocorrem furtos de equipamentos e depredação do patrimônio público o que deixa os escassos funcionários preocupados com a questão da segurança, mesmo contando com sistema de câmeras e monitoramento por profissionais contratados pela APM.

No que se refere aos pais e responsáveis, esses são os que trabalham geralmente em profissões simples, ou "bicos" que na maioria das vezes dificulta a participação na rotina escolar, fazendo com que há uma certa dificuldade de comunicação para as ocorrências escolares, itinerância constante para outros Estados e a baixa instrução dos mesmos.

As opções de lazer promovidas pela escola são: oficinas, bingos, festas e passeios que são bem aceitas pela comunidade local que sempre participa, dando sugestões e emitindo opiniões.

A escola como processo transformador da sua sociedade, tem que oferecer instrumentos, buscar parcerias e ser espaço de reflexão que vise o bem comum. Os



princípios orientadores da prática nesta escola, segundo o seu PPP, visam o respeito, a cooperação, a igualdade, a fraternidade e a justiça, sempre executados num movimento dialético.

A nível pedagógico, a escola procura atender as particularidades de aprendizagem dos seus alunos, optando por executar projetos de reforço que acontecem dentro do horário das aulas tendo por objetivo efetivar a aprendizagem de forma dinâmica e lúdica, bem como reforçar a autoestima. A nossa unidade Escolar conta com projetos que incentivem o protagonismo juvenil, dentre eles temos: o Projeto Rádio na Escola, Coral "Raio de Luz", Fanfarra, projeto de leitura "Elysalendo", Projeto "Conduzir", participação dos profissionais da UBS, parcerias com voluntários que ministram palestras e orientam os alunos. Todos os trabalhos produzidos são socializados, culminando em exposições e apresentações para toda a comunidade.

A escola tem como objetivo principal, construir uma sociedade crítica, igualitária e justa, onde o sujeito que dela participa assuma uma postura consciente, crítica, humana e politizada. Para isso, se faz necessário apoiar a prática realizada nos seguintes valores básicos:

- O professor – é aquele que está comprometido com as mudanças e acredita que a prática pedagógica é um processo contínuo e global de ação-reflexão-ação.
- O aluno – Sujeito da sua aprendizagem, participante ativo nas decisões que dizem respeito ao projeto da escola e não apenas cliente dela.
- Escola – Instituição integrada com a comunidade, que valoriza as linguagens, os conhecimentos formais, os valores e manifestações culturais, sempre aberta à participação consciente, crítica e ativa de crianças, jovens e adultos garantindo-lhes a posse de sua cidadania na gerência e usufruto dos benefícios da sociedade.

A escola é regimentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96, pelo Regimento Escolar, pelo Estatuto do Funcionalismo Público e pelo Estatuto da Criança e do Adolescente Lei nº 8069/90. É mantida com recursos públicos da Secretaria da Educação do estado de São Paulo e recebe verba anualmente do FNDE. Busca também recursos, através de atividades festivas, que são planejadas



coletivamente pelo Conselho Escolar e todo corpo docente e discente da Unidade Escolar como também através de parcerias.

1.1. Objetivos do Relatório

A Autoavaliação Institucional é uma importante ferramenta para uma análise do desempenho profissional em função das atitudes comportamentais, atividades que realiza, metas estabelecidas, resultados alcançados. O principal objetivo da Autoavaliação Institucional é contribuir para o desenvolvimento das pessoas na organização e proporcionar uma educação de qualidade.

A Autoavaliação Institucional é o direcionamento para a reestruturação do projeto político pedagógico e, ao mesmo tempo, deve constituir-se de uma ação do projeto, acontecendo de forma interligada e complementar, um dependente do outro, um existindo por meio do outro.

Podemos destacar que as contribuições da Autoavaliação Institucional estabelecem a preservação da identidade escolar, o aumento da autonomia e responsabilidade de todos com o contexto educacional, o conhecimento das potencialidades e deficiências da instituição, características que permitem a objetividade frente à tomada de decisão.

Refletir sobre a Autoavaliação Institucional, requer a análise sobre o projeto político pedagógico e a gestão escolar. No contexto atual, repleto de mudanças, é necessário manter-se em contínua transformação, é necessário rever nossas ações educativas em busca da qualidade educacional.

1.2. As diretrizes do Processo

- Consiste em uma atividade intrínseca ao processo de planejamento, sendo um processo contínuo, geral, específico, buscando integrar ações.
- Elaborar críticas às suas ações e análise dos resultados obtidos.
- Busca conhecer e registrar as limitações e possibilidades do trabalho avaliado.
- É um processo democrático, apresentando, em princípio, os aspectos a serem avaliados envolvendo a participação dos sujeitos.
- É um processo transparente e ético em relação a seus fundamentos, enfoque e, principalmente, no que se refere à utilização e divulgação dos seus resultados.

2. O processo de Autoavaliação Institucional



A Autoavaliação Institucional foi realizada no dia 21 de dezembro de 2018, em que constava no calendário anual da unidade Escolar em uma das dependências do prédio.

A Diretora da Escola, a Profª Aparecida Antonia Bertazi Beloto, conversou com os entrevistados, a qual fez a leitura das questões e reiterando para retirar as dúvidas. Logo em seguida, a Diretora se retirou para deixar os entrevistados mais à vontade.

O questionário teve fundamento quantitativo e qualitativo, o qual a apresentou 5 perguntas relacionados com a limpeza do prédio escolar, 8 perguntas relacionadas por área de aprendizagem, 6 questões em que avaliaram a atuação do Gerente de Organização Escolar, 27 questões sobre a atuação do Professor Coordenador Pedagógico, 5 questões relacionadas ao Professor Mediador, 13 questões sobre a atuação do Vice Diretor, 14 questões relacionadas ao Diretor e 1 questão aberta direcionada ao qual foram apresentadas justificativas e sugestões para os itens que não foram plenamente atendidos.

A Autoavaliação foi respondida somente por 14 professores, o qual consideramos de baixa participação e seguindo os critérios de gestão democrática, não se exigiu a participação daqueles não quiseram participar.

A escola cumpriu a contento os princípios básicos estabelecidos e sua Proposta Pedagógica, Regimento Escolar e Plano de Gestão.

A Proposta Pedagógica da Escola tem como base o Currículo Oficial do Estado de São Paulo e o objetivo da escola é a formação cidadã, onde os conteúdos são os meios para o desenvolvimento de habilidades e competências. Sempre procuramos enfatizar as habilidades e competências dos alunos e fazer da escola um ambiente agradável e acolhedor.

O diálogo, as atitudes e valores são essenciais para a formação de todos na Unidade Escolar, sendo assim, as aulas de trabalho pedagógico coletivo são organizadas para o aprendizado em comum, troca de experiências, busca de soluções e desenvolvimento da autoestima dos professores (escola reflexiva).

A utilização de Práticas Pedagógicas inovadoras, tem como base, o incentivo à frequência escolar e apoio da família que, para tanto foram desenvolvidas atividades que vise a melhoria do processo ensino-aprendizagem.



A equipe buscou diagnosticar as causas do abandono escolar, notificando os responsáveis e encaminhando os casos de evasão ao Conselho Tutelar, antes que as faltas chegassem ao limite de 20% dos dias letivos.

Durante as reuniões das ATPC's, toda a equipe fez a análise dos índices do IDESP, comparando com os dados do Estado, da Diretoria de Ensino e com os da Escola tomando como base, os anos anteriores. Foram traçadas metas e objetivos a fim de melhorar a aprendizagem e assim, os índices da escola, nas avaliações externas, como o SARESP, Prova Brasil e ENEM.

Entre as ações desenvolvidas pela equipe escolar para a permanência e sucesso dos alunos na escola podemos citar: leitura e letramento e questões objetivas e dissertativas e a atuação do Professor Mediador Escolar com o objetivo de trazer um clima de paz, na mediação de conflitos e orientações aos pais/ responsáveis e alunos quanto aos direitos e deveres relacionados à uma educação de qualidade.

O Ensino Médio é foco de atenção especial pela equipe, pois as taxas de aprovação desse nível de ensino demonstram queda da aprovação. Percebemos que o interesse de ingressar no mercado de trabalho e a falta de objetivos e metas para o futuro são circunstâncias desfavoráveis, assim, estamos trabalhando no sentido de enriquecer o currículo com assuntos relacionados ao mercado de trabalho local e planejamento pessoal para objetivos futuros.

Alguns projetos planejados não foram plenamente efetuados, esperamos desenvolvê-los em 2019 mais efetivamente: Projeto-Hino Pátrios e Xadrez.

A seguir apresentamos a tabulação das respostas dadas pelos professores.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
 SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
 DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
 EE PROFª ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES
 Rua Presidente Prudente de Moraes, 01 - Pq. Euclides Miranda
 CEP: 13 174-526 - Sumaré - SP - (019) 3873 3206
ed@185466@educacao.sp.gov.br



2018 47

Subseção - Avaliação Institucional - 2018

E. E. Profª Elysbeth de Mello Rodrigues

Atualização Institucional

20/12/2018

Flora Gleiani Santarossa
 RG: 12.457.067-8
 Diretor de Escola
 ORIGINAL

4 - LIMPEZA

	Plenamente	Parcialmente	Não atendeu	Não se respondeu
1. O ambiente físico da escola está limpo, organizado e agradável.	06	01	/	/
2. O ambiente físico da escola está limpo, organizado e agradável.	06	01	/	/
3. O ambiente físico da escola está limpo, organizado e agradável.	07	02	/	/
4. O ambiente físico da escola está limpo, organizado e agradável.	11	03	01	/
5. O ambiente físico da escola está limpo, organizado e agradável.	04	01	/	05

5 - AVALIAÇÃO POR ÁREA

ITEM DA PL - PLANO DE PAR - Parcialmente - NA - Não atendeu - NS - Não se respondeu	CÓDIGOS				HUMANAS				EXATAS			
	PL	PAR	NA	NS	PL	PAR	NA	NS	PL	PAR	NA	NS
1. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
3. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
4. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
5. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
6. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
7. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
8. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
9. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

6 - GERENCIAMENTO DE ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA

	Plenamente	Parcialmente	Não atendeu	Não se respondeu
1. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	01	04	19	07
2. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	02	12	/	/
3. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	01	03	/	05
4. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	/	05	07	02
5. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	04	07	02	02
6. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	02	03	14	01

7 - PROFESSORES COORDENADOR

	Plenamente	Parcialmente	Não atendeu	Não se respondeu
1. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	05	/	/	/
2. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	02	/	/	03
3. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	02	/	/	/
4. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	04	01	/	/
5. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	03	/	/	/
6. O plano de trabalho da escola está atualizado e contempla as prioridades da instituição.	02	/	/	/

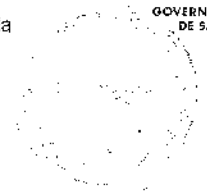


GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
EE PROFª ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES
 Rua Presidente Prudente de Moraes, 01 - Pq. Euclides Miranda
 CEP: 13 174-526 - Sumaré - SP - (019) 3873 3206



ADMS 48

130466431@educacao.sp.gov.br



... a atuação de empacotamento dos professores e do corpo docente. As técnicas de...	43	01	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	46	01	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	42	02	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	44	/	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	46	01	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	43	01	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	45	02	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	44	/	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	45	/	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	46	/	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	40	/	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	44	/	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	44	/	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	43	/	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	45	/	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	44	02	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	43	/	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	43	01	/	48

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	43	01	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	46	01	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	44	02	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	46	01	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	45	02	/	48
... a atuação do professor em sala de aula com a visão global de promover episódios de...	46	01	/	48



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
 SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
 DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
 EE PROFª ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES
 Rua Presidente Prudente de Moraes, 01 - Pq. Euclides Miranda
 CEP: 13 174-526 - Sumaré - SP - (019) 3873 3206



AMM
50

educacao@educacao.sp.gov.br

Para os itens que não foram considerados plenamente atendidos, apresentar as justificativas e sugestões para a melhoria do desempenho.

Nota final do aluno

[The body of the form is crossed out with a large diagonal line.]

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
 DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
 Rua Presidente Prudente de Moraes, 01 - Pq. Euclides Miranda
 CEP: 13 174-526 - Sumaré - SP - (019) 3873 3206



12 -Participação em projetos (participações, prêmios, menções).

A organização, aspecto físico, motivação, publicidade e a incorporação da cultura do jovem trouxeram evidência que fizeram a E.E. Profª Elysabeth de Mello Rodrigues ganhar parceiros na sociedade (igrejas, comércio, pais, voluntários) e destaque na região. O diálogo, a integração da equipe e a participação da comunidade local são os fundamentos do sucesso da aprendizagem dos alunos e das mudanças da escola.

É importante criar condições para que as identidades se construam, disseminando valores como: autonomia, criatividade e cidadania, resgatar o ser humano para este reconhecer a importância de descoberta do conhecimento e valorizar-se, estes são os eixos da Proposta Pedagógica da Escola.

Na escola temos: Rádio Escolar, Coral Raio de Luz, Sinal Sonoro, Iluminação, Fanfarra, Projeto Juntos pela Vida, Fonte Escolar, Grêmio Responsabilidade Jovem.

A escola também tem destacado alunos em projetos desenvolvidos pela Câmara dos Vereadores. Em 2018, a aluna Ana Paula de Miranda foi a primeira aluna da escola ser integrante do Parlamento Jovem. No ano de 2019, temos a aluna Juliana Gabriela A. Oliveira que foi eleita Parlamento Jovem. Esse é um projeto destinado a escutar os vários jovens estudantes da Rede Pública de ensino a contribuir com ideias, sugestões de projetos que impactem para a melhoria da população de Sumaré.

O Parlamento Jovem é um projeto institucional criado pela Câmara Municipal de Sumaré e tem como principal objetivo oferecer aos jovens do nosso município formação cidadã que contribua para o aprimoramento da democracia com a vivência dos trabalhos do Poder Legislativo como vereadores jovens nesta Casa de Leis.

O Parlamento Jovem esclarece a função e o cotidiano do Poder Legislativo, através de um curso de formação política e uma oficina de processo legislativo para ensinar como constrói e tramita os projetos de lei, o requerimento e a indicação.



I - Proposta Pedagógica da Escola

A E.E. Profª Elysabeth de Mello Rodrigues localiza-se no Município de Sumaré, região de Campinas. A escola atende 707 alunos do Ensino Fundamental (ciclo II- 6º a 9º anos) e Ensino Médio.

A Proposta Pedagógica da Escola tem como objetivo primordial a formação cidadã, onde os conteúdos são meios para o desenvolvimento de habilidades e competências. O diálogo, as atitudes e os valores são essenciais para a formação de todos na Unidade Escolar.

A construção da atual Proposta Pedagógica da Escola vem se efetivando desde 2003, portanto há (16) doze anos.

Embasamento Legal: *Artigo 205 da C.F.1998: "A educação direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho".*

• Objetivos:

- Valorizar o ser humano: identificação e reconhecimento das aptidões de cada um desenvolvendo a autoestima e a importância para a equipe de cada membro.

- Aperfeiçoar habilidades e competências tendo como estratégias os conteúdos, através de desafios contextualizados. É preciso valorizar a relevância de aprender.

- Envolver a família e a sociedade no processo de formação e educação: além dos membros do Conselho de Escola, Grêmios e APM, temos Conselho Tutelar, Promotoria, comércio local, Polícia Militar, igrejas, faculdades, como parceiros.

1) Currículo Oficial do Estado de São Paulo

a) Descrição quantitativa (há problemas no desenvolvimento do currículo? Quais? Onde?) e análise qualitativa (como os professores tem implantado o Currículo? Como se avalia a aprendizagem? Como se intervém quando não há aprendizagem?) com



indicação de potencialidade e entraves na implantação do Currículo da unidade escolar, por cursos e períodos.

a.1) Descrição Geral (introdução):

O Desenvolvimento do Currículo ainda possui alguns entraves que envolveram a falta de professores (troca constante dos mesmos) atrasos e irregularidades na entrega do caderno dos alunos. Há a necessidade de enriquecimento de conteúdos contextualizados aos mesmos.

Mesmo com essas dificuldades, os professores procuram implantá-lo de modo a desenvolver as habilidades e competências prioritárias, (leitora e escritora) com aulas diversificadas, utilizando gêneros textuais diversificados, textos de livros didáticos, uso de recursos tecnológicos, enriquecendo assim a aprendizagem dos alunos.

A avaliação é realizada sempre de forma diagnóstica, formativa e cumulativa. Uma vez diagnosticada a defasagem a intervenção é a retomada de conteúdo, recuperação contínua e encaminhamento para recuperação paralela, caso seja necessário. A equipe busca desenvolver ações para diminuir os entraves para que o desenvolvimento do Currículo ocorra efetivamente e com sucesso.

a.2) Ensino Fundamental Diurno:

No Ensino Fundamental percebe-se defasagem na aprendizagem em relação ao desenvolvimento das competências leitora/escritora e raciocínio lógico nos 6º anos (alfabetização) dificultando o desenvolvimento efetivo do Currículo, sendo necessária retomada de conteúdos prévios para dar continuidade ao conteúdo da série. A recuperação paralela e os projetos de Leitura têm contribuído no avanço desses alunos.

a.3) Ensino Médio Diurno:



O desenvolvimento do Currículo no Ensino Médio diurno também apresenta vários entraves. A falta de professores, gerando assim defasagens no conhecimento dos conteúdos, acarretando dificuldades de aprendizagem nas séries seguintes e atrasos na entrega do caderno do aluno.

Potencialidades: apesar das dificuldades, há professores que realizam sempre um trabalho focado em elevar o nível de desempenho do aluno.

2) Contexto sócio-histórico no qual se insere a unidade escolar

a) IDH do município e descrição do contexto social:

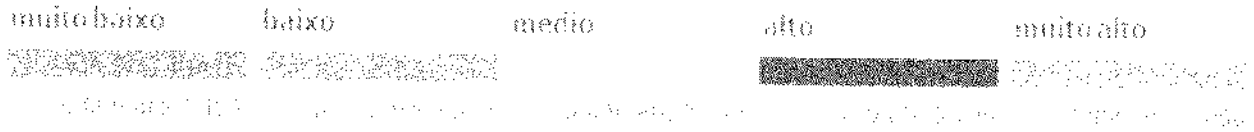
A pesquisa foi elaborada a partir do Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 divulgado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento – PNUD, Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada – IPEA e Fundação João Pinheiro – FJP, com dados extraídos dos Censos Demográficos de 1991, 2000 e 2010.

O IDH Municipal varia de 0 a 1 considerando indicadores de longevidade (saúde), renda e educação. Quanto mais próximo de 0, pior é o desenvolvimento humano do município. Quanto mais próximo de 1, mais alto é o desenvolvimento do município.

Até o presente ano, não houve atualização dos dados constante no site:
http://www.atlasbrasil.org.br/2013/pt/perfil_m/747



Índice de desenvolvimento humano



IDH Municipal

Índice de desenvolvimento humano municipal



FONTE

IDH-M de Longevidade

Índice de desenvolvimento humano municipal de longevidade



FONTE

IDH-M de Renda

Índice de desenvolvimento humano municipal de renda



IDH-M de Educação

Índice de desenvolvimento humano municipal de educação



b) Descrição das potencialidades da comunidade na qual a escola está inserida:

Ampla área verde, escola, creches, comércios e Igrejas.

b.1) Equipamentos públicos disponíveis no entorno:

Orelhão Público.

b.2) Equipamentos comunitários disponíveis no entorno:

Campo de Futebol, academia pública ao ar livre da terceira idade.



b.3) Parcerias estabelecidas:

A organização formal de proposta bem estruturada, que demonstram as necessidades, os resultados esperados e as conquistas já realizadas trouxeram parcerias para a escola.

Desde uma escola de informática (a empresa divulga, através de cartazes, os seus cursos na escola e dá assessoramento nas impressoras, instruções para funcionários e alunos, brindes, medalhas para campeonato), Conselho Tutelar (além de informar os casos de evasão, faltas injustificadas de alunos, a Direção, Coordenação e Mediação desenvolvem trabalho conjunto com este órgão- trocando ideias e buscando soluções para as dificuldades encontradas), igreja (a escola tem parceria com a igreja Católica do bairro, que desenvolve trabalho voluntário na escola, sem envolvimento do caráter religioso; Supermercado (que divulga suas promoções nas reuniões de pais e colabora com brindes para sorteios nas reuniões); Faculdade Politécnica (intercâmbio dos alunos de Pedagogia da Faculdade com a Unidade Escolar, unindo teoria e prática); músicos-instrutores do Projeto Fanfarra.

b.4) Parcerias potenciais:

Amanco; Textil Assef Maluf; Ouro Verde; Supermercado Pague Menos.

c) Expectativa dos pais em relação ao futuro dos filhos e valor agregado do trabalho da escola a essa expectativa (a importância que os pais depositam na escola para o futuro dos filhos):

c.1) Concepção dos processos de ensino-aprendizagem trazida pelos pais/responsáveis como bagagem cultural (discussão em colegiados/instituições escolares e em reunião de pais):

Os pais valorizam a educação, mas a maioria possui expectativas que se enquadram dentro de aspirações técnicas profissionalizantes e não de faculdade para



os filhos. Possuem a concepção de que só ocorre ensino-aprendizagem é através de lousa-giz, cópia e lição de casa.

Além disso, solicitam formações de caráter e valores agregados á aquilo que é bom e aceitável pela sociedade, valores estes que os pais depositam como função da escola para o futuro de seus filhos. Uma escola que informa e comunica o processo de ensino e que mostre resultados, enfim uma escola interage com os pais.

d) Expectativa de futuro dos alunos da educação básica (qual o futuro que os alunos imaginam para si mesmos):

d.1) Nas séries/anos de entrada (1º e 2º ano, 6º e 7º ano do EF; 1ª série do EM):

Nas séries/anos de entrada (6º e 7º anos do EF) a expectativa é promissora.

d.2) Nas séries/anos intermediários (8º e ano do EF; 2ª série do EM):

A partir do 7º ano os alunos tendem a desanimar com a realidade do sistema capitalista e passam por uma fase pessimista, mudando esta apatia a partir da 2ª série do Ensino Médio.

d.3) Na série final do (s) ciclo (s) do Ensino Fundamental (5º ano; 9º ano):

Nas séries finais do ciclo os alunos ainda estão em busca de suas perspectivas e sonhos.

d.4) Na séries finais do Ensino Médio (3ª série do Ensino Médio):

Os alunos do Ensino Médio buscam em sua formação escolar um meio promissor para a entrada e sucesso no mercado de trabalho. Na série final do Ensino Médio (3ª série), à maioria dos alunos já estão no mercado de trabalho e tem uma expectativa diferenciada, um futuro mais promissor como promoção no trabalho por mais tempo de dedicação e a entrada na Universidade.



d.5) Concepção dos processos de ensino-aprendizagem trazida pelos alunos como bagagem cultural:

O aluno traz sua história de vida, seu contato com o meio social e seus conhecimentos intelectuais.

e) Expectativa dos professores em relação ao papel da escola na construção de cidadãos:

e.1) Posicionamento dos professores em relação a seu papel nessa construção:

Desenvolver nos alunos as habilidades e competências necessárias para exercer seu papel como cidadãos.

e.2) Principais desafios da prática dos professores:

Desenvolver estratégias que resultem em meios efetivos e eficazes do processo ensino-aprendizagem.

f) Expectativa da equipe de apoio técnico-administrativo em relação ao papel da escola na construção de cidadãos:

A expectativa da equipe de apoio técnico-administrativo é que se forme um indivíduo crítico e ético capaz de enfrentar de forma efetiva e coerente seus conflitos e situações encontradas no seu dia a dia, além de sua capacidade de interação com o outro.

g) Expectativa dos diferentes atores escolares em relação aos processos de inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais:



Equipe de Professores: Uma das principais expectativas dos professores em relação ao processo de inclusão é receber primeiramente formação para trabalhar com estes alunos e fazer com que o processo de inclusão ocorra de forma realmente inclusiva, matérias que atendam um trabalho diferenciado, profissionais especializados na escola para que possam ajudar no atendimento dessas crianças levando-as a progredir dentro de suas competências, ambientes estruturados para receber com dignidade os alunos com necessidades educacionais especiais.

Equipe de Funcionários: Expectativa otimista, mas que almeja informação e capacitação. Atualmente apresentamos déficit no número adequado no quadro de funcionários.

Equipe de Gestores: Além da capacitação, adequação didática e da estrutura física do prédio.

h) Análise e síntese qualitativa das expectativas dos atores escolares em relação ao papel da escola na construção da cidadania:

A escola tem como expectativa desenvolver as habilidades e competência dos indivíduos na sua relação homem e sociedade, ou seja, capazes de comunicar e interagir no mundo social na qual se faz necessário a capacidade de resolver conflitos, analisar situações e ter criticidade para discernir as situações reais de sua vida.

3) Concepção de ensino-aprendizagem (processos de ensino e aprendizagem, avaliação da aprendizagem e avaliação dos resultados)

a) Principais concepções dos professores sobre ensino-aprendizagem, avaliação da aprendizagem e avaliação dos resultados:

O trabalho desenvolvido pelo professor focando a aprendizagem do aluno, utilizando de várias estratégias e autoavaliação para alcançar os objetos e propósitos.

A avaliação será realizada continuamente do aprendizado do aluno, mas também, o trabalho desenvolvido pelo professor.



a.1) Análise pedagógica que a escola fez e fará dos resultados do IDESP para subsidiar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem:

A avaliação dos resultados é a análise das expectativas desenvolvidas pelo aluno e as que devem ser melhoradas e sanadas.

Desde o ano de 2018, a nossa Unidade Escolar tem desenvolvido o MMR – Método de Melhoria de Resultados, onde são definidos os problemas, as causas raiz, as ações a serem desenvolvidas e etapas elaboradas com professores responsáveis pela execução das atividades.

a.2) Ações desenvolvidas e/ou a desenvolver especialmente nas faixas de aprendizagem consideradas “básico” e “abaixo do básico” no IDESP:

Os professores juntos e depois agrupados por área fizeram uma avaliação dos resultados. E com base nesses resultados desenvolveram e estabeleceram metas a serem alcançadas, com ações pré-estabelecidas e prematuras no que toca o aprendizado que o educando já trás no seu currículo.

a.3) Ações desenvolvidas e/ou a desenvolver para a compreensão de que a avaliação da aprendizagem é formativa, processual, cumulativa:

As ações desenvolvidas serão as novas práticas para ordenar pontos críticos no que se refere à baixa aprendizagem, buscando sanar as lacunas que os alunos possam apresentar, iremos constar isto através da avaliação diagnóstica externa e interna oferecida na escola, após aluno por aluno é analisado dentro das faixas de aprendizado, realizado esta análise através de gráfico e tabulação será trabalho o processo aprendizagem voltado para a aprendizagem individual de cada aluno, também serão acompanhados pelos professores auxiliares da sala, avaliações periódicas configurando assim um processo onde a busca de acúmulo de informações seja efetivada. As avaliações serão focadas na competência leitora dos alunos em todas as disciplinas.



a.4) Ações desenvolvidas e/ou a desenvolver para integrar os indicadores externos de avaliação (SARESP, IDESP, IDEB, PISA) às decisões e às práticas de ensino-aprendizagem:

Em ATPC's serão analisados os níveis de proficiência cobradas no Saresp pelos professores, estudos focados destes níveis de aprendizagem para cada série, o que trabalhar e como trabalhar com os alunos para atingir os níveis de proficiência.

Orientação aos alunos e pais sobre o Saresp, objetivo do Estado desta avaliação, conscientização para realização das provas externas e internas (comprometimento e seriedade com a aprendizagem).

a.5) Ações desenvolvidas e/ou a desenvolver para promover a inclusão e a aprendizagem de alunos portadores de necessidades educacionais especiais (com deficiência em):

Os professores trabalham o tema inclusão de forma geral na sala para que todos os alunos aceitem de forma efetiva o diferente, e possa estender a mão a estes alunos, a inserção nos grupos das atividades em sala de aula, apoio do professor a sociabilidade do aluno na sala e na escola, participação em todas as atividades na escola respeitando o limite de cada aluno.

Acompanhamento da coordenação na aprendizagem por relatórios realizados pelos professores bimestralmente.

b) Análise e síntese das concepções de ensino-aprendizagem dos diversos atores escolares, item 3:

A escola tem como expectativa desenvolver as habilidades e competência dos indivíduos na sua relação homem e sociedade, ou seja, capazes de comunicar e interagir no mundo social na qual se faz necessário a capacidade de resolver conflitos, analisar situações e ter criticidade para discernir as situações reais de sua vida.



c) Formas de articulação pela equipe gestora entre as concepções de ensino-aprendizagem que permeiam a comunidade escolar, a concepção do Currículo Oficial e a avaliação dos resultados:

c.1) Competências do Diretor de escola:

Assegurar o cumprimento da legislação em vigor bem como dos regulamentos, diretrizes e normas emanadas da administração superior;

c.2) Competências do vice-diretor de escola:

Informação e promoção da articulação entre escola e comunidade para a conquista de objetivos comuns;

Acompanhar, avaliar e controlar o desenvolvimento da programação do currículo;

Acompanhar a execução e a avaliação das ações e metas fixadas pela escola em sua proposta pedagógicas.

c.3) Competências dos professores coordenadores:

Informação e acompanhamento do processo ensino-aprendizagem em sala de aula.

c.4) Competências dos Órgãos Colegiados da Escola: Associação de Pais e Mestres (APM) Conselhos escolares e Grêmio Estudantil:

Associação de Pais e Mestres (APM): Colaborar com a direção para atingir os objetivos educacionais observados pela escola;

Representar as aspirações da comunidade e dos pais de alunos junto à escola;

Mobilizar os recursos humanos, materiais e financeiros da comunidade, para auxiliar a escola, provendo condições que permitam a melhoria do ensino.

Conselho de Escola: Deliberar diretrizes e metas da Unidade Escolar e programas especiais visando à integração escola, família e comunidade.

Conselho de Classe: Reúne-se para deliberar as questões do ensino e da aprendizagem, possibilita a inter-relação entre profissionais e alunos, entre turnos e entre séries e turma; propicia o debate permanente sobre o processo de ensino e de



aprendizagem; favorece a intervenção e a sequência dos conteúdos curriculares de cada série/classe.

Grêmio Estudantil: Congregar o corpo discente da escola;

Defender os interesses individuais e coletivos dos alunos;

Promover atividades culturais, esportivas, políticas, sociais e de comunicação na escola;

Incentivar a cooperação entre administradores, professores, funcionários e alunos, no trabalho escolar, visando o bem comum e buscando o seu aprimoramento;

Zelar pela adequação do ensino às reais necessidades dos alunos e da escola;

Defender a educação básica, pública, gratuita e de boa qualidade;

Propor sugestões à Direção e ao corpo docente visando a solução para problemas referentes ao ensino e à aprendizagem na escola;

Lutar contra toda forma de discriminação que atente contra as liberdades fundamentais do homem; Garantir o desenvolvimento educacional e pedagógico do colegiado.

ii - Série histórica no IDESP

Quadro 2

	META 2010	IDESP 2010	META 2011	IDESP 2011	META 2012	IDESP 2012	META 2013	IDESP 2013	META 2014	IDESP 2014	META 2015	IDESP 2015	META 2016	IDESP 2016	META 2017	IDESP 2017	META 2018	IDESP 2018	META 2019
GERAL		11,7		40,04		43,44		94,18		117,03		77,40		5,33		42,43		120	
Anos Finais	3,29	3,11	3,29	3,13	3,32	2,55	2,69	2,73	2,89	3,12	3,28	3,60	3,75	3,0	3,21	2,92	3,15	3,24	
Ensino Médio	2,05	1,84	2,02	1,94	2,13	2,42	2,52	2,16	2,29	2,26	2,40	2,11	2,26	2,12	2,29	2,50	2,68	2,73	

"As metas para 2019 não foram disponibilizadas em decorrência de estudos em andamento, para aperfeiçoamento da Bonificação por Resultados"



- Descrição e análise dos principais facilitadores para obtenção de resultados na série histórica no IDESP:

A equipe gestora juntamente com o corpo docente resolveram tomar medidas que garantissem a melhoria dos níveis da avaliação da escola provocando paralelamente a melhoria do nível de aprendizagem dos alunos, para tanto, utilizamos o MMR – Método de Melhoria de Resultados.

Para isso foram estudados os relatórios quantitativos da escola, verificando os pontos onde se deveriam aplicar esforços no sentido de promover as melhorias. Utilizou-se os resultados das Avaliações de Aprendizagem em Processo a fim de determinar pontos fortes e pontos fracos de cada turma, reforçando um e melhorando o outro. Decidiu-se fazer um estudo sobre a retenção e a evasão, além de verificar a capacidade dos alunos de realizarem avaliações do tipo Saresp com questões de múltipla escolha, através de simulados internos.

- Descrição e análise dos principais dificultadores na obtenção de resultados na série histórica no IDESP:

Recursos financeiros para compras de materiais para uso do professor em sala de aula, como toner para impressora, livros voltados para vestibular, Enem e atuais;

Comprometimento dos alunos com as avaliações externas;

Efetiva participação dos responsáveis na vida escolar dos filhos;

Excesso de falta;

- Descrição das ações em curso na escola

Mostrou-se eficiente a preparação para os alunos realizarem as avaliações nos moldes do Saresp e AAP. Foram criadas atividades para os alunos para que esses pudessem ter contato com material específico e junto com os professores discutiram as soluções dessas atividades, os critérios de elaboração, os conteúdos envolvidos na solução e como analisar e dar as respostas.

Foi aplicado avaliações simuladas de Saresp com questões de cada um dos níveis de proficiência definidos (abaixo de básico, básico, adequado e avançado) o que possibilitou avaliar o desenvolvimento do aprendizado dos alunos e seus níveis. Tal processo nos ajudou a prever os pontos que necessitávamos atacar, permitindo visualizar pontos de interdisciplinaridade e de interação entre os conteúdos das várias séries/anos.



iii - Resultados obtidos em 2018

Fluxo Escolar (resultados ao final do ano letivo)

Quadro 3

SÉRIE/ANO	TOTAL DE MATRÍCULAS	%	TRANSFERIDOS	%	EVADIDOS	%	RETIDOS	%	APROVADOS	%
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS										
6º anos	125	100	25	20	0	100	0	100	125	100
7º anos	115	100	16	13,9	0	100	0	100	115	100
8º anos	81	100	23	28,3	0	100	0	100	81	100
9º anos	106	100	25	23,5	01	0,94	10	9,43	96	90,56
TOTAL	427	100	89	85,7	01	99,06	10	90,57	417	9,44
ENSINO MÉDIO										
1ª anos	99	100	62	37,3	0	100	10	10,1	88	88,8
2ª anos	87	100	43	49,4	0	100	03	3,4	83	95,4
3º anos	65	100	27	41,5	0	100	02	3,07	64	98,4
TOTAL	251	100	132	52,5	0	100	15	16,57	235	17,4
TOTAL GERAL	678	100	221	38,2	01	0,94	25	7,14	652	73,16

Evasão

a) Principais motivos de evasão:

- Não conseguimos resolver de forma significativa a evasão escolar, tal fato demonstrou estar atrelado a fatores sociais, tais como, situação financeira da população, nível de interesse dos alunos e família, mesmo ofertando a compensação de ausências. Nesse ponto o contato com a família demonstrou ser eficiente, pois conseguimos reverter alguns casos.
- Desestímulo a ida a escola por necessidade de ajudar em casa;



- Inserção no mundo do trabalho.

b) Ações da escola realizadas ou a realizar para evitar a evasão:

- Levantamento mensal dos alunos que estão com número elevado de falta;
- Orientação aos alunos sobre as faltas;
- Convocação dos pais para tomarem ciência das faltas por telefone ou quando necessário por carta, quando não há resultados os alunos são encaminhados ao Conselho Tutelar;
- Ofertar a compensação de ausências.

c) Resultados das ações realizadas:

- Redução dos conceitos abaixo da média;
- Redução da evasão escolar pelos alunos em 10%;
- Participação dos alunos no processo de aprendizagem;
- Os alunos passaram a ter mais comprometimento e responsabilidade em todas disciplinas.

d) Resultado esperado das ações a realizar:

- Reduzir em 10% a evasão dos alunos;
- Ter acompanhamento frequente dos pais na vida escolar dos filhos.

Retenção

a) Principais motivos de retenção:

- Frequência;
- Ausência de hábitos de estudos;
- Desinteresse dos alunos nas aulas e comprometimento com o processo de aprendizagem.

b) Ações da escola realizadas ou a realizar para evitar a retenção:

- Com relação a retenção, verificou-se a necessidade de atuação principalmente com a melhoria dos alunos com maior dificuldade de aprendizagem, intensificando a recuperação contínua;
- Para diminuir o número de faltas por alunos foram feitas reuniões com pais e alunos, demonstrando que a aprendizagem depende da presença do aluno em sala de aula e de seu esforço e dedicação aos estudos. Para este aspecto resolvemos envolver os pais e sua responsabilidade com a educação e formação integral de seu filho;
- Reuniões bimestrais com os pais através de convocação quando necessário;
- Orientação individual aos alunos e aos pais;



- Reuniões em ATPC's com trocas de experiências entre professores e formação contínua no que diz respeito a metodologias, avaliações, aprendizagem e aproveitamento escolar, aperfeiçoamento pedagógico;
- Recuperação contínua, paralela e apoio dos professores em sala de aula.

c) Resultados das ações realizadas:

- Aprendizagens significativas;
- Resgate do aprender a conviver.

d) Resultado esperado das ações a realizar:

- Melhorar qualitativamente a aprendizagem dos educandos;
- Integrar escola-família e comunidade;
- Estimular a autoestima do educando;
- Desenvolver continuamente o aprender a aprender, a ser, a fazer e a conviver.

2) Recuperação

De um modo geral em nossa Unidade Escolar é oferecida aos alunos diversas formas de recuperação de aprendizagem começando a partir do primeiro diagnóstico que o professor realiza em sua aula. Este diagnóstico é realizado em detalhes e as dúvidas são trabalhadas em atividades, dentro da própria sala de aula. Essa aprendizagem é estendida fora do ambiente escolar, com solicitações de pesquisas, trabalhos, realização de exercícios extras, indicações de leituras e lições de casa. Esse trabalho é realizado com todo o corpo discente e todos os professores compartilham das mesmas estratégias.

A recuperação contínua é realizada no decorrer das aulas por orientações de ensino e atividades complementares adaptadas de acordo com dificuldade de cada aluno, o professor retoma os conteúdos de um jeito novo, se os problemas são diferentes, o professor vai apresentar a matéria trilhando a construção de outros caminhos.

Ao final de cada recuperação é realizado novas avaliações e análises dos resultados, se conseguiram superar as dificuldades e sanarem as dúvidas, se participam de discussões com argumentos pertinentes e se conseguem realizar



exercícios com segurança e destreza. É apresentado ao aluno questões semelhantes à avaliações externas e cada um realiza as individualmente, o diagnóstico é retomado para que seja averiguado os avanços de cada aluno, aqueles que superam é apresentado novos desafios e com aqueles que permanecem com dificuldades, o trabalho continua.

VII - Equipe gestora

Diretor de Escola:

- Aparecida Antonia Bertazi Beloto

Vice-diretor:

- Ellen Gelani Santarrossa

Professor Coordenador do Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio

- Irene Guimarães da Silva Molero

Professor Mediador Escolar e Comunitário:

- Neide dos Santos Ferreira

IX - Equipe de apoio técnico-administrativo

Gerente de Organização Escolar:

- Geni Garcia Santana

Agente de organização escolar:

- Bianca Angélica Fonseca

Agente de serviços de limpeza: Terceirizado

Agente de serviços de merenda: Terceirizado



74506.3	Concluída	Desempenho em Matemática - Anos Finais	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	SUMARE	Realizando o levantamento do impacto da frequência dos responsáveis nas reuniões para o bom desempenho escolar dos alunos	APARECIDA ANTONIA BERTAZI BELOTO	09/11/2018	26/11/2018	09/11/2018	26/11/2018	Médio	Continuação da etapa devido ao prazo ter sido curto.
74506.4	Concluída	Desempenho em Matemática - Anos Finais	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	SUMARE	Previsão melhorar os recursos didáticos e aplicabilidade em sala de aula.	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	09/11/2018	26/11/2018	09/11/2018	26/11/2018	Médio	Continuação da etapa devido ao prazo ter sido curto.
74506.5	Concluída	Desempenho em Matemática - Anos Finais	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	SUMARE	Selecionando as atividades que envolvem situações problema	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	09/11/2018	26/11/2018	09/11/2018	26/11/2018	Médio	Continuação da etapa devido ao prazo ter sido curto.
74506.6	Concluída	Desempenho em Matemática - Anos Finais	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	SUMARE	Propiciando a formação continuada em ATPC's	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	09/11/2018	26/11/2018	09/11/2018	26/11/2018	Médio	Continuação da etapa devido ao prazo ter sido curto.
74506.7	Concluída	Desempenho em Matemática - Anos Finais	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	SUMARE	Aplicando as atividades em sala de aula	SUELI FERREZINHA COTARELLE SARBOSA	09/11/2018	26/11/2018	09/11/2018	26/11/2018	Médio	Continuação da etapa devido ao prazo ter sido curto.
74506.8	Concluída	Desempenho em Matemática - Anos Finais	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	SUMARE	Acompanhando em sala de aula e realizando o feedback aos professores	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	09/11/2018	26/11/2018	09/11/2018	26/11/2018	Médio	Continuação da etapa devido ao prazo ter sido curto.
74506.9	Concluída	Desempenho em Matemática - Anos Finais	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	SUMARE	Realizando simulados que contemplam as habilidades e competências	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	09/11/2018	26/11/2018	09/11/2018	26/11/2018	Médio	Continuação da etapa devido ao prazo ter sido curto.
74506.10	Concluída	Desempenho em Matemática - Anos Finais	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	SUMARE	Acompanhando o impacto da ação por meio dos resultados das avaliações internas	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	09/11/2018	26/11/2018	09/11/2018	26/11/2018	Médio	Continuação da etapa devido ao prazo ter sido curto.



2019 11

	Fluxo - Anos Finais	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo % de alunos com frequência suficiente nos Anos Finais	Necessite intensificar a recuperação contínua e a compensação de ausências dos alunos dos anos finais	Corretiva	Intensificar as orientações na importância dos estudos em recuperação contínua	NEIDE DOS SANTOS FERREIRA	17/09/2018	01/10/2018	17/09/2018	01/10/2018	01/10/2018	Médio	Pesquisa na internet, vídeos, filmes, revistas, jornais, notebook, burners, pendrives
	Concluída	SUMARE					NEIDE DOS SANTOS FERREIRA	17/09/2018	01/10/2018	17/09/2018	01/10/2018	01/10/2018	Médio	
65144.1	Concluída						NEIDE DOS SANTOS FERREIRA	17/09/2018	01/10/2018	17/09/2018	01/10/2018	01/10/2018	Médio	
65144.2	Concluída						APARECIDA ANTONIA BERTAZI BELOTO	17/09/2018	01/10/2018	17/09/2018	01/10/2018	01/10/2018	Médio	
65144.3	Concluída						APARECIDA ANTONIA BERTAZI BELOTO	17/09/2018	01/10/2018	17/09/2018	01/10/2018	01/10/2018	Médio	
65124	Concluída	Desempenho em Matemática - Ensino Médio	Baixo % de alunos com desempenho acima do básico na AAP de Matemática no Ensino Médio	Há a necessidade de melhorar a formação docente e o acompanhamento das atividades em sala de aula e realizar o feedback necessário	Corretiva	Intensificar o acompanhamento das atividades em sala de aula e realizar o feedback	IRENE GUIMARÃES DA SILVA MOLERO	17/09/2018	01/10/2018	17/09/2018	01/10/2018	01/10/2018	Médio	Avaliação de sondagem, verbos, data show, textos variados, pesquisas na internet, Currículo Mais Foco Aprendizagem safe de Informática
65124.1	Concluída						SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	17/09/2018	01/10/2018	17/09/2018	01/10/2018	01/10/2018	Médio	
65124.2	Concluída						IRENE GUIMARÃES DA SILVA MOLERO	17/09/2018	01/10/2018	17/09/2018	01/10/2018	01/10/2018	Médio	
65144.3	Concluída						ELLEN GELANI SANTAROSSA	17/09/2018	01/10/2018	17/09/2018	01/10/2018	01/10/2018	Médio	

4.150 73



85196	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo % de alunos com desempenho abaixo do básico na AAP de Língua Portuguesa no Ensino Médio	Precisa melhorar a socialização de boas práticas entre os professores de Português do Ensino Médio	Corretiva	Desenvolver projetos de leituras significativas, observando as produções resultantes das leituras (vestiário, poesias, jornal escrito, jornalinho)	JAIANE SCAPIN BIAZOTO	17/09/2018	01/10/2018	17/09/2018	01/10/2018	01/10/2018	Médio	internet, powerpoint, pdf, vídeo, maquina fotográfica	Datashow, pesquisa em internet
85106.1	Concluída								IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	17/09/2018	01/10/2018	17/09/2018	01/10/2018	01/10/2018	Médio		
85106.2	Concluída								MARLI ZANLO VICENTE	17/09/2018	01/10/2018	17/09/2018	01/10/2018	01/10/2018	Médio		
85106.3	Concluída								IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	17/09/2018	01/10/2018	17/09/2018	01/10/2018	01/10/2018	Médio		
61231	Concluída	Fluxo - Ensino Médio	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo % de alunos com frequência suficiente no Ensino Médio	Precisa conscientizar os alunos sobre a recuperação contínua e incentivar a compensação de ausências	Corretiva	Intensificar as orientações valorizando os estudos e a recuperação contínua.	NEIDE DOS SANTOS FERREIRA	17/09/2018	01/10/2018	17/09/2018	01/10/2018	01/10/2018	Médio		Avaliação de somatória, xerox, datashow, textos variados, pesquisas na internet (Currículo mais, Foco Aprendizagem), sala de Informática
81231.1	Concluída								NEIDE DOS SANTOS FERREIRA	17/09/2018	01/10/2018	17/09/2018	01/10/2018	01/10/2018	Muito		
81231.2	Concluída								NEIDE DOS SANTOS FERREIRA	17/09/2018	01/10/2018	17/09/2018	01/10/2018	01/10/2018	Médio		
81231.3	Concluída								NEIDE DOS SANTOS FERREIRA	17/09/2018	01/10/2018	17/09/2018	01/10/2018	01/10/2018	Médio		
56794	Concluída	Desempenho em Matemática - Ensino Médio	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Ensino Médio	Abordar mais momentos de reflexão e comunicação entre escola e família	Planejada	Intensificar momentos de reflexão entre escola e família	NEIDE DOS SANTOS FERREIRA	01/08/2018	19/10/2018	01/08/2018	19/10/2018	19/10/2018	Médio		Visitas em Instituições de ensino, pesquisa em internet, vídeo aulas, datashow, livros, plataforma foco aprendizagem, impressões, cartazes, televisão, computador, sala de informática, sala de leitura
56794.1	Concluída								NEIDE DOS SANTOS FERREIRA	01/08/2018	19/10/2018	01/08/2018	19/10/2018	19/10/2018	Médio		

56794.2	Concluída	Desempenho em Matemática - Ensino Médio	SUMARE	ELYSA BETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Ensino Médio	Precisa melhorar a formação continuada e o acompanhamento das estratégias utilizadas pelo professor na aplicação do currículo em sala de aula	Realizando um trabalho de parceria visando a importância dos estudos	01/08/2018	10/10/2018	01/08/2018	16/10/2018	Médio	NEIDE DOS SANTOS FERREIRA
56794.3	Concluída						Criando parceria com os pais estimulando a presença na escola	01/08/2018	10/10/2018	01/08/2018	16/10/2018	Médio	MARLI ZANOLO VICENTE
56794.4	Concluída						Tabulando a presença dos responsáveis e analisando o impacto da ação no desempenho escolar	27/08/2018	18/10/2018	27/08/2018	19/10/2018	Médio	NEIDE DOS SANTOS FERREIRA
56794.5	Concluída						Avaliando o impacto da ação no desempenho escolar	18/10/2018	18/10/2018	10/10/2018	19/10/2018	Médio	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO
56737	Concluída	Desempenho em Matemática - Ensino Médio	SUMARE	ELYSA BETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Planejado	Intensificar as ações de acompanhamento em sala de aula e a realização de feedback		06/08/2018	19/10/2018	06/08/2018	20/09/2018	Alto	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO
56737.1	Concluída com atraso					Levantando materiais necessários para a formação e realizando o cronograma de acompanhamento em sala de aula		06/08/2018	14/09/2018	06/08/2018	20/09/2018	Alto	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO
56737.2	Concluída					Realizando a formação e estabelecendo o cronograma de acompanhamento em sala de aula		14/08/2018	10/10/2018	14/08/2018	10/10/2018	Alto	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO
56737.3	Concluída					Realizando o feedback, após o acompanhamento em sala de aula		14/08/2018	10/10/2018	14/08/2018	10/10/2018	Alto	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO

Pesquisa em internet, vídeo aulas, data show, lousa, placar em loco, apresentação, formulários, canetas, pen drive, computador, sala de informática, sala de leitura

Etapa foi concluída, porém não foi digitado no sistema devido as demandas de clientes do período

Etapa foi iniciada, porém não foi digitado no sistema devido as demandas de clientes do período

Etapa foi iniciada, porém não foi digitado no sistema devido as demandas de clientes do período



75
6/16

Etapa foi
avaliada,
podem não
ser digitado
no sistema
devido às
demandas
do período

55737.4	Concluída	Desempenho em Matemática - Ensino Médio	ELYSBETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	SUMARE	Falta intensificar momentos de estudos das competências e habilidades do Currículo	Planejada	Intensificar a formação contínua nas competências e habilidades do Currículo	APARECIDA ANTONIA BERTAZI REICHTO	19/10/2018	10/10/2018	14/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Alto	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	Divulgando nas ATPC's e redes sociais as boas práticas	14/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Alto	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	Pesquisa em internet de novas estratégias, vídeo-aulas, vídeos, filmes, revistas, jornais, notebook, cartazes, banners, Plataforma Foco Aprendizagem, Currículo Mais, relatórios do SARESP
55737.5	Concluída	Desempenho em Matemática - Ensino Médio	ELYSBETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	SUMARE	Falta intensificar momentos de estudos das competências e habilidades do Currículo	Planejada	Intensificar a formação contínua nas competências e habilidades do Currículo	APARECIDA ANTONIA BERTAZI REICHTO	19/10/2018	10/10/2018	14/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Alto	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	Divulgando nas ATPC's e redes sociais as boas práticas	14/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Alto	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	Pesquisa em internet de novas estratégias, vídeo-aulas, vídeos, filmes, revistas, jornais, notebook, cartazes, banners, Plataforma Foco Aprendizagem, Currículo Mais, relatórios do SARESP
55469.1	Concluída	Desempenho em Matemática - Ensino Médio	ELYSBETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	SUMARE	Falta intensificar momentos de estudos das competências e habilidades do Currículo	Planejada	Intensificar a formação contínua nas competências e habilidades do Currículo	APARECIDA ANTONIA BERTAZI REICHTO	19/10/2018	10/10/2018	14/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	Divulgando nas ATPC's e redes sociais as boas práticas	14/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	Pesquisa em internet de novas estratégias, vídeo-aulas, vídeos, filmes, revistas, jornais, notebook, cartazes, banners, Plataforma Foco Aprendizagem, Currículo Mais, relatórios do SARESP
55469.2	Concluída	Desempenho em Matemática - Ensino Médio	ELYSBETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	SUMARE	Falta intensificar momentos de estudos das competências e habilidades do Currículo	Planejada	Intensificar a formação contínua nas competências e habilidades do Currículo	APARECIDA ANTONIA BERTAZI REICHTO	19/10/2018	10/10/2018	14/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	Divulgando nas ATPC's e redes sociais as boas práticas	14/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	Pesquisa em internet de novas estratégias, vídeo-aulas, vídeos, filmes, revistas, jornais, notebook, cartazes, banners, Plataforma Foco Aprendizagem, Currículo Mais, relatórios do SARESP
55469.3	Concluída	Desempenho em Matemática - Ensino Médio	ELYSBETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	SUMARE	Falta intensificar momentos de estudos das competências e habilidades do Currículo	Planejada	Intensificar a formação contínua nas competências e habilidades do Currículo	APARECIDA ANTONIA BERTAZI REICHTO	19/10/2018	10/10/2018	14/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	Divulgando nas ATPC's e redes sociais as boas práticas	14/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	Pesquisa em internet de novas estratégias, vídeo-aulas, vídeos, filmes, revistas, jornais, notebook, cartazes, banners, Plataforma Foco Aprendizagem, Currículo Mais, relatórios do SARESP
55469.4	Concluída	Desempenho em Matemática - Ensino Médio	ELYSBETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	SUMARE	Falta intensificar momentos de estudos das competências e habilidades do Currículo	Planejada	Intensificar a formação contínua nas competências e habilidades do Currículo	APARECIDA ANTONIA BERTAZI REICHTO	19/10/2018	10/10/2018	14/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	Divulgando nas ATPC's e redes sociais as boas práticas	14/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	Pesquisa em internet de novas estratégias, vídeo-aulas, vídeos, filmes, revistas, jornais, notebook, cartazes, banners, Plataforma Foco Aprendizagem, Currículo Mais, relatórios do SARESP
55469.5	Concluída	Desempenho em Matemática - Ensino Médio	ELYSBETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	SUMARE	Falta intensificar momentos de estudos das competências e habilidades do Currículo	Planejada	Intensificar a formação contínua nas competências e habilidades do Currículo	APARECIDA ANTONIA BERTAZI REICHTO	19/10/2018	10/10/2018	14/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	Divulgando nas ATPC's e redes sociais as boas práticas	14/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	Pesquisa em internet de novas estratégias, vídeo-aulas, vídeos, filmes, revistas, jornais, notebook, cartazes, banners, Plataforma Foco Aprendizagem, Currículo Mais, relatórios do SARESP
55469.6	Concluída	Desempenho em Matemática - Ensino Médio	ELYSBETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	SUMARE	Falta intensificar momentos de estudos das competências e habilidades do Currículo	Planejada	Intensificar a formação contínua nas competências e habilidades do Currículo	APARECIDA ANTONIA BERTAZI REICHTO	19/10/2018	10/10/2018	14/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	Divulgando nas ATPC's e redes sociais as boas práticas	14/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	Pesquisa em internet de novas estratégias, vídeo-aulas, vídeos, filmes, revistas, jornais, notebook, cartazes, banners, Plataforma Foco Aprendizagem, Currículo Mais, relatórios do SARESP



55461.1	Concluída	Desempenho em Matemática - Ensino Médio	SUMARE	ELYSA BETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Ensino Médio	Precisa melhorar momentos de estudo de metodologias e práticas inovadoras utilizando a tecnologia	Planejada	05/08/2018	19/10/2018	06/08/2018	27/08/2018	27/08/2018	Médio	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	Pesquisa na internet, vídeo-aulas, vídeos, filmes, revistas, jornais, notebook, cartazes, banners, panfletos, Plataforma Lupa Aprendizagem, Relatórios do SARESP, Currículo + aulas- PCNP de tecnologia
55461.1	Concluída							06/08/2018	27/08/2018	06/08/2018	27/08/2018	27/08/2018	Médio	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	Planejando a formação docente e selecionando metodologias diferenciadas e tecnologias, como Currículo + e outras mídias
55461.2	Concluída							27/08/2018	10/10/2018	27/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	Aprimorando a formação docente
55461.3	Concluída							27/08/2018	10/10/2018	27/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	Implementando as atividades em sala de aula, acompanhando o trabalho e realizando o feedback
55461.4	Concluída							27/08/2018	19/10/2018	27/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	SUELI TEREZINHA COTARLELE BARBOSA	Utilizando a avaliação diagnóstica, os resultados da AAP, para desenvolver as habilidades não consolidadas utilizando novas estratégias inovadoras
55461.5	Concluída							10/10/2018	19/10/2018	10/10/2018	19/10/2018	19/10/2018	Médio	ELLEN GELANI SANTARROSSA	Apreciando os resultados apresentados e levando as falhas expostas
55461.6	Concluída							10/10/2018	19/10/2018	10/10/2018	19/10/2018	19/10/2018	Médio	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	Avaliando o impacto da ação no desempenho escolar
55461.7	Concluída	Desempenho em Matemática - Ensino Médio	SUMARE	ELYSA BETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Ensino Médio	Precisa melhorar a rotina de acompanhamento por parte da escola das falhas dos alunos	Planejada	06/08/2018	19/10/2018	06/08/2018	19/10/2018	19/10/2018	Médio	MARLI ZANCO VICENTE	Intensificar o acompanhamento da frequência escolar
55461.8	Concluída							06/08/2018	10/10/2018	06/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	MARLI ZANCO VICENTE	Trabalhando a conscientização da importância dos estudos e do comprometimento

TELEFONE, CONVOCACÖES, IMPRESSÖES, CARTAZES, DIVULGAÇÃO NO FACEBOOK DA ESCOLA, USO DE COMPUTADOR, BANNERS, DATA SHOW, VIDEOS, MAQUINA FOTOGRAFICA



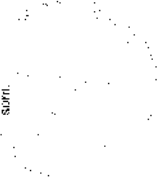
55438.2	Concluída	Desenvolvimento em Matemática - Anos Finais	SUMARE: ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Existe acompanhamento em Matemática - Anos Finais	Abordar mais momentos de reflexão e comunicação entre escola e família	Melhorando o acompanhamento da rotina escolar e das atividades que foram propostas	NEIDE DOS SANTOS FERREIRA	27/09/2018	19/10/2018	27/09/2018	10/10/2018	Médio	
55438.3	Concluída	Desenvolvimento em Matemática - Anos Finais	SUMARE: ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Existe acompanhamento em Matemática - Anos Finais	Abordar mais momentos de reflexão e comunicação entre escola e família	Intensificando o desenvolvimento dos projetos que envolvam a família e a escola	NEIDE DOS SANTOS FERREIRA	06/08/2018	10/10/2018	06/08/2018	10/10/2018	Médio	
55438.4	Concluída	Desenvolvimento em Matemática - Anos Finais	SUMARE: ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Existe acompanhamento em Matemática - Anos Finais	Abordar mais momentos de reflexão e comunicação entre escola e família	Mapeando o acompanhamento das atividades propostas e a participação dos alunos na execução das mesmas	APARECIDA ANTONIA BERTAZI BELOTO	06/08/2018	10/10/2018	06/08/2018	10/10/2018	Médio	
55438.5	Concluída	Desenvolvimento em Matemática - Anos Finais	SUMARE: ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Existe acompanhamento em Matemática - Anos Finais	Abordar mais momentos de reflexão e comunicação entre escola e família	Avaliando o impacto da ação no desempenho escolar	APARECIDA ANTONIA BERTAZI BELOTO	10/10/2018	19/10/2018	10/10/2018	19/10/2018	Muito	
55389.1	Concluída	Desenvolvimento em Matemática - Anos Finais	SUMARE: ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Existe acompanhamento em Matemática - Anos Finais	Abordar mais momentos de reflexão e comunicação entre escola e família	Intensificar momentos de reflexão entre escola e família, visando melhorar a frequência escolar	NEIDE DOS SANTOS FERREIRA	06/08/2018	19/10/2018	06/08/2018	19/10/2018	Médio	Uso de telefone, carta, Conselho Tutelar, Promotoria da Vara da Infância e Juventude, palestras, vídeos.
55389.2	Concluída	Desenvolvimento em Matemática - Anos Finais	SUMARE: ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Existe acompanhamento em Matemática - Anos Finais	Abordar mais momentos de reflexão e comunicação entre escola e família	Orientando a família com relação à frequência regular de seus filhos	NEIDE DOS SANTOS FERREIRA	06/08/2018	10/10/2018	06/08/2018	10/10/2018	Médio	
55389.3	Concluída	Desenvolvimento em Matemática - Anos Finais	SUMARE: ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Existe acompanhamento em Matemática - Anos Finais	Abordar mais momentos de reflexão e comunicação entre escola e família	Melhorando as maneiras de se realizar o acompanhamento dessas ausências, criando uma planilha de acompanhamento	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLETO	06/08/2018	27/09/2018	06/08/2018	27/09/2018	Médio	
55389.4	Concluída	Desenvolvimento em Matemática - Anos Finais	SUMARE: ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Existe acompanhamento em Matemática - Anos Finais	Abordar mais momentos de reflexão e comunicação entre escola e família	Intensificado a compensação de ausências nas habilidades não consolidadas de acordo com a Plataforma Foco Aprendizagem	LEANDRO DONIZETI VIVALDINI	27/09/2018	10/10/2018	27/09/2018	10/10/2018	Médio	
55389.5	Concluída	Desenvolvimento em Matemática - Anos Finais	SUMARE: ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Existe acompanhamento em Matemática - Anos Finais	Abordar mais momentos de reflexão e comunicação entre escola e família	Realizando reuniões de pais formativas e não apenas informativas	APARECIDA ANTONIA BERTAZI BELOTO	10/10/2018	19/10/2018	10/10/2018	19/10/2018	Médio	
55389.6	Concluída	Desenvolvimento em Matemática - Anos Finais	SUMARE: ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Existe acompanhamento em Matemática - Anos Finais	Abordar mais momentos de reflexão e comunicação entre escola e família	Avaliando em forma de gráfico o percentual de frequência e/ou ausência	ELLEN GELANI SANTAROSSA	10/10/2018	19/10/2018	10/10/2018	19/10/2018	Médio	
55389.8	Concluída	Desenvolvimento em Matemática - Anos Finais	SUMARE: ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Existe acompanhamento em Matemática - Anos Finais	Abordar mais momentos de reflexão e comunicação entre escola e família	Avaliando o impacto da ação no desempenho escolar	ELLEN GELANI SANTAROSSA	10/10/2018	19/10/2018	10/10/2018	19/10/2018	Médio	

Auxiliarin
Pelo
Professora
Jana Maria
de Andrade
Silva Gomes

Assinatura

Assinatura

55260.4	Concluída	Desempenho em Matemática - Anos Finais	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Anos Finais	Falta melhorar a formação continuada em ATPC e o acompanhamento em salas de aula das habilidades não consolidadas para a série, intensificando a recuperação contínua	Planejado	Intervenções estratégicas diferenciadas de recuperação contínua	IRENE GUIMARÃES DA SILVA MOLEIRO	06/08/2018	19/10/2018	06/09/2018	27/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	Aplicando as habilidades que foram levantadas em sala de aula	THIAGO LOURENCO VIEIRA	27/08/2018	10/10/2018	27/08/2018	10/10/2018	Médio	Avaliação de sondagem, xêrnx, distashow, textos variados, pesquisas na internet, Currículo mais, Foco Aprendizagem, sala de Informática
55260.5	Concluída	Desempenho em Matemática - Anos Finais	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Anos Finais	Falta melhorar a formação continuada em ATPC e o acompanhamento em salas de aula das habilidades não consolidadas para a série, intensificando a recuperação contínua	Planejado	Intervenções estratégicas diferenciadas de recuperação contínua	IRENE GUIMARÃES DA SILVA MOLEIRO	06/08/2018	19/10/2018	06/09/2018	27/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	Aplicando as habilidades que foram levantadas em sala de aula	THIAGO LOURENCO VIEIRA	27/08/2018	10/10/2018	27/08/2018	10/10/2018	Médio	Avaliação de sondagem, xêrnx, distashow, textos variados, pesquisas na internet, Currículo mais, Foco Aprendizagem, sala de Informática
55260.6	Concluída	Desempenho em Matemática - Anos Finais	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Anos Finais	Falta melhorar a formação continuada em ATPC e o acompanhamento em salas de aula das habilidades não consolidadas para a série, intensificando a recuperação contínua	Planejado	Intervenções estratégicas diferenciadas de recuperação contínua	IRENE GUIMARÃES DA SILVA MOLEIRO	06/08/2018	19/10/2018	06/09/2018	27/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	Aplicando as habilidades que foram levantadas em sala de aula	THIAGO LOURENCO VIEIRA	27/08/2018	10/10/2018	27/08/2018	10/10/2018	Médio	Avaliação de sondagem, xêrnx, distashow, textos variados, pesquisas na internet, Currículo mais, Foco Aprendizagem, sala de Informática
55260.1	Concluída	Desempenho em Matemática - Anos Finais	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Anos Finais	Falta melhorar a formação continuada em ATPC e o acompanhamento em salas de aula das habilidades não consolidadas para a série, intensificando a recuperação contínua	Planejado	Intervenções estratégicas diferenciadas de recuperação contínua	IRENE GUIMARÃES DA SILVA MOLEIRO	06/08/2018	19/10/2018	06/09/2018	27/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	Aplicando as habilidades que foram levantadas em sala de aula	THIAGO LOURENCO VIEIRA	27/08/2018	10/10/2018	27/08/2018	10/10/2018	Médio	Avaliação de sondagem, xêrnx, distashow, textos variados, pesquisas na internet, Currículo mais, Foco Aprendizagem, sala de Informática
55260.2	Concluída	Desempenho em Matemática - Anos Finais	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Anos Finais	Falta melhorar a formação continuada em ATPC e o acompanhamento em salas de aula das habilidades não consolidadas para a série, intensificando a recuperação contínua	Planejado	Intervenções estratégicas diferenciadas de recuperação contínua	IRENE GUIMARÃES DA SILVA MOLEIRO	06/08/2018	19/10/2018	06/09/2018	27/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	Aplicando as habilidades que foram levantadas em sala de aula	THIAGO LOURENCO VIEIRA	27/08/2018	10/10/2018	27/08/2018	10/10/2018	Médio	Avaliação de sondagem, xêrnx, distashow, textos variados, pesquisas na internet, Currículo mais, Foco Aprendizagem, sala de Informática
55260.3	Concluída	Desempenho em Matemática - Anos Finais	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Anos Finais	Falta melhorar a formação continuada em ATPC e o acompanhamento em salas de aula das habilidades não consolidadas para a série, intensificando a recuperação contínua	Planejado	Intervenções estratégicas diferenciadas de recuperação contínua	IRENE GUIMARÃES DA SILVA MOLEIRO	06/08/2018	19/10/2018	06/09/2018	27/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	Aplicando as habilidades que foram levantadas em sala de aula	THIAGO LOURENCO VIEIRA	27/08/2018	10/10/2018	27/08/2018	10/10/2018	Médio	Avaliação de sondagem, xêrnx, distashow, textos variados, pesquisas na internet, Currículo mais, Foco Aprendizagem, sala de Informática
55221	Concluída	Desempenho em Matemática - Anos Finais	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Anos Finais	Falta melhorar a formação continuada em ATPC e o acompanhamento em salas de aula das habilidades não consolidadas para a série, intensificando a recuperação contínua	Planejado	Intervenções estratégicas diferenciadas de recuperação contínua	IRENE GUIMARÃES DA SILVA MOLEIRO	06/08/2018	19/10/2018	06/09/2018	27/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	Aplicando as habilidades que foram levantadas em sala de aula	THIAGO LOURENCO VIEIRA	27/08/2018	10/10/2018	27/08/2018	10/10/2018	Médio	Avaliação de sondagem, xêrnx, distashow, textos variados, pesquisas na internet, Currículo mais, Foco Aprendizagem, sala de Informática



11/16

Dados

Concluída com atraso	Planejando a formação docente e selecionando materiais (leis, textos, vídeos, pesquisas na internet)	SUELI TEREZINHA COTARELE BARBOSA	06/08/2018	13/08/2018	06/08/2018	20/08/2018	Médio	Auxiliada pelo Professor Elízio Nonato da Conceição. A etapa foi finalizada na data prevista, mas outras demandas ocorreram e não foi digitado no sistema o seu término
55221.1	Aplicando a formação docente	SUELI TEREZINHA COTARELE BARBOSA	13/08/2018	27/08/2018	13/08/2018	27/08/2018	Médio	Auxiliada pelo Professor Elízio Nonato da Conceição. O vídeo foi iniciado, porém não foi digitado no sistema devido às demandas do período
55221.2	Concluída	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	13/08/2018	27/08/2018	13/08/2018	27/08/2018	Médio	Auxiliada pela professora Jane Maria de Andrade Silva Gomes. A etapa foi iniciada na data prevista, mas outras demandas ocorreram e não foi digitado no sistema o seu início.
55221.3	Concluída	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	08/09/2018	10/10/2018	08/08/2018	10/10/2018	Médio	Auxiliada pelo professora Jane Maria de Andrade Silva Gomes



ASS C

Avaliada pela professora Jane Maria de Andrade Silva, Gomes. Ela foi iniciada, porém não foi digitado no sistema devido as demandas do período

55221.5	Concluída	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Sumaria	Falta retomar nas ATPC's procedimentos de leitura e escrita em consonância com o currículo	Baixo desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Planejada	Intensificar momentos de formação nos procedimentos de leitura e escrita, inclusive com os diversos gêneros textuais	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLLERO	13/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	Socializando as boas práticas com o corpo docente	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLLERO	13/08/2018	10/10/2018	10/10/2018	10/10/2018	Médio	Textos instrutivos, pesquisas na internet, uso de computador, sala de informática, maquiagem fotográfica, filmes, datashow, vídeos-aulas
55221.6	Concluída	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Sumaria	Falta retomar nas ATPC's procedimentos de leitura e escrita em consonância com o currículo	Baixo desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Planejada	Intensificar momentos de formação nos procedimentos de leitura e escrita, inclusive com os diversos gêneros textuais	Ellen Gabali Sant'anna	10/10/2018	19/10/2018	10/10/2018	19/10/2018	Médio	Realizando atividades em sala de aula de leitura e escrita em todas as áreas	DEBORA ARAES ROCHA	06/08/2018	10/10/2018	06/08/2018	10/10/2018	Médio	Realizando atividades em sala de aula de leitura e escrita em todas as áreas
54981.1	Concluída	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Sumaria	Falta retomar nas ATPC's procedimentos de leitura e escrita em consonância com o currículo	Baixo desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Planejada	Intensificar momentos de formação nos procedimentos de leitura e escrita, inclusive com os diversos gêneros textuais	MARIANA CREPALDI AVANZI	06/08/2018	10/10/2018	06/08/2018	10/10/2018	Médio	Realizando atividades em sala de aula de leitura e escrita em todas as áreas	DEBORA ARAES ROCHA	06/08/2018	10/10/2018	06/08/2018	10/10/2018	Médio	Realizando atividades em sala de aula de leitura e escrita em todas as áreas
54981.2	Concluída	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Sumaria	Falta retomar nas ATPC's procedimentos de leitura e escrita em consonância com o currículo	Baixo desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Planejada	Intensificar momentos de formação nos procedimentos de leitura e escrita, inclusive com os diversos gêneros textuais	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLLERO	05/08/2018	10/10/2018	05/08/2018	10/10/2018	Médio	Realizando atividades em sala de aula de leitura e escrita em todas as áreas	DEBORA ARAES ROCHA	06/08/2018	10/10/2018	06/08/2018	10/10/2018	Médio	Realizando atividades em sala de aula de leitura e escrita em todas as áreas
54981.3	Concluída	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Sumaria	Falta retomar nas ATPC's procedimentos de leitura e escrita em consonância com o currículo	Baixo desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Planejada	Intensificar momentos de formação nos procedimentos de leitura e escrita, inclusive com os diversos gêneros textuais	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLLERO	05/08/2018	10/10/2018	05/08/2018	10/10/2018	Médio	Realizando atividades em sala de aula de leitura e escrita em todas as áreas	DEBORA ARAES ROCHA	06/08/2018	10/10/2018	06/08/2018	10/10/2018	Médio	Realizando atividades em sala de aula de leitura e escrita em todas as áreas
54981.4	Concluída	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Sumaria	Falta retomar nas ATPC's procedimentos de leitura e escrita em consonância com o currículo	Baixo desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Planejada	Intensificar momentos de formação nos procedimentos de leitura e escrita, inclusive com os diversos gêneros textuais	APARECIDA ANTONIA SERTAZI BELOTO	10/10/2018	19/10/2018	10/10/2018	19/10/2018	Médio	Realizando atividades em sala de aula de leitura e escrita em todas as áreas	DEBORA ARAES ROCHA	06/08/2018	10/10/2018	06/08/2018	10/10/2018	Médio	Realizando atividades em sala de aula de leitura e escrita em todas as áreas
54981	Concluída	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Sumaria	Falta retomar nas ATPC's procedimentos de leitura e escrita em consonância com o currículo	Baixo desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Planejada	Intensificar momentos de formação nos procedimentos de leitura e escrita, inclusive com os diversos gêneros textuais	MARLI ZANOLG VICENTE	06/08/2018	10/10/2018	06/08/2018	10/10/2018	Médio	Realizando atividades em sala de aula de leitura e escrita em todas as áreas	DEBORA ARAES ROCHA	06/08/2018	10/10/2018	06/08/2018	10/10/2018	Médio	Realizando atividades em sala de aula de leitura e escrita em todas as áreas

Assinatura

Etapa foi concluída, porém não foi digitado no sistema devido as demandas do período.

Identificador	Status	Nome do Docente	Data de Início	Data de Término	Data de Avaliação	Nota	Descrição das Atividades	Observações
54431.1	Concluída	MARLI ZANOLLO VICENTE	06/08/2018	14/08/2018	06/08/2018	14/08/2018	Médio	Levantando os materiais necessários para a formação docente
54431.2	Concluída	JAIANE SCAPIN BIAZOTO	06/08/2018	10/10/2018	06/08/2018	10/10/2018	Médio	Potencializando momentos de leitura significativas
54431.3	Concluída	Jaiane Scapin Biazoto	08/08/2018	10/10/2018	06/08/2018	10/10/2018	Médio	Intensificando o uso da sala de leitura
54431.4	Concluída	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	06/08/2018	10/10/2018	06/08/2018	10/10/2018	Médio	Acompanhamento as aulas para o envolvimento da leitura, da escrita e de técnicas inovadoras nas diferentes áreas e realizando o feedback
54431.5	Concluída	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	10/10/2018	19/10/2018	10/10/2018	19/10/2018	Médio	Avaliando o impacto da ação no desempenho escolar
54431	Concluída	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	14/08/2018	19/10/2018	14/08/2018	19/10/2018	Médio	Planejando a formação continuada e o acompanhamento das estratégias utilizadas pelo professor na aplicação do currículo em sala de aula
54431.1	Concluída	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	14/08/2018	14/08/2018	14/08/2018	14/08/2018	Médio	Reorganizand o agenda de trabalho para o acompanhamento semanal em sala de aula
54431.2	Concluída	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	14/08/2018	10/10/2018	14/08/2018	10/10/2018	Médio	Pesquisando sobre as fragilidades detectadas no acompanhamento em sala de aula e estabelecendo estratégias motivadoras em formação continuada
54431.3	Concluída	VINICIUS LAYRE DE OLIVEIRA GUERREIRO	14/08/2018	10/10/2018	14/08/2018	10/10/2018	Médio	Executando a formação e intervenção sobre estratégias motivacionais e recursos tecnológicos

Análises, feedback aos professores, registros de acompanhamento,erox pesquisas em sites educacionais



LABS 86

AÇÕES PARA MELHORIA DE RESULTADOS

MMR - 2019

MÉTODO DE MELHORIA DE RESULTADOS

EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
 SUPERINTENDÊNCIA DE AVALIAÇÃO E DESEMPENHO

171960.1



Em andamento	Desempenho em Matemática - Anos Finais	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo % de alunos com desempenho acima do básico na AAP de Matemática nos Anos Finais	Falta promover atividades diferenciadas e transdisciplinares	Complementar	Intensificar o uso de metodologias diferenciadas para atender as habilidades não contempladas na AAP	SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	24/06/2019	14/11/2019	09/08/2019	24/06/2019	Médio	copas, medalhas, jogos, bannar, internet, papéis diversos, canetas diferentes, datashow,câmera fotográfica, equipamento de som e imagem, caba, tesoura, fita adesiva, pistola, computador, pendrive
171960.1	Em andamento						Escolhendo atividades exitosas	SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	24/06/2019	09/08/2019	24/06/2019		Médio	
171960.2	Não iniciada						Socializando práticas e metodologias que contemplem as habilidades não consolidadas	SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	01/08/2019	09/09/2019			Médio	
171960.3	Não iniciada						Utilizando atividades diferenciadas em sala de aula	SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	12/08/2019	31/10/2019			Médio	
171960.4	Não iniciada						Supervisionando as atividades que estão sendo desenvolvidas	IRENE GUIMARÃES DA SILVA MOLERO	12/08/2019	31/10/2019			Médio	
171960.5	Não iniciada						Apresentando e registrando os avanços atingidos com apresentação de banner	SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	04/11/2019	14/11/2019			Médio	



171960.1
 17/11

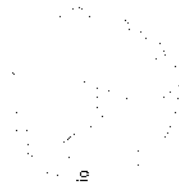
cópias, medalhas, jogos, banner, internet, papéis diversos, canetas diferentes, data show, câmera fotográfica, equipamento de som e imagem, cola, tesoura, lita adesiva, pistola, computador, pendrive

171946	Em andamento	Desempenho em Língua Portuguesa - Anos finais	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo % de alunos com desempenho acima do básico na AAP de Língua Portuguesa nos Anos Finais	Precisa intensificar momentos de formação continuada do docente nas habilidades do Currículo	Complementar	Melhorar em sala de aula metodologias diferenciadas para atender as habilidades não consolidadas na AAP	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	24/06/2019	15/11/2019	09/08/2019	24/06/2019	Médio	
171946.1	Em andamento							Selecionando diversos gêneros textuais	ADRIANA BRUNO DE SOUZA ALMEIDA	24/06/2019	09/08/2019	31/10/2019	24/06/2019	Médio	
171946.2	Não iniciada							Aplicando os diversos gêneros textuais com didática diferenciada	ADRIANA BRUNO DE SOUZA ALMEIDA	01/08/2019	31/10/2019			Médio	
171946.3	Não iniciada							Selecionando as práticas exitosas e recalculando ações	JAINÉ SCAPIN BIAZOTO	19/08/2019	31/10/2019			Médio	
171946.4	Não iniciada							Acompanhando as atividades que desafiavam	IRENE GUMARAES DA SILVA MOLERO	05/08/2019	31/10/2019			Médio	
171946.5	Não iniciada							Monitorando os resultados atingidos	Ellen Gekeli Santenossa	04/11/2019	14/11/2019			Médio	
171946.6	Não iniciada							Premiando o aluno destaque	APARECIDA ANTONIA BERTAZI BELOTO	14/11/2019	15/11/2019			Médio	
161477	Em andamento	Desempenho em Matemática - Ensino Médio	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo % de alunos com desempenho acima do básico na AAP de Matemática no Ensino Médio	Falta formação continuada docente em metodologia diversificada e socialização de novas estratégias	Correiva	Intensificar atividades que abordam o raciocínio lógico destacando a recuperação contínua e compensação de ausências	SUELI TEREZINHA COTAPELLE BARBOSA	24/06/2019	14/11/2019			Médio	

Handwritten marks and page number 2/11

cópias, banner, Mandalhas, jogos, internet, papéis, canetas, varinhas, materiais de escritório, tesoura, cola, fita adesiva, câmera fotográfica, datashow, aparelhos de comunicação, materiais diversos

Em andamento	Fluxo - Ensino Médio	SUMARE	ELYGABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Raio % de alunos com frequência suficiente no Ensino Médio	Previsa reforçar a recuperação contínua e a compensação de ausências	Corretiva	Acompanhar intensamente a realização da recuperação contínua e a compensação da ausência	NEIDE DOS SANTOS FERREIRA	24/06/2019	22/11/2019	24/06/2019	09/09/2019	24/06/2019	Médio
160778				Médio										
160778.1	Em andamento				Analisando as habilidades não consolidadas para a série			ADRIANA BRUNO DE SOUZA ALMEIDA	24/06/2019	09/09/2019	24/06/2019	09/09/2019	24/06/2019	Médio
160778.2	Não iniciada				Pesquisando atividades diferenciadas e motivadoras			ADRIANA BRUNO DE SOUZA ALMEIDA	24/06/2019	31/10/2019	24/06/2019	31/10/2019		Médio
160778.3	Não iniciada				Avaliando as aprendizagens através dos rendimentos internos			ELLEN GELANI SANTARROSSA	14/10/2019	31/10/2019	14/10/2019	31/10/2019		Médio
160778.4	Não iniciada				Expondo através de banner a sala de aula que obteve maior frequência nas aulas			AFARECIDA ANTONIA RERTAZI BELOTO	11/11/2019	22/11/2019	11/11/2019	22/11/2019		Médio
104300	Concluída	Desempenho em Matemática - Anos Finais	SUMARE	ELYGABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	As estratégias e sequências didáticas não foram utilizadas de forma a desenvolver as habilidades não consolidadas.	Planejada	Intensificar atividades que promova a recuperação contínua	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	15/04/2019	26/04/2019	15/04/2019	26/04/2019		Médio
104300.1	Concluída				Refeitando nas ATPC's a utilização da recuperação contínua			IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	15/04/2019	17/04/2019	15/04/2019	17/04/2019	17/04/2019	Médio
104300.2	Concluída				Acompanhando em sala de aula as atividades de recuperação contínua realizadas em sala de aula			IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	18/04/2019	24/04/2019	18/04/2019	24/04/2019	24/04/2019	Médio



104200.3	Concluída	Disseminação em Matemática - Anos Finais	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Anos Finais	A formação do desenvolvimento do currículo oficial precisa ser retomada.	Planejada	Apresentar os resultados das atividades de recuperação contínua desenvolvidas em sala de aula	25/04/2019	28/04/2019	25/04/2019	25/04/2019	Médio	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	pesquisas de atividades diferenciadas, internet, textos	Auxiliada pelas professoras Jane e Keila
104292	Concluída	Disseminação em Matemática - Anos Finais	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Anos Finais	A formação do desenvolvimento do currículo oficial precisa ser retomada.	Planejada	Possibilitar aos professores o desenvolvimento de atividades que impactem e aprendizagem no desenvolvimento das habilidades	15/04/2019	26/04/2019	26/04/2019	26/04/2019	Médio	SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	pesquisas de atividades diferenciadas, internet, textos	Auxiliada pelas professoras Jane e Keila
104292.1	Concluída	Disseminação em Matemática - Anos Finais	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Anos Finais	A formação do desenvolvimento do currículo oficial precisa ser retomada.	Planejada	Levantando atividades que contemplam as habilidades não consolidadas na Plataforma Foco Aprendizagem	15/04/2019	17/04/2019	15/04/2019	17/04/2019	Médio	SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	pesquisas de atividades diferenciadas, internet, textos	Auxiliada pelas professoras Jane e Keila
104292.2	Concluída	Disseminação em Matemática - Anos Finais	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Anos Finais	A formação do desenvolvimento do currículo oficial precisa ser retomada.	Planejada	Aplicando em sala de aula as atividades selecionadas	18/04/2019	24/04/2019	19/04/2019	24/04/2019	Médio	SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	pesquisas de atividades diferenciadas, internet, textos	Auxiliada pelas professoras Keila e Jane
104292.3	Concluída	Disseminação em Matemática - Anos Finais	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Anos Finais	A formação do desenvolvimento do currículo oficial precisa ser retomada.	Planejada	Apresentando os resultados das avaliações internas	25/04/2019	26/04/2019	25/04/2019	25/04/2019	Médio	SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	pesquisas em internet, textos, variados, atividades diferenciadas.	Auxiliada pela professora Irene
104293.1	Concluída	Disseminação em Matemática - Anos Finais	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Anos Finais	A formação do desenvolvimento do currículo oficial precisa ser retomada.	Planejada	Desenvolver Estratégias de apropriação e consolidação da linguagem matemática	15/04/2019	26/04/2019	15/04/2019	16/04/2019	Médio	SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	pesquisas em internet, textos, variados, atividades diferenciadas.	Auxiliada pelas professoras Keila e Jane
104293.2	Concluída	Disseminação em Matemática - Anos Finais	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Anos Finais	A formação do desenvolvimento do currículo oficial precisa ser retomada.	Planejada	Realizando roda de conversa entre os professores, socializando práticas exitosas	15/04/2019	16/04/2019	15/04/2019	16/04/2019	Médio	SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	pesquisas em internet, textos, variados, atividades diferenciadas.	Auxiliada pelas professoras Keila e Jane
104293.3	Concluída	Disseminação em Matemática - Anos Finais	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Anos Finais	A formação do desenvolvimento do currículo oficial precisa ser retomada.	Planejada	Aplicando atividades que promovam estratégias que contemplam a linguagem matemática	17/04/2019	24/04/2019	17/04/2019	24/04/2019	Médio	SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	pesquisas em internet, textos, variados, atividades diferenciadas.	Auxiliada pelas professoras Keila e Jane
104293.3	Concluída	Disseminação em Matemática - Anos Finais	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Anos Finais	A formação do desenvolvimento do currículo oficial precisa ser retomada.	Planejada	Realizando avaliação interna com linguagem matemática	25/04/2019	26/04/2019	25/04/2019	25/04/2019	Médio	SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	pesquisas em internet, textos, variados, atividades diferenciadas.	Auxiliada pela professora Keila e Jane

104266.1	Concluída	Desempenho em Matemática - Anos Finais	SUMARE PROFESSORA	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES	Baixo desempenho em Matemática - Anos Finais	Dificuldade de o professor trazer o conteúdo para a realidade do aluno (contextualização).	Planejada	Promover em ATPC a socialização das diferentes estratégias utilizada entre	SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	15/04/2019	26/04/2019	16/04/2019	Médio	Pesquisa em internet, exercícios variados, acompanhamento das aulas, portfólio, feedback
104266.2	Concluída							Pesquisando atividades contextualizadas com a realidade do aluno	SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	15/04/2019	16/04/2019	16/04/2019	Médio	
104266.3	Concluída							Aplicando as atividades selecionadas	SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	17/04/2019	23/04/2019	23/04/2019	Médio	Auxiliada pelas professoras Kella e Jane
104266.3	Concluída							Mensurando os resultados da avaliação interna	SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	24/04/2019	26/04/2019	25/04/2019	Médio	
104267.1	Concluída	Desempenho em Matemática - Anos Finais	SUMARE	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROF.FESSORA	Baixo desempenho em Matemática - Anos Finais	Há necessidade de se promover reflexão para o uso de novas estratégias em ATPCS.	Planejada	Promover formação aos professores em ATPC, de forma a provocar reflexões da parte o uso de estratégias diferenciadas	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	15/04/2019	26/04/2019		Médio	acompanhamento das atividades em sala de aula, feedback, portfólios
104267.1	Concluída							Pesquisando novas estratégias e metodologias	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	15/04/2019	17/04/2019	17/04/2019	Médio	
104267.2	Concluída							Aplicando em sala de aula as novas atividades	SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	18/04/2019	23/04/2019	23/04/2019	Médio	
104267.3	Concluída							Avaliando os resultados após a aplicação das atividades	SUELI TEREZINHA COTARELLE BARBOSA	24/04/2019	26/04/2019	25/04/2019	Médio	Auxiliada pelas professoras Jane e Kella
104267.3	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	SUMARE PROFESSORA	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES	Baixo desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	Há fragilidade no desenvolvimento das atividades que contemplem as habilidades do currículo.	Planejada	Desenvolver atividades que impactem a aprendizagem no desenvolvimento das habilidades.	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	15/04/2019	26/04/2019		Médio	pesquisa em internet, textos variados, acompanhamento das aulas, portfólio, feedback
104267.3	Concluída							Escolhendo novas atividades que contemplem habilidades não consolidadas	SILVIA HELENA GUIRADO RODRIGUES	15/04/2019	17/04/2019	17/04/2019	Médio	

104232.2	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES PROFESSORA	Baixo desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	As estratégias e sequências didáticas não foram utilizadas de forma a desenvolver as habilidades não consolidadas	Planejada	Aplicando as atividades escritas	SILVIA HELENA GUIRADO RODRIGUES	18/04/2019	23/04/2019	18/04/2019	23/04/2019	Média	Auxiliado por todos os professores
104232.3	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	SUMARE	Baixo desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	As estratégias e sequências didáticas não foram utilizadas de forma a desenvolver as habilidades não consolidadas	Planejada	Monitorando os impactos positivos das atividades	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	24/04/2019	25/04/2019	24/04/2019	25/04/2019	Média	Auxiliado pela professora Neide
104219.1	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	SUMARE	Baixo desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	As estratégias e sequências didáticas não foram utilizadas de forma a desenvolver as habilidades não consolidadas	Planejada	Intensificar atividades que promova a recuperação contínua.	SILVIA HELENA GUIRADO RODRIGUES	15/04/2019	26/04/2019	15/04/2019	26/04/2019	Médio	pesquisa em internet, textos variados, acompanhamento das aulas, portfólio, feedback
104219.2	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	SUMARE	Baixo desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	As estratégias e sequências didáticas não foram utilizadas de forma a desenvolver as habilidades não consolidadas	Planejada	Analisando a Plataforma foco aprendizagem e levantando as defasagens	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	15/04/2019	17/04/2019	15/04/2019	17/04/2019	Médio	
104219.3	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	SUMARE	Baixo desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	As estratégias e sequências didáticas não foram utilizadas de forma a desenvolver as habilidades não consolidadas	Planejada	Observando em sala de aula a aplicação da recuperação contínua	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	18/04/2019	23/04/2019	18/04/2019	23/04/2019	Médio	
104198	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	SUMARE	Baixo desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	As estratégias e sequências didáticas não foram utilizadas de forma a desenvolver as habilidades não consolidadas	Planejada	Avaliando os resultados das avaliações contínuas	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	24/04/2019	26/04/2019	24/04/2019	25/04/2019	Médio	
104198.1	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	SUMARE	Baixo desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	As estratégias e sequências didáticas não foram utilizadas de forma a desenvolver as habilidades não consolidadas	Planejada	Desenvolver projeto de leitura e produção textual.	JAIANE SCAPIN BIAZOTO	15/04/2019	26/04/2019	15/04/2019	26/04/2019	Médio	pesquisa em internet, seleção de leitura, jornais, revistas, etc
104198.2	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	SUMARE	Baixo desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	As estratégias e sequências didáticas não foram utilizadas de forma a desenvolver as habilidades não consolidadas	Planejada	Selecionando os gêneros para a caixa de leitura	JAIANE SCAPIN BIAZOTO	15/04/2019	17/04/2019	15/04/2019	17/04/2019	Médio	
104198.3	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	SUMARE	Baixo desempenho em Língua Portuguesa - Anos Finais	As estratégias e sequências didáticas não foram utilizadas de forma a desenvolver as habilidades não consolidadas	Planejada	Realizando as leituras sugeridas	JAIANE SCAPIN BIAZOTO	18/04/2019	23/04/2019	18/04/2019	23/04/2019	Médio	
							Avaliando a leitura através da pesquisa a respeito sobre questões sobre interpretação textual	JAIANE SCAPIN BIAZOTO	24/04/2019	26/04/2019	24/04/2019	25/04/2019	Médio	Auxiliado por todos os professores

104157.2	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	SUMARE PROFESSORA	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES	As estratégias e estratégias seguras didáticas não foram utilizadas de forma a desenvolver as habilidades não consolidadas	Planejada	Aplicando as habilidades em datagrama	JAIANE SCAPIN BIAZOTO	17/04/2019	23/04/2019	17/04/2019	23/04/2019	Médio	
104157.3	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	SUMARE PROFESSORA	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES	Baixo desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Planejada	Planejada	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	24/04/2019	26/04/2019	24/04/2019	25/04/2019	Médio	Internet, Plataforma Foco Aprendizagem, xerox, acompanhamento, feedback
103964	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	SUMARE PROFESSORA	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Planejada	Planejada	SILVIA HELENA GURADO RODRIGUES	15/04/2019	26/04/2019	15/04/2019	26/04/2019	Médio	
103964.1	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	SUMARE PROFESSORA	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Planejada	Planejada	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	15/04/2019	17/04/2019	15/04/2019	17/04/2019	Médio	
103964.2	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	SUMARE PROFESSORA	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Planejada	Planejada	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	18/04/2019	24/04/2019	18/04/2019	24/04/2019	Médio	
103964.3	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	SUMARE PROFESSORA	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Planejada	Planejada	IRENE GUIMARAES DA SILVA MOLERO	25/04/2019	26/04/2019	25/04/2019	26/04/2019	Médio	
103947	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	SUMARE PROFESSORA	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Planejada	Planejada	JAIANE SCAPIN BIAZOTO	15/04/2019	20/04/2019	15/04/2019	20/04/2019	Médio	pesquisa em internet, textos variados, jornais, revistas,
103947.1	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	SUMARE PROFESSORA	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Planejada	Planejada	JAIANE SCAPIN BIAZOTO	15/04/2019	17/04/2019	15/04/2019	17/04/2019	Médio	
103947.2	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	SUMARE PROFESSORA	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Planejada	Planejada	JAIANE SCAPIN BIAZOTO	18/04/2019	24/04/2019	18/04/2019	24/04/2019	Médio	Todos os professores
103947.3	Concluída	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	SUMARE PROFESSORA	ELYSABETH DE MELLO RODRIGUES	Desempenho em Língua Portuguesa - Ensino Médio	Planejada	Planejada	JAIANE SCAPIN BIAZOTO	25/04/2019	26/04/2019	25/04/2019	25/04/2019	Médio	Auxiliar da professora Gleise, Tiago