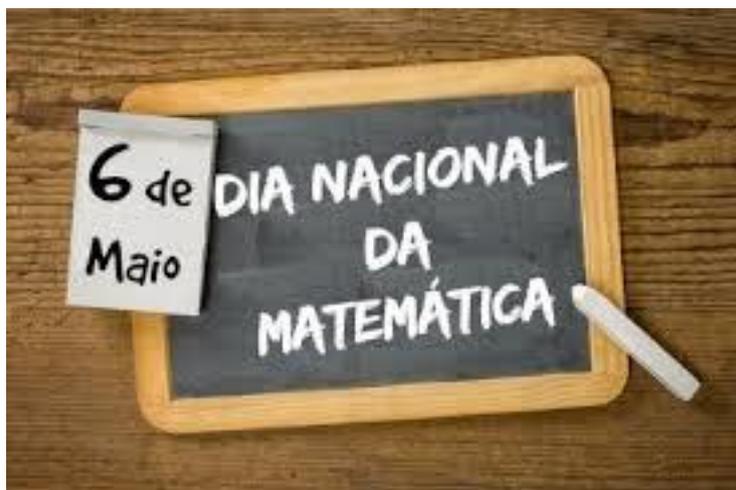


A MATEMÁTICA É PARA SEMPRE!



06 DE MAIO – DIA NACIONAL DA MATEMÁTICA

“A Matemática é o alfabeto com o qual Deus escreveu o Universo.” (Galileu Galilei)

A Matemática dentro de um contexto significativo favorece o desenvolvimento de habilidades e competências para a vida:

- Ler, Registrar e Interpretar informações e/ou dados em: textos, imagens, tabelas, gráficos, quadros etc.
- Realizar Procedimentos, Estabelecer Relações, Tomar Decisões.
- Analisar fatos, argumentar, estabelecer estratégias, aplicar relações já conhecidas em situações novas para Resolver Problemas.

Contribuirá para desenvolver no aluno o senso crítico, autonomia; tornando-o um cidadão preparado para prosseguir estudos em nível superior; preparado para o mundo do trabalho, cultura, ciência e tecnologia; preparado para enfrentar os problemas da vida.

“A Matemática, sua história e sua cultura são um exemplo candente de equilíbrio entre a conservação e a transformação, no que tange aos objetos do conhecimento. Uma máquina a vapor ou um computador IBM 360 certamente têm, hoje, interesse apenas histórico, podendo ser associados a peças de museu. O teorema de Pitágoras, o binômio de Newton e a relação de Euler, no entanto, assim como os valores humanos presentes em uma peça de Shakespeare, permanecem absolutamente atuais.” (Currículo de Matemática do Estado de São Paulo, 2012, p.34)

“A Matemática tem um conteúdo próprio, como todas as outras disciplinas, o que a faz transcender os limites de uma linguagem formal. E as linguagens são muito importantes para quem tem conteúdo, ou seja, para quem tem algo a expressar.” ... “Coerentemente com os princípios gerais apresentados na caracterização da Matemática como área do conhecimento, os conteúdos da disciplina Matemática são considerados um meio para o desenvolvimento de competências tais como as que foram anteriormente relacionadas: capacidade de expressão pessoal, de compreensão de fenômenos, de argumentação consistente, de tomada de decisões conscientes e refletidas, de problematização e enraizamento dos conteúdos estudados em diferentes contextos e de imaginação de situações novas.” ... “Reiteramos aqui o fato de que, neste Currículo, o foco principal, que orienta as ações educacionais, em todas as disciplinas, é a transformação de informação em conhecimento.” (Currículo de Matemática do Estado de São Paulo, 2012, p.35)

“O Tratamento da Informação, tendo em vista a transformação da informação em conhecimento, é a meta comum de todas as disciplinas escolares e, em cada disciplina, de todos os conteúdos a serem ensinados. Um currículo tem a função de mapear os temas/contéudos considerados relevantes, tendo em vista o tratamento da informação e a construção do conhecimento. As disciplinas têm um programa que estabelece os temas a serem estudados e que constituirão os meios para o desenvolvimento das competências pessoais. Em cada conteúdo devem ser identificadas as ideias fundamentais a serem exploradas. Tais ideias constituem a razão do estudo das diversas disciplinas: é possível estudar muitos conteúdos sem uma atenção adequada às ideias fundamentais envolvidas, como também o é amplificar tais ideias, tendo por base a exploração de alguns poucos conteúdos.” (Currículo de Matemática do Estado de São Paulo, 2012, p.36)

“Em todos os assuntos, o professor precisa ser um bom contador de histórias. Preparar uma aula será sempre arquitetar uma narrativa, tendo em vista a construção do significado das noções apresentadas. Para contar uma boa história, é necessário, no entanto, ganhar a atenção dos alunos, é preciso criar centros de interesse. É fundamental cultivar o bem mais valioso de que dispõe um professor na sala de aula: o interesse dos alunos.” (Currículo de Matemática do Estado de São Paulo, 2012, p.45)

“Como professores temos de acreditar na mudança, temos de saber que é possível, do contrário não estaríamos ensinando, pois a educação é um constante processo de modificação. Cada vez que você “ensina” alguma coisa a alguém, isto é ingerido, alguma coisa lhe acontece e surge um novo ser humano. Não consigo entender como é que as pessoas não estão simplesmente loucas para aprender, porque é a maior aventura do mundo, já que é o processo de transformação! Cada vez que aprendemos alguma coisa nova, nós nos tornamos uma coisa nova.” (Leo Buscaglia)

ONDE ESTÁ A MATEMÁTICA?

Série completa com 5 Reportagens da EPTV – 02 a 06/05/2016

“Homenagem ao Dia Nacional da Matemática – 06 de maio”

1- ONDE ESTÁ A MATEMÁTICA?

Jornal da EPTV – G1 São Carlos – 02/05/2016

Série de reportagens mostra onde está a matemática no nosso cotidiano

<http://g1.globo.com/sp/sao-carlos-regiao/jornal-da-eptv/videos/v/serie-de-reportagens-mostra-onde-esta-a-matematica-no-nosso-cotidiano/4995754/>

2- ONDE ESTÁ A MATEMÁTICA?

Jornal da EPTV – G1 São Carlos – 03/05/2016

'Onde Está a Matemática?': 2ª reportagem mostra a matemática no mundo mágico

<http://g1.globo.com/sp/sao-carlos-regiao/jornal-da-eptv/videos/t/edicoes/v/onde-esta-a-matematica-2-reportagem-mostra-a-matematica-no-mundo-magico/4998233/>

3- ONDE ESTÁ A MATEMÁTICA?

Jornal da EPTV – G1 São Carlos – 04/05/2016

'Onde Está a Matemática': Série mostra como ela contribui com a física e outras ciências

<http://g1.globo.com/sp/sao-carlos-regiao/jornal-da-eptv/videos/t/edicoes/v/onde-esta-a-matematica-serie-mostra-como-ela-contribui-com-a-fisica-e-outras-ciencias/5000955/>

4- ONDE ESTÁ A MATEMÁTICA?

Jornal da EPTV – G1 São Carlos – 05/05/2016

'Onde Está a Matemática': mercado de trabalho está de olho nos matemáticos

<http://g1.globo.com/sp/sao-carlos-regiao/jornal-da-eptv/videos/t/edicoes/v/onde-esta-a-matematica-mercado-de-trabalho-esta-de-olho-nos-matematicos/5003670/>

5- ONDE ESTÁ A MATEMÁTICA?

Jornal da EPTV – G1 São Carlos – 06/05/2016

'Onde Está a Matemática': fórmulas matemáticas saíram da observação da natureza

<http://g1.globo.com/sp/sao-carlos-regiao/jornal-da-eptv/videos/t/edicoes/v/onde-esta-a-matematica-formulas-matematicas-sairam-da-observacao-da-natureza/5006331/>

Eduardo Sáenz de Cabezón

http://www.ted.com/talks/eduardo_saenz_de_cabazon_math_is_forever?utm_source=newsletter_daily&utm_campaign=daily&utm_medium=email&utm_content=image_2015-04-07

Com humor e charme, o matemático Eduardo Sáenz de Cabezón responde a uma pergunta que tem assolado os cérebros de alunos entediados em todo o mundo: Para que serve a matemática? Ele mostra a beleza da matemática como a espinha dorsal da ciência - e mostra que os teoremas, não os diamantes, são para sempre.

“Um matemático que não é também um pouco poeta nunca será um matemático completo.” (Karl Weierstrass)

=====



Vídeo produzido pela Profª Sigridi da E.E. Prof. Wolny de Carvalho Ramos Malba Tahan - Dia da Matemática - E agora, Matemática?

<https://www.youtube.com/watch?v=TWLa2E0Ezal&feature=youtu.be>



Atividades desenvolvidas na PEI – Clemente Quáglio



Atividades desenvolvidas na E.E. Prof^a Aracy L. da Veiga Ravache



Atividades desenvolvidas na E.E. Prof. Paulo Novaes de Carvalho