GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Caderno do Professor

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

6º Ano do Ensino Fundamental

Matemática

São Paulo

Fevereiro - 2018

APRESENTAÇÃO

As diretrizes da Coordenadoria da Educação Básica – CGEB têm colocado em evidência os ajustes necessários nos processos de avaliação de aprendizagem dos alunos. Assim tem sido desde 2011, quando a SEE instituiu as Avaliações de Aprendizagem em Processo (AAP) semestrais como instrumento para uso dos professores na identificação das dificuldades dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática, passando por uma reformulação em 2015, quando decidiu-se aumentar a frequência de aplicação das AAP, que passam a avaliar o ritmo de desenvolvimento do currículo do estado no bimestre em curso, ao longo do ano letivo.

Nesse contexto e com base nas experiências bem-sucedidas, a CGEB entendeu ser o momento ideal para trabalhar um conjunto de atividades no início do ano letivo para os alunos do Ensino Fundamental Anos Finais e do Ensino Médio, com a finalidade de oferecer ao professor e às equipes de apoio pedagógico das escolas, instrumentos eficientes de avaliação e de apoio às aprendizagens.

É uma proposta inovadora, que objetiva, na perspectiva de um currículo em espiral, e pautada por matriz que inclui habilidades estruturantes e habilidades denominadas "coligadas", propiciar o domínio das habilidades estruturantes, mapeadas pela plataforma Foco Aprendizagem.

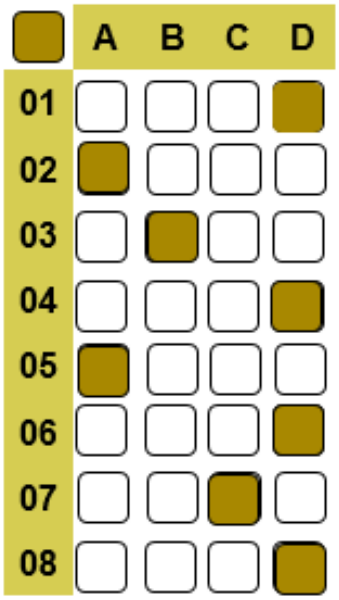
Trata-se, portanto, de um conjunto de ações que irá contribuir para o fortalecimento de três dos cinco eixos estratégicos da CGEB: **avaliação**, **apoio às aprendizagens** e também **formação de professores**, uma vez que proporcionará reportório ajustado às defasagens que serão momentos formativos, no curso do ano letivo, no contexto das Aulas de Trabalho Coletivo Pedagógico – ATPC.

COORDENADORIA DE GESTÃO DA
EDUCAÇÃO BÁSICA - CGEB

HABILIDADES REFERENTES ÀS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS DO 6º ANO EF – AD 2018

Questão	Habilidade	Descrição
1	*Avaliação Diagnóstica*	*Reconhecer unidades de medida usuais de comprimento, de superfície, de capacidade, de tempo e de temperatura.*
2	*Avaliação Diagnóstica*	*Relacionar representações fracionária e decimal de um mesmo número racional.*
3	*Avaliação Diagnóstica*	*Resolver problemas que envolvem diferentes representações de números racionais.*
4	*Avaliação Diagnóstica*	*Identificar quadriláteros observando as relações entre seus lados (paralelos, congruentes e perpendiculares). Reconhecer elementos de polígonos e círculos.*
5	*Avaliação Diagnóstica*	*Reconhecer elementos de polígonos e círculos.*
6	*Avaliação Diagnóstica*	*Resolver situações-problema compreendendo diferentes significados das operações do campo multiplicativo envolvendo números naturais.*
7	*Avaliação Diagnóstica*	*Comparar e ordenar números racionais, de uso frequente, na representação fracionária ou na representação decimal.*
8	*Avaliação Diagnóstica*	*Resolver situações-problema compreendendo diferentes significados das operações do campo multiplicativo envolvendo números naturais.*

GABARITO



COMENTÁRIOS E RECOMENDAÇÕES PEDAGÓGICAS

A premissa básica, a respeito de um processo avaliativo deve ser considerada como instrumento que subsidiará tanto o aluno no seu desenvolvimento cognitivo, quanto ao professor no redimensionamento de sua prática pedagógica.

Desta forma, a avaliação da aprendizagem passa a ser um instrumento que auxiliará o educador a atingir os objetivos propostos em sua prática educativa, neste caso a avaliação sob essa ótica deve ser tomada na perspectiva diagnóstica, servindo como instrumento para detectar as dificuldades e possibilidades de desenvolvimento do educando.

Neste sentido, as 10 questões que constam deste caderno, procuram verificar o nível de desenvolvimento das habilidades descritas para a Avaliação Diagnóstica de Matemática de 2018 que subsidiarão o trabalho no ano letivo.

Assim, a avaliação haverá que ser percebida como um processo de mapeamento e da diagnose do processo de aprendizagem, ou seja, a obtenção de indicadores qualitativos do processo de ensino-aprendizagem no trabalho docente.

Seguindo esta concepção, o PCN destaca que:

> *[...] cabe à avaliação fornecer aos professores as informações sobre como está ocorrendo a aprendizagem: os conhecimentos adquiridos, os raciocínios desenvolvidos, as crenças, hábitos e valores incorporados, o domínio de certas estratégias, para que ele possa propor revisões e reelaborações de conceitos e procedimentos parcialmente consolidados.*
>
> *(BRASIL, 2000, p. 54)*

É importante salientar que as observações que constam nas grades de correção deste caderno são apenas pressupostos de resolução, cabendo ao professor analisar os registros dos alunos e não considerar as observações indicadas como norma padrão e que o objetivo maior, é a proposição de uma grade de correção pelo próprio professor e assim realizar uma análise de acordo com a realidade do processo de ensino-aprendizagem desenvolvido em sala de aula.

Equipe Curricular de Matemática – CGEB/CEFAF

Habilidade	***Reconhecer unidades de medida usuais de comprimento, de superfície, de capacidade, de tempo e de temperatura.***

Questão 01

A professora Carla pediu a seus alunos para medir a largura da quadra de esportes da escola. A unidade de medida mais apropriada para a realização dessa atividade é o:

(A) quilômetro.
(B) quilo.
(C) milímetro.
(D) metro.

GRADE DE CORREÇÃO (QUESTÃO 1)

(A)	quilômetro.	***Resposta incorreta*** O aluno que optou pela alternativa A possivelmente reconheceu que quilômetro é uma unidade de comprimento, mas não levou em conta a extensão a ser medida, uma vez que quilômetro é utilizado para medir distâncias maiores do que o proposto no enunciado.

(B)	quilo.	***Resposta incorreta*** É possível que o aluno que escolheu a resposta B tenha respondido aleatoriamente ou até mesmo confundiu quilo com quilômetro não reconhecendo que quilo é uma unidade de medida de massa e não de comprimento.

(C)	milímetro.	***Resposta incorreta*** Ao optar pela alternativa C, milímetro, possivelmente o aluno sabe que é uma unidade de medida de comprimento, mas não estabelece relações das unidades de medidas com a extensão do que se quer medir.

(D)	**metro.**	***Resposta correta*** O aluno que optou pela alternativa D reconheceu a unidade de medida de comprimento mais apropriada para medir a extensão pretendida.

COMENTÁRIOS E SUGESTÕES (QUESTÃO 1)

Inserimos uma questão relativa às unidades de medida na avaliação diagnóstica. Sabemos por experiência e por dados de pesquisas em Educação Matemática que os alunos apresentam grandes dificuldades em tratar com a diferenciação entre perímetro e área, além dos aspectos específicos das unidades de medida. Sendo assim, sugerimos que o professor possa trabalhar, em momentos oportunos ao longo do ano letivo, as sequências de atividades envolvendo Geometria e Medidas, encaminhadas para o ensino do ano e que buscam contribuir para o desenvolvimento das seguintes habilidades:

- Calcular a medida da área de figuras triangulares pela decomposição de figuras quadrangulares.
- Calcular a medida do perímetro de figuras planas.
- Avaliar a adequação de uma medição.
- Reconhecer unidades de medida usuais de comprimento, de superfície, de capacidade, de tempo e de temperatura.
- Reconhecer e utilizar medidas como o metro quadrado e o centímetro quadrado.

Habilidade	***Relacionar representações fracionária e decimal de um mesmo número racional.***

Questão 02

Em uma jarra foi colocado $\frac{1}{4}$ de um litro de água. A quantidade de água colocada nessa jarra é de:

(A) 0,25 L.

(B) 0,50 L.

(C) 0,75 L.

(D) 1,40 L.

GRADE DE CORREÇÃO (QUESTÃO 2)

(A)	**0,25 L.**	***Resposta correta*** Ao selecionar a alternativa A o aluno, possivelmente, sabe transformar números representados na forma fracionária para a forma decimal ou vice e versa, mostrando compreensão tanto da representação fracionária quanto da representação decimal de um número.

(B)	0,50 m.	***Resposta incorreta*** O aluno que optou pela alternativa B pode tê-lo feito de forma aleatória ou porque 0,5L é muito presente no cotidiano e, portanto, ser um número "mais" conhecido.

(C)	0,75 m.	***Resposta incorreta*** O aluno que escolheu a alternativa C pode ter se confundido com a representação do número $\frac{3}{4}$, uma vez que os denominadores são os mesmos.

(D)	1,40 m.	***Resposta incorreta*** Ao optar pela alternativa D o aluno dá mostras de que vê a representação fracionária e a representação decimal como dois números que num caso são separados pelo traço de fração e no outro são separados pela vírgula, indicando não ter nenhuma compreensão sobre esses números.

CORREÇÃO COMENTADA (QUESTÃO 2)

Caro professor, se seus alunos ou um grupo deles apresentou dificuldades nessa questão, então a sugestão é de que trabalhem, no momento que achar mais adequado durante o ano letivo, a sequência de atividades sobre Números Racionais. Nesta, como nas demais, forme grupos de alunos procurando aproximar aqueles com níveis de conhecimento próximos e proponha as atividades para que eles discutam entre si, busquem caminhos próprios para resolução e apresentem uns aos outros, suas descobertas. A intenção é de que sua ação seja de estimulador de descobertas e, só ao final das discussões, apresente uma síntese do abordado nas atividades.

A sequência referente aos Números Racionais procura desenvolver as seguintes habilidades:

- Comparar ou ordenar números racionais de uso frequente, na representação fracionária e na representação decimal.
- Relacionar representações fracionária e decimal de um mesmo número racional.
- Ler números racionais de uso frequente, na representação fracionária e na representação decimal.
- Representar medidas não inteiras utilizando frações.
- Representar quantidades não inteiras que utilizam notação decimal.
- Compreender a relação entre as representações fracionária e decimal de um número.
- Resolver problemas que envolvem diferentes representações de números racionais.

Habilidade	***Resolver problemas que envolvem diferentes representações de números racionais.***

Questão 03

Dona Sara precisa de 12,60 m de fita para enfeitar o vestido da sua neta. Ela já tem $\frac{1}{3}$ da quantidade de fita necessária. A quantidade de metros que ainda precisa comprar é:

(A) 4,20 m.

(B) 8,40 m.

(C) 11,30 m.

(D) 11,60 m.

GRADE DE CORREÇÃO (QUESTÃO 3)

(A)	*4,20 m.*	***Resposta incorreta*** O aluno que optou pela alternativa A possivelmente percebeu que o problema apresenta diferentes representações dos números racionais, porém realiza apenas o procedimento inicial de buscar o valor correspondente a um terço da quantidade descrita na questão, indicando não ter feito a leitura completa do problema.
(B)	***8,40 m.***	***Resposta correta*** Ao indicar a alternativa B o aluno mostra que sabe trabalhar com as duas representações dos números racionais além de compreender o enunciado do problema e ter domínio das técnicas operatórias envolvidas na solução. Ele pode ter adotado uma estratégia de resolução como a seguinte: $\frac{1}{3}$ x 12,60 = $\frac{12,60}{3}$ = 4,20; 12,60 – 4,20 = 8,40 1 2$_x$ 6 0 | 3 0 0 - 1 2 0 0 4, 2 0 0 6 0 0 - 6 0 0 0 0 0 1 2, 6 0 – 4, 2 0 8, 4 0
(C)	*11,30 m.*	***Resposta incorreta*** Para assinalar a alternativa C, o aluno pode ter considerado que $\frac{1}{3}$=1,3 e como no enunciado diz que Sara tem essa medida do todo o aluno faz a subtração 12,6 – 1,3. O que indica compreensão do enunciado do problema, porém não reconhece a forma fracionária de um número.
(D)	*11,60 m.*	***Resposta incorreta*** A escolha da alternativa D indica que o aluno realiza de modo correto a leitura e interpretação do problema, porém desconhece o emprego correto das representações fracionária e decimal de um número, uma vez que pode ter considerado apenas o numerador da fração fazendo a subtração 12,60 - 1.

COMENTÁRIOS E SUGESTÕES (QUESTÃO 3)

Caro professor, se seus alunos ou um grupo deles apresentou dificuldades nessa questão, então a sugestão é de que trabalhem, no momento que achar mais adequado durante o ano letivo, a sequência de atividades sobre Números Racionais. Nesta, como nas demais, forme grupos de alunos procurando aproximar aqueles com níveis de conhecimento próximos e proponha as atividades para que eles discutam entre si, busquem caminhos próprios para resolução e apresentem uns aos outros, suas descobertas. A intenção é de que sua ação seja de estimulador de descobertas e, só ao final das discussões, apresente uma síntese do abordado nas atividades.

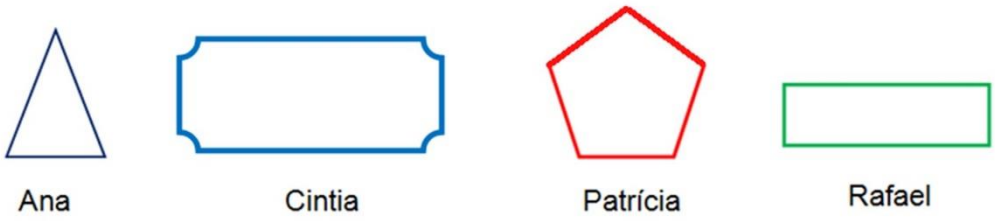
A sequência referente aos Números Racionais procura desenvolver as seguintes habilidades:

- Comparar ou ordenar números racionais de uso frequente, na representação fracionária e na representação decimal.
- Relacionar representações fracionária e decimal de um mesmo número racional.
- Ler números racionais de uso frequente, na representação fracionária e na representação decimal.
- Representar medidas não inteiras utilizando frações.
- Representar quantidades não inteiras que utilizam notação decimal.
- Compreender a relação entre as representações fracionária e decimal de um número.
- Resolver problemas que envolvem diferentes representações de números racionais.

Habilidade	***Identificar o gráfico que expressa uma proporcionalidade direta entre grandezas.***

Questão 04

Uma professora pediu aos alunos que fizessem o desenho de um quadrilátero, cujos lados fossem paralelos dois a dois e que possuísse os quatro ângulos internos retos. Observe o desenho de quatro alunos dessa professora:



Qual dessas crianças desenhou o quadrilátero solicitado pela professora?

(A) Ana

(B) Cintia

(C) Patrícia

(D) Rafael

GRADE DE CORREÇÃO (QUESTÃO 4)

(A)	*Ana*	***Resposta incorreta*** O erro do aluno que indicou a alternativa A pode ter sido em decorrência de ele ter considerado "lados paralelos dois a dois" como se tratando de uma figura com dois lados iguais.

(B)	*Cintia*	***Resposta incorreta*** Quem escolheu a alternativa B pode ter analisado o fato de a figura ter lados paralelos dois a dois, porém não considerou o fato de os ângulos internos serem retos.

(C)	*Patrícia*	***Resposta incorreta*** A indicação da alternativa C aponta para não compreensão do enunciado e da linguagem geométrica.

(D)	***Rafael***	***Resposta correta*** O aluno que escolheu a resposta D reconheceu que as propriedades do quadrilátero solicitado na questão se adequavam ao retângulo, o que indica sua familiaridade com o vocabulário geométrico.

CORREÇÃO COMENTADA (QUESTÃO 4)

Para abordar cuidadosamente os aspectos envolvidos na familiarização dos alunos com a leitura e interpretação geométricas sugerimos que, no momento que achar mais adequado durante o ano letivo, sejam propostas aos alunos as atividades da sequência Poliedros e Polígonos, sempre colocando os alunos em grupos e estimulando-os a analisarem o que está proposto, discutirem e tomarem suas posições a partir de suas descobertas, validando continuamente suas conclusões com a classe.

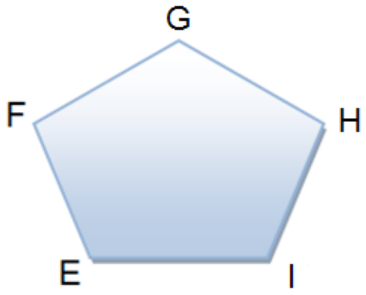
A sequência Poliedros e Polígonos se propõe a auxiliar no desenvolvimento das habilidades:

- Resolver situações problema envolvendo número de vértices, faces e arestas de um poliedro.
- Reconhecer elementos e propriedades de poliedros, explorando planificações de algumas dessas figuras.
- Identificar quadriláteros observando as relações entre seus lados (paralelos, congruentes e perpendiculares).
- Reconhecer elementos e propriedades de polígonos e círculos.
- Identificar eixos de simetria num polígono.

Habilidade	***Reconhecer elementos de polígonos e círculos.***

Questão 05

Observe o polígono EFGHI a seguir.



Os lados que formam esse polígono são:

(A) EF, FG, GH, HI, IE

(B) $\hat{E}$, $\hat{F}$, $\hat{G}$, $\hat{H}$, $\hat{I}$

(C) EG, EH, IF, IG, HF, HE

(D) E, F, G, H, I

GRADE DE CORREÇÃO (QUESTÃO 5)

(A)	***EF, FG, GH, HI, IE***	***Resposta correta*** A escolha da resposta A indica que o aluno sabe ler e interpretar a linguagem geométrica e identifica os lados de um polígono.

(B)	$\hat{E}, \hat{F}, \hat{G}, \hat{H}, \hat{I}$	***Resposta incorreta*** Quem respondeu B não reconhece que essa é uma notação específica para ângulos internos do polígono.

(C)	*EG, EH, IF, IG, HF, HE*	***Resposta incorreta*** O aluno que indicou a alternativa C reconhece que os lados devem ser representados pelos dois vértices que une, porém não faz a leitura adequada da figura apresentada.

(D)	*E, F, G, H, I*	***Resposta incorreta*** *A escolha da alternativa D sinaliza que o aluno não identifica o que são lados de um polígono.*

COMENTÁRIOS E SUGESTÕES (QUESTÃO 5)

Para abordar cuidadosamente os aspectos envolvidos na familiarização dos alunos com a leitura e interpretação geométricas sugerimos que, no momento que achar mais adequado durante o ano letivo, sejam propostas aos alunos as atividades da sequência Poliedros e Polígonos, sempre colocando os alunos em grupos e estimulando-os a analisarem o que está proposto, discutirem e tomarem suas posições a partir de suas descobertas, validando continuamente suas conclusões com a classe.

A sequência Poliedros e Polígonos se propõe a auxiliar no desenvolvimento das habilidades:

- Resolver situações problema envolvendo número de vértices, faces e arestas de um poliedro.
- Reconhecer elementos e propriedades de poliedros, explorando planificações de algumas dessas figuras.
- Identificar quadriláteros observando as relações entre seus lados (paralelos, congruentes e perpendiculares).
- Reconhecer elementos e propriedades de polígonos e círculos.
- Identificar eixos de simetria num polígono.

Habilidade	***Resolver situações-problema compreendendo diferentes significados das operações do campo multiplicativo envolvendo números naturais.***

Questão 06

Para fazer uma jarra de suco de limão, Raquel usa 3 colheres de açúcar. Para fazer 18 jarras de suco de limão, a quantidade de açúcar que ela precisará será:

(A) 6
(B) 21
(C) 36
(D) 54

GRADE DE CORREÇÃO (QUESTÃO 6)

(A)	*6*	***Resposta incorreta*** O aluno que assinalou a alternativa A indica que pode ter interpretado o problema como sendo de proporcionalidade indireta e realizou a divisão de 18 por 3.

(B)	*21*	***Resposta incorreta*** A opção pela alternativa B indica que não houve compreensão da proposta apresentada uma vez que o aluno pode ter apenas somado os números presentes no enunciado.

(C)	*36*	***Resposta incorreta*** A escolha da alternativa C aponta para a possibilidade de o aluno reconhecer a necessidade de uma multiplicação, mas não a relacionou com a proposta uma vez que multiplicou o 18 por 2.

(D)	***54***	***Resposta correta*** Ao assinalar a alternativa D o aluno demonstra ter lido e interpretado corretamente o enunciado do problema além de reconhecer que a multiplicação é a operação indicada para resolver esse tipo de questão que envolve a proporcionalidade direta.

COMENTÁRIOS E SUGESTÕES (QUESTÃO 6)

Caro professor, mesmo que apenas um grupo de seus alunos tenha apresentado dificuldades neste problema sugerimos que proponha a eles, no momento que achar mais adequado durante o ano letivo, que desenvolvam as atividades propostas na Sequência Números Naturais, que aborda as seguintes habilidades:

- Resolver situações-problema compreendendo diferentes significados das operações do campo multiplicativo envolvendo números naturais.
- Utilizar as regras do SND para leitura ou escrita, comparação ou ordenação de números naturais.
- Calcular o resultado de multiplicações ou divisões com números naturais pelo uso de técnicas operatórias convencionais.

Eles deverão discutir entre eles as atividades ali presentes e seu papel será de estimulador das observações e reflexões que eles são convidados a realizarem.

Habilidade	***Comparar e ordenar números racionais, de uso frequente, na representação fracionária ou na representação decimal.***

Questão 07

Na prova de Matemática, Marcela obteve $\frac{1}{4}$ da nota; Carlos $\frac{1}{2}$; Lucas obteve $\frac{3}{4}$ da nota e Bruna $\frac{2}{10}$. A criança que obteve a maior nota na prova de Matemática foi:

(A) Marcela.

(B) Carlos.

(C) Lucas.

(D) Bruna.

GRADE DE CORREÇÃO (QUESTÃO 7)

(A)	*Marcela.*	***Resposta incorreta*** A indicação da letra A aponta para a não compreensão da representação fracionária levando o aluno a optar pelo nome que aparece primeiro no texto do problema.

(B)	*Carlos.*	***Resposta incorreta*** O aluno pode ter escolhido a letra B pelo fato de ela corresponder a uma fração mais conhecida e mais usada, o que significa falta de compreensão da fração.

(C)	***Lucas.***	***Resposta correta*** A escolha da alternativa C indica que o aluno pode ter uma boa noção de fração reconhecendo a quantidade que cada um desses números pode representar.

(D)	*Bruna.*	***Resposta incorreta*** A escolha da letra D pode ter ocorrido pelo fato de ela ter o maior denominador, o que, de novo, indica a ausência da compreensão das representações fracionárias.

COMENTÁRIOS E SUGESTÕES (QUESTÃO 7)

Caro professor, se seus alunos ou um grupo deles apresentou dificuldades frente a essas questões, então a sugestão é de que trabalhem, no momento que achar mais adequado durante o ano letivo, a sequência de atividades sobre Números Racionais. Nesta, como nas demais, forme grupos de alunos procurando aproximar aqueles com níveis de conhecimento próximos e proponha as atividades para que eles discutam entre si, busquem caminhos próprios para resolução e apresentem uns aos outros, suas descobertas. A intenção é de que sua ação seja de estimulador de descobertas e, só ao final das discussões, apresente uma síntese do abordado nas atividades.

A sequência referente aos Números Racionais procura desenvolver as seguintes habilidades:

- Comparar ou ordenar números racionais de uso frequente, na representação fracionária e na representação decimal.
- Relacionar representações fracionária e decimal de um mesmo número racional.
- Ler números racionais de uso frequente, na representação fracionária e na representação decimal.
- Representar medidas não inteiras utilizando frações.
- Representar quantidades não inteiras que utilizam notação decimal.
- Compreender a relação entre as representações fracionária e decimal de um número.
- Resolver problemas que envolvem diferentes representações de números racionais.

Habilidade	***Resolver situações-problema compreendendo diferentes significados das operações do campo multiplicativo envolvendo números naturais.***

Questão 08

Lara organizou seus livros em 12 prateleiras. Ela colocou 25 livros em cada prateleira. O número de livros organizados por Lara foi:

(A) 13

(B) 37

(C) 290

(D) 300

GRADE DE CORREÇÃO (QUESTÃO 8)

(A)	*13*	***Resposta incorreta*** Se o aluno indicou a alternativa A ele pode ter interpretado de modo equivocado o enunciado do problema e julgou que nele estava envolvida a ideia de subtração entre as duas quantidades.

(B)	*37*	***Resposta incorreta*** A escolha da alternativa B pode indicar que o aluno compreendeu que o problema trazia uma ideia ligada à adição, mas não reconheceu a adição de parcelas iguais, fazendo o cálculo entre os números presentes no enunciado.

(C)	*290*	***Resposta incorreta*** A opção pela alternativa C parece indicar que o aluno interpretou corretamente o problema mas houve um erro de cálculo ao desenvolver o algoritmo. O aluno pode tê-lo desenvolvido da seguinte maneira: $$\begin{array}{r} 12 \\ \times\ 25 \\ \hline 60 \\ 24\ + \\ \hline 290 \end{array}$$

(D)	***300***	***Resposta correta*** Ao escolher a alternativa D o aluno indica que pode ter compreendido a relação expressada no problema, ou seja, da multiplicação associada à ideia de adição de parcelas iguais, após isso ele pode ter resolvido usando de modo correto o algoritmo.

COMENTÁRIOS E SUGESTÕES (QUESTÃO 8)

Caro professor, mesmo que apenas um grupo de seus alunos tenha apresentado dificuldades neste problema sugerimos que proponha a eles, no momento que achar mais adequado durante o ano letivo, que desenvolvam as atividades propostas na Sequência Números Naturais, que aborda as seguintes habilidades:

- Resolver situações-problema compreendendo diferentes significados das operações do campo multiplicativo envolvendo números naturais.
- Utilizar as regras do SND para leitura ou escrita, comparação ou ordenação de números naturais.
- Calcular o resultado de multiplicações ou divisões com números naturais pelo uso de técnicas operatórias convencionais.

Eles deverão discutir entre eles as atividades ali presentes e seu papel será de estimulador das observações e reflexões que eles são convidados a realizarem.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM PROCESSO

Coordenadoria de Informação, Monitoramento e Avaliação Educacional
Coordenadora: Cyntia Lemes da Silva Gonçalves da Fonseca

Departamento de Avaliação Educacional
Diretora: Patricia de Barros Monteiro
Assistente Técnica: Maria Julia Filgueira Ferreira

Centro de Planejamento e Análise de Avaliações
Diretor: Juvenal de Gouveia

Ademilde Ferreira de Souza, Cristiane Dias Mirisola, Soraia Calderoni Statonato

Centro de Aplicação de Avaliações
Diretora: Isabelle Regina de Amorim Mesquita

Denis Delgado dos Santos, José Guilherme Brauner Filho, Kamila Lopes Candido, Lilian Sakai, Manoel de Castro Pereira, Nilson Luiz da Costa Paes, Teresa Miyoko Souza Vilela

Coordenadoria de Gestão da Educação Básica
Coordenadora: Rosangela Aparecida de Almeida Valim

Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão da Educação Básica
Diretora: Jane Rubia Adami da Silva

Centro do Ensino Fundamental dos Anos Finais, Ensino Médio e Educação Profissional
Diretor: Herbert Gomes da Silva

Equipe Curricular CGEB de Matemática
Autoria, Leitura crítica e validação do material
João dos Santos Vitalino, Maria Adriana Pagan, Otávio Yoshio Yamanaka e Vanderley Aparecido Cornatione

Professores Coordenadores dos Núcleos Pedagógicos das Diretorias de Ensino
Leitura crítica e validação do material de Matemática
Ademar Gomes Vieira, Arlete Ap. Oliveira de Almeida, Carlos Alberto Simas de Almeida, Cristina Aparecida da Silva, Eliana Rodrigues Lotte, Fátima Rosangela Gebin, Maria Helena Silveira, Raphael J. Mamede, Reis Magno Leal Pereira, Rosana Jorge Monteiro Magni, Rosemeire Lepinski, Sandra Shisue Yamaguchi.

Representantes do CAPE
Leitura crítica, validação e adaptação do material para os deficientes visuais
Tânia Regina Martins Resende