



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO OSASCO  
MÉTODO DE MELHORIA DE RESULTADOS MMR



**DIVULGAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS - MMR – 2018 - ESCOLAS E D.E. OSASCO**

**Nome da Unidade:**

EE PROFª NEUZA DE OLIVEIRA PRÉVIDE

**Nome do(a) Diretor(a):**

VERA APARECIDA ANTEVERE ZAMONER

**Problema identificado na U.E. que foi atacado pela “Boa Prática” selecionada:**

Rendimento insatisfatório em Matemática anos finais

**Causa Raiz que foi eliminada ou mitigada pela “Boa Prática” selecionada:**

Falta de adequação dos planos de aula dos professores com referência à construção de habilidades matemáticas.

**Ação do MMR que resultou na “Boa Prática” selecionada:**

Desenvolvendo recursos visuais fixos para as salas de aula para permitir o aprendizado significativo dos conteúdos matemáticos.

**Datas de Realização da Ação (Boa Prática)**

Início: 04/06/2018 – Fim: 10/08/2010

**Disciplina / Série / Ano / Segmento impactados pela Boa Prática:**

Matemática – 9º anos – EF anos finais

**Público Alvo impactado pela Boa Prática:**

300 alunos dos 9º anos na disciplina de matemática.

**Impacto nos Resultados Educacionais da Escola, decorrentes da Boa Prática selecionada:**

*Os alunos apresentaram uma melhoria na fixação de conteúdos e fórmulas matemáticas que impactaram diretamente na melhoria do rendimento e do aprendizado matemático que foi percebido nos sinalizadores do MMR.*

### Por que esta Boa Prática foi selecionada dentre as demais ?:

*Por ter trazido no seu contexto o ensino significativo de matemática para os alunos no 9º ano, mostrando que essa contextualização aproxima o conteúdo ministrado do dia a dia do aluno facilitando o aprendizado.*

### Responsáveis pela Boa Prática:

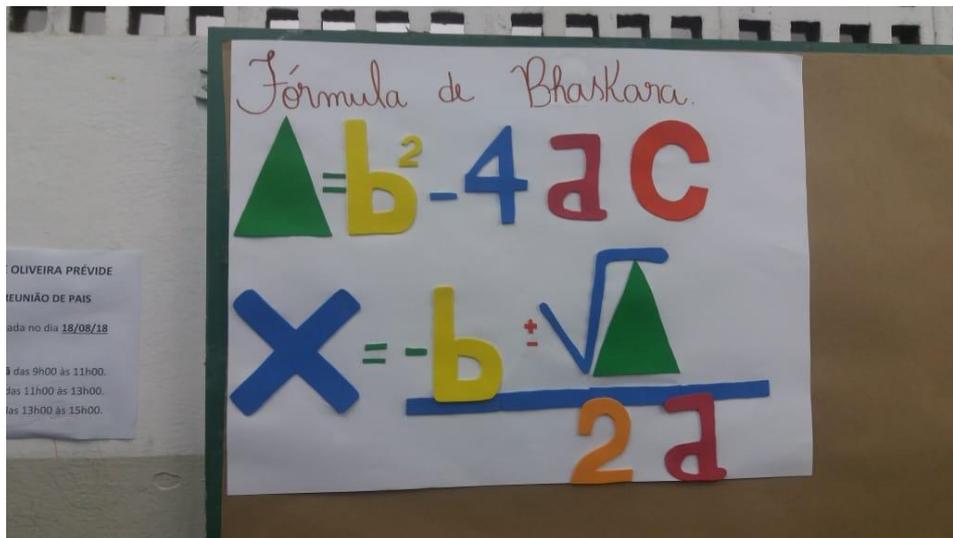
*Renata Yamada de Lima, professora de matemática dos 9º anos, juntamente com a equipe pedagógica e o grupo do MMR.*

### Evidências:

*Sinalizadores do MMR.*

### Imagens

EE PROFA. NEUZA DE OLIVEIRA PRÉVIDE Desenvolvendo recursos visuais fixos para as salas de aula para permitir o aprendizado significativo dos conteúdos matemáticos  
PROFA. Renata Yamada de Lima





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO OSASCO  
MÉTODO DE MELHORIA DE RESULTADOS MMR



The image shows a classroom setting. At the top, a whiteboard displays four columns of multiplication problems:

1) $x^2 = 0$	3) $x^2 = 0$	5) $x^2 = 0$	7) $x^2 = 0$
1) $x^2 = 1$	3) $x^2 = 1$	5) $x^2 = 1$	7) $x^2 = 1$
1) $x^2 = 4$	3) $x^2 = 4$	5) $x^2 = 4$	7) $x^2 = 4$
1) $x^2 = 9$	3) $x^2 = 9$	5) $x^2 = 9$	7) $x^2 = 9$
1) $x^2 = 16$	3) $x^2 = 16$	5) $x^2 = 16$	7) $x^2 = 16$
1) $x^2 = 25$	3) $x^2 = 25$	5) $x^2 = 25$	7) $x^2 = 25$
1) $x^2 = 36$	3) $x^2 = 36$	5) $x^2 = 36$	7) $x^2 = 36$
1) $x^2 = 49$	3) $x^2 = 49$	5) $x^2 = 49$	7) $x^2 = 49$
1) $x^2 = 64$	3) $x^2 = 64$	5) $x^2 = 64$	7) $x^2 = 64$
1) $x^2 = 81$	3) $x^2 = 81$	5) $x^2 = 81$	7) $x^2 = 81$

Below the whiteboard is a green chalkboard. On the left, problem 1) shows a table for the function  $Y = x^2 - 4x + 3$  with points  $(x, Y)$  plotted:

x	Y = x <sup>2</sup> - 4x + 3	(x, Y)
-1	Y = (-1) <sup>2</sup> - 4(-1) + 3 = 8	(-1, 8)
0	Y = 0 <sup>2</sup> - 4(0) + 3 = 3	(0, 3)
1	Y = 1 <sup>2</sup> - 4(1) + 3 = 0	(1, 0)
2	Y = 2 <sup>2</sup> - 4(2) + 3 = -1	(2, -1)
3	Y = 3 <sup>2</sup> - 4(3) + 3 = 0	(3, 0)

A graph of this parabola is drawn on the chalkboard, showing the points plotted. On the right, problem 2) shows the function  $Y = -x^2 + 6x - 8$  for  $x = 0, 1, 2, 3$ :

x	Y = -x <sup>2</sup> + 6x - 8
0	
1	
2	
3	