BOLETIM SEMANAL DO NÚCLEO PEDAGÓGICO

ANO: 2018 / Nº 55 / 23 DE NOVEMBRO DE 2018/ WWW.DESJBOAVISTA.EDUNET.SP.GOV.BR
EXPEDIENTE – Diretor: Claudioneia Fontana; Pauta: Equipe de PCNPs / Diagramação e revisão: Equipe de Projetos da Pasta
desjvnpe@educacao.sp.gov.br
Dirigente Regional de Ensino: Profª Silvia Helena Dalbon Barbosa

Sumário

Informação Nº 01: Doação de livros pela Secretaria da Justiça e Defesa da Cidadania.....**3**

Informação nº 02: Programas Federais/MEC: preenchimento de formulários - até 07/12.....**3**

Informação nº 03: Mediação e Linguagem: apresentação de resultados.....**4**

Informação nº 04: Retificação: recolhimento de livros do PNLD (Anos Finais e EM) de Inglês, Espanhol, Sociologia, Filosofia e Arte.....**6**

Informação nº 05: Compartilhando boas práticas – Feira Cultural 2018.....**7**

Informação nº 06: Compartilhando boas práticas (2) – Medalhas na MATIFIC.....**8**

Informação nº 07: Compartilhando boas práticas (3) – Prática Pedagógica Inclusiva.....**9**

AGENDA: **11**

Informação nº 01: Doação de livros pela Secretaria da Justiça e Defesa da Cidadania

Conforme publicado em Diário Oficial em 04 de outubro de 2018, a **Secretaria Estadual da Justiça e Defesa da Cidadania**, por meio de sua Coordenação Geral de apoio aos Programas de Defesa da Cidadania - CGAPDC, em conformidade com a Resolução SE 45/12, que dispõe sobre a competência para autorizar o recebimento de doações de bens móveis, efetuou, em nome da Secretaria da Educação, a **doação de 650 exemplares do livro "Ex-Presos Políticos: Memórias e Conquistas".**

A Secretaria da Educação, por meio da CGEB, encaminhará via malote, a **cada uma das 91 Diretorias Regionais de Ensino, sete exemplares do livro.**

As DE deverão manter em seu acervo um exemplar e disponibilizar os demais para atendimento das demandas das escolas.

CGEB/NPE

Informação nº 02: Programas Federais/MEC: preenchimento de formulários - até 07/12

Prezados Interlocutores dos Programas MEC nas unidades escolares,

Com o objetivo de **avaliar o impacto das ações nas escolas participantes dos Programas Federais Mais Educação/Novo Mais Educação** - PNME, Ensino Médio Inovador – ProEMI e Mais Alfabetização - PMALFA, solicitamos o preenchimento dos formulários abaixo, até 07/12, a respeito das ações desenvolvidas.

•PNME:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc4yNYGvGv977bU346iSET5asJo4HVNUycugK3aAILy5eT8rQ/viewform

•PMALFA:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_DAdAs0dv3AfVTLFdNH13I0bpbkE4vCn9_41yF46rjeSMGw/viewform

•PRoEMI:https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScNViCFzN4aMvBXUzgyImlso6--zqcTEGleWVPwLYgyWC74mw/viewform

Os formulários deverão ser preenchidos apenas pelas escolas que possuem os Programas supracitados.

A equipe dos Programas MEC coloca-se à disposição para eventuais dúvidas.

NPE/ Equipe de Programas MEC

Informação nº 03: Mediação e Linguagem: apresentação de resultados

Aos colaboradores do projeto Mediação e Linguagem (Escolas e Diretorias de Ensino),

Realizado com sucesso em 2014, 2015, 2016, 2017 e 2018, o Projeto Mediação e Linguagem proporcionou muitas interações e orientações para o desenvolvimento do currículo de Língua Portuguesa, por meio de atividades diferenciadas e produção de objetos culturais em linguagem cinematográfica e radiofônica. Estimamos que, entre 2014 e 2018, professores e alunos, com o apoio e o acompanhamento das Diretorias de Ensino, desenvolveram cerca de 40.000 objetos digitais (radionovelas, vídeos e animações).
Em pesquisa realizada em 2018, junto às Diretorias de Ensino, por amostragem, apresentamos os seguintes resultados, pelos quais agradecemos imensamente por tanta dedicação.

Pesquisa - Mediação e Linguagem 2018

Com base na pesquisa realizada com a Rede Estadual de Ensino do Estado de São Paulo em 2018, respondida pelo PCNP de LP, a partir de sua visão das escolas e das Diretorias de Ensino, é possível afirmar que o projeto contribuiu para:

• Compreensão e desenvolvimento da comunicação em diferentes linguagens (multiletramentos), o que contribui para o trabalho com as competências leitora e escritora;
• construção de significados a partir da leitura literária e reescrita;
• novas experiências de ensino e aprendizagem em leitura, escrita, oralidade e tecnologia;
• didáticas diferenciadas, para se trabalhar o currículo e os temas transversais na escola, possibilitam, assim, o desenvolvimento de capacidades de linguagem, bem como, estimular a participação de alunos com deficiência;
• fortalecimento do trabalho em equipe interdisciplinar (diretorias de ensino e escolas) e

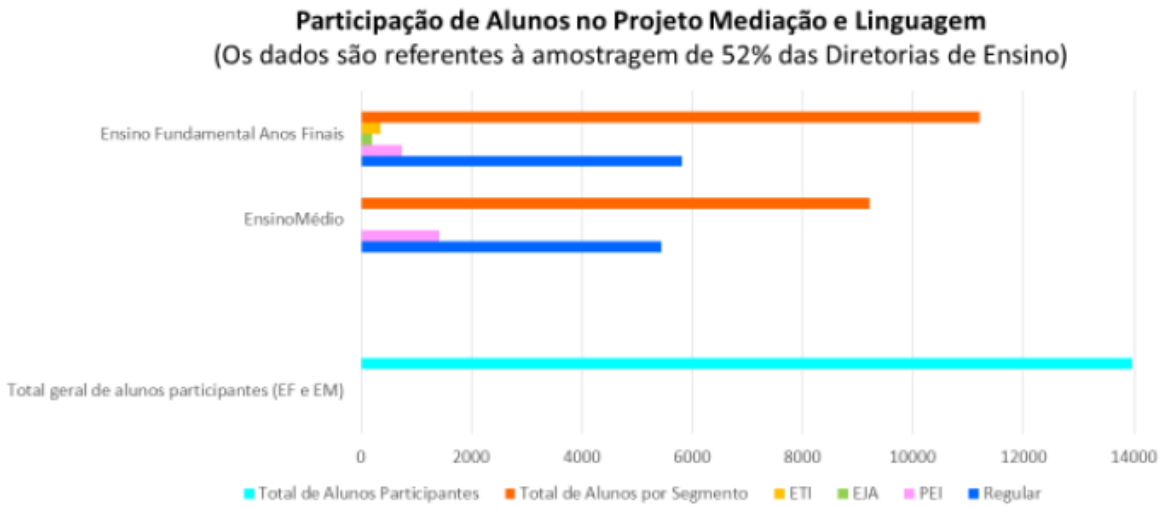
interação ativa entre alunos/alunos, alunos/professores e escola/família.

• interesse dos alunos pela leitura literária (envolvimento nas práticas de leitura, aumento de empréstimo de livros e participação em atividades no espaço da sala de leitura);

• desenvolvimento do Currículo Oficial de Estado de São Paulo em diversas áreas de conhecimento;

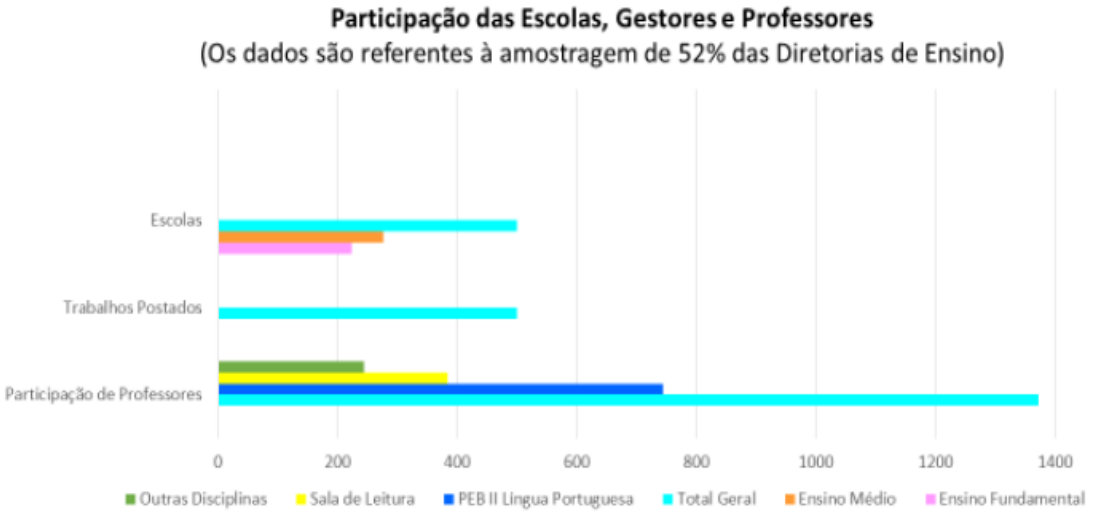
• valorização do papel do professor como mediador em situações de aprendizagem, tanto no Ensino Fundamental como no Médio, oferecendo aos professores de Língua Portuguesa e, também, àqueles que atuam nas Salas de Leitura, materiais de apoio ao Currículo, para favorecer o desenvolvimento de habilidades de leitura e de escrita, com atividades diferenciadas e significativas.

Figura 1 – Participação de alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio



Fonte: Equipe de Língua Portuguesa, Diretorias de Ensino e Escolas.

Figura 2 – Participação dos professores



Fonte: Equipe de Língua Portuguesa, Diretorias de Ensino e Escolas.

Dentre os professores participantes estão os PCNP LP e de outros componentes curriculares como tecnologia, arte, língua estrangeira moderna, educação física, biologia matemática, história, educação especial, que apoiaram os professores PEB II e da Sala de Leitura para o desenvolvimento do projeto; além de outros envolvidos como analista sociocultural, dirigentes, supervisores, gestores de escolas (diretor e PC).
Cabe observar que, de acordo com a equipe do Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado (CAPE), por relatos dos professores das Salas de Recurso afirmaram que o projeto auxilia com o trabalho em sala de aula com alunos com deficiência.
Conforme o contexto apresentado, avalia-se, portanto, o projeto como significativo para a prática docente.

Parabenizamos a todos que participaram!

NPE/ Equipe de Linguagens e Códigos

Informação nº 04: Retificação: recolhimento de livros do PNLD (Anos Finais e EM) de Inglês, Espanhol, Sociologia, Filosofia e Arte

Prezados,

Segue abaixo **retificação da "Informação nº 01: PNLD: Anos Iniciais não recolher, Anos Finais e Médio recolher", enviada pelo Boletim NPE 53**, relativa ao recolhimento de livros do PNLD voltados ao Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio das disciplinas de Inglês, Espanhol, Sociologia, Filosofia e Arte.

Livros de Inglês e Espanhol: de acordo com Edital PNLD 2017, "4.1.8. As obras didáticas do componente curricular de Língua Estrangeira Moderna (Inglês e Espanhol), a que se refere o subitem 4.1 serão compostas de livros consumíveis, podendo ter ou não lacunas ou espaços que possibilitem ao estudante a realização de atividades e exercícios propostos no próprio livro". **Portanto os livros de Inglês e Espanhol dos Anos Finais são consumíveis e devem permanecer com os alunos**. Os livros de Língua Estrangeira Moderna do Ensino Médio, como referido, devem ser recolhidos.

Livros de Sociologia, Filosofia e Arte: são consumíveis, portanto, não necessitam de recolhimento. Como destaca o edital do PNLD 2018: "3.1.10. As obras didáticas dos componentes curriculares de Sociologia, Filosofia e Arte a que se refere o subitem 3.1 serão compostas de livros consumíveis, podendo ter ou não lacunas e espaços que possibilitem ao estudante a realização de atividades e exercícios propostos no próprio livro".

NPE/ Equipe de Distribuição de Materiais

Informação nº 05: Compartilhando boas práticas - Feira Cultural 2018

A **EE Dr. Cândido Rodrigues, em São José do Rio Pardo**, apresentou como tema em sua **Feira Cultural – 2018, a África**.

O trabalho desenvolvido na escola teve como foco pesquisas relativas à história desse continente e a identificação de suas características físicas, culturais, socioeconômicas, clima, fauna e flora etc.

Os jovens apresentaram produções retratando a África em diversos contextos: herança afrodescendente, alimentação, música, dança, religião, agricultura, mumificação, as cheias e construções às margens do Rio Nilo, remédios naturais – ervas; relevo, clima, fauna, flora, doenças e epidemias; releitura em desenhos de contos e lendas africanas, jogos africanos, entre outros trabalhos.

Destaque à participação dos alunos da EJA – Educação de Jovens e Adultos.

O trabalho foi desenvolvido com o 1º TB, 2º TB e o 3º TC, iniciando os trabalhos em sala de aula com debates sobre a herança cultural afrodescendente.

Os tópicos abordados foram: religião, indumentária, danças, músicas, alimentação, imigração e sua importância na formação da sociedade riopardense, na área de Ciências Humanas: Filosofia, História e Sociologia.

Na disciplina de Química, os alunos prepararam pesquisas sobre remédios, agricultura, a exploração de diamantes, mumificação e a edificação de cidades às margens do Rio Nilo que aproveitavam a fertilidade da terra provocada pelas cheias deste rio para garantir as práticas agrícolas.

Informação nº 06: Compartilhando boas práticas (2) – Medalhas na MATIFIC

A **E. E. " Conjunto Habitacional Natal Merli" conquistou medalhas na MATIFIC**. Foi com grande alegria que foram entregues aos alunos dos quartos anos A e B, participantes da Olimpíada MATIFIC, certificados de participação, **10 medalhas de bronze e 4 de prata**.

Esta ferramenta digital veio fortalecer o aprendizado da matemática na Unidade Escolar e mobilizou alunos e professores para o enriquecimento do desenvolvimento das habilidades em matemática.

A Olimpíada aproximou a comunidade escolar, uma vez que os pais dos alunos também se empenharam em acompanhar seus filhos na realização das atividades em casa.

A equipe escolar recebeu elogios dos pais que sentiram muito orgulho de seus filhos nessa conquista e solicitações para que no próximo ano novamente a escola participe.

Agradecimentos à toda a equipe escolar, aos PCNPs pelo incentivo, às professoras Ana Cláudia Seixas e Eli Orlando que aceitaram participar e selecionar atividades. Em especial, agradecimentos à professora de Experiências Matemáticas Rosely de Fátima Serra que aceitou o desafio de conduzir os alunos no processo de acompanhamento e realização das atividades na Unidade.

A equipe da unidade escolar espera para 2019 que novamente esta oportunidade em participar da MATIFIC lhes seja proporcionada.

4º ano A

4º ano B

Informação nº 07: Compartilhando boas práticas (3) – Prática Pedagógica Inclusiva

O aluno Edmilson Henrique da Silva Medeiros, matriculado na **EE "Prof. Benedito Ferraz Bueno" em Mococa**, frequenta o 9º ano no período da tarde.

O aluno recebe o apoio especializado da **Professora Interlocutora de Libras Lívia**, através de solicitação efetuada pela escola e aprovação da Diretoria de Ensino, tal pedido objetiva proporcionar ao aluno que seu processo de ensino e aprendizagem aconteça de forma a atender seus direitos legais e de fato promover sua inclusão, pois, agora é perceptível a satisfação do aluno em ir à escola, participar das aulas e interagir com seus colegas e outros, no ambiente escolar.

De início foi realizada uma avaliação para verificar os conhecimentos prévios do aluno em relação a Libras. Desde então, foi iniciado um processo de apresentação e de familiarização

com a Libras no 9º ano e em outras salas de aula, através de uma conversa informal com apresentação de slides explicando de forma simplificada alguns itens como: histórico da língua de sinais, alguns conceitos, as leis que garantem o apoio e o ensino de Libras e sua importância para o aluno surdo. Houveram falas também sobre o trabalho que seria realizado com o aluno tanto na sala de aula, quanto nas dependências da escola.

Durante todas as disciplinas o aluno é acompanhado e recebe o apoio da Professora Interlocutora de Libras para ter acesso aos conteúdos escolares, as situações do cotidiano de sala e extra-sala, comunicados dirigidos a sala, palestras, filmes, vídeos entre outros.

Muitos colegas, professores e alunos de outras salas passaram a compreender alguns sinais em Libras, estabelecendo assim uma comunicação, ampliando os vínculos afetivos e sociais, garantindo o direito por lei de ter acesso a uma educação inclusiva.

Seguem evidências do aluno Edmilson e da Professora Interlocutora de Libras Lívia, no cotidiano escolar. As fotos revelam o quanto o aluno está satisfeito por aprender em um ambiente onde compreende e é compreendido.

Dia diferente “Ação do MMR”

Palestra - Prevenção de acidentes com eletricidade

AGENDA SEMANAL					
Dias	26/11	27/11	28/11	29/11	30/11
AÇÕES	Encerramento do período de aplicação das Avaliações de Saída das escolas participantes do Programa Mais Alfabetização	Avaliação do SARESP	Avaliação do SARESP		