



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

# **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM PROCESSO**

**Avaliação Diagnóstica de Entrada**  
**( 1º, 2º e 3º anos do EF )**

## **Caderno do Professor**

**2º ano do Ensino Fundamental**

**Língua Portuguesa - Matemática**

São Paulo  
Fevereiro de 2017  
14ª edição

## **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM PROCESSO**

### **AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE ENTRADA**

A Avaliação da Aprendizagem em Processo se caracteriza como ação desenvolvida de modo colaborativo entre a Coordenadoria de Informação, Monitoramento e Avaliação Educacional e a Coordenadoria de Gestão da Educação Básica.

Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental já está instituída a aplicação dos mapas de sondagem, que é um instrumento de gestão da aprendizagem dos alunos relacionados à aquisição do sistema de escrita alfabética e traz informações importantes para os professores no planejamento das atividades. Todavia, sinalizando que todos os esforços devem se direcionar para a importância deste momento da fase de escolarização de nossos alunos, acrescentamos à AAP, edição de Avaliação Diagnóstica de Entrada específica para o ciclo inicial de alfabetização.

Fundamentada no Currículo do Estado de São Paulo, tem como objetivo fornecer um diagnóstico mais eficaz dos saberes de alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental relacionados à aquisição das competências leitora e escritora e dos conhecimentos matemáticos, complementando assim, os dados apresentados nos mapas de sondagem.

Esta avaliação tem como ponto de partida a matriz da Avaliação Diagnóstica de Entrada - ADE e dialoga com as habilidades contidas no SARESP, assim como as expectativas de aprendizagem de Língua Portuguesa e Matemática e os materiais do Programa Ler e Escrever e Educação Matemática nos Anos Iniciais – EMAI.

Além da formulação dos instrumentos de avaliação, na forma de cadernos de provas para os alunos, também foram elaborados documentos específicos de orientação para os professores contendo instruções para a aplicação da prova, orientações para avaliação, exemplar da prova do professor, orientações para correção e recomendações pedagógicas.

Espera-se que estes documentos, agregados aos registros que o professor já possui, além das informações registradas no SARA – Sistema de Acompanhamento dos Resultados de Avaliações – para posterior incorporação à Plataforma Foco Aprendizagem, sejam instrumentos que auxiliem no planejamento e replanejamento das ações pedagógicas, mobilizem procedimentos, atitudes e conceitos necessários para as atividades de sala de aula, sobretudo, aquelas relacionadas aos processos de recuperação das aprendizagens.

COORDENADORIA DE INFORMAÇÃO,  
MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO  
EDUCACIONAL - CIMA

COORDENADORIA DE GESTÃO DA  
EDUCAÇÃO BÁSICA - CGEB

## SUMÁRIO

1. PARA COMEÇO DE CONVERSA.....	4
2. INSTRUÇÕES PARA A APLICAÇÃO DAS PROVAS.....	6
3. ORIENTAÇÕES DAS AVALIAÇÕES .....	8
4. EXEMPLARES DAS "PROVAS DO PROFESSOR" .....	9
5. ORIENTAÇÕES PARA CORREÇÃO DAS PROVAS.....	20
6. RECOMENDAÇÕES PEDAGÓGICAS.....	30
7. REFERÊNCIAS.....	35

**AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE ENTRADA  
NO 2º ANO  
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

**1. PARA COMEÇO DE CONVERSA...**

A *Avaliação Diagnóstica de Entrada – ADE para o 2º ano*, em sua 14ª edição, conta com:

- 6 itens (8 critérios de análise/correção/habilidades) em Língua Portuguesa, sendo 5 itens de resposta construída pelos alunos e 1 item de resposta de múltipla escolha.
- 9 questões, em Matemática, com as seguintes características:
  - 8 questões de respostas construídas, subdivididas em 10 itens.
  - 1 item de múltipla escolha.

Os itens da prova de Língua Portuguesa têm como objetivo diagnosticar quais conhecimentos os alunos já construíram com relação ao sistema de escrita alfabético, suas hipóteses em relação à leitura, assim como, à compreensão de textos.

Nesses campos, espera-se que os alunos tenham capacidade de:

- ADE 01 - Escrever seu próprio nome (nome e sobrenome).
- ADE 02 - Escrever uma lista de palavras, a partir do ditado do professor.
- ADE 03 - Escrever um bilhete a partir de um contexto de produção (características do gênero bilhete).
- ADE 04 - Escrever um bilhete a partir de um contexto de produção (sistema de escrita).
- ADE 05- Escrever um bilhete a partir de um contexto de produção (segmentação de palavras).
- ADE 06 - Localizar palavras ditadas pelo professor em um texto conhecido (cantigas, poemas, parlendas).
- ADE 07 - Localizar informação explícita em texto informativo.
- ADE 08 – Identificar a finalidade de um texto a partir de sua compreensão global, levando em consideração as características do gênero.

Os itens da prova de Matemática têm como objetivo avaliar as expectativas concernentes aos conteúdos dos blocos “Números Naturais e Operações, Espaço e Forma e Tratamento da Informação”.

Nesses campos, espera-se que os alunos tenham capacidade de:

- ADE 01 - Realizar contagens de objetos de uma coleção.
- ADE 02 - Resolver situação-problema do campo aditivo (comparação).
- ADE 03 - Identificar escritas de números familiares ou frequentes.
- ADE 04 – Escrever números a partir do ditado do professor.
- ADE 05 – Resolver situação-problema do campo aditivo, com a ideia de composição, por meio de estratégias pessoais.
- ADE06 - Resolver situação-problema do campo aditivo, com a ideia de comparação, por meio de estratégias pessoais.
- ADE 07 – Resolver situação-problema do campo aditivo, com a ideia de transformação, por meio de estratégias pessoais
- ADE 08 - Ler e identificar dados expressos em gráfico de colunas.
- ADE 09 – Resolver situação-problema que envolva a localização de objetos com apoio de mapas ou croquis.
- ADE 10 - Identificar formas geométricas tridimensionais.

Para elaboração da prova foram considerados os conteúdos e habilidades pautados no Currículo do Estado de São Paulo (documentos “Expectativas de aprendizagem” e “Orientações Didáticas Fundamentais sobre as expectativas de aprendizagem de Língua Portuguesa” e “Orientações Curriculares do Estado de São Paulo – Anos Iniciais do Ensino Fundamental” que contém as expectativas de aprendizagem para a disciplina de Matemática<sup>1</sup>).

Além disso, também foram consideradas as matrizes de referência da Avaliação da Aprendizagem em Processo – AAP, do SARESP, Provinha Brasil, Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) e Prova Brasil – Saeb.

A fim de subsidiar os professores, este documento é composto por:

- Instruções para a aplicação da prova;
- Orientações da avaliação;
- Orientações para correção e
- Recomendações pedagógicas.

Por meio das Recomendações Pedagógicas, o professor poderá analisar os resultados, tendo como norteadores:

- a) as matrizes de referência elaboradas para essa ação;
- b) as indicações de outros materiais impressos ou disponíveis *online*;
- c) as orientações referentes à análise da organização do plano de recuperação e das atividades planejadas para o 2º ano;
- d) as referências bibliográficas utilizadas na elaboração.

---

<sup>1</sup> Documentos disponíveis para *download* em <http://lereescrever.fde.sp.gov.br> e na Biblioteca da CGEB na Intranet – Espaço do Servidor.

## 2. INSTRUÇÕES PARA A APLICAÇÃO DAS PROVAS

### Antes das Provas

#### O professor deve:

- ✓ Organizar a sala de forma que os alunos possam realizar a avaliação individualmente.

### Preparação para a aplicação das provas

#### O professor deverá seguir os seguintes procedimentos:

- ✓ Informar aos alunos que a prova é Língua Portuguesa ou de Matemática, e que eles devem responder a ela com muito cuidado, não deixando questões em branco, procurando mostrar o que realmente sabem sobre o conteúdo avaliado. Esta ação é importante para que os alunos percebam que essa prova é um instrumento de avaliação que lhes trará benefícios, pois o professor poderá organizar atividades que os ajude a sanar suas possíveis dificuldades.
- ✓ Criar um clima agradável e tranquilo.
- ✓ Estimular os alunos para que respondam com cuidado e atenção a todas as questões.

### Aplicação das provas

#### O professor deverá:

- ✓ Distribuir os cadernos de prova.
- ✓ Seguir as orientações para a aplicação, discriminadas nas páginas de 8 a 19, para cada uma das atividades. Explicar às crianças o que se espera que realizem, sem que isso signifique resolver por elas as questões propostas.
- ✓ Informar o horário que será destinado à realização da prova.

**Atenção:** aos alunos com necessidades educacionais especiais deverá ser garantido o suporte pedagógico necessário para a realização das provas.

## **Durante as provas**

### **O professor deverá:**

- ✓ Ficar atento a todos os fatos que ocorrerem.
- ✓ Circular pela sala de aula, dando orientações aos alunos que necessitem de encaminhamentos para a resolução dos exercícios propostos, lembrando que a avaliação tem como objetivo diagnosticar seus saberes.
- ✓ Prestar atenção ao ritmo da realização da prova, para que a classe vá fazendo a prova mais ou menos ao mesmo tempo.
- ✓ Certificar-se de que todos os alunos responderam a todas as questões da prova.

## **Final das provas**

### **O professor deverá:**

- ✓ Recolher todos os cadernos de prova para posterior correção.

### 3. ORIENTAÇÕES DAS AVALIAÇÕES

A seguir, são explicitados os itens que constarão nas Avaliações Diagnósticas de Entrada, divididos em quadros, por disciplina:

#### Língua Portuguesa

A primeira questão objetiva avaliar o conhecimento do aluno de seu próprio nome e sobrenome. A questão 2 pretende avaliar o nível de conhecimento dos alunos sobre o sistema de escrita, ou seja, como cada um compreendeu até este momento o seu funcionamento e suas regras de geração.

A questão 3 contempla a produção de texto a partir da escrita de um bilhete com o intuito de levantar os conhecimentos dos alunos relacionados à aquisição do sistema de escrita, a segmentação de palavras e as características do gênero textual bilhete.

Nas questões 4, 5 e 6 é avaliada a habilidade de leitura. A questão 4 contempla a localização de palavras, neste contexto revela as hipóteses dos alunos referentes ao seu processo de apropriação da leitura. A questão 5 pretende aferir, a partir da leitura [sem o auxílio do professor] de um texto informativo, se os alunos localizam informações explícitas no texto. Já a última questão exige a compreensão das características do gênero textual para identificar sua finalidade.

#### Matemática

As questões propostas nesta avaliação têm como objetivo observar o desempenho dos alunos nos seguintes blocos de conteúdos propostos para o ensino da Matemática para os anos iniciais do ensino fundamental: números naturais e operações, espaço e forma e tratamento da informação.

No primeiro item temos a contagem de objetos de uma coleção, o registro das quantidades e a comparação das mesmas. Na questão 2, os alunos deverão identificar a escrita de números familiares e frequentes. Neste caso, foi indicado um número "transparente", ou seja, cuja fala oferece pistas sobre a sua constituição – um exemplo seria o número 18 (dezoito), que remete a dez + oito.

A questão 3 traz o desafio da escrita de números ditados pelo professor. As questões 4 e 5 trazem situações-problema do campo aditivo, sendo a primeira relativa às ideias de composição e comparação e a outra de transformação.

Na sexta questão, os alunos deverão ler e identificar dados expressos em um gráfico de colunas. A questão 7 apresenta a resolução de situação-problema envolvendo a localização de objetos com apoio de um mapa ou croqui. A questão 8, de múltipla escolha, a habilidade está em identificar formas geométricas tridimensionais.

Por fim, na questão 9 traz situação-problema do campo aditivo, com a ideia de transformação.

#### 4. EXEMPLARES DAS “PROVAS DO PROFESSOR”

EXEMPLAR DA PROVA DO PROFESSOR

# Língua Portuguesa



2º ano do Ensino Fundamental Turma \_\_\_\_\_

Fevereiro de 2017 Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Escola \_\_\_\_\_

Aluno \_\_\_\_\_

### Questão 1

#### ADE 01 - Escrever seu próprio nome (nome e sobrenome).

INSTRUÇÕES PARA O PROFESSOR: Solicite que escrevam o próprio nome e sobrenome na primeira página da prova (mostrar o lugar indicado). Para os alunos com vários sobrenomes, orientar que podem escrever apenas um:

**ESCRITA DO PRÓPRIO NOME**  
**ESCREVA SEU NOME NA LINHA ABAIXO**

### Questão 2

#### ADE 02 - Escrever uma lista de palavras, a partir do ditado do professor.

INSTRUÇÕES PARA O PROFESSOR: Leia a comanda e as palavras. Em seguida, dite uma de cada vez, dando tempo para o aluno escrever.

A PROFESSORA RENATA SOLICITOU UMA LISTA DE MATERIAIS AOS ALUNOS.  
ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO O QUE FOI PEDIDO.

Dite as palavras na ordem abaixo e oriente que os alunos escrevam uma palavra em cada linha:

**APONTADOR**

**BORRACHA**

**CANETA**

**TINTA**

**LIXA**

Observações:

- oriente os alunos a escreverem uma palavra em cada linha.
- dite as palavras sem escandi-las, ou seja, sem dar destaques às sílabas ao pronunciá-las e uma de cada vez.
- dê um tempo para que toda a classe possa terminar de escrever cada uma das palavras (levando em conta o tempo necessário à maioria da classe).
- não oriente, explique ou dê dicas ou pistas, de como se escrevem as palavras, pois trata-se de uma situação de investigação de como o aluno pensa a escrita alfabética até o momento da avaliação.
- dite novamente a palavra para os alunos que não conseguirem escrevê-la no tempo determinado.
- Passe para a escrita da próxima palavra da lista procedendo da mesma forma.

**Atenção:** Ditar novamente as palavras para os alunos que se atrasarem.

### Questão 3

**ADE 03 - Escrever um bilhete a partir de um contexto de produção (características do gênero bilhete).**

**ADE 04 - Escrever um bilhete a partir de um contexto de produção (sistema de escrita).**

**ADE 05- Escrever um bilhete a partir de um contexto de produção (segmentação de palavras).**

Instruções para o professor: Leia o parágrafo que contextualiza a atividade, e solicite que os alunos escrevam o bilhete.

NO CONTO "JOÃO E MARIA", AS CRIANÇAS CHEGAM A UMA CASINHA TODA FEITA DE DOCES E ENCONTRAM UMA VELHA SENHORA QUE OS CONVENCE A ENTRAR.

**ESCREVA UM BILHETE PARA JOÃO E MARIA AVISANDO-OS SOBRE O PERIGO QUE CORREM, JÁ QUE, NA VERDADE A VELHINHA É UMA TERRÍVEL BRUXA .**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **Questão 4**

**ADE 06 - Localizar palavras ditadas pelo professor em um texto conhecido (cantigas, poemas, parlendas).**

INSTRUÇÕES PARA O PROFESSOR: Coloque o trecho da cantiga na lousa, recite com os alunos, depois leia várias vezes, apontando cada linha de maneira contínua e dizendo (também de forma contínua, isto é, sem parar ou apontar cada palavra) o que está escrito em cada uma delas.

**PRIMEIRO DE ABRIL  
SUA CALÇA CAIU  
SEU PAI NÃO VIU  
SUA MÃE DESCOBRIU**

Em seguida, solicite para os alunos:

1. marcarem as palavras: PRIMEIRO, ABRIL, CALÇA, MÃE.
2. marcarem as palavras: DE, SEU.

## Questão 5

### ADE 07 - Localizar informação explícita em texto informativo.

Instruções para o professor: Peça para os alunos lerem o texto informativo sozinhos e responderem à pergunta. Os alunos deverão ler sozinhos e responder à pergunta.

#### Cabe ao aplicador:

- orientar os alunos a lerem, silenciosamente, primeiro o texto.
- solicitar que leiam, silenciosamente, a questão sobre o texto e escrevam a resposta.
- informar que talvez seja necessário voltarem ao texto para poderem responder a questão.

### LEITURA DE TEXTO INFORMATIVO

## TUCANUÇU

O TUCANUÇU É O MAIOR DOS TUCANOS QUE VIVE EM TODO O BRASIL E ALGUNS PAÍSES QUE FAZEM PARTE DA AMAZÔNIA. EM BOA PARTE DO TEMPO ESTÃO EM BANDOS NOS TRONCOS E COPAS DE ÁRVORES. O COLORIDO DO BICO, SEU FORMATO E TAMANHO (MEDE CERCA DE 20 CENTÍMETROS) CHAMAM BASTANTE A ATENÇÃO.

ALIMENTAM-SE PRINCIPALMENTE DE FRUTAS, PORÉM COMPLETAM SUA DIETA COM ALGUNS INSETOS, ALÉM DISSO, COSTUMAM ROUBAR NINHOS DE OUTRAS AVES E DEVORAR OVOS E FILHOTES.

PARA SE REPRODUZIREM CONSTROEM NINHOS ENTRE A PRIMAVERA E O VERÃO NOS OCOS E BURACOS DE ÁRVORES EM QUE VIVEM. O CASAL SE REVEZA NA RESPONSABILIDADE POR CHOCAR OS OVOS, O QUE DEMORA ENTRE QUINZE E DEZOITO DIAS E TAMBÉM CUIDAM JUNTOS DOS FILHOTES.

5. DO QUE O TUCANUÇU SE ALIMENTA?

---

---

### **Questão 6**

**ADE 08 – Identificar a finalidade de um texto a partir de sua compreensão global, levando em consideração as características do gênero.**

INSTRUÇÕES PARA O PROFESSOR: Solicite aos alunos que leiam por si mesmos e marquem com um X a resposta correta.

#### **LEITURA DE UM TEXTO**

LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA À QUESTÃO:

### **BRIGADEIRO**

#### **INGREDIENTES**

- 1 COLHER DE MANTEIGA
- 1 LATA DE LEITE CONDENSADO
- 4 COLHERES DE SOPA DE CHOCOLATE EM PÓ
- 1 XÍCARA DE CHOCOLATE GRANULADO

#### **COMO FAZER**

NUMA PANELA JUNTE O LEITE CONDENSADO, A MANTEIGA E O CHOCOLATE EM PÓ. MISTURE BEM ATÉ INCORPORAR TUDO. LEVE AO FOGO BAIXO MEXENDO SEMPRE. QUANDO A MASSA COMEÇAR A SE DESPRENDER DO FUNDO DA PANELA PASSE A MASSA EM UM PRATO E DEIXE ESFRIAR. ENROLE OS BRIGADEIROS, PASSE NO CHOCOLATE GRANULADO E OS COLOQUE NAS FORMINHAS.

**MARQUE UM X NA ALTERNATIVA QUE INDICA CORRETAMENTE PARA QUE SERVE O TEXTO ACIMA:**

- A – VENDER BRIGADEIROS.
- B – COMPRAR BRIGADEIROS.
- C – APRESENTAR UM BRIGADEIRO.
- D - ENSINAR A FAZER BRIGADEIRO.

# Matemática

2º ano do Ensino Fundamental Turma \_\_\_\_\_

Fevereiro de 2017

Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Escola \_\_\_\_\_

Aluno \_\_\_\_\_

## Questão 1

**ADE 01 - Realizar contagens de objetos de uma coleção.**

**ADE 02 - Resolver situação problema do campo aditivo (comparação).**

INSTRUÇÕES PARA O PROFESSOR: leia pausadamente o enunciado completo, sem entonações e sem enfatizar nenhuma palavra. Em seguida, oriente os alunos a contar os objetos da coleção e a escrever na linha indicada para a resposta.

TONI TEM UMA COLEÇÃO DE BOLINHAS DE GUDE.



RESPONDA AS QUESTÕES:

A) QUANTAS SÃO AS BOLINHAS DE GUDE PRETAS?

B) QUANTAS SÃO AS BOLINHAS DE GUDE AZUIS?

C) O QUE HÁ MAIS: BOLINHAS DE GUDE PRETAS OU AZUIS?

---

### Questão 2

#### ADE 03 - Identificar escritas de números familiares ou frequentes.

INSTRUÇÕES PARA O PROFESSOR: leia pausadamente o enunciado completo, sem entonações e sem enfatizar nenhuma palavra. Em seguida, oriente os alunos para a realização da atividade, ou seja, circular o número que representa a resposta.

CIRCULE A CARTELA EM QUE ESTÁ ESCRITO O NÚMERO QUARENTA E OITO:

18

77

48

65

84

### Questão 3

#### ADE 04 – Escrever números a partir do ditado do professor.

INSTRUÇÕES PARA O PROFESSOR: leia, pausadamente, o enunciado. Em seguida, dite os números, um de cada vez, orientando os alunos para escreverem cada número em cada quadrinho, começando da esquerda para a direita e dando um tempo para que o façam. Os números a serem ditados são: **11, 31, 47, 55, 74, 18, 53, 70, 35 e 88.**

ESCREVA NOS QUADRINHOS ABAIXO, DA ESQUERDA PARA A DIREITA, OS NÚMEROS QUE O(A) PROFESSOR(A) VAI DITAR.


#### Questão 4

**ADE 05 – Resolver situação-problema do campo aditivo, com a ideia de composição, por meio de estratégias pessoais.**

**ADE 06 - Resolver situação-problema do campo aditivo, com a ideia de comparação, por meio de estratégias pessoais.**

INSTRUÇÕES PARA O PROFESSOR: leia, pausadamente, o enunciado completo, sem enfatizar nenhuma palavra. Em seguida, oriente os alunos para que resolvam “do seu jeito”, a situação apresentada, e que, depois, escrevam suas respostas nos locais indicados. Informe que, para encontrar as respostas, eles podem fazer desenhos, esquemas, contas ou calcular mentalmente. Pedir aos alunos que não apaguem os seus registros.

DUDU TEM 25 FIGURINHAS DAS OLIMPÍADAS E HENRIQUE TEM 12.

RESPONDA:

A) QUANTAS FIGURINHAS TÊM OS DOIS MENINOS?

B) QUANTAS FIGURINHAS HENRIQUE TÊM A MENOS DO QUE DUDU?

#### Questão 5

**ADE 07 – Resolver situação-problema do campo aditivo, com a ideia de transformação, por meio de estratégias pessoais.**

INSTRUÇÕES PARA O PROFESSOR: leia, pausadamente, o enunciado completo, sem enfatizar nenhuma palavra. Em seguida, oriente os alunos para que resolvam “do seu jeito”, a situação apresentada, e que, depois, escrevam suas respostas nos locais indicados. Informe que, para encontrar as respostas, eles podem fazer desenhos, esquemas, contas ou calcular mentalmente. Pedir aos alunos que não apaguem os seus registros.

VANESSA TINHA 24 BISCOITOS E DEU 13 PARA SUA AMIGA. QUANTOS BISCOITOS RESTARAM?

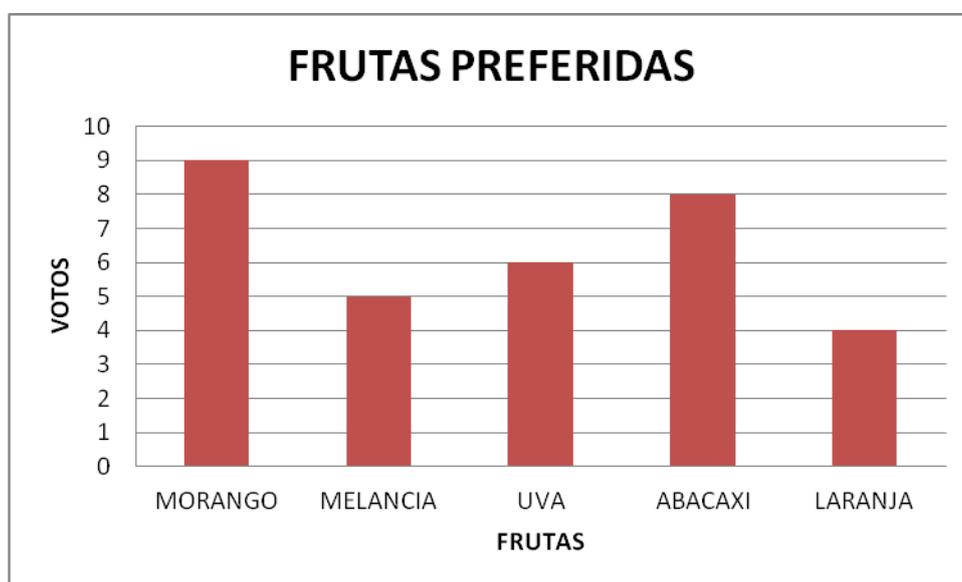
ESCREVA A RESPOSTA NO QUADRINHO ABAIXO.

### Questão 6

#### ADE 08 - Ler e identificar dados expressos em gráfico de colunas.

INSTRUÇÕES PARA O PROFESSOR: leia pausadamente, o trecho do enunciado anterior ao gráfico. Leia o nome das frutas. Dê apenas essa informação, deixando a leitura dos números de votos e a interpretação do gráfico para os alunos. Depois disso, leia a pergunta e solicite que eles escrevam a resposta no local indicado.

OBSERVE O GRÁFICO DE COLUNAS QUE ALICE CONSTRUIU SOBRE AS PREFERÊNCIAS DE SUA TURMA, EM RELAÇÃO A FRUTAS:



QUANTAS CRIANÇAS ESCOLHERAM A MELANCIA COMO SUA FRUTA PREFERIDA?

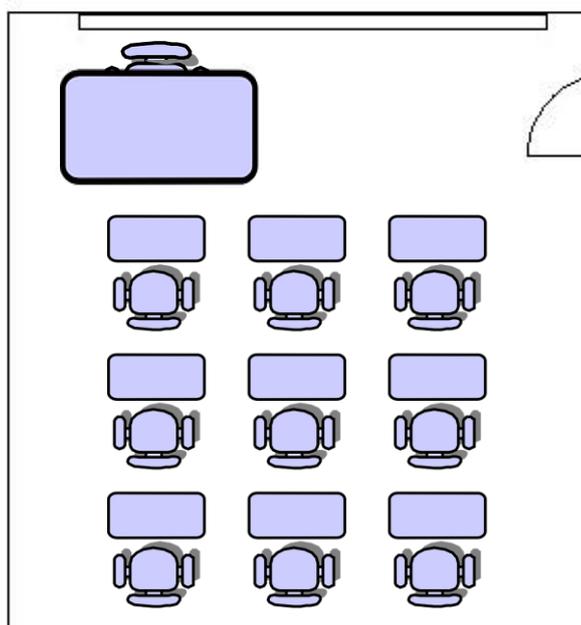
---

### Questão 7

**ADE 09 – Resolver situação-problema que envolva a localização de objetos com apoio de mapas ou croquis.**

INSTRUÇÕES PARA O PROFESSOR: leia, pausadamente, o texto que antecede a figura, informando onde está a lousa e a mesa da professora na sala de aula. Em seguida, oriente os alunos para que assinalem a carteira que Luana senta.

NA ILUSTRAÇÃO ABAIXO VOCÊ PODE OBSERVAR A PLANTA DA SALA DE AULA DA LUANA. ELA SENTA NA ÚLTIMA CADEIRA NA FILEIRA DO MEIO. ASSINALE A CADEIRA EM QUE LUANA SENTA.

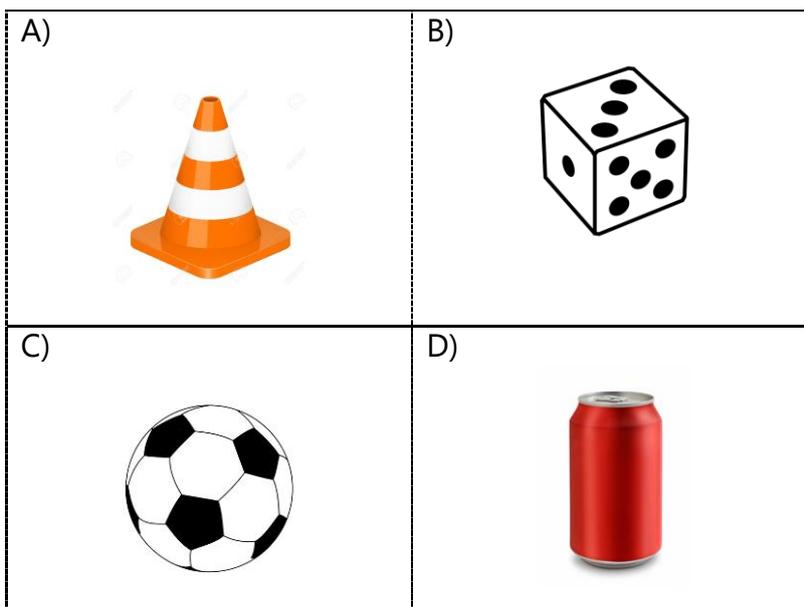


### Questão 8

#### ADE 10 - Identificar formas geométricas tridimensionais.

INSTRUÇÕES PARA O PROFESSOR: leia pausadamente o enunciado que antecede a atividade. Orientar os alunos para assinalarem com um "X" a letra correspondente à forma geométrica solicitada.

ASSINALE QUAL DOS OBJETOS ABAIXO TEM FORMATO DE CUBO:



### Questão 9

#### ADE 07 – Resolver situação-problema do campo aditivo, com a ideia de transformação, por meio de estratégias pessoais.

INSTRUÇÕES PARA O PROFESSOR: leia, pausadamente, o enunciado completo, sem enfatizar nenhuma palavra. Em seguida, oriente os alunos para que resolvam "do seu jeito", a situação apresentada, e que, depois, escrevam suas respostas nos locais indicados. Informe que, para encontrar as respostas, eles podem fazer desenhos, esquemas, contas ou calcular mentalmente. Pedir aos alunos que não apaguem os seus registros.

FABI TINHA VÁRIAS PULSEIRAS. COMPROU 12 E FICOU COM 24. QUANTAS PULSEIRAS FABI TINHA ANTES DA COMPRA?  
ESCREVA A RESPOSTA NO QUADRINHO ABAIXO.

## 5. ORIENTAÇÕES PARA CORREÇÃO DAS PROVAS

Com o objetivo de traçar um diagnóstico preciso da aprendizagem dos alunos e alinhar o resultado dessa avaliação com as provas externas da SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, e também as de âmbito nacional, esse manual foi elaborado utilizando os critérios estabelecidos para a correção do Saesp.

Nas próximas páginas são apresentadas categorias de resposta para cada item que o aluno respondeu nas provas do 2º ano de Língua Portuguesa e Matemática. Essas categorias de resposta estão identificadas pelas letras A, B, C, D, E, F, G e H.

Pensando nas propostas do PROGRAMA LER E ESCREVER e do PROJETO EMAI, da Secretaria de Estado da Educação do Estado de São Paulo, leia atentamente cada item verificando a resposta do aluno e, em seguida, classifique a resposta do aluno com a letra correspondente.

Ao final da análise e correção das provas, insira os dados coletados de cada aluno, no **Sistema de Acompanhamento dos Resultados de Avaliações (SARA)**, hospedado na **Secretaria Escolar Digital (SED)**.

### Língua Portuguesa

#### QUESTÃO 1: ESCRITA DO PRÓPRIO NOME

##### ADE 01 - Escrever seu próprio nome (nome e sobrenome).

Categorias de resposta:

- A)** Escreveu o nome e pelo menos um sobrenome (mesmo que não pareça ser um sobrenome, por exemplo: José Maria).
- B)** Escreveu somente o nome.
- C)** Escreveu de forma não reconhecível.
- D)** Ausência de resposta.

## **QUESTÃO 2 - ESCRITA DE UMA LISTA DE MATERIAIS DOS ALUNOS (DITADO DO PROFESSOR).**

### **ADE 02 - Escrever uma lista de palavras, a partir do ditado do professor.**

Categorias de resposta:

- A)** Escreveu com correspondência sonora alfabética e grafia convencional as cinco (05) palavras da lista.
- B)** Escreveu com correspondência sonora alfabética e grafia convencional em pelo menos três (03) das palavras da lista.
- C)** Escreveu com correspondência sonora alfabética e grafia não convencional.
- D)** Escreveu com correspondência silábico-alfabética.  
Atenção: Este critério envolve a escrita silábico-alfabética que marca a transição do aluno da hipótese silábica para a escrita alfabética.
- E)** Escreveu silabicamente com correspondência sonora.  
Atenção: Este critério envolve a escrita silábica com valor sonoro convencional.
- F)** Escreveu silabicamente sem correspondência sonora.  
Atenção: Este critério envolve a escrita silábica sem valor sonoro convencional.
- G)** Escreveu sem correspondência sistemática entre partes do falado e partes do escrito.  
Atenção: Este critério envolve as escritas pré-silábicas.
- H)** Ausência de resposta.

## **QUESTÃO 3 – ESCRITA DE BILHETE**

*A questão 3 se desdobra em três itens 3.1, 3.2 e 3.3 que abordam as características do gênero, a aquisição sobre o sistema de escrita e a segmentação de palavras.*

### **ITEM 3.1 – PRODUÇÃO ESCRITA DE BILHETE – CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO.**

#### **ADE 03 - Escrever um bilhete a partir de um contexto de produção (características do gênero bilhete).**

O bilhete é um gênero textual menos formal. Possui um conteúdo temático, uma estrutura organizacional e um estilo próprio de um gênero escrito

primário, sendo considerado um dos gêneros textuais mais informais que existem. Assim, precisamos analisar de forma mais criteriosa alguns dos aspectos acima elencados, como a saudação inicial e a fórmula de despedida, pois não são itens obrigatórios, mas podem fazer parte do texto.

Aqui determinamos como características do gênero "Bilhete" as que seguem: presença de remetente, destinatário, saudação inicial, narrador em 1ª pessoa do singular/plural, assunto determinado, informações complementares, fórmula de despedida.

Categorias de resposta:

- A)** Atende às características do gênero, e consegue informar os irmãos sobre o perigo.
- B)** Atende parcialmente às características do gênero, contudo consegue informar os irmãos sobre o perigo que estão correndo.
- C)** Não atende às características do gênero, pois não consegue informar os irmãos sobre o perigo.
- D)** Presença de escrita, mas não o solicitado.
- E)** Ausência de resposta.

### **Item 3.2 – PRODUÇÃO ESCRITA DE BILHETE – SISTEMA DE ESCRITA.**

#### **ADE 04 - Escrever um bilhete a partir de um contexto de produção (sistema de escrita).**

Categorias de resposta:

- A)** Escreveu com correspondência sonora alfabética e grafia convencional.  
Atenção: Incluir nesta categoria mesmo que a grafia de duas (02) palavras esteja incorreta. Não exigir correção na acentuação gráfica.
- B)** Escreveu com correspondência sonora alfabética com grafia não convencional.
- C)** Escreveu com correspondência silábico-alfabética.  
Atenção: Este critério envolve a escrita silábico-alfabética que marca a transição do aluno da hipótese silábica para a escrita alfabética.
- D)** Escreveu silabicamente com correspondência sonora.  
Atenção: Este critério envolve a escrita silábica com valor sonoro convencional.
- E)** Escreveu silabicamente sem correspondência sonora.

Atenção: Este critério envolve a escrita silábica sem valor sonoro convencional.

- F)** Escreveu sem correspondência sistemática entre partes do falado e partes do escrito.

Atenção: Este critério envolve as escritas pré-silábicas.

- G)** Ausência de resposta.

### **ITEM 3.3 – PRODUÇÃO ESCRITA DE BILHETE – SEGMENTAÇÃO DE PALAVRAS.**

**ADE 05- Escrever um bilhete a partir de um contexto de produção (segmentação de palavras).**

Categorias de resposta:

- A)** Segmentou convencionalmente o texto em palavras.

Atenção: Incluir nesta categoria mesmo que a segmentação de duas (02) palavras esteja incorreta e/ou esteja repetida (“meviu....meviu”). Não exigir correção na acentuação gráfica.

- B)** Presença sistemática de hipossegmentação e/ou hipersegmentação.

Atenção: sistemática, neste caso, quer dizer conduta repetitiva, observada em mais de uma ocasião em três (03) ou mais palavras/expressões diferentes: hipossegmentação – o aluno escreve junto o que é para escrever separado (ex.: “erumaveis”; “derepente”; “nacasa”...); e hipersegmentação – o aluno separa o que se escreve junto (ex.: “de vagar”; “des cola do”; “gela deira”...).

- C)** Não segmentou o texto em palavras – o aluno escreveu as palavras continuamente, sem qualquer separação entre elas.

- D)** Ausência de resposta.

### **QUESTÃO 4 – LEITURA DE UM TRECHO DE CANTIGA**

**ADE 06 - Localizar palavras ditadas pelo professor em um texto conhecido (cantigas, poemas, parlendas).**

Categorias de resposta:

- A)** Marcou pelo menos cinco (05) das palavras ditadas.

- B)** Marcou pelo menos três (03) das palavras ditadas.

- C)** Marcou palavras aleatoriamente.

- D)** Não marcou nenhuma palavra.

## QUESTÃO 5 – LEITURA DE TEXTO INFORMATIVO

### ADE 07 - Localizar informação explícita em texto informativo.

Esta questão pretende verificar se, a partir **da leitura autônoma** (isto é, sozinho, sem ajuda) de um texto informativo, o aluno consegue selecionar informações explícitas no texto.

Categorias de respostas:

**A)** Respondeu mostrando que foi capaz de ler com autonomia.

Atenção: Considerar nesta categoria: "de frutas, insetos, ovos e filhotes de outras aves", "frutas", "insetos", "ovos e filhotes", "roubam ovos e filhotes", "Frutas", "principalmente de frutas", "insetos", etc.

**B)** Respondeu, mas não mostrou que foi capaz de ler com autonomia.

Atenção: Incluir nesta categoria a resposta ilegível.

**C)** Ausência de resposta.

## QUESTÃO 6 – LEITURA DE UM TEXTO

### ADE 08 – Identificar a finalidade de um texto a partir de sua compreensão global, levando em consideração as características do gênero.

Alternativa correta: D)

O item pede que o aluno marque a alternativa correta que indica a finalidade do texto. Neste caso, trata-se de um texto instrucional, uma receita. Espera-se que os alunos reconheçam a estrutura composicional (ingredientes e modo de fazer) e o conteúdo temático expresso (como fazer um brigadeiro) do gênero textual. A seguir temos a grade de correção com comentários sobre a distratores.

<b>MARQUE UM X NA ALTERNATIVA QUE INDICA CORRETAMENTE PARA QUE SERVE O TEXTO ACIMA:</b>	
A – VENDER BRIGADEIROS.	Os três distratores seguem na mesma direção, indicando outras finalidades para o texto, como vender ou comprar (no caso de uma propaganda), e de apresentar algo ou alguém (no caso de uma carta de apresentação). Neste caso, entende-se que o aluno não conseguiu compreender para que serve o texto.
B – COMPRAR BRIGADEIROS.	
C – APRESENTAR UM BRIGADEIRO.	
D - ENSINAR A FAZER BRIGADEIRO.	Alternativa correta

**QUESTÃO 1:**

*Item A)* **ADE 01 - Realizar contagens de objetos de uma coleção.**

Categorias de resposta:

- A)** Escreve a resposta correta, pois escreve 13.
- B)** Erra por uma unidade a mais ou a menos, pois escreve 12 ou 14.
- C)** Erra por duas unidades a mais ou a menos, pois escreve 11 ou 15.
- D)** Outras respostas que não as indicadas em A), B) ou C).
- E)** Não é possível identificar os números escritos.
- F)** Ausência de resposta.

*Item B)* **ADE 01 - Realizar contagens de objetos de uma coleção.**

Categorias de resposta:

- A)** Escreve a resposta correta, pois escreve 18.
- B)** Erra por uma unidade a mais ou a menos, pois escreve 17 ou 19.
- C)** Erra por duas unidades a mais ou a menos, pois escreve 16 ou 20.
- D)** Outras respostas que não as indicadas em A), B) ou C).
- E)** Não é possível identificar os números escritos.
- F)** Ausência de resposta.

*Item C)* **ADE 02 - Resolver situação problema do campo aditivo (comparação).**

Categorias de resposta:

- A)** Escreve a resposta correta: bolas de gude azuis ou azuis.
- B)** Escreve a resposta incorreta: bolas de gude pretas ou pretas.
- C)** Presença de escrita, mas não a solicitada.
- D)** Não é possível identificar qual foi a coleção indicada.
- E)** Ausência de resposta.

**QUESTÃO 2: ADE 03 - Identificar escritas de números familiares ou frequentes.**

Categorias de resposta:

- A) Circula a resposta correta, indicando o número 48.
- B) Circula qualquer outro número terminado em 8, demonstrando que compreendeu o valor posicional dos números.
- C) Circula qualquer outro número, que não terminado em 8, demonstrando que não compreendeu o valor posicional dos números.
- D) Ausência de resposta.

**QUESTÃO 3: ADE 04 – Escrever números a partir do ditado do professor.**

Categorias de resposta:

- A) Escreveu corretamente os 10 números.
- B) Escreve corretamente apenas os 9 ou 8 números.
- C) Escreve corretamente 7 ou 6 números.
- D) Escreve corretamente 5 ou 4 números.
- E) Escreve corretamente apenas 1, 2 ou 3 números.
- F) Não escreve corretamente nenhum dos números.
- G) Não é possível identificar os números escritos.
- H) Ausência de respostas

**QUESTÃO 4:**

*Item A)* **ADE 05 – Resolver situação-problema do campo aditivo, com a ideia de composição, por meio de estratégias pessoais.**

- A) Escreve a resposta correta: 37.
- B) Escreve 13, indicando que realizou a subtração dos números presentes no enunciado.
- C) Escreve outro número que não os indicados em A) ou B).
- D) Não é possível identificar o número escrito.
- E) Ausência de resposta.

*Item B)* **ADE 06 - Resolver situação-problema do campo aditivo, com a ideia de comparação, por meio de estratégias pessoais.**

- A)** Escreve a resposta correta: 13.
- B)** Escreve 12, indicando que considerou apenas a quantidade de figurinhas de Henrique.
- C)** Escreve outro número que não os indicados em A) ou B).
- D)** Não é possível identificar o número escrito.
- E)** Ausência de resposta.

**QUESTÃO 5: ADE 07 – Resolver situação-problema do campo aditivo, com a ideia de transformação, por meio de estratégias pessoais.**

Categorias de resposta:

- A)** Escreve a resposta correta: 11.
- B)** Escreve 37, indicando que somou os números presentes no enunciado.
- C)** Escreve outro número que não os indicados em A) ou B).
- D)** Não é possível identificar o número escrito.
- E)** Ausência de resposta.

**QUESTÃO 6: ADE 08 - Ler e identificar dados expressos em gráfico de colunas.**

Categorias de resposta:

- A)** Responde corretamente, escrevendo 5.
- B)** Responde incorretamente, escrevendo 9, indicando o morango por ser a fruta preferida da turma.
- C)** Outras respostas que não as indicadas em A) ou B).
- D)** Não é possível identificar o número escrito.
- E)** Ausência de resposta.

**QUESTÃO 7: ADE 09 – Resolver situação-problema que envolva a localização de objetos com apoio de mapas ou croquis.**

Categorias de resposta:

- A)** Assinala corretamente a carteira de Luana.
- B)** Assinala incorretamente, outra carteira que não é a de Luana, demonstrando não compreender a localização solicitada.
- C)** Ausência de resposta.

**QUESTÃO 8: ADE 10 - Identificar formas geométricas tridimensionais.**

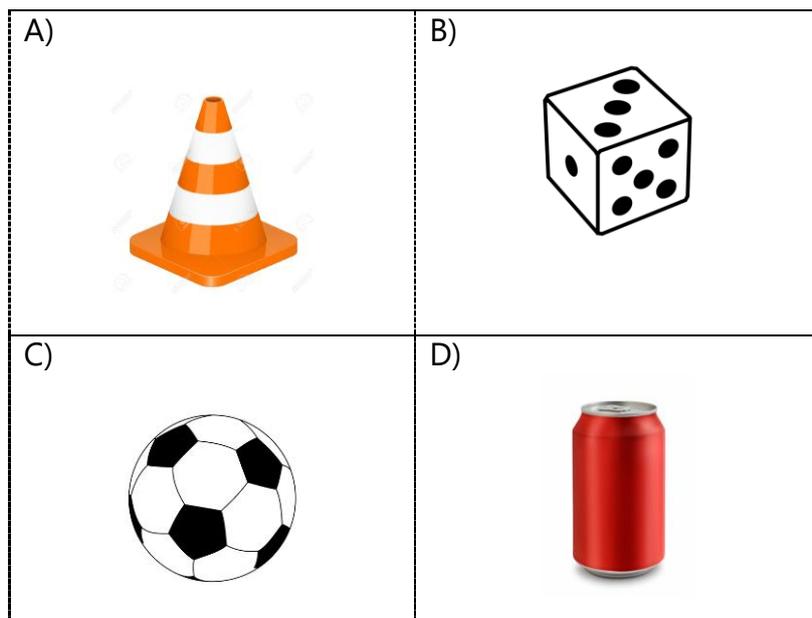
Resposta correta: alternativa B)

No Projeto EMAI trabalha-se, em relação à geometria, com o modelo de Van Hiele, que baseia o estudo deste campo da Matemática em cinco níveis de compreensão: visualização, análise, dedução informal, dedução informal e rigor. A questão 8 trata da visualização / reconhecimento das formas, além da análise, pois, para além da visualização das formas, neste caso as tridimensionais, os alunos já analisam e identificam propriedades de cada uma das formas geométricas, separando-as em classes de formas geométricas. Segundo Pires (2012b), os alunos:

[...]  
passam a reconhecer formas não apenas por sua aparência global, mas também por suas partes. Identificam, por exemplo, que os cones 'têm um bico e uma parte redonda, embaixo'. O cilindro 'não tem bico e tem duas partes redondas'. (PIRES, 2012b, p. 195)

No item abaixo, pode-se observar que somente a alternativa B) se refere a um poliedro, as demais alternativas apresentam corpos redondos. Em cada um dos distratores, fica claro que, se o aluno o assinalou, é preciso retomar o estudo das propriedades das formas geométricas tridimensionais.

ASSINALE QUAL DOS OBJETOS ABAIXO TEM FORMATO DE CUBO:



**QUESTÃO 9: ADE 07 – Resolver situação-problema do campo aditivo, com a ideia de transformação, por meio de estratégias pessoais.**

Categorias de resposta:

- A)** Escreve a resposta correta: 12.
- B)** Escreve 36, indicando que somou os números presentes no enunciado.
- C)** Escreve outro número que não os indicados em A) ou B).
- D)** Não é possível identificar o número escrito.
- E)** Ausência de resposta.

## 6. RECOMENDAÇÕES PEDAGÓGICAS

### Língua Portuguesa

Tendo em vista que esta avaliação tem como objetivo levantar os conhecimentos relacionados aos conteúdos do ano de escolaridade, sua correção e análise, por parte do professor, são fundamentais, pois auxiliarão no planejamento de ações pedagógicas para o ano letivo.

Segundo as expectativas de aprendizagem de Língua Portuguesa para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, espera-se que os alunos ao final do 2º ano escrevam alfabeticamente. Para tanto, o acompanhamento do desempenho de todos os alunos é fundamental, pois ao perceber alguma dificuldade com relação às expectativas de aprendizagem, ações de recuperação precisam ser pensadas coletivamente e colocadas em prática no cotidiano da escola e sala de aula.

Para elaboração de planos de ação que envolvam a recuperação das aprendizagens, faz-se necessária a reflexão sobre o processo de aquisição do sistema de escrita e o levantamento dos alunos que não atenderam às expectativas de aprendizagem relacionadas ao 1º ano (ano anterior).

Primeiramente, o professor precisa refletir sobre os conhecimentos que seus alunos já adquiriram. Uma ótima oportunidade é a reflexão por meio desta avaliação diagnóstica de entrada e os mapas de sondagem iniciais. Nesta análise pode-se fazer um levantamento mais preciso a partir de situações didáticas similares, porém em contextos diferenciados.

Para o estudo dos resultados e possíveis tomadas de decisão, sugerimos que sejam utilizadas as seguintes questões norteadoras ou outras que julgarem necessárias:

- Quais conhecimentos os alunos precisam mobilizar para resolver as questões, em relação ao enunciado e à complexidade da tarefa proposta?
- Quais dificuldades os alunos podem ter na resolução destas questões?

### Exemplo: Questão 2

**Habilidade:** ADE 02 - Escrever uma lista de palavras, a partir do ditado do professor.

#### Questões norteadoras

- Qual o grau de dificuldade que os alunos tiveram ao escrever essas palavras?
- O que as escritas produzidas demonstram no que se refere ao conhecimento dos alunos?
- O que estes alunos precisam aprender?
- Quais condições didáticas precisam ser garantidas para que estes alunos avancem em suas hipóteses?
- Quais os melhores agrupamentos podem ser propostos para que os alunos avancem em seus conhecimentos?

Nessa análise, é importante a utilização dos seguintes documentos:

- a prova aplicada aos alunos;
- as instruções para a aplicação das provas dos alunos;
- o roteiro de correção da prova;
- as expectativas de aprendizagem de Língua Portuguesa para os 1º e 2º anos do Ensino Fundamental e
- os materiais didáticos de Língua Portuguesa do Programa Ler e Escrever.

Após a análise dos resultados é fundamental a retomada das expectativas de aprendizagem de Língua Portuguesa para o 2º ano, dos diferentes níveis de desempenho que compõem esta prova de Língua Portuguesa, que representam conjuntos específicos de habilidades e competências. Este momento é importante para que re(visitarem) o ponto que esperamos alcançar no que diz respeito ao ensino da leitura, da escrita e da aquisição do sistema alfabético de escrita para os alunos desse ano. Para isso, recomendamos a leitura do documento de EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM<sup>2</sup>, das

---

<sup>2</sup> Este documento encontra-se disponível no site: [lereescrever.fde.sp.gov.br](http://lereescrever.fde.sp.gov.br)

ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS FUNDAMENTAIS SOBRE AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA<sup>3</sup>, e dos RELATÓRIOS PEDAGÓGICOS DO SARESP.

Os materiais do Programa Ler e Escrever do 2º ano, contemplam situações didáticas que auxiliam o atendimento às expectativas de aprendizagem previstas, abordando questões relacionadas à aquisição do sistema de escrita, à leitura e à produção de textos, portanto, seu estudo é fundamental.

Além desse estudo, algumas ações pedagógicas são fundamentais, como o trabalho com diversos agrupamentos de alunos. Esse trabalho deve fazer parte da rotina de todas as salas de aula, pois promove aos alunos a oportunidade de aprenderem com os colegas.

Os agrupamentos serão produtivos se considerarem o objetivo da situação didática e a clareza da intencionalidade, pois, assim, o professor poderá promover intervenções que auxiliem a circulação de informação nos grupos, que podem ser formados por toda sala, por quartetos ou em duplas. A clareza da intencionalidade foi ressaltada, pois em algumas situações de leitura e escrita o trabalho individual também deverá ser propiciado.

A organização da escola pode ser diferenciada com o objetivo de atender aos alunos com maiores dificuldades, porém faz-se necessário promover boas situações de aprendizagem para os alunos que atenderam ou estão além das expectativas de aprendizagem previstas para o ano de escolaridade.

## **Matemática**

Para uma análise criteriosa do desempenho dos alunos, é essencial a utilização da prova aplicada aos alunos e também os subsídios oferecidos aos professores nas páginas anteriores deste documento.

O estudo conjunto desses documentos permitirá possíveis tomadas de decisão, sugerimos que as reflexões sempre tenham como ponto de partida algumas questões norteadoras, de acordo com o nível de desempenho em análise. Como exemplo, segue uma possibilidade de análise de uma questão de

---

<sup>3</sup> Este documento encontra-se disponível no site: [lereescrever.fde.sp.gov.br](http://lereescrever.fde.sp.gov.br)

Matemática, que busca aferir o conhecimento do Sistema de Numeração Decimal.

**Exemplo:** Questão 3

ADE 04 – Escrever números a partir do ditado do professor.

ESCREVA NOS QUADRINHOS ABAIXO, DA ESQUERDA PARA A DIREITA, OS NÚMEROS QUE A PROFESSORA VAI DITAR.


**Questões norteadoras:**

- Qual(is) dificuldade(s) os alunos tiveram para escrever os números pedidos?
- O que essas escritas demonstram sobre o conhecimento dos alunos?
- O que estes alunos ainda precisam aprender?
- Quais procedimentos e propostas de atividades precisam ser garantidas para que estes alunos avancem no conhecimento do Sistema de Numeração Decimal?

**Análise das atividades planejadas e organização do plano de recuperação contínua:**

- Descrever as dificuldades apresentadas pelos alunos na realização das atividades;
- Verificar a adequação de atividades para os alunos que apresentam dificuldades na escrita numérica, na observação das regularidades do quadro numérico, leitura dos números naturais, refletindo se são ou não voltadas para a análise e reflexão sobre o ensino da Matemática, se atendem as expectativas de aprendizagem e se as condições didáticas necessárias para o ensino da Matemática estão garantidas;

- Revisitar os materiais (inclusive de anos anteriores) didático-pedagógicos do Programa Ler e Escrever e do Projeto EMAI selecionando ou adequando atividades que possibilitem ao aluno o resgate e/ou ampliação dos conhecimentos matemáticos;
- Organizar a sala de aula (ex. formação de agrupamentos produtivos) e a escola para atender os alunos com dificuldades de aprendizagem;
- Analisar as estratégias pessoais utilizadas pelos alunos, identificando a origem do erro.
- Garantir momentos de estudo em ATPC (Aula de Trabalho Coletivo Pedagógico) que garantam a reflexão das situações didáticas apresentadas nos materiais do Projeto EMAI.

## 7. REFERÊNCIAS

BRASIL. (Secretaria de Educação Fundamental). **Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa** / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília, 1997.

BRASIL (Secretaria de Ensino Fundamental). Práticas de escrita: orientações didáticas" *In: Referencial Curricular Nacional de Educação Infantil, vol. 3.* Brasília: MEC/SEF, 1998.

CURCIO F. R. **Comprehension of mathematical relationship expressed in graphs.** Journal for Research in Mathematics Education,18(5), 382-393, 1987.

DOLZ, J., GAGNON, R., & DECÂNDIO, F. **Produção escrita e dificuldades de aprendizagem.** Campinas(SP): Mercado de Letras, 2010.

FAYOL, Michel. **A Criança e o Número:** da contagem à resolução de problemas. Tradução por Rosana Severino de Leoni. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

FERREIRO, E. **Cultura escrita e educação.** Porto Alegre: Artmed, 2001.

FOLHA DE S. PAULO. **Manual da redação da folha de S. Paulo.** São Paulo: Folha de S. Paulo, 2007. p. 85.

LERNER, Delia e SADOVSKY, Patricia. 1996. O sistema de numeração: um problema didático. *///: Didática da Matemática*, org. Parra, C. e Saiz, I. Porto Alegre: Artes Médicas.

MELO. I. F. **Ativismo LGBT na imprensa brasileira: análise criticada representação de atores sociais na Folha de S. Paulo.** Tese de Doutorado. FFLCH. São Paulo, 2013.

MENDES, F.; DELGADO, C. A aprendizagem da multiplicação e o desenvolvimento do sentido de número. *///: BROCARD, J.; SERRAZINA, L.; ROCHA, I. O sentido do número.* Lisboa: Escolar Editora, 2010.

MOLINARI, C. "Leer y escribir en la educación inicial". IN KAUFMAN, A. M. (org). **Letras y números.** Buenos Aires: Santillana, 2000.

PIRES, C. M. C. et al. **Espaço e forma: a construção de noções geométricas pelas crianças das quatro séries iniciais do Ensino Fundamental.** Editora Proem: São Paulo, 2001.

PIRES, C. M. C. **Relações espaciais, localização e movimentação: um estudo sobre práticas e descobertas de professoras polivalentes sobre atividades realizadas com seus alunos.** Anais do Encontro de Educação Matemática realizado em Macaé/RJ. 2000.

\_\_\_\_\_. **Reflexões que precisam ser feitas sobre o uso dos chamados materiais concretos para a Aprendizagem em Matemática.** Boletim GEPEM (Online), v. 61, p. 1-17, 2012.

\_\_\_\_\_. **Educação Matemática: conversas com professores dos anos iniciais.** São Paulo: Zapt Editora, 2012b.

POST, Thomas, BEHR, Merlyn, LESH, Richard. Interpretations of Rational Number Concepts. // **Mathematics for Grades 5-9.** Reston, Virginia: L. Silvey & Smart (Eds.), 1982 (p. 59-72).

SÃO PAULO (Estado) Secretaria de educação. **Expectativas de aprendizagem de Língua Portuguesa dos anos iniciais do ensino fundamental – 1º ao 5º ano. 2013.** Elaboração: Kátia Lomba Bräkling. Colaboração: Grupo Referência de Língua Portuguesa, Formadoras do Programa Ler e Escrever e Equipe CEFAL. Supervisão Pedagógica: Telma Weisz. Disponível em: <http://lereescrever.fde.sp.gov.br/SysPublic/Home.aspx> (acesso em 12.Fev.2016).

SÃO PAULO (Estado) Secretaria de educação. **Orientações didáticas fundamentais sobre as expectativas de aprendizagem de Língua Portuguesa. 2013.** Elaboração: Kátia Lomba Bräkling. Colaboração: Grupo Referência de Língua Portuguesa, Formadoras do Programa Ler e Escrever e Equipe CEFAL. Supervisão Pedagógica: Telma Weisz. Disponível em: <http://lereescrever.fde.sp.gov.br/SysPublic/Home.aspx> (acesso em 12.Fev.2016).

SÃO PAULO (Estado) Secretaria de educação. **Orientações curriculares do estado de São Paulo – Anos Iniciais - Matemática. 2014.** Disponível em: <http://lereescrever.fde.sp.gov.br/SysPublic/Home.aspx> (acesso em 12.Fev.2016).

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. **Ler e escrever: guia de planejamento e orientações didáticas – 2º ano / Secretaria da Educação, Fundação para o Desenvolvimento da Educação; coordenação, elaboração e revisão dos materiais, Sonia de Gouveia Jorge... [e outros]; concepção e elaboração, Claudia Rosenberg Aratangy... [e outros]. - 4. ed. rev. e atual. - São Paulo: FDE, 2014.** (acesso em 12.Fev.2016).

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Coordenadoria de gestão da Educação básica. Departamento de Desenvolvimento Curricular e de gestão da Educação básica. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. **EMAI: educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental; organização dos trabalhos em sala de aula, material do professor - 1º ano do Ensino Fundamental (Volume 1).** Secretaria da Educação. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. - São Paulo: SE, 2013.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Coordenadoria de gestão da Educação básica. Departamento de Desenvolvimento Curricular e de gestão da Educação básica. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. **EMAI: educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental; organização dos trabalhos em sala de aula, material do professor - 2º ano**

**do Ensino Fundamental (Volume 1).** Secretaria da Educação. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. - São Paulo: SE, 2013.

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. **Matriz de avaliação processual: anos iniciais, língua portuguesa e matemática;** encarte do professor / Secretaria da Educação; coordenação, Ghisleine Trigo Silveira, Regina Aparecida Resek Santiago; elaboração, equipe curricular do Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. São Paulo: SE, 2016.

VAN HIELE, P.M. **Similarities and differences between the theory of learning and teaching of Skemp and the Van Hiele levels of thinking.** Intelligence, learning and understanding in mathematics. A tribute to Richard Skemp. D. Tall & M. Thomas, eds. Post Pressed, Flaxton, Australia, 2002.

VERGNAUD, G. **A criança, a Matemática e a realidade: problemas de ensino de Matemática na escola elementar.** Trad.: Maria Lucia Moro. Curitiba: UFPR, 2009.

\_\_\_\_\_. A teoria dos campos conceituais. In Brun, J. **Didática das Matemáticas.** Tradução Maria José Figueiredo. Lisboa: Instituto Piaget, 1996, p. 155-191.

# **AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE ENTRADA**

**Coordenadoria de Informação, Monitoramento e Avaliação Educacional**  
Coordenador: Antonio Celso de Paula Albuquerque

**Departamento de Avaliação Educacional**  
Diretora: Cyntia Lemes da Silva Gonçalves da Fonseca  
Assistente Técnica: Maria Julia Filgueira Ferreira

**Centro de Planejamento e Análise de Avaliações**  
Diretor: Juvenal de Gouveia  
Ademilde Ferreira de Souza, Cristiane Dias Mirisola, Isabelle Regina de Amorim  
Mesquita, Patricia de Barros Monteiro, Soraia Calderoni Statonato

**Centro de Aplicação de Avaliações**  
Denis Delgado dos Santos, José Guilherme Brauner Filho, Kamila Lopes  
Candido, Lilian Sakai, Manoel de Castro Pereira, Nilson Luiz da Costa Paes,  
Teresa Miyoko Souza Vilela

**Coordenadoria de Gestão da Educação Básica**  
Coordenadora: Valéria de Souza

**Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão da Educação  
Básica**  
Diretora: Regina Aparecida Resek Santiago

**Centro do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais - CEFAI**  
Diretora: Sonia de Gouveia Jorge  
Andréa Fernandes de Freitas, Edimilson de Moraes Ribeiro, Fabiana Cristine  
Porto dos Santos, Luciana Souza Santos, Pio de Sousa Santana e Renata Rossi  
Fiorim Siqueira