



Método de Melhoria de Resultados

Reunião de acompanhamento de
planos e resultados - Nível 2

**DIRETORIA DE ENSINO
LESTE 5**




13/11/2018

Painel de Metas



O principal indicador para acompanhamento da qualidade da educação na rede paulista de ensino é o **Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo - IDESP**.

A Diretoria possui os seguintes resultados no IDESP em 2017 e desafios para 2018.

Segmento	Meta 2018	Resultado 2017
 ANOS INICIAIS	5,93 Fluxo 0,99 ID. 5,99	5,83 Fluxo 0,995 ID. 5,86
 ANOS FINAIS	3,40 Fluxo 0,94 ID. 3,62	3,19 Fluxo 0,9383 ID. 3,4
 ENSINO MÉDIO	2,68 Fluxo 0,88 ID. 3,05	2,50 Fluxo 0,8377 ID. 2,96

Ação do plano de melhoria de uma escola que foi implementada.

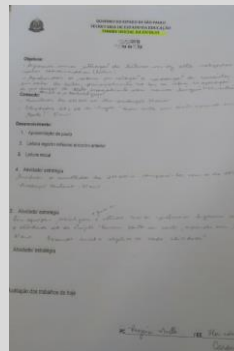
DIRETORIA DE ENSINO LESTE 5

ANOS INICIAIS

Ação 1: Desenvolver formação junto aos Professores Coordenadores do EFAI a fim de atender as fragilidades identificadas na 20ª AAP de Língua Portuguesa em produção textual. **Etapa 1.7:** Realizando plantão de atendimento para coleta de dados das escolas fragilizadas sobre: formação oferecida pelos PC; impacto da formação no processo de ensinagem; apoio para a construção da replicação da pauta de OT do dia 20/09/18 na DER Leste 5

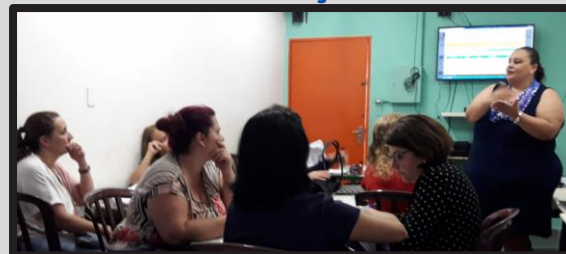


PLANTÃO



EE JOAQUIM GOUVEIA

ATPC PRODUÇÃO TEXTO



EE DUQUE DE CAXIAS



EE CARLOS ESCOBAR

Algumas ações do plano de melhoria da Diretoria foram implementadas.

DIRETORIA LESTE 5

Ensino Médio

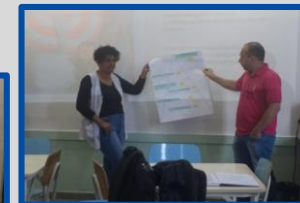
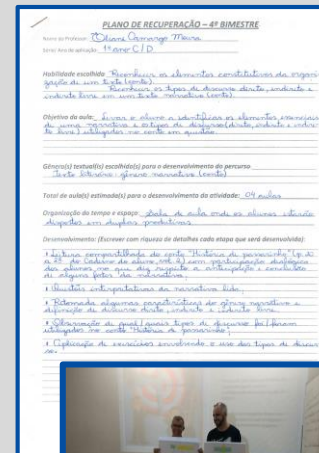
Realizar formação junto ao PC das escolas selecionadas acerca da análise dos resultados educacionais com foco na recuperação do 2º bimestre.



Professores Construindo Pauta Formativa



Professores apresentando a Pauta Formativa



ATPC com aplicação da Pauta Formativa e produção de plano de aula de recuperação

Ações Implementadas



Algumas ações do plano de melhoria da Diretoria foram implementadas.

LESTE 5

Ação Anos Finais

Promover formação continuada aos professores de Matemática do 9º Ano com foco na linguagem matemática contemplada no Currículo Oficial e no material didático disponível pela SEE.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino da Região Leste 5 - DER L5
Rua Celso de Figueiredo, 522 - Anápolis - SP
Fone: 2622-1245 - Fax: 2624-2022
E-mail: derl5@educacao.sp.gov.br - Web: <http://www.educacao.sp.gov.br/>

Tema de Acompanhamento Pedagógico

Aos vinte e sete dias do mês de setembro de dois mil e doze, esteve presente na E. E. _____, no período de _____ para realizar acompanhamento dos seguintes assuntos:

- ✓ Organização da escola para a aplicação da 21ª AAP, nos dias 02 e 03 de outubro.
- ✓ Digitação dos resultados da AAP no SARA.
- ✓ Importância da devolutiva da 21ª AAP, como parte da recuperação do aluno e da Observação de Aula, como percurso formativo do professor, a qual já faz parte da rotina da escola.
- ✓ Replicabilidade/Programa para desenvolvimento da Prova coletiva construída na Orientação Técnica do dia 19.09.12, tendo como objetivo a construção do Plano de Aula de Recuperação, para todos os componentes curriculares a partir do Quadro Relativo de Habilidades.
- ✓ Socialização e discussão com o outro Professor Coordenador da escola que não esteve presente na OF (para as escolas com 2 PCs).
- ✓ Orientar o PC para que construa uma pauta formativa (até 10 de outubro) e a execute (entre 10 e 20 de outubro) com foco na **linguagem matemática**, uma vez que foi identificado que a maioria das escolas aponta como dificuldade a interpretação da **"linguagem matemática"** apresentada no gênero prova.
- ✓ Conselho de Classe o PC deve verificar se as discussões e tomadas de decisões devem estar respaldadas em critérios qualitativos como: os avanços obtidos pelos estudantes na aprendizagem, o trabalho realizado pelo professor para que o estudante melhore a aprendizagem, a metodologia de trabalho utilizada pelo professor, o desempenho do aluno em todos os dias de discussões, o acompanhamento do aluno no ano seguinte, as situações de inclusão, as questões estruturadas, os critérios e instrumentos de avaliação utilizados pelos docentes e outros. Tendo em vista que a Diretoria leva uma ação orientadora em todo este momento ano que envolve a discussão da Avaliação Educacional dentro da unidade escolar como proposta de avanços na aprendizagem.

O feedback para a escola será realizado posteriormente.

Em mais, encerro o presente termo.



PAUTA DE FORMAÇÃO - ATPC - 2012/2013
LINGUAGEM MATEMÁTICA

OBJETIVOS DA REUNIÃO:

- DISCUTIR SITUAÇÕES PARA O FECHAMENTO DO BIMESTRE E ANO LETIVO
- APRESENTAR UM JOGO DE MATEMÁTICA E DISCUTIR CONCEITOS UTILIZADOS NA LINGUAGEM MATEMÁTICA.

ATIVIDADES:

- Definição da próxima OF (sempre)
- Show de Talentos 2ª etapa C e D sob orientação da profª Suzi e sob responsabilidade pela organização.
- **CONSTRUÇÃO AAP - VISITAS PARA ACOMPANHAMENTO**
- Demonstração da atividade desenvolvida pela profª Suzi e seus alunos no EM.
- Definição do Halloween período manhã: COMO AS SALAS IRÃO PARTICIPAR?
- Atividades extras para quando o professor faltar.

DATAS IMPORTANTES:

- ATÉ 09/12 - ORGANIZAÇÃO DE NOTAS
- 09/12 - APRESENTAÇÃO DE TCA
- 04 E 07/12 - RECUPERAÇÃO
- 06 E 07/12 - CAMPENATO
- 09/12 - SHOW DE TALENTOS

APRENDIZAGEM ATIVA E A PERFORMANCE DO ALUNO

ATPC - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - DATA: 10/10/2012

PAUTA

Adaptação Curricular - Educação Especial - (PEV/Anexo III)
AAP 21ª Edição - Levantamento das habilidades e análise das questões por área de conhecimento e análise das recomendações pedagógicas.
Plano de recuperação 3ª etapa (entrega até 22/11)
Plano de aula de recuperação - Linguagem Matemática

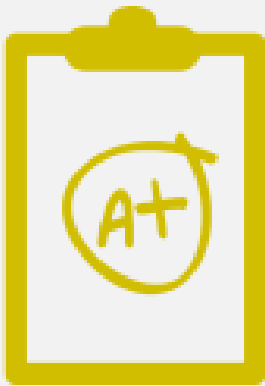
Nome do Professor (a)	R.G.	1ª Atpc 10/10min a 10/10min	2ª Atpc 10/10min a 11/10min	3ª Atpc 11/10min a 12/10min
Paula Regina	233391347			
Paula Regina	246026757			
Paula Regina	250922618			
Paula Regina	251312103			
Paula Regina	251312103			
Paula Regina	251312103			
Paula Regina	251312103			
Paula Regina	251312103			
Paula Regina	251312103			
Paula Regina	251312103			

Visitando as Unidades Escolares para realizar a formação em loco. (O estudo da linguagem matemática-EFAF).

Retomando as visitas as U.E. com foco na continuidade da formação aos professores

Formação para Professores com foco na linguagem matemática contemplada no Currículo Oficial e no material didático disponível pela SEE.

A Diretoria está acompanhando o *status* da execução dos planos de melhoria das escolas, buscando identificar dificuldades e boas práticas.



Acompanhando os Planos e
Resultados das

Escolas

Ação do **plano de melhoria** de uma escola que foi implementada.

E.E. PROFª BENEDITA RIBAS FURTADO SILVEIRA

Ação: Estimular a leitura por meio de textos literários adequados à faixa etária.

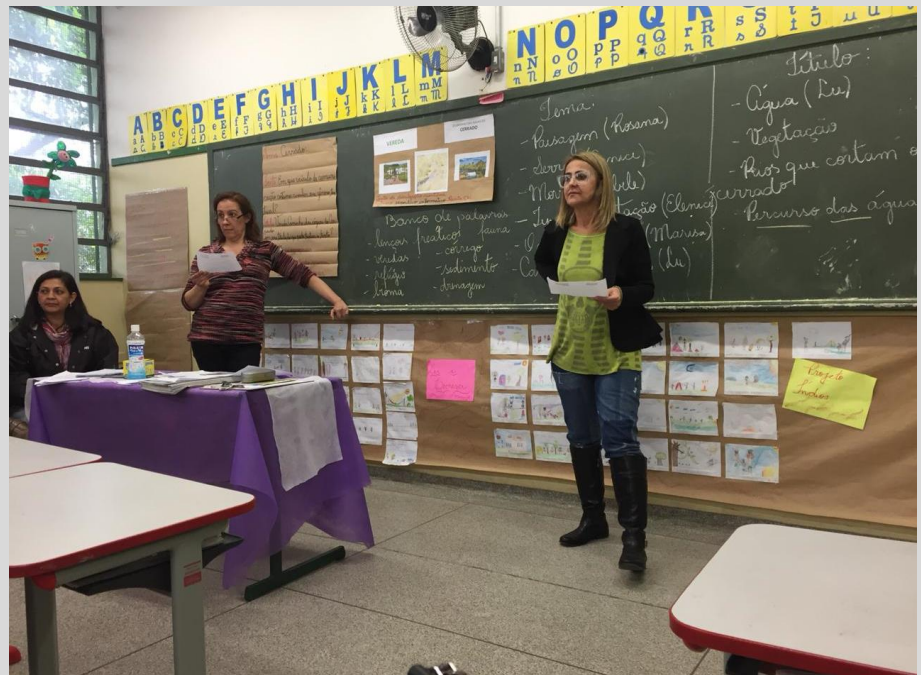
Etapa: Avaliando o aluno por meio de atividades interpretativas do livro.



Principal ação da **escola** que foi implementada e impactou o resultado.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM SERVIÇO

Realizando formação com os professores em HTPC e ATPL sobre unidades de massa.
Realizando formação para o desenvolvimento de estratégias de leitura e de escrita.



Principal ação da Diretoria de Ensino que foi implementada e impactou o resultado.

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO LESTE 5

% DE ALUNOS COM DESEMPENHO ACIMA DO BÁSICO EM LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO MÉDIO

Aplicando pauta formativa aos Professores em ATPC e construindo plano de aula de recuperação

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino da Região Leste 5 - DER L5
Rua Celso de Azevedo Marques, 90 - Mooca - São Paulo - SP
Fone: 2465-1248 - Fax: 2464-2952
E-mail: derl5@seec.sp.gov.br - site: http://derl5.educ.sp.gov.br

PAUTA DE FORMAÇÃO - ATPC - Data: 01/10/2018

Nome da Escola: E. E. Prof. SANTOS AMARO DA CRUZ

Espost(s) utilizado(s) para a formação: SALA ACESSA

Tempo de Duração: 1h e 40 min.

Objetivos da reunião: Elaborar Plano de Recuperação para atingir as habilidades não consolidadas pelos alunos. Não esquecer que cada disciplina deverá apresentar o seu plano.

Conteúdos que serão trabalhados (Temas): Plano de aula de recuperação com foco em estratégias diferenciadas.

Atividades:

- 1ª - Leitura do texto "Como fazer recuperação sem deixar de cumprir o programa"
- 2ª - Objetivos (elaboração do plano de recuperação, voltado às habilidades não atingidas)
 - Público Alvo: Professores especialistas
 - Conteúdo: Plano de aula de recuperação com foco em estratégias diferenciadas.
 - Análise dos resultados da escola na 2ª edição do AAP
 - Plano de aula e planejamento
 - Apresentação da Pirâmide de aprendizagem ativa e a performance do aluno (FAPPE)
- 3ª - Iniciando as atividades:
 - Mostrar aos professores os resultados da escola e falar sobre a relevância da participação de todos no processo de ensino e aprendizagem;
 - Solicitar que os professores de forma individual realizem a análise de seus planos de aula e as habilidades não atingidas em cada turma;
 - Socialização das necessidades de cada turma para um conhecimento global dos alunos;
 - Apresentação da Pirâmide de aprendizagem ativa e a performance do aluno (FAPPE)
 - Cada professor terá que elaborar o seu plano de recuperação, buscando desenvolver a habilidade em defesa de seu aluno, utilizando diferentes recursos.
 - Finalizando com a socialização de alguns planos elaborados e ficando diárias de observação das aulas, para acompanhamento.

Pauta Formativa
construída pelo PC



Aplicação da pauta formativa na
ATPC

PLANO DE RECUPERAÇÃO - 4º BIMESTRE

Nome do Professor: Cláudia Corrêa de Moura

Série/ Ano de aplicação: 1ª série C/D

Habilidade escolhida: Reconhecer os elementos constituintes da organização de um texto (leitura).
Reconhecer os tipos de discurso direto, indireto e indireto livre em um texto narrativo (leitura).

Objetivo da aula: Alunos e alunas a identificar os elementos essenciais de uma narrativa e a fazer a diferenciação entre o discurso de línguas estrangeiras e o discurso de línguas nativas em um texto narrativo (leitura).

Gênero(s) textual(is) escolhida(s) para o desenvolvimento do percurso:
Texto narrativo: gênero narrativo (conto)

Total de aulas(s) estimada(s) para o desenvolvimento da atividade: 04 aulas

Organização do tempo e espaço: aula de aula com as alunos estarem dispostos em duplas produtivas

Desenvolvimento: (Escrever com riqueza de detalhes cada etapa que será desenvolvida):

1. Leitura compartilhada de conto "História de passarinho" (p. 22 a 23 de Caderno do aluno, vol. 2) com participação dialogada dos alunos, com ênfase na interpretação e conclusão de alguns fatos da narrativa.
1. Questões interpretativas da narrativa lida.
1. Retomada algumas paratextuais de gênero narrativo e elaboração de discurso direto, indireto e indireto livre.
1. Elaboração de qualificação tipos de discurso fal foram trabalhados no conto "História de passarinho".
1. Aplicação de exercícios envolvendo o uso dos tipos de discurso.

Plano de Aula de Recuperação de
Língua Portuguesa construída em ATPC

Principal ação da **Diretoria de Ensino** que foi implementada e impactou o resultado.

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO LESTE 5

% DE ALUNOS COM DESEMPENHO ACIMA DO BÁSICO EM LÍNGUA PORTUGUESA

Ação 1: Desenvolver formação junto aos Professores Coordenadores do EFAI a fim de atender as fragilidades identificadas na 20ª AAP de Língua Portuguesa em produção textual.

Etapa 1.3: Orientando grupo de Professores Coordenadores para formar par avançado como apoio a formação de produção textual.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO LESTE 5
Rua Celso de Azevedo Marques, 502 – Parque da Mooca – JdJ: 2602-1240 – Fax: 2602-1257
e-mail: delt5@educacao.sp.gov.br – site: <http://deleste5.educacao.sp.gov.br>

“Quando escrevo, repito o que já vivi antes. E para estas duas vidas, um léxico só não é suficiente. Em outras palavras, gostaria de ser um crocodilo vivendo no Rio São Francisco (...) porque amo os grandes rios, pois são profundos como a alma de um homem”

Guimarães Rosa

20/09/2018
08hs às 17hs

Replicação Formação EFAP 1º ao 3º ano - Língua Portuguesa – Produção Textual –

MMR Ação 1: Desenvolver formação junto aos Professores Coordenadores do EFAI a fim de atender as fragilidades identificadas na 19ª AAP Língua Portuguesa nos 1º e 3º anos

Etapa 1.12 Analisando e comparando os resultados da 19ª AAP com os resultados a 20ª AAP com relação a leitura e produção textual

Objetivos:

- Apreciar uma situação de leitura em voz alta realizada pelo formador;
- Analisar e ampliar saberes a respeito das características constitutivas do gênero “Conto de fadas”;
- Aprofundar os saberes em relação a produção de reescrita em sala de aula, principalmente no que se refere as operações de produção de texto, especialmente sobre recursos linguísticos, conteúdo temático e textualização;
- Refletir sobre procedimentos necessários e tomadas de decisões em sala de aula, para qualificar a prática pedagógica dos professores em relação ao ensino e aprendizagem (ensinagem) de produção de texto (reescrita).

Conteúdo:

- Resultados 19ª e 20ª AAP e evolução de processo em Produção textual (reescrita);
- Processo de reescrita na sala de aula;
- Condições didáticas necessárias para o trabalho de reescrita;
- Comparativo MAP MP05 – Critérios de correção da AAP e Programa Ler e Escrever.



Estudo da pauta com os PC pares avançados

Estudo do material do Currículo – Ler e Escrever



O Gestão à Vista da Diretoria de Ensino foi atualizado conforme foto abaixo.

DIRETORIA DE ENSINO LESTE 5

