

**ANEXO I**  
**AVALIAÇÃO INICIAL DO ALUNO**

I- Dados Gerais:

- 1- Mês e Ano: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
- 2- Nome do aluno: \_\_\_\_\_
- 3- Data de nascimento: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_
- 4- 4- Endereço residencial: \_\_\_\_\_
- 5- Telefone de contato da família: \_\_\_\_\_
- 6- Escola: \_\_\_\_\_
- 7- Ano/Série: \_\_\_\_\_
- 8- Diretoria de Ensino: \_\_\_\_\_
- 9- Motivo do encaminhamento para avaliação:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

II- Intervenção e interação afetiva, social e familiar

1- Histórico do Aluno

\* descrição das características do aluno (sociabilidade e afetividade);

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\* relacionamento com a família e grupos;

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\* expectativas da família; \* antecedentes de atendimento escolar;

\* antecedentes de atendimento de outra natureza (clínico e terapêutico).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- Relacionamento do aluno na escola onde está matriculado (com os professores e colegas) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

1- Relacionamento com seu grupo social \_\_\_\_\_

2- Interação do aluno com o professor especializado, em situação de avaliação

III- Avaliação pelo professor especializado

1- Comunicação

\* habilidades para compreender e expressar informações por meio de comportamentos simbólicos ou não simbólicos;

\* comunicação por mensagens: verbais, gestuais, expressões corporais e faciais;

\* clareza da comunicação;

\* coerência e coesão na comunicação;

\* elaboração de frases com estrutura lógica de fatos (começo, meio e fim);

\* compreensão de respostas;

---

---

---

\* adequação do discurso a diferentes contextos.

---

---

---

---

---

## 2- Autocuidado

\* independência/autonomia em relação à higiene pessoal (banhar-se, secar-se, lavar as mãos, etc.);

---

---

---

\* independência/autonomia em relação ao controle do esfíncter;

---

---

---

\* independência/autonomia para vestir-se e alimentar-se.

---

---

---

## 3- Vida no lar

\* alimentação (abrir a geladeira, pegar o alimento, preparar a refeição ou esquentar);

---

---

---

\* realização de tarefas domésticas (limpar a casa, lavar louça, roupas, passar a ferro, fazer compras, preparar refeições, etc.).

---

---

---

---

---

#### 4- Habilidades sociais

\* relações familiares;

---

---

\* relações com o grupo;

---

---

\* relações com estranhos;

---

---

\* relações formais;

---

---

\* estabelecimento de vínculos;

---

---

\* liderança;

---

---

\* autodefesa;

---

---

\* autocrítica.

---

---

5. Desempenho na comunidade

\* conhecimento de seus direitos;

---

---

---

\* conhecimento de seus deveres;

---

---

---

\* conhecimento dos recursos da comunidade (Igreja, Hospital, Corpo de Bombeiros, Clube, etc.);

---

---

---

\* utilização dos recursos da comunidade com autonomia/ independência;

---

---

---

\* desempenho de atividade na comunidade, com suporte ou não;

---

---

---

\* reconhecimento pelas atividades que desempenha.

---

---

---

6- Independência na locomoção

\* deslocamento com independência em casa, na escola, na rua;

---

---

---

\* utilização de transporte (carro, ônibus, metrô, trem, outros);

---

---

---

\* independência e autonomia na utilização dos transportes

---

---

---

### 7- Saúde e Segurança

\* cuidado com a própria saúde: consciência, autonomia e independência para cuidar da própria saúde;

---

---

---

\* administração de medicamentos;

---

---

---

\* preservação da sua vida e do outro.

---

---

---

### 8- Habilidades acadêmicas

\* interesse (foco de interesse, realização com competência/ autonomia);

---

---

---

\* atenção (tempo de atenção ao receber as comandas, impulsividade);

---

---

---

\* concentração (sustentação do foco, tempo de atenção para realização da atividade com independência, autonomia, buscando recursos internos);

---

---

---

\* compreensão e atendimento a ordens (simples e complexas);

---

---

---

\* qualidade da atividade desempenhada (atingiu o objetivo proposto com proficiência para habilidade avaliada);

---

---

---

\* habilidade sensório-motora:

a. imagem corporal;

---

---

b. esquema e equilíbrio corporal;

---

---

c. percepção e memória visual;

---

---

d. percepção e memória auditiva;

---

---

e. percepção gustativa, tátil, olfativa;

---

---

f. orientação temporal;

---

---

g. orientação espacial;

---

---

h. habilidade motora.

---

---

\* pensamento lógico;

---

---

---

\* expressão criativa;

---

---

---

\* linguagem e comunicação: escrita;

---

---

---

\* raciocínio lógico-matemático:

a. conhecimento de numerais: identifica, nomeia, associa o numeral à quantidade;

---

---

b. identificação, comparação, pareamento, agrupamento, classificação, seriação;

---

---

c. realização de operações matemáticas;

---

---

d. resolução de problemas simples;

---

---

e. resolução de problemas complexos.

---

---

9- Lazer

\* manifestação de preferência por alguma atividade de lazer;

---

---

---

\* utilização de jogos, brincadeiras, danças, etc.;

---

---

---



\* entendimento de regras dos jogos, brincadeiras, danças etc.

---

---

---

IV. Conclusão Considerando a avaliação pedagógica, o aluno possui comprometimento nas seguintes áreas:

---

---

---

V- Observações do Professor Especializado e condutas a serem seguidas:

\* o professor especializado deverá descrever quais as habilidades que o aluno possui, com base no roteiro de avaliação pedagógica;

---

---

---

\* deverão constar as habilidades que o aluno precisará desenvolver, caso seja necessário o encaminhamento para o Atendimento Pedagógico Especializado; \* indicar quantas vezes por semana e quantas horas o aluno deverá frequentar; \* pontuar se o atendimento será individual ou em pequenos grupos.

---

---

---

VI- A Avaliação Pedagógica deverá ser validada pelos seguintes profissionais:

\* Professor Especializado avaliador; \_\_\_\_\_

\* Professor Coordenador responsável; \_\_\_\_\_

\* Diretor da unidade escolar; \_\_\_\_\_

\* PCNP de Educação Especial e \_\_\_\_\_

\* Supervisor de Ensino responsável pela Educação Especial \_\_\_\_\_