



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO OSASCO
MÉTODO DE MELHORIA DE RESULTADOS MMR



DIVULGAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS - MMR – 2018 - ESCOLAS E D.E. OSASCO

Nome da Unidade:

E.E.PROF.DR.LUIZ LUSTOSA DA SILVA

Nome do(a) Diretor(a):

IVANI GONÇALVES JORGE BUDI

Problema identificado na U.E. que foi atacado pela “Boa Prática” selecionada:

Desempenho insuficiente em Matemática - Anos Finais. 8º ano.

Causa Raiz que foi eliminada ou mitigada pela “Boa Prática” selecionada:

Quanto mais os alunos se distanciam das atividades propostas pelos professores maior sua dificuldade de aprendizagem.

Ação do MMR que resultou na “Boa Prática” selecionada:

- Conduzir com materiais diferenciados o raciocínio de maneira segura e dinâmica motivando o aluno, construindo com ele a evolução de seu aprendizado em todos os momentos das dificuldades.
- Conscientizar os alunos sobre a importância de prestar atenção nas aulas.
- Ensinar a Matemática usando estímulos da capacidade de investigação lógica do aluno, fazendo-o raciocinar.

Datas de Realização da Ação (Boa Prática):

-17/09/2018 – 31/10/2018
- 18/09/2018 – 31/10/2018.

Disciplina / Série / Ano / Segmento impactados pela Boa Prática:

Matemática / 8º ano/ Ensino Fundamental

Público Alvo impactado pela Boa Prática:

240 alunos (8º A,B,C,D,E,F,G e H) ; Professores de matemática das respectivas salas.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO OSASCO
MÉTODO DE MELHORIA DE RESULTADOS MMR



Impacto nos Resultados Educacionais da Escola, decorrentes da Boa Prática selecionada:

Por que esta Boa Prática foi selecionada dentre as demais ?:

NÃO ATINGIDO	↓	Desempenho em Matemática - Anos Finais	8º Ano	OSASCO	LUIZ LUSTOSA DA SILVA PROFESSOR DOUTOR	2º Bimestre	64,50	11,062	74,70	-63,64
ATINGIDO	↑	Desempenho em Matemática - Anos Finais	8º Ano	OSASCO	LUIZ LUSTOSA DA SILVA PROFESSOR DOUTOR	3º Bimestre	66,83	82,2223	77,25	4,97

Porque foi uma prática que interessou aos alunos e os motivou a ter novos olhares para a aprendizagem de matemática.

Responsáveis pela Boa Prática:

Vanessa Boscolo – Professor Coordenador
Andreia Aparecida – Professor Coordenador
Professora Daniela - Matemática .

Evidências:

Corrigindo os Rumos – Relatório 3G



As **causas raiz** identificadas, **tratativas** definidas e **ações corretivas propostas** para revertermos o desvio nos resultados são as seguintes.



ANOS FINAIS

PROBLEMA	Desempenho insuficiente em Matemática - Anos Finais. 8º ano
CAUSAS RAIZ DO DESVIO	Quanto mais os alunos se distanciam das atividades propostas pelos professores maior sua dificuldade de aprendizagem.
TRATATIVAS DEFINIDAS	Conscientizar os alunos sobre a importância de prestar atenção nas aulas. Ensinar a Matemática usando estímulos da capacidade de investigação lógica do aluno, fazendo-o raciocinar.

AÇÃO CORRETIVA	RESPONSÁVEL	DATA TÉRMINO
Conduzir com materiais diferenciados o raciocínio de maneira segura e dinâmica motivando o aluno, construindo com ele a evolução de seu aprendizado em todos os momentos das dificuldades.	<u>Andreia</u>	31/10/2018



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO OSASCO
MÉTODO DE MELHORIA DE RESULTADOS MMR



Corrigindo os Rumos – Relatório 3G



As **causas raiz** identificadas, **tratativas** definidas e **ações corretivas propostas** para revertermos o desvio nos resultados são as seguintes.



ENSINO
MÉDIO

PROBLEMA	Desempenho em Língua Portuguesa – Ensino Médio 1º ano
CAUSAS RAIZ DO DESVIO	Alguns docentes não tem motivação para melhorar o sistema das aulas.
TRATATIVAS DEFINIDAS	Incentivar os professores para que entendam a necessidade de mudança para melhorar a aprendizagem dos alunos Conscientizando os professores que só um trabalho conjunto com a equipe gestora poderá melhorar a situação de defasagem de aprendizagem dos alunos.

AÇÃO CORRETIVA	RESPONSÁVEL	DATA TÉRMINO
Métodos e teorias relacionadas as práticas para que o ensino de língua portuguesa no geral se torne interativo e instigante ao aluno.	Vanessa	31/10/2018

25

Acompanhamento do Plano de Melhoria:

Após análise do Plano de Melhoria verificando as ações Planejadas o comitê MMR da Unidade Escolar, verificou que houve considerável avanço no Ensino Fundamental em relação aos sinalizadores de referência. Porém no Ensino Médio, principalmente nas 1ªs séries o desempenho é preocupante, pois houve desvios significativos. O Plano de melhoria está sendo efetivado e garantido por todos os responsáveis pelas ações e etapas, sem atrasos e com muito compromisso.

Acompanhamento dos Resultados:

Embora o resultado não tenha sido satisfatório no Ensino Médio, de acordo com os sinalizadores e os desvios, o Plano de Melhoria está sendo devidamente executado, porém existem algumas situações em que os rumos devem ser corrigidos com novas ações e etapas que possam contemplar as maiores dificuldades dos alunos detectadas na análise de resultados.

Supervisão de Ensino

Encaminhamentos: Corrigindo Rumos – Ações Corretivas no Plano de Melhoria

Ação	Responsável	Prazo
Conduzir com materiais diferenciados o raciocínio de maneira segura e dinâmica auxiliando na aprendizagem de matemática dos alunos do Ensino Fundamental	Andreia	31/10/18

Acompanhando os Resultados



Por meio do **Relatório de Três Gerações (R3G)**, foram propostas as seguintes ações para melhoria dos resultados.

PROBLEMA	CAUSA RAIZ	AÇÃO CORRETIVA	PRAZO
Desempenho insuficiente em Matemática - Anos Finais. 8º ano	Quanto mais os alunos se distanciam das atividades propostas pelos professores maior sua dificuldade de aprendizagem.	Conduzir com materiais diferenciados o raciocínio de maneira segura e dinâmica motivando o aluno, construindo com ele a evolução de seu aprendizado em todos os momentos das dificuldades.	31/10/2018



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO OSASCO
MÉTODO DE MELHORIA DE RESULTADOS MMR



Imagens:



