

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE CARAPICUÍBA

Grupo de Apoio – Ciências Humanas

Equipe:

- Ana Paula Tomé – PCNP Programas e Projetos / Filosofia e Sociologia
- Michella Spina – PCNP Geografia
- Monica Nunes Padial – PCNP História



OBJETIVO GERAL

Aprimorar os níveis de aprendizagem, centrados nas Ciências Humanas, através de Sequências Didáticas que abarquem simultaneamente as habilidades específicas assim como as inerentes às competências em leitura e escrita.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Construir Sequências Didáticas com base em suas realidades e de modo que a aprendizagem tenha significância para o discente;

Aprimorar as habilidades leitoras e escritoras articuladas às habilidades específicas da área das Ciências Humanas;

Promover momentos construtivos de trocas de experiências dentro da prática docente.

Nortear seus trabalhos dentro de uma educação que prima pelas necessidades do aluno a partir dos resultados apresentados na ferramenta disponibilizada pela Secretaria de Estado da Educação – Plataforma Foco Aprendizagem.



CRONOGRAMA DAS AÇÕES PREVISTAS

- 1º - Professores CHT Ensino Fundamental II – 09/04/2019 das 8:00 às 17:00
1º - Professores CHT Ensino Médio – 10/04/2019 das 8:00 às 17:00
- 2º - Professores CHT Ensino Fundamental II – 30/05/2019 das 8:00 às 15:00
2º - Professores CHT Ensino Médio – 31/05/2019 das 8:00 às 15:00
- 3º - Professores CHT Ensino Fundamental II – 29/08/2019 das 8:00 às 15:00
3º - Professores CHT Ensino Médio – 30/08/2019 das 8:00 às 15:00
- 4º - Professores CHT Ensino Fundamental II – 30/10/2019 das 8:00 às 15:00
4º - Professores CHT Ensino Médio – 31/10/2019 das 8:00 às 15:00



PLANO DE AÇÃO 2019 — GRUPO DE APOIO

Partiu da necessidade de atender todas às U.E.s com os Grupos de Apoio. Foram contempladas 28 Unidades sendo 16 do seguimento EF II Anos Finais e 12 do seguimento EM 3º Ano.

Os índices de Língua Portuguesa observados na Plataforma Foco Aprendizagem compreendem o período de 2016 até 2018 tendo em comum as HABILIDADES a serem priorizadas ou retomadas, todas do tema estruturante

 **T02** Reconstrução dos sentidos do texto



Ensino Fundamental II 9º Ano

H08 - Diferenciar ideias centrais e secundárias, ou tópicos e subtópicos do texto.

H09 - Organizar em sequência lógica itens de informação explícita, distribuídos ao longo de um texto.

H11 - Inferir o tema ou o assunto principal, com base na localização de informações explícitas no texto.

Ensino Médio 3º Ano

H08 - Diferenciar ideias centrais e secundárias, ou tópicos e subtópicos do texto.



ITENS ABORDADOS NOS ENCONTROS

- Análise dos dados apresentados no Boletim SARESP;
- Análise dos dados apresentados na plataforma foco aprendizagem:
 - 1º Momento - Mapa de Habilidades
 - 2º Momento – Análise por habilidade
 - 3º Momento – Análise dos resultados SARESP 2016/2017/2018
 - 4º Momento – Alinhamento: Habilidades, Tópico/Tema e Grau de desenvolvimento
Atividade : Análise dos dados apresentados na plataforma foco aprendizagem de cada uma das escolas;
 - 5º Momento – Seleção das habilidades para ações nos próximos bimestres
 - 6º Acompanhamento das ações: Plataforma Google Sala de Aula, acompanhamento pedagógico periódico e devolutiva em cada encontro.



CONSTRUINDO A SEQUÊNCIA DIDÁTICA

- Finalidade da Sequência Didática e seu uso de forma interdisciplinar;
- Etapas da Construção da Sequência Didática;
- Aplicação da Sequência Didática;

Atividade: Construindo o Plano de Ação do Professor;

- Orientações para construção do Portfólio;
- Orientações para utilização da Plataforma Google Sala de Aula.



TRABALHANDO A INTERDISCIPLINARIDADE ENSINO FUNDAMENTAL



Através da análise dos Currículos das áreas que se pretende atuar, de forma interdisciplinar, é possível traçar uma linha ação comum.

Analizando os Currículos de Ciências Humanas, chegamos aos seguintes temas:

1º Bimestre: Século XX – século das mudanças

2º Bimestre: Mundo em Crise

3º Bimestre: Mundo dividido, porém globalizado

4º Bimestre: E o mundo encolheu



TRABALHANDO A INTERDISCIPLINARIDADE ENSINO MÉDIO



Através da análise dos Currículos das áreas que se pretende atuar, de forma interdisciplinar, é possível traçar uma linha ação comum.

Analizando os Currículos de Ciências Humanas, chegamos aos seguintes temas:

1º Bimestre: Cidadania

2º Bimestre: Doutrinação e Política

3º Bimestre: Avanços Científicos e Política

4º Bimestre: A “ não “ Cidadania





Professores durante os encontros do Grupo de Apoio



BIBLIOGRAFIA

- ALMEIDA, Fernando José de; ALMEIDA, Maria Elizabeth B. B. de. Lideranças, Gestão e Tecnologias para a melhoria da educação no Brasil. São Paulo: PUC-SP MICROSOFT, 2006.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.
- BRASIL. Senado Federal. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: nº 9394/96. Brasília: 1996.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- CABRAL, Muniz Sodré de Amaral. A ignorância da diversidade: palestra [novembro 2011]. Gravado em Campinas-SP Espaço Cultural CPFL. Disponível em: www.youtube.com/watch?v=WfmEABJVeU4 Acesso em: 31/03/2018.
- CANÁRIO, Rui. Gestão da escola: como elaborar o plano de formação?. In: *Cadernos de organização e gestão escolar*, v. 3. Portugal/POR: Instituto de Inovação Educacional, 1995.
- CASEIRO, Cíntia Camargo Furquim; GEBRAN, Raimunda Abou. Avaliação Formativa: concepção, práticas e dificuldades. Revista FCT UNESP, Presidente Prudente, ano XIV, v. 15, n. 16, p. 141-161, jan./dez. 2008.
- CORTELLA, Mário Sérgio. A Escola e o Conhecimento fundamentos epistemológicos e políticos. São Paulo: Cortez, 10. ed. 2006.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia Saberes necessários prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 34. ed. 2006.
- HOFFMANN, Jussara. Avaliar respeitar primeiro educar depois. Porto Alegre: Mediação, 4. ed. 2013.
- IMBERNÓN, Francisco. A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato. Porto Alegre: Artmed Editora, 2ª ed. 2000.
- LUCKESI, Cipriano. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 1998.
- NEWELL, Mike, O sorriso de Mona Lisa Mike Newell, Columbia Pictures, Revolutions Studios, 2004.
- PERRENOUD, Phillippe. As competências para ensinar no século XX: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed Editora, 1ª reimpressão, 2008.
- PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola. São Paulo: Loyola, 2003.
- ROMÃO, José Eustáquio. Pedagogia dialógica. São Paulo: Cortez, 2002.
- SARFATI, Georges-Élia. Princípios da análise do discurso. Tradução de: Marcos Bagno. São Paulo: Ática, 2010.
- SESI. Saber em Ação 2012 Aprendizes do século XXI: autonomia e autoria no processo de ensino e de aprendizagem. São Paulo: SESI-SP, 2013.
- SEVERINO, Francisca Eleodora Santos. Ética e formação de professores - política, responsabilidade e autoridade em questão. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- TARDIF, Maurice. Saberes Docentes e Formação Profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 14. ed. 2012.
- TELES, Jorge Luiz; MENDONÇA, Patrícia Ramos. Diversidade na Educação Experiências de Formação Continuada de Professores. Série Avaliação nº7 Brasília – DF: MEC Edição Eletrônica, 2007.
- VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento. Projeto de Ensino. Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico, 11ª ed. São Paulo, Editora Libertad, 2012.

