



# Planejamento Escolar 2019

De portas abertas:  
foco na relação professor-aluno

Governo do Estado de São Paulo  
**Secretaria da Educação**



Versão Gestão Escolar  
Coordenadoria de Gestão da Educação Básica  
CGEB

# Apresentação

Chegamos em um momento importante do ano escolar: **o Planejamento.**

Planejar envolve construir estratégias para alcançar os objetivos de aprendizagem.

Para realizar esse momento é importante que a gestão e os professores se organizem em torno de algumas **etapas**:

1. Compreender como os alunos estão em relação às suas aprendizagens.
2. Propor objetivos e identificar quais fatores influenciam no desenvolvimento das ações.
3. Construir ações de gestão pedagógica a serem realizadas conjuntamente entre professores e gestão.

# Plano de Atividades

Trazemos ideias de 5 atividades para que a escola organize sua programação para o planejamento escolar 2019.



## **ATIVIDADE 1**

**Cada aluno é importante**

## **ATIVIDADE 2**

**Ensinar e Aprender**

## **ATIVIDADE 3**

**Currículo em ação**

## **ATIVIDADE 4**

**Avaliação Diária**

## **ATIVIDADE 5**

**Organização do Ano Letivo**

# ATIVIDADE INICIAL

**Apresentação**



DURAÇÃO SUGERIDA

## Atividade Inicial

**Coordenação do Trabalho:** Diretor de Escola.

**Agrupamento:** Os participantes organizados em roda ou semicírculo.

**Início:** Roda de Conversa.

**Proposta de pauta:** Apresentação, Plano de Atividades e Contextualização dos trabalhos, com o apoio dos slides de números 1, 2 e 3.

**Observação:** É fundamental o registro das discussões realizadas no planejamento escolar para a sistematização do que será proposto pela escola e realizado durante o ano letivo.



# 1

## ATIVIDADE

**Cada aluno é importante**

**120**  
min. DURAÇÃO SUGERIDA

## Atividade 1

**Coordenação do Trabalho:** Diretor de Escola.

**Agrupamento:** Os participantes organizados em roda ou semicírculo.

**Início:** Roda de Conversa.

**Ações:** Apresentação, Plano de Atividades e Contextualização dos trabalhos, com o apoio dos slides de números 1, 2 e 3.

**Observação:** É fundamental o registro das discussões realizadas no planejamento escolar para a sistematização do que será proposto pela escola e realizado durante o ano letivo.



# Organizando a atividade 1

**Objetivo:** promover uma discussão entre a gestão e os professores a respeito da importância de cada aluno na escola e como planejar estratégias para que ele esteja presente nas atividades do dia-a-dia escolar.

## Momento 1 – Objetivos do trabalho e contextualização da atividade

**Coordenação do Trabalho:** *Diretor de Escola / Professor Coordenador*

**Agrupamento:** *organizados em roda de conversa ou semicírculo.*

### **Ações:**

Compartilhar os objetivos da atividade;  
Contextualizar a comanda do momento 2.



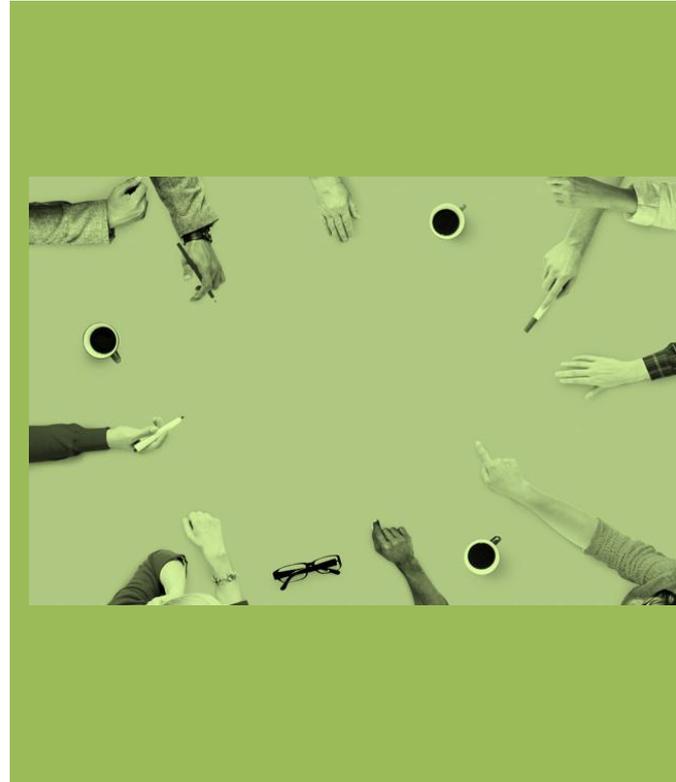
# Organizando a atividade 1

## Momento 2 – A importância de cada aluno em sua turma

**Agrupamento:** 4 ou 5 em cada um dos grupos.

### **Ações:**

- Distribuir uma tarjeta com uma das 3 afirmações a respeito do próximo slide para cada um dos grupos.
- Dê um tempo de 20 minutos para que os grupos possam discutir e registrar suas observações;
- Socialização das ideias dos grupos;
- Sistematização das ideias apresentadas;
- Apresentação do Slide: Fundamentando uma reflexão.



## A importância de cada aluno em sua turma

- 1 **Todo aluno** deve ter suas aprendizagens asseguradas por meio da ação docente.
- 2 O professor e a comunidade escolar devem criar um **ambiente de aprendizagem** em que cada aluno permaneça na relação de ensino e de aprendizagem em seu percurso e compreenda a sua importância na escola.
- 3 O **trabalho conjunto** dos professores e da comunidade escolar contribui para que todos os alunos aprendam, possibilitando a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

# Fundamentando uma reflexão

**Alguns fatores podem auxiliar para que o aluno compreenda sua importância na relação de ensino e de aprendizagem e na comunidade escolar.**

## Fatores

## O que isso quer dizer?

### Presença nas aulas

O professor, em conjunto com a comunidade escolar, deve estimular a participação de todos os alunos nas aulas, cuidando da relação interpessoal da turma e explicitando a importância e o papel de todos.

### Modo de avaliar

A comunidade escolar deve refletir sobre a avaliação como um processo formativo, apoiando a correção de rumos de forma a garantir o avanço na aprendizagem de todos os alunos.

### Gestão da Sala de Aula

A gestão de uma turma para constituir a relação de ensino e de aprendizagem deve focar na participação de todos, considerando que cada aluno aprende de acordo com seu ritmo e por diferentes metodologias.

### Espaços de Diálogos e Participação

Mesmo participando de diferentes formas, cada aluno deve se sentir pertencente à sua turma. O professor deve construir espaços de diálogo e participação de todos os alunos nas atividades propostas em seu planejamento.

# Organizando a atividade 1

## Momento 3 – Dados para Refletir

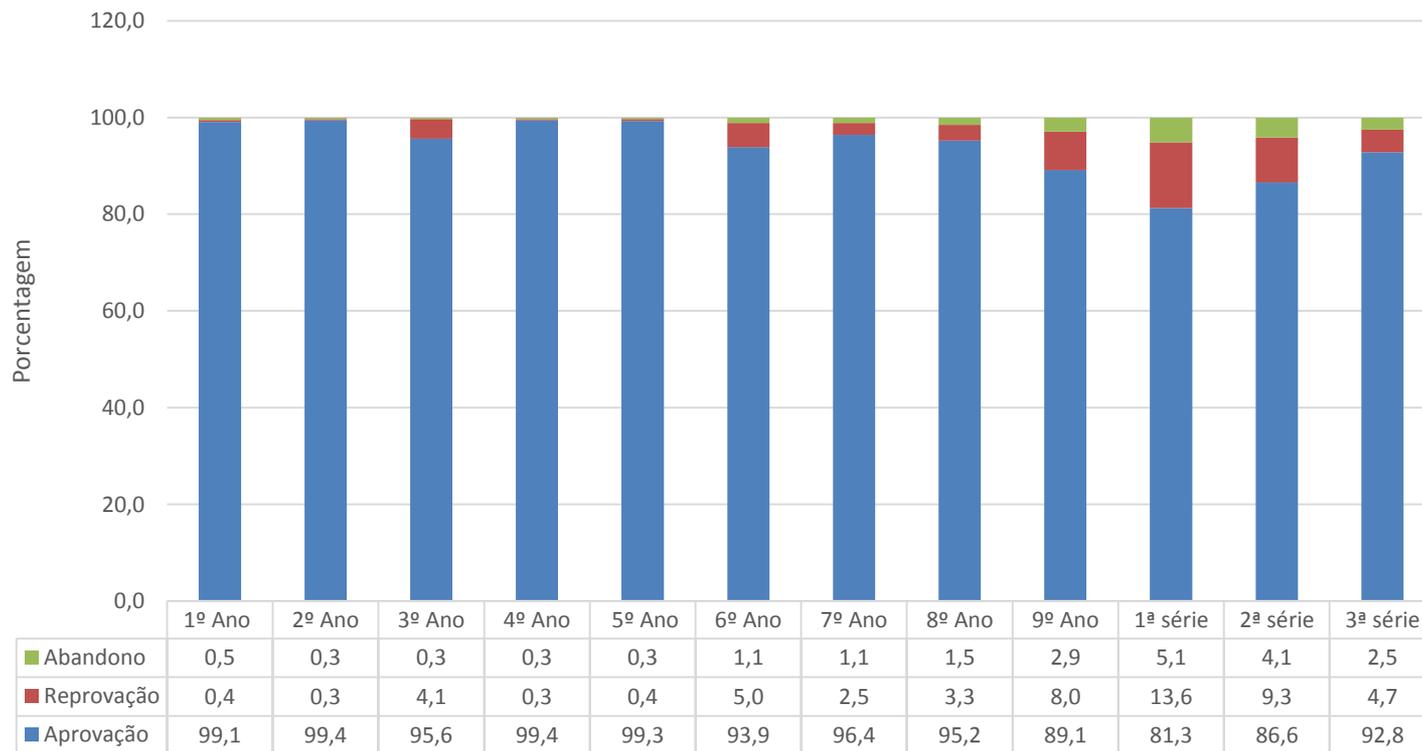
**Agrupamento:** 4 ou 5 em cada um dos grupos.

### **Ações:**

- Contextualizar o Momento – os grupos analisarão os dados de evasão e de abandono da escola e do estado;
- Distribuir os gráficos impressos que retratam os dados de evasão e abandono para cada um dos grupos;
- Para provocar as discussões dos grupos lance a seguinte questão:  
*“Quais observações o grupo considera relevante em relação as taxas de evasão e de abandono da escola em relação às do Estado?”.*
- Dê um tempo de 30 minutos para que os grupos possam discutir e registrar suas observações;
- Socialização das ideias dos grupos;
- Sistematização das ideias;

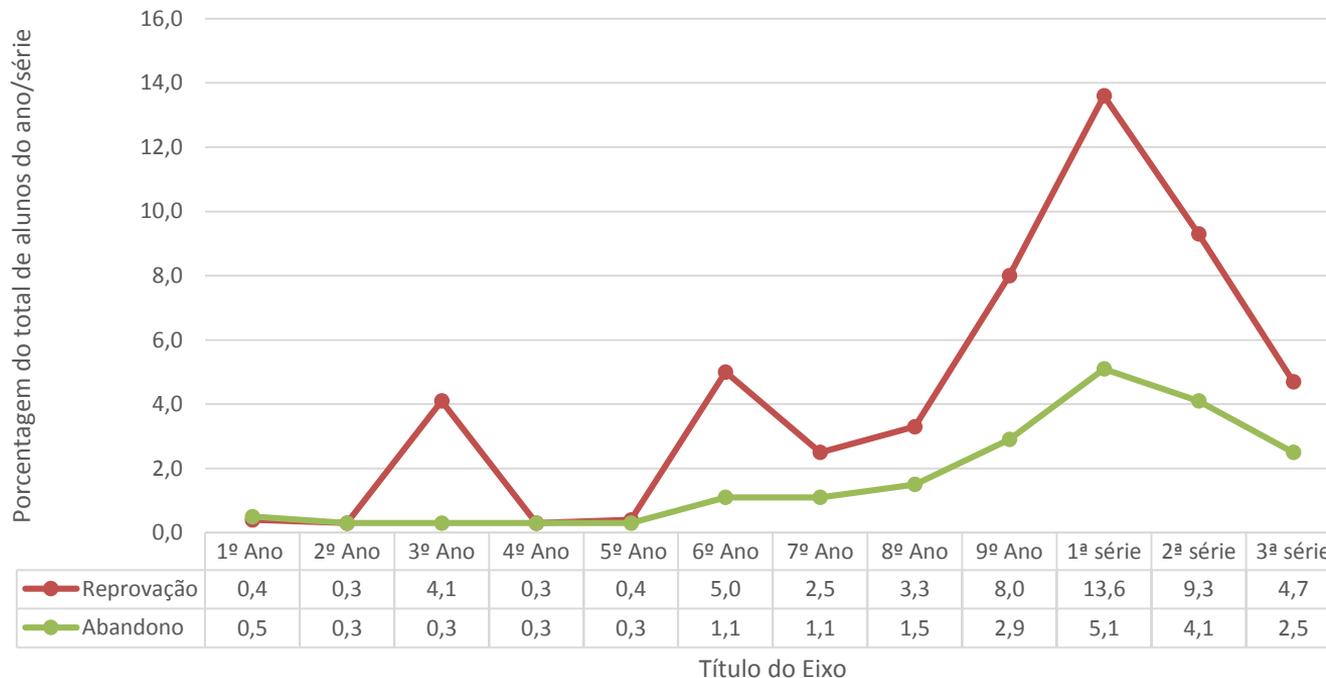


## Taxa de Rendimento Escolar - SP 2017



Fonte: INEP 2017

## Taxas de Reprovação e Abandono - SP 2017



Fonte: INEP 2017

# Organizando a atividade 1

## Momento 4 – Plano de Ação

**Agrupamento:** 4 ou 5 em cada um dos grupos.

### **Ações:**

- Contextualizar o Momento – os grupos discutirão a respeito dos itens de composição do plano de ação da escola.
- Solicite que os grupos discutam a respeito dos fatores que precisam ser contemplados no plano de ação da escola, para subsidiar a discussão, proponha aos grupos a seguinte reflexão:  
*“Como os fatores discutidos anteriormente serão contemplados no plano de Ação da Escola?”.*
- Dê um tempo de 30 minutos para que os grupos possam discutir e registrar suas observações;
- Socialização das ideias dos grupos;
- Sistematização.



# Como o professor pode apoiar os alunos?

## Fatores

## Sugestão

Frequência do aluno

Acompanhar e estimular os alunos criando um clima de pertencimento onde todos são importantes.

Avaliação

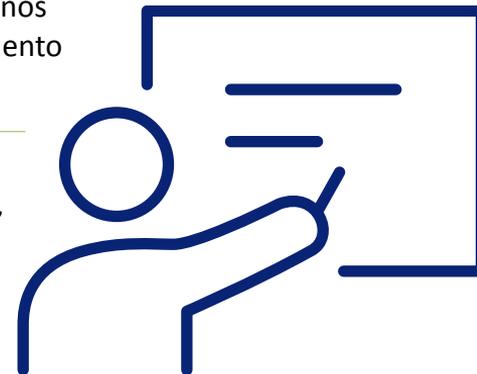
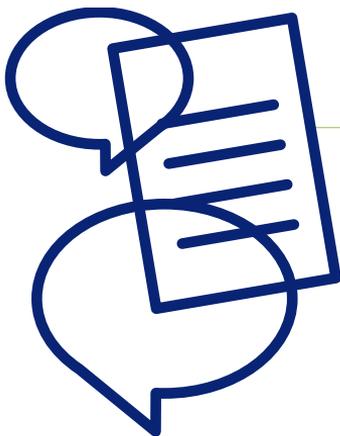
Analisar, discutir e utilizar as avaliações, externas e internas, conjuntamente.

Gestão de Sala de Aula

Utilizar diferentes metodologias para que todos sejam envolvidos e desenvolvam as habilidades do currículo.

Espaços de Diálogos

Criar canais de diálogos e de participação ativa.



# 2

## ATIVIDADE

**Ensinar e Aprender**



120 min. DURAÇÃO SUGERIDA

# Organizando a atividade 2

**Objetivo:** Promover uma discussão entre a gestão e os professores a respeito da importância de que cada aluno aprenda e o que isso implica em planejar para os diversos ritmos de aprendizagem, utilizando como referência os dados da avaliação.

## **Momento 1 – Objetivos do trabalho e contextualização da atividade**

**Coordenação do Trabalho:** *Diretor de Escola / Professor Coordenador*

**Agrupamento:** *organizados em roda de conversa ou semicírculo.*

**Ações:**

- Compartilhar os objetivos da atividade;
- Contextualizar a comanda do momento 2.



# Organizando a atividade 2

## Momento 2 – Os distintos níveis das Habilidades em uma turma.

**Organização do grupo:** roda de conversa.

**Recurso:** powerpoint

**Ações:**

- Apresentação dos slides **“Os distintos níveis de desenvolvimento das habilidades em uma turma”** e **“A importância do avanço da aprendizagem de cada aluno de acordo com ano/série em que se encontra”**, disponíveis a seguir.
- Dê um tempo de 20 minutos para que os grupos possam discutir e registrar suas observações;
- Socialização das ideias dos grupos (20 min.);
- Sistematização das ideias apresentadas.



## Os distintos níveis de desenvolvimento das habilidades em uma turma



Os alunos apresentam diferentes níveis de desenvolvimento de habilidades no percurso escolar.



O professor deve trabalhar um conjunto de habilidades consideradas necessárias à aprendizagem de cada aluno, de acordo com o grau de domínio identificado no resultado das escolas. É importante, também, que o professor proponha atividades que retomem as habilidades não desenvolvidas nos anos anteriores.



O professor deve garantir ações que proponham o desenvolvimento de metodologias; a formação científica, artística e filosófica integrada ao desenvolvimento de competências socioemocionais, autonomia para a construção do projeto de vida.

## A importância do avanço da aprendizagem de cada aluno de acordo com ano/série em que se encontra

1

Cada aluno deve desenvolver as habilidades esperadas para o ano/série.

2

O professor deve considerar os resultados das várias situações de avaliações para compreender como o aluno pode avançar nas aprendizagens de modo adequado ao que é esperado para seu desenvolvimento.

3

O planejamento das aulas deve levar em consideração os indicadores para compreender como o professor é fundamental para que o aluno avance nas aprendizagens de modo adequado ao que é esperado em seu desenvolvimento.

# Fundamentando uma reflexão

Alguns fatores podem auxiliar para que o aluno desenvolva as aprendizagens por meio de habilidades.

## Fatores

## O que isso quer dizer?

### Trabalho colaborativo

Os professores, em **colaboração**, organizam os espaços e tempos de aprendizagem com foco nas necessidades identificadas em **cada aluno**.

### Atividades de Recuperação

O professor deve prever e propor atividades de **apoio às aprendizagens**, com diversas **metodologias**, contemplando as particularidades de **desenvolvimento de cada aluno**, mas sempre com objetivo focado no que se considera adequado para o ano em curso.

### Gestão da Sala de Aula

Gerir a sala a partir da relação de ensino e de aprendizagem com o intuito de garantir o **desenvolvimento do currículo** e a realização de atividades de **apoio às aprendizagens** para que nenhum aluno fique para trás ou seja deixado de lado.

### Planejamento

Realizar o **planejamento** garantindo que todos os **professores** sejam responsáveis pela **aprendizagem** de todos os alunos.

## Organizando a atividade 2

### Momento 3 – Dados para Refletir

**Agrupamento:** 4 ou 5 em cada um dos grupos.

**Ações:**

- Contextualizar o Momento – os grupos analisarão os dados de desempenho dos alunos nas avaliações externas: SAEB e SARESP.
- Distribuir os gráficos impressos que retratam os dados de desempenho dos alunos em relação aos resultados do SARESP e do SAEB para cada um dos grupos;
- Para provocar as discussões dos grupos lance a seguinte questão:

*Continua...*



## Organizando a atividade 2

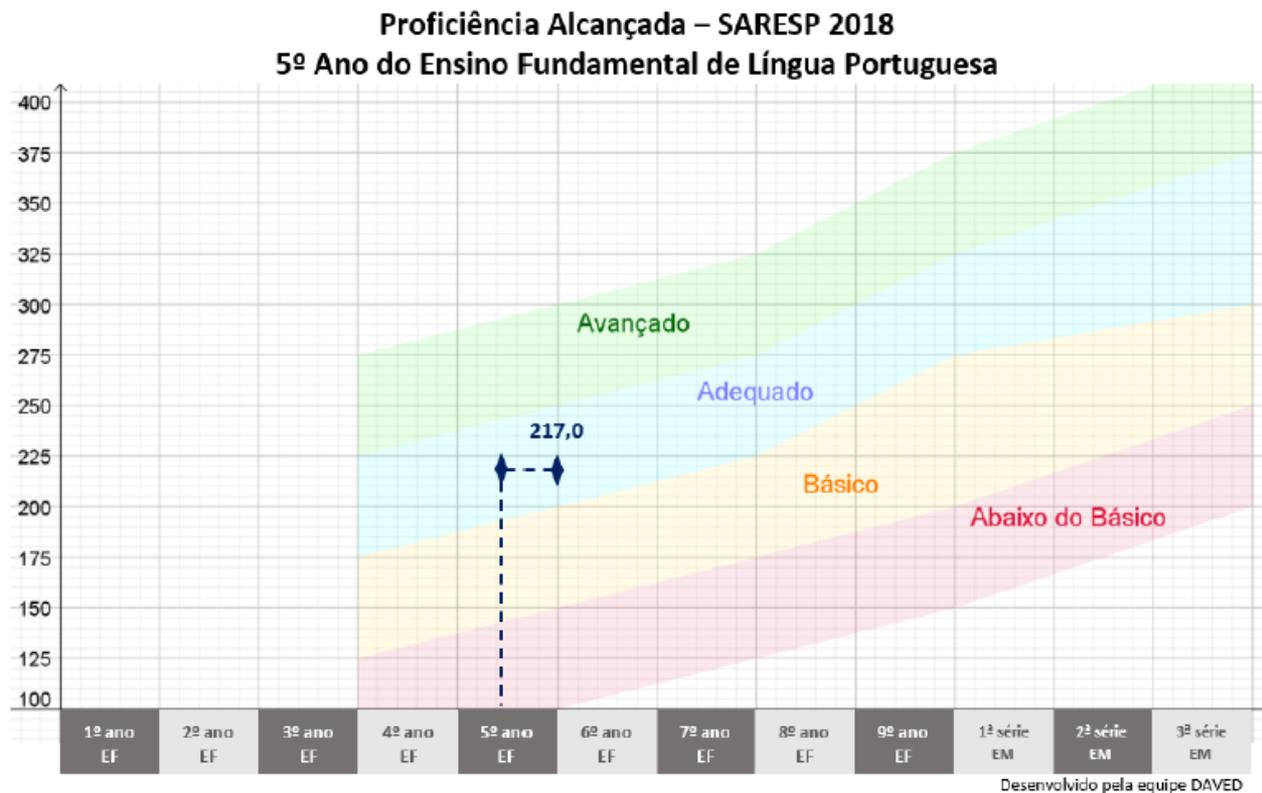
***“Como esses dados se apresentam na sua escola?”.***

***“O que eu posso fazer para contribuir com o desenvolvimento desses alunos?”.***

- Dê um tempo de 30 minutos para que os grupos possam discutir e registrar suas observações;
- Socialização das ideias dos grupos (30 min.);
- Sistematização das ideias apresentadas;
- Apresentação do Slide: Como o Professor pode apoiar os alunos.

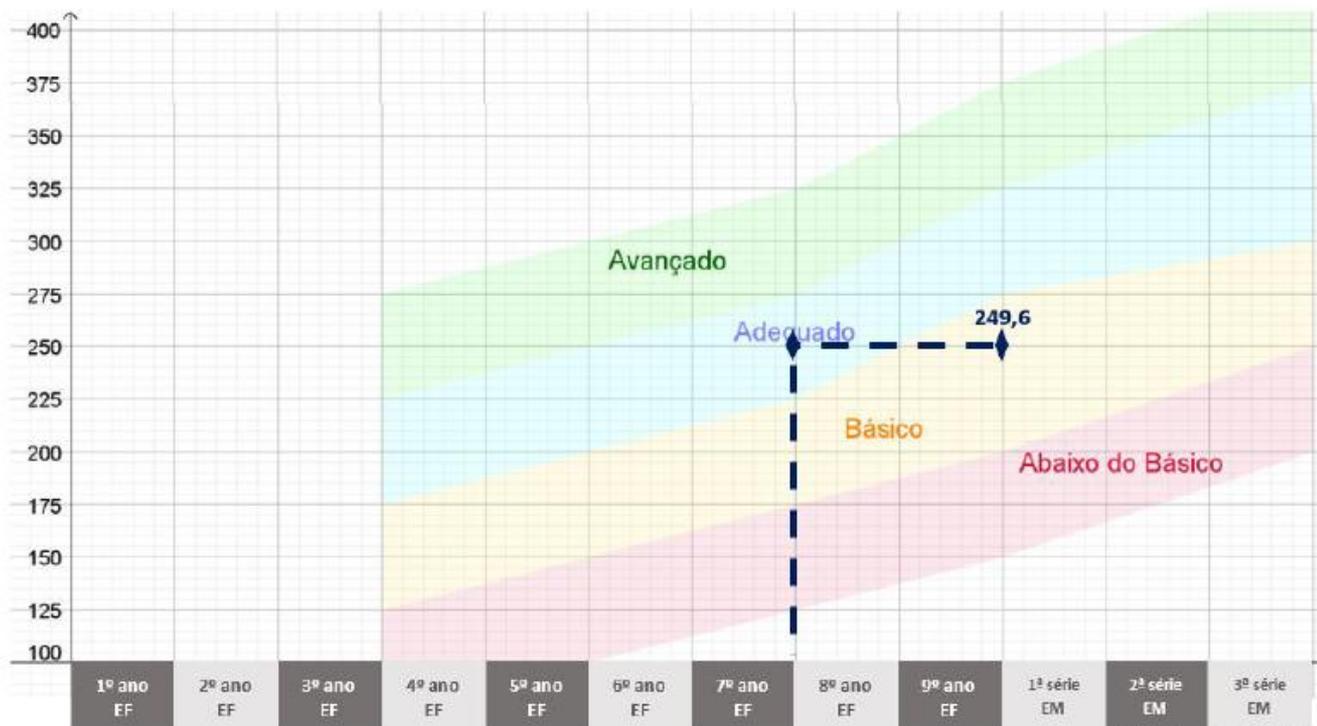


# Dados para refletir



# Dados para refletir

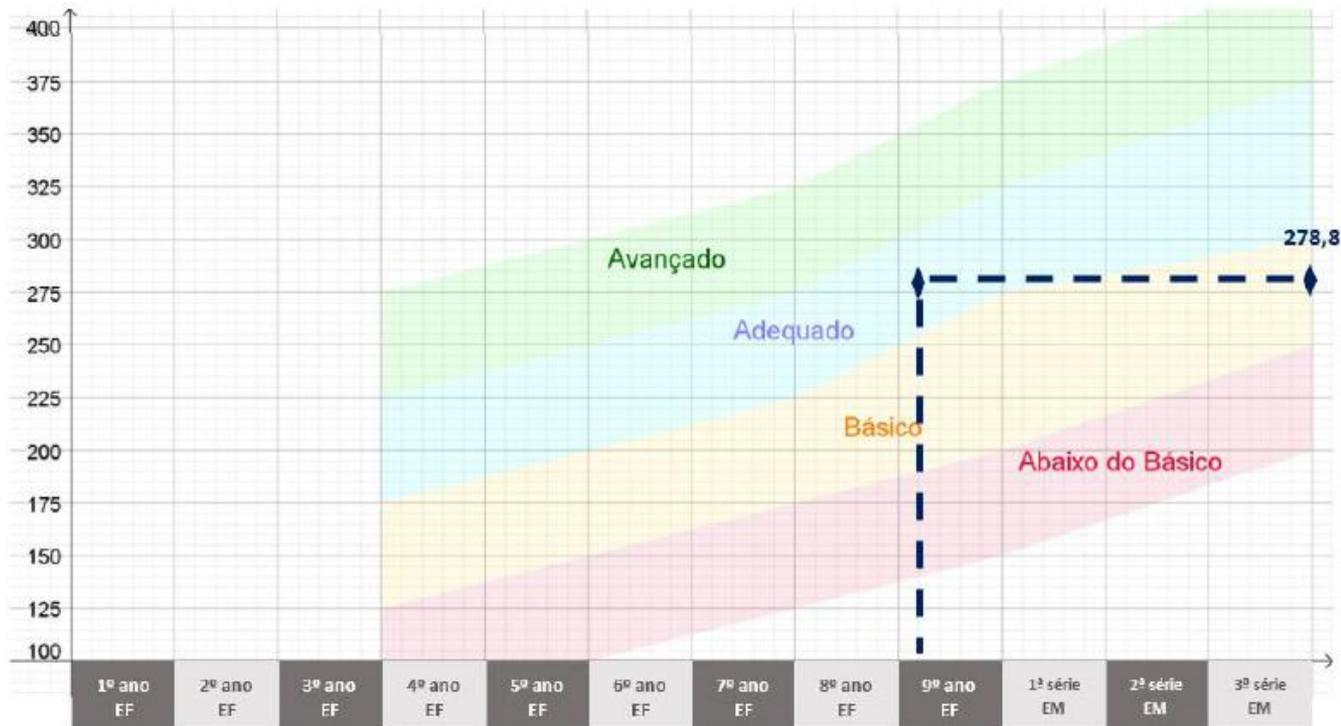
Proficiência Alcançada – SARESP 2018  
9º Ano do Ensino Fundamental de Língua Portuguesa



Desenvolvido pela equipe DAVED

# Dados para refletir

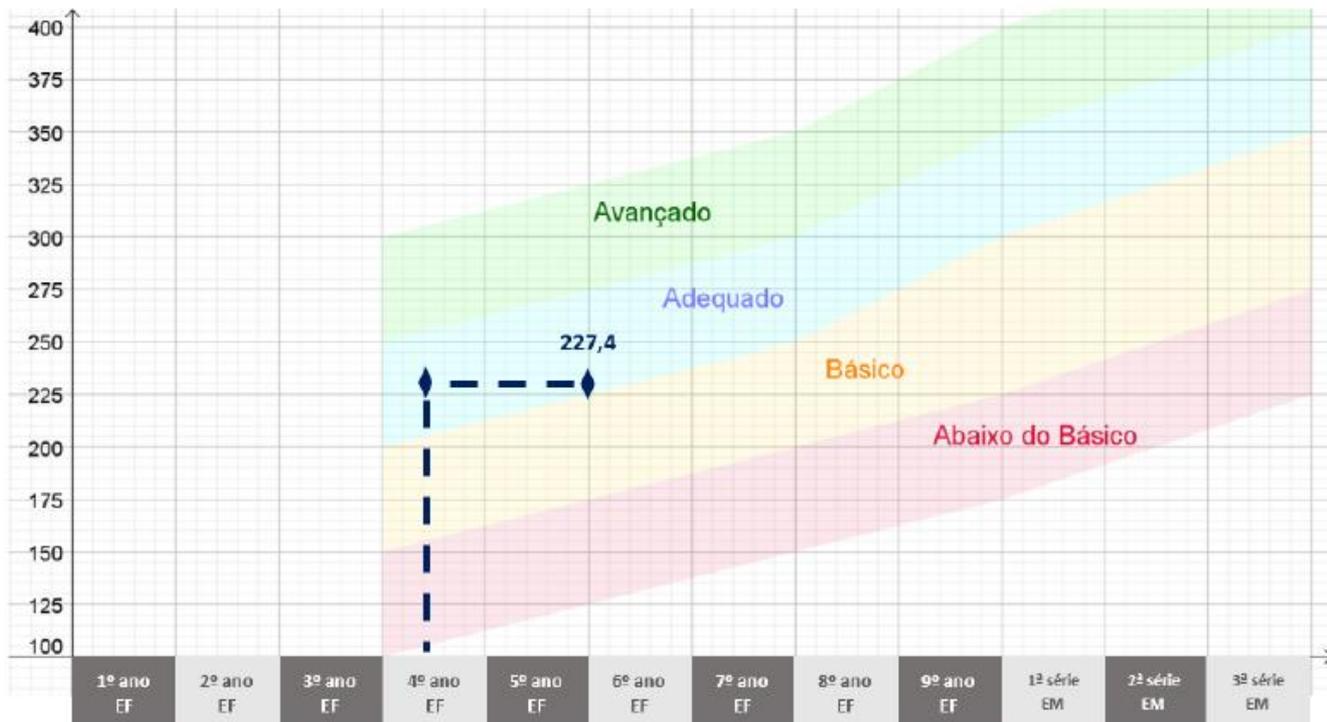
## Proficiência Alcançada – SARESP 2018 3ª Série do Ensino Médio de Língua Portuguesa



Desenvolvido pela equipe DAVED

# Dados para refletir

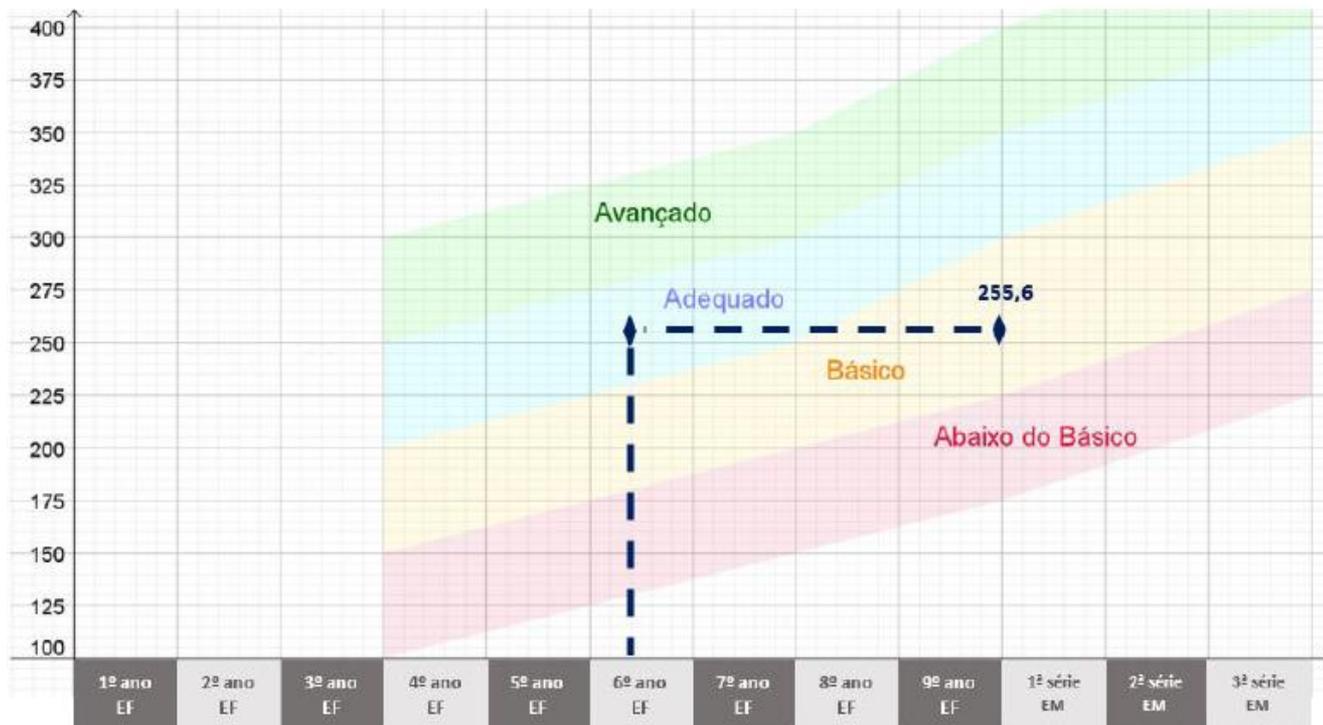
## Proficiência Alcançada – SARESP 2018 5º Ano do Ensino Fundamental de Matemática



Desenvolvido pela equipe DAVED

# Dados para refletir

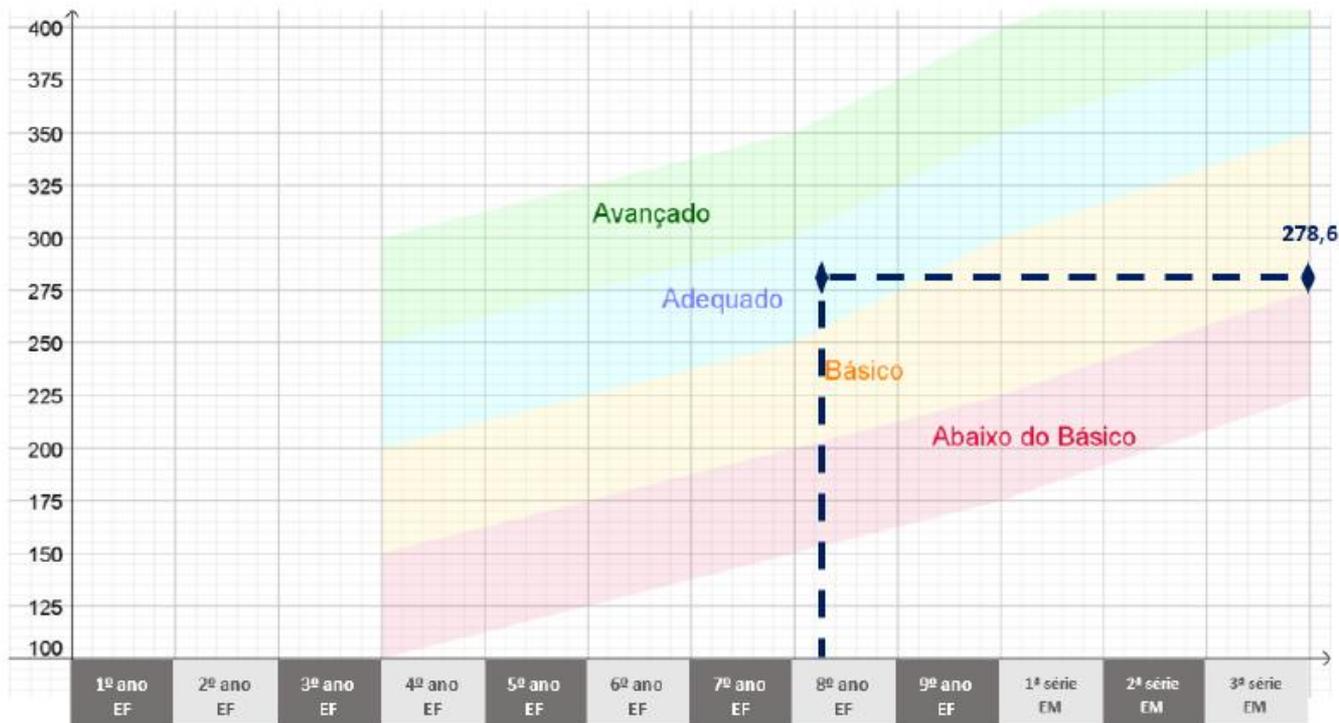
Proficiência Alcançada – SARESP 2018  
9º Ano do Ensino Fundamental de Matemática



Desenvolvido pela equipe DAVED

# Dados para refletir

Proficiência Alcançada – SARESP 2018  
3ª Série do Ensino Médio de Matemática



Desenvolvido pela equipe DAVED

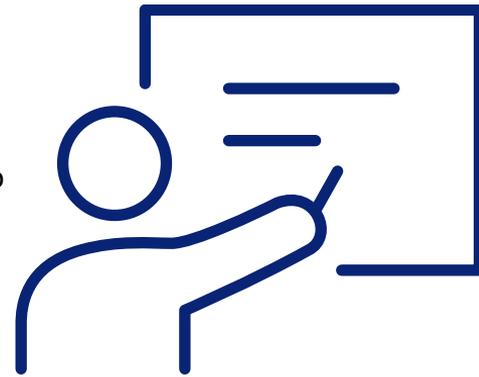
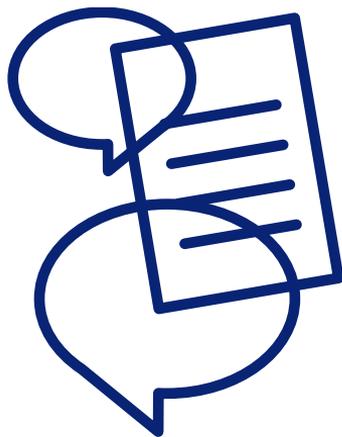
# E a escola onde atuo?

Como esses dados se apresentam na sua escola?

O que eu posso fazer para contribuir com o desenvolvimento desses alunos?

# Como o professor pode apoiar os alunos

| Referência                          | Sugestão   |
|-------------------------------------|--|
| Alunos do 5º ano Ensino Fundamental | Recorrer as orientações disponibilizadas pela CGEB/DEGEB em outros momentos, como “As Orientações para o Início do Ano Letivo”, que apresentam estratégias e sugestões, como sequências didáticas e outros materiais, para o desenvolvimento de habilidades. |
| Alunos do 9º ano Ensino Fundamental |  |
| Alunos da 3ª série do Ensino Médio  |  |



# 3

## ATIVIDADE

**Currículo em Ação**



120  
min.

DURAÇÃO SUGERIDA

# Organizando a atividade 3

**Objetivo:** Promover uma discussão e a construção de ações entre a gestão e os professores a respeito de como o Currículo se concretiza nos planos de aula, contemplando estratégias para os diversos ritmos de aprendizagem, utilizando como referência os dados da avaliação.

## Momento 1 – Objetivos do trabalho e contextualização da atividade

**Coordenação do Trabalho:** *Diretor de Escola / Professor Coordenador*

**Agrupamento:** *organizados em roda de conversa ou semicírculo.*

**Ações:**

- Compartilhar os objetivos da atividade;



# Organizando a atividade 3

## Momento 2 – Uma boa aula depende de um bom plano com base no Currículo e Fundamentando uma reflexão

**Organização do grupo:** roda de conversa.

**Recurso:** powerpoint

Ações:

- Promoção de uma leitura compartilhada e dialogada dos slides, a seguir;
- Sistematização das ideias apresentadas.



# Uma boa aula depende de um bom plano com base no Currículo

- 1 O Currículo é o documento norteador das ações do professor na relação de ensino e de aprendizagem.
- 2 Todos os professores, dos diversos segmentos e componentes curriculares, devem conhecer as habilidades do Currículo, pois elas são centrais ao desenvolvimento da aprendizagem.
- 3 Os planos de aula do professor devem estar alinhados ao plano de ação da escola, que por sua vez, utiliza os resultados das avaliações para construir suas estratégias de gestão da aprendizagem.

# Fundamentando uma reflexão

Alguns fatores podem auxiliar para que o aluno desenvolva as aprendizagens por meio de habilidades.

## Fatores

## O que isso quer dizer?

### Trabalho colaborativo

Planejar a organização dos **espaços e tempos das aulas** com foco nas necessidades identificadas para os **agrupamentos de alunos**, respeitando os aspectos individuais.

### Atividades de Recuperação

Prever e propor atividades, sequências didáticas entre outras, contemplando as particularidades do **desenvolvimento de cada aluno**, para que ele possa continuar avançando no seu percurso escolar.

### Gestão da Sala de Aula

Gerir agrupamentos de alunos, para que sejam **concomitante** o andamento do Currículo e as atividades de apoio à aprendizagem, que possibilitam reorientar a **prática docente**.

### Plano de Aula

Planejar a aula com foco nas habilidades a serem desenvolvidas, por meio de **procedimentos e metodologias** adequadas às necessidades dos alunos, incluindo a **diversificação da abordagem** e a **avaliação** formativa.

# Organizando a atividade 3

## Momento 3 – Dados para Refletir

**Agrupamento:** 4 ou 5 em cada um dos grupos.

### **Ações:**

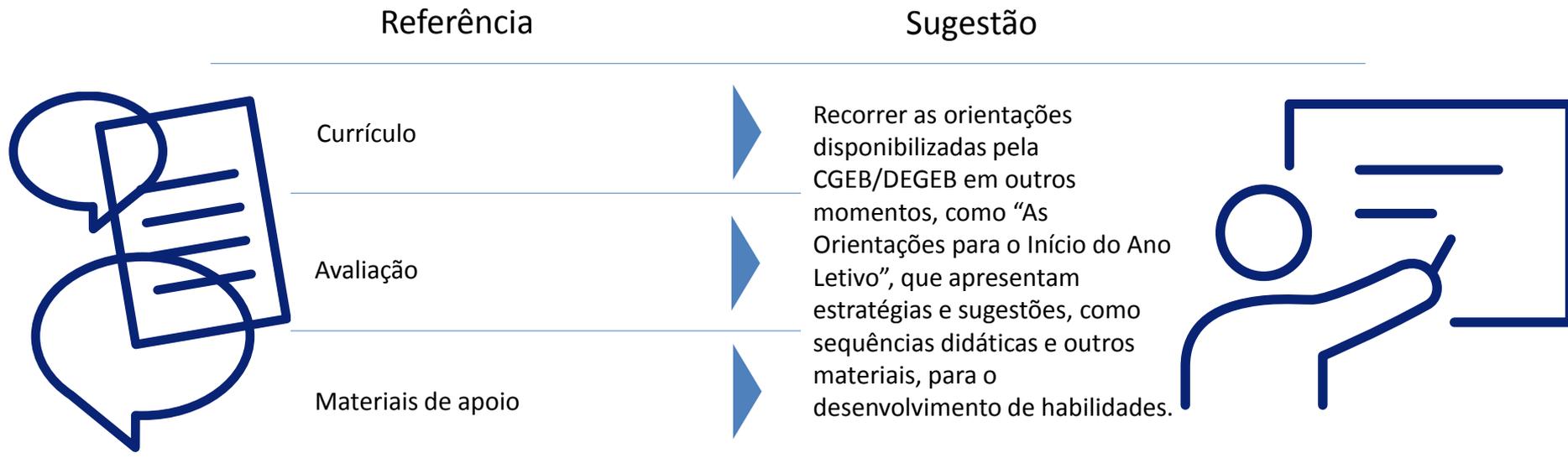
- Contextualizar o Momento – os grupos discutirão a respeito das ações curriculares, tendo como base nos questionamentos e nas sugestões dos próximos slides.
- Dê um tempo de 30 minutos para que os grupos possam discutir e registrar suas observações;
- Socialização das ideias dos grupos (30 min.);
- Sistematização das ideias apresentadas.



# E a escola onde atuo?

- Como os resultados da Avaliação Diagnóstica podem apoiar o planejamento das aulas para a continuidade do Currículo em todos segmentos e componentes?
- Como serão desenvolvidas as sequências de atividades de recuperação nas aulas do 5º ano, 9º ano e 3ª série do ensino médio?
- O que eu posso fazer para contribuir com o desenvolvimento desses alunos?

# Como o professor pode apoiar os alunos



# 4

## ATIVIDADE

**Avaliação Diária**

120  
min.



DURAÇÃO SUGERIDA

# Organizando a atividade 4

**Objetivo:** Promover uma discussão e a construção de ações entre a gestão e os professores a respeito de como um processo de avaliação contínua e diária da relação de ensino e de aprendizagem são importantes no cotidiano escolar.

## Momento 1 – Objetivos do trabalho e contextualização da atividade

**Coordenação do Trabalho:** *Diretor de Escola / Professor*

*Coordenador*

**Agrupamento:** *organizados em roda de conversa ou semicírculo.*

Ações:

Compartilhar os objetivos da atividade;



# Organizando a atividade 4

## Momento 2 – Discussão Inicial a respeito das práticas pessoais de avaliação dos alunos

**Agrupamento:** 4 ou 5 em cada um dos grupos.

### **Ações:**

- Converse com a turma que neste momento da atividade os professores terão como desafio explicitar as práticas usuais nas quais avaliam os seus alunos ao longo dos bimestres e durante o ano letivo.
- Para subsidiar as discussões dos grupos discuta os próximos slides.
- Sistematização das ideias apresentadas.



## Para reflexão e ação: a aprendizagem da avaliação<sup>1</sup>

1

Em nossas escolas, nos diversos segmentos de ensino, praticamos muito mais exames escolares do que avaliação da aprendizagem.

2

Para distinguir a conduta entre examinar e avaliar, precisamos lembrar que o ato de examinar se caracteriza pela classificação e seletividade do aluno, enquanto **o ato de avaliar** se caracteriza pelo seu **diagnóstico** e pela **inclusão**.

3

O investimento necessário do sistema de ensino (o olhar) é para que o educando aprenda e a avaliação está a serviço dessa tarefa.

# E a escola onde atuo?

- Como a avaliação do dia a dia se apresenta na sua escola?
- O que eu posso fazer para contribuir com o desenvolvimento desses alunos a partir dessa avaliação?

# Organizando a atividade 4

## Momento 3 – Dados para Refletir

**Agrupamento:** 4 ou 5 em cada um dos grupos.

### **Ações:**

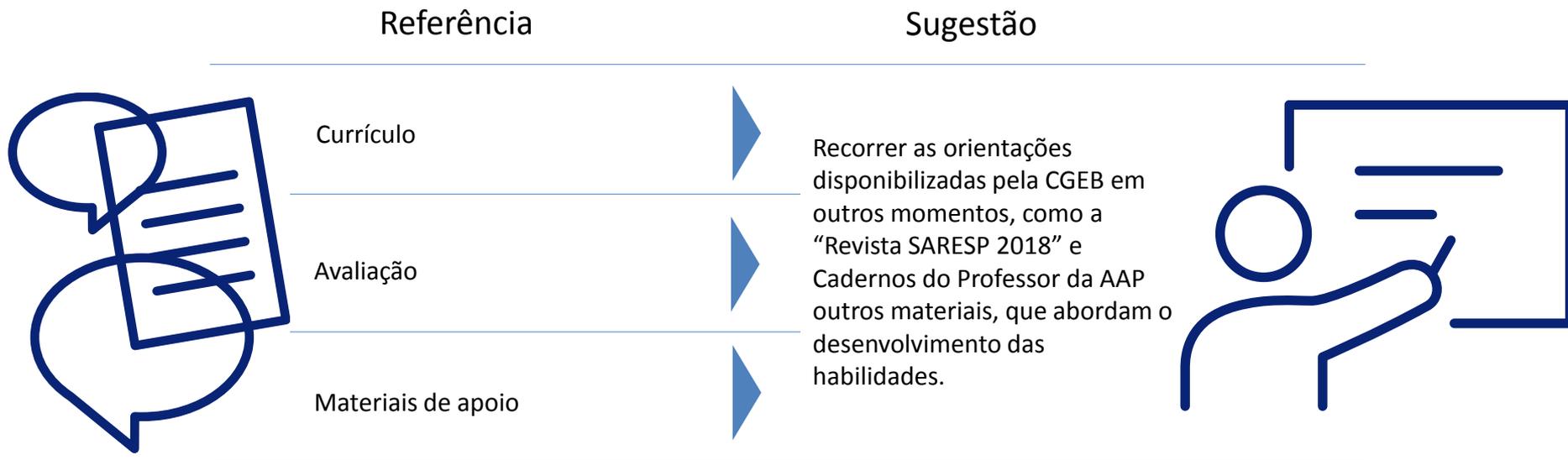
- Contextualizar o Momento – os grupos discutirão a respeito das ações curriculares, tendo como base os questionamentos do próximo slide.
- Dê um tempo de 30 minutos para que os grupos possam discutir e registrar suas observações;
- Socialização das ideias dos grupos (30 min.);
- Sistematização das ideias apresentadas;
- Apresentação do Slide: Como o Professor pode apoiar os alunos.



# E a escola onde atuo?

- *Como os resultados da Avaliação Diagnóstica podem apoiar o planejamento das aulas para a continuidade do Currículo em todos segmentos e componentes?*
- *Como serão desenvolvidas as sequências de atividades de recuperação nas aulas do 5º ano, 9º ano e 3ª série do ensino médio?*
- *O que eu posso fazer para contribuir com o desenvolvimento desses alunos?*

# Como o professor pode apoiar os alunos



# 5

## ATIVIDADE

### Organização do Ano Letivo

120  
min.

A circular arrow icon with a white arrow pointing clockwise, indicating a cycle or duration.

DURAÇÃO SUGERIDA

# Organizando a atividade 4

**Objetivo:** Promover uma discussão sobre a organização do ano letivo e sua estruturação com todas as ações que a escola promoverá ao longo dos bimestres.

## Momento 1 – Objetivos do trabalho e contextualização da atividade

**Coordenação do Trabalho:** *Diretor de Escola / Professor Coordenador*

**Agrupamento:** *organizados em roda de conversa ou semicírculo.*

Ações:

Compartilhar os objetivos da atividade;



# Organizando a atividade 4

## Momento 1 – Discussão Inicial a respeito da divisão do ano em bimestres e sua realção com as avaliações

**Agrupamento:** 4 ou 5 em cada um dos grupos.

### **Ações:**

- Converse com a turma que neste momento da atividade os professores terão como desafio explicitar as práticas usuais nas quais avaliam os seus alunos ao longo dos bimestres e durante o ano letivo.
- Para subsidiar as discussões dos grupos discuta os próximos slides.
- Sistematização das ideias apresentadas.



# Organizando o ano letivo de acordo com o ritmo da escola

A Secretaria da Educação está trabalhando para ajustar a organização do ano letivo de modo mais orgânico ao andamento da escola. Para isso, propõem duas discussões importantes:

1

Pensando em uma organização mais adequada aos ritmos das aprendizagens, tempos e espaços escolares, quais seriam as vantagens e desvantagens de uma divisão do ano letivo em bimestres?

2

A avaliação é um instrumento importante para nortear as ações pedagógicas. Em quais períodos do ano letivo a AAP deve ser aplicada? E com que frequência? Deve incluir outros componentes?

- **Quais avaliações os alunos fazem ao longo do ano?**
- **Como essas avaliações estão interligadas e encadeadas para apoiar à aprendizagem?**
- **Como essa organização poderia ser melhorada?**

# Ano Letivo

A CGEB quer saber a sua opinião sobre:

**Organização bimestral e AAP**

[Acesse o formulário por esse link.](#)

# Avaliação

A CGEB quer saber a sua opinião sobre:

**Videoconferência do Planejamento**

**Materiais disponibilizados**

**Atividades propostas**

[Acesse o formulário por esse link.](#)

# Materiais

Links:

[Avaliação Diagnóstica de Entrada](#)

[Guia de Transição Curricular](#)

Governo do Estado de São Paulo

**Secretaria da Educação**



**Coordenadoria de Gestão de Educação Básica  
CGEB**

**Bom trabalho!**