**Formadores:**

**Diretor -**

**Professor Coordenador Pedagógico -**

**“PLANEJAMENTO 2019”**

*Ali, num pequeno texto que se chama “Janela sobre o corpo” (1994:138), Galeano nos traz:*

A Igreja diz:

O corpo é uma culpa.

A ciência diz:

O corpo é uma máquina.

A publicidade diz:

O corpo é um negócio.

O corpo diz:

Eu sou uma festa.

A pergunta que me parece significativa é: que festa é esta que é promovida pelo corpo docente de uma instituição? Indo adiante, procurei indagar pela festa que se promove por um corpo que se chama **corpo docente**, que trabalha com outro corpo, **corpo discente**. Coisa bonita de se pensar: festa no corpo- a- corpo que é a aula, espaço de ensinagem.”

(RIOS, Terezinha Azerêdo. **Compreender e Ensinar por uma docência de melhor qualidade**. 4º ed. São Paulo: Cortez, 2003).

**Objetivos:**

* Dar continuidade às ações planejadas em 2018 para “traçar novos” caminhos em 2019;
* Analisar os resultados das avaliações internas e externas, bem como os resultados dos Boletins IDESP e IDEB;
* Rever as diretrizes da Proposta Pedagógica e projetos da escola;
* Compreender como os alunos estão em relação às suas aprendizagens;
* Identificar quais fatores influenciam no desenvolvimento das Ações;
* Construir ações de gestão pedagógica a serem realizadas conjuntamente entre

professores e gestão;

* Sintetizar a importância da Neurociência no Processo Cognitivo;
* Compreender o conceito das habilidades estruturantes e coligadas;
* Elaborar e analisar os Mapas Cognitivos de Aprendizagem referenciados nas habilidades que constam da Versão Zero do Currículo Paulista dos Anos Finais do Ensino Fundamental;

**Conteúdos:**

* Sensibilização vídeo “Pequenas Atitudes, grandes mudanças”;
* Mapas Cognitivos;
* Documento Orientador CGEB Planejamento 2019 – “De portas abertas: Foco na relação professor-aluno”;
* Cada aluno é importante;
* Ensinar e Aprender;
* Currículo em Ação;
* Avaliação Diária;
* Organização do Ano Letivo.

**Justificativa:**

Sabemos que a escola é um espaço plural, o qual se renova a cada início do ano, com a chegada de novos alunos, professores, gestores e funcionários, por isso a importância de repensar continuamente as ações desenvolvidas por todos; para que o principal objetivo da escola se realize: a aprendizagem do aluno. O ano de 2019 é um novo marco da Educação no Brasil, incluindo o Estado de São Paulo, pois é um momento de transição entre o Currículo Paulista que conhecemos desde 2008 e o Novo Currículo, ainda a ser homologado, e é justamente nessa passagem que devemos estar preparados para um ano letivo de muitos estudos de toda equipe e de um olhar mais aprofundado sobre as características da Unidade Escolar. Sendo assim, todas as atividades propostas nesse Planejamento são instrumentos produtivos para essa transição e compreensão sobre si.

**Recursos:**

* Data Show/ computador;
* Vídeo de sensibilização;
* Cópias dos boletins IDESP e IDEB;
* Gráfico referente a Taxa de aprovação e abandono e Taxa de Rendimento Escolar 2018 da UE em Excel.

**1º Dia de Planejamento 06/03 – Quarta – Tarde**

# Vídeo de Sensibilização: “Pequenas Atitudes, grandes mudanças” – 5 min

* Apresentação da Pauta do Planejamento
* Atividade Inicial - 15 min

***Coordenação do Trabalho:*** *Diretor de Escola*

* Atividade – Mapas Cognitivos – 180 min.

***Coordenação do Trabalho:*** *PC e Professor Multiplicador*

* *Priorizar o primeiro vídeo da Neurociência;*
* *Dinâmica das Habilidades e Competências Cognitivas;*
* *Leitura, interpretação e elaboração dos Mapas Cognitivos.*

**2º Dia de Planejamento 07/03 – Quinta – Manhã e Tarde\***

ATIVIDADE 1 - 120 min. - Cada aluno é importante

***Coordenação do Trabalho****: Diretor de Escola / Professor Coordenador*

* Momento 1 – Roda de Conversa
* *Organizar a sala em círculo ou semicírculo;*
* *O Diretor compartilhará o objetivo dessa atividade que é* ***promover uma discussão entre a gestão e os professores a respeito da importância de cada aluno na escola e como planejar estratégias para que ele esteja presente nas atividades do dia-a-dia escolar.***
* Momento 2 – A Importância de cada aluno em sua turma
* *Apresentar o slide: “A importância de cada aluno da turma”;*
* *Formar grupos de 4 ou 5 pessoas que receberão uma tarjeta com uma das afirmações do slide;*
* *Pedir para discutirem e registrarem suas observações baseadas nas questões norteadoras (tempo 20 min.);*
* *Socializar;*
* ***Sistematizar as ideias através de registro dos pontos mais relevantes discutidos****;*
* *Concluir com a apresentação do slide “Fundamentando uma reflexão”.*
* Momento 3 – Dados para Refletir
* *Passar o vídeo “Saiba como é calculado o fluxo escolar e o impacto deste fator no IDESP” disponível em:* [*https://www.youtube.com/watch?v=bi9B\_w0Vm8s*](https://www.youtube.com/watch?v=bi9B_w0Vm8s) *;*
* *Ainda em grupos de 4 ou 5 pessoas, analisar os dados de evasão e de abandono da escola (Conselho de Classe/Série) comparando com o do estado levando em**consideração a pergunta: “Quais observações o grupo considera relevante em relação as taxas de evasão e de abandono da escola em relação às do Estado?” (tempo – 30 min.);*
* *Socializar;*
* ***Sistematizar as ideias através de registro dos pontos mais relevantes discutidos.***

***OBS: O Professor Coordenador deverá construir os gráficos de taxa de rendimento escolar e taxa de reprovação e abandono 2018 da sua escola com antecedência para levá-lo impresso para a realização da atividade.***

* Momento 4 – Plano de Ação
* *O Diretor deverá contextualizar a atividade explicando a importância da realização do Plano para melhorar e/ou assegurar um bom fluxo em sua escola;*
* *Ainda em grupos de 4 ou 5 professores, discutir a respeito dos fatores que precisam ser contemplados no Plano de Ação;*
* *“Como os fatores discutidos anteriormente serão contemplados no plano de Ação da Escola?” (tempo – 30min);*
* *Socializar;*
* ***Sistematizar as ideias através de registro dos problemas e ações que visam a melhoria do fluxo.***

ATIVIDADE 2 – 120 min. - Ensinar e Aprender

***Coordenação do Trabalho:*** *Diretor de Escola / Professor Coordenador*

***Objetivo:*** *Promover uma discussão entre a gestão e os professores a respeito da importância de que cada aluno aprenda e o que isso implica para planejar os diversos ritmos de aprendizagem, utilizando como referência os dados da avaliação. (Ressaltar que farão análise das avaliações externa- SARESP e SAEB).*

* Momento 1 - Objetivos do trabalho e contextualização da atividade
* *Instruções nos slides.*
* Momento 2 – Os distintos níveis das Habilidades de uma turma

*Primeira discussão:*

***OBS.: PC - Refletir com o corpo docente sobre esta formação científica, artística e filosófica, que deve ser usada pelo professor para dar significado ao aluno daquilo que está aprendendo, ressalte a importância da contextualização durante as explicações para garantir o processo de aprendizagem desenvolvendo assim, consequentemente, a autonomia para a construção do seu projeto de vida.***

* *É importante promover uma discussão sobre os assuntos apontados de forma a garantir uma sistematização de ideias para a elaboração de um plano de ação mediante os pontos destacados refletindo sobre as ações do professor e da gestão.*

*Segunda discussão: A importância do avanço da aprendizagem de cada aluno de acordo com ano/série em que se encontra*

* *PC: Comente sobre a importância da avaliação e faça alguns questionamentos como:Para que serve uma avaliação? Por que é importante várias situações de avaliação? Quais seriam essas avaliações?;*
* *É importante levar os docentes a refletirem sobre como analisar os dados de uma avaliação que nos dão suporte para tomadas de decisões referentes ao desenvolvimento do aluno, seja ela interna ou principalmente externa, nos comparativos em relação as outras unidades escolares com um olhar pedagógico e sistemático de ações que a escola precisa tomar/retomar para avançar.*

*Terceira discussão: Fundamentando uma reflexão*

* *PC: Relembre com os professores o que são habilidades e competências (haverá um vídeo disponível).*
* Momento 3 – Dados para Refletir
* *PC: Você deverá imprimir, através dos links abaixo, o boletim SARESP e do SAEB da sua escola para esta atividade. E fazer as análises dos gráficos junto com os professores com foco nos questionamentos do material orientador.*
* <http://saresp.fde.sp.gov.br/2018/>
* <http://sistemasprovabrasil.inep.gov.br/provaBrasilResultados/>
* <http://idesp.edunet.sp.gov.br/>

ATIVIDADE 3- 120 min. - Currículo em ação

***Coordenação do Trabalho:*** *Diretor de Escola / Professor Coordenador*

*O PC deverá reforçar que o ano de 2019 será um ano de transição curricular, onde exigirá muito estudo do docente e um trabalho em conjunto de toda a Unidade Escolar, lembrando que o que temos de concreto é o Currículo Oficial de 2008.*

*Dessa forma as Situações de Aprendizagens e a organização das Sequências Didáticas devem servir de apoio na elaboração do Plano de Trabalho Docente, bem como o Guia de transição, que está disponibilizado. E, vale salientar, que apesar do Currículo Paulista – Versão 2 não estar homologado, as habilidades contidas nesse documento deverão estar alinhadas com o Currículo Oficial. Assim o Plano de Trabalho Docente deverá estar alinhado com o Plano de Ação, que será desenvolvido durante o Planejamento pela Equipe Escolar. Todos esses documentos devem nortear a seleção das atividades no PNLD de acordo com a habilidade a ser desenvolvida.*

* Momento 1 - Objetivos do trabalho e contextualização da atividade.

**Coordenação do Trabalho:** Diretor de Escola / Professor Coordenador.

* (Dê um tempo de 30 minutos para que os grupos possam discutir e registrar suas observações);
* Agrupamento: organizados em roda de conversa ou semicírculo.

*Objetivo da atividade: Promover uma discussão e a construção de ações entre a gestão e os professores a respeito de como o Currículo se concretiza nos planos de aula, contemplando estratégias (Quais ações?) para os diversos ritmos de aprendizagem, utilizando como referência os dados da avaliação.*

* *Ações - Compartilhar (Oralmente em uma discussão em grupo) os objetivos da atividade;*
* Momento 2 - Uma boa aula depende de um bom plano
* *(Realizar uma Sondagem com os Docentes – investigar o que seria um “bom plano”) com base no Currículo e Fundamentando uma reflexão. (Dê um tempo de 30 minutos para que os grupos possam discutir e registrar suas observações);*
* *Organização do grupo: roda de conversa;*

*Ações:*

* *A- Realizar uma leitura compartilhada e dialogada do slide:* ***Uma boa aula depende de um bom plano com base no Currículo*** *(é importante enfatizar que 2019 é um ano de transição, que habilidade não é conteúdo e que os Planos de aula deverão estar alinhados ao Plano de Ação e aos resultados das Avaliações (internas e externas).*
* *B- Sistematizar as ideias apresentadas.*
* *C- Exemplificar a utilização de diferentes Habilidades nos diversos segmentos e componentes curriculares no Currículo Oficial de 2008 e no Currículo Paulista – Versão 2; O PC também deverá se atentar para alertar aos docentes a importância dos instrumentos avaliativos utilizados e ter coerência nas estratégias de ensino para o desenvolvimento de cada aluno.*
* *D- Realizar uma leitura compartilhada e dialogada do slide:* ***Fundamentando uma reflexão*** *(Aqui deverá ser ressaltada a importância do diagnóstico no início do ano letivo para o planejamento curricular e o desenvolvimento das habilidades pelos estudantes:*
* *Fatores:*
* *- Trabalho Colaborativo – seria interessante um maior aprofundamento em relação ao recurso de Movimento Metodológico (como realizar agrupamento produtivo, monitoria). Atenção para os aspectos individuais do aluno (habilidades socioemocionais). Dica: vídeos da Kátia Smole comentando sobre o esforço produtivo.*
* *Atividades de Recuperação – a sequência didática precisa ser planejada e pensada anteriormente a aula, tendo em vista, os diagnósticos e o desenvolvimento de cada aluno.*
* *Gestão da Sala de Aula – Concomitante é a forma como o Currículo e as atividades de apoio a aprendizagem precisam ser pensadas.*
* *Plano de Aula – Planejar a aula com foco nas HABILIDADES e não no conteúdo; lembrando sempre dos diferentes níveis de aprendizagem em uma mesma sala (como a recuperação das defasagens e os desafios para aqueles que já as contemplaram) e a Avaliação formativa deverá ser pensada como ferramenta e como parte de um processo.*
* *Sistematizar as ideias apresentadas.*

Momento 3 - Dados para Refletir

* Organização do grupo: agrupamento: 4 ou 5 em cada um dos grupos.

Ações:

* *Contextualizar o Momento 3 tendo como base os questionamentos a partir do slide* ***“E a escola onde atuo?”*** *– os grupos discutirão a respeito das ações curriculares (Dê um tempo de 30 minutos para que os grupos possam discutir e registrar suas observações);*
* *Socializar as ideias dos grupos (30 min.);*
* *Sistematizar as ideias apresentadas.*
* *Como o professor pode apoiar os alunos?*
* *Referência: Currículo, Materiais de apoio e Avaliação*
* *Sugestão: recorrer as orientações disponibilizadas pela CGEB/DEGEB em outros momentos, como “As Orientações para o Início do Ano Letivo”, que apresentam estratégias e sugestões, como sequências didáticas e outros materiais, para o desenvolvimento de habilidades.*

**3º Dia de Planejamento 08/03 – Sexta – Manhã e Tarde**

ATIVIDADE 4 – 120 min - Avaliação Diária

***Coordenação do Trabalho:*** *Diretor de Escola / Professor Coordenador*

* Momento 1 – Objetivos do trabalho e contextualização da atividade
* *Apresentação do VÍDEO REFLEXIVO – “AVALIAÇÃO ESCOLAR”*

*Início de conversa...*

*“Será que nós professores no processo de avaliação da aprendizagem nos portamos como os extraterrestres do vídeo?”*

*"Ele deve ser capaz de observar, analisar, tirar proveito das experiências, organizar as ideias, debater, pesquisar, questionar-se. São as competências que todo professor supostamente tem; o que falta é aplicá-las na própria ação." Perrenoud na Nova Escola.*

* *O que é avaliar?*
* *É observar se o aluno aprendeu ou não, portanto deve ser um instrumento da prática pedagógica para analisar e refletir como está se desenvolvendo a aprendizagem considerando-se que o processo de aprender não se dissocia do processo de ensino, assim sendo, pode-se dizer que a avaliação permite analisar o ensino e aprendizagem.*
* Momento 2 – Discussão Inicial a respeito das práticas pessoais de avaliação dos alunos

*Para reflexão e ação: a aprendizagem da avaliação*

*Em nossas escolas, nos diversos segmentos de ensino, praticamos muito mais exames escolares do que avaliação da aprendizagem.*

*Para distinguir a conduta entre examinar e avaliar, precisamos relembrar que o ato de examinar se caracteriza pela classificação e seletividade do aluno, enquanto o ato de avaliar se caracteriza pelo seu diagnóstico e pela inclusão.*

*O investimento necessário do sistema de ensino (o olhar) é para que o educando aprenda e a avaliação está a serviço dessa tarefa.*

* *E a Escola onde atuo?*
* *Agrupamento: 4 ou 5 em cada um dos grupos...*
* *Para subsidiar as discussões:*
* *Como a avaliação do dia a dia se apresenta na sua escola?*
* *O que eu posso fazer para contribuir com o desenvolvimento desses alunos a partir dessa avaliação?*
* *Sistematização das ideias apresentadas pelos grupos.*
* Momento 3 – Aprofundando as discussões anteriores
* *Dê um tempo de 30 minutos para que os grupos possam novamente discutir e registrar suas observações;*
* *Como os resultados da Avaliação Diagnóstica podem apoiar o planejamento das aulas para a continuidade do Currículo em todos segmentos e componentes?*
* *Como serão desenvolvidas as sequências de atividades de recuperação nas aulas do 5º ano, 9º ano e 3ª série do ensino médio?*
* *O que eu posso fazer para contribuir com o desenvolvimento desses alunos?*
* *Sistematização das ideias apresentadas.*

ATIVIDADE 5 – 120 min – Organização do Ano Letivo

* Momento 1 - Discussão Inicial a respeito da divisão do ano em bimestres e sua relação com as avaliações
* *Agrupamento: 4 ou 5 em cada um dos grupos.*

*Ainda sobre avaliação...*

* *Quais avaliações os alunos fazem ao longo do ano?*
* *Como essas avaliações estão interligadas e encadeadas para apoiar à aprendizagem?*
* *Como essa organização poderia ser melhorada?*
* *Sistematização das ideias apresentadas pelos grupos*

*Refletindo...*

* *Se na educação AVALIAR é preciso, então devemos compreender que é preciso assegurar os DIREITOS de APRENDIZAGEM dos alunos para que o desenvolvimento de habilidades seja efetivado e a EDUCACÃO aconteça em sua plenitude.*
* Momento 2- Organizando o ano letivo de acordo com o ritmo da escola

*A Secretaria da Educação está trabalhando para ajustar a organização do ano letivo de modo mais orgânico ao andamento da escola. Para isso, propõem duas discussões importantes:*

*Pensando em uma organização mais adequada aos ritmos das aprendizagens, tempos e espaços escolares, quais seriam as vantagens e desvantagens de uma divisão do ano letivo em bimestres?*

*A avaliação é um instrumento importante para nortear as ações pedagógicas. Em quais períodos do ano letivo a AAP deve ser aplicada? E com que frequência? Deve incluir outros componentes?*