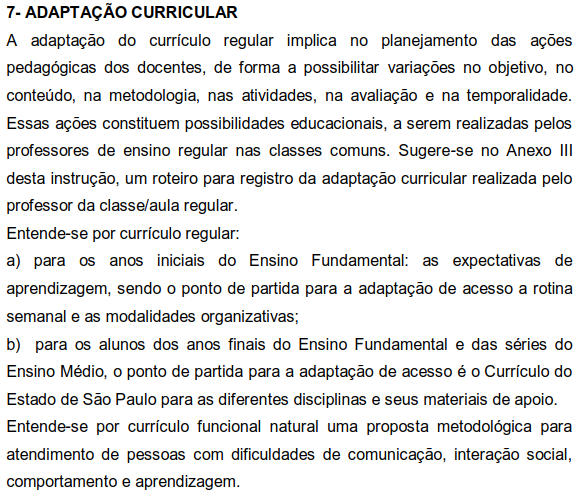
GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

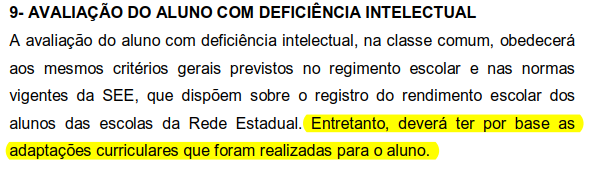
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Diretoria de Ensino- Região de Diadema

Rua Cristóvão Jaques, 113- Vila Nogueira- Diadema -SP CEP- 09942-190- Fone 4053-3800

Orientações baseado na Resolução SE 68/2017, conforme Instrução da CGEB 14/2015.





( Colocar Timbre da Unidade Escolar)

**ANEXO III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICAÇÃO | | | |
| Nome: | | | Série/Ano: |
| Professor(a): | | Disciplina: | |
| PLANO DE AULA | | | |
| Cronograma: De \_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ | | | |
| Quantidade de aulas previstas: | Quantidade de aulas necessárias: | | |

REGISTRO DE ADAPTAÇÃO CURRICULAR

|  |
| --- |
| Expectativa de aprendizagem a ser trabalhada na aula:  (Descrever a habilidade trabalhada em sala de aula) |
| Expectativa de aprendizagem para o aluno com Deficiência intelectual:  (Descrever a habilidade a ser desenvolvida pelo aluno com Deficiência/ TEA desenvolva) |
| Estratégia/atividade:  (Descrever qual estratégia irá utilizar com os alunos SEM Deficiência/ TEA) |
| Estratégia/atividade para o aluno com Deficiência/TEA:  (Descrever qual estratégia irá utilizar com os alunos COM Deficiência/ TEA) |

Data: ............../.............../..........

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Professor Professor Coordenador

( Colocar Timbre da Unidade Escolar)

**ANEXO III**

REGISTRO DE ADAPTAÇÃO CURRICULAR

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICAÇÃO | | | |
| Nome: | | | Série/Ano: 1ºSérie EM |
| Professor(a): | | Disciplina: Biologia | |
| PLANO DE AULA | | | |
| Cronograma: De \_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ | | | |
| Quantidade de aulas previstas: | Quantidade de aulas necessárias: | | |

|  |
| --- |
| Expectativa de aprendizagem a ser trabalhada na aula:  Reconhecer o processo de fotossíntese em vários contextos;  Identificar as condições e as substâncias necessárias à realização da fotossíntese. |
| Expectativa de aprendizagem para o aluno com Deficiência intelectual:  Identificar a diferença entre animais e vegetais quanto ao tipo de alimentação;  Identificar as substâncias necessárias à realização da fotossíntese. |
| Estratégia/atividade:  **Aulas 1 e 2:** Leitura compartilhada do texto relacionado ao tema, resgatando por meio de discussão as substâncias e condições necessárias à realização da fotossíntese, elencar na lousa; interpretação de gráficos e de tabelas que apresentam variações entre as substâncias e as condições das plantas, elaborar um texto argumentativo explicando as implicações dessas variáveis no crescimento dos vegetais. |
| Estratégia/atividade para o aluno com Deficiência/TEA:  Sequência Didática:  **Aula 1:** Leitura de um texto **adaptado** sobre o tema; resgate das principais partes do texto por meio da solicitação de desenho.  .  **Aula 2:** Retomar o texto adaptado e o desenho realizado pelo estudante; diferenciar plantas de animais (circulando ou indicando em uma folha com vários exemplos de vegetais e animais); discutir com o aluno a alimentação dos animais e instigá-lo sobre como as plantas se alimentam, resgatando as substâncias e condições necessárias à realização da fotossíntese. |

Data: ............../.............../..........

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Professor Professor Coordenador