



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Caderno do Professor

7º Ano do Ensino Fundamental

Matemática

São Paulo

1º Bimestre de 2019

22ª Edição

APRESENTAÇÃO

A Avaliação da Aprendizagem em Processo – AAP - se caracteriza como ação desenvolvida de modo colaborativo entre a Coordenadoria Pedagógica e a Coordenadoria de Informação, Tecnologia, Evidência e Matrícula.

Iniciada em 2011, em apenas dois anos/séries, foi gradativamente sendo expandida e desde 2015 está abrangendo todos os alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio além de, continuamente, aprimorar seus instrumentos e formas de registro.

A AAP, fundamentada no Currículo do Estado de São Paulo, propõe o acompanhamento da aprendizagem das turmas e alunos, de forma individualizada, tendo caráter diagnóstico. Tem como objetivo apoiar as unidades e os docentes na elaboração de estratégias adequadas, a partir da análise de seus resultados, que contribuam efetivamente para melhoria da aprendizagem e desempenho dos alunos, especialmente nas ações de recuperação contínua.

As habilidades selecionadas para a AAP, em Língua Portuguesa e Matemática, passaram a ter como referência, a partir de 2016, a Matriz de Avaliação Processual elaborada pela COPED e já disponibilizada à rede. Nas edições de 2019 prossegue esse mesmo referencial assim como, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental permanece a articulação com as expectativas de aprendizagem de Língua Portuguesa e Matemática e com os materiais do Programa Ler e Escrever e Educação Matemática nos Anos Iniciais – EMAI.

Além da formulação dos instrumentos de avaliação, na forma de cadernos de provas para os alunos, também foram elaborados os respectivos Cadernos do Professor, com orientações específicas para os docentes, contendo instruções para a aplicação da prova (Anos Iniciais), quadro de habilidades de cada prova, exemplar da prova, gabarito, orientações para correção (Anos Iniciais), grade de correção e recomendações pedagógicas gerais.

Estes subsídios, agregados aos registros que o professor já possui e juntamente com as informações incorporadas na Plataforma Foco Aprendizagem, a partir dos dados inseridos pelos docentes no SARA – Sistema de Acompanhamento dos Resultados de Avaliações – devem auxiliar no planejamento, replanejamento e acompanhamento das ações pedagógicas, mobilizando procedimentos, atitudes e conceitos necessários para as atividades de sala de aula, sobretudo aquelas relacionadas aos processos de recuperação das aprendizagens.

COORDENADORIA PEDAGÓGICA
COPED

COORDENADORIA DE INFORMAÇÃO,
TECNOLOGIA, EVIDÊNCIA E MATRÍCULA - CITEM

HABILIDADES DE MATEMÁTICA - 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Questão	Descrição
01	MP02 - Identificar informações numéricas que envolvem frações e decimais em contextos diversificados.
02	
03	MP03 - Realizar operações de multiplicação e divisão com frações em diferentes contextos.
04	
05	MP04 - Resolver problemas aritméticos com frações utilizando a ideia de equivalência.
06	
07	MP05 - Identificar situações e contextos matemáticos nos quais se utilizam números negativos.
08	
09	MP06 - Resolver operações e expressões envolvendo números negativos.
10	
11	MP07 - Localizar números negativos na reta numérica.
12	

GABARITO

	A	B	C	D
01	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
05	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CONSIDERAÇÕES

A premissa básica, a respeito de um processo avaliativo deve ser considerada como instrumento que subsidiará tanto o aluno no seu desenvolvimento cognitivo, quanto ao professor no redimensionamento de sua prática pedagógica.

Desta forma, a avaliação da aprendizagem passa a ser um instrumento que auxiliará o educador a atingir os objetivos propostos em sua prática educativa, neste caso a avaliação sob essa ótica deve ser tomada na perspectiva diagnóstica, servindo como instrumento para detectar as dificuldades e possibilidades de desenvolvimento do educando.

Neste sentido, as 12 questões que constam deste caderno, procuram verificar o nível de desenvolvimento das habilidades de Matemática descritas para o 1º bimestre letivo. Sendo assim, a avaliação haverá que ser percebida como um processo de mapeamento e da diagnose do processo de aprendizagem, ou seja, a obtenção de indicadores qualitativos do processo de ensino-aprendizagem no trabalho docente.

É importante salientar que as observações que constam nas grades de correção deste caderno são apenas pressupostos de resolução, cabendo ao professor analisar os registros dos alunos e assim realizar uma análise de acordo com a realidade do processo de ensino-aprendizagem desenvolvido em sala de aula.

Equipe Curricular de Matemática – CEFAF/CGEB

QUESTÕES REFERENTE AO 1º BIMESTRE

Descrição da
Habilidade

MP02 - Identificar informações numéricas que envolvem frações e decimais em contextos diversificados.

Questão 1

Observe as expressões:

I. $\frac{2}{3} > \frac{3}{4}$

II. $0,12 = \frac{12}{10}$

III. $\frac{7}{8} = \frac{21}{24}$

IV. $0,03 = \frac{3}{100}$

Quais delas estão corretas?

(A) I e III

(B) III e IV

(C) II e III

(D) I e IV

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 1

(A)	I e III	Resposta incorreta O estudante que optou por esta alternativa, possivelmente tenha reconhecido as frações equivalentes, mas tem dificuldade em comparar frações de numeradores e denominadores diferentes.
-----	---------	--

(B)	III e IV	Resposta correta Ao assinalar essa questão o estudante demonstra ter flexibilidade no emprego das representações fracionária e decimal.
-----	----------	---

(C)	II e III	Resposta incorreta O estudante que optou por esta alternativa demonstra não fazer a relação entre a representação decimal e a fração.
-----	----------	---

(D)	I e IV	Resposta incorreta A escolha dessa alternativa demonstra que o estudante identifica a relação entre um número decimal e a fração decimal, mas não sabe fazer comparação entre duas representações fracionárias de numerador e denominador diferentes.
-----	--------	---

Descrição da Habilidade	MP02 - Identificar informações numéricas que envolvem frações e decimais em contextos diversificados.
-------------------------	---

Questão 2

A representação decimal correspondente à fração $\frac{18}{24}$ é:

(A) 0,33333...

(B) 0,5

(C) 0,66666...

(D) 0,75

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 2

(A)	0,33333...	Resposta incorreta O estudante que optou por essa resposta pode ter considerado que como 18 e 24 são divisíveis por 3 a representação decimal poderia ser esta, o que mostra a dificuldade em fazer essa conversão de registro.
-----	------------	---

(B)	0,5	Resposta incorreta A escolha desta alternativa pode ter ocorrido por ser 0,5 um número decimal mais usual para a maioria das pessoas.
-----	-----	---

(C)	0,66666...	Resposta incorreta A indicação desta resposta mostra que o estudante pode ter considerado o 6 por ser divisor do 18 e do 24, o que mostra a dificuldade do aluno em reconhecer a conversão correta.
-----	------------	---

(D)	0,75	Resposta correta O estudante foi capaz de reconhecer a fração equivalente e sua representação decimal: $\frac{18}{24} = \frac{3}{4} = 0,75$ Ou efetuou a divisão de 18 por 24.
-----	------	--

Descrição da Habilidade	MP03 - Realizar operações de multiplicação e divisão com frações em diferentes contextos.
-------------------------	---

Questão 3

Antônio recebeu um prêmio de R\$ 240.000,00 e vai dar a cada um de seus três filhos o correspondente a $\frac{1}{5}$ do valor que ele ganhou. Cada filho receberá:

(A) R\$ 80.000,00

(B) R\$ 58.000,00

(C) R\$ 48.000,00

(D) R\$ 40.000,00

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 3

(A)	R\$ 80.000,00	Resposta incorreta Possivelmente o estudante pode ter feito apenas a divisão de 240.000 por 3, o que indica que não compreendeu o enunciado do problema.
-----	---------------	--

(B)	R\$ 58.000,00	Resposta incorreta Possivelmente o estudante pode ter reconhecido a necessidade de calcular $\frac{1}{5}$ de 240.000, mas errou no cálculo.
-----	---------------	---

(C)	R\$ 48.000,00	Resposta correta O estudante demonstra ter compreendido o enunciado do problema e calculou de modo correto $\frac{1}{5}$ de 240.000.
-----	---------------	--

(D)	R\$ 40.000,00	Resposta incorreta O estudante que indicou esta alternativa, possivelmente pode ter feito de modo aleatório o que indica sua dificuldade em ler e compreender o enunciado de um problema e de efetuar cálculo com frações.
-----	---------------	--

Descrição da
Habilidade

MP03 - Realizar operações de multiplicação e divisão com frações em diferentes contextos.

Questão 4

Nos prédios de apartamentos há uma cobrança de taxa chamada de condomínio, dividida igualmente entre cada andar do prédio e, em cada andar entre os donos dos apartamentos. Péricles é dono de $\frac{1}{3}$ do 14º andar de um edifício de 20 andares. Qual a fração do condomínio que cabe ao Péricles pagar?

- (A) $\frac{1}{3}$
- (B) $\frac{1}{6}$
- (C) $\frac{1}{20}$
- (D) $\frac{1}{60}$**

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 4

(A)	$\frac{1}{3}$	Resposta incorreta O estudante que optou por esta alternativa demonstra que não compreendeu o problema e repetiu a fração apresentada no enunciado.
-----	---------------	---

(B)	$\frac{1}{6}$	Resposta incorreta A indicação desta alternativa pode ter sido feita de modo aleatório o que indica que possivelmente o estudante tem dificuldade tanto em compreender o enunciado como no trabalho com frações.
-----	---------------	--

(C)	$\frac{1}{20}$	Resposta incorreta O estudante que indicou essa alternativa possivelmente considerou apenas a parte relativa à taxa de um andar do prédio.
-----	----------------	--

(D)	$\frac{1}{60}$	Resposta correta Ao resolver corretamente essa questão o estudante demonstra identificar que o pagamento será feito correspondendo à uma parte do andar, que por sua vez é parte do edifício: $\frac{1}{20} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{60}$
-----	----------------	--

Questão 5

Um agricultor prepara um fertilizante para sua plantação na razão $\frac{3}{5}$, isto é, 3 colheres de fertilizante para 5 litros de água. Se ele quiser usar 100 litros de água, a razão para o fertilizante ficar como o outro será de:

(A) $\frac{60}{100}$

(B) $\frac{30}{100}$

(C) $\frac{6}{50}$

(D) $\frac{3}{50}$

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 5

(A)	$\frac{60}{100}$	Resposta correta Ao assinalar esta alternativa o estudante demonstra compreender o enunciado do problema e identifica quando uma fração é equivalente a outra: $\frac{3}{5} = \frac{60}{100}$
(B)	$\frac{30}{100}$	Resposta incorreta Ao optar por esta resposta o estudante possivelmente reconhece a necessidade de utilizar o 100 que foi dado no problema, indicando ter compreendido o enunciado, mas não reconhece como obter a fração equivalente.
(C)	$\frac{6}{50}$	Resposta incorreta Ao optar por esta resposta o estudante possivelmente reconhece a necessidade de utilizar o 100 que foi dado no problema, indicando ter compreendido o enunciado, mas não reconhece como obter a fração equivalente.
(D)	$\frac{3}{50}$	Resposta incorreta O estudante que optou por esta alternativa, possivelmente pode ter considerado ser essa a representação mais próxima da que é apresentada no enunciado, indicando não ter noção de fração equivalente.

Questão 6

Os amigos Beto e Juca estão montando um álbum de figurinhas dos jogadores de futebol que compõe os times do Campeonato Brasileiro. Ambos têm 49 figurinhas cada.

Beto disse que $\frac{2}{7}$ das figurinhas que tem são repetidas. Seu amigo Juca disse que tem 7 figurinhas repetidas. Ao comparar a fração de figurinhas repetidas do Juca com a de Beto, podemos afirmar que:

- (A) as frações são iguais.
- (B) a fração de Beto é maior do que a de Juca.**
- (C) a fração de Juca é maior do que a de Beto.
- (D) não dá para saber.

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 6

(A)	as frações são iguais.	Resposta incorreta Ao assinalar esta alternativa o estudante demonstra não compreender as frações equivalentes.
-----	------------------------	---

(B)	a fração de Beto é maior do que a de Juca.	Resposta correta Ao optar por esta resposta o estudante provavelmente reconheceu que $\frac{7}{49}$ é equivalente a $\frac{1}{7}$ identificando-a como menor que $\frac{2}{7}$.
-----	--	--

(C)	a fração de Juca é maior do que a de Beto.	Resposta incorreta O estudante que escolheu esta resposta, possivelmente pensou apenas nos números colocados no enunciado e concluiu que as quantidades de Juca eram maiores.
-----	--	---

(D)	não dá para saber.	Resposta incorreta O estudante que optou por esta alternativa, possivelmente considerou que sem saber a quantidade das figurinhas de Beto não é possível comparar.
-----	--------------------	--

Descrição da Habilidade	MP05 - Identificar situações e contextos matemáticos nos quais se utilizam números negativos.
-------------------------	---

Questão 7

Considere as situações possíveis de serem usadas em problemas matemáticos:

I – saldo bancário.

II – temperatura.

III – profundidade.

IV – linha do tempo.

Aquelas em que se pode empregar números negativos são:

(A) I, II e IV.

(B) II, III e IV.

(C) I, II e III.

(D) I, II, III e IV.

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 7

(A)	I, II e IV.	Resposta incorreta O estudante que assinalou esta resposta pode desconhecer que a profundidade é um contexto em se aplica a referência abaixo do nível do mar, isso implica na não compreensão de problemas nesse contexto.
-----	-------------	---

(B)	II, III e IV.	Resposta incorreta Ao assinalar essa alternativa, possivelmente o estudante indica que não reconhece o significado de saldo bancário, o que pode impedir que compreenda os problemas vinculados a esse contexto.
-----	---------------	--

(C)	I, II e III.	Resposta incorreta Ao marcar essa alternativa o estudante demonstra não reconhecer que na linha do tempo há um zero e épocas consideradas anteriores a esse momento.
-----	--------------	--

(D)	I, II, III e IV.	Resposta correta Ao apontar esta resposta o estudante demonstra reconhecer uma variedade de contextos que poderão estar presentes em problemas para empregar números negativos.
-----	------------------	---

Descrição da Habilidade	MP05 - Identificar situações e contextos matemáticos nos quais se utilizam números negativos.
-------------------------	---

Questão 8

Assinale qual das situações abaixo pode resultar em número negativo.

- (A) Um vendedor de frutas sabe que perderá 10% das frutas que compra para revender.
- (B) Um caminhoneiro ao voltar de uma viagem rodou 100 km a menos.
- (C) A quantia que Paula gastou é maior do que o que ela ganhou.**
- (D) Júlia tem 10 anos a menos que sua irmã mais velha.

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 8

(A)	Um vendedor de frutas sabe que perderá 10% das frutas que compra para revender.	Resposta incorreta O estudante que assinalou esta resposta, possivelmente considerou que a perda de 10% resultará num número negativo.
(B)	Um caminhoneiro ao voltar de uma viagem rodou 100 km a menos.	Resposta incorreta Ao assinalar essa alternativa o estudante indica que apenas considerou a referência à palavra chave “menos” para que se tenha número negativo como resposta possível para a situação.
(C)	A quantia que Paula gastou é maior do que o que ela ganhou.	Resposta correta Ao marcar essa alternativa o estudante demonstra ter se apropriado do significado da situação e não se prendeu a determinadas palavras chaves como “maior” ou “ganhou”.
(D)	Júlia tem 10 anos a menos que sua irmã mais velha.	Resposta incorreta Ao apontar esta resposta o estudante demonstra ter se deixado influenciar pela palavra-chave “menos”, sem considerar o contexto da comparação de idades.

Descrição da Habilidade	MP06 - Resolver operações e expressões envolvendo números negativos.
----------------------------	--

Questão 9

O resultado da expressão: $220 - (-100) + 45 \times (-2)$ é:

(A) - 730

(B) - 30

(C) 230

(D) 410

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 9

(A)	- 730	Resposta incorreta O estudante que assinalou esta resposta possivelmente pode ter feito as adições $220 + 100 + 45$ e depois multiplicado por -2 , o que indica que reconhece as regras de sinal, mas desconhece a ordem das operações.
-----	-------	---

(B)	- 30	Resposta incorreta Ao assinalar essa alternativa indica que possivelmente o estudante não fez a regra de sinal do 100 , calculando $220 - 100 - 90$, indicando dificuldade ao encontrar dois sinais próximos.
-----	------	--

(C)	230	Resposta correta Ao marcar essa alternativa o estudante mostra que sabe realizar os diferentes cálculos com números negativos.
-----	-----	---

(D)	410	Resposta incorreta Ao apontar esta resposta indica que possivelmente o estudante não tenha usado a regra de sinal para a multiplicação, calculando $220 + 100 + 90$.
-----	-----	---

Descrição da Habilidade	MP06 - Resolver operações e expressões envolvendo números negativos.
-------------------------	--

Questão 10

Ricardo estava com um saldo negativo de R\$ 760,00. Ele depositou R\$ 800,00, emitiu um cheque de R\$ 300,00 e pagou uma conta no valor de R\$ 78,00. O saldo de Ricardo, após essas operações, ficou:

(A) negativo de R\$ 1.338,00

(B) negativo de R\$ 338,00

(C) positivo de R\$ 418,00

(D) positivo de R\$ 1.182,00

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 10

(A)	negativo de R\$ 1.338,00	Resposta incorreta O estudante que assinalou esta resposta possivelmente considerou o depósito como negativo e a emissão de cheque como positivo e calculado: $- 760 - 800 + 300 - 78 = 1.338$.
-----	-----------------------------	--

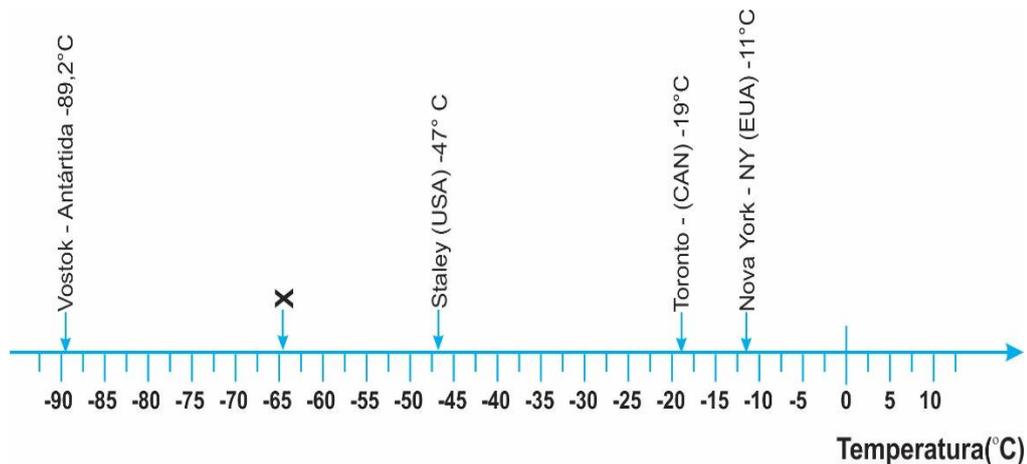
(B)	negativo de R\$ 338,00	Resposta correta Ao marcar essa alternativa o estudante demonstra ter compreendido o enunciado do problema e sabe realizar os diferentes cálculos com números negativos.
-----	---------------------------	--

(C)	positivo de R\$ 418,00	Resposta incorreta Ao assinalar essa alternativa o estudante demonstra não ter compreendido o problema, considerando o saldo inicial positivo e, em seguida, subtraiu todos os outros números presentes no problema, errando também ao colocar o sinal final.
-----	---------------------------	---

(D)	positivo de R\$ 1.182,00	Resposta incorreta Ao apontar esta resposta o estudante possivelmente não tenha considerado o saldo inicial como negativo e calculado: $760 + 800 - 300 - 78 = 1.182$.
-----	-----------------------------	---

Questão 11

O diagrama abaixo aponta locais que atingem baixas temperaturas na Terra.



O local que corresponde à posição indicada por X é:

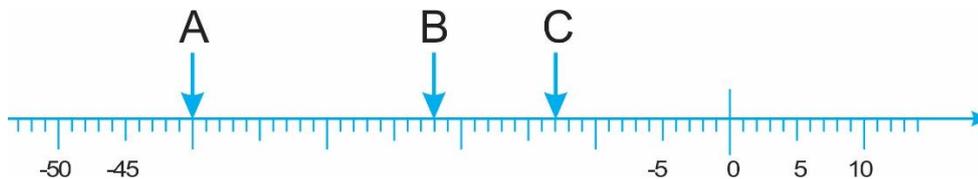
- (A) Oymyakon - Sibéria (RUS) -71.2°C
- (B) Yakutsk - Sibéria (RUS) -64.4°C**
- (C) International Falls - Minnesota (EUA) -40°C
- (D) Paris (FRA) -4°C

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 11

(A)	Oymyakon - Sibéria (RUS) -71.2° C	Resposta incorreta O estudante que assinalou esta resposta pode ter considerado que, por esta marca estar próxima de -70 e que os números crescem da esquerda para a direita, 71,2 deveria vir “depois” do 70. Isto indica a não compreensão na leitura da reta numérica e do crescimento dos números negativos.
(B)	Yakutsk - Sibéria (RUS) -64.4° C	Resposta correta Ao marcar essa alternativa o estudante demonstra compreender a posição dos números negativos na reta numérica.
(C)	International Falls - Minnesota (EUA) -40° C	Resposta incorreta Ao assinalar essa alternativa o estudante não soube reconhecer a regra de formação das medidas negativas na reta numérica. E, provavelmente escolheu aleatoriamente.
(D)	Paris (FRA) -4° C	Resposta incorreta Ao apontar esta resposta o estudante demonstra não ter compreendido o enunciado da questão, assinalando aleatoriamente.

Questão 12

Indique os valores de A, B e C posicionados sobre a reta numérica abaixo.



- (A) $A = -45$, $B = -27$ e $C = -15$
- (B) $A = -45$, $B = -25$ e $C = -15$
- (C) $A = -40$, $B = -22$ e $C = -13$**
- (D) $A = -40$, $B = -20$ e $C = -13$

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 12

(A)	A = -45, B = -27 e C = -15	Resposta incorreta O estudante que assinalou esta resposta pode ter considerado apenas o -45 como um valor explicitado na reta numérica, indicando que não compreendeu como identificar a posição de números negativos na reta.
-----	----------------------------------	---

(B)	A = -45, B = -25 e C = -15	Resposta incorreta Ao marcar essa alternativa o estudante demonstra que busca os valores de 5 em 5 na divisão da reta, não reconhecendo as marcas menores como outras medidas a serem consideradas.
-----	----------------------------------	---

(C)	A = -40, B = -22 e C = -13	Resposta correta Ao assinalar essa alternativa o estudante demonstra reconhecer a posição de números negativos na reta numérica.
-----	----------------------------------	--

(D)	A = -40, B = -20 e C = -13	Resposta incorreta Ao apontar esta resposta o estudante pode ter se confundido na determinação do ponto B, uma vez que posicionou corretamente os pontos A e C.
-----	----------------------------------	---

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM PROCESSO

COORDENADORIAS

Coordenadoria Pedagógica - COPED

Coordenador: Caetano Pansani Siqueira

Coordenadoria de Informação, Tecnologia, Evidência e Matrícula - CMITE

Coordenadora: Fátima Elisabete Pereira Thimoteo

DEPARTAMENTOS

Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão Pedagógica - DECEGEP

Diretor: Valéria Arcari Muhi

Centro dos Anos Finais do Ensino Fundamental - CEFAF

Diretora: Carolina dos Santos Batista Murauskas

Centro de Ensino Médio - CEM

Diretora: Ana Joaquina Simões Sallares de Mattos Carvalho

Equipe Curricular CoPED de Matemática – Leitura crítica e validação do material

Ilana Brawerman, João dos Santos Vitalino, Maria Adriana Pagan, Otávio Yoshio Yamanaka e Vanderley Aparecido Cornatione

Autoria e Leitura Crítica do material

Silva Sentelhas

Departamento de Avaliação Educacional - DAVED

Diretora: Patricia de Barros Monteiro

Assistente Técnica: Maria Julia Filgueira Ferreira

Centro de Planejamento e Análise de Avaliações - CEPAV

Diretor: Juvenal de Gouveia

Ademilde Ferreira de Souza, Cristiane Dias Mirisola, Soraia Calderoni Statonato, Márcia Soares de Araújo Feitosa

Centro de Aplicação de Avaliações - CEAPA

Diretora: Isabelle Regina de Amorim Mesquita

Denis Delgado dos Santos, José Guilherme Brauner Filho, Kamila Lopes Candido, Nilson Luiz da Costa Paes, Teresa Miyoko Souza Vilela

Departamento de Tecnologia de Sistemas

Diretor: Marcos Aparecido Barros de Lima

Centro de Planejamento e Integração de Sistemas

Diretora: Camila da Silva Alcazar

Viviana Fernandes dos Santos – Analista de Sistemas

Representantes do CAPE

Leitura crítica, validação e adaptação do material para os deficientes visuais

Tânia Regina Martins Resende