



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Caderno do Professor
6º Ano do Ensino Fundamental
Matemática

São Paulo

1º Bimestre de 2019

22ª Edição

APRESENTAÇÃO

A Avaliação da Aprendizagem em Processo – AAP - se caracteriza como ação desenvolvida de modo colaborativo entre a Coordenadoria Pedagógica e a Coordenadoria de Informação, Tecnologia, Evidência e Matrícula.

Iniciada em 2011, em apenas dois anos/séries, foi gradativamente sendo expandida e desde 2015 está abrangendo todos os alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio além de, continuamente, aprimorar seus instrumentos e formas de registro.

A AAP, fundamentada no Currículo do Estado de São Paulo, propõe o acompanhamento da aprendizagem das turmas e alunos, de forma individualizada, tendo caráter diagnóstico. Tem como objetivo apoiar as unidades e os docentes na elaboração de estratégias adequadas, a partir da análise de seus resultados, que contribuam efetivamente para melhoria da aprendizagem e desempenho dos alunos, especialmente nas ações de recuperação contínua.

As habilidades selecionadas para a AAP, em Língua Portuguesa e Matemática, passaram a ter como referência, a partir de 2016, a Matriz de Avaliação Processual elaborada pela COPED e já disponibilizada à rede. Nas edições de 2019 prossegue esse mesmo referencial assim como, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental permanece a articulação com as expectativas de aprendizagem de Língua Portuguesa e Matemática e com os materiais do Programa Ler e Escrever e Educação Matemática nos Anos Iniciais – EMAI.

Além da formulação dos instrumentos de avaliação, na forma de cadernos de provas para os alunos, também foram elaborados os respectivos Cadernos do Professor, com orientações específicas para os docentes, contendo instruções para a aplicação da prova (Anos Iniciais), quadro de habilidades de cada prova, exemplar da prova, gabarito, orientações para correção (Anos Iniciais), grade de correção e recomendações pedagógicas gerais.

Estes subsídios, agregados aos registros que o professor já possui e juntamente com as informações incorporadas na Plataforma Foco Aprendizagem, a partir dos dados inseridos pelos docentes no SARA – Sistema de Acompanhamento dos Resultados de Avaliações – devem auxiliar no planejamento, replanejamento e acompanhamento das ações pedagógicas, mobilizando procedimentos, atitudes e conceitos necessários para as atividades de sala de aula, sobretudo aquelas relacionadas aos processos de recuperação das aprendizagens.

COORDENADORIA PEDAGÓGICA
COPED

COORDENADORIA DE INFORMAÇÃO,
TECNOLOGIA, EVIDÊNCIA E MATRÍCULA - CITEM

HABILIDADES DE MATEMÁTICA - 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Questão	Descrição
01	MP01 - Decompor um número natural nas unidades das diversas ordens, de acordo com seu valor posicional.
02	
03	MP02 - Resolver problemas envolvendo as quatro operações básicas.
04	
05	MP03 - Resolver expressões numéricas.
06	
07	MP05 - Identificar padrões de crescimento ou decréscimo de uma sequência numérica.
08	
09	MP06 - Resolver problemas envolvendo divisor comum.
10	
11	MP10 - Realizar as operações de adição e subtração de frações, com denominadores diferentes.
12	

GABARITO

	A	B	C	D
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CONSIDERAÇÕES

A premissa básica, a respeito de um processo avaliativo deve ser considerada como instrumento que subsidiará tanto o aluno no seu desenvolvimento cognitivo, quanto ao professor no redimensionamento de sua prática pedagógica.

Desta forma, a avaliação da aprendizagem passa a ser um instrumento que auxiliará o educador a atingir os objetivos propostos em sua prática educativa, neste caso a avaliação sob essa ótica deve ser tomada na perspectiva diagnóstica, servindo como instrumento para detectar as dificuldades e possibilidades de desenvolvimento do educando.

Neste sentido, as 12 questões que constam deste caderno, procuram verificar o nível de desenvolvimento das habilidades de Matemática descritas para o 1º bimestre letivo. Sendo assim, a avaliação haverá que ser percebida como um processo de mapeamento e da diagnose do processo de aprendizagem, ou seja, a obtenção de indicadores qualitativos do processo de ensino-aprendizagem no trabalho docente.

É importante salientar que as observações que constam nas grades de correção deste caderno são apenas pressupostas de resolução, cabendo ao professor analisar os registros dos alunos e assim realizar uma análise de acordo com a realidade do processo de ensino-aprendizagem desenvolvido em sala de aula.

Equipe Curricular de Matemática – CEFAF/CGEB

QUESTÕES REFERENTE AO 1º BIMESTRE

Descrição da Habilidade	MP01 - Decompor um número natural nas unidades das diversas ordens, de acordo com seu valor posicional.
--------------------------------	---

Questão 1

O número que pode ser decomposto como $7 \times 100.000 + 5 \times 1.000 + 3 \times 100 + 3 \times 10 + 9$ é

(A) 703.513

(B) 703.339

(C) 705.399

(D) 705.339

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 1

(A)	703.513	Resposta incorreta O estudante que assinalou essa alternativa, possivelmente apresenta dificuldade na compreensão das regras do sistema de numeração decimal, uma vez que não reconheceu parte dos algarismos presentes na decomposição apresentada.
(B)	703.339	Resposta incorreta Ao assinalar essa resposta, provavelmente o estudante tenha se enganado na escolha uma vez que trocou apenas o algarismo da unidade de milhar.
(C)	705.399	Resposta incorreta Ao assinalar essa resposta, provavelmente o estudante tenha se enganado na escolha uma vez que trocou apenas o algarismo da dezena.
(D)	705.339	Resposta correta O estudante que optou por esta alternativa indicou que reconhece as regras do sistema de numeração decimal: $7 \times 100.000 + 0 \times 10.000 + 5 \times 1.000 + 3 \times 100 + 3 \times 10 + 9 = 705.339$

Descrição da Habilidade	MP01 - Decompor um número natural nas unidades das diversas ordens, de acordo com seu valor posicional.
------------------------------------	---

Questão 2

Assinale o número no qual o algarismo 6 tem o valor de 6.000 unidades.

(A) 61.254

(B) 46.413

(C) 22.615

(D) 12.066

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 2

(A)	61.254	Resposta incorreta O estudante que optou por esta alternativa indica que não distingue a ordem unidade de milhar da dezena de milhar.
(B)	46.413	Resposta correta O estudante que optou por esta alternativa reconhece as regras do sistema de numeração decimal: $46.413 = 4 \times 10.000 + 6 \times 1.000 + 4 \times 100 + 1 \times 10 + 3$
(C)	22.615	Resposta incorreta O estudante que optou por esta alternativa provavelmente não associa o valor do algarismo de acordo com a posição que ocupa e marcou a posição em que o algarismo 6 tem o valor de 600 unidades.
(D)	12.066	Resposta incorreta O estudante que optou por esta alternativa mostra não reconhecer o valor posicional dos algarismos.

**Descrição da
Habilidade**

MP02 - Resolver problemas envolvendo as quatro operações básicas.

Questão 3

Marina e Kátia resolveram produzir e vender doces. O custo dos produtos utilizados para a produção de 50 doces foi de R\$ 70,00. Elas conseguiram vender todos os doces produzidos e arrecadaram R\$ 170,00 no total da venda. Quanto elas ganharam na venda de cada doce após retirar o gasto com os produtos?

- (A) R\$ 1,40
- (B) R\$ 1,70
- (C) R\$ 2,00**
- (D) R\$ 3,00



GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 3

(A)	R\$ 1,40	Resposta incorreta O estudante que optou por esta alternativa pode não ter entendido o enunciado e acabou por calcular o custo de cada doce. $\text{Custo} = 70,00 : 50 = 1,40$
-----	----------	--

(B)	R\$ 1,70	Resposta incorreta O estudante que optou por esta alternativa pode não ter entendido o enunciado. O valor escolhido corresponde ao preço de venda dividido por 100 unidades. $\text{Custo} = 170 : 100 = 1,70$
-----	----------	---

(C)	R\$ 2,00	Resposta correta Indicar essa alternativa evidencia que o estudante fez a leitura adequada e a compreensão do texto, calculando de forma correta. $\text{Custo} = 70,00$ $\text{Venda} = 170,00$ $\text{Lucro Total} = 170,00 - 70,00 = 100,00$ $\text{Lucro por doce: } 100,00 : 50 = 2,00$
-----	----------	---

(D)	R\$ 3,00	Resposta incorreta O estudante que optou por esta alternativa pode não ter entendido o enunciado e acabou retirando 20,00 de custo e utilizando o restante para o cálculo do valor de cada doce. $\text{Custo} = 150,00 : 50 = 3,00$
-----	----------	---

Descrição da Habilidade	MP02 - Resolver problemas envolvendo as quatro operações básicas.
--------------------------------	---

Questão 4

Alfredo dá aulas particulares 5 dias na semana, 4 horas por dia. Normalmente gasta R\$ 17,00 por dia no seu transporte, e cobra R\$ 32,00 por aula de 1 hora. Supondo que numa semana Alfredo deu aulas em todos os dias e horários, quanto ele arrecadou descontando o valor gasto com o transporte?

(A) R\$ 555,00

(B) R\$ 572,00

(C) R\$ 623,00

(D) R\$ 640,00

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 4

(A)	R\$ 555,00	Resposta correta O estudante que optou por esta alternativa demonstra ter entendido a questão e soube calcular de forma correta. Uma das opções de cálculo: Transporte = $5 \times 17,00 = 85,00$ Total recebido = $5 \text{ dias} \times 4 \text{ horas} \times 32,00 = 640,00$ Total recebido – Transporte = $640,00 - 85,00 = 555,00$
(B)	R\$ 572,00	Resposta incorreta A escolha desta alternativa mostra que o estudante não entendeu corretamente o enunciado, e calculou o total recebido pelas aulas e subtraindo o transporte de 4 dias e não 5 dias. Total recebido = $5 \text{ dias} \times 4 \text{ horas} \times 32,00 = 640,00$ Total recebido – Transporte = $640,00 - 68,00 = 572,00$
(C)	R\$ 623,00	Resposta incorreta A escolha desta alternativa mostra que o estudante não entendeu corretamente o enunciado, e calculou o total recebido pelas aulas e subtraindo o transporte de apenas um dia Total recebido = $5 \text{ dias} \times 4 \text{ horas} \times 32,00 = 640,00$ Total recebido – Transporte = $640,00 - 17,00 = 623,00$
(D)	R\$ 640,00	Resposta incorreta A escolha desta alternativa mostra que o estudante não entendeu corretamente o enunciado, e calculou o total recebido pelas aulas sem descontar os gastos com transporte. Total recebido = $5 \text{ dias} \times 4 \text{ horas} \times 32,00 = 640,00$

**Descrição da
Habilidade**

MP03 - Resolver expressões numéricas.

Questão 5

Leia a seguinte situação:

“Para produzir um carrinho de brinquedo, uma fábrica gasta 8 reais por unidade. Além disso, há uma despesa fixa de 30 reais independentemente da quantidade produzida.

Quantos reais são gastos para produzir 100 carrinhos?”

Qual das expressões a seguir representa a situação?

(A) $8 \cdot 100 + 30$ $800 + 30 = 830 \text{ reais}$	(B) $30 + 8 \cdot 100$ $38 \cdot 100 = 3800 \text{ reais}$
(C) $8 \cdot 30 + 100$ $240 + 100 = 340 \text{ reais}$	(D) $8 \cdot 100 + 30$ $8 \cdot 130 = 1040 \text{ reais}$

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 5

(A)

Resposta correta

Ao assinalar esta alternativa o estudante demonstra ter compreendido a expressão e soube reconhecê-la e calculá-la de maneira correta.

(B)

Resposta incorreta

Ao assinalar esta alternativa o estudante demonstra não compreender a regra para resolução de uma expressão e resolve as operações na ordem em que elas aparecem.

(C)

Resposta incorreta

Ao assinalar esta alternativa o estudante demonstra não compreender a regra para resolução de uma expressão e resolve as operações na ordem em que elas aparecem.

(D)

Resposta incorreta

Ao assinalar esta alternativa o estudante demonstra não compreender a regra para resolução de uma expressão e resolve primeiro a adição e depois a multiplicação.

Descrição da Habilidade	MP03 - Resolver expressões numéricas.
------------------------------------	---------------------------------------

Questão 6

Qual o resultado da expressão $6 \times 4 - 18 + 12 \div 6$

(A) 23

(B) 19

(C) 8

(D) 3

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 6

(A)	23	Resposta incorreta O estudante que optou por esta alternativa possivelmente tenha pensado que numa expressão resolve-se primeiro a adição e subtração, assim pode ter calculado primeiro a diferença entre 18 e 12 para depois continuar os cálculos: $6 \times 4 - 6 : 6 = 23$.
(B)	19	Resposta incorreta O estudante que optou por esta alternativa pode ter calculado $(18+12)$ antes da divisão, obtendo: $6 \times 4 - 30 : 6 = 24 - 5 = 19$.
(C)	8	Resposta correta O estudante que optou por essa resposta demonstra reconhecer a ordem das operações em uma expressão numérica: $6 \times 4 - 18 + 12 \div 6 = 24 - 18 + 2 = 8$
(D)	3	Resposta incorreta O estudante que optou por esta alternativa pode ter realizado os cálculos na ordem em que aparecem do seguinte modo: $6 \times 4 - 18 + 12 : 6 = 24 - 18 + 12 : 6 = 6 + 12 : 6 = 18 : 3 = 6$

**Descrição da
Habilidade**

MP05 - Identificar padrões de crescimento ou decréscimo de uma sequência numérica.

Questão 7

Os termos que completam corretamente a sequência abaixo são, respectivamente:

46	38	30		14	
----	----	----	--	----	--

- (A) 24 e 12
- (B) 22 e 10
- (C) 22 e 6**
- (D) 20 e 6

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 7

(A)	24 e 12	Resposta incorreta O estudante que optou por esta alternativa possivelmente não reconheceu o padrão de formação da sequência.
(B)	22 e 10	Resposta incorreta O estudante que optou por esta alternativa possivelmente reconheceu o primeiro termo a ser completado, sem conferir o segundo.
(C)	22 e 6	Resposta correta O estudante reconheceu o padrão de formação e soube empregá-lo para completar a sequência: $46-8=38$, $38-8=30$, $30-8=22$, $22-8=14$, $14-8=6$
(D)	20 e 6	Resposta incorreta O estudante que optou por esta alternativa pode ter considerado que como o anterior era 30 o próximo poderia ser 20.

**Descrição da
Habilidade**

MP05 - Identificar padrões de crescimento ou decréscimo de uma sequência numérica.

Questão 8

Observe a sequência numérica a seguir:

5	10	15	20	25	30
---	----	----	----	----	----

Podemos dizer que nessa sequência os termos são múltiplos de:

- (A) 35
- (B) 30
- (C) 6
- (D) 5**

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 8

(A)	35	Resposta incorreta Ao escolher esta alternativa o estudante pode ter considerado o próximo termo da sequência. Possivelmente não fez a leitura adequada do enunciado da questão.
(B)	30	Resposta incorreta O estudante que escolheu esta alternativa pode apenas ter indicado o maior termo da sequência mostrada. Possivelmente não fez a leitura adequada do enunciado da questão.
(C)	6	Resposta incorreta Ao escolher esta alternativa o estudante pode ter considerado apenas o número de termos apresentados na sequência, indicando não reconhecer como analisar padrão de sequência.
(D)	5	Resposta correta O estudante demonstrou reconhecer a lei de formação da sequência identificando seu emprego.

Descrição da Habilidade	MP06 - Resolver problemas envolvendo divisor comum.
------------------------------------	---

Questão 9

Uma costureira dispõe de dois recortes de tecidos com comprimentos de 120 cm e 100cm respectivamente. Ela deseja montar um tapete de retalhos com esses tecidos de modo que, todos os retalhos tenham o mesmo comprimento. Qual deve ser o maior comprimento de cada retalho, que ela deverá cortar, para que não sobre pedaço de nenhum dos tecidos?

- (A) 10 cm
- (B) 20 cm**
- (C) 40 cm
- (D) 50 cm

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 9

(A)	10 cm	Resposta incorreta Ao escolher essa alternativa o estudante pode ter considerado que ambos os números do problema são múltiplos de 10 não considerado o maior comprimento.
(B)	20 cm	Resposta correta O estudante que indicou essa resposta demonstra ter reconhecido que a situação pode ser resolvida empregando o mdc dos números presentes no texto. $MDC(120,100) = 20$.
(C)	40 cm	Resposta incorreta O estudante que escolheu esta alternativa pode ter considerado apenas um divisor de 120.
(D)	50 cm	Resposta incorreta O estudante que escolheu esta alternativa pode ter considerado apenas um divisor para o 100.

Descrição da Habilidade	MP06 - Resolver problemas envolvendo divisor comum.
------------------------------------	---

Questão 10

Um comerciante comprou um lote de cabos e quer colocá-los à venda em pedaços, o maior possível, com o mesmo comprimento e sem haver perdas. Sabendo que, os cabos têm comprimento de 96m, 60m e 84m, qual a medida dos pedaços a serem oferecidos aos clientes?

- (A) 2m
- (B) 6m
- (C) 12m**
- (D) 36m

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 10

(A)	2m	Resposta incorreta O estudante que escolheu esta alternativa, pode ter percebido que todos os comprimentos são divisíveis por 2, sem observar o fato de que deveria buscar o maior possível.
(B)	6m	Resposta incorreta O estudante que escolheu esta alternativa pode ter procurado um divisor para todos os números, mas não obteve o maior possível. Possivelmente não soube aplicar o procedimento de cálculo do MDC.
(C)	12m	Resposta correta O estudante que escolheu essa resposta demonstra reconhecer a aplicação do MDC para resolver a situação proposta. $MDC(96, 60, 84) = 12$
(D)	36m	Resposta incorreta Ao escolher esta alternativa, possivelmente o estudante pode ter empregado o processo de cálculo do MDC, mas equivocou-se na escolha dos fatores comuns a serem usados.

**Descrição da
Habilidade**

MP10 - Realizar as operações de adição e subtração de frações, com denominadores diferentes.

Questão 11

O resultado da expressão $\left(1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{3} - \frac{1}{4}\right)$ é:

- (A) $\frac{1}{6}$
- (B) $\frac{1}{4}$
- (C) $\frac{5}{12}$
- (D) $\frac{7}{12}$**

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 11

(A)	$\frac{1}{6}$	Resposta incorreta A escolha dessa alternativa mostra que possivelmente o estudante fez a redução ao mesmo denominador, mas pode ter errado no cálculo obtendo 2/12 que simplificando resulta 1/6.
-----	---------------	--

(B)	$\frac{1}{4}$	Resposta incorreta Ao optar por essa alternativa o estudante demonstra ter dificuldades no cálculo com frações, pois pode ter errado tanto no cálculo do MDC como no cálculo final.
-----	---------------	---

(C)	$\frac{5}{12}$	Resposta incorreta O estudante que escolheu esta alternativa fez o cálculo, e possivelmente cometeu o seguinte erro: resolveu $\left(1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{3} - \frac{1}{4}\right)$ como $1 - \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{3} - \frac{1}{4}\right)$ ou trocou os sinais e chegou a $\frac{12-6-4+3}{12} = \frac{5}{12}$.
-----	----------------	--

(D)	$\frac{7}{12}$	Resposta correta O estudante demonstra ter domínio dos cálculos de adição e subtração de frações com denominadores diferentes. $1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{12 - 6 + 4 - 3}{12} = \frac{7}{12}$
-----	----------------	---

Descrição da Habilidade	MP10 - Realizar as operações de adição e subtração de frações, com denominadores diferentes.
--------------------------------	--

Questão 12

Efetuando o cálculo da expressão $\left(\frac{3}{2} - \frac{7}{10} - \frac{2}{3}\right)$, obtemos:

- (A) $\frac{2}{15}$
- (B) $\frac{12}{15}$
- (C) $\frac{22}{15}$
- (D) $\frac{32}{15}$

GRADE DE CORREÇÃO DA QUESTÃO 12

(A)	$\frac{2}{15}$	<p>Resposta correta</p> <p>O estudante que indicou essa resposta demonstra saber realizar cálculos de adição e subtração de frações com denominadores diferentes:</p> $\frac{3}{2} - \frac{7}{10} - \frac{2}{3} = \frac{45 - 21 - 20}{30} = \frac{4}{30} = \frac{2}{15}$
(B)	$\frac{12}{15}$	<p>Resposta incorreta</p> <p>O estudante que obteve essa resposta possivelmente realizou a adição dos denominadores e dos numeradores indicando não reconhecer os procedimentos para esse cálculo com frações.</p>
(C)	$\frac{22}{15}$	<p>Resposta incorreta</p> <p>O estudante que indicou essa resposta possivelmente realizou primeiro a subtração de $\frac{7}{10}$ e $\frac{2}{3}$ para depois subtrair o resultado de $\frac{3}{2}$.</p>
(D)	$\frac{32}{15}$	<p>Resposta incorreta</p> <p>O estudante que escolheu esta alternativa, possivelmente pode ter feito de modo aleatório.</p>

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM PROCESSO

COORDENADORIAS

Coordenadoria Pedagógica - COPED

Coordenador: Caetano Pansani Siqueira

Coordenadoria de Informação, Tecnologia, Evidência e Matrícula - CMITE

Coordenadora: Fátima Elisabete Pereira Thimoteo

DEPARTAMENTOS

Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão Pedagógica - DECEGEP

Diretor: Valéria Arcari Muhi

Centro dos Anos Finais do Ensino Fundamental - CEFAP

Diretora: Carolina dos Santos Batista Murauskas

Centro de Ensino Médio - CEM

Diretora: Ana Joaquina Simões Sallares de Mattos Carvalho

Equipe Curricular CoPED de Matemática – Leitura crítica e validação do material

Ilana Brawerman, João dos Santos Vitalino, Maria Adriana Pagan, Otávio Yoshio Yamanaka e Vanderley Aparecido Cornatione

Autoria e Leitura Crítica do material

Silva Sentelhas

Departamento de Avaliação Educacional - DAVED

Diretora: Patricia de Barros Monteiro

Assistente Técnica: Maria Julia Filgueira Ferreira

Centro de Planejamento e Análise de Avaliações - CEPAV

Diretor: Juvenal de Gouveia

Ademilde Ferreira de Souza, Cristiane Dias Mirisola, Soraia Calderoni Statonato, Márcia Soares de Araújo Feitosa

Centro de Aplicação de Avaliações - CEAPA

Diretora: Isabelle Regina de Amorim Mesquita

Denis Delgado dos Santos, José Guilherme Brauner Filho, Kamila Lopes Candido, Nilson Luiz da Costa Paes, Teresa Miyoko Souza Vilela

Departamento de Tecnologia de Sistemas

Diretor: Marcos Aparecido Barros de Lima

Centro de Planejamento e Integração de Sistemas

Diretora: Camila da Silva Alcazar

Viviana Fernandes dos Santos – Analista de Sistemas

Representantes do CAPE

Leitura crítica, validação e adaptação do material para os deficientes visuais

Tânia Regina Martins Resende