|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROTOCOLO DE ACOMPANHAMENTO DE AULA (Professor Coordenador) | | | |
| DIRETORIA DE ENSINO | | ESCOLA | |
| Professor(a) | | | |
| Disciplina | **Ano/Série/Turma** | | Data da Observação |
| Observador(a) | | | Cargo/Função |
| Objetivos da aula: | | | |

OBS: Antes de utilizar o protocolo de acompanhamento, recomenda-se a leitura do Documento Orientador - Protocolo de Observação de sala de aula.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Aspectos organizacionais** | | **Indicadores** | | | **Escala** | | | | | | **Observação/Evidências** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | |
| **1.1 Otimização do Tempo** | | A aula tem início nos primeiros 5 minutos e os atrasos, caso ocorram, são administrados. | | |  | |  |  | |  |  |
| A aula é realizada mediante ritmo estimulante e adequado ao nível de dificuldade proposto. | | |  | |  |  | |  |  |
| O professor evita a ocorrência de interrupções em sala de aula, não desperdiçando o tempo de ensino e de aprendizagem. | | |  | |  |  | |  |  |
| O professor usa tom de voz adequado e atenta-se a todos os alunos. | | |  | |  |  | |  |  |
| O professor permite ausências dos alunos (ir ao banheiro ou tomar água) de forma coerente. | | |  | |  |  | |  |  |
| O ritmo de instrução é ajustado para atender aos alunos que aprendem com maior ou menor facilidade. | | |  | |  |  | |  |  |
| Os alunos que não terminam as atividades durante a aula recebem orientação especial, para que se mantenham no ritmo da turma. | | |  | |  |  | |  |  |
| **1.2 Otimização do Espaço** | | O ambiente mantém-se organizado. | | |  | |  |  | |  |  |
| A disposição dos alunos está adequada à aula de forma que todos participem. | | |  | |  |  | |  |  |
| O professor usa critérios coerentes de agrupamento dos alunos. | | |  | |  |  | |  |  |
| O professor circula pela sala de aula. | | |  | |  |  | |  |  |
| Os professores utilizam espaços escolares além da sala de aula: | | | | | | | | | |
| Biblioteca/Sala de Leitura | | |  | |  |  | |  |  |
| Quadra | | |  | |  |  | |  |  |
| Laboratório de ciências | | |  | |  |  | |  |  |
| Sala do Acessa Escola | | |  | |  |  | |  |  |
| Sala de multimídias | | |  | |  |  | |  |  |
| **2. Aspectos pedagógicos** | | **Indicadores** | | | **1** | | **2** | **3** | | **4** | **Observação/Evidências** |
| **2.1 Utilização do Currículo Oficial** | | Verificar se o professor: | | | | | | | | | |
| Usa o Caderno do Professor para o planejamento das aulas. | | |  | |  |  | |  |  |
| Aplica as Situações de Aprendizagem propostas no Caderno do Professor. | | |  | |  |  | |  |  |
| Utiliza o Caderno do Aluno como orientação para lição de casa. | | |  | |  |  | |  |  |
| Utiliza o Caderno do Aluno como registro em sala de aula. | | |  | |  |  | |  |  |
| O professor utiliza outros materiais para o planejamento das aulas para desenvolvimento do Currículo Oficial: | | | | | | | | | |
| Livro didático | | |  | |  |  | |  |  |
| Outros recursos pessoais (revistas, jornais, livros, etc.) | | |  | |  |  | |  |  |
| Recursos digitais – Currículo +, Aventuras Currículo + | | |  | |  |  | |  |  |
| Recursos digitais – Lousa digital, datashow, internet | | |  | |  |  | |  |  |
| **2.2 Processos e estratégias de ensino-aprendizagem** | | Verificar se o professor: | | | | | | | | | |
| Demonstra conhecimento do material e domínio do conteúdo e habilidades propostas. | | |  | |  |  | |  |  |
| Informa aos alunos sobre os objetivos da aula, habilidades a serem trabalhadas e as atividades a serem realizadas. | | |  | |  |  | |  |  |
| Considera os conhecimentos prévios dos alunos no desenvolvimento dos conteúdos. | | |  | |  |  | |  |  |
| Promove contextualização entre o conteúdo e as vivências do aluno. | | |  | |  |  | |  |  |
| Apresenta explicações claras sobre as atividades e situações de aprendizagem. | | |  | |  |  | |  |  |
| Acompanha o desenvolvimento das atividades de forma interativa. | | |  | |  |  | |  |  |
| Propõe a aplicação das habilidades desenvolvidas na sala de aula em outros contextos. | | |  | |  |  | |  |  |
| Adequa a linguagem à informação ou explicação quando não compreendida pelos alunos. | | |  | |  |  | |  |  |
| Oferece atividades para reforço da aprendizagem. | | |  | |  |  | |  |  |
| Propicia atividades diversificadas que garantam que a recuperação continua aconteça de forma satisfatória. | | |  | |  |  | |  |  |
| Estimula e dá clareza ao aluno da importância de se fazer atividades em casa para a sua aprendizagem. | | |  | |  |  | |  |  |
| Propõe atividades de apoio aos alunos com diferentes níveis de aprendizagem, diversificando estratégias para atender as necessidades destes alunos. | | |  | |  |  | |  |  |
| Apresenta devolutivas construtivas aos alunos. | | |  | |  |  | |  |  |
| Faz síntese dos assuntos ao final da aula. | | |  | |  |  | |  |  |
| Trabalha em conjunto com os professores da mesma turma na proposição e realização de ações docentes que respondam às necessidades dos alunos. | | |  | |  |  | |  |  |
| Registra o progresso do aluno em Ficha individual durante o processo de recuperação. | | |  | |  |  | |  |  |
| **3. Relação Professor/aluno** | | **Indicadores** | | | **1** | | **2** | **3** | | **4** | **Observação/ Evidências** |
|  | | **Verificar se o professor:** | | | | | | | | | |
| Reforça e valoriza as intervenções dos alunos. | | |  | |  |  | |  |  |
| Realiza mediação de conflitos de forma positiva. | | |  | |  |  | |  |  |
| Percebe atitudes de respeito mútuo entre professor e alunos. | | |  | |  |  | |  |  |
| Percebe atitudes de respeito mútuo entre os alunos. | | |  | |  |  | |  |  |
| Propicia oportunidades de trabalho cooperativo entre os alunos. | | |  | |  |  | |  |  |
| Passa aos alunos orientações, promovendo concentração e autonomia. | | |  | |  |  | |  |  |
| Favorece a participação do aluno com atividades da oralidade. | | |  | |  |  | |  |  |
| Propicia momentos específicos para que os alunos possam verificar e analisar suas soluções individuais e as dos colegas em determinadas situações problema. | | |  | |  |  | |  |  |
| Propõe atividades extraclasse para estímulo da leitura e da escrita. | | |  | |  |  | |  |  |
| Estimula a participação e o envolvimento de todos os alunos na aprendizagem. | | |  | |  |  | |  |  |
| Demonstra ter alta expectativa quanto à aprendizagem de todos os alunos. | | |  | |  |  | |  |  |
| Percebe que os alunos questionam ideias e pontos de vista de forma construtiva à aprendizagem. | | |  | |  |  | |  |  |
| Os alunos demonstram entusiasmo pelo conteúdo trabalhado. | | |  | |  |  | |  |  |
| **4. Avaliação da aprendizagem** | | **Indicadores** | | | **1** | | **2** | **3** | | **4** | **Observação** |
| *Obs.: este item deve ser preenchido com base nos registros do professor (Plano de Ensino, Diário de Classe etc.) e demais informações fornecidas por ele.* | | | | | | | | | | | |
|  | | O professor faz uma avaliação diagnóstica no início de cada etapa de ensino, para adequar o seu Plano de Ensino às características de sua turma. | | |  | |  |  | |  |  |
| O professor usa a avaliação proposta no Caderno do Professor. | | |  | |  |  | |  |  |
| O professor tem registro próprio do progresso de cada aluno. | | |  | |  |  | |  |  |
| O professor monitora o desenvolvimento das habilidades previstas para cada bimestre. | | |  | |  |  | |  |  |
| Os instrumentos avaliativos estão de acordo com as habilidades e competências previstas para o ano/série. | | |  | |  |  | |  |  |
| **Legenda:**  **1 - Não atende ao indicador**  **2 - Atende parcialmente ao indicador**  **3 - Atende ao indicador**  **4 - Atende plenamente ao indicador**  **No campo Observação, relate as evidências de atendimento ao indicador.** | | | | | | | | | | | |
| ***Feedback***  **Realizado entre o Professor Coordenador e o Professor após reunião da equipe de gestão** | | | | | | | | | | | |
| **Aspecto observado:** | | | | **Encaminhamentos/Tratativas** | | | | | | | |
| **1** | **Organizacionais** | |  |
| **2** | **Pedagógicos** | |  |
| **3** | **Relação Professor/aluno** | |  |
| **4** | **Avaliação da aprendizagem** | |  |
| **Indicadores observados Apontamentos/Evidências** | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |