



Boletim Semanal COPED

Ano: 9 / N° 10 / 14 a 18 de março de 2022 / www.intranet.educacao.sp.gov.br

Expediente – Coordenação: Viviane Pedrosa Domingues Cardoso; Pauta: DAVED; DECEGEP e DEMOD; Revisão e Diagramação: AT/COPED

Sumário

Informação nº 1: Live da COPED em 22 de março sobre programas e projetos para recuperação e aprofundamento da aprendizagem	3
Informação nº 2: A Teia Literária: Leitura além dos muros da escola - Diálogos Literários com a Artista Plástica Claudia Liz- “No plural Feminino”	5
Informação nº 3: Lançamento do Cronograma das Ações Conjuntas dos Jogos Escolares do Estado de São Paulo - 2022.....	6
Informação nº 4: Estudo “Os resultados do PISA para Escolas e sua apropriação pela Comunidade Escolar”	7
Informação nº 5: Acompanhamento Pedagógico Formativo.....	8
Informação nº 6: Aplicação das avaliações do 1º bimestre	10
Informação nº 7: Tempo de Aprender	12
Informação nº 8: Programa Sala de Recurso.....	13
Informação nº 9: Currículo em Ação – Caderno do Professor Volume 1 – Matemática - Anos Finais – Quadro Organizador Curricular	14
Informação nº 10: Instrumentos de Gestão do Programa Ensino Integral (PEI): Plano de Ação, Programa de Ação e Guias de Aprendizagem.....	15
Informação nº 11: Perguntas frequentes - PEI.....	18
Informação nº 12: Documento Orientador – Tutoria Anos Iniciais.....	19
Informação nº 13: Adesão ao Programa Aprender Valor	20
Informação nº 14: ERRATA – Currículo em Ação – Caderno do Professor - Ciências	21
Informação nº 15: ERRATA – Currículo em Ação – 4º ano – Ensino Fundamental – Caderno do Estudante – EMAI – volume I	22



DEVOLUÇÃO DE DADOS PARA A COPED VIA FORMULÁRIO OU E-MAIL



ORIENTAÇÃO OU DIVULGAÇÃO



INFORMAÇÃO É APENAS PARA ALGUMAS DIRETORIAS DE ENSINO

TEXTO AZUL /VERMELHO

LINK QUE REMETE A UM SITE/ARQUIVO E PRAZOS A SEREM OBSERVADOS



BOAS PRÁTICAS: PROJETOS E/OU ATIVIDADES QUE MERECEM DESTAQUE



CURSOS, ORIENTAÇÕES TÉCNICAS E FORMAÇÕES



Informação nº 1: Live da COPED em 22 de março sobre programas e projetos para recuperação e aprofundamento da aprendizagem

A live da COPED da próxima terça-feira, **22 de março**, que **ocorrerá das 10 às 11h**, terá como tema os **programas e projetos para recuperação e aprofundamento da aprendizagem**. Durante a transmissão, no **Canal Gestão do CMSP (Centro de Mídias da Educação de São Paulo)** serão compartilhadas informações sobre:

- Programa de Recuperação e Aprofundamento
- Projeto de Reforço e Recuperação
- Aprender Juntos

Além disso, serão esclarecidas dúvidas a respeito desses programas e projetos. Solicitamos que compartilhem as dúvidas e sugestões que tiverem a respeito dos programas e projetos neste [link](#).

Lembramos que o Programa de Recuperação e Aprofundamento se refere a um conjunto de ações articuladas entre si para a melhoria da aprendizagem dos estudantes de todos os anos/séries do ensino fundamental e do ensino médio (do 1º ano do ensino fundamental até a 3ª série do ensino médio). Os 6 principais elementos são:

- Currículo
- Materiais
- Formação
- Avaliação
- Tecnologia
- Aprofundamento

A explicação mais detalhada dos elementos do Programa de Recuperação e Aprofundamento pode ser encontrada no Cronograma Integrado do 1º bimestre, neste [link](#). O Programa de Recuperação e Aprofundamento é mais amplo, sendo o “guarda-chuva” das ações de recuperação e aprofundamento da SEDUC. Para fortalecê-lo, há os seguintes programas e projetos que se

complementam entre si para melhoria da aprendizagem, com metodologias, estratégias, tempos e espaços diferenciados para apoiar a aprendizagem dos estudantes.

- **Aprender Juntos:** projeto para recuperação, reforço e aprofundamento da aprendizagem diferenciados por níveis de aprendizagem semelhantes do 3º ao 6º ano do ensino fundamental. O Projeto inclui reagrupamentos flexíveis e temporários por habilidades/níveis de aprendizagem próximos, para que os professores possam desenvolver atividades diferenciadas de acordo com as necessidades de aprendizagem dos estudantes.
- **Projeto de Reforço e Recuperação:** refere-se especificamente à atribuição de aulas a professores adicionais para que apoiem a melhoria da aprendizagem de forma mais personalizada.

Importante!

O Programa de Recuperação e o Aprofundamento e o Aprender Juntos devem ser implementados independentemente da atribuição do professor adicional por meio do Projeto de Reforço e Recuperação, uma vez que os professores regentes de classe/turma têm o papel de oferecer o apoio necessário para a melhoria da aprendizagem dos estudantes.

Quando as escolas atribuem aulas ao professor adicional via PRR, trata-se de um apoio adicional aos estudantes, mas que não é condição necessária para a implementação do Programa de Recuperação e Aprofundamento e o Aprender Juntos.

Em caso de dúvidas, entrar em contato pelo e-mail coped.gabinete@educacao.sp.gov.br.

COPED



Informação nº 2: A Teia Literária: Leitura além dos muros da escola - Diálogos Literários com a Artista Plástica Claudia Liz- “No plural Feminino”

É com muita satisfação que divulgamos o nosso próximo encontro de **A Teia Literária**.

Teremos a participação especial da Claudia Liz, artista multimídia internacional que trafega pelos mais diversos campos da cultura com atuação na moda, pintura, entre outros, e do Professor Marcos Rodrigues Ferreira - Equipe Curricular de Língua Portuguesa / COPED.

A nossa conversa será conduzida pela professora Márcia Andréia Reis (responsável pelo Programa Sala de Leitura) que apresentará o episódio - Leitura além dos muros da escola - Diálogos Literários - Artista Plástica Claudia Liz- “**No plural Feminino**”, apresentando a temática da amplitude do universo feminino em suas diversas faces na contemporaneidade.

Pedimos, por gentileza, que compartilhem a informação com os educadores e unidades escolares de sua jurisdição.

Lembramos que os encontros passados estão disponíveis no [Repositório do Centro de Mídias](#).

A Teia Literária

Dia **25/03** às 15h.

Canal: Sala de Leitura (Centro de Mídias)

Público-alvo: Trio Gestor, Professores, Professores de Sala de Leitura, PCNPs, Supervisores e Analistas Socioculturais.

Dúvidas, contato e sugestões, envie um e-mail para o Programa Sala de Leitura: saladeleitura@educacao.sp.gov.br.

COPED/DECEGEP/CEFAF/Programa Sala de Leitura



Informação nº 3: Lançamento do Cronograma das Ações Conjuntas dos Jogos Escolares do Estado de São Paulo - 2022

No dia 19 de fevereiro de 2022, foi publicado em Diário Oficial a *Portaria Conjunta* G-CEL-SESP/G-COPED-SEDUC/G-SEDPCD/G-CEETEPS-SDECTI de 19-02-2022, que dispõe sobre os Jogos Escolares do Estado de São Paulo – JEESP. De acordo com este regulamento, as inscrições deverão ser feitas como segue:

Para as modalidades das categorias Mirim e Infantil as inscrições foram realizadas no período de **01 a 21 de março**, mediante ofício de inscrição cujo modelo consta do *Anexo 1* do referido regulamento.

Locais de entrega dos ofícios de inscrição:

Congresso Técnico – Após o término do período de inscrição, as Diretorias de Ensino deverão realizar o congresso técnico, com os professores de Educação Física com equipe devidamente inscritas na competição até **31 de março**, quando o professor responsável pela equipe irá ratificar a inscrição ou desistir da participação.

Quadro Síntese - Confirmada as inscrições no dia da reunião de congresso técnico as Diretorias de Ensino deverão digitalizar as inscrições das Unidades Escolares e suas modalidades e categorias no Portal dos Jogos Escolares para gerar o Quadro Síntese das categorias Mirim e Infantil (www.educacao.sp.gov.br), sempre acessado via Internet Explorer, impreterivelmente até **31 de março de 2022**.

Seguem os *anexos 1 e 2 do Cronograma*, que contêm modelos de convocação e efetivo exercício, bem como a declaração de matrícula e modelos de relações nominais para a Fase Diretoria de Ensino – Etapa I.

Em caso de dúvidas encaminhar e-mail para coped.decegep.cem@educacao.sp.gov.br.

COPED/DECEGEP/CEM



Informação nº 4: Estudo “Os resultados do PISA para Escolas e sua apropriação pela Comunidade Escolar”

Em 2019, a SEDUC participou do projeto **PISA para Escolas**, desenvolvido pela Fundação Cesgranrio em todo o país. No seu primeiro ciclo **127 unidades da nossa rede participaram** dessa proposta, apoiada pela OCDE.

No presente momento, será desenvolvido um estudo que tem como objetivo aprimorar as práticas de divulgação de resultados, especialmente com os desafios encontrados com a pandemia da COVID-19.

Para tanto, foi formulado um **questionário de pesquisa do PISA para Escolas**, cujo **público-alvo são os Diretores daquelas 127 unidades** participantes do primeiro ciclo do projeto.

Para viabilizarmos o estudo e sua divulgação junto ao público-alvo, enviamos o link contendo a base de dados das escolas participantes [Escolas PISA 2019 p Estudo 2022.xlsx](#)

Da mesma forma remetemos o link com o convite, termo de consentimento e questionário, para a participação dos Diretores e também para seu conhecimento: [Questionário de Pesquisa - PISA para Escolas](#).

Solicitamos sua colaboração, fazendo chegar aos envolvidos as informações desta comunicação. O link para participação no presente estudo já tem disponível o questionário que deverá ser respondido **até o dia 25 de março**.

Em caso de eventuais dúvidas, pedimos que entre em contato com coped.daved@educacao.sp.gov.br.

COPED/DAVED



Informação nº 5: Acompanhamento Pedagógico Formativo

O Acompanhamento Pedagógico Formativo (APF) é um projeto estratégico que busca qualificar a gestão pedagógica nos espaços escolares com o objetivo específico do aprimoramento da melhoria da aprendizagem dos nossos alunos, com foco no apoio e fortalecimento da atuação dos diretores escolares e professores coordenadores. Para isso, conta com uma estrutura de governança pactuada e rotinas específicas garantindo o alinhamento das ações pedagógicas e dando suporte aos profissionais que atuam diretamente com o Acompanhamento Pedagógico das Unidades Escolares da Rede Estadual de Educação.

Para o Acompanhamento Pedagógico Formativo cumprir o objetivo de apoiar a escola no planejamento e na implementação das ações pedagógicas, estratégias e transversais, nas diferentes etapas e modalidades, é preciso que haja um trabalho colaborativo e articulado com toda a equipe da Supervisão de Ensino e do Núcleo Pedagógico, assegurado pela liderança regional, centrada no Dirigente Regional de Ensino.

Desta forma, COPED e EFAPE reestruturaram as estratégias de comunicação com foco no engajamento dos Dirigente de Ensino e equipes das Diretorias de Ensino quanto ao Acompanhamento Pedagógico Formativo e papéis da equipe responsável pelo APF: Técnicos de Acompanhamento Pedagógico (TAP), Supervisores Pontos Focais (SPF) e Professor Coordenador de Agrupamento Escolar (PCAE), e a importante integração articulada com as equipes da Supervisão e dos Núcleos Pedagógicos. Entendemos que esse novo fluxo de comunicação otimizará o trabalho de todos e propiciará uma visibilidade ainda maior a todos os processos que envolvem a rotina do Projeto, até mesmo para subsidiá-los em suas reuniões semanais junto às equipes da Supervisão e do núcleo pedagógico.

Nesse boletim, semanalmente publicaremos os conteúdos e agendas do projeto, cumprindo o papel de aproximá-los ainda mais de toda concepção e proposição que permeia o APF.

Agenda:

Ação	Objetivo	Data e Horário	Observações/Demandas
Formação Central para todos os SPF e PCAE	Desenvolvimento continuado para os profissionais responsáveis pela implementação do Acompanhamento Pedagógico Formativo nas escolas.	31/03 e 01/04 – das 09h às 16h	A Formação ocorrerá em dois grupos e deverá ser publicado os GT dos dias 31/03 e 01/04.

É importante que o Dirigente de Ensino coordene os tempos e espaços de discussões entre SPF, junto aos seus pares e Diretor do Núcleo Pedagógico (DNP), contando com o apoio do TAP, a fim de compartilhar a intencionalidade de cada um dos temas indicados no Roteiro, bem como fortalecer o papel do PCAE. Essencial que haja um bom alinhamento entre Supervisor Ponto Focal, Supervisores de Ensino e toda Equipe do Núcleo Pedagógico para que possam desenvolver de forma qualificada as ações pedagógicas indicadas no roteiro, as quais são imprescindíveis nessa fase de desenvolvimento das ações pelas escolas, junto aos seus professores e estudantes.

COPED/DECEGEP/CEM



Informação nº 6: Aplicação das avaliações do 1º bimestre

Atenção: *Dirigentes, equipes de Supervisão de Ensino, equipes do Núcleo Pedagógico e equipes gestoras das escolas!*

À vista do Cronograma Integrado de Recuperação e Aprofundamento, que visa apoiar a articulação entre os diferentes elementos do Programa de Recuperação e Aprofundamento, em especial a relação entre currículo, materiais, formação e avaliações, disponibilizamos as informações sobre a aplicação das avaliações do 1º bimestre.

Os instrumentos avaliativos do 1º bimestre de 2022 irão contemplar a Avaliação da Aprendizagem em Processo, as Sequências Digitais (SD) e as Sondagens (Anos Iniciais), conforme detalhamento abaixo.

Avaliação da Aprendizagem em Processo:

A AAP 1 será aplicada em **formato digital**, via Plataforma de Atividades e Avaliação Formativa de São Paulo, parceria CAEd, no período de **28 de março a 01 de abril**, contemplando todos os anos e séries do 1º ano no ensino fundamental até a 3ª série do ensino médio, nos componentes curriculares de **Língua Portuguesa e Matemática**.

Sequências digitais:

As SD 1 e 2 também serão aplicadas via Plataforma CAEd, em período concomitante à AAP 1, ou seja, de **28 de março a 01 de abril**. Os instrumentos voltados aos estudantes do 4º ano do EF até a 3ª série do EM irão contemplar as áreas de **Ciências Humanas e Ciências da Natureza**.

Sondagem dos Anos Iniciais (Mapa Classe):

Especialmente voltada aos estudantes do **1º ao 5º ano** do ensino fundamental, a sondagem visa levantar hipóteses em relação ao Sistema de Escrita Alfabética, conforme documento orientador publicado no Boletim COPED 04/2022.

A aplicação da sondagem do 1º bimestre está organizada no seguinte cronograma:

Aplicação da sondagem	de 21 a 31 de março
Digitação no sistema Mapa Classe	a partir de 21 de março
Lançamentos de dias letivos/ faltas/ ATPC no sistema	até 31 de março
Consolidação dos dados pela escola	até 31 de março
Consolidação dos dados pela Diretoria de Ensino	até 04 de abril

Na oportunidade, reiteramos a importância dos indicadores derivados das avaliações processuais para subsidiar as correções de rumo e intervenções pedagógicas durante o percurso da aprendizagem, especialmente para o planejamento das ações de recuperação.

Permanecemos à disposição das Diretorias de Ensino, nos seguintes canais:

- dúvidas e esclarecimentos sobre a AAP e SD - aap@educacao.sp.gov.br
- questões ligadas ao acesso na SED e perfil de acesso - Portal de Atendimento SEDUC
- questões ligadas à Plataforma CAEd - suporte.avaliacaoemonitoramentosp@caed.ufjf.br
- dúvidas e esclarecimentos sobre a Sondagem - sondagem@educacao.sp.gov.br

COPED/DAVED



Informação nº 7: Tempo de Aprender

Neste ano, o Ministério da Educação, por meio da Secretaria de Alfabetização, em parceria com o Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (CAEd/UFJF), promoverá a avaliação de impacto do **Programa Tempo de Aprender**, com o objetivo de monitorar as implementações e avaliá-las quanto a efetividade do programa.

Neste escopo, serão realizadas duas aplicações impressas, que ocorrerão de forma **amostral** em algumas escolas estaduais e municipais, sendo a primeira, de **28 de março a 1 de abril de 2022**, e a segunda, com previsão para o início de outubro deste ano. Também ocorrerá a aplicação de um teste de fluência leitora para uma turma do 2º ano de forma amostral.

Para realizar as aplicações (testes impressos de leitura e escrita e fluência leitura), as escolas da amostra contarão com o apoio de coordenadores estaduais e aplicadores externos.

Em breve, o Coordenador Estadual de São Paulo entrará em contato com as escolas previamente selecionadas, para fins de definição da amostra e encaminhar novas informações à operacionalização.

Em caso de dúvidas, disponibilizamos o e-mail: coped.daved@educacao.sp.gov.br.

COPEP/DAVED



Informação nº 8: Programa Sala de Recurso

O Programa de Sala de Recurso destina recursos financeiros, nos moldes operacionais e regulamentares do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE, às escolas públicas de Educação Básica para fins de promoção da acessibilidade das salas de recursos multifuncionais específicas ou bilíngues de surdos destinadas ao processo de ensino-aprendizagem,

Segundo a resolução n. 15, de 07/10/2020, a escola para participar deve contar com:

- espaço físico adequado, destinado para a utilização dos materiais pedagógicos e equipamentos;
- com a presença de no mínimo um profissional com formação inicial ou continuada em Educação Especial, para coordenar o atendimento educacional especializado na referida escola.

As escolas da [lista](#) anexa foram indicadas pelo Ministério da Educação – MEC observando apenas o número de matrículas em educação especial que consta do Censo.

O plano de atendimento deve ser preenchido pelas escolas na plataforma PDDE Interativo até o dia **29/03/2022**.

Segue também um [tutorial](#) de como o diretor deve preencher o plano na plataforma PDDE Interativo.

COPED/DECEGEP



Informação nº 9: Currículo em Ação – Caderno do Professor Volume 1 – Matemática - Anos Finais – Quadro Organizador Curricular

Tendo em vista que não está disponível no Caderno do Professor - Volume 1 o quadro organizador das habilidades do componente curricular de Matemática dos Anos Finais, que contém a relação de cada situação de aprendizagem com a habilidade e objeto de conhecimento do currículo, para melhor auxiliá-lo, disponibilizamos o quadro no [link](#).

Solicitamos ampla divulgação.

Para mais informações, entrar em contato no seguinte e-mail:

coped.decegep.cefaf@educacao.sp.gov.br.

COPED/DECEGEP/CEFAF e CEM/Equipe Curricular de Matemática



Informação nº 10: Instrumentos de Gestão do Programa Ensino Integral (PEI): Plano de Ação, Programa de Ação e Guias de Aprendizagem

Informamos que todas as metodologias e todos os instrumentos de gestão servem para todas as escolas PEI, independente da etapa que a unidade escolar atende (Ensino Fundamental Anos Iniciais, Anos Finais e Ensino Médio) ou número de turnos (PEI de 7h ou PEI de 9h), considerando as adaptações necessárias a cada escola e público atendido.

Plano de Ação

O **Plano de Ação** é um documento democrático e participativo, elaborado anualmente, revisado sempre que necessário e construído de forma colaborativa pelo(a) Diretor(a), comunidade escolar e Supervisor(a) de Ensino. Este instrumento de planejamento, acompanhamento e monitoramento das ações desenvolvidas na escola oportuniza a melhoria do trabalho pedagógico em todas as etapas de ensino.

Confira o modelo do documento [Plano de Ação](#) disponibilizado no site do [PEI](#).

Programa de Ação

O **Programa de Ação** é um documento anual, elaborado individualmente por cada um dos profissionais que atuam nas escolas do PEI (Professores, PCA, PCG, Vice-diretor(a) e Diretor(a)). Este documento visa a melhoria da qualidade do ensino por meio da organização e planejamento das ações dos profissionais a partir das metas propostas no Plano de Ação. O Programa de Ação deve conter as seguintes informações:

- *Principais atribuições da função, de acordo com as determinações estabelecidas na Lei Complementar nº 1.164, de 4 de janeiro de 2012, alterada pela Lei Complementar nº 1.191, de 28 de dezembro de 2012;*
- *Competências gerais necessárias para desempenhar suas atribuições, de acordo com as necessidades apontadas no Plano de Ação e com o Mapa de Competências do Programa Ensino Integral;*
- *Prioridades, causas, resultados esperados e descrição da(s) ação(ões) segundo a função, tendo como parâmetro o Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo (IDESP) do ano anterior;*
- *Descrição das ações pedagógicas correspondentes às premissas do Programa Ensino Integral (Protagonismo, Formação Continuada, Corresponsabilidade, Excelência em Gestão e Replicabilidade)."*

Fonte: Modelo Pedagógico e de Gestão do Ensino Integral - Caderno do Gestor, p.33. 2021.

Importante! O instrumento de gestão Programa de Ação é um documento “vivo”, ou seja, deve ser revisto e atualizado sempre que necessário.

Atenção! Professores(as) Coordenadores(as) de Área devem elaborar dois Programas de Ação: um direcionado às suas atividades/atribuições como docente e outro direcionado às suas atividades/atribuições como PCA.

Disponibilizamos aqui um [modelo](#) de Programa de Ação que pode ser adaptado conforme a necessidade e utilizado pelas escolas.

Guia de Aprendizagem

O **Guia de Aprendizagem** é um documento elaborado bimestralmente pelos professores e que organiza os objetos de conhecimento, as competências, as habilidades e as atividades a serem desenvolvidas em cada um dos componentes curriculares e permite que os estudantes e toda comunidade escolar acompanhem o processo de aprendizagem, promovendo a Corresponsabilidade e o Protagonismo do estudante.

Compreende-se que os componentes da **Parte Diversificada/Itinerários Formativos** desenvolvem habilidades do Currículo, logo, é indicado a respectiva produção dos Guias de Aprendizagem, destacando-se os **Aprofundamentos Curriculares**.

“O Guia de Aprendizagem deve conter: justificativa sobre o percurso de aprendizagem do bimestre, objetivos, objetos de conhecimento do componente curricular, as competências socioemocionais, as habilidades a serem desenvolvidas e os temas transversais que serão trabalhados no bimestre. As atividades propostas aos estudantes podem ser autodidáticas (como, por exemplo, pesquisas individuais e resolução de atividades), didático-cooperativas (leitura compartilhada, atividades em grupo, construção de painel colaborativo, roda de conversa, entre outras) e/ou atividades complementares (realização de experimentos, retomada de conceitos, ampliação dos temas por meio de pesquisa, entre outras), permitindo, dessa maneira, o atendimento às necessidades individuais e coletivas. Esse documento deve conter também os valores a serem trabalhados, os critérios de avaliação utilizados no bimestre e as referências de fontes e pesquisa, tanto para o professor quanto para o estudante”.

Modelo Pedagógico e de Gestão do Ensino Integral - Caderno do Gestor, p.34. 2021.

Em subsídio aos profissionais da rede, disponibilizamos um modelo de [Guia de Aprendizagem](#) disponível no site do [PEI](#).

Disponibilizamos um modelo de Guia de Aprendizagem para os Itinerários Formativos/Aprofundamentos Curriculares neste [link](#).

Salientamos que os modelos apresentados são sugestões e podem sofrer adequações para que atenda às necessidades de cada Unidade Escolar.

Em caso de dúvidas, entrem em contato pelo e-mail: ensino.integral@educacao.sp.gov.br.

COPED/DECEGEP/CEIN/Equipe PEI



Informação nº 11: Perguntas frequentes - PEI

A partir dos encontros formativos relacionados ao Programa Ensino Integral, algumas dúvidas foram levantadas por meio dos formulários disponibilizados pela equipe da EFAPE. Para dar visibilidade e orientar sobre os temas questionados, organizamos um documento com as [“Perguntas Frequentes”](#).

Em caso de dúvidas, entrem em contato pelo e-mail: ensino.integral@educacao.sp.gov.br.

COPED/DECEGEP/CEIN/Equipe PEI



Informação nº 12: Documento Orientador – Tutoria Anos Iniciais

A partir das demandas de orientação solicitadas pelas escolas do Programa Ensino Integral - Anos Iniciais, produzimos o [“Documento Orientador de Tutoria - Anos Iniciais”](#).

O Documento apresenta orientações sobre a operacionalização para a escolha do(a) Tutor(a), Papel do(a) Tutor(a), Tempos e Espaços para a organização e realização da Tutoria, Atribuições dos(as) responsáveis pelas ações de Tutoria e afins.

Esperamos que este Documento Orientador possa apoiá-los na organização da Tutoria, possibilitando aos(às) gestores(as) e demais profissionais envolvidos(as) a construção de espaços de ação e formação.

Em caso de dúvidas, entrem em contato pelo e-mail: ensino.integral@educacao.sp.gov.br.

COPED/DECEGEP/CEIN/Equipe PEI



Informação nº 13: Adesão ao Programa Aprender Valor

O Aprender Valor é um programa do Banco Central do Brasil que leva educação financeira aos estudantes de escolas públicas brasileiras de ensino fundamental.

Saiba como estimular os alunos de sua escola a planejar, poupar e usar o dinheiro de forma consciente.

Acesse esse [link](#) hoje mesmo e saiba como fazer a adesão da sua escola. Vale lembrar que a Secretaria da Educação do Estado de SP já aderiu ao programa, restando apenas as escolas aderirem.

Em caso de eventuais dúvidas, solicitamos que entre em contato pelo e-mail:

coped.decegep.cefaf@educacao.sp.gov.br.



COPED/DECEGEP/CEFAF



Informação nº 14: ERRATA – Currículo em Ação – Caderno do Professor - Ciências

Informamos a seguinte **errata** para o material do Currículo em Ação 2022, Caderno do Professor, componente curricular de Ciências - 9º ano dos Anos Finais do Ensino Fundamental:

- página 245 - Situação de Aprendizagem 3 - Atividade 1: “Transformação química na queima de um material”:
- **Onde se lê:** “material comburente”
- **Leia-se:** “material combustível”

Em caso de eventuais dúvidas, solicitamos que entre em contato pelo e-mail:

coped.decegep.cefaf@educacao.sp.gov.br.

COPED/DECEGEP/CEFAF e CEM



Informação nº 15: ERRATA – Currículo em Ação – 4º ano – Ensino Fundamental – Caderno do Estudante – EMAI – volume I

Informamos a seguinte **ERRATA** para o caderno do Currículo em Ação - EMAI estudante, 4º ano do Ensino Fundamental - Volume 1.

1. Caderno do estudante – **Atividade 1.5** - página 14 – Anexo 1

Não houve a inserção da página com o Anexo ao final do caderno para o desenvolvimento da atividade.

Enviamos o [LINK](#) com o anexo, de modo que a atividade possa ser realizada.

Em caso de dúvidas entrar em contato por meio do seguinte e-mail:

coped.decegep.ceiai@educacao.sp.gov.br.

COPED/DECEGEP/CEFAF e CEM