

# Orientações para os primeiros dias letivos

Com foco na Aprendizagem

## Matemática

Ensino Fundamental Anos Finais

Ensino Médio



*O pressuposto tanto biológico quanto filosófico de que o homem é um ser inacabado, obriga-o a aprender constantemente para sobreviver e evoluir.*

[Faure, 1974. In: Cadernos UNESCO, 2005]

Prezada comunidade escolar,

Um novo ano letivo se inicia. Vivemos um momento de transição e transformação que combinam esperança e possibilidades. Os primeiros momentos com os estudantes na escola são de suma importância para que professores e equipe gestora se articulem de forma a tornar o ambiente escolar propício para aprendizagem e o convívio, promovendo novas experiências através de compromissos mútuos.

Para viabilizar as intencionalidades, sugerimos esclarecimentos que possam facilitar a coexistência das pessoas no cotidiano escolar. Dessa maneira, é importante nesses primeiros dias estabelecer normas de convivências, respeito aos horários da escola, uso de uniforme – quando for o caso, entre outros. Além dos acordos iniciais, é fundamental planejar um momento para a participação dos pais e responsáveis para a compreensão dos processos e dos tempos da escola.

É importante que a comunidade escolar reflita e planeje a recepção dos novos estudantes, principalmente aqueles egressos do 5º e 9º anos do ensino regular e aqueles matriculados na Educação de Jovens e Adultos, vindos de



outras escolas, que encontrarão um ambiente escolar novo, possivelmente com características distintas daquelas a que estavam acostumados. Sugerimos, portanto, que seja pensado um acolhimento por parte dos gestores, professores e estudantes. Pode-se organizar, por exemplo, uma visita os ambientes que a unidade escolar oferece.

A escuta dos estudantes de todas as modalidades e etapas de ensino ofertadas pela UE contribui para o levantamento da real situação educacional e dos anseios desses estudantes, contribuindo na elaboração de planos, projetos e congêneres. É fundamental que todas as ações e estratégias de ensino estejam comprometidas com a efetiva aprendizagem dos estudantes para que estes estejam aptos a dar prosseguimento aos seus estudos, além de propiciar melhores condições de inserção no mercado de trabalho. Um fazer pedagógico que, entre outras questões, seja acolhedor, estimulante e inclusivo tem mais possibilidades de garantir a aprendizagem e a permanência dos estudantes na escola.

Ressalta-se que à luz das dez Competências Gerais da Educação Básica da BNCC, deve-se planejar as aulas, visando metodologias que, também, envolvam tecnologias digitais, com o olhar atento para as habilidades socioemocionais<sup>1</sup> que se desenvolvem concomitantemente com as habilidades específicas do componente curricular.

Na sequência, este documento apresenta, por área e componentes curriculares, uma breve conversa com os professores, conjuntos de habilidades que devem ser trabalhadas nesse período e algumas sugestões de atividades que poderão subsidiar os primeiros dias de aula.

Bom trabalho a todos!

---

<sup>1</sup> A Matriz de Avaliação Processual é o documento da Secretaria de Estado da Educação de São Paulo que faz referência às habilidades socioemocionais, demonstrando consonância com as seguintes competências gerais da Educação Básica da BNCC: Competência 8 - Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas. Competência 9 - Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. Competência 10 - Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.



# Matemática

Os primeiros dias de aula serão momentos fundamentais para delinear o planejamento referente ao ensino e aprendizagem de Matemática no ano letivo que se inicia.

Para essa tarefa apresentamos aos professores algumas habilidades desenvolvidas nas etapas anteriores de estudo, a fim de termos uma visão do repertório de conhecimentos matemáticos assimilados pelos estudantes. Habilidades essas que são estruturantes para o prosseguimento de seus estudos.

Nesse sentido indicamos algumas sequências didáticas para os estudantes do Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio, que contemplam tais habilidades, possibilitando a eles construir, modificar, enriquecer e diversificar seus esquemas de conhecimento, a partir do significado e do sentido que poderão atribuir aos conteúdos envolvidos e ao próprio fato de aprendê-los.

Destaca-se que as atividades não sejam vistas apenas como uma lista de exercícios. A intenção é que, individualmente ou em grupos, os estudantes busquem as soluções de modo autônomo, utilizando seus próprios recursos. É primordial que o professor os estimule a resolverem as atividades propostas, atendendo suas dúvidas, transformando-as em perguntas que os orientem para novas buscas. Incentivando-os a refletir sobre suas dificuldades para que reconheçam os assuntos sobre os quais devem se debruçar mais.

Este trabalho oportuniza o encadeamento das ideias fundamentais de Matemática. Cabe ao professor traçar as estratégias de acompanhamento para o desenvolvimento do trabalho com sua turma.

Esperamos que estas sugestões possam contribuir com o trabalho do Professor nos primeiros dias letivos de 2019.

## Habilidades que serão desenvolvidas:



O quadro a seguir apresenta as sugestões de habilidades a serem trabalhadas com as respectivas sequências didáticas que auxiliarão seu desenvolvimento.

<b>ANO/ SÉRIE</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS</b>
<b>6º ANO EF</b>	Resolver situações-problema compreendendo diferentes significados das operações do campo multiplicativo envolvendo números naturais.	SD_MATEMÁTICA_ 6º ANO EF_ Números Naturais
	Identificar quadriláteros observando as relações entre seus lados (paralelos, congruentes e perpendiculares). Reconhecer elementos de polígonos e círculos.	SD_MATEMÁTICA_ 6º ANO EF_ Poliedros e Polígonos
<b>7º ANO EF</b>	Estabelecer relações entre números naturais tais como “ser múltiplo de”, “ser divisor de” e reconhecer números primos e números compostos.	SD_MATEMÁTICA_ 7º ANO EF_ Múltiplos e Divisores
	Determinar área e perímetro de uma figura utilizando composição ou decomposição de figuras.	SD_MATEMÁTICA_ 7º ANO EF_ Perímetro e Superfície
<b>8º ANO EF</b>	Resolver problemas com frações utilizando a ideia de equivalência.	SD_MATEMÁTICA_ 8º ANO EF_ Representações fracionárias
	Resolver problemas envolvendo a soma de ângulos internos e externos de um polígono qualquer.	SD_MATEMÁTICA_ 8º ANO EF_ Ângulos de Polígonos



<b>9º ANO EF</b>	Reconhecer as diferentes representações de um número racional.	SD_MATEMÁTICA_9º ANO EF_ Números Racionais_Representações
	Resolver situações-problema que envolvam grandezas direta ou inversamente proporcionais.	SD_MATEMÁTICA_9º ANO EF_ Proporcionalidade
<b>1ª SÉRIE EM</b>	Diferenciar número racional de número irracional.	SD_MATEMÁTICA_1ª SÉRIE EM_ Conjuntos Numéricos
	Resolver problemas envolvendo proporcionalidade direta ou inversa.	SD_MATEMÁTICA_1ª SÉRIE EM_ Proporcionalidade
<b>2ª SÉRIE EM</b>	Resolver problemas envolvendo PA ou PG.	SD_MATEMÁTICA_2ª SÉRIE EM_ Progressões
	Identificar os gráficos de funções exponenciais e logarítmicas.	SD_MATEMÁTICA_2ª SÉRIE EM_ Funções - Exponencial e Logarítmica
<b>3ª SÉRIE EM</b>	Resolver problemas que envolvem razões trigonométricas no triângulo retângulo.	SD_MATEMÁTICA_3ª SÉRIE EM_ Razões Trigonométricas
	Resolver problemas que envolvam processos de contagem – princípio multiplicativo.	SD_MATEMÁTICA_3ª SÉRIE EM_ Problemas de contagem



	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
MATEMÁTICA	Resolver situações-problema compreendendo diferentes significados das operações do campo multiplicativo envolvendo números naturais.	Estabelecer relações entre números naturais tais como “ser múltiplo de”, “ser divisor de” e reconhecer números primos e números compostos.	Resolver problemas com frações utilizando a ideia de equivalência.	Reconhecer as diferentes representações de um número racional.
	Identificar quadriláteros observando as relações entre seus lados (paralelos, congruentes e perpendiculares). Reconhecer elementos de polígonos e círculos.	Determinar área e perímetro de uma figura utilizando composição ou decomposição de figuras	Resolver problemas envolvendo a soma de ângulos internos e externos de um polígono qualquer.	Resolver situações-problema que envolvam grandezas direta ou inversamente proporcionais.

	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
MATEMÁTICA	Resolver situações-problema compreendendo diferentes significados das operações do campo multiplicativo envolvendo números naturais.	Estabelecer relações entre números naturais tais como “ser múltiplo de”, “ser divisor de” e reconhecer números primos e números compostos.	Resolver problemas com frações utilizando a ideia de equivalência.	Reconhecer as diferentes representações de um número racional.



Identificar quadriláteros observando as relações entre seus lados (paralelos, congruentes e perpendiculares). Reconhecer elementos de polígonos e círculos.	Determinar área e perímetro de uma figura utilizando composição ou decomposição de figuras	Resolver problemas envolvendo a soma de ângulos internos e externos de um polígono qualquer.	Resolver situações-problema que envolvam grandezas direta ou inversamente proporcionais.
---	--	--	--

	1º série	2º série	3ª série
MATEMÁTICA	Diferenciar número racional de número irracional.	Resolver problemas envolvendo PA ou PG.	Resolver problemas que envolvem razões trigonométricas no triângulo retângulo.
	Resolver problemas envolvendo proporcionalidade direta ou inversa.	Identificar os gráficos de funções exponenciais e logarítmicas.	Resolver problemas que envolvam processos de contagem – princípio multiplicativo.

As habilidades apresentadas no quadro originam-se do Currículo do Estado (sem código), do Currículo Paulista - versão entregue ao Conselho Estadual de Educação (com código semelhante a Base Nacional Comum Curricular – BNCC), da matriz da AAP (com código identificado pela CIMA, ex: H01), do SAEB (com código indicado pela letra “D”) e pelo SARESP.

## As sequências didáticas estão disponíveis em:

[https://drive.google.com/drive/folders/1r5mSR3yJY-uuVOOLUMDYirEMEvH\\_O1Ua?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1r5mSR3yJY-uuVOOLUMDYirEMEvH_O1Ua?usp=sharing)

