



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO - SUMARÉ
EE. "E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSSEL".
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II
Rua 12, Nº 199, JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ
CEP 13.178.460-FONES 3864-1066/3854-3883



Sumaré, 08 de Maio de 2019

Ofício nº 74/2019


Assunto: **Plano de Gestão - 2019**

Sra. Dirigente:

A Direção da E. E. Profª. Zoraide Proença Kaysel, vem através deste, encaminhar a Vossa Senhoria o Plano de Gestão - 2019, para análise e posterior homologação.

Sendo só para o momento,

Atenciosamente


Rozania C. Rodrigues Fatouqui
RG: 21.578.329-3
Diretor de Escola

Protocolo 1203037/2019

08/05/2019 -11:50:31

Equipe de supervisão de ensino- DE SUMARÉ

Supervisora Maria Solangela da S. Denadui



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ**

R: Luis José Duarte nº 333 - Jd. Carlos Basso
CEP 13170-020 - Tel. 3803 1621

PLANO DE GESTÃO QUADRIENAL- 2019/2022

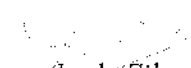
EE Profª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL

Parecer da Supervisão:

Este Plano de Gestão quadrienal- sob protocolo nº1203037/2019, de 08/5/2019 contém 106 (cento e oitenta e seis) páginas, carimbadas, rubricadas e apreciadas por esta Supervisão de Ensino, com Parecer favorável a **HOMOLOGAÇÃO**, com a **ressalva** de que não consta no expediente: a- Avaliação Institucional do ano letivo de 2018, apenas um questionário em branco, folhas 81.

Propõe ainda, o retorno de uma via à Unidade Escolar, para arquivo e acompanhamento.

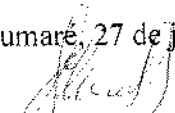
Sumaré, 27 de junho de 2019.


Maria Solange da Silva Denadai
Supervisora de Ensino

Despacho da Dirigente Regional de Ensino:

Acolho o Parecer da Supervisão de Ensino que analisou o Plano Gestão quadrienal 2019-2022 e emitiu Parecer favorável a Homologação.

Sumaré, 27 de junho de 2019.


ELISETE APARECIDA FLÓRIO DA SILVA
Dirigente Regional de Ensino



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DE SUM - GABINETE DO DIRIGENTE/ DIRETORIA DE
ENSINO - DE SUMARÉ

EDU-DESUM-DESUMARÉ-ENSINO-INSTRUCOES

Protocolo (Nº/Ano): 1203037/2019

Documento: 0008.006.01.10.003 - OFÍCIO, CARTA, REQUERIMENTO, MOÇÃO OU VOTO, ABAIXO-ASSINADO

Assunto: PLANO GESTÃO 2019

Interessado: EE PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL

Decisão/Providência: ACOLHO O PARECER DA SUPERVISÃO DE ENSINO QUE ANALISOU O PLANO DE GESTÃO QUADRIENAL 2019-2022 E EMITIU PARECER FAVORÁVEL À HOMOLOGAÇÃO. ENCAMINHA-SE À SUPERVISÃO DE ENSINO, QUE DEVERÁ ENVIAR À UNIDADE ESCOLAR PARA CIÊNCIA E CUMPRIMENTO DO ESTABELECIDO NO REFERIDO PLANO.

Data do Despacho/Instrução: 27/6/2019

ELISETE APARECIDA FLORIO DA SILVA
DIRIGENTE REGIONAL DE ENSINO
DE SUM - GABINETE DO DIRIGENTE/ DIRETORIA
DE ENSINO - DE SUMARÉ
27/6/2019 17:40:03

Sistema Informatizado Unificado de Gestão Arquivística de Documentos e Informações - SPdoc


<http://10.200.10.19/spdoc/Privado/DOCUMENTOINSTRUCAO.ASPX> - ELISETE APARECIDA FLORIO DA SILVA - DIRIGENTE REGIONAL DE ENSINO - DE SUM - GABINETE DO DIRIGENTE/ DIRETORIA DE ENSINO - DE SUMARÉ - 27/06/2019 17:40

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 27-6- 2019

Homologando, nos termos do Decreto 64.187/2019, com fundamento na Lei Federal 9.394/96 e à vista do Parecer Conclusivo do Supervisor de Ensino responsável pelos estabelecimentos, o Plano de Gestão Quadrienal 2019-2022 conforme segue:

E. E Profª Bélgica Alleoni Borges, localizada na Rua Manoel Luciano, 34, Jardim Primavera, Sumaré - SP.

E. E Profª Zoraide Proença Kaysel, localizada na Rua Luzia Borges de Lima Silva nº 199, Jardim Manchester, Sumaré - SP.



Aparecida Flório da Silva
Dirigente Regional de Ensino
RG: 11.817.100-8

sexta-feira, 28 de junho de 2019 Diário Oficial Poder Executivo - Seção I
São Paulo, 129 (121) – p.33

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 27-6- 2019

Homologando, nos termos do Decreto 64.187/2019, com fundamento na Lei Federal 9.394/96 e à vista do Parecer Conclusivo do Supervisor de Ensino responsável pelos estabelecimentos, o Plano de Gestão Quadrienal 2019-2022 conforme segue:

E. E Prof^a BÉlgica Alleoni Borges, localizada na Rua Manoel Luciano, 34, Jardim Primavera, Sumaré - SP.

E. E Prof^a Zoraide Proença Kaysel, localizada na Rua Luzia Borges de Lima Silva nº 199, Jardim Manchester, Sumaré - SP.



PLANO DE

GESTÃO

2019

E.E. PROF^a

ZORAIDE P.

KAYSSEL



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II
Rua 12, Nº 199 , JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ
CEP 13 .178.460-FONES 38641066/38543883
e-mail: e042547a@educacao.sp.gov.br



I - Identificação da Unidade Escolar

Escola Estadual: Escola Estadual Professora Zoraide Proença Kayssel
Ato de criação: Decreto nº 14.424, publicado no DOE em 15/12/1979
CNPJ: 51.886.497/0001-28 / **Código CIE:** 042547 / **Código UA:** 57.352
Endereço: Rua: 12 - nº 199
Bairro: Jardim Manchester
Município: Sumaré
Telefones: 3864-1066 / 3854-3883
E-mail: e042547a@educacao.sp.gov.br

II - Cursos Oferecidos em 2019

Curso	Série/Ano	Horários de Atendimento	Ato de Autorização/Criação (DOE)
Ensino Fundamental – Ciclo I	2º ano à 5ª ano	Das 7 horas às 11hs e 30min	Autorização: Decreto nº 14.424, DOE em 15/12/1979. Criação: Resolução SE nº 124, D.O.E. 29/07/1980
Ensino Fundamental –Ciclo II	6ª ano à 9ª ano	Das 13 horas às 18hs e 20min	Autorização: Decreto nº 14.424, DOE em 15/12/1979. Criação: Resolução SE nº 124, D.O.E. 29/07/1980

III - Histórico da unidade escolar

1) Histórico de criação: Decreto nº 14.424, publicado no DOE em 15/12/1979. Instalação: Resolução SE nº 124, de 28 publicadas em 29/07/1980

2) Histórico do patrono:

PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL

Espírito alegre, otimista e com grande poder de comunicação, nasceu Zoraide em Itatiba no dia 23 de outubro de 1.900.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II
Rua 12, Nº 199, JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ
CEP 13.178.460-FONES 38641066/38543883
e-mail: e042547a@educação.sp.gov.br



Filha do comerciante Sr. Antônio Cláudio Proença e da Sra. Antônia soares Proença. Viveu sua infância em Campinas no tempo de Dom João Nery, bispo amigo das crianças e amante do teatro, de quem ficou muito amigo. Representou nas peças encenadas por Dom João Nery.

Estudou como interna no Colégio das Dominicanas em Amparo e formou-se como professor na Escola Carlos de Campinas em 1920. Seu primeiro emprego foi na Escola da Fazenda Jambeiro, entre Anhumas e Pedro Américo, onde trabalhou como professora substitua.

Fez então um recenseamento escolar no bairro Tanquinho Velho, e como era grande o número de crianças, foi criada uma Escola neste bairro, sendo nomeada professora da mesma. Em segunda, lecionou em Palheiros, bairro de Samambaia, tendo também, anteriormente, feito o recenseamento escolar, resultando a criação de uma escola mis ta neste bairro.

Em conversa com o fazendeiro e grande benemérito Sr. Vicente Galhardi surgiu a idéia da construção de um grupo escolar no bairro da saudade na cidade de Campinas. O Sr. Vicente pediu que Zoraide procurasse o construtor Sr. Carlos Magri e resolvesse com ele a construção do prédio para o grupo escolar.

Surgiu assim em 1º. De fevereiro de 1925 o 6º. Grupo Escolar de Campinas, hoje Escola Estadual Dom Barreto. Era delegado de ensino nesta ocasião o Prof. Sud Menucci.

Senhora Zoraide, espírito dinâmico, organizou o coral desta Escola, sendo um dos melhores na época, e muitas festas escolares ali se realizaram sob sua orientação. Quando a escola recebeu o nome de seu patrono, Dom Barreto, de quem foi grande amiga, Zoraide procurou o Sr. Francisco de Campos Abreu, que escreveu a letra do Hino da Escola, tendo o maestro Salvador Bove o compositor da música.

Assim foi criada o Hino da Escola Dom Barreto e apresentado por Zoraide às autoridades e á família do patrono, em uma festa comemorativa.

Durante 26 anos, Zoraide dedicou-se à esta escola com todo seu amor e carinho, incentivando sempre a música e fazendo ali grandes amigos.

Colaborou com monsenhor João Loschi, organizando planos de aula e compondo versos de região. Aposentou-se em 23 de fevereiro de 1951. Senhora Zoraide não se esqueceu dos menos favorecidos. Pertenceu a Associação das Damas de Caridade da Catedral, visitando os pobres em casa e favelas, principalmente depois de aposentada, levando a eles sua alegria, fé e esperança em Cristo.

Foi em casada com o Se. Edgard Kayssel, formando um lar alegre e feliz com seus cinco filhos, aos quais deixou o exemplo de esposa e mãe dedicada, amorosa e exemplar.

E a Senhora Zoraide faleceu em 04 de Julho de 1957

3) Histórico de relação e de inserção da escola na comunidade (análise situacional):



A) CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE:

Fazendo parte da comunidade, é fundamental que a Escola conheça o contexto social da clientela a que serve. Conhecer as necessidades, as potencialidades e as expectativas da comunidade em que está inserida e procurar adequar a elas seu trabalho de atendimento educacional, é a única forma possível para a Escola atender suas finalidades que é a de formar cidadãos conscientes e capazes, fornecendo, ainda, os conhecimentos e habilidades necessários à sua melhor inserção no ambiente social.

Há toda uma população pobre, carente e trabalhadora, geralmente migrada de outros Estados do Brasil (Paraná e nordeste, principalmente) convivendo com o crime e a marginalidade. Residem em habitações com mínimo conforto, geralmente inacabadas, de alvenaria, ou em barracos de madeira e restos de construção. A estrutura urbana oferece água encanada em boa parte das casas, assim como eletricidade. Poucas, porém, usufruem esgotos públicos, calçamento e iluminação. Apesar de localizado no centro de um grande cinturão industrial (Honda, 3M do Brasil, Pirelli, Villares e outras), a população sofre com o desemprego, pois não têm qualificação para ocupar as vagas oferecidas, assim sendo vê-se obrigada a grandes deslocamentos diários, em busca de trabalho em outros bairros da cidade. Não há bancos próximos, apenas pequenos comércio, feito de padarias, botequins, quitandas, lojinhas e pequenos mercados, dentro do perfil de poder aquisitivo da população local.

A falta de áreas de recreação e lazer adequadas para os jovens aprofunda ainda mais a instabilidade social do bairro, pois, aliada à falta de oportunidades de emprego, canaliza as energias da clientela para a violência e a criminalidade. A Escola mantém um bom relacionamento com a comunidade; apesar disso, não é grande a participação da mesma nas atividades regulares da Escola, restringindo-se a um número pequeno de pais, mais conscientes e cooperativos.

A aceitação e aprovação da escola pela comunidade são boas, pois sempre que solicitada comparece, participando de reuniões de pais e mestres e festas. Os pais não permitem que seus filhos falem às aulas, o que favorece a assiduidade. Os pais dos alunos faltosos sempre são chamados e cobrados e quando o retorno não é positivo, o caso é encaminhado ao Conselho Tutelar.

B) CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA:



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II
Rua 12, Nº 199, JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ
CEP 13.178.460-FONES 38641066/38543883
e-mail: e042547a@educação.sp.gov.br



A Escola atende a 420 alunos, sendo todos do Ensino Fundamental ciclo I e II, e conta, atualmente com uma sala de Recursos com 14 alunos. Tirando as exceções, a frequência dos alunos é boa, apresentando alguns casos de baixa assiduidade, que são solucionados com os pais e até encaminhamento ao Conselho Tutelar.

A Escola não apresenta casos de evasão, mas o instituto da transferência é bastante utilizado, diante da grande mobilidade das famílias, por questões de trabalho e mudanças de bairro por causa do valor do aluguel.

Há um número crescente de pais desempregados, tornando assim o trabalho da A.P.M. cada vez mais necessário e efetivo em relação ao fornecimento de uniforme e material escolar.

O nível de aprendizagem é satisfatório e os alunos participam ativamente das atividades escolares demonstrando afeto e grande interesse pela escola. Os alunos que apresentam defasagem e ou lacunas na aprendizagem, são encaminhados à recuperação paralela, até superarem suas dificuldades.

Os alunos comparecem à escola uniformizados, trazendo o material necessário e são pontuais, mas considerando as exceções.

A nossa clientela não difere das de outras escolas públicas da periferia de nossas cidades: carente de modo geral. A delinquência entre os jovens é comum e a convivência diária com o crime banaliza a violência e a marginalidade. Esse contexto transforma nossos alunos em verdadeiros sobreviventes, para os quais o dia a dia se transforma em batalha pela manutenção da vida e dos poucos bens materiais de que dispõem.

Dentro desse quadro, estudar, para uns, torna-se a única forma de escapar desse ambiente e, para outros, uma atividade de rotina, diante disso cabe à nós equipe gestora e docentes a difícil tarefa diária de oferecer-lhes as melhores condições possíveis de educação e inserção no ambiente social.

IV - Proposta Pedagógica da Escola:

1- INTRODUÇÃO

A elaboração da proposta pedagógica, determinada pelo artigo 12 da Lei 9394/96, é a oportunidade de expressar, de forma efetiva, a autonomia da escola nos três níveis: pedagógico, administrativo e de gestão.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II
Rua 12, Nº 199, JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ
CEP 13.178.460-FONES 38641066/38543883
e-mail: e042547a@educação.sp.gov.br



É pela proposta pedagógica que se poderá atingir os fins da educação e não se resume só as práticas institucionais, mas o envolvimento responsável, o pensar coletivo de toda a comunidade escolar. Ela será instrumento de trabalho do uso de uma comunidade escolar, tarefa de todos, liderança e articulação do Diretor de Escola.

A função da educação escolar está claramente contida nas propostas de universalização da escola – a preparação dos indivíduos para a vida social, para o desenvolvimento de algumas competências exigidas pela sociedade moderna. Tais competências estão em três campos:- sócio-cultural, político e profissional.

Preparar os indivíduos para a vida sócio-cultural não é unicamente dotá-los de uma série de informações, mas inseri-los na concepção de mundo emergente da sociedade, possibilitar-lhes a compreensão da visão do mundo presente para que possam agir sobre essa mesma sociedade transformando-a. É desta inserção do indivíduo na visão de mundo, que se forma o indivíduo para a vida política. A profissão é decorrente do desenvolvimento cultural e político na medida em que o indivíduo tem acesso, dentro das exigências específicas da sociedade. A preparação para o trabalho é uma atividade a mais que a escola passa a exercer para preparar o indivíduo para a vida social, mas não deve ser considerada a principal e única na educação.

A escola exercerá um importante papel político e social quando ela cumprir com eficiência o seu objetivo fundamental: instrumentalizar as classes trabalhadoras e a grande população marginal da sociedade brasileira com os requisitos indispensáveis da sociedade moderna, para que possam usufruir os bens produzidos pela sociedade, possibilitando-lhes participar efetivamente na produção e gozo dos seus direitos sociais e políticos, e gerando as condições mínimas necessárias para o seu progresso material, intelectual e cultural. Para isso, são indispensáveis coisas bem simples de que a escola deve se encarregar, tais como: desenvolver no cidadão a competência para um bom manejo da língua nacional, torná-lo um

cidadão cômico da realidade histórica da sociedade, levá-lo à compreensão das relações que se produzem no espaço vital, habituá-lo no manejo das operações aritméticas, introduzi-lo no conhecimento dos processos na produção da ciência e dar-lhe condições de, a partir da análise de sua realidade, reconhecer o espaço social para sua participação política na sociedade como cidadão.

A Escola como instituição social tem função específica de difundir de modo intencional e organizado o conhecimento historicamente organizado, preparando e elevando o indivíduo ao nível de ampla participação cultural, intelectual, profissional e política na sociedade. Existem várias condições para que esse processo educacional possa se desenvolver. Uma



delas, que acontece no interior da escola, é básica e fundamental, é a relação professor-aluno que preside todo o processo educacional e vai determinar as demais relações e não pode ser arbitrária, nem de maneira desconectada e desorganizada – há de se ter direção, condução, proposta – apoiada no contexto social e real do aluno.

Outras condições para o desenvolvimento do processo educacional são a necessária clareza quanto aos objetivos pretendidos para realizar a articulação das atividades no interior da escola e a competência intelectual e técnica do educador.

A escola tem a função condutora de educar moral e intelectualmente, sem ser “moralista”. Deve educar o indivíduo para a vida social num contexto de cooperação entre todos os segmentos da escola: professor/aluno, professor/direção, professor/pais, direção/alunos/pais, direção/supervisão e, assim, em todas as relações.

O trabalho coletivo, enquanto instrumento de articulação da ação dos educadores e enquanto instância de formação contínua tem forte presença e é indispensável à realização das propostas educacionais. E também a participação da comunidade, apoiando ou decidindo junto com a Escola, através do Conselho de Escola, cria um compromisso maior e os resultados serão mais positivos.

Formar o cidadão não é tarefa apenas da escola. No entanto, como local privilegiado de trabalho com o conhecimento, a escola tem grande responsabilidade nesta formação: recebe crianças por um certo número de horas, todos os dias, durante anos de suas vidas, possibilitando-lhes construir saberes indispensáveis para sua inserção social.

2- Diagnóstico da Situação Atual

A sociedade atual vive um momento de grandes transformações, no contexto global. No Brasil como em qualquer país em desenvolvimento, a falta de base para essas transformações acarreta muitos problemas sociais. A nossa sociedade, ao longo dos anos pouco se preocupou com a educação e delegou-a ao segundo plano. O descaso com a educação por parte dos governantes gerou grande índice de analfabetismo, retenção e evasão. Os jovens não estão preparados para enfrentar um mercado de trabalho competitivo, pois não foram capacitados para isso. A escola no Brasil sempre foi elitista, na qual poucos tiveram a oportunidade de se desenvolver e adquirir competências para lidar com novas tecnologias e linguagens. Isso impõe novas demandas para a escola: mais do



que nunca é preciso garantir condições para que o aluno se instrumentalize para um processo de educação contínua e permanente.

O mais grave problema social brasileiro é a má distribuição de renda, que gera a desestrutura familiar e conseqüentemente a violência, uso de drogas, exploração do menor, descaso aos idosos, desemprego, falta de moradia, saúde, educação. Tudo isso se reflete na escola

3- CONCEITOS QUE A EQUIPE ESCOLAR/COMUNIDADE TEM SOBRE A ESCOLA

Diante das ações/projetos desenvolvidos pela escola; diante do esforço que toda equipe escolar tem feito para uma maior participação dos pais/comunidade, observamos que a visão da comunidade para com a escola tem melhorado.

Os indicativos desta melhora são a postura demonstrada pela comunidade/pais quando procuram a escola e demonstram a satisfação pelo trabalho desenvolvido.

É uma escola voltada para a comunidade, mas também, e principalmente uma escola “da” comunidade e dentro dessa concepção de gestão democrática atende aos alunos de diversos bairros da redondeza.(Maria Antonia, Parque das Industrias,)

A escola tem a função condutora de educar moral e intelectualmente, sem ser “moralista”. Deve educar o indivíduo para a vida social num contexto de cooperação entre todos os segmentos da escola: professor/aluno; professor/direção; professor/pais; direção/alunos/pais; e, assim, em todas as relações.

Atuar em conjunto é o caminho para enfrentar problemas e encaminhar soluções na escola.

4 - DIRETRIZES DA PROPOSTA EDUCACIONAL

“Não creio na pesquisa solitária.
É preciso uma equipe, creio na
pesquisa interdisciplinar, creio
na pesquisa coletiva.”
Jean Piaget

São objetivos do ensino de acordo com a Lei Federal n.º 9.394/96:

- Respeitar o aluno, dando-lhe oportunidades de acesso e permanência na escola;
- Dar liberdade de aprender, de ensinar, de pesquisar, de divulgar a cultura, o pensamento a arte e o saber;
- Aceitar o pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;
- Respeitar a liberdade e ter apreço à tolerância;
- Manter, na unidade escolar, a gestão democrática nos conformes da lei;



- Garantir padrão de qualidade de ensino;
- Valorizar experiências extra-escolares;
- Vincular a educação escolar ao trabalho às práticas sociais.

O nosso objetivo é formar cidadãos conscientes, críticos, versáteis, politizados, participantes e transformadores, que sejam emocionalmente equilibrados, possuam e transmitam valores morais.

Queremos uma sociedade justa, fraterna, democrática, honesta, humanitária, que não seja discriminatória com interesses coletivos, que respeite as diferenças culturais, onde pratique a religiosidade e o amor ao próximo.

A equipe escolar deverá:-

1 – Ter o aluno como centro do processo educacional:-

- Oferecer condições favoráveis para o desenvolvimento dos fatores biopsicossociais individuais, produzindo transformações qualitativas;
- Promover a identidade cultural do aluno, inserindo-o no mundo através da valorização da linguagem;
- Exercitar a cidadania através da valorização do autoconceito do aluno;
- Assegurar a interação do aluno/professor/comunidade para garantir o processo ensino-aprendizagem e a socialização;
- Organizar os conteúdos, levando em conta os conhecimentos anteriores, através da motivação.

2 – Dar sustentação ao trabalho coletivo e a gestão democrática da escola para definir e desencadear ações concretas, visando à melhoria da qualidade de ensino e a eliminação da evasão.

3 – Oferecer espaço para a equipe de professores refletir sobre o significado dos conteúdos e das práticas pedagógicas desenvolvidas para atualizar o currículo da escola e da própria revalorização do educador como profissional.

4 – Utilizar o processo de avaliação para subsidiar a tomada de decisão em relação à continuidade do trabalho pedagógico e da ação democrática da escola.

4.1 – OPERACIONALIZAÇÃO DAS DIRETRIZES



A – ASPECTOS PEDAGÓGICOS

A educação é um processo amplo que se desenvolve na família, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil.

Através da educação o indivíduo consegue viver dentro da sociedade e desenvolve sua cidadania.

O planejamento deve ser feito envolvendo corpo docente e equipe gestora, considerando o diagnóstico da situação real de desempenho dos alunos e conseqüentemente, a definição do ponto de partida para o trabalho a ser desenvolvido. O trabalho deve ser replanejado durante o ano letivo sempre que necessário.

A concepção de conteúdo deve ser ampliada para além de fatos e conceitos e passe a incluir procedimentos, valores, normas e atitudes, reafirmando a responsabilidade da escola com a formação ampla do aluno. Nesse sentido, o coletivo da escola deve refletir sobre um ensino em que o conteúdo seja visto como meio para que os alunos desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos. A estrutura curricular do Ensino Fundamental é caracterizada por duas partes:- a Comum e a Diversificada.

A Parte Comum abrange as matérias que visam à aquisição de conhecimentos que integrem o aluno na cultura de seu tempo e na própria sociedade, sendo elas:- o estudo de Português, Matemática, Ciências, História, Geografia, Educação Artística e Educação Física.

A Parte Diversificada reúne disciplinas que têm por objetivos complementar a educação com conteúdos de interesse regional e local. Permeando transversalmente os componentes acima serão desenvolvidos os temas:- Ética, Meio Ambiente, Saúde, Orientação Sexual, Pluralidade Cultural, Orientação para o Trabalho, Direitos e Deveres dos cidadãos e Ordem Democrática.

A transversalidade pressupõe um tratamento integrado das áreas e do desenvolvimento de capacidades, como as de relação interpessoal, as cognitivas, as afetivas, as físicas, as estéticas, possíveis através do processo de construção do conhecimento.

A metodologia adotada pela escola trabalha com a construção do conhecimento. Para isso, o aluno trabalha em grupo, faz pesquisas, tem participação ativa nas aulas, sempre partindo da realidade em que o mesmo vive.



A avaliação é diagnóstica, contínua, cumulativa, pois é usada para identificar as conquistas e as dificuldades dos alunos em seu desenvolvimento. Professor e aluno juntos devem refletir sobre os erros transformando-os em uma situação de aprendizagem. Deve prevalecer os aspectos qualitativos.

A Deliberação CEE 09/97, institui o regime de Progressão Continuada. Este regime pede avaliação contínua do processo de aprendizagem, do desenvolvimento do aluno, do próprio ensino e avaliações institucionais; a necessidade das atividades de recuperação contínua e paralela, de meios alternativos de adaptação, reclassificação, avanço e aceleração de estudos, ou seja, todo esforço possível a todos os recursos disponíveis devem ser providos pela escola e pelo sistema para levar o aluno ao aproveitamento das atividades escolares para seu desenvolvimento cognitivo e social e, por consequência, ao progresso.

O educador deverá dominar o conteúdo, relacioná-lo com a vida prática, manter-se atualizado, ter habilidade de expressar-se com clareza e estar atento às necessidades de cada faixa etária, buscando estratégias que favoreçam o crescimento gradativo dos alunos, respeitando aspectos cognitivos, emocionais, sociais e culturais e o desenvolvimento da multiplicidade da inteligência.

O posicionamento do professor deve ter como referencial a busca do perfeito relacionamento com o aluno para a formação de cidadãos dignos, capazes de atuar na sociedade. Essa relação deve basear-se principalmente na verdade, transparência e respeito.

O professor é o espelho onde o aluno se vê refletido. Ele age de acordo com a imagem que o professor reflete. O professor deve conduzir o aluno aceitando seus limites, preocupando-se com a capacidade individual que cada criança traz, de acordo com sua realidade social.

O clima deve ser harmonioso para que o aluno sinta-se em perfeita sintonia com o aprendizado e sua capacidade em assimilar os conteúdos, por isso deve ser muito bem dosada para que a criança não se sinta "diferente" dos demais. Ela deve ser aceita, para sentir-se integrante e agente atuante e produtiva no ambiente escolar.

A disciplina deve estar fundamentada no respeito mútuo, estabelecer regras junto com os alunos (co-responsabilidade do grupo); garantindo o desenvolvimento de suas responsabilidades tais como:-

- Participar consciente de sua própria educação comparecendo a todas as atividades educacionais;
- Integrar-se à comunidade escolar;



- Respeitar seus educadores, colegas, funcionários, assim como seus valores morais e culturais;
- Respeitar o espaço físico e bens materiais da escola colocados à sua disposição;
- Comparecer às atividades escolares trajando o uniforme e portando o material escolar exigido (a escola fornecerá o uniforme e o material escolar aos alunos comprovadamente carente).

B – ASPECTOS COMUNITÁRIOS

Atuar em conjunto é o caminho para enfrentar problemas e encaminhar soluções na escola. É com clareza de limites que a escola pública deve integrar o esforço pela transformação maior através de seu trabalho, numa direção que se sustenta na gestão democrática. No coletivo, onde ninguém sabe tudo e todos podem colaborar, busca-se estabelecer relações mais horizontais e solidárias. Seja um diretor, um funcionário ou um pai de aluno, cada um tem como contribuir e participar das decisões sobre o rumo da escola.

A escola, para cumprir sua função social, precisa considerar as práticas de nossa sociedade, sejam elas de natureza econômica, política, social, cultural, ética ou moral, promovendo palestras com reflexão de temas atuais, promoção de eventos como:- teatro, comemorações e festas.

5 – OBJETIVOS DA ESCOLA

Por se tratar de Ensino Fundamental ciclo I e II, são objetivos dessa Escola:-

- A formação básica do cidadão, mediante desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos:
 - 1-O pleno domínio da leitura, escrita e cálculo;
 - 2- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que fundamenta a sociedade, podendo transformá-la;
 - 3- A aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- Despertar o patriotismo e o civismo.
- Estimular a participação efetiva da comunidade, assegurando a interação aluno/professor/comunidade.
-



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II
Rua 12, Nº 199 , JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ
CEP 13 .178.460-FONES 38641066/38543883
e-mail: e042547a@educação.sp.gov.br



- Assegurar a toda criança o direito de aprender, independente dos fatores psicossociais e econômicos, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada um.
- Proporcionar aos professores, capacitação e aprimoramento constantes.
- Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- Formar um aluno crítico e consciente, apto a exercer plenamente sua cidadania;
- Valorização dos conteúdos, como instrumento de compreensão e inserção da realidade;
- Valorização das diferentes práticas pedagógicas;
- Integração Escola-Comunidade;
- Exercitar o respeito mútuo, com direitos e deveres, valorizando sua auto-estima e sua liberdade responsável;
- Garantir o ensino de qualidade;
- Educar para ser cidadão do mundo;
- Valorizar e respeitar a cultura nacional, regional e local;
- Promover a convivência pacífica e respeitosa da população escolar com o pluralismo de idéias e concepções;
- Propiciar de forma gradativa e contínua o desenvolvimento de valores éticos, estéticos e intelectuais, morais, cívicos, democráticos e religiosos;

Quanto à Sala de Recursos:

- a) minimizar as dificuldades específicas do desenvolvimento do aluno decorrentes das características de sua excepcionalidade;
- b) desenvolver adequadamente comportamento social do aluno a partir do ambiente social;
- c) desenvolver a escolaridade compatível com as características individuais de forma que, quando encaminhado para a classe comum, esteja apto a acompanhá-la, ou, quando mantido em classe especial, tenha garantida a terminalidade escolar até a 8ª série do Ensino Fundamental.

6 – METAS E AÇÕES

META:-

- Proporcionar um ambiente agradável no contexto escolar, onde haja o entrosamento entre todos os que fazem parte da equipe escolar.



AÇÃO:-

- Reunião com direção, professores, funcionários e alunos para traçar posturas, estratégias e procedimentos unilaterais que nortearão toda a prática pedagógica.
- Fazer mutirão de limpeza das salas e carteiras (conservação do patrimônio escolar).

META:-

- Desenvolvimento e aprimoramento da habilidade de leitura e escrita, despertando no educando o gosto pela leitura, para que com isso possa melhorar seu nível de entendimento e interpretação de fatos reais e atuais e assim melhorar a qualidade de seus textos.

AÇÃO:-

- Uso da biblioteca para retirada de livros e como sala de leitura, que com o monitoramento do professor, são desenvolvidos trabalhos variados relacionados à leitura e a escrita.
- Formar em todas as salas de aula, uma mini biblioteca, chamada de "cantinho da leitura".
- Trabalho com jornal e revista.
- Confecção de um jornal mural, com temas atuais.
- Exposição de trabalhos literários feito pelos alunos:- poesias, textos e livros.

META:-

- Desenvolvimento de valores morais, cívicos e de cidadania, pretendendo-se um educando mais consciente e capaz de vivenciar direitos e deveres de maneira consciente.

AÇÃO:-

- Estudo de textos, pesquisas, debates e excursão com temas relacionados a nacionalidade, patriotismo e cidadania, envolvendo todos os componentes curriculares, aproveitando ao máximo as datas cívicas.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II
Rua 12, Nº 199 , JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ
CEP 13 .178.460-FONES 38641066/38543883
e-mail: e042547a@educação.sp.gov.br



- Jogos e torneios esportivos, usando o esporte como fator importante no desenvolvimento de:- limpeza, disciplina, regras e cidadania.

META:-

- Desenvolvimento de atividades culturais dentro da escola, despertando no educando o gosto pelas artes.

AÇÃO:-

- Trazer para a escola apresentações de peças teatrais, capoeira e grupos musicais.
- Exposição de quadros pintados pelos alunos e outros trabalhos manuais.

META:-

- Busca da participação da comunidade no relacionamento, nas decisões tanto administrativas quanto pedagógicas, fazendo os pais sentirem-se também responsáveis pela escola.

AÇÃO:-

- Realização de eventos, com a participação dos pais (palestras, gincanas, festas).
- Reuniões de pais e professores, do Conselho de Escola e da A.P.M..

META:-

- Elevar a qualidade do Ensino Fundamental, adequando o ensino às necessidades do educando, reduzindo a evasão.

AÇÃO:-

- Revisão das matérias e da organização curricular, dos métodos, das práticas pedagógicas, para manter níveis apropriados de aprendizagem.
- Projeto de recuperação paralela.
- Atividades extraclasses.

META:-

- a Escola procurará a colaboração de profissionais de áreas diversas para auxiliarem os professores no aprimoramento da prática pedagógica.



AÇÃO:-

- Palestra com psicólogos, pedagogos e outros.
- Cursos de capacitação/formação
- Estudos em ATPC dos Parâmetros Curriculares e Guias do Programa Ler e Escrever, textos e fitas de vídeo.

META:-

- Conscientização da comunidade escolar sobre a Progressão Continuada.
- Salientar a importância da escola em seu aspecto na formação da cidadania, como também os aspectos moral, afetivo, físico e intelectual dos educandos, como resultado do trabalho escolar.

AÇÃO:-

- Conscientização de pais e alunos em reuniões específicas.
- Salientar a importância do aprender, do desenvolvimento das habilidades, nas exigências do mundo, do trabalho e a importância da escola nos aspectos já citados.

6.1- Metas: Curto Prazo

- Aumentar a participação de pais nos eventos da escola e na vida escolar dos filhos.
- Conscientizar comunidade escolar sobre a importância da contribuição espontânea a APM, bem como o acompanhamento de sua utilização.
- Superar a frequência do ano passado dos alunos à biblioteca, bem como a retirada de livros, seja de livros sugeridos ou de livre escolha.
- Utilizar mais frequentemente os recursos audiovisuais que a Escola dispõe, inserindo-os como estratégias de aula mais motivadoras.
- Utilizar com frequência maior que a do ano passado, no processo de aprendizagem, visitas pedagógicas (teatro, cinema, exposições, pesquisas de campo, etc...) bem como de aulas práticas.
- Obter um índice de frequência maior e uma quantidade de alunos menor que a do ano passado, de alunos com necessidade de encaminhamento a Recup. Paralela bem como dos índices de aproveitamento.



- Fazer Conselhos de Série com a presença de alunos
Diminuir a incidência de brincadeiras agressivas no intervalo, e de intolerância na convivência entre os alunos.
- Aumentar o acervo da videoteca com programas da TV Escola e o uso como material em sala de aula ou como capacitação de professores.
- Ter reflexos positivos do trabalho de prevenção às drogas.
- Estimular e apoiar eventos e iniciativas positivas do Grêmio.
- Atingir índice ainda maior da frequência semanal à Biblioteca (seja com visitas sugeridas ou por conta própria).
 - Nossos alunos estarem devidamente preparados e prevenidos para dizerem não a um "convite" para experimentar qualquer tipo de drogas.
 - Engajamento e comprometimento real dos pais dos alunos nas atividades desenvolvidas pela escola.
 - Demonstração em atitudes, da conscientização dos alunos da importância da educação na vida deles próprios e do país. Educação que passa pela escola nos conhecimentos sistematizados, no desenvolvimento do senso crítico, na convivência social e nas responsabilidades de toda pessoa como cidadão que compõe a sociedade.

A) Currículo Oficial do Estado de São Paulo - Descrição quantitativa (há problemas no desenvolvimento do currículo? Quais? Onde?) e análise qualitativa (como os professores tem implantado o Currículo? Como se avalia a aprendizagem? Como se intervém quando não há aprendizagem?) com indicação de potencialidade e entraves na implantação do Currículo da unidade escolar, por cursos e períodos).

a.1 Descrição geral - introdução

O desenvolvimento do currículo ocorrerá durante o ano letivo através de estratégias, conteúdos, objetivos e metodologias estabelecidas na Proposta Pedagógica e nos Planos de Cursos. Para tanto a escola segue as Matrizes Curriculares do Ensino Fundamental, tendo como disciplinas: Língua Portuguesa, História, Geografia, Matemática, Ciências Físicas e Biológicas, Educação Física e Arte.

a.2) Ensino Fundamental diurno:



Em regime de progressão continuada, atendendo alunos do Ciclo I e CICLO II, com duração mínima de 9 anos, aos alunos com correspondência em idade/série e, em tempos particulares, aos alunos que apresentam defasagem idade/série, mediante reclassificação.

a.3) SOBRE A INCLUSÃO DE ALUNOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS EDUCACIONAIS

A Sociedade civil como um todo e o movimento da “Educação para todos” tem reivindicado políticas educacionais e respostas para o atendimento à diversidade humana existente nas escolas, tanto para reforçar o compromisso com a “Educação para todos”, com a “Declaração de Salamanca” e, principalmente, com as práticas de atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais e o princípio da inclusão através do reconhecimento da necessidade de ir realmente ao encontro da “escola para todos”.

A Educação Especial, que por muito tempo configurou-se como um sistema paralelo de ensino, vem tendo seu papel redimensionado, não só para atender diretamente os educandos com necessidades especiais, mas para também atuar prioritariamente como suporte à escola regular no recebimento deste alunado.

Nesse sentido, as instituições escolares constituem-se uma importante contribuição para essa tarefa de “educar a todos”, incluindo todas as pessoas, reconhecendo os diferentes apoiando a aprendizagem e respondendo adequadamente às necessidades individuais para efetivamente serem escolas inclusivas.

Definir inclusão no que se refere ao ambiente escolar exige uma compreensão do termo, e qual o seu real entendimento neste ambiente. O termo inclusão apresenta-se como uma evolução da integração, onde se busca a adaptação dos ambientes físicos e procedimentos educativos com vistas a atender a diversidade dos educandos.

É dentro desse contexto, que as escolas levam em conta em seus projetos pedagógicos, as necessidades de todos os alunos, qualidades e especificidades. O objetivo geral da inclusão escolar é que todas as crianças sejam atendidas. Vale ressaltar que no processo inclusivo não é o aluno que deve se adaptar à escola, a escola na dinâmica ensino-aprendizagem deve facilitar ao educando novas situações de aprendizagem, provocar mudanças internas nos esquemas de conhecimento, buscando através de diferentes estratégias e possibilitando a construção do saber.

B) Contexto sócio-histórico no qual se insere a unidade escolar



b.1) IDH do município e descrição do contexto social:

Desenvolvimento Humano e IDH- Conceito

O conceito de Desenvolvimento Humano é à base do Relatório de Desenvolvimento Humano (RDH), publicado anualmente, e também do Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). Ele parte do pressuposto de que para aferir o avanço de uma população não se deve considerar apenas a dimensão econômica, mas também outras características sociais, culturais e políticas que influenciam a qualidade da vida humana. No Brasil, por exemplo, o IDH é de 0,807 e o mesmo encontra-se em 70º lugar, no rank dos países do mundo.

Índices Sociais na cidade de Sumaré:

População em 2019: 278.571

Área da unidade territorial: 153,465 Km²

Índice de desenvolvimento Humano - Ano 2019

IDHM 0,762

IDHM Renda 0,744

IDHM Longevidade 0,845

IDHM Educação 0,705

b.2) Descrição das potencialidades da comunidade na qual a escola está inserida:

A escola se encontra na periferia da cidade de Sumaré. Porém as famílias dos estudantes na sua maioria são operários com renda média, que trabalhando em outras cidades da região.

A Comunidade Escolar é formada, por alunos do bairro e outros proveniente de diversos bairros vizinhos próximos, todos os alunos moradores dos bairros vizinhos e distantes são transportados por ônibus fretados pela Prefeitura Municipal de Sumaré, através de Convênio com a Secretaria de Estado de Educação do Estado de São Paulo.

b.2.1) Equipamentos públicos disponíveis no entorno: NENHUM

b.2.2) Equipamentos comunitários disponíveis no entorno: NENHUM

b.2.3) Parcerias estabelecidas: Unip (UNIVERSIDADE PAULISTA) - para atendimento de alguns alunos do Ciclo I



b.2.4) Parcerias potenciais: NENHUMA

V - Série histórica no IDESP

	IDESP 2012	META 2012	IDESP 2013	META 2013	IDESP 2014	META 2014	IDESP 2015	META 2015	IDESP 2016	META 2016	IDESP 2017	META 2017	IDESP 2018	META 2018
Geral														
Ensino Fundamental – Ciclo I	7,04	4,08	4,05	7,05	4,54	4,23	4,65	4,70	6,38	4,81	6,62	6,43	5,33	6,65
Ensino Fundamental – Ciclo II	2,95	3,22	3,03	3,08	2,92	3,19	3,78	3,09	3,41	3,92	5,05	3,60	5,09	5,13

1) Descrição e análise dos principais facilitadores para obtenção de resultados na série histórica no IDESP:

A Unidade Escolar mantendo uma regularidade referente ao alcance das metas previstas para o IDESP, é importante ressaltar o trabalho da equipe escolar que sempre é realizado com muito comprometimento e afinco, buscando sempre a excelência do serviço prestado para a sociedade.

2) Descrição e análise dos principais dificultadores na obtenção de resultados na série histórica no IDESP:

Mesmo havendo toda a documentação referente aos procedimentos utilizados para o cálculo do IDESP, ainda não está claro a conversão do desempenho de cada aluno nos níveis de desempenho, ou seja, existem questões de cada um dos níveis, entretanto, não há como saber o critério para a classificação dos alunos. Este, sem dúvida, é um dificultador tendo em vista que as avaliações internas de controle não nos permitem inferir o IDESP da escola.

VI - Resultados obtidos em 2018

1) Fluxo Escolar (resultados ao final do ano letivo)

Série/Ano	Total de Matrículas	Transferidos	Evadidos	Retidos	Aprovados
2º ano A	30	14	-	-	16
2º ano B	31	10	-	-	21



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II
Rua 12, Nº 199 , JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ
CEP 13 .178.460-FONES 38641066/38543883
e-mail: e042547a@educação.sp.gov.br



3º ano A	32	09	-	-	23
3º ano B	32	06	-	02	24
4ª ano A	36	08	-	-	28
4ª ano B	35	06	-	-	29
5ª ano A	26	05	-	-	21
5ª ano B	27	09	-	-	18
6ª ano A	39	04	-	-	35
6ª ano B	35	08	-	-	27
7ª ano A	38	07	-	-	31
7ª ano B	40	11			29
8ª ano A	27	03			24
8ª ano B	36	07			29
9º ano A	28	02			26
9º ANO B	29	06			23
TOTAL GERAL	521	115			401

Evasão

a) Principais motivos de evasão:

Felizmente nossa unidade escolar não registrou nenhum caso de evasão escolar, no ano de 2019. Apesar de termos algumas crianças em idades desiguais para suas séries, estas são providas de outros estados e cidades. Na medida do possível buscamos a reclassificação e acompanhamentos contínuos para as mesmas.

Há muitos motivos que levam o aluno a deixar de estudar, falta de interesse pela escola, dificuldades de aprendizado que podem acontecer no percurso escolar, doenças crônicas, deficiências no transporte escolar, falta de incentivo dos pais, mudanças de endereço e outros. Para serem minimizados, alguns desses problemas dependem de ações do poder público e conscientização da população em geral sobre a importância dos estudos na vida de uma criança.

Ações da escola realizadas para equacionar/resolver o problema da evasão:



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II
Rua 12, Nº 199 , JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ
CEP 13 .178.460-FONES 38641066/38543883
e-mail: e042547a@educação.sp.gov.br



A escola busca sempre a participação ativa dos pais e comunidade em geral. Além disso a necessidade constante de estimulação e participação realizada pelos professores é muito importante.

Seguem ações contínuas necessárias para a observação de faltas e possível evasão escolar:

- ✓ Verificação de faltas diariamente através de registro em Diário escolar;
- ✓ Verificação junto aos pais semanalmente dos motivos de falta da criança;
- ✓ Ocorrências de faltas sem justificativas, encaminhamento ao Conselho Tutelar, Diretoria de Ensino e Promotoria de Justiça;

b) Ações da escola realizadas ou a realizar para evitar a evasão:

Resultados das ações realizadas:

- ✓ Os resultados são muito positivos, tendo em vista que nossa escola não possui nenhum registro de Evasão Escolar.

Ações a realizar:

- ✓ Manter a proposta de acompanhamento já realizada pela escola.

c) Resultados das ações realizadas:

Resultados esperados:

- ✓ Que os resultados continuem positivos, sem nenhum registro de Evasão Escolar.
- ✓ Melhorar o resultado do IDESP.
- ✓ Foco no desenvolvimento pleno dos alunos nos aspectos cognitivo, social, ético e moral.

Plano de Ações

- ✓ Aumentar a participação dos pais na escola
- ✓ Desenvolver atividades de leitura, biblioteca e o laboratório de informática.
- ✓ Planilha de faltas, atrasos, pedidos de dispensa e atestados médicos.
- ✓ Na reincidência de faltas e atrasos, os pais são chamados para ciência.
- ✓ Projeto focado no resgate da auto estima e nas perspectivas de futuro dos alunos.

Retenção

a) Principais motivos de retenção:

- ✓ Criança ainda não alfabética;
- ✓ Necessidades gravíssimas em dificuldades de aprendizagem ;

b) Ações da escola realizadas para evitar a retenção:



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II
Rua 12, Nº 199 , JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ
CEP 13 .178.460-FONES 38641066/38543883
e-mail: e042547a@educação.sp.gov.br



- ✓ Qualidade do ensino oferecido; Efetivação de relacionamento bem próximo a família da criança;
- ✓ Encaminhamento a Salas de Recursos;
- ✓ Encaminhamento a Instituições especializadas em dificuldades de aprendizagem;
- ✓ Recuperação contínua; Estudo de caso;

c) Resultados das ações realizadas:

- ✓ Baixíssimo número de crianças retidas; Melhora na aprendizagem da criança;
- ✓ Melhora na vida da criança;

Ações a realizar:

- ✓ Possibilitar junto aos órgãos competentes a possibilidade de recuperação paralela na Escola de Tempo Integral;
- ✓ Promover junto às autoridades da cidade, acompanhamento psicossocial destas crianças;

d) Resultado esperado das ações a realizar

- a) Que os resultados continuem positivos, sem nenhum registro de Evasão Escolar.
- b) Melhorar o resultado do IDESP.
- c) Foco no desenvolvimento pleno dos alunos nos aspectos cognitivo, social, ético e moral.

VII - Equipe gestora

Cargo/função	Nome	Formação	Atua nesta escola desde:
Diretor	Rozania Conceição R. Falanqui	Pedagogia/Supervisão de Ensino/ Administração Escolar/Geografia/História	2018
Vice- Diretor	Rosângela Souza Castilho Claro	Pedagogia/Administração Escolar/Supervisão/Geografia/ História	2016
PCP –Ciclo I do EF	Ana Paula Ferreira Cardoso	Pedagogia/ Supervisão de Ensino/ administração Escolar	2013
PCP –Ciclo II do EF	Lucimara Alves gomes Prado	Pedagogia/Administração Escolar/Supervisão/Ciências	2008



Total de professores que ministram aulas na unidade escolar em 2019	33
Total de professores com Sede de Controle de frequência na Unidade Escolar em 2019	28

IX - Equipe de apoio técnico-administrativo

Cargo/função	Nome	Formação	Atua nesta escola desde:
Gerente de organização escolar	Alessandra P. Dias França	Ensino Superior - completo	2016
Agente de organização escolar 1	Lourdes Rozin de Souza	Ensino Superior – incompleto	1993
Agente de organização escolar 2	Selma Cristina Antunes Giroto	Superior completo	2015
Agente de serviços escolares:	Maria Benedita da Silva Alves	Ensino Médio – completo Readaptada	1994

X - Instituições Escolares

1) Associação de Pais e Mestres:

a) Assembléia geral:

- Calendário de assembléias em 2019: 01/03; 06/12

b) Diretoria Executiva:

Data da última eleição:20/03/2019

Calendário de reuniões:18/02;15/03;12/04;17/05;14/06;12/08;16/09;25/10;11/11;06/12.

Relação de componentes (segmento / maior responsável / nome do aluno / série-ano-classe do aluno): **Diretor Executivo** : Elis Dayane Diniz Oliveira , **Vice-Diretor Executivo**: Karolina Pereira de Oliveira dos Santos. **Secretário**: Alessandra Pereira França Dias; **Diretor Financeiro**: Andréia Regina de Godoi Francisco , **Vice-Diretor Financeiro**: Rosângela Souza Castilho Claro , **Diretor Cultural**: Célia Aparecida Coimbra Pinheiro; **Diretor de Esportes**:



Michel de Oliveira , **Diretor Social:** Kátia Aparecida Leite Penteado , **Diretor de Patrimônio:** Márcia Carreiro de Sousa.
Data da próxima eleição: 20/03/2020

c) Conselho Deliberativo:

Data da última eleição: 20/03/2019

Calendário de reuniões: 12/04;14/06;19/08;11/11.

Relação de componentes (segmento / maior responsável / nome do aluno / série-ano-classe do aluno): : **Rozania Conceição Rodrigues Falanqui; Jocilene Ribeiro Laguna; Glaucinete Moreira Ramos; Ana Paula Ferreira Cardoso; Maria de Lourdes dos Santos Silva; Matilde Antunes; Flávia Lima Alvarenga Costa; Maria Benedita da Silva Alves; Amanda Pereira Dorio; Sandra Regina Gonçalves; Maria Célia Ferreira Santos.**

Data da próxima eleição: 20/03/2020

d) Conselho Fiscal:

Data da última eleição: 20/03/2019

Calendário de reuniões:22/02;28/11

Relação de componentes (maior responsável / nome do aluno / série-ano-classe do aluno):
Vanessa Teodoro; Maria Benedita da Silva Alves; Lucimara Alves Gomes Prado.

Data da próxima eleição: 28/03/2020

e) Livro de associados:

Data da última atualização: 20/03/2019

2) Grêmios Escolares:

Data da última eleição: 12/03/2019

Calendário de reuniões: 12/04;17/05;14/06;12/08/16/09;25/10;11/11;06/12.

Relação de componentes (nome do aluno / série-ano-classe):

Felipe Aguiar Silva 9ºA
Rafael Franklin Leite 9ºA
Ana Júlia Silva Sousa 9ºB
Laura Da Silva Ramos 7ºB
Maria Eduarda Cardoso Crisanto 9ºA
Giovana Campana Rodrigues 6ºA
Aline Cristina Pereira Guedes 7ºA
Emilly Larissa Alves Ribeiro 8ºB
Brenna Helena Silva Santos 7ºB
Matheus Henrique de Souza 8ºB
Laura Carolina Neves Albrechet 8ºB
Isadora Campana Rodrigues 9ºB
Ana Caroline Veras Feitosa 8ºB



Leticia Turchi dos Santos 8ºB

Data da próxima eleição: Até 43º dia letivo de 2020.

4) Conselho de Escola - Colegiado

Data da última eleição: 04/03/2019.

Calendário de reuniões: 11/03; 10/05;17/09;06/12.

Relação de componentes (segmento / maior responsável / nome do aluno / série-ano-classe do aluno): Presidente : Rozania Conceição Rodrigues Falanqui

Docentes: Célia Aparecida Coimbra Pinheiro, Lucimara Alves Gomes Prado, Maria de Lourdes dos Santos Silva Pires; Eva Marques Alves da Silva; Glaucinete Moreira Ramos; Marcia Carreiro de Sousa.

Funcionários: Lourdes Rozin de Souza; Alessandra Pereira França; Maria Benedita da Silva Alves..

Pais: Andréia Regina de Godói; Vanessa Teodoro; Flavia Lima Alvarenga Costa; Amanda Pereira Dório.

Alunos: Aymê Panzer 8ºB; Emilly Larissa Alves Ribeiro 8ºB; Laura Carolina Neves Albrechetin 8ºA; Leticia Turchi dos Santos 8ºA; Ana Laura Maximiano 8ºB.

XI - Gestão Escolar

Dimensão da Gestão Escolar	Potencialidades	Desafios
Gestão de Resultados Educacionais	<p>-A escola tem realizado registros, análises e socialização das taxas de aprovação, reprovação e abandono, identificando necessidades e implementando ações de melhoria.</p> <p>- A escola realizou o acompanhamento e controle da frequência dos alunos adotando medidas para assegurar a sua permanência, com sucesso.</p> <p>-A escola analisou os resultados do seu desempenho (IDESP, SARESP, e outros), identificou necessidades e propôs metas de</p>	<p>- Identificar os casos de reprovação e de abandono, para um diagnóstico preciso.</p> <p>Mantendo as ações em andamento.</p> <p>-Propiciar que os alunos e responsáveis sintam-se atraídos pelo ambiente escolar.</p> <p>-Superar constantemente as metas estabelecidas pela SE.</p> <p>-Fazer com que a comunidade escolar se</p>



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II

Rua 12, Nº 199 , JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ
CEP 13 .178.460-FONES 38641066/38543883
e-mail: e042547a@educação.sp.gov.br



	<p>melhoria.</p> <ul style="list-style-type: none">-Foram realizadas, periodicamente, práticas de avaliação e socialização dos objetivos e metas alcançados pela Proposta Pedagógica/Plano de Gestão, com o envolvimento de representantes de todos os segmentos da comunidade escolar.-Foram levantados e analisados de forma sistemática, índices de satisfação dos alunos , pais, professores, demais profissionais da escola, em relação à gestão, às praticas pedagógicas e aos resultados da aprendizagem.-Foram divulgados, periodicamente, aos pais e à comunidade, os resultados de aprendizagem dos alunos e as ações educacionais implementadas para a melhoria do ensino.	<p>torne presente no cotidiano escolar.</p> <ul style="list-style-type: none">-Investir para que a comunidade escolar dê retorno às pesquisas de satisfação que a escola realiza.- Intensificar as divulgações de resultados de aprendizagem e de ações a serem realizadas.
Gestão Participativa	<ul style="list-style-type: none">- Foram realizadas articulações e parcerias com as famílias, com os serviços públicos(saúde, meio ambiente, infra-estrutura, trabalho, justiça, assistência social, cultura, esporte e lazer) associações locais, empresas e profissionais, visando a melhoria da gestão escolar,o enriquecimento do currículo e a aprendizagem dos alunos.-Canais dinâmicos de comunicação com a comunidade escolar a respeito dos planos de ação(metas e ações do Plano de Gestão) e realizações da escola, foram utilizados, com vistas a prestar contas e dar transparência à gestão escolar.	<ul style="list-style-type: none">-Buscar mais parcerias junto aos empresários locais, para que essas atividades sejam ampliadas.-tornar mais eficiente e eficaz na prestação de contas, principalmente no que se refere aos aspectos financeiros. Toda atividade realizada com objetivos de arrecadação financeira, que a comunidade escolar seja informada.-Ter a participação efetiva dos pais nas reunião de



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II

Rua 12, Nº 199 , JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ
CEP 13 .178.460-FONES 38641066/38543883
e-mail: e042547a@educação.sp.gov.br



	<p>-Existem praticas bem sucedidas de estímulo e apoio à organização de alunos para que atuem em ações conjuntas, solidárias, cooperativas e comunitárias, visando ao desenvolvimento de suas potencialidades e à formação para a cidadania.</p> <p>-Os Conselhos de Classe/Série são atuantes , contam com a participação de alunos, expressam comprometimento, iniciativa e efetiva colaboração na melhoria do processo de ensino e do processo de aprendizagem.</p> <p>-O Conselho de Escola e a APM atuam de maneira permanente ,com funções e atribuições bem definidas, em reuniões sistemáticas abordando os processos de ensino e aprendizagem e gestão participativa da escola</p> <p>-As metas e ações do Plano de Gestão e as práticas pedagógicas são acompanhadas e avaliadas de forma participativa e sistemática, envolvendo representantes dos pais, alunos, professores e comunidade, de modo a orientar propostas de melhoria.</p> <p>- O Plano de Gestão da escola é formulado ou validado , anualmente, com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar e expressa a missão, os valores, os objetivos, as metas e estratégias propostos como marcos orientadores da educação oferecida pela escola.</p>	<p>conselho de classe.</p> <p>- Possibilitar que os órgãos em questão se reúnam com mais freqüência, para que decisões sejam tomadas e que se tornem as pessoas mais envolvidas e participativas.</p> <p>-Conscientizar a comunidade escolar que as práticas pedagógicas todos são responsáveis em igualdade de condições.</p> <p>-Estabelecer a cultura avaliativa do cumprimento do Plano Gestão e da Proposta Político Pedagógica da U.E.</p>
--	--	--



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II

Rua 12, Nº 199 , JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ
CEP 13 .178.460-FONES 38641066/38543883
e-mail: e042547a@educação.sp.gov.br



<p>Gestão Pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none">-Práticas pedagógicas inclusivas que traduzam o respeito e o atendimento equitativo a todos os alunos, independentemente de origem socioeconômica, gênero, etnia e necessidades especiais foram realizadas.- Os Planos de Ensino, em consonância com a Proposta Pedagógica da escola, dialogam com o currículo oficial atendendo aos interesses e as necessidades dos alunos.-Foram realizadas práticas de análise dos resultados de aprendizagem(avanços alcançados e dificuldades enfrentadas pelos alunos) e são desenvolvidas ações pedagógicas tendo por objetivo a melhoria continua do desempenho escolar.- Foram desenvolvidas praticas pedagógicas inovadoras para atender as diferentes necessidades e ritmos de aprendizagem dos alunos, com a utilização adequada de recursos didáticos e tecnologias educacionais que favoreçam o trabalho em equipe, a interdisciplinaridade, a contextualização e a apropriação dos saberes.- Foram realizadas práticas de organização dos ambientes, horários de aula de modo a assegurar praticas pedagógicas que aprimoram a qualidade do ensino.-O ATPC se constituiu em um	<ul style="list-style-type: none">-Buscar parcerias para capacitação técnica dos professores, uma vez que a inclusão é uma realidade no interior da U.E.-Dar condições efetivas para que os professores cumpram a totalidade o planejamento realizado.-Desenvolver um melhor ambiente e tempo de estudo para o professor. Utilização maior do material didático e tecnologias.-Implementar o Projeto: Canto de Atividades Pedagógicas.- Melhorar o espaço de ATPC para a troca de experiências pedagógicas.-Viabilizar que o planejamento diferenciado exista e que contemple o ritmo e o nível de proficiência de cada aluno.
---------------------------------	--	---



	<p>espaço coletivo de formação para o desenvolvimento do currículo e avaliação do processo ensino e aprendizagem.</p> <p>-As práticas de planejamento das aulas pelos professores são realizadas de forma sistemática, coletiva e cooperativa, em consonância com o Currículo e com base nos avanços e necessidades individuais dos alunos.</p>	
Gestão de Pessoas	<p>-Foram desenvolvidas práticas de conhecimento e observância da legislação educacional, do regimento escolar e demais normas legais que orientam os direitos e deveres de professores, demais profissionais, pais e alunos.</p> <p>-Foi promovida regularmente a integração entre os profissionais da escola, pais e alunos, visando a uma concepção educacional comum e a unidade de propósitos e ações.</p> <p>-Foram promovidas, por iniciativa da escola, ações de formação continuada a partir da identificação de necessidades dos docentes e demais profissionais.</p> <p>-Dinâmicas e ações para desenvolver equipes e lideranças, elevar a motivação e a auto-estima dos profissionais e mediar conflitos, em um clima de compromisso ético, cooperativo e solidário foram desenvolvidas.</p> <p>- Foram adotadas, por iniciativa da escola, práticas avaliativas do desempenho de professores e dos</p>	<p>-Rever o regimento escolar que tome como referência as Normas Gerais de Conduta Escolar do Sistema de Proteção Escolar.</p> <p>-Promover situações de integração em todos os níveis e setores da U.E.</p> <p>- Dar condições de formação continuada em horário de trabalho aos professores, para superação das necessidades diagnosticadas.</p> <p>-Intensificar o trabalho ético e motivacional do grupo, com objetivos claros de solução de possíveis conflitos.</p> <p>-Realizar com maior frequência a avaliação de desempenho de todos os profissionais da equipe escolar.</p> <p>-Tornar essa prática coletiva e menos</p>



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II
Rua 12, Nº 199 , JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ
CEP 13 .178.460-FONES 38641066/38543883
e-mail: e042547a@educação.sp.gov.br



	<p>demaís profissionais ao longo do ano letivo, para promover a melhoria continua desse desempenho, no cumprimento de objetivos e metas educacionais.</p> <p>-Foram promovidas, por iniciativa da escola, práticas de valorização e reconhecimento do trabalho e esforço dos professores e demais profissionais da escola no sentido de reforçar ações voltadas para a melhoria da qualidade do ensino.</p>	<p>individualizada de reconhecimento.</p>
Gestão de Serviços de Apoio	<p>Auxiliar Administrativo/serviços gerais</p> <p>Forma de assegurar : total confiança e credibilidade a todos que trabalham dentro do âmbito escolar, no pagamento, benefícios, repasse de informações.</p> <p>- O atendimento aos pais e a comunidade</p> <p>- Aos alunos, a matrícula, a organização de sua vida escolar, o registro do seu desenvolvimento e os resultados alcançados</p> <p>Auxiliar de serviços gerais</p> <p>Forma de assegurar :</p> <p>- A qualidade destes serviços</p> <p>- Propiciar um espaço adequado para a aprendizagem significativa dos alunos</p> <p>- Manter este ambiente saudável, no pronto atendimento no bem estar da criança</p>	<p>Ter e manter o módulo completo de funcionários</p>
Gestão de Manutenção do Prédio Escolar	<p>O serviço de manutenção do prédio está sendo realizado periodicamente sempre que são</p>	



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II
Rua 12, N° 199 , JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ
CEP 13 .178.460-FONES 3864 1066/38543883
e-mail: e042547a@educação.sp.gov.br



	recebidas as verbas para reparos e manutenção. Este é um item que deve ser realizado sem descanso para que o prédio não seja deteriorado pelo tempo e pelas ações de uso constante do mesmo.	
Gestão de Recursos Financeiros	A escola recebe verbas do PDDE, da FDE, do MEC e de recursos próprios oriundos da colaboração espontânea dos pais e de eventos organizados pela administração escolar; que contribuem para a manutenção escolar. Verbas da Rede de Suprimentos E-Commerce que vem colaborar para a desburocratização do processo de aquisição de material escolar.	O repasse das verbas está aquém do que é necessário, há necessidade de aumentar os recursos.

XII - Espaço Físico da escola

Espaço	QTDE	Condição de uso	Espaço com necessidade de reforma - registrar o plano de ação (encaminhamento para a FDE, execução com verbas)
Acessibilidade e adaptabilidade para alunos, docentes e usuários da comunidade portadores de deficiência	1	boa	O acesso para a entrada a escola pelos alunos que é descoberto
Salas de aula	08	boa	
Sala de recursos e audiovisuais	1	Regular	-
Sala de leitura/biblioteca	1	Regular	Sala adaptada para diversas finalidades
Secretaria	1	boa	-
Sala do Diretor/Vice-diretor	1	boa	Sala adaptada, antiga cantina
Sala do Professor Coordenador	0		-



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II

Rua 12, Nº 199, JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ
CEP 13.178.460-FONES 38641066/38543883
e-mail: e042547a@educação.sp.gov.br



Laboratório de Informática	0		-
Quadra esportiva	1	regular	Reforma no piso, com trincas e desníveis Colocar um alambrado para segurar as bolas
Cozinha	1	regular	Necessidade urgente de reforma, motivo de infiltração
Sala do ACESSA Escola	0	-	
Sanitários de alunos	2	regular	Necessidades de reformas gerais
Sanitários de professores	2	bons	-
Area externa	2	regulares	Pátio Pisos, trincas, desníveis, escorregadio, muito antigo
Area externa descoberta	2	Regular	Descobertos com necessidades de reparos e de serem equipados com brinquedos para melhor atender os alunos na hora do intervalo
Area descoberta/frente escola	1	Regular	Precisa de uma reforma de jardinagem, amplo espaço com árvores antigas, centenárias

A- Potencialidades do espaço físico para promoção do processo de ensino aprendizagem:

- ✓ Propõe desafios cognitivos e motores que a farão avançar no desenvolvimento de suas potencialidades.
- ✓ As interações que ocorrem dentro dos espaços são de grande influência no desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- ✓ Na vivência ativa com outras crianças e objetos, possibilitando descobertas pessoais, individuais ou em grupo.
- ✓ Promovem identidade pessoal, desenvolvimento de competência, oportunidades para crescimento, sensação de segurança e confiança, bem como oportunidades para contato social e privacidade.
- ✓ Desenvolve na criança a autonomia, independência, a sensação de segurança e confiança, indispensáveis para o emocional da criança.
- ✓ Estimulam os sentidos e os sentidos são essenciais no desenvolvimento do ser humano.



Muniz & Muniz Serviços de Limpeza e Dedetização Ltda.
CNPJ: 12.577.134/0001-59 – Inscrição Estadual: 482.052.129.115
CEVS: 353340301-812-000002-1-3

LAUDO TÉCNICO DE TROCA E HIGIENIZAÇÃO DE REFIL DE FILTRO DE ÁGUA

CLIENTE: APM DA E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL
CNPJ: 51.886.497/0001-28
ENDEREÇO: RUA DOZE Nº 199 – JARDIM MANCHESTER
CIDADE: SUMARÉ/SP **FONE:** 3864-1066

MÉTODO UTILIZADO:

Feita troca de refil. Limpeza e higienização com produto à base de hipoclorito de sódio.

QUANTIDADE:

4 Filtros

PRODUTO UTILIZADO:

Princípio ativo: Hipoclorito de Sódio 1%

Aplicação: Desinfetante

Estado Físico: Líquido

PH: 10,00 a 13,00

Densidade: 1,000 a 1,100 g/cm³ (solução com 1% cloro livre a 25°C)

Solubilidade: com indicação do(s) solvente(s): água (% em peso): completa.

Ação Tóxica: Forte oxidante. Pode causar danos permanentes nos olhos. Os vapores do produto são irritantes às mucosas do nariz, garganta e trato respiratório. Na pele provoca irritação e vermelhidão.

RECOMENDAÇÕES:

Inalação: Remover a vítima para ambiente com ar fresco. Caso haja dificuldade de respiração, administrar oxigênio. Providenciar cuidados médicos imediatamente.

Pele: Remover as roupas e calçados e colocar a pessoa sob fonte de água limpa e abundante. Lavar continuamente parte afetada com água abundante por no mínimo 20 minutos.

Ingestão: Não induzir ao vômito. Fornecer a pessoa grandes quantidades de água. Procurar socorro médico imediatamente.

Olhos: Imediatamente lavar continuamente com água abundante por no mínimo 20 minutos, mantendo as pálpebras abertas. Procurar socorro médico imediatamente.

Emergência: CEATOX (Centro de Assistência Toxicológica) 0800-0148110 – Unicamp: 3521-7555 / 3521-6700.

DATA DA EXECUÇÃO: 29/10/2019

DATA DE VALIDADE: 29/07/2019

Muniz & Muniz Serviços
De Limpeza e Dedetização Ltda

SARITA ALMEIDA MUNIZ
TEC. QUÍMICA
CRQ. 04476342



Muniz & Muniz Serviços de Limpeza e Dedetização Ltda.
CNPJ: 12.577.134/0001-59 – Inscrição Estadual: 482.052.129.115
CEVS: 353340301-812-000002-1-3

LAUDO TÉCNICO

CLIENTE: APM DA E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL

CNPJ: 51.886.497/0001-28

ENDEREÇO: RUA DOZE Nº 199 – JARDIM MANCHESTER

CIDADE: SUMARÉ/SP **FONE:** 3864-1066

TIPO DE COMBATE:

Dedetização e Desratização.

PRAGAS ALVO:

Baratas, formigas, traças, besouros, mosquito aedes aegypti e outros insetos, além de roedores.

MÉTODO UTILIZADO:

Dedetização: Pulverização e Nebulização.

Desratização: iscas inseridas em porta-iscas lacrados e com selos de identificação.

PRODUTOS DEDETIZAÇÃO:

Nome comercial: Fendona 6 SC

Princípio ativo: Alfa-cipermetrina

Fabricante: Basf

Grupo Químico: piretroide

Proporção: 6,0 % p/v

Nº CAS: 67375-30-8

Ministério da Saúde - ANVISA: Registro nº 3.0404.0031

Estado físico: líquido (20 °C)

Forma: suspensão

Cor: branco

Odor: característico

Valor do pH: 7 - 8 (medido na substância não diluída)

Ação Tóxica: Pode causar reação alérgica. Contém: 1,2-BENZISOTIAZOL-3(2H)-ONA Pode causar paralisia.

Indicações para o médico: Sintomas: entorpecimento e sensação de formigueiro nas mãos e pés, edema pulmonar, convulsões.

Antídoto: Anti-histamínicos e tratamento sintomático.

Nome comercial: Malathion 500 CE

Princípio ativo: malationa

Fabricante: Insetimax

Grupo Químico: organofosforado

Nº CAS: 121-75-5

Solubilidade: Solúvel em água

Formulação: Concentrado emulsionável.

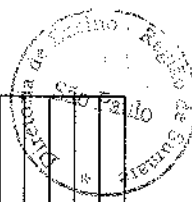
Ação Tóxica: Hipersensibilizante, irritante das mucosas e olhos.

Antídoto/Tratamento: Não há antídoto específico. Aplicar tratamento sintomático.




QUADRO DE DOCENTES - 2.019

Nº DE ORDEM	Nome Completo dos funcionários e dos Professores	RG	RSPV	CPF	Habilitação	Cargo ou Função	Situação ACT / EFETIVO	Sede de Frequência	Admissão de Cargo/ Função	Ato Decisório
1	DANIEL BERGMAN SALOMÃO BOITEGA	18.510.223-2	10.411.409/03	104.396.198-06	ARTE	PEB - II	EFETIVO	EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
2	LUCIMARA ALVES GOMES PRADO	21.772.419-X	8.874.139/02	108.417.288-03	CIÊNCIAS/MAT	PEB - II	EFETIVO	EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
3	MARIA DE LOURDES DOS SANTOS SILVA PIRES DI-2	19.495.890-5	10.445.493/02	137.612.788-07	PORT INGLÊS	PEB - II	EFETIVO	EE PROFª ZORAIDE	SIM	353/19.DOE.19/02/19
4	MARILENE DE LIMA	32.224.509-6	16.900.831/01	280.981.498-89	EDUCAÇÃO ESPECIAL	PEB - II	EFETIVO	EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
5	MICHEL DE OLIVEIRA	41.521.679-0	15.901.983/02	310.467.078-40	EDUCAÇÃO FÍSICA	PEB - II	EFETIVO	EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
6	NEILA ALICE SILVA DI-2	19.298.214-X	6.567.289/08	091.127.258-54	PORT INGLÊS	PEB - II	EFETIVO	EE PROFª ZORAIDE	SIM	611/19.DOE.19/04/19
1	ALTON FARIA	24.998.365-5	11.275.911/03	168.304.046-19	LETRAS	PEB II		EE PROF. LUIS HENRIQUE	NÃO	
2	ANA PAULA FERREIRA CARDOSO	25.262.322-6	9.113.678/02	247.168.758-06	PEDAGOGIA	PEB - I		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
3	CASSIA PINHEIRO	23.853.367-0	9.453.866/03	078.552.138-05	LETRAS	PEB - II		EE PROFª ONDINA	NÃO	
4	CATIA ELENICE DA SILVA	30.759.441-5	13.903.375/02	218.014.208-07	LETRAS	PEB - II		EE SOLANGE	NÃO	
5	CELIA APARECIDA COMBRA	22.582.748-3	9.002.378/01	114.896.918-71	MATEMÁTICA	PEB - II		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
6	CLAUDETE FERREIRA BELINI	20.517.224-2	5.620.223/03	095.860.528-93	PEDAGOGIA	PEB - I		EE PROFª ZORAIDE	SIM	601/19.DOE.11/04/19
7	CLEIDE APARECIDA DE CARVALHO	28.958.893-7	11.892.821/02	181.432.016-05	HIST/GEOGRAFIA	PEB - II		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
8	CLEUZA RIBEIRO DOS SANTOS	14.620.108	10.187.005/04	032.781.546-51	PEDAGOGIA	PEB - I		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
9	ELAINE BATISTA DE CARVALHO	23.895.540-0	11.621.156/01	260.911.316-85	HIST/GEOGRAFIA	PEB - II		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
10	ELISABETH AP MARTINS ANTONIO SANTOS DI-2	21.871.438-5	6.765.984/04	160.668.798-04	HISTORIA/GEOG	PEB - II		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
11	EVA MARQUES ALVES DA SILVA	10.715.225	12.029.191/01	130.119.898-89	PEDAGOGIA	PEB - I		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
12	KAROLINA PEREIRA DE OLIVEIRA DOS SANTOS	44.085.978	13.057.339/01	345.078.498-61	PEDAGOGIA	PEB - I		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
13	KATIA APARECIDA LEITE PENTEADO	19.272.579	13.630.337/01	102.385.988-29	PEDAGOGIA	PEB - I		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
14	MÁRCIA CARREIRO DE SOUSA	33.300.090-2	12.250.028/02	224.260.838-06	MAGISTÉRIO	PEB - I		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
15	SONIA MARIA VIANA DE ALMEIDA	13.706.357-X	6.093.828/02	014.290.198/47	PEDAGOGIA	PEB - I		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
16	SUELE DE RESPINDE LOURENÇO ENDELECIO SANTANA	36.362.968-3	9.683.392/0*	590.296.089-15	LETRAS	PEB - II		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
1	ANDERSON ANTONIO DA SILVA	32.039.587-X	15.582.309/03	283.446.998-94	MATEMÁTICA	PEB - I		EE PROFª ZORAIDE	SIM	618/19.DOE.09/05/19
2	ALESSANDRA MARTINS DUARTE	22.413.129-1	15.186.738/04	154.982.008-70	DIREITO	PEB - I		EE PROFª ONDINA	NÃO	
3	ALEX VASCONCELOS DE SOUZA	33.584.850-3	13.543.027/04	281.008.758-06	CIÊNCIAS / MAT	PEB - II		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
4	AURINDA DE MORAIS VIEIRA PRADO	14.102.382	16.191.079/04	168.810.698-09	HIST / GEOGRAFIA	PEB - II		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
5	BIANCA MONIÇA LOPES	44.725.992-0	16.812.408/01	366.993.859-00	PEDAGOGIA	PEB - I /Event		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
6	CARMEN REGINA DOS SANTOS REIS	14.029.921-X	8.683.219/08	027.925.948-45	EDUCAÇÃO ESPECIAL	PEB - II		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
7	EDMILSON ALVES FERREIRA	39.921.589-X	16.803.035/01	038.668.086-71	LETRAS	PEB - II		EE PROFª CECILIA DE NEGR	NÃO	
8	ELIANA CRISTINA DE ALMEIDA	29.690.232-5	15.512.745/01	202.683.758-95	PEDAGOGIA	PEB - I /Event		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
9	ELIDA DIAS LOPES	47.443.070-4	16.139.768/02	407.420.458-46	ARTE	PEB - I		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
10	GLAUCINETE MOREIRA RAMOS	53.684.716-2	15.866.969/04	054.175.246-48	PEDAGOGIA	PEB - I		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
11	JOCELENE RIBEIRO LAGUNA	29.855.364-4	15.836.879/03	219.405.918-05	PEDAGOGIA	PEB - I		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
12	JULIANA AGUIAR ELIAS	30.095.920-2	15.173.550/04	303.477.166-14	PEDAGOGIA	PEB - I		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
13	LUDENILDA ALVES DA SILVA SQUEIRA	36.811.798-5	15.267.800/02	892.720.701-06	PEDAGOGIA	PEB - I		EE JOÃO FRANCESCCHINI	NÃO	
14	MARCIA CRISTINA MARTINS BARBOSA	27.354.596-6	10.205.494/04	187.766.698-07	MAGISTÉRIO	PEB - I		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
15	MARIA BARBOZA RIBEIRO	34.601.273-9	15.814.610/02	962.271.448-43	PEDAGOGIA	PEB - I		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
16	MARTA APARECIDA THOMAZ MARQUES	18.234.164-1	6.503.986/05	090.569.388-43	ARTE	PEB - II		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
17	PATRICIA DMANE DE C. HIPOLITO	23.073.985-6	14.390.485/09	280.668.058-75	LETRAS / PEDAGO	PEB - I		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
18	SAMUEL FERNANDO RODRIGUES	43.213.073-1	16.680.493/01	311.706.628-46	PEDAGOGIA	PEB - I		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	
19	SILVIA NASCIMENTO	13.682.556	15.168.066/07	107.119.209/69	LETRAS	PEB - II		EE PROFª JENY BONADIA	NÃO	
20	SIUMARA CARDOSO	20.625.890-2	16.381.519/03	101.702.188-05	ARTE	PEB - II		EE PROFª ZORAIDE	NÃO	



Handwritten signature or mark at the bottom right of the page.



 <p align="center">PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS SECRETARIA MUNICIPAL DE FINANÇAS DE CAMPINAS NOTA FISCAL DE SERVIÇOS ELETRÔNICA - NFSe</p>	Número da Nota 00041707			
	Data e Hora de Emissão 27/05/2019 17:50:48			
	Código de Verificação 9de0a9b2			
PRESTADOR DE SERVIÇOS				
Nome/Razão Social: CONDOR COMERCIO DE EXTINTORES LTDA - EPP				
CPF/CNPJ: 67.870.006/0001-90 Inscrição Municipal: 00025718-4				
Endereço: RUA ERNESTO ALVES FILHO, Nº000908 - BAIRRO JARDIM CAMPOS ELISEOS - CEP:13060-057				
Município: CAMPINAS	UF: SP Telefone: (19) 32688029			
TOMADOR DE SERVIÇOS				
Nome/Razão Social: APM DA E.E.PROFA. ZORAIDE PROENÇA KAYSEL				
CPF/CNPJ: 51.886.497/0001-28 Inscrição Municipal: 00000000-0				
Endereço: RUA DOZE, Nº199 - BAIRRO JARDIM MANCHESTER - CEP:13178-460 CÓDIGO CARTOGRAFICO: QUARTEIRÃO: QUADRA: LOTE:				
Município: SUMARE	UF: SP E-mail: e042547a@educacao.sp.gov.br Telefone: ()			
DISCRIMINAÇÃO DOS SERVIÇOS				
Descrição: PAGAMENTO A VISTA				
OS.: 10585				
VALOR APROXIMADO DOS TRIBUTOS:R\$ 27,97 (18,05%) FONTE:1BPT				
OBS.: 01 EXTINTOR DE CO2 06KGS REPROVADO				
Tributável	Item	Qtde	Unitário R\$	Total R\$
SIM	RECARGA DE AP 10LTS	1	35,00	35,00
SIM	RECARGA DE PQS 04KGS	1	45,00	45,00
SIM	TESTE HIDROSTATICO ATE 12KGS	3	25,00	75,00
<p>Descrição do serviço prestado conforme CNAE informada pelo prestador de serviço, a qual define o valor do ISSQN devido: CNAE 4520-0/07-01 - Serviços de instalação, manutenção e reparação de acessórios para veículos automotores.</p>				
<p>RECEBEMOS</p> <p><i>[Assinatura]</i> de 27/05/2019</p> <p><i>[Assinatura]</i></p> <p>CONDOR COM. EXTINTORES LTDA</p>				
DOCUMENTO EMITIDO POR ME OU EPP OPTANTE PELO SIMPLES NACIONAL				
PIS (0,0000%): R\$ 0,00	COFINS (0,0000%): R\$ 0,00	INSS (0,0000%): R\$ 0,00	IR (0,0000%): R\$ 0,00	CSLL (0,0000%): R\$ 0,00
VALOR TOTAL DA NOTA = R\$ 155,00				
Deduções do ISSQN: R\$ 0,00	Base de Cálculo do ISSQN: ***	Aliquota do ISSQN: ***	ISSQN Devido: ***	
OUTRAS INFORMAÇÕES				
Mês de Competência da Nota Fiscal: 05/2019		Local da Prestação do Serviço: CAMPINAS/SP		
Recolhimento: ISS A RECOLHER PELO PRESTADOR		Tributação: TRIBUTÁVEL S.N.		
Documento emitido por ME ou EPP optante pelo Simples Nacional				
CNAE: 4520-0/07-01				
Descrição da Atividade: SERVICOS DE INSTALACAO, MANUTENCAO E REPARACAO DE ACESSORIOS PARA VEICULOS AUTOMOTORES				
Serviço: 14.01 - Lubrificação, limpeza, lustração, revisão, carga e recarga, conserto, restauração, blindagem, manutenção e conservação de máquinas, veículos, aparelhos, equipamentos, motores, elevadores ou de qualquer objeto (exceto peças e partes empregadas, que ficam sujeitas ao ICMS).				

VIA CLIENTE



EXTINTORES CONDOR

Registro INMETRO Nº. 3790/2013

VENDA, MANUTENÇÃO E RECARGA EM TODOS OS TIPOS DE EXTINTORES
INSPEÇÃO TÉCNICA E EQUIPAMENTOS DE COMBATE A INCÊNDIO

www.extintorescondor.com.br • contato@extintorescondor.com.br

19 3268.8029

19 3278.0065



À

APM DA E.E.PROFA. ZORAIDE PROENÇA KAYSEL

REF. NF 41707

DECLARAÇÃO

CONDOR COMÉRCIO DE EXTINTORES LTDA- EPP, inscrita no CNPJ/MF sob nº 67.870.006/0001-90 e inscrição na Prefeitura do Município de São Paulo CCM nº 25.718-4, estabelecida a Rua Ernesto Alves Filho, Nº 908, Jardim Campos Elíseos, CEP 13060-057, Campinas, estado de São Paulo, representada pelo seu sócio-proprietário ROBERTO VIEIRA DOS SANTOS, portador da cédula de identidade R.G sob N °475.837-MT e do inscrito no C.P.F sob N° 280.768.421-15, declara sob as penas da lei, para fins de não incidência da retenção do I.N.S.S, conforme Instrução Normativa RFB nº 971-Art 189, que esta empresa é regulamentada inscrita no Regime Especial Unificado de Arrecadação de Tributos e Contribuição devidos pelas Microempresas e Empresas de Pequeno Porte-Simples Nacional e tributaria segundo o Anexo III, de que trata. 12 e Art.18 parágrafo 5º B da Lei Complementar nº 123, de 14 de Dezembro de 2006.

Campinas, 27 de Maio de 2019.

MARIA ZELINA DE ARAÚJO SANTOS

CONDOR COMÉRCIO DE EXTINTORES LTDA

RUA ERNESTO ALVES FILHO, 908 • JD. CAMPOS ELISEOS • CEP 13060-057 • CAMPINAS • SP



EMPRESA CERTIFICADA
INMETRO



EXTINTORES CONDOR

Registro INMETRO Nº. 3790/2013

VENDA, MANUTENÇÃO E RECARGA EM TODOS OS TIPOS DE EXTINTORES
INSPEÇÃO TÉCNICA E EQUIPAMENTOS DE COMBATE A INCÊNDIO

www.extintorescondor.com.br • contato@extintorescondor.com.br

19 3268.8029

19 3278.0065



ANEXO I

Data Instrução Normativa SRF nº 459,18 de outubro de 2004

DECLARAÇÃO

A Empresa CONDOR COMÉRCIO DE EXTINTORES LTDA-EPP com sede na Rua Ernesto Alves Filho, Nº 908, Jardim Campos Elíseos, CEP:13060-057, na cidade de Campinas, estado de São Paulo, inscrita no CNPJ sob o nº 67.870.006/0001-90 declara à APM DA E.E.PROFA. ZORAIDE PROENÇA KAYSEL, para fins de não incidência na fonte da Contribuição Social sobre o Lucro Líquido (CSLL), da Contribuição para Financiamento da Seguridade Social (Cofins), e da Contribuição para o Pis/Pasep, a que se refere o art. 30 da Lei nº 10.833, de 29 Dezembro de 2003, que e regularmente inscrita no Regime Especial Unificado de Arrecadação de Tributos e Contribuição devidos pelas Microempresas e Empresas de Pequeno Porte-Simples Nacional de que Trata o art.12 da Lei Complementar nº 123, 14 dezembro de 2006.

Para esse efeito, a declarante informa que:

1- Preenche os seguintes requisitos:

a) Conserva em boa ordem, pelo prazo de cinco anos, contado da data da emissão, os documentos que comprovam a origem de suas receitas e a efetivação de suas despesas, bem assim a realização de quizer outros atos ou operação que venham a modificar sua situação patrimonial;

b) Cumpre as obrigações acessórias q que esta sujeita, em conformidade com a Legislação pertinente;

2- O signatário e representante legal desta empresa, assumindo o compromisso de informar Secretaria da Receita Federal do Brasil e a pessoa Jurídica pagadora, imediatamente, eventual desenquadramento do presente situação e esta ciente de que a falsidade na prestação desta informação, sem prejuízo do disposto no art.32 da Lei nº 9.430 de 1996, o sujeitara, juntamente com as demais pessoas que para ela concorrem, as penalidades previstas na Legislação criminal e tributaria, relativa a falsidade ideológica (art.299 do Código Penal) e ao crime contra a ordem tributaria (art. 1º da Lei nº 8.137,de 27 Dezembro de 1990.

Campinas, 27 de Maio de 2019.

MARIA ZELINA DE ARAÚJO SANTOS

CONDOR COMÉRCIO DE EXTINTORES LTDA

RUA ERNESTO ALVES FILHO, 908 • JD. CAMPOS ELISEOS • CEP 13060-057 • CAMPINAS • SP



EMPRESA CERTIFICADA
INMETRO

E.E. Professora Zoraide Proença Kaysef

Aulas	6º A	6º B	7ª A	7ª B	8ª A	8ª B	9ª A	9ª B
1ª	Ciências A/B	Português Lourdes	Português Sueli		Matemática Célia	Geografia Cleide	História Aurinda	Matemática And
2ª	Ciências A/B	Português Lourdes	Português Sueli		Matemática Célia	Geografia Cleide	História Aurinda	Matemática And
3ª	Geografia Cleide	Ciências A/B	Matemática Célia	ARTE Sumara	História Aurinda	Matemática And	Português Sueli	Ed. Física Michel
4ª	Geografia Cleide	Ciências A/B	Matemática Célia	ARTE Sumara	História Aurinda	Matemática And	Português Sueli	Ed. Física Michel
5ª	Português Lourdes	Matemática Lu	ARTE Sumara	Português Sueli	Ed. Física Michel		Matemática And	
6ª	Português Lourdes	Matemática Lu	ARTE Sumara	Português Sueli	Ed. Física Michel		Matemática And	

Segunda-Feira

Aulas	6º A	6º B	7ª A	7ª B	8ª A	8ª B	9ª A	9ª B
1ª	Matemática Célia	Português Lourdes	História Aurinda	Geografia Cleide		Geografia Cleide	Português Sueli	Matemática And
2ª	Matemática Célia	Português Lourdes	História Aurinda	Geografia Cleide		Geografia Cleide	Português Sueli	Matemática And
3ª	Português Lourdes	Matemática Lu	Português Sueli	História Aurinda	Geografia Cleide	Ciências A/B	Matemática And	Português
4ª	Português Lourdes	Matemática Lu	Português Sueli	História Aurinda	Geografia Cleide	Ciências A/B	Matemática And	Português
5ª	ARTE Sumara	História Aurinda	Ciências A/B	Português Sueli	Matemática Célia	Matemática And	Geografia Cleide	Ciências 2
6ª	ARTE Sumara	História Aurinda	Ciências A/B	Português Sueli	Matemática Célia	Matemática And	Geografia Cleide	Ciências 2

Terça-Feira

Aulas	6º A	6º B	7ª A	7ª B	8ª A	8ª B	9ª A	9ª B
1ª	Ed. Física Michel	ARTE Sumara	Matemática Célia	Geografia Cleide	Ciências A/B	Português Sueli	História Aurinda	Matemática And
2ª	Ed. Física Michel	ARTE Sumara	Matemática Célia	Geografia Cleide	Ciências A/B	Português Sueli	História Aurinda	Matemática And
3ª	Geografia Cleide	Ciências A/B	Matemática Célia	Matemática Célia	História Aurinda	Ed. Física Michel	Português Sueli	Português
4ª	Geografia Cleide	Ciências A/B	Matemática Célia	Matemática Célia	História Aurinda	Ed. Física Michel	Português Sueli	Português
5ª	Matemática Célia	Ed. Física Michel	Geografia Cleide	História Aurinda	Português Sueli	Matemática And	Ciências A/B	Ciências 2
6ª	Matemática Célia	Ed. Física Michel	Geografia Cleide	História Aurinda	Português Sueli	Matemática And	Ciências A/B	Ciências 2

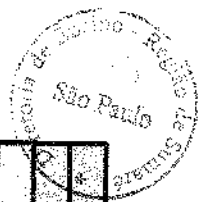
Quarta-Feira

Aulas	6º A	6º B	7ª A	7ª B	8ª A	8ª B	9ª A	9ª B
1ª	História Aurinda	Português Lourdes	Geografia Cleide	Matemática Célia	Português Sueli	Ciências A/B		ARTE Sumara
2ª	História Aurinda	Português Lourdes	Geografia Cleide	Matemática Célia	Português Sueli	Ciências A/B		ARTE Sumara
3ª	Português Lourdes	História Aurinda	Matemática Célia	Geografia Cleide	ARTE Sumara	Português Sueli		Inglês Silvia
4ª	Português Lourdes	História Aurinda	Matemática Célia	Geografia Cleide	ARTE Sumara	Português Sueli		Inglês Silvia
5ª	Inglês Silvia	Geografia Cleide	Ciências A/B	Português Sueli	Matemática Célia	História Aurinda	Matemática And	Geografia Ale
6ª	Inglês Silvia	Geografia Cleide	Ciências A/B	Português Sueli	Matemática Célia	História Aurinda	Matemática And	Geografia Ale

Quinta-Feira

Aulas	6º A	6º B	7ª A	7ª B	8ª A	8ª B	9ª A	9ª B
1ª	História Aurinda	Ed. Física Michel	Ed. Física Michel	Matemática Célia	Ciências A/B	Português Sueli	Geografia Cleide	Português Ale
2ª	História Aurinda	Ed. Física Michel	Ed. Física Michel	Matemática Célia	Ciências A/B	Português Sueli	Geografia Cleide	Português Ale
3ª	Matemática Célia	Geografia Cleide	História Aurinda	Ciências A/B	Português Sueli	ARTE Sumara	Ed. Física Michel	Geografia Ale
4ª	Matemática Célia	Geografia Cleide	História Aurinda	Ciências A/B	Português Sueli	ARTE Sumara	Ed. Física Michel	Geografia Ale
5ª	Ciências A/B	Matemática Lu	Português Sueli	Ed. Física Michel	Geografia Cleide	História Aurinda	ARTE Sumara	Português
6ª	Ciências A/B	Matemática Lu	Português Sueli	Ed. Física Michel	Geografia Cleide	História Aurinda	ARTE Sumara	Português

Sexta-Feira





COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO - SUMARÉ
EE. "E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL".
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II
Rua 12, Nº 199, JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ.
CEP 13.178.460-FONES 3864-1066/3854-3883



Sumaré, 21 de maio de 2019.

Ofício nº 79/2019

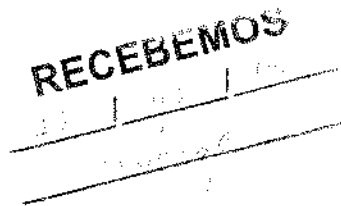
Assunto: **Solicitação de informação.**


Prezada Senhora,

A Direção da E. E. Profª. Zoraide Proença Kayssel vem através deste, solicitar **Orientação Sobre Laudo de Corpo de Bombeiro.**

Sem mais para o momento.


Respeitosamente.




Rozania C. Rodrigues Bulantini
RG: 21.578.329-3
Diretor de Escola

ILMA. SRA.
DIRCEUZA BISCOLA PEREIRA
DD. DIRIGENTE REGIONAL DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ.
SUMARÉ-SP

Para: **NOM – Núcleo de Obras e Manutenção escolar –A/c Kleber**


SPROC 1344312/2019
23/05/2019 - 14 58 48



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. "PROF.ª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL"

End.: Rua Doze - nº 199- Jd. Manchester – SUMARÉ/SP -CEP 13178-460
E-mail: e-142-114@educacao.sp.gov.br - Tel.(19)3864-1066- 3854-3883



AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – Ano letivo 2018

Solicitamos a gentileza de responder o questionário, para que possamos ter uma escola melhor.

		Regular	Bom	Muito bom
01	Os resultados da aprendizagem obtida pelo aluno é			
02	As atividades preparadas para as aulas atendem as necessidades do aluno			
03	O nível de interação do professor com o aluno			
04	Importo-me com o sucesso e fracasso do aluno			
05	O nível de interação do professor com o Diretor/Vice-diretor/Coordenação			
06	Os gestores buscam soluções para os problemas apresentados			
07	A direção busca diálogo e a troca de opiniões com o professor			
08	Os gestores divulgam as informações de forma clara à equipe de trabalho			
09	O tratamento recebido pelos gestores			
10	Os gestores motivam a equipe, despertando o melhor de cada um, e a participação nos projetos e ações da U.E			
11	A escola conhece e dá suporte educacional às necessidades do professor			
12	A secretaria atende adequadamente e dá todas as informações solicitadas			
13	Direciono meus esforços para atingir os objetivos traçados pelo grupo			
14	Busco soluções para os problemas apresentados em sala de aula			
15	Cumpro os combinados elaborados pela U.E ao desempenhar meu trabalho			

Sugestões para 2019:

2



COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO - SUMARÉ
EE. "E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSSEL".
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II
Rua 12, Nº 199, JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ.
CEP 13.178.460-FONES 3864-1066/3854-3883



A direção da E.E Profª Zoraide Proença Kaysel declara para os devidos fins que esta Unidade Escolar não possui Cantina.

Sumaré, 20 de Maio de 2019

Rozania C. Rodrigues Falanqui

RG: 21.578.329-3

Diretor de Escola

Diretora: Rozania Conceição Rodrigues Falanqui
RG: 21.578.329-3



COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO - SUMARÉ
EE. "E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL".
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II
Rua 12, Nº 199, JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ.
CEP 13.178.460-FONES 3864-1066/3854-3883



A direção da E.E Profª Zoraide Proença Kayssel declara para os devidos fins que esta Unidade Escolar **não possui Zeladoria.**

Sumaré, 20 de Maio de 2019

Rozania C. Rodrigues Falanqui

RG: 21.578.329-3

Diretor de Escola

Diretora: Rozania Conceição Rodrigues Falanqui
RG: 21.578.329-3



Matriz Curricular

Ano Letivo: 2019

Homologada

Diretoria: SUMARE

Escola: ZORAIDE PROENCA KAYSEL PROFESSORA

Tipo de Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS - Ciclo II - Anos Finais

Fundamento Legal: Resolução SE nº 81, de 16-12-2011 ANEXO II

Período: Diurno Carga Horária: 1200 Módulo: 40

Quadro de Aula

Disciplina	Classificação	Quantidade de Aulas			
		6 ANO	7 ANO	8 ANO	9 ANO
1100 - LINGUA PORTUGUESA	Base Nacional Comum	6	6	6	6
1400 - LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	Parte Diversificada	2	2	2	2
1813 - ARTE	Base Nacional Comum	2	2	2	2
1900 - EDUCACAO FISICA	Base Nacional Comum	2	2	2	2
2100 - GEOGRAFIA	Base Nacional Comum	4	4	4	4
2200 - HISTORIA	Base Nacional Comum	4	4	4	4
2500 - CIENCIAS FISICAS E BIOLOGICAS	Base Nacional Comum	4	4	4	4
2700 - MATEMATICA	Base Nacional Comum	6	6	6	6

Aprovação

Data	Situação Aprovação	Justificativa
10/12/2018	Aguardando análise	
10/12/2018	Aprovada	
10/12/2018	Ratificada	De acordo com a legislação.
10/12/2018	Homologada	Matriz Curricular homologada de acordo com a legislação vigente.

ALESSANDRA PEREIRA DIAS
FRANCA

RG:21819174-1

ROZANIA CONCEICAO
RODRIGUES FALANQUI

RG: 21578329-3

MARIA SOLANGELA DA SILVA
DENADAI

RG: 18077019-6

DIRCEUZA BISCOLA PEREIRA

RG: 5136522-

2



Matriz Curricular

Ano Letivo: 2019

Homologada

Diretoria: SUMARE

Escola: ZORAIDE PROENCA KAYSEL PROFESSORA

Tipo de Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS - Ciclo I - Anos Iniciais

Fundamento Legal: Resolução SE nº 81, de 16-12-2011 alterada pela Resolução SE nº 3, de 16-01-2014 republicada em DOE de 21-1-2014 ANEXO I Subanexo 2

Período: Diurno Carga Horária: 1000 Módulo: 40



Quadro de Aula

Disciplina	Classificação	Quantidade de Aulas				
		1 ANO	2 ANO	3 ANO	4 ANO	5 ANO
1100 - LINGUA PORTUGUESA	Base Nacional Comum	12	12	12	10	10
1813 - ARTE	Base Nacional Comum	2	2	2	2	2
1900 - EDUCACAO FISICA	Base Nacional Comum	2	2	2	2	2
2700 - MATEMATICA	Base Nacional Comum	8	8	8	8	8
7245 - CIENCIAS DA NATUREZA/CIENCIAS HUMANAS	Base Nacional Comum	1	1	1	3	3

Aprovação

Data	Situação Aprovação	Justificativa
10/12/2018	Aguardando análise	
10/12/2018	Aprovada	
10/12/2018	Ratificada	De acordo com as orientações
10/12/2018	Homologada	Matriz Curricular homologada de acordo com a legislação vigente.

ALESSANDRA PEREIRA DIAS
FRANCA

RG:21819174-1

ROZANIA CONCEICAO
RODRIGUES FALANQUI

RG: 21578329-3

MARIA SOLANGELA DA SILVA
DENADAI

RG: 18077019-6

DIRCEUZA BISCOLA PEREIRA

RG: 5136522-



Dados

Código Quadro	Ano Letivo	Escola	Unidade	Tipo Ensino	Série	Qdte. Projetada	Qdte. Realizada
62233	2019	42547	12793	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	2º ANO	2	2
62248	2019	42547	12793	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	3º ANO	2	2
62260	2019	42547	12793	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	4º ANO	2	2
62268	2019	42547	12793	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	5º ANO	2	2
62307	2019	42547	12793	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	6º ANO	2	2
62315	2019	42547	12793	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	7º ANO	2	2
62332	2019	42547	12793	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	8º ANO	2	2
62339	2019	42547	12793	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	9º ANO	2	2

2



Dados

Numero Classe	Numero Sala	Descrição Turma	Data Inicio Aula	Data Fim Aula	Qtde. Alunos Ativos	Situação Turma
233668524	021	MULTISSERIADA T1 MANHA ANUAL	01/02/2019	18/12/2019	7	ATIVA
233668656	021	MULTISSERIADA T2 MANHA ANUAL	01/02/2019	18/12/2019	7	ATIVA
233668888	021	MULTISSERIADA T4 TARDE ANUAL	01/02/2019	18/12/2019	7	ATIVA
233669084	021	MULTISSERIADA T6 VESPERTINO ANUAL	01/02/2019	18/12/2019	8	ATIVA
235114642	021	MULTISSERIADA T3 INTERMEDIARIO ANUAL	01/02/2019	18/12/2019	1	ATIVA



Matriz Curricular

Ano Letivo: 2019

Diretoria: SUMARE

Escola: ZORAIDE PROENCA KAYSEL PROFESSORA

Tipo de Ensino: EDUCACAO ESPECIAL - DI - SALA DE RECURSO

Fundamento Legal: Resolução SE nº 68, de 12-12-2017 - SR - DI

Período: Diurno Carga Horária: 400 Módulo: 40

Homologada



Quadro de Aula

Disciplina	Classificação	Quantidade de Aulas
9020 - SALA DE RECURSOS DEFICIENCIA INTELECTUAL	Base Nacional Comum	10

Aprovação

Data	Situação Aprovação	Justificativa
10/12/2018	Aguardando análise	
10/12/2018	Aprovada	
10/12/2018	Ratificada	De acordo com a legislação.
10/12/2018	Homologada	Matriz Curricular homologada de acordo com a legislação vigente.

ALESSANDRA PEREIRA DIAS FRANCA

RG:21819174-1

ROZANIA CONCEICAO RODRIGUES FALANQUI

RG: 21578329-3

MARIA SOLANGELA DA SILVA DENADAI

RG: 18077019-6

DIRCEUZA BISCOLA PEREIRA

RG: 5136522-

[Handwritten signature]



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. PROFESSORA ZORAIDE PROENÇA KAYSEL
Rua Luzia Borges de Lima Silva, 199 – Jd Manchester - CEP. 13.178-460 – SUMARÉ – S.P.
Fone/Fax (19) 3854-3883/3864-1066
e-mail – e042547a@educacao.sp.gov.br



ESCALA DE FÉRIAS DOS GESTORES E FUNCIONÁRIOS - 2019

Nome do Funcionário	RG	Cargo/Função	1ª Parcela		2ª Parcela	
			Data Início	Data Início	Data Início	Data Início
Alessandra Pereira Dias França	21.819.174	Gerente de Org. Escolar	13/05/2019	14/10/2019		
Ana Paula Ferreira Cardoso	25.262.322-8	PCP – Ciclo I	01/01/2019	28/06/2019		
Lourdes Rozin de Souza	13.940.331-0	Agente de Org. Escolar	01/04/2019	09/09/2019		
Lucimara Alves Gomes Prado	21.772.419-X	PCP – Ciclo II	01/01/2019	28/06/2019		
Maria Benedita da Silva Alves	14.288.652-X	Agente de Ser. Escolares	02/01/2019	01/07/2019		
Rosângela Souza Castilho Claro	26.134.854-1	Vice-Diretor de Escola	11/03/2019	27/09/2019		
Rozania Conceição R. Falanqui	21.578.329-3	Diretor de Escola	15/02/2019	05/06/2019		
Selma Cristina Antunes Giroto	22.595.848	Agente de Org. Escolar	02/01/2019	01/07/2019		





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
 DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SUMARÉ
 E.E. PROFESSORA ZORAIDE PROENÇA KAYSSEL
 Rua Luzia Borges de Lima Silva, 199 – Jd Manchester - CEP 13.178-460 – SUMARÉ – S.P.
 Fone/Fax (19) 3854-3883/3864-1066
 e-mail – 042547a@educacao.sp.gov.br



HORÁRIO DO DIRETOR, VICE DIRETOR E PROFESSORES COORDENADORES

HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DA ESCOLA: INÍCIO: 07H00MIN TÉRMINO: 18H20MIN

1º PERÍODO : 07:00 ÀS 12:00	2º PERÍODO : 13:00 ÀS 18:20
-----------------------------	-----------------------------

HORÁRIO DO DIRETOR : ROZANIA CONCEIÇÃO R. FALANQUI – RG. 21.578.329-3

Dia da Semana	Entrada	Saída	Entrada	Saída
2ª Feira	07:00	12:00	13:00	16:00
3ª Feira	09:20	13:30	14:30	18:20
4ª Feira	07:00	12:00	13:00	16:00
5ª Feira	09:20	13:30	14:30	18:20
6ª Feira	07:00	12:00	13:00	16:00

HORÁRIO DO VICE DIRETOR : ROSANGELA S. CASTILHO CLARO – RG. 26.134.854-1

Dia da Semana	Entrada	Saída	Entrada	Saída
2ª Feira	09:20	13:30	14:30	18:20
3ª Feira	07:00	12:00	13:00	16:00
4ª Feira	09:20	13:30	14:30	18:20
5ª Feira	07:00	12:00	13:00	16:00
6ª Feira	09:20	13:30	14:30	18:20

HORÁRIO DO PROF. COORD. CICLO I : EUNICÉA DE O. SOUTO CANDIDO – RG. 17.696.297-9

Dia da Semana	Entrada	Saída	Entrada	Saída
2ª Feira	07:00	13:30	14:30	16:00
3ª Feira	07:00	12:00	13:00	16:00
4ª Feira	07:00	13:30	14:30	16:00
5ª Feira	07:00	12:00	13:00	16:00
6ª Feira	07:00	12:00	13:00	16:00

HORÁRIO DO PROF. COORD. CICLO II : LUCIMARA ALVES G. PRADO – RG. 21.772.419-X

Dia da Semana	Entrada	Saída	Entrada	Saída
2ª Feira	09:20	12:00	13:00	18:20
3ª Feira	09:20	12:00	13:00	18:20
4ª Feira	09:20	12:00	13:00	18:20
5ª Feira	09:20	12:00	13:00	18:20
6ª Feira	09:20	12:00	13:00	18:20

HORÁRIO DE ATPC CICLO I: SEGUNDA-FEIRA DAS 11H40MIN ÀS 13H20MIN

HORÁRIO DE EMAI CICLO I: QUARTA-FEIRA DAS 11H40MIN ÀS 13H20MIN

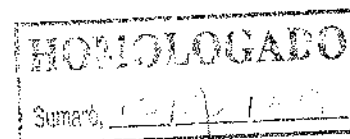
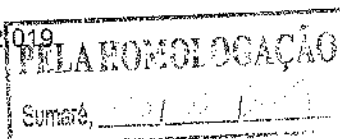
HORÁRIO DE ATPC CICLO II: TERÇA-FEIRA DAS 09H30MIN ÀS 12H00MIN

PROFESSORES RESPONSÁVEIS POR PERÍODO:

MANHÃ : MÁRCIA CARREIRO DE SOUSA

TARDE : CÉLIA APARECIDA COIMBRA PINHEIRO

Sumaré, 15 de fevereiro de 2019



Rozania C. Rodrigues Falanqui
 RG: 21.578.329-3
 Diretor de Escola

Maria Solange da Silva Denadai
 RG: 18.077.019-6
 Supervisor de Ensino

Dirceuza Biscola Pereira
 RG: 05.136.522
 Dirigente Regional de Ensino



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SUMARÉ
E.E. PROFESSORA ZORAIDE PROENÇA KAYSEL
Rua Luzia Borges de Lima Silva, 199 - Jd Manchester - CEP 13.178-460 - SUMARÉ - S.P.
Fone/Fax (19) 3854-3883/3864-1066
e-mail - e042547a@educacao.sp.gov.br



HORÁRIO DE TRABALHO DOS FUNCIONÁRIOS

Nome do Funcionário	RG	Cargo/Função	Horário
Alessandra Pereira Dias França	21.819.174	Gerente de Org. Escolar	08:00 às 12:00 - 13:00 às 17:00
Lourdes Roziz de Souza	13.940.331-0	Agente de Org. Escolar	06:00 às 12:00 - 13:00 às 15:00
Maria Benedita da Silva Alves	14.288.552-X	Agente de Ser. Escolares	09:20 às 12:00 - 13:00 às 18:20
Selma Cristina Antunes Giroto	22.595.848	Agente de Org. Escolar	09:20 às 12:00 - 13:00 às 18:20





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE Sumaré
E.E. Profª Zoraide Proença Kaysel

Rua 12, nº 199, Jardim Manchester, Sumaré/SP, CEP –13.178-460
E-mail: e042547a@see.sp.gov.br Fone (19) 3864-1066



Temas das ATPCs dos Anos Iniciais e Anos Finais de 2019.

- Avaliação Diagnóstica (Níveis de Escrita) e Alfabetização de Matemática.
- Construção da escrita.
- Adaptação Curricular - Preenchimento do Anexo 3.
- Avaliação de Aprendizagem - Cipriano Luckesi.
- Aspectos relevantes na correção e avaliação de textos escolares.
- Adaptação Curricular - Resolução SE 68 - 12/12/2017, Lei 10.261/68, LDB 9394/96, Níveis de Adaptação Curricular e Estudo de Caso.
- Atividades Adaptadas de: Língua Portuguesa, História, Geografia, Arte, Inglês, Matemática e Ciências.
- Pré- Conselho.
- Competências/ Habilidades.
- Lição de Casa.
- Educação Inclusiva.
- Revisão e Correção de textos.
- TEA - Transtorno de Espectro Autista.
- Conflitos em Sala de Aula.
- Aula Essencial.
- M.M.E. - Método de Melhoria dos Resultados.
- Recuperação Contínua.
- Plano de Ensino e Plano de Aula.
- Criar atividades utilizando software computadores.

Todos os temas poderão sofrer alterações de data de acordo com a necessidade do grupo.



BOLETIM DA ESCOLA

ESCOLA: 042547 - ZORAIDE PROENCA KAYSEL PROFESSORA

DIRETORIA/MUNICÍPIO: SUMARE / SUMARE



O IDESP - Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo é o indicador que avalia a qualidade das escolas estaduais paulistas em cada ciclo escolar e permite fixar metas anuais para o aprimoramento da qualidade da educação no Estado. O IDESP e as metas fixadas norteiam o trabalho da equipe da escola na direção desta melhoria do ensino e da gestão escolar, com o apoio da Secretaria de Estado da Educação.

As informações deste boletim permitem que a escola analise a evolução de seu IDESP entre 2017 e 2018, em cada um de seus componentes, e avalie seu progresso em relação à meta que lhe foi proposta para 2018.

Também são apresentados os indicadores de pagamento da Bonificação por Resultados.

A partir de 2013, o Índice de Cumprimento de Metas passa a ser calculado de maneira distinta. Os dois componentes i) a parcela cumprida da meta (IC); e ii) o adicional por qualidade (IQ); já foram considerados para o cálculo do indicador de pagamento do bônus em 2012, e cada um deles permaneceu exatamente sob a mesma forma de cálculo. Se antes esses valores eram somados, agora apura-se o máximo entre esses dois indicadores (IC ou IQ, deles o maior), e este resultado é multiplicado por um modulador, calculado a partir do INSE.

Maiores detalhes sobre a metodologia utilizada no cálculo do IDESP e dos indicadores de pagamento do bônus encontram-se na Nota Técnica do Programa de Qualidade da Escola, disponível no site da Secretaria de Estado da Educação.

IDESP 2018 - DISTRIBUIÇÃO POR NÍVEIS DE DESEMPENHO

		ABAIXO DO BÁSICO	BÁSICO	ADEQUADO	AVANÇADO
5º ANO EF	LÍNGUA PORTUGUESA	0,0278	0,3333	0,5278	0,1111
	MATEMÁTICA	0,0857	0,4000	0,4286	0,0857
9º ANO EF	LÍNGUA PORTUGUESA	0,0233	0,4186	0,4419	0,1163
	MATEMÁTICA	0,0238	0,6190	0,2857	0,0714
3ª SÉRIE EM	LÍNGUA PORTUGUESA				
	MATEMÁTICA				

Handwritten signature



IDESP 2018 - INDICADORES DA ESCOLA

	INDICADORES DE DESEMPENHO		INDICADOR DE DESEMPENHO	INDICADOR DE FLUXO	IDESP 2018
	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA			
5º ANO EF	5,7407	5,0477	5,39	0,9890	5,33
9º ANO EF	5,5033	4,6830	5,09	1,0000	5,09
3ª SÉRIE EM					

IDESP 2018 - REDE ESTADUAL

	5º ANO EF	9º ANO EF	3ª SÉRIE EM
ESCOLA	5,33	5,09	
DIRETORIA	5,64	3,45	2,74
ESTADO	5,55	3,38	2,51

EVOLUÇÃO E CUMPRIMENTO DAS METAS DE 2018, POR CICLO ESCOLAR

	IDESP 2017	IDESP 2018	METAS 2018	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO (IC)
5º ANO EF	6,62	5,33	6,65	0,00
9º ANO EF	5,05	5,09	5,13	50,00
3ª SÉRIE EM				

MÁXIMO ENTRE ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DA META 2018 E ADICIONAL POR QUALIDADE 2018, POR CICLO ESCOLAR

	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO (IC)	ADICIONAL POR QUALIDADE (IQ)	MÁXIMO (IC, IQ)
5º ANO EF	0,00	0,00	0,00
9º ANO EF	50,00	65,27	50,00
3ª SÉRIE EM			



ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS POR CICLO ESCOLAR

	MÁXIMO (C. 10)	ÍNDICE DE NÍVEL SOCIOECONÔMICO (INSE)	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS (ICM)
5º ANO EF	0,00	5,09	0,00
9º ANO EF	50,00	5,09	75,45
3ª SÉRIE EM			



- * O índice de Cumprimento de Metas se limita a 120%.
- * O valor atribuído ao modulador (MOD) é igual a 10% (0,10)

ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS DE 2018 DA ESCOLA

	NÚMEROS DE ALUNOS	PROPORÇÃO DE ALUNOS AVALIADOS (%)	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS DA ESCOLA (ICM)
5º ANO EF *	36	45,57%	53,61
9º ANO EF	43	54,43%	
3ª SÉRIE EM			
TOTAL	79	100,00%	

* Números de alunos avaliados e considerados para cálculo do IDESP

"As metas para 2019 estão sendo objeto de reestudo, razão pela qual serão publicadas oportunamente"

São Paulo, 20 de Fevereiro de 2019.

ESCOLA ESTADUAL: 042547 - ZORAIDE PROENCA KAYSEL PROFESSORA

DIRETORIA DE ENSINO / MUNICÍPIO: SUMARE / SUMARE

REGIÃO METROPOLITANA DE CAMPINAS (RMC)

SARESP 2018

O SARESP – Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo – avalia anualmente todas as escolas da rede estadual de ensino regular que oferecem Educação Básica e as escolas municipais, técnicas e particulares que manifestam interesse em participar da avaliação estadual. Os resultados apresentados neste Boletim permitem à escola analisar o seu desempenho e, com o apoio da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, melhorar a qualidade da aprendizagem dos seus alunos e da gestão escolar.

PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NO SARESP 2018

INSTÂNCIAS	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM	TOTAL	%
ESTADO	194.891	193.555	63.426	303.364	359.943	1.115.179	87,3
REDE ESTADUAL*	117.810	119.000	41.068	283.900	332.464	894.242	86,3
RMC	10.394	9.760	2.852	18.644	21.782	63.432	87,4
DIRETORIA DE ENSINO	1.233	1.332	725	5.161	4.789	13.240	86,0
ESCOLA	46	36	-	44	-	126	91,3

Referência: alunos presentes no 1º dia de avaliação

* Escolas estaduais que participaram do SARESP 2018: 5.062 escolas.

MÉDIAS DO SARESP 2018

A partir do SARESP 2014, o desempenho dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental é processado pela metodologia da Teoria da Resposta ao Item e, a exemplo do que ocorre nos demais anos e séries avaliados, ancora-se na mesma escala de desempenho da Prova Brasil/Saeb.

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA					MATEMÁTICA				
	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM
REDE ESTADUAL	189,7	217,0	226,0	249,6	278,8	217,1	227,4	231,5	255,6	278,6
RMC	190,8	219,5	229,2	252,4	282,7	219,3	231,9	234,6	260,7	285,1
DIRETORIA DE ENSINO	193,0	217,3	230,9	250,4	281,3	221,1	230,2	235,0	256,6	281,5
ESCOLA	196,5	213,6	-	278,4	-	230,2	230,0	-	295,8	-

MÉDIAS DO SAEB E PROVA BRASIL 2017

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA		
	5º EF	9º EF	3º EM	5º EF	9º EF	3º EM
ESCOLAS ESTADUAIS DO BRASIL	217,6	254,3	259,4	227,0	252,6	259,3
ESCOLAS ESTADUAIS DE SÃO PAULO	225,8	256,6	266,0	238,8	253,6	263,2



ESCOLA ESTADUAL: 042547 - ZORAIDE PROENCA KAYSEL PROFESSORA

Os pontos da escala de proficiência utilizados na Prova Brasil e SAEB foram agrupados no SARESP em quatro níveis de proficiência – **Abaixo do Básico, Básico, Adequado e Avançado** – definidos a partir das expectativas de aprendizagem (conteúdos, competências e habilidades) estabelecidos para cada ano/série e disciplina do Currículo do Estado de São Paulo. Estudos sobre o posicionamento dos itens das provas do 3º ano do Ensino Fundamental permitiram definir os intervalos de pontuação dos níveis de proficiência a serem considerados em Língua Portuguesa e em Matemática, conforme indicados na tabela.

CLASSIFICAÇÃO E DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	DESCRIÇÃO
Insuficiente	Abaixo do Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
	Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio mínimo dos conteúdos, das competências e das habilidades, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular no ano/série subsequente.
Suficiente	Adequado	Os alunos, neste nível, demonstram domínio pleno dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
	Avançado	Os alunos, neste nível, demonstram conhecimentos e domínio dos conteúdos, das competências e das habilidades acima do requerido para o ano/série escolar em que se encontram.

ENCAMINHAMENTO PEDAGÓGICO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA	MEDIDA A SER TOMADA
Abaixo do Básico	Recuperação Intensiva
Básico	Recuperação Contínua
Adequado	Aprofundamento
Avançado	Desafio

LÍNGUA PORTUGUESA

	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM
Abaixo do Básico	< 125	< 150	< 175	< 200	< 250
Básico	125 a < 175	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 275	250 a < 300
Adequado	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 275	275 a < 325	300 a < 375
Avançado	≥ 225	≥ 250	≥ 275	≥ 325	≥ 375

MATEMÁTICA

	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM
Abaixo do Básico	< 150	< 175	< 200	< 225	< 275
Básico	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 300	275 a < 350
Adequado	200 a < 250	225 a < 275	250 a < 300	300 a < 350	350 a < 400
Avançado	≥ 250	≥ 275	≥ 300	≥ 350	≥ 400

ESCOLA ESTADUAL: 042547 - ZORAIDE PROENÇA KAYSEL PROFESSORA

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	<125	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	≥400
3º EF	0,0	8,7	6,5	41,3	34,8	8,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5º EF	0,0	2,8	8,3	25,0	27,8	25,0	5,6	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9º EF	0,0	0,0	0,0	2,3	4,7	20,9	16,3	25,6	18,6	9,3	2,3	0,0	0,0
3ª EM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Abaixo do Básico
 Básico
 Adequado
 Avançado

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 125	7,0	6,7	4,9
	Básico	125 a < 175	26,7	25,7	24,5
Suficiente	Adequado	175 a < 225	51,3	51,9	53,5
	Básico + Adequado		78,1	77,6	78,0
Avançado	Avançado	≥ 225	15,0	15,7	17,0

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 150	7,2	6,6	7,1
	Básico	150 a < 200	26,5	24,6	26,5
Suficiente	Adequado	200 a < 250	43,8	44,6	43,8
	Básico + Adequado		70,3	69,1	70,3
Avançado	Avançado	≥ 250	22,6	24,3	22,6

7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 175	12,9	10,2	7,4
	Básico	175 a < 225	36,4	36,6	38,9
Suficiente	Adequado	225 a < 275	37,0	38,1	39,6
	Básico + Adequado		73,5	74,7	78,5
Avançado	Avançado	≥ 275	13,6	15,1	14,1

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 200	14,2	12,5	13,7
	Básico	200 a < 275	56,2	55,7	56,0
Suficiente	Adequado	275 a < 325	25,6	27,5	26,4
	Básico + Adequado		81,9	83,2	82,4
Avançado	Avançado	≥ 325	3,9	4,3	3,8

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 250	27,2	23,9	24,1
	Básico	250 a < 300	37,6	38,1	39,0
Suficiente	Adequado	300 a < 375	34,2	36,9	36,0
	Básico + Adequado		71,8	75,0	75,0
Avançado	Avançado	≥ 375	1,0	1,1	0,8

(Handwritten signature)



ESCOLA ESTADUAL: 042547 - ZORAIDE PROENÇA KAYSEL PROFESSORA

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	<125	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	≥400
3ª EF	4,7	0,0	7,0	11,6	16,3	25,6	9,3	25,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5ª EF	0,0	5,7	2,9	8,6	31,4	17,1	25,7	5,7	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0
7ª EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9ª EF	0,0	0,0	0,0	2,4	0,0	7,1	11,9	42,9	14,3	14,3	2,4	4,8	0,0
3ª EM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Abaixo do Básico
 Básico
 Adequado
 Avançado

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 150	9,5	9,6	4,7
	Básico	150 a < 200	28,6	26,4	18,6
Suficiente	Adequado	200 a < 250	33,5	33,9	41,9
	Básico + Adequado		62,0	60,3	60,5
Avançado	Avançado	≥ 250	28,5	30,1	34,9

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 175	15,2	13,2	8,6
	Básico	175 a < 225	31,2	30,0	40,0
Suficiente	Adequado	225 a < 275	37,5	37,5	42,9
	Básico + Adequado		68,6	67,5	82,9
Avançado	Avançado	≥ 275	16,2	19,4	8,6

7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 200	23,8	21,0	-
	Básico	200 a < 250	43,0	42,5	-
Suficiente	Adequado	250 a < 300	27,7	30,6	-
	Básico + Adequado		70,7	73,1	-
Avançado	Avançado	≥ 300	5,5	5,8	-

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 225	26,3	23,0	2,4
	Básico	225 a < 300	57,0	57,2	61,9
Suficiente	Adequado	300 a < 350	14,2	16,8	28,6
	Básico + Adequado		71,3	74,0	90,5
Avançado	Avançado	≥ 350	2,5	3,0	7,1

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMC	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 275	46,6	40,6	-
	Básico	275 a < 350	47,5	52,0	-
Suficiente	Adequado	350 a < 400	5,6	7,1	-
	Básico + Adequado		53,1	59,2	-
Avançado	Avançado	≥ 400	0,3	0,3	-

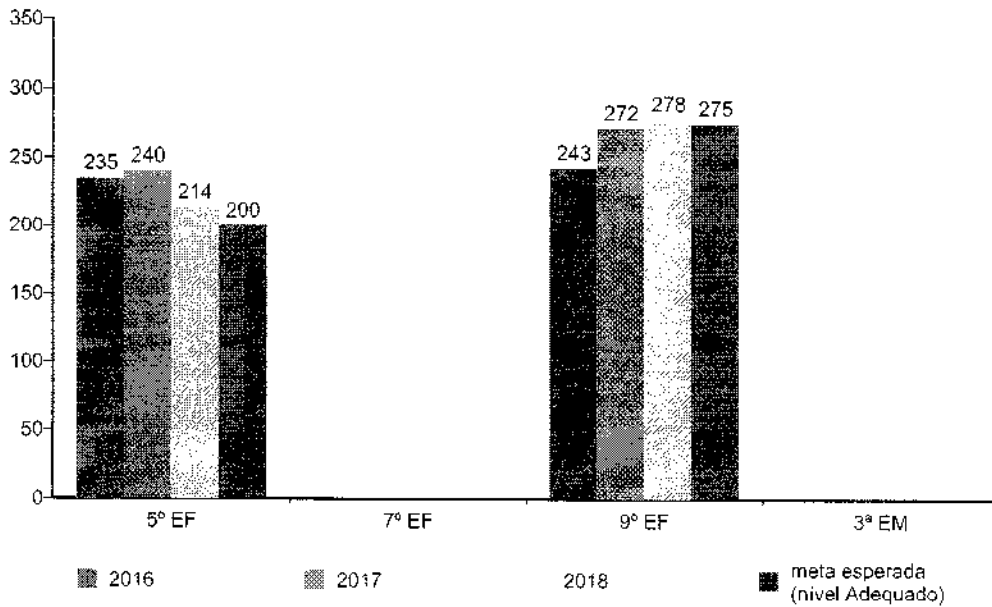
[Handwritten signature]



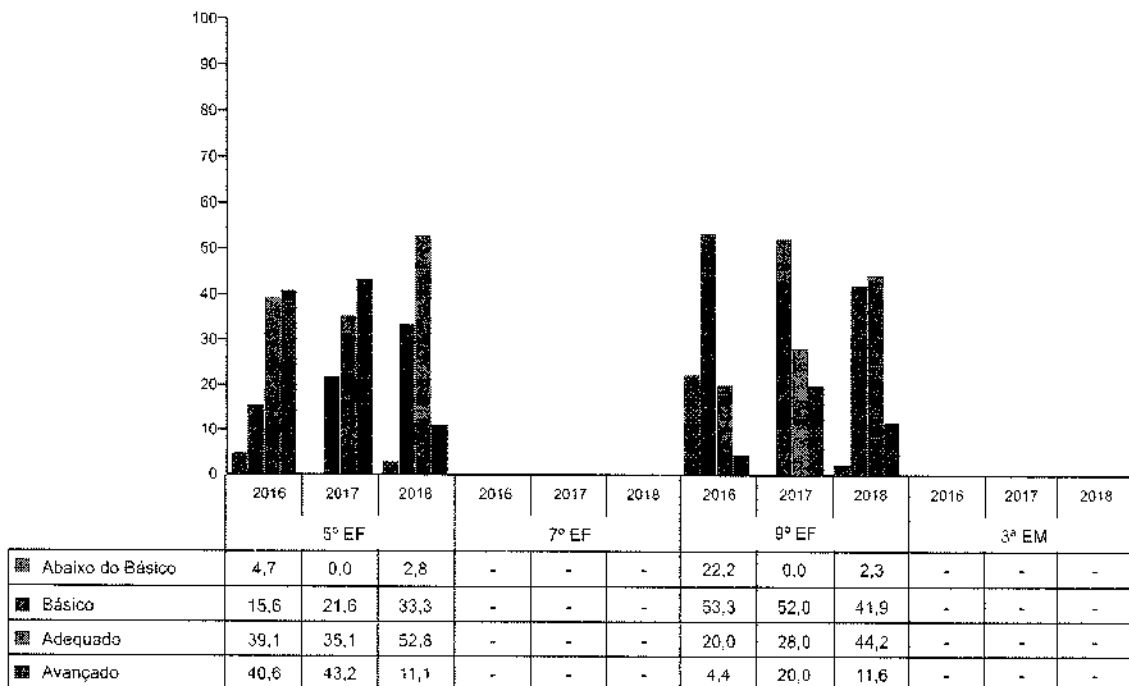
ESCOLA ESTADUAL: 042547 - ZORAIDE PROENCA KAYSEL PROFESSORA

LÍNGUA PORTUGUESA

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2016 a 2018 e com a meta esperada no SARESP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2016 a 2018

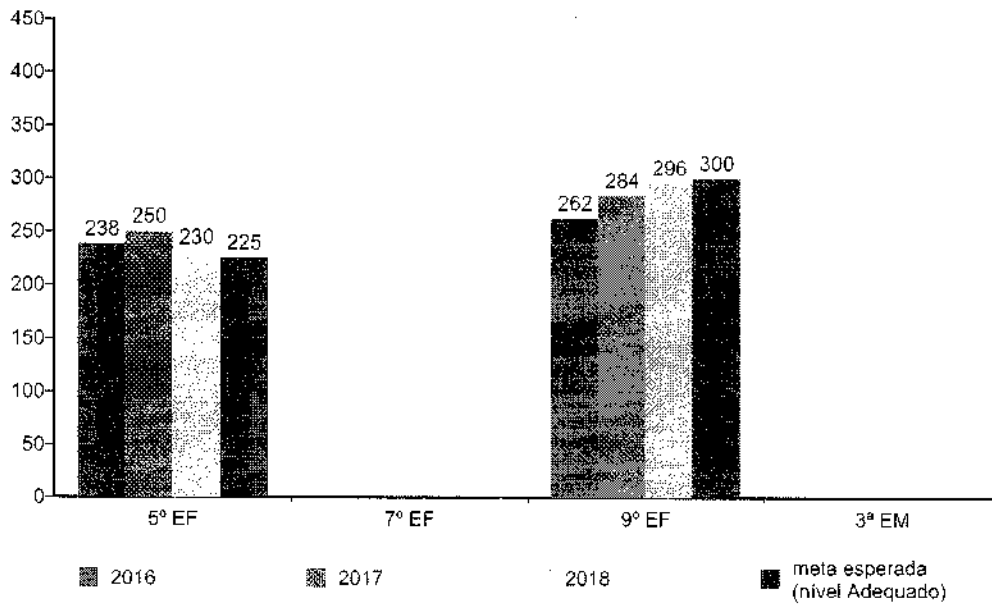


CP

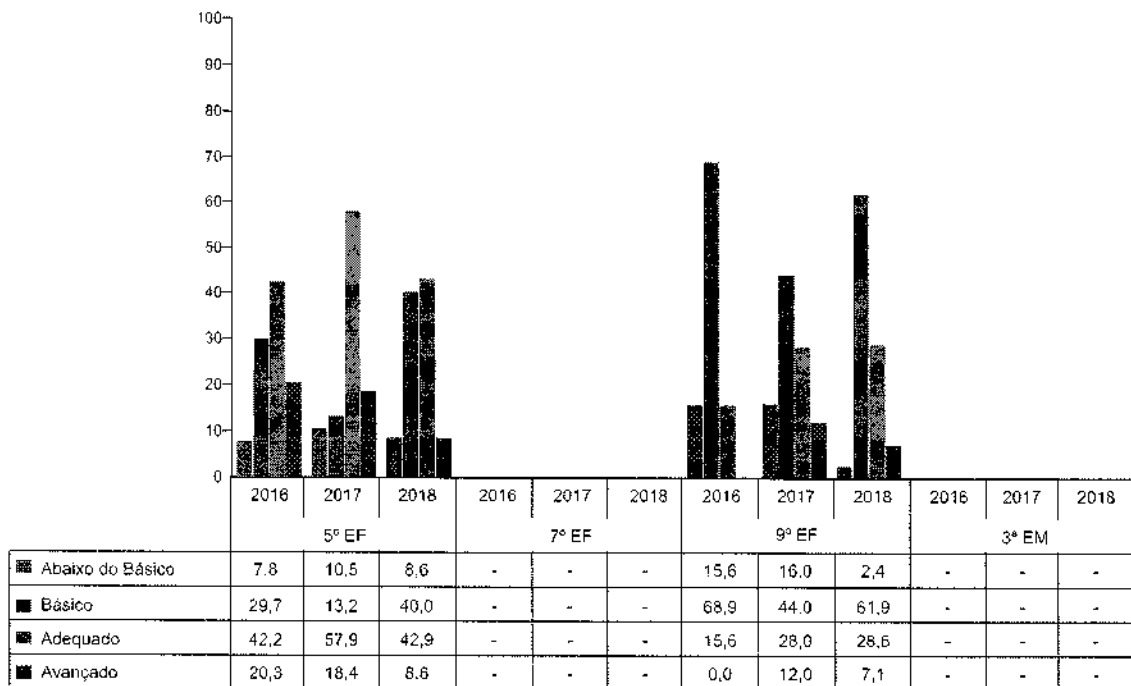
ESCOLA ESTADUAL: 042547 - ZORAIDE PROENCA KAYSEL PROFESSORA

MATEMÁTICA

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2016 a 2018 e com a meta esperada no SARESP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2016 a 2018



[Handwritten signature]



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO - SUMARÉ
EE. "E.E. PROFª ZORAIDE PROENÇA KAYSEL".
ENSINO FUNDAMENTAL CICLO I e II
Rua 12, Nº 199, JARDIM MANCHESTER/SUMARÉ
CEP 13.178.460-FONES 38641066/38543883



PLANO DE APLICAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS

1 – FNDE – MEC

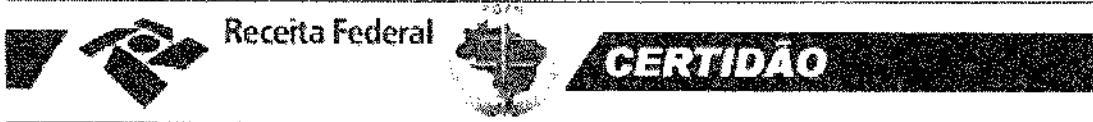
- Materiais esportivos em geral
- Material de papelaria e informática de uso dos alunos e secretaria
- Materiais pedagógicos
- Pequenos reparos/consertos (Manutenção)
- Material permanente de acordo com as prioridades destacadas pela comunidade escolar e ratificadas pelos Conselhos de Escola/APM.

2 – REDES DE SUPLEMENTOS

- Materiais de papelaria e informática
- Materiais de limpeza e higiene

3 – Convênios FDE/APM

- Materiais para construção
- Pequenos consertos: torneiras, lâmpadas, fechaduras, reatores, etc (Manutenção).
- Embelezamento da Unidade Escolar
- Pequenos reparos/consertos em aparelhos eletrônicos.



MINISTÉRIO DA FAZENDA
Secretaria da Receita Federal do Brasil
Procuradoria-Geral da Fazenda Nacional



CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITOS RELATIVOS AOS TRIBUTOS FEDERAIS E À DÍVIDA ATIVA DA UNIÃO

Nome: APM DA EE PROFA ZORAIDE PROENCA KAYSEL
CNPJ: 51.886.497/0001-28

Ressalvado o direito de a Fazenda Nacional cobrar e inscrever quaisquer dívidas de responsabilidade do sujeito passivo acima identificado que vierem a ser apuradas, é certificado que não constam pendências em seu nome, relativas a créditos tributários administrados pela Secretaria da Receita Federal do Brasil (RFB) e a inscrições em Dívida Ativa da União (DAU) junto à Procuradoria-Geral da Fazenda Nacional (PGFN).

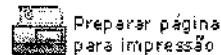
Esta certidão é válida para o estabelecimento matriz e suas filiais e, no caso de ente federativo, para todos os órgãos e fundos públicos da administração direta a ele vinculados. Refere-se à situação do sujeito passivo no âmbito da RFB e da PGFN e abrange inclusive as contribuições sociais previstas nas alíneas 'a' a 'd' do parágrafo único do art. 11 da Lei nº 8.212, de 24 de julho de 1991.

A aceitação desta certidão está condicionada à verificação de sua autenticidade na Internet, nos endereços <<http://rfb.gov.br>> ou <<http://www.pgfn.gov.br>>.

Certidão emitida gratuitamente com base na Portaria Conjunta RFB/PGFN nº 1.751, de 2/10/2014.
Emitida às 16:40:17 do dia 31/03/2019 <hora e data de Brasília>.
Válida até 27/09/2019.

Código de controle da certidão: **4427.2856.AEFC.F54B**
Qualquer rasura ou emenda invalidará este documento.

[Nova Consulta](#)



[Handwritten signature]

RECIBO DE ENTREGA DE ESCRITURAÇÃO FISCAL DIGITAL

Imposto de Renda de Pessoa Jurídica - ECF

Original



IDENTIFICAÇÃO DO TITULAR DA ESCRITURAÇÃO

CNPJ
51.886.497/0001-28
SCP
NOME EMPRESARIAL
APM DA EE PROFA ZORAIDE PROENÇA KAYSEL

IDENTIFICAÇÃO DA ESCRITURAÇÃO

PERÍODO DA APURAÇÃO	SITUAÇÃO
01/01/2017 a 31/12/2017	Normal
IDENTIFICAÇÃO DO ARQUIVO (HASH)	
17.BE.32.89.D2.4A.E0.34.97.76.9B.E3.55.33.90.C6.38.F3.2A.BB	

ESTE LIVRO FOI ASSINADO COM OS SEGUINTES CERTIFICADOS DIGITAIS:

QUALIFICAÇÃO DO SIGNATARIO	CPF/CNPJ	NOME	Nº SÉRIE DO CERTIFICADO	VALIDADE
Outros	51886497000128	APM DA EE PROFA ZORAIDE PROENÇA KAYSEL: 51886497000128	3773479956418320679	11/07/2018 a 11/07/2020

NÚMERO DO RECIBO:

17.BE.32.89.D2.4A.E0.34.97.76.9B.E3.
55.33.90.C6.38.F3.2A.BB-9

Escrituração recebida via Internet pelo Agente Receptor SERPRO em 29/07/2018 às 15:56:04 3C.CA.A9.1F.5A.7B.91.D2 70.C0. D7.3D.2D.44.69.A1



MINISTÉRIO DO TRABALHO
Secretaria de Políticas Públicas de Emprego
Departamento de Emprego e Renda
Coordenação-Geral de Cadastros, Identificação Profissional e Estudos

RELAÇÃO ANUAL DE INFORMAÇÕES SOCIAIS - RAIS
RECIBO DE ENTREGA DA RAIS

ANO-BASE 2017

Identificação do Estabelecimento

CREA	690001222595		
Razão Social	APM DA EE PROFA. ZORAIDE PROENCA KAYSEL		
CNPJ	51.886.497/0001-28		
CEI Vinculado			
CNAE	9430800 - ATIVIDADES DE ASSOCIACOES DE DEFESA DE DIREITOS SOCIAIS		
Endereço	RUA DOZE, 199	Bairro	JD MANCHESTER
Cidade/UF	SUMARE / SP	CEP	13180-611

Declaração entregue

Data da Recepção	18/03/2018	Total de vínculos	Sem vínculos
Código de Identificação do Recibo	550.6663.9688.871.48		

Coordenação da RAIS

Brasília, 18/03/2018

MINISTÉRIO DA FAZENDA
SECRETARIA DA RECEITA FEDERAL DO BRASIL

RECIBO DE ENTREGA DA DECLARAÇÃO DE DÉBITOS E CRÉDITOS TRIBUTÁRIOS FEDERAIS
D C T F MENSAL - 3.4

CNPJ: 51.886.497/0001-28

Mês/Ano: JAN 2018

Nome Empresarial: AFM DA EE PROFA ZORAIDE PROENCA KAYSEL

Declaração Retificadora: NÃO

Situação Especial: NÃO

Data do Evento:

TOTALIZAÇÃO DOS TRIBUTOS E CONTRIBUIÇÕES APURADOS NO MÊS - R\$

	Débitos Apurados	Saldo a Pagar	Saldo a Pagar em Quotas
IRPJ	0,00	0,00	
IRRF	0,00	0,00	0,00
IPI	0,00	0,00	
IOF	0,00	0,00	
CSLL	0,00	0,00	
PIS/PASEP	0,00	0,00	0,00
COFINS	0,00	0,00	
CPMF	0,00	0,00	
CIDE	0,00	0,00	
RET/PAGAMENTO UNIFICADO DE TRIBUTOS	0,00	0,00	
CSRF	0,00	0,00	
COSIRE	0,00	0,00	
CONTRIBUIÇÕES PREVIDENCIÁRIAS	0,00	0,00	

TOTALIZAÇÃO DOS TRIBUTOS E CONTRIBUIÇÕES APURADOS NO TRIMESTRE ANTERIOR - R\$

	Débitos Apurados	Saldo a Pagar
TRPJ	0,00	0,00
CSLL	0,00	0,00

O presente Recibo de Entrega da DCTF contém a transcrição da Ficha Resumo da referida declaração, que constitui confissão de dívida, de forma irretirável, dos impostos e contribuições declarados. Fica o declarante ciente de que os impostos e contribuições declarados na DCTF e não pagos serão enviados para inscrição em Dívida Ativa da União, conforme o disposto no parágrafo 2º do artigo 5º do Decreto-Lei nº 2.124, de 13 de junho de 1984, combinado com a Portaria MF nº 118, de 28 de junho de 1984.

Sobre os impostos e contribuições não pagos ou não recolhidos nos prazos legais incidirão multa, moratória ou de ofício, conforme o caso, e juros de mora nos termos dos artigos 44 e 61 da Lei nº 9.430, de 27 de dezembro de 1996, e artigo 18 da Lei nº 10.833, de 29 de dezembro de 2003.

No caso de falta de apresentação ou de apresentação de declaração com incorreções ou omissões, o contribuinte ficará sujeito às multas previstas no artigo 7º da Lei nº 10.426, de 24 de abril de 2002.

Não produzirá efeito a solicitação de retificação de informações prestadas na DCTF que tiver por objeto: reduzir débitos relativos a impostos e contribuições cujos valores já tenham sido enviados para inscrição em Dívida Ativa da União, sejam eles saldos a pagar ou valores apurados em procedimento de auditoria interna; e alterar débitos de tributos em relação aos quais o sujeito passivo tenha sido intimado do início de procedimento fiscal.

DADOS DO REPRESENTANTE DA PESSOA JURÍDICA

Nome: VANESSA TEODORO

CPF: 326.566.488-07

Telefone: (19) 38641066

Ramal:

FAX: ()

Correio Eletrônico: E042547A@EDUCACAO.SP.GOV.BR

Essa declaração foi assinada com o certificado digital do NI 51.886.497/0001-28

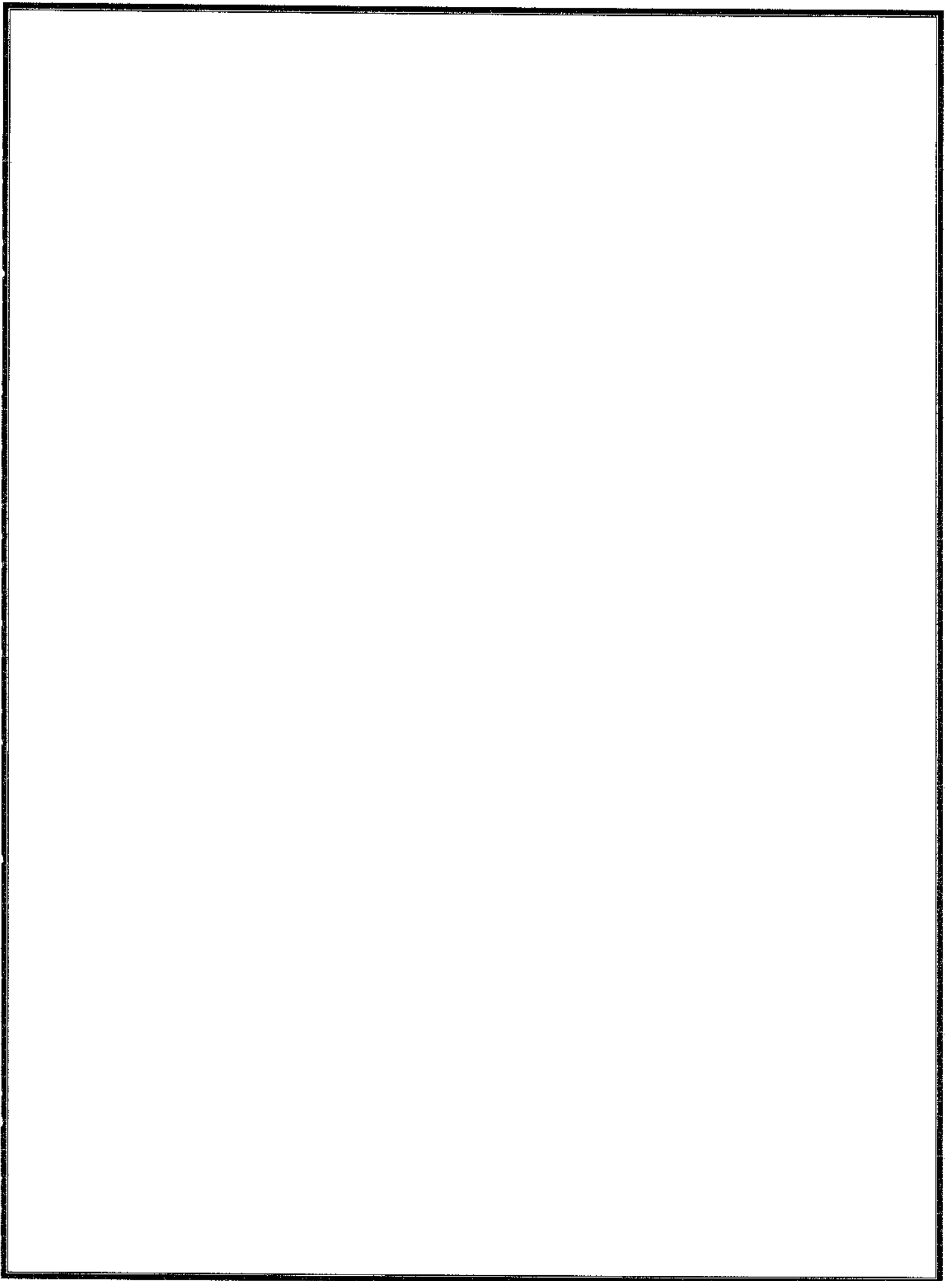
Atenção! Para retificar esta declaração será exigido este número de recibo:
36.78.92.00.54-75

Versão: 3.40

Declaração recebida via Internet
pelo Agente Receptor SERPRO
em 16/03/2018 às 19:43:22

3530367193

36.78.92.00.54



sexta-feira, 28 de junho de 2019 Diário Oficial Poder Executivo - Seção I
São Paulo, 129 (121) – p.33

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 27-6- 2019

Homologando, nos termos do Decreto 64.187/2019, com fundamento na Lei Federal 9.394/96 e à vista do Parecer Conclusivo do Supervisor de Ensino responsável pelos estabelecimentos, o Plano de Gestão Quadrienal 2019-2022 conforme segue:

E. E Profª Bélgica Alleoni Borges, localizada na Rua Manoel Luciano, 34, Jardim Primavera, Sumaré - SP.

E. E Profª Zoraide Proença Kaysel, localizada na Rua Luzia Borges de Lima Silva nº 199, Jardim Manchester, Sumaré - SP.