



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO OSASCO
NÚCLEO PEDAGÓGICO



**IMPACTO DAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS NOS PROCESSOS DE
APRENDIZAGEM**

(Retificação do Documento Orientador Circular 233/2019)

OSASCO

JUNHO/2019



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO OSASCO
NÚCLEO PEDAGÓGICO

DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO OSASCO

Documento Orientador

**IMPACTO DAS HABILIDADES
SOCIOEMOCIONAIS NOS PROCESSOS DE
APRENDIZAGEM**

Equipe Núcleo Pedagógico – DER Osasco

2019

IMPACTO DAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS NOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM

Elaboração:

Prof^a Maristela Manfio Bonametti- Dirigente Regional de Ensino- Osasco

Prof^a Elza Sampaio- Diretora do Núcleo Pedagógico

Prof^a Sandra Pereira Jardim- PCNP Projetos Especiais

Prof^o Tadeu Nunes de Souza- PCNP Física/Química

Prezadas equipes escolares,

Atendendo o Plano de Melhoria do MMR da Diretoria de Ensino Região Osasco, o Núcleo Pedagógico elabora e dissemina as principais referências teóricas a respeito das habilidades socioemocionais, com o intuito de socialização às equipes escolares e docentes, assim promovendo uma introdução do assunto em reuniões de ATPC e replanejamento. Como sugestão, o NPE sugere os jogos para o desenvolvimento das habilidades socioemocionais nas situações de aprendizagem.

Todos os aspectos das habilidades socioemocionais poderão ser observados nos componentes curriculares. Portanto, este documento orientador possibilitará o início da formação nas unidades escolares, mediados pelo Diretor de Escola e Professor Coordenador Pedagógico. O objetivo é que nas metodologias de ensino sejam trabalhadas as competências cognitivas e socioemocionais, de forma interligadas.

**IMPACTO DAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS NOS PROCESSOS DE
APRENDIZAGEM**

O relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI (UNESCO, 1998), identifica quatro pilares da Educação: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos, e aprender a ser. A referida Comissão entende que os quatro pilares do conhecimento devem ser objeto de igual atenção por parte do ensino estruturado a serem levados a cabo tanto no campo cognitivo, quanto no prático. As principais competências são:

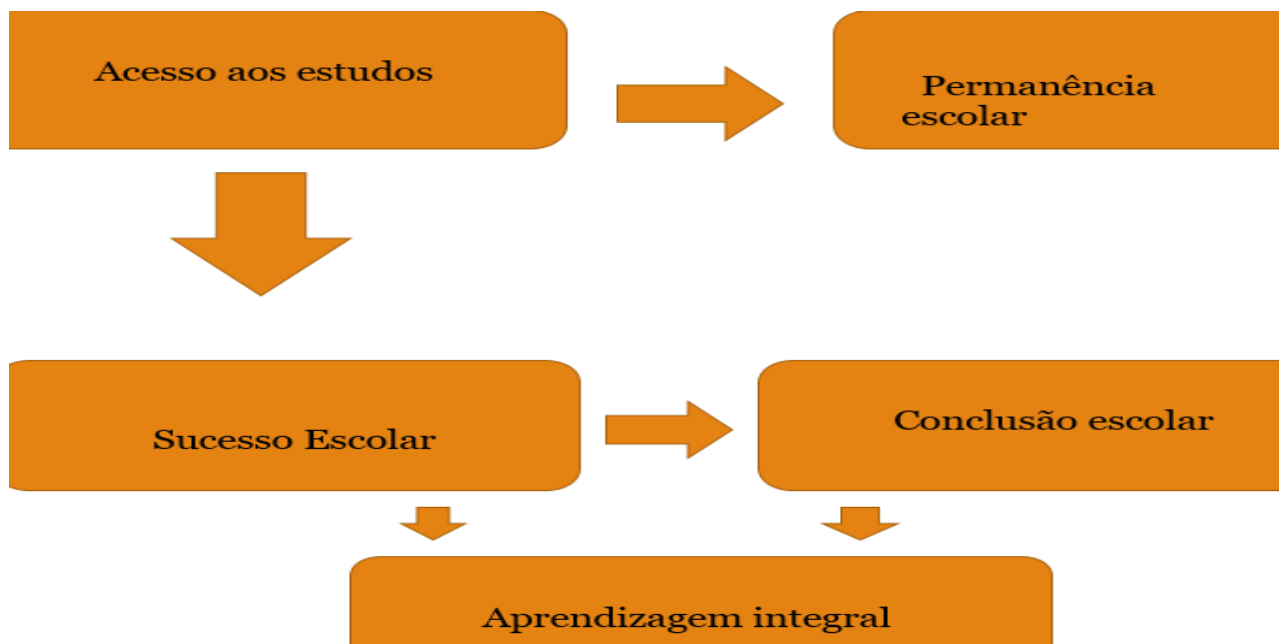
- Aprender a conhecer;
- Aprender a ser;
- Aprender a fazer;
- Aprender a conviver.

Competências Socioemocionais

TEMPESTADE DE IDEIAS

O que você entende por competências socioemocionais?

Assistam o seguinte vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=mPdEkpATqss>



Alguns aspectos das competências socioemocionais

Atividade: Identifique estes aspectos no ensino-aprendizagem de cada componente curricular



Competência: capacidade de mobilizar, articular e colocar em prática

São conhecimentos, valores, atitudes e habilidades, seja no aspecto cognitivo, seja no aspecto socioemocional, ou na inter-relação dos dois. **No aspecto da competência socioemocional: para se relacionar com os outros e consigo mesmo, compreender e gerir emoções, estabelecer e atingir objetivos, tomar decisões autônomas e responsáveis e enfrentar situações adversas de maneira criativa e construtiva.** As competências socioemocionais priorizadas nesse contexto são aquelas que desempenham papel crucial na obtenção do sucesso escolar e na vida futura das crianças e jovens. **No aspecto da competência cognitiva: para interpretar, refletir, raciocinar, pensar abstratamente, assimilar ideias complexas, resolver problemas e generalizar aprendizados.** As competências cognitivas não apenas refletem a amplitude do conhecimento adquirido ou a rapidez da aprendizagem, mas também representam a capacidade de “dar sentido” a uma situação e descobrir o que fazer diante de um novo problema. As competências cognitivas e as socioemocionais relacionam-se estreitamente. As pesquisas revelam que alunos que têm competências socioemocionais mais desenvolvidas apresentam maior facilidade de aprender os conteúdos escolares.

Políticas públicas educacionais para o século XXI



Link: <https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/1/conheca-e-entenda-as-competencias-gerais-da-bncc>

Programa Inova Educação

Exemplos de desenvolvimento cognitivo e socioemocional

O QUE É ASSERTIVIDADE?

- **Assertividade é sobre demonstrar coragem:** quando a situação exige, precisamos ser capazes de nos fazer ouvir para dar voz a nossos sentimentos, necessidades, opiniões e de exercer influência social. A capacidade de afirmar nossas próprias ideias e vontades é muito relevante para a realização de metas importantes para nós mesmos ou para nosso grupo diante da oposição ou da injustiça, como tomar uma posição, imprimir liderança ou mesmo confrontar os outros se necessário.



Para aplicabilidade e desenvolvimento das competências cognitivas e socioemocionais devemos trabalhar algumas características, tais como:

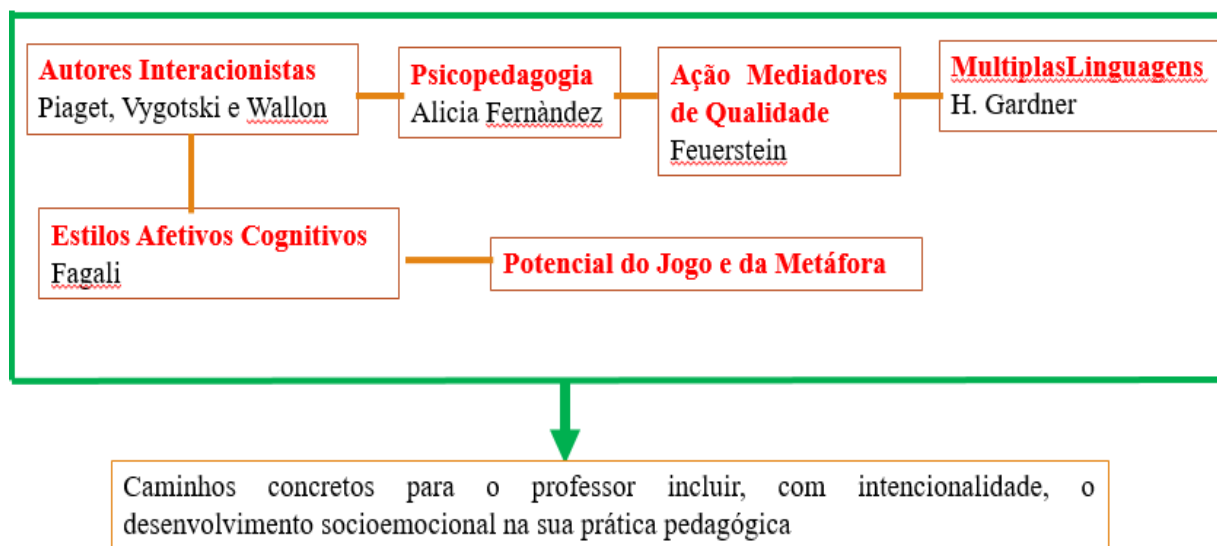
- Tempo;
- Qualidade da interação;
- Gestão pedagógica.

BIG FIVE

Big Five: a teoria organiza as competências socioemocionais em cinco dimensões:

1. Abertura a novas experiências (tendência a ser aberto a novas experiências estéticas, culturais e intelectuais);
2. Consciência (inclinação a ser organizado, esforçado e responsável);
3. Extroversão (orientação de interesses e energia em direção ao mundo externo, pessoas e coisas);
4. Amabilidade (tendência a agir de modo cooperativo e não egoísta);
5. Estabilidade Emocional (previsibilidade e consistência de reações emocionais, sem mudanças bruscas de humor).

HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS
Compreensão dos Processos de Aprendizagem
Contribuições Teóricas



O Professor precisa desenvolver, em si mesmo, as habilidades socioemocionais.

Uma escola “suficientemente boa”, com professores “suficientemente bons” é uma alternativa institucional para combater os reveses decorrentes de condições familiares e sociais marcadas por carências afetivas, alimentares, materiais, muitas vezes envolvidas em violências de diferentes tipos e graus. (Winnicott, Donald Woods).

A escola pode transformar-se em um espaço privilegiado para estimular o desenvolvimento socioemocional dos familiares dos alunos, ampliando para a comunidade o seu âmbito de influências. A necessidade de se conhecer o contexto social e político em que se inserem os alunos atendidos pela escola para que se possa desenvolver as habilidades socioemocionais.

Como desenvolver as competências socioemocionais nas salas de aula?

No livro Mediação da Aprendizagem, Meier & Garcia (p. 128, 2007) nos apresentam 13 Critérios de Mediação da Aprendizagem para serem utilizados nas situações de aprendizagem que podem levar ao desenvolvimento das competências socioemocionais (CSEs). Os autores também sugerem que uma forma lúdica para o desenvolvimento das CSEs seria por intermédio de jogos.

Critérios de Mediação da Aprendizagem	
1	Intencionalidade e reciprocidade
2	Significado
3	Transcendência
4	Competência
5	Regulação e Controle do Comportamento
6	Compartilhar
7	Individuação e diferenciação psicológica
8	Planejamento de busca por objetivos
9	Procura pelo novo e pela complexidade
10	Consciência da Modificabilidade
11	Escolha pela alternativa positiva
12	Sentimento de pertença
13	Construção de Vínculo

Como avaliar as competências socioemocionais?

Diferente de outros aprendizados, uma simples prova não é capaz de medir o desenvolvimento das competências socioemocionais do aluno. Atividades detalhadas e observação atenta devem fazer parte da rotina.

Como avaliar a empatia de um estudante com os demais colegas de classe? Como entender se ele é emocionalmente resiliente? Como encontrar maneiras de medir a tolerância à frustração no dia a dia escolar? A implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) trouxe as competências socioemocionais (CSE) integradas às Competências Gerais e, com isso, colocaram um novo desafio à escola: desenvolver um conjunto de competências para além da área cognitiva e encontrar formas eficazes de acompanhar o seu desenvolvimento pelos estudantes.

O trabalho em grupo é uma atividade eficaz para medir algumas competências, principalmente se regras como divisão de grupo e atividades forem restabelecidas e façam com o que os alunos trabalhem outros aspectos. Combinar processos de avaliação (atividades, observação do dia a dia, questionários autoavaliativos) dá mais insumos para acompanhar o desenvolvimento dos alunos nesta área do que uma única forma de avaliação.

BIBLIOGRAFIA

ABED, Anita Lilian Zuppo. O desenvolvimento das habilidades socioemocionais como caminho para a aprendizagem e o sucesso escolar de alunos da educação básica. São Paulo: 2014. Disponível em:

< http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15891-habilidades-socioemocionais-produto-1-pdf&Itemid=30192 > (Último acesso: jun/2019).

Competências Socioemocionais- material de discussão: Instituto Ayrton Senna. Disponível em:

<<https://drive.google.com/open?id=0Bzv5He7UTzP7Zm5BbC1YazB4MFdIallHS3R5UFg0RFIyZEtR>

> (Último acesso: jun/2019).

GARCIA, Márcia; MEIER, Marcos. Mediação da Aprendizagem: contribuições de Feuerstein e de Vygotsky. Edição do autor, Curitiba: 2007.

Como avaliar as competências Socioemocionais na escola?

<<https://gestaoescolar.org.br/conteudo/2180/como-avaliar-as-competencias-socioemocionais-na-escola>.

>(Último acesso 06 jun de 2019).

Conheça e entenda as Competências Gerais da BNCC. Disponível em:

<<https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/1/conheca-e-entenda-as-competencias-gerais-da-bncc>> (Último acesso 06 jun de 2019).

O que são as Competências Socioemocionais? Disponível em:

<<https://www.youtube.com/watch?v=f1HVsfG3bcM&t=496s> > (Último acesso 06 jun de 2019).

Como integrar as Competências Socioemocionais ao Currículo? Disponível em:

<<https://www.youtube.com/watch?v=EaF6r-Yphgc> >(Último acesso 06 jun de 2019).

Instituto Ayrton Senna – Competências Socioemocionais. Disponível em:

<<https://www.youtube.com/watch?v=mPdEkpATqss> > (Último acesso 06 jun de 2019).

Osasco, 06 de junho de 2019

Equipe Núcleo Pedagógico- DER Osasco