

PROTOCOLO DE ACOMPANHAMENTO DE AULA (Professor Coordenador)		
DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA	
Professor(a)		
Disciplina	Ano/Série/Turma	Data da Observação
Observador(a)		Cargo/Função
Objetivos da aula:		

OBS: Antes de utilizar o protocolo de acompanhamento, recomenda-se a leitura do Documento Orientador - Protocolo de Observação de sala de aula.

1. Aspectos organizacionais	Indicadores	Escala				Observação/Evidências
		1	2	3	4	
1.1 Otimização do Tempo	A aula tem início nos primeiros 5 minutos e os atrasos, caso ocorram, são administrados.					
	A aula é realizada mediante ritmo estimulante e adequado ao nível de dificuldade proposto.					
	O professor evita a ocorrência de interrupções em sala de aula, não desperdiçando o tempo de ensino e de aprendizagem.					
	O professor usa tom de voz adequado e atenta-se a todos os alunos.					
	O professor permite ausências dos alunos (ir ao banheiro ou tomar água) de forma coerente.					
	O ritmo de instrução é ajustado para atender aos alunos que aprendem com maior ou menor facilidade.					
	Os alunos que não terminam as atividades durante a aula recebem orientação especial, para que se mantenham no ritmo da turma.					
1.2 Otimização do Espaço	O ambiente mantém-se organizado.					
	A disposição dos alunos está adequada à aula de forma que todos participem.					
	O professor usa critérios coerentes de agrupamento dos alunos.					
	O professor circula pela sala de aula.					
	Os professores utilizam espaços escolares além da sala de aula:					
	Biblioteca/Sala de Leitura					
Quadra						

	Laboratório de ciências					
	Sala do Acesso Escola					
	Sala de multimídias					
2. Aspectos pedagógicos	Indicadores	1	2	3	4	Observação/Evidências
2.1 Utilização do Currículo Oficial	Verificar se o professor:					
	Usa o Caderno do Professor para o planejamento das aulas.					
	Aplica as Situações de Aprendizagem propostas no Caderno do Professor.					
	Utiliza o Caderno do Aluno como orientação para lição de casa.					
	Utiliza o Caderno do Aluno como registro em sala de aula.					
	O professor utiliza outros materiais para o planejamento das aulas para desenvolvimento do Currículo Oficial:					
	Livro didático					
	Outros recursos pessoais (revistas, jornais, livros, etc.)					
	Recursos digitais – Currículo +, Aventuras Currículo +					
	Recursos digitais – Lousa digital, datashow, internet					
	2.2 Processos e estratégias de ensino-aprendizagem	Verificar se o professor:				
Demonstra conhecimento do material e domínio do conteúdo e habilidades propostas.						
Informa aos alunos sobre os objetivos da aula, habilidades a serem trabalhadas e as atividades a serem realizadas.						
Considera os conhecimentos prévios dos alunos no desenvolvimento dos conteúdos.						
Promove contextualização entre o conteúdo e as vivências do aluno.						
Apresenta explicações claras sobre as atividades e situações de aprendizagem.						
Acompanha o desenvolvimento das atividades de forma interativa.						
Propõe a aplicação das habilidades desenvolvidas na sala de aula em outros contextos.						
Adequa a linguagem à informação ou explicação quando não compreendida pelos alunos.						
Oferece atividades para reforço da aprendizagem.						
Propicia atividades diversificadas que garantam que a recuperação continua aconteça de forma satisfatória.						
Estimula e dá clareza ao aluno da importância de se fazer atividades em casa para a sua aprendizagem.						

	Propõe atividades de apoio aos alunos com diferentes níveis de aprendizagem, diversificando estratégias para atender as necessidades destes alunos.					
	Apresenta devolutivas construtivas aos alunos.					
	Faz síntese dos assuntos ao final da aula.					
	Trabalha em conjunto com os professores da mesma turma na proposição e realização de ações docentes que respondam às necessidades dos alunos.					
	Registra o progresso do aluno em Ficha individual durante o processo de recuperação.					
3. Relação Professor/aluno	Indicadores	1	2	3	4	Observação/ Evidências
	Verificar se o professor:					
	Reforça e valoriza as intervenções dos alunos.					
	Realiza mediação de conflitos de forma positiva.					
	Percebe atitudes de respeito mútuo entre professor e alunos.					
	Percebe atitudes de respeito mútuo entre os alunos.					
	Propicia oportunidades de trabalho cooperativo entre os alunos.					
	Passa aos alunos orientações, promovendo concentração e autonomia.					
	Favorece a participação do aluno com atividades da oralidade.					
	Propicia momentos específicos para que os alunos possam verificar e analisar suas soluções individuais e as dos colegas em determinadas situações problema.					
	Propõe atividades extraclasse para estímulo da leitura e da escrita.					
	Estimula a participação e o envolvimento de todos os alunos na aprendizagem.					
	Demonstra ter alta expectativa quanto à aprendizagem de todos os alunos.					
	Percebe que os alunos questionam ideias e pontos de vista de forma construtiva à aprendizagem.					
	Os alunos demonstram entusiasmo pelo conteúdo trabalhado.					
4. Avaliação da aprendizagem	Indicadores	1	2	3	4	Observação
<i>Obs.: este item deve ser preenchido com base nos registros do professor (Plano de Ensino, Diário de Classe etc.) e demais informações fornecidas por ele.</i>						
	O professor faz uma avaliação diagnóstica no início de cada etapa de ensino, para adequar o seu Plano de Ensino às características de sua turma.					

