MATRIZ DE AVALIAÇÃO PROCESSUAL

GEOGRAFIA
HISTÓRIA

CIÊNCIAS HUMANAS
ENCARTE DO PROFESSOR

Nome: _____

Escola: _____

_____

São Paulo

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

MATRIZ DE AVALIAÇÃO PROCESSUAL

GEOGRAFIA E HISTÓRIA

CIÊNCIAS HUMANAS

ENCARTE DO PROFESSOR

São Paulo

Governo do Estado de São Paulo

Governador
Geraldo Alckmin

Vice-Governador
Márcio Luiz França Gomes

Secretário da Educação
Herman Voorwald

Secretária-Adjunta
Irene Kazumi Miura

Chefe de Gabinete
Fernando Padula Novaes

Subsecretária de Articulação Regional
Raquel Volpato Serbino

Coordenadora da Escola de Formação
e Aperfeiçoamento dos Professores – EFAP
Valéria de Souza

Coordenadora de Gestão da Educação Básica
Ghisleine Trigo Silveira

Coordenadora de Gestão de Recursos Humanos
Cleide Bauab Eid Bochixio

Coordenador de Informação, Monitoramento
e Avaliação Educacional
Olavo Nogueira Filho

Coordenadora de Infraestrutura e Serviços Escolares
Célia Regina Guidon Falótico

Coordenadora de Orçamento e Finanças
Claudia Chiaroni Afuso

Prezados educadores,

Em 2008, a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo propôs um Currículo básico para as escolas da Rede estadual. Com isso, pretendeu apoiar o trabalho realizado nas escolas estaduais e contribuir para o processo de melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos.

No início de 2015, a SEE publicou as diretrizes da politica educacional de São Paulo, com o objetivo de definir, para o quatriênio 2015 – 2018, os eixos e ações para assegurar a melhoria dessa qualidade, com igualdade e equidade.

A primeira dessas diretrizes veio resgatar a centralidade do Currículo Oficial nesse processo de melhoria, definindo como prioridade o "desenvolvimento das competências e habilidades previstas no Currículo Oficial do Estado de São Paulo".

Nesta publicação, apresentamos os conteúdos, competências e habilidades propostos no Currículo Oficial, nos Cadernos do Professor e do Aluno, com o intuito de sinalizar os percursos de aprendizagem e de desenvolvimento que devem ser assegurados aos estudantes paulistas, ao longo da Educação Básica.

Acreditamos que, além de apoiar a prática pedagógica em nossas escolas, essa publicação oferece importantes subsídios para a definição de parâmetros que orientem as ações de acompanhamento pedagógico e de formação continuada desenvolvidas pelos Professores Coordenadores, pelos Supervisores de Ensino e pelos Professores Coordenadores do Núcleo Pedagógico.

Bom trabalho!

Herman Voorwald
Secretário da Educação do Estado de São Paulo

Catalogação na Fonte: Centro de Referência em Educação Mario Covas

S239m São Paulo (Estado) Secretaria da Educação.

Matriz de avaliação processual: geografia e história, ciências humanas; encarte do professor / Secretaria da Educação; coordenação, Ghisleine Trigo Silveira, Regina Aparecida Resek Santiago; elaboração, equipe curricular de Geografia e de História. São Paulo : SE, 2016.

88 p. : il.

1. Ensino de Geografia 2. Ensino de História 3. Ensino Fundamental – Anos Finais 4. Ensino Médio 5. Matriz de referência 6. Avaliação processual 7. Avaliação da aprendizagem em processo I. Silveira, Ghisleine Trigo. II. Santiago, Regina Aparecida Resek. III. Título.

CDU: 373.3/.5:91+93/99

Sumário

Matrizes de Referência para a Avaliação Processual 8

Geografia 13

6º ano 14

7º ano 18

8º ano 22

9º ano 26

1ª série 30

2ª série 37

3ª série 46

História 55

6º ano 56

7º ano 60

8º ano 64

9º ano 68

1ª série 72

2ª série 76

3ª série 80

Matrizes de Referência para a Avaliação Processual

Apresentação

O currículo constitui orientação essencial para o trabalho do professor em sala de aula. Por esse motivo, a Secretaria de Estado da Educação de São Paulo (SEE), no intuito de propiciar mais e melhor aprendizagem às crianças e jovens de sua rede de ensino, elaborou, a partir de 2008, o Currículo Oficial do Estado de São Paulo, que contém as referências curriculares para os anos iniciais e anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio. Nesse documento, são explicitados os princípios, a concepção de ensino nas diferentes áreas do conhecimento e, ainda, os conteúdos e as habilidades que devem orientar a prática pedagógica, por bimestre, ano e série.

Com essa medida, a SEE definiu uma base comum de conhecimentos, competências e habilidades que, utilizada por professores e gestores, permite que as escolas atuem, de fato, como uma rede articulada e pautada pelos mesmos objetivos educacionais.

Para apoiar professores e gestores na implementação do Currículo, a SEE produziu Cadernos do Professor e do Aluno que, por meio de Situações de Aprendizagem e Sequências Didáticas, orientam o trabalho dos professores no desenvolvimento dos conteúdos específicos de cada componente curricular.

Ainda com base no Currículo Oficial, a SEE definiu as matrizes de referência para o Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp), cujos resultados permitem a construção de indicadores para o monitoramento da qualidade da aprendizagem em cada ano e série de escolaridade e nos componentes curriculares avaliados no ano de sua aplicação.

Neste documento, Matriz de Avaliação Processual, definem-se as matrizes de referência para as avaliações processuais de todos os componentes curriculares da Educação Básica. Essas matrizes explicitam os conteúdos, as competências e habilidades que devem ser desenvolvidos ao longo do percurso escolar, destacando as que orientarão a elaboração das provas da Avaliação da Aprendizagem em Processo (AAP).

Essas avaliações, aplicadas bimestralmente para os componentes de Língua Portuguesa e Matemática, pretendem oferecer, por meio de relatórios disponíveis no Sistema de Acompanhamento dos Resultados da Avaliação (SARA), subsídios para que professores e gestores identifiquem o que os alunos estão e não estão aprendendo, bem como orientar propostas de intervenção para a melhoria da aprendizagem.

É necessário destacar que, enquanto as Matrizes de Referência para Avaliação Processual, apresentadas neste documento, definem conteúdos e habilidades passíveis de serem avaliados por meio de prova objetiva em cada um dos bimestres, as Matrizes de Referência para o Saresp indicam as habilidades mais gerais associadas aos conteúdos estruturantes de cada componente curricular, e são base para a avaliação ao final de cada ciclo de sua aplicação.

Essas duas Matrizes, além de sinalizar para os desempenhos esperados, orientam a elaboração dos itens de provas e a de outros instrumentos de avaliação. Por essa razão, as habilidades que as compõem são descritas de modo objetivo, observável e mensurável. Em outras palavras, elas permitem que se tenha clareza do que é esperado que o aluno faça na resolução de cada tarefa no contexto de uma prova objetiva.

Embora as avaliações realizadas pelas escolas permitam o uso de diferentes tipos de instrumentos e de registros dos conhecimentos adquiridos e habilidades desenvolvidas pelos alunos (como, por exemplo, nas produções pessoais ou coletivas, nas práticas da escrita ou da oralidade, na resolução de problemas), estas Matrizes devem orientar também as ações pedagógicas das escolas.

Dessa maneira, espera-se que os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações realizadas pelos docentes possam ser complementados pelos resultados das AAP, ampliando-se, assim, as possibilidades de análise e interpretação desses resultados, permitindo que se acompanhe o desenvolvimento de cada aluno e de cada turma em relação às propostas de trabalho de cada professor, com vistas ao cumprimento da proposta curricular para o ano letivo.

Com base no reconhecimento de que é fundamental encarar as aprendizagens segundo uma perspectiva longitudinal, isto é, ao longo dos diferentes anos e séries, as Matrizes de Avaliação Processual foram estruturadas com o intuito de permitir que os professores de Língua Portuguesa e Matemática pudessem conhecer os conteúdos e habilidades propostos no ano ou série imediatamente anterior ou posterior ao segmento em que atuam. Assim, por exemplo, na Matriz de Avaliação Processual dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, foram incluídos os conteúdos e habilidades do 6º ano; da mesma maneira, nas publicações das Matrizes para Língua Portuguesa e também em Matemática nos Anos Finais, incluem-se os conteúdos e habilidades propostos no 5º ano.

Essas Matrizes compõem um conjunto de nove documentos, organizados segundo as especificações do quadro seguinte.

Segmentos de ensino	Componentes curriculares
Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Língua Portuguesa e Matemática
Anos Finais do Ensino Fundamental	Ciências
Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio	Língua Portuguesa
	Matemática
	Geografia e História
	Inglês e Espanhol
	Arte e Educação Física
Ensino Médio	Biologia, Física e Química
	Filosofia e Sociologia

Como se verifica no quadro anterior, para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, que contam com professor polivalente, optou-se pela organização de um único volume. Decidiu-se, nesse momento, não apresentar os conteúdos, habilidades e competências de Ciências, História, Geografia, Arte e Educação Física, já disponibilizados à consulta e discussão dos docentes que atuam neste segmento do Ensino Fundamental. Tão logo esses referenciais sejam aprovados e consolidados, passarão a integrar a Matriz de Avaliação Processual.

Na organização dos documentos para os Anos Finais e Ensino Médio, foram agregados componentes curriculares de uma mesma área, de maneira a permitir que os professores possam visualizar como se dá a progressão de conhecimentos, habilidades e competências ao longo dos anos e séries. No caso da área de Ciências da Natureza, em razão da extensão de cada componente curricular, não se viabilizou a aplicação desse mesmo princípio. Neste caso, professores que atuam em disciplinas dos Anos Finais e do Ensino Médio terão acesso aos dois documentos: o volume para Ciências, correspondente ao currículo do Ensino Fundamental, e o volume destinado à Biologia, Física e Química, correspondente ao currículo do Ensino Médio.

Ampliando os limites das Matrizes de Referência para a Avaliação Processual: a importância das habilidades socioemocionais no desenvolvimento integral dos alunos

Como vimos até aqui, a referência estrutural da avaliação é a base curricular comum, que expressa, nos conteúdos, nas competências e habilidades, as indicações claras do que é esperado dos alunos em cada ciclo da escolarização.

Há, portanto, uma dimensão cognitiva, explicitada pelo Currículo, que sustenta as bases de construção das Matrizes de Referência para a Avaliação Processual e das Matrizes do Saresp. No entanto, é necessário considerar que o desenvolvimento cognitivo resulta de um movimento de construção e reconstrução, apoiado nas relações que as pessoas que constroem os conhecimentos estabelecem com objetos, pessoas, fatos e fenômenos. Esses movimentos e interações ocorrem nas diferentes etapas de desenvolvimento biopsicossocial e, portanto, durante todo o percurso escolar.

Ao longo da vida e em sua trajetória escolar, o ser humano desenvolve qualidades cada vez mais ricas e diversificadas de ações e operações inteligentes que lhe permite formas diversas de interação com o mundo em que vive. Por sua vez, essas ações e operações se expressam em comportamentos autorregulados, que dependem e são influenciados, igualmente, pelos fatores orgânicos, sociais e vividos pelo sujeito que conhece.

Além dessa categoria de competências e habilidades, destacadas na Matriz de Avaliação Processual, há, ainda, uma categoria de competências que deve ser objeto de ensino e, consequentemente, da aprendizagem dos alunos. São as competências socioemocionais ou afetivas e sociais, nem sempre explicitadas no Currículo Oficial, mas cujo desenvolvimento deve ser acompanhado no cotidiano escolar pelo professor.

Embora essas habilidades socioemocionais não estejam ainda organizadas como as habilidades cognitivas, essa base conceitual nos permite compreender o desenvolvimento físico, afetivo e social das crianças e jovens e, a partir dessa compreensão, estabelecer as metodologias interativas de ensino que melhor favorecem esse desenvolvimento.

É necessário, portanto, buscar uma visão mais ampla do desenvolvimento integral dos nossos estudantes, em todos esses aspectos. Com efeito, são vários os aspectos cognitivos em jogo, a maioria deles explicitados na Matriz de Referência ora apresentada: saber inferir, atribuir sentido, articular partes e todo, excluir, comparar, observar, identificar, tomar decisões, reconhecer, fazer correspondências. Do ponto de vista do desenvolvimento afetivo ocorre o mesmo: saber prestar atenção, sustentar um foco, ter calma, não ser impulsivo, ser determinado, confiante, otimizar recursos internos.

Sob a ótica das relações sociais, é necessário verificar se o aluno é capaz de interagir: seguir regras, agir em uma situação coletiva que envolva cooperação e competição; respeitar o outro, saber argumentar, saber ouvir, valorizar a opinião do outro, valorizar a conduta colaborativa do outro.

Vale ressaltar que, embora não se tenha organizado uma Matriz de Avaliação das habilidades socioemocionais, os Cadernos do Professor já se referem às competências e habilidades sociais e afetivas que podem ser desenvolvidas em determinadas Situações de Aprendizagem ou Sequências Didáticas, por exemplo: valorizar e respeitar condutas acordadas com o grupo; reconhecer e valorizar a importância das condutas colaborativas e cooperativas; saber trabalhar em equipe; desenvolver autonomia para pesquisar e

buscar informações, saber ouvir os colegas para argumentar, entre outras. Além disso, em escolas do Programa Ensino Integral para os Anos Iniciais, a SEE iniciou a implementação de material específico destinado ao desenvolvimento dessas habilidades.

Para o desenvolvimento dessas habilidades, é necessário que os professores, no cotidiano das salas de aula, resgatem, intencionalmente, atitudes e habilidades que orientem positivamente a elaboração de projetos de vida dos alunos por meio do exercício de um protagonismo sadio e construtivo. Esse processo de resgate pressupõe, de ambas as partes – professores e alunos -, ricos processos pessoais de controle de emoções, de empatia com o grupo, de relações pessoais e sociais muito positivas, com foco nos objetivos traçados para as trajetórias pessoais e acadêmicas dos alunos.

É preciso também favorecer, com intencionalidade e mediação do professor, clima e ambiente propícios para que os alunos possam aprender a prestar atenção, sustentar um foco, ter calma, não ser impulsivo, ser determinado, confiante, e potencializar seus recursos internos, como foi dito anteriormente.

Do ponto de vista do desenvolvimento social é significativo favorecer o desenvolvimento da capacidade de seguir regras, vivenciar situações coletivas que envolvam cooperação e competição, praticar respeito mútuo, capacidade de argumentação com o objetivo final de ter as condições de compartilhar e contribuir, como cidadão, para a sociedade da qual faz parte.

Essa preocupação não é nova na abordagem dos currículos mais modernos e se destaca agora apoiada nas recentes pesquisas que indicam que alunos que têm competências socioemocionais mais desenvolvidas apresentam também maior facilidade de aprender os conteúdos acadêmicos.

Assim, uma vez explicitados os conteúdos, as competências e habilidades que devem ser desenvolvidos ao longo do percurso escolar - propósito desta publicação - e apresentadas algumas referências sobre as habilidades socioemocionais e sua importância na formação integral do aluno, acreditamos estar apoiando a equipe escolar no desenvolvimento de práticas pedagógicas que atendam a todas as dimensões do desenvolvimento humano.

Além disso, esperamos que o comprometimento e o empenho dos professores com o desenvolvimento dos conteúdos, habilidades e competências que integram esta Matriz da Avaliação Processual possam contribuir para melhorar a qualidade do ensino e das aprendizagens ao longo da Educação Básica, reduzindo eventuais desigualdades entre escolas e regiões do Estado.

Bom trabalho.

Geografia

CIÊNCIAS HUMANAS

Matriz de Avaliação Processual

6º ano – 1º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Paisagem O tempo da natureza • Os objetos naturais O tempo histórico • Os objetos sociais A leitura de paisagens **Escalas da Geografia** As paisagens captadas pelos satélites • Extensão e desigualdades Memória e paisagens As paisagens da Terra	**Situação de Aprendizagem 1 - Leitura da paisagem** Habilidades: • Construir e aplicar o conceito de paisagem. • Descrever elementos constitutivos de uma paisagem. • Relacionar informações que permitam a percepção dos diferentes elementos da paisagem. • Identificar em imagens diferentes manifestações de objetos produzidos em temporalidades distintas, tanto na escala da história natural quanto na da história humana; a partir da observação de imagens, levantar hipóteses que expliquem as mudanças ocorridas na paisagem. **Situação de Aprendizagem 2 - Paisagem e memória** Habilidades: • Ler e interpretar textos. • Descrever elementos constitutivos das mudanças e permanências de uma paisagem. • Produzir conhecimentos por meio de um trabalho de pesquisa e de interpretação dos resultados da pesquisa. **Situação de Aprendizagem 3 - As paisagens captadas pelos satélites** Habilidades: • Relacionar informações representadas em diferentes formas e conhecimentos disponíveis em situações concretas para construir argumentação consistente. • Ler e interpretar mapas de imagens noturnas do planeta. • Relacionar hipóteses que expliquem concentrações observadas nos mapas. • Comparar regiões com maior e menor concentração de cidades. **Situação de Aprendizagem 4 - As paisagens da Terra** Habilidades: • Comparar paisagens distintas. • Observar os diferentes usos dos recursos na natureza; identificar as desigualdades sociais impressas nas paisagens. • Identificar a difusão desigual dos objetos técnicos pela superfície do planeta.	• Reconhecer, a partir de imagens e/ou ilustrações, elementos constitutivos de uma paisagem. • Relacionar informações, com base em textos e/ou ilustrações, que permitam a percepção dos diferentes elementos da paisagem. • Identificar em imagens, diferentes formas de expressão de objetos produzidos em temporalidades distintas. • Reconhecer por meio de iconografias, elementos constitutivos das mudanças e permanências de uma paisagem. • Identificar hipóteses que expliquem a maior e/ou menor concentração de luzes observadas em imagens de satélite noturnas. • Comparar, por meio de textos, iconografias e mapas, regiões com maior e menor concentração de cidades. • Comparar, com base na observação de imagens e/ou ilustrações, distintos elementos da paisagem. • Reconhecer, a partir de textos, mapas e iconografias, os diferentes usos dos recursos na natureza. • Identificar, por meio de iconografias, situações de desigualdades sociais impressas nas paisagens. • Identificar, em textos e/ou imagens, a desigual difusão dos objetos técnicos pela superfície do planeta.

6º ano – 2º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
O mundo e suas representações Exemplos de representações • Arte e fotografia Introdução à história da cartografia **A linguagem dos mapas** Orientação relativa • A rosa dos ventos Coordenadas geográficas Os atributos dos mapas Mapas de base e mapas temáticos Representação cartográfica • Qualitativa e quantitativa	**Situação de Aprendizagem 5 - O mundo e suas representações** Habilidade: • Compreender o significado da seletividade na representação cartográfica e a distinção entre os mapas e as imagens de satélites. **Situação de Aprendizagem 6 - Orientação relativa: a rosa dos ventos** Habilidades: • Conhecer os movimentos do planeta Terra. • Dominar os pontos cardeais e colaterais. • Aplicar técnicas de orientação relativa. **Situação de Aprendizagem 7 - As coordenadas geográficas** Habilidades: • Compreender o sistema de coordenadas geográficas e sua utilização para determinar a posição absoluta dos lugares. • Diferenciar latitude e longitude. **Situação de Aprendizagem 8 - Os atributos dos mapas** Habilidades: • Dominar a linguagem cartográfica. • Inferir o título mais adequado para uma representação cartográfica. • Reconhecer a diferença entre a escala gráfica e a escala numérica. • Entender o significado da legenda para a representação dos fenômenos geográficos. **Situação de Aprendizagem 9 - A cartografia temática** Habilidades: • Reconhecer a diferença entre mapas de base e mapas temáticos. • Reconhecer técnicas de representação utilizadas na cartografia temática.	• Reconhecer, em diferentes mapas, a seletividade na representação cartográfica. • Identificar as diferenças entre os mapas e as imagens de satélites. • Reconhecer, por meio de iconografias, os movimentos do planeta Terra. • Identificar por meio de iconografias os pontos cardeais e colaterais. • Reconhecer, por meio de iconografias e /ou mapas, o sistema de coordenadas geográficas e sua utilização para determinar a posição absoluta dos lugares. • Reconhecer por meio de iconografias e/ou mapas os conceitos de latitude e longitude. • Inferir o título mais adequado para uma representação cartográfica. • Reconhecer a diferença entre a escala gráfica e a escala numérica. • Reconhecer, em textos e/ou mapas, o significado da legenda para a representação dos fenômenos geográficos. • Reconhecer a diferença entre mapas de base e mapas temáticos. • Identificar as diferentes técnicas de representação utilizadas na cartografia temática.

6º ano – 3º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Os ciclos da natureza e a sociedade A história da Terra e os recursos minerais A água e os assentamentos humanos Natureza e sociedade na modelagem do relevo O clima, o tempo e a vida humana	**Situação de Aprendizagem 1 - Os Sistemas Naturais** Habilidades: • Interpretar e produzir textos simples acerca das transformações observáveis no tempo e no espaços. • Realizar medições controlando variáveis de experimentos e prevendo alguns resultados da observação. **Situação de Aprendizagem 2 - A água e os assentamentos humanos** Habilidades: • Comparar os usos da água. • Interpretar e comparar fotos. **Situação de Aprendizagem 3 - Natureza e sociedade na modelagem do relevo** Habilidades: • Observar, ler e interpretar as múltiplas paisagens que existem na superfície da Terra. • Identificar diferentes formas de relevo terrestre. • Analisar os impactos produzidos pela ação humana no modelado do relevo. **Situação de Aprendizagem 4 - O clima, o tempo e a vida humana** Habilidades: • Identificar os elementos e os fatores climáticos. • Interpretar e produzir textos simples acerca das transformações observáveis no tempo e no espaço. • Registrar resultados da observação do tempo atmosférico.	• Identificar em textos e/ou imagens, as transformações no tempo e no espaço. • Relacionar dados meteorológicos expressos em textos, gráficos, tabelas e/ou imagens de satélite com fenômenos climáticos. • Identificar em textos, mapas e/ou gráficos os diferentes usos da água. • Reconhecer, por meio de iconografias, as múltiplas paisagens existentes na superfície da Terra. • Identificar, em textos e/ou fotografias, as diferentes formas de relevo terrestre. • Reconhecer, por meio de iconografias, textos e/ou mapas, os impactos produzidos pela ação humana no modelado do relevo. • Identificar, por meio de iconografias, os elementos e os fatores climáticos.

6º ano – 4º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
As atividades econômicas e o espaço geográfico Os setores da economia e as cadeias produtivas A agropecuária e os circuitos do agronegócio A sociedade de consumo	**Situação de Aprendizagem 5 - Os setores da economia e as cadeias produtivas** Habilidade: • Caracterizar os setores da atividade econômica e estabelecer relações entre eles no processo de organização do espaço geográfico. **Situação de Aprendizagem 6 - A cadeia produtiva da laranja** Habilidade: • Identificar características e dinâmicas dos fluxos de produção agropecuária, relacionando-os com a constituição do espaço geográfico contemporâneo. **Situação de Aprendizagem 7 - A cadeia produtiva do setor automobilístico** Habilidade: • Identificar características e dinâmicas dos fluxos de produção industrial, relacionando-as com a constituição do espaço geográfico contemporâneo. **Situação de Aprendizagem 8 - A sedução do consumo** Habilidade: • Discutir formas de propagação de hábitos de consumo que induzem a sistemas produtivos predatórios do ambiente e da sociedade.	• Identificar, com base em textos e/ou iconografias, características dos setores da atividade econômica. • Estabelecer relações entre as atividades econômicas e o processo de organização do espaço geográfico. • Identificar, com base em textos e/ou iconografias, características e dinâmicas dos fluxos de produção agropecuária. • Identificar, com base em textos e/ou iconografias, características e dinâmicas dos fluxos de produção industrial. • Identificar, com base em textos e/ou iconografias, formas de propagação de hábitos de consumo que induzem a sistemas produtivos predatórios do ambiente. • Identificar, com base em textos e/ou iconografias, características específicas do setor de serviços e sua influência no mundo contemporâneo.

7º ano – 1º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
O território brasileiro A formação territorial do Brasil Limites e fronteiras A federação brasileira • Organização política e administrativa	**Situação de Aprendizagem 1 - Fronteiras da República Federativa do Brasil** Habilidades: • Reconhecer informações geográficas em mapas de diferentes escalas. • Transpor essas informações de uma escala para outra. • Aplicar o conceito de território em diferentes situações. **Situação de Aprendizagem 2 - Fronteiras permeáveis** Habilidades: • Aplicar conhecimentos geográficos na explicação de acontecimentos do dia a dia. • Ler e interpretar diagramas e mapas. **Situação de Aprendizagem 3 - Estudo da formação territorial do Brasil por meio de mapas** Habilidades: • Explicar a formação territorial do Brasil a partir da análise de um conjunto de dados cartográficos. • Leitura e interpretação de diferentes gêneros textuais. **Situação de Aprendizagem 4 - Estudo da formação territorial do Brasil por meio da literatura: o contexto cultural** Habilidade: • Transpor conhecimentos geográficos entre diferentes formas de linguagem.	• Reconhecer informações geográficas em mapas de diferentes escalas. • Reconhecer, por meio de textos e/ou iconografias, o conceito de território em diferentes situações. • Reconhecer, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, o conceito de fronteiras. • Identificar, por meio de mapas e/ou iconografias, as interações econômicas nas zonas de fronteira. • Reconhecer, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, o processo de formação territorial do Brasil. • Identificar, por meios de mapas, o processo de expansão territorial do Rio Grande do Sul. • Identificar, por meio de textos, mapas, e/ou iconografias, elementos culturais do Rio Grande do Sul.

7º ano – 2º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
A regionalização do território brasileiro Critérios de divisão regional As regiões do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), os complexos regionais e a região concentrada	**Situação de Aprendizagem 5 - Agrupamento regional das unidades federadas** Habilidades: • Extrair e analisar informações a partir de mapas e tabelas. • Elaborar e interpretar mapas temáticos. **Situação de Aprendizagem 6 - Regionalização no tempo e no espaço** Habilidade: • Contextualizar as diferentes propostas de regionalização do Brasil, inferindo e julgando pontos de vista de interesse geográfico. **Situação de Aprendizagem 7 - Outras formas de regionalização** Habilidade: • Analisar as transformações provocadas pelos sistemas técnicos e informacionais no processo de regionalização do país, interpretando informações extraídas de mapas. **Situação de Aprendizagem 8 - Visão regional** Habilidade: • Problematizar o arranjo territorial do Brasil, compreendendo contextos regionais representados em diferentes linguagens.	• Reconhecer, por meio de textos, os indicadores utilizados para a elaboração do IDH - Índice de Desenvolvimento Humano. • Identificar, por meio de mapas e/ou tabelas, as desigualdades regionais do Brasil. • Reconhecer, por meio de textos e/ou mapas, as diferentes propostas de regionalização do Brasil. • Identificar, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, as transformações provocadas pelos sistemas técnicos e informacionais no processo de regionalização do país. • Identificar, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, as características de diferentes contextos regionais do Brasil.

7º ano – 3º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Domínios naturais do Brasil Biomas e domínios morfoclimáticos do Brasil **O patrimônio ambiental e a sua conservação** Políticas ambientais no Brasil O Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (SNUC)	**Situação de Aprendizagem 1 - As grandes paisagens naturais brasileiras** Habilidades: • Comparar diferentes formas de representar as paisagens naturais. • Identificar as principais características dessas paisagens. **Situação de Aprendizagem 2 - As florestas brasileiras** Habilidade: • Reconhecer os vetores de degradação do patrimônio ambiental brasileiro, em especial dos ecossistemas florestados. **Situação de Aprendizagem 3 - Os cerrados do Brasil Central** Habilidades: • Reconhecer os vetores de degradação do patrimônio ambiental brasileiro, em especial dos cerrados. • Comparar propostas de soluções para problemas de natureza socioambiental, respeitando valores humanos e a diversidade sociocultural. • Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente. **Situação de Aprendizagem 4 - O Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza** Habilidade: • Identificar os processos de formação das instituições sociais e políticas que regulamentam a sociedade e o espaço geográfico brasileiro.	• Reconhecer, por meio de textos e/ou iconografias, as principais características das paisagens naturais do Brasil. • Reconhecer, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, os ecossistemas, biomas e/ou domínios morfoclimáticos. • Reconhecer, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, os vetores de degradação do patrimônio ambiental brasileiro. • Reconhecer, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, os vetores de degradação da Amazônia. • Reconhecer, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, os vetores de degradação do Cerrado. • Reconhecer, por meio de textos, propostas de soluções para problemas de natureza socioambiental. • Reconhecer, por meio de textos, o papel das instituições sociais e políticas que regulamentam o espaço geográfico. • Identificar, por meio de textos, tabelas e/ou mapas, as diferentes categorias de Unidades de Conservação utilizadas pelo SNUC - Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza.

7º ano – 4º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Brasil: população e economia A população e os fluxos migratórios A revolução da informação e a rede de cidades O espaço industrial • Concentração e descentralização O espaço agrário e a questão da terra	**Situação de Aprendizagem 5 - O Brasil dos migrantes** Habilidades: • Estabelecer relações entre diferentes informações geográficas expressas em diversas linguagens. • Descrever aspectos da população brasileira utilizando informações extraídas de mapas. • Explicar a mobilidade populacional a partir de sua própria experiência de vida. **Situação de Aprendizagem 6 - As diferenciações no território** Habilidades: • Construir e interpretar mapas e modelos. • Comparar informações geográficas expressas em diferentes linguagens. **Situação de Aprendizagem 7 - A distribuição da atividade industrial no Brasil** Habilidades: • Explicar a diferencialidade espacial a partir da análise da distribuição territorial da atividade industrial. • Construir e interpretar cartogramas. **Situação de Aprendizagem 8 - Perspectivas do espaço agrário brasileiro** Habilidades: • Inferir e julgar opiniões e pontos de vista. • Aplicar conhecimentos geográficos na compreensão de diferentes atores sociais.	• Identificar, por meio de textos, tabelas, gráficos e/ou mapas, aspectos culturais da população brasileira. • Identificar, por meio de mapas e/ou textos, as características dos processos de mobilidade populacional. • Identificar, por meio de mapas, a distribuição dos sistemas de informação e comunicação no território brasileiro. • Reconhecer, por meio de mapas e/ou textos, a distribuição populacional brasileira. • Reconhecer, por meio de mapas e/ou textos, a distribuição espacial da atividade industrial no território brasileiro. • Identificar, por meio de mapas, textos e/ou iconografias, as transformações ocorridas no espaço agrário.

8º ano – 1º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Representação cartográfica Visão de mundo e suas tecnologias **Globalização em três tempos** O meio técnico e o encurtamento das distâncias O meio técnico-científico-informacional e a globalização O processo de globalização e as desigualdades internacionais	**Situação de Aprendizagem 1 - O meio natural: o contexto do senhor dos ventos** Habilidades: • Compreender processos sociais utilizando conhecimentos históricos e geográficos. • Identificar representações do espaço geográfico em textos científicos, imagens, fotos, gráficos etc. **Situação de Aprendizagem 2 - O meio técnico: a força das máquinas na produção e na circulação** Habilidades: • Compreender o processo histórico de ocupação dos territórios. • Interpretar a formação e organização do espaço geográfico, considerando diferentes escalas. **Situação de Aprendizagem 3 - O meio técnico-científico e a inclusão no mundo digital** Habilidades: • Analisar criticamente as implicações sociais e ambientais do uso das tecnologias em diferentes contextos histórico-geográficos. • Caracterizar formas de circulação de informação, capitais, mercadorias e serviços no tempo e no espaço. **Situação de Aprendizagem 4 - Análise crítica do processo de globalização** Habilidades: • Comparar propostas e ações das instituições sociais e políticas, no enfrentamento de problemas de ordem socioeconômica. • Interpretar realidades históricas e geográficas estabelecendo relações entre diferentes fatos e processos sociais.	• Relacionar, por meio de textos e/ou mapas, a distribuição dos recursos naturais com a organização do espaço geográfico. • Identificar, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, o grau de vulnerabilidade de diferentes áreas do planeta aos impactos ambientais decorrentes da ação antrópica. • Identificar, em textos de diferentes naturezas, elementos do processo histórico de ocupação dos territórios em diferentes regiões. • Identificar, por meio de textos, as implicações sociais e ambientais do uso das tecnologias em diferentes contextos histórico-geográficos. • Relacionar, propostas e ações das instituições sociais e políticas com o enfrentamento de problemas de ordem socioeconômica. • Reconhecer, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, situações representativas do processo de globalização.

8º ano – 2º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Produção e consumo de energia As fontes e as formas de energia Matrizes energéticas • Da lenha ao átomo Perspectivas energéticas A matriz energética mundial A matriz energética brasileira	**Situação de Aprendizagem 5 - As fontes e as formas de energia: a fonte energética da vida** Habilidades: • Explicar transformações ambientais e ciclos da natureza. • Analisar e interpretar informações geográficas expressas de diversas maneiras. **Situação de Aprendizagem 6 - Matrizes energéticas: da lenha ao átomo** Habilidade: • Analisar e interpretar informações geográficas a partir da elaboração de gráficos e mapas temáticos. **Situação de Aprendizagem 7 - Perspectivas energéticas: potencial e limitações de energias renováveis** Habilidade: • Problematizar a questão energética, estabelecendo relações entre dados e informações geográficas expressas de diferentes maneiras. **Situação de Aprendizagem 8 - A matriz energética brasileira** Habilidade: • Aplicar conhecimentos para posicionar-se diante de dados e informações geográficas a respeito da matriz energética brasileira, utilizando-se de diferentes linguagens.	• Reconhecer, com base em textos e/ou iconografias, os ciclos da natureza (carbono e/ou nitrogênio). • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, a composição da matriz energética mundial. • Identificar, por meio de dados em tabelas, gráficos e/ou mapas, as consequências ambientais das diferentes fontes da matriz energética global. • Comparar o perfil de consumo de energia entre a sociedade industrial e a tecnológica. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, as diferentes fontes de energia renováveis. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, a composição da matriz energética brasileira. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, as diferentes alternativas energéticas ao uso do petróleo.

8º ano – 3º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
A crise ambiental A apropriação desigual dos recursos naturais Poluição ambiental e o aumento do efeito estufa Do Clube de Roma ao desenvolvimento sustentável Alterações climáticas e desenvolvimento Consumo sustentável	**Situação de Aprendizagem 1 - A apropriação desigual dos recursos naturais** Habilidades: • Identificar recursos minerais utilizados no cotidiano. • Diferenciar recursos renováveis de não renováveis. • Aplicar conceitos relativos à Geologia. • Propor formas de intervenção solidária no ambiente escolar relativas à coleta e ao envio de produtos descartáveis para a reciclagem. **Situação de Aprendizagem 2 - Desmatamento, poluição dos rios e da atmosfera** Habilidades: • Identificar as formas de poluição ambiental em diferentes ambientes. • Caracterizar as causas e consequências do desmatamento. • Analisar o impacto da expansão dos meios de transporte em áreas florestadas. • Posicionar-se diante de argumentos sobre a implantação ou não de rodovias na região Centro-Oeste. • Analisar os impactos causados pelas atividades humanas que contribuem para a escassez hídrica. • Analisar questões naturais relativas à distribuição dos recursos hídricos. • Identificar elementos naturais e sociais responsáveis pelo aumento do efeito estufa. • Analisar as consequências climáticas relativas à intensificação do efeito estufa. **Situação de Aprendizagem 3 - Do Clube de Roma ao desenvolvimento sustentável** Habilidades: • Compreender as formas multilaterais de regulamentação das sociedades e do espaço geográfico. • Comparar propostas de soluções para problemas de natureza socioambiental. • Identificar modelos de produção e consumo que induzam a sistemas produtivos predatórios ao ambiente e à sociedade. **Situação de Aprendizagem 4 - Alterações climáticas e desenvolvimento** Habilidades: • Comparar diferentes modos de vida. • Analisar criticamente as implicações ambientais do uso das tecnologias. • Identificar aspectos da realidade socioambiental em suas diversas escalas, a partir de indicadores graficamente representados.	• Identificar, por meio de textos e/ou iconografias, os diferentes recursos minerais utilizados cotidiano. • Reconhecer, por meio de textos, as diferenças entre recursos renováveis e não renováveis. • Relacionar, por meio de textos e/ou iconografias, hábitos de consumo com a problemática socioambiental. • Identificar, por meio de textos e/ou iconografias, as formas de poluição em diferentes ambientes. • Identificar, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, as causas e/ou consequências do desmatamento. • Identificar, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, os impactos da expansão dos meios de transporte em áreas florestadas. • Reconhecer, por meio de textos, tabelas, gráficos e/ou mapas, as ações antrópicas que contribuem para a escassez hídrica. • Identificar, por meio de textos e/ou mapas, a distribuição da disponibilidade hídrica. • Identificar, por meio de textos, gráficos e/ou mapas, elementos naturais e sociais responsáveis pelo aumento do efeito estufa. • Relacionar as consequências climáticas relativas à intensificação do efeito estufa. • Reconhecer, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, as formas multilaterais de regulamentação das sociedades e do espaço geográfico. • Relacionar, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, propostas de soluções para problemas socioambientais. • Identificar, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, modelos de produção e consumo que induzam a sistemas produtivos predatórios ao ambiente e à sociedade. • Identificar, por meio de mapas, textos, gráficos e/ou tabelas, as implicações ambientais do uso das tecnologias. • Reconhecer, por meio de mapas, aspectos da realidade socioambiental em suas diversas escalas.

8º ano – 4º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Geografia comparada da América Peru e México • A herança pré-colombiana Brasil e Argentina • As correntes de povoamento Colômbia e Venezuela • Entre os Andes e o Caribe Haiti e Cuba • As revoluções	**Situação de Aprendizagem 5 - Peru e México: a herança pré-colombiana** Habilidade: • Identificar elementos representativos da herança pré-colombiana no Peru e no México. **Situação de Aprendizagem 6 - Brasil e Argentina: as correntes de povoamento** Habilidade: • Diferenciar correntes de povoamento, relacionando-as com a formação socioespacial. **Situação de Aprendizagem 7 - Colômbia e Venezuela: entre os Andes e o Caribe** Habilidades: • Estabelecer semelhanças e diferenças socioculturais. • Caracterizar processos de apropriação e valorização territorial. **Situação de Aprendizagem 8 - Haiti e Cuba: as revoluções** Habilidades: • Analisar histórica e geograficamente processos de formação política e econômica. • Comparar informações de interesse geográfico, interpretando diversos indicadores sociais e econômicos.	• Identificar, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, elementos representativos da herança pré-colombiana no Peru e no México. • Relacionar, por meio de textos e/ou mapas, as correntes de povoamento com a formação socioespacial do Brasil e Argentina. • Relacionar padrões populacionais (densidade demográfica, em especial) distintos com as condições de desenvolvimento econômico e social dos países. • Reconhecer, por meio de textos e/ou mapas, os processos de povoamento da Colômbia e Caribe. • Reconhecer, por meio de textos e/ou mapas, o processo de formação política e econômica do Haiti e Cuba.

9º ano – 1º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
A produção do espaço geográfico global Globalização e regionalização As doutrinas do poderio dos Estados Unidos da América Os blocos econômicos supranacionais	**Situação de Aprendizagem 1 - Relações entre espaço geográfico e globalização** Habilidades: • Encontrar as ideias principais por meio de leitura de textos e da participação nas discussões coletivas em sala. • Relacionar conceitos. • Expressar o pensamento pela redação de textos. • Estabelecer relações a partir de diferentes escalas geográficas. • Ler, interpretar textos e mapas; elaborar mapas. • Desenvolver habilidades relativas à participação coletiva. **Situação de Aprendizagem 2 - Diferenças regionais na era da globalização** Habilidades: • Extrair ideias principais por meio da leitura e interpretação de textos e das ideias resultantes da discussão coletiva em sala. • Expressar o pensamento pela redação de textos. • Elaborar relatórios de leitura. • Relacionar conceitos; estabelecer relações a partir de diferentes escalas geográficas. • Desenvolver habilidades relativas à participação coletiva. **Situação de Aprendizagem 3 - As possibilidades de regionalização do mundo contemporâneo** Habilidades: • Identificar as questões principais por meio de leitura e interpretação de textos, de mapas, de gráficos e das ideias resultantes da participação nas discussões coletivas em sala. • Expressar o pensamento pela redação de textos. • Relacionar conceitos. • Estabelecer relações a partir de diferentes escalas geográficas. • Elaborar mapas. • Desenvolver habilidades relativas à participação coletiva. **Situação de Aprendizagem 4 - Os principais blocos econômicos supranacionais** Habilidades: • Identificar as ideias principais resultantes da leitura e interpretação de textos, bem como da participação em discussões em grupo. • Organizar, sistematizar e sintetizar informações. • Relacionar conceitos. • Estabelecer relações. • Fazer comparações com base em diferentes escalas geográficas. • Ler e interpretar mapas. • Desenvolver habilidades relativas à participação coletiva.	• Reconhecer, por meio de textos e/ou mapas, situações do processo de globalização, considerando as dimensões econômica, cultural e espacial. • Identificar, por meio de textos, mapas, tabelas e/ou gráficos, elementos que estimulam e aceleram o processo de globalização. • Identificar, por meio de textos, gráficos, tabelas e/ou mapas, situações do processo de globalização que expressem as diversidades e desigualdades regionais na escala global. • Reconhecer, por meio textos e/ou mapas, os conceitos relativos à geografia das populações. • Relacionar, com base em textos de diferentes naturezas, processos econômicos com a dinâmica populacional. • Reconhecer, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, as consequências socioculturais resultantes dos processos migratórios. • Reconhecer, por meio textos e/ou mapas, características do processo de globalização e/ou regionalização.

9º ano – 2º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
A nova "desordem" mundial A Organização das Nações Unidas (ONU) A Organização Mundial do Comércio (OMC) O Fórum Social Mundial • Um outro mundo é possível?	**Situação de Aprendizagem 5 - A Declaração Universal dos Direitos Humanos** Habilidades: • Desenvolver a compreensão e a valorização dos fundamentos da cidadania e da democracia. • Discutir uma situação em que os direitos básicos dos cidadãos não são usufruídos por todos os segmentos da sociedade. • Relacionar os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, aos valores éticos e morais da vida cotidiana. **Situação de Aprendizagem 6 - A Organização das Nações Unidas (ONU)** Habilidade: • Compreender o significado histórico da Organização das Nações Unidas, considerando as relações assimétricas de poder que a caracterizam, bem como analisar criticamente suas principais propostas de melhoria da qualidade de vida da população mundial. **Situação de Aprendizagem 7 -A Organização Mundial do Comércio** Habilidades: • Compreender aspectos da organização econômica das sociedades contemporâneas, bem como analisar criticamente as regras que regulam os fluxos internacionais de mercadorias. • Ler e interpretar mapas, gráficos e tabelas. • Compreender e comparar a situação socioeconômica de diferentes países. • Analisar a situação do comércio internacional por meio de cartografias temáticas de fluxos econômicos. • Ler, interpretar e produzir textos com o intuito de demonstrar as diferenças de desenvolvimento econômico entre os diversos países do mundo. • Analisar as estratégias protecionistas do comércio mundial a partir de dados referentes ao mercado mundial do algodão. **Situação de Aprendizagem 8 - O Fórum Social Mundial** Habilidades: • Desenvolver a compreensão sobre as formas de organização política e econômica das sociedades contemporâneas, bem como capacitar o aluno para recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaborar propostas de intervenção solidária na realidade. • A partir da leitura de textos, extrair conceitos fundamentais para a compreensão do significado e das intencionalidades de diferentes fóruns mundiais. • Pesquisar em jornais e revistas iconografias e textos que expressem os objetivos do Fórum Social Mundial. • Identificar ações solidárias propostas nas discussões do Fórum Social Mundial e elaborar ações solidárias de acordo com as necessidades locais.	• Identificar, por meio de textos e/ou iconografias, os fundamentos da Declaração Universal dos Direitos Humanos. • Identificar, por meio de textos e/ou iconografias, os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, aos valores éticos e morais da vida cotidiana. • Reconhecer, com base em textos de diferentes naturezas, o papel da Organização das Nações Unidas na elaboração de propostas de melhoria da qualidade de vida da população mundial. • Identificar, por meio de textos, as regras das instituições que regulam os fluxos internacionais de mercadorias. • Reconhecer, por meio de gráficos e/ou tabelas, informações sobre o comércio internacional. • Reconhecer, por meio de mapas, tabelas e/ou gráficos, a situação socioeconômica de diferentes países e/ou regiões. • Identificar a situação do comércio internacional por meio de cartografias temáticas de fluxos econômicos. • Identificar, por meio de textos e/ou iconografias, situações nas quais os direitos básicos dos cidadãos não são usufruídos por diferentes segmentos da sociedade. • Reconhecer, por meio de textos e/ou mapas, o papel dos diferentes fóruns mundiais. • Identificar, por meio de textos e/ou iconografias, ações solidárias propostas nas discussões do Fórum Social Mundial.

9º ano – 3º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Geografia das populações Demografia e fragmentação Estrutura e padrões populacionais As migrações internacionais Populações e cultura • Mundo árabe e mundo islâmico	**Situação de Aprendizagem 1 - As populações e o espaço geográfico** Habilidades: • Construir habilidades relativas à linguagem cartográfica, como meio de visualização da relação entre realidades geográficas. • Selecionar e interpretar informações, representadas de diferentes formas para confrontar visões de mundo. • Agrupar diferentes realidades em classes, como meio de organizar e buscar alguma coerência nos dados. **Situação de Aprendizagem 2 - As referências geográficas e econômicas da demografia** Habilidades: • Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem visual. • Relacionar e interpretar dados e informações representados em tabelas. • Identificar e distinguir realidades na escala mundial e as mudanças de percepção com as mudanças de escala. • Construir e aplicar conceitos relacionados à evolução da população humana na escala mundial. • Relacionar dimensões do social, como volumes populacionais, com o espaço geográfico, com o domínio das técnicas e com o processo econômico. **Situação de Aprendizagem 3 - Populações: perfil interno, desigualdades e migrações internacionais** Habilidades: • Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica (leitura e confecção), como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas. • Comparar realidades nacionais diversas que se expressam na escala mundial como meio de visualizar as desigualdades no que diz respeito ao perfil populacional de cada uma. • Associar padrões populacionais (estrutura etária, em especial) distintos com as condições de desenvolvimento econômico e social. **Situação de Aprendizagem 4 - Populações e cultura: mundo árabe e mundo islâmico** Habilidade: • Associar as realidades próprias (geográfico-culturais) às realidades dos outros.	• Identificar, por meio de mapas, textos e/ou iconografias, dados demográficos do mundo. • Identificar, com base em textos de diferentes naturezas, situações acerca das manifestações sociais da globalização. • Identificar, por meio de mapas, textos e/ou gráficos, o crescimento da população humana na escala mundial. • Reconhecer, por meio de mapas, textos e/ou iconografias, dados sobre produção, circulação e consumo relativos a diferentes lugares. • Comparar, por meio de textos, mapas, tabelas e/ou gráficos, as desigualdades populacionais em diferentes países. • Relacionar padrões populacionais (estrutura etária, em especial) distintos com as condições de desenvolvimento econômico e social. • Reconhecer, por meio de textos, mapas e/ou gráficos, realidades nacionais diversas que se expressam na escala mundial. • Reconhecer, por meio de textos e/ou mapas, os processos migratórios internacionais. • Reconhecer, em gráficos, tabelas, mapas e/ou textos, as consequências socioculturais resultantes de processos migratórios. • Identificar características histórico-geográficas que diferenciem o mundo árabe do mundo islâmico.

9º ano – 4º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Redes urbanas e sociais **Cidades** • Espaços relacionais e espaços de conexão As cidades e a irradiação do consumo Turismo e consumo do lugar As redes da ilegalidade	**Situação de Aprendizagem 5 - Cidades: espaços relacionais, espaços de conexão** Habilidades: • Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica, como meio de visualização da geografia do urbano. • Selecionar, organizar e relacionar informações extraídas de uma metrópole, como meio de interpretação de outras realidades. • Identificar e distinguir realidades na escala mundial e as mudanças de percepção com as mudanças de escala. • Identificar e distinguir configurações espaciais diferentes como redes geográficas de cidades globais. • Comparar realidades geográficas diversas para perceber que certas configurações permitem maior conexão com outras escalas e com a escala mundial do que outras. **Situação de Aprendizagem 6 - As cidades: criação e irradiação do consumo** Habilidades: • Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica, como meio de visualização da Geografia do consumo urbano. • Identificar e estabelecer relações entre as práticas da vida cotidiana e as configurações espaciais onde elas se desenvolvem. • Relacionar o processo de integração mundial à formação de redes de cidades e à formação das redes de consumo. **Situação de Aprendizagem 7 - As redes turísticas: o consumo dos espaços urbanos** Habilidades: • Observar e interpretar representação cartográfica complexa. • Agrupar diferentes realidades em classes com critérios comuns, como meio de organizar informações e buscar alguma coerência nos dados. • Construir e aplicar conceitos da Geografia do Turismo. **Situação de Aprendizagem 8 - Um mundo mais fluido: os caminhos geográficos das redes ilegais** Habilidades: • Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas. • Relacionar o processo de integração mundial às redes de negócios ilegais. • Identificar e distinguir configurações espaciais diferentes como "paraísos fiscais". • Identificar e distinguir realidades na escala mundial e as mudanças de percepção com as mudanças de escala.	• Reconhecer, por meio de textos, os conceitos de cidade e/ou urbanização. • Identificar, por meio de textos e/ou iconografias, as características das redes urbanas. • Identificar, por meio de textos, mapas e/ou gráficos, as características das redes geográficas e/ou cidades globais. • Relacionar as práticas da vida cotidiana e as configurações espaciais. • Relacionar o processo de integração mundial à formação de redes de cidades e à formação das redes de consumo. • Identificar, por meio de textos, os conceitos da Geografia do Turismo. • Identificar, por meio de textos e/ou iconografias, as implicações sociais e ambientais decorrentes das atividades turísticas em diferentes partes do mundo. • Relacionar, com base de diferentes naturezas, o processo de integração mundial às redes de negócios ilegais. • Reconhecer, por meio de textos e/ou iconografias, o conceito de "paraísos fiscais".

1ª série – 1º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Cartografia e poder Os elementos dos mapas As projeções cartográficas As técnicas de sensoriamento remoto **Geopolítica do mundo contemporâneo** O papel dos Estados Unidos da América e a nova "desordem" mundial Conflitos regionais e os deserdados da nova ordem mundial	**Situação de Aprendizagem 1 - Os elementos que constituem os mapas: os recursos, as escolhas e os interesses** Habilidades: • Saber ver e interpretar um mapa temático procedendo a classificações, estabelecendo relações e comparações em diferentes projeções cartográficas e escalas geográficas. • Relacionar a construção dos mapas às suas intencionalidades e discutir a influência da Cartografia como um instrumento de poder. **Situação de Aprendizagem 2 - O sensoriamento remoto: a democratização das informações** Habilidades: • Compreender a multiplicação dos meios de sensoriamento remoto. • Entender o funcionamento e a lógica de criação humana do sensoriamento remoto, em especial a imagem de satélite. • Comparação de diferentes meios de representação da Terra. **Situação de Aprendizagem 3 - Geopolítica: o papel dos Estados Unidos e a nova "desordem" mundial** Habilidades: • Expor e discutir ideias por meio de exposição oral. • Leitura e interpretação de textos e das ideias resultantes da participação nas discussões coletivas em sala. • Relacionar conceitos. • Expressar o pensamento pela redação de textos. • Estabelecer relações a partir de diferentes escalas geográficas. • Interpretar mapas. • Elaborar mapas. • Desenvolver habilidades relativas à participação coletiva.	• Reconhecer em mapa os elementos que o compõem, considerando projeção, escala, métricas e/ou linguagem. • Identificar, a partir de uma dada base cartográfica, recursos cartográficos (legenda, projeção e/ou escala) como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas. • Identificar, em mapas, recursos gráficos de qualificação, quantificação ou ordenação. • Comparar mapas de acordo com diferentes escalas geográficas e projeções. • Reconhecer a Cartografia como um instrumento de poder com base em textos de diferentes naturezas. • Identificar fenômenos naturais ou humanos em mapas e/ou produtos do sensoriamento remoto. • Identificar as funções dos produtos do sensoriamento remoto para a realização do geoprocessamento e da produção cartográfica. • Reconhecer o conceito de ordem mundial com base com as diferentes formas de poder entre as nações descritas em textos de diferentes naturezas. • Identificar o papel geopolítico desempenhado pelas potências e superpotências na atual ordem mundial, a partir de textos, mapas e / ou dados expressos em tabelas e/ou gráficos. • Identificar, com base em textos diversos, as raízes histórico-geográficas do conceito de geopolítica.

1ª série – 1º bimestre (continuação)		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
	Situação de Aprendizagem 4 - Os deserdados na nova ordem mundial: as perspectivas de ordem mundial solidária Habilidades: • Apresentar e discutir ideias por meio de exposição oral. • Leitura e interpretação de textos e de ideias resultantes da participação nas discussões coletivas em sala. • Interpretação de mapas de escala mundial. • Expressar o pensamento por meio da redação de textos. • Estabelecer relações com base em diferentes escalas geográficas. • Desenvolver habilidades relativas à participação coletiva.	• Identificar com base em textos e/ou iconografias as características da nova ordem mundial, considerando blocos econômicos, relações norte-sul e/ou as de caráter étnico-religiosas. • Reconhecer, com base em textos diversos, o papel exercido pelas potências hegemônicas na manutenção do sistema mundial vigente. • Identificar, com base em textos diversos e/ou mapas, situações geopolíticas e socioeconômicas representativas da ordem mundial contemporânea. • Reconhecer, com base em textos, situações representativas de superação da ordem geopolítica da atualidade, considerando os preceitos do bem comum e do respeito às diferenças.

1ª série – 2º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Os sentidos da globalização As mudanças das distâncias geográficas e os processos migratórios A globalização e as redes geográficas **A economia global** Organismos econômicos internacionais As corporações transnacionais Os fluxos do comércio mundial Fluxos econômicos na escala mundial	**Situação de Aprendizagem 5 - A mudança das distâncias geográficas e os processos migratórios** Habilidades: • Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas e como meio de uso da imagem como discurso espacial. • Construir e aplicar conceitos com base na abordagem geográfica, tais como fluxos e redes geográficas, para contribuir na compreensão de fenômenos contemporâneos próprios e associados ao processo de globalização das relações humanas. **Situação de Aprendizagem 6 - A globalização e as redes geográficas** Habilidades: • Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica, como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas e como meio de uso da imagem como discurso espacial. • Construir e aplicar conceitos com base na abordagem geográfica, tais como fluxos e redes geográficas, para contribuir na compreensão de fenômenos contemporâneos próprios e associados ao processo de globalização das relações humanas. **Situação de Aprendizagem 7 - Os grandes fluxos do comércio mundial e a construção de uma malha global** Habilidades: • Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas e como meio de uso da imagem como discurso espacial. • Construir e aplicar conceitos com base na abordagem geográfica, tais como fluxos e redes geográficas, para contribuir na compreensão de fenômenos contemporâneos próprios e associados ao processo de globalização das relações humanas. **Situação de Aprendizagem 8 - Regulamentar os fluxos econômicos na escala mundial: é possível encontrar um bem comum?** Habilidades: • Dominar a leitura para além da superfície do texto, exercitando a identificação das chaves de interpretação, identificando linhas de raciocínio. • Construir visões sobre realidades distintas, identificando conexões, coerências e divergências. • Aplicar o método da compreensão como meio de se pôr no lugar do outro para interpretar realidades que colocam interesses distintos em confronto. • Aplicar e exercitar o método da abstração como meio de imaginar situações hipotéticas.	• Identificar, por meio cartográfico fatos, situações, fenômenos ou lugares representativos do mundo globalizado. • Reconhecer desigualdades de acesso ao conhecimento técnico e tecnológico no espaço-tempo em diferentes sociedades. • Estabelecer relações entre o processo de globalização e o domínio de novas tecnologias a partir de informações disponíveis em texto e/ou imagens. • Identificar, a partir de textos e/ou mapas, fluxos e redes geográficas em diferentes escalas. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, a influência do processo da globalização nos fluxos migratórios globais. • Reconhecer em textos e/ou imagens situações representativas de fenômenos contemporâneos associados ao processo de globalização. • Identificar, a partir de uma dada base cartográfica, recursos cartográficos (legenda, projeção e/ou escala) como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas. • Reconhecer, com base em textos e/ou mapas, o papel das lideranças regionais nos fluxos econômicos globais. • Reconhecer, com base em textos e/ou mapas, o papel das corporações transnacionais na ordem econômica mundial contemporânea. • Reconhecer, em textos e/ou mapas, o papel dos organismos multilaterais na regulamentação dos fluxos de comércio mundial.

1ª série – 3º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Natureza e riscos ambientais Estruturas e formas do planeta Terra O relevo terrestre • Agentes internos: os movimentos da crosta • Agentes externos: clima e intemperismo Riscos de catástrofes em um mundo desigual • A prevenção de riscos	**Situação de Aprendizagem 1 - Estruturas e formas do planeta Terra: os movimentos e o tempo na transformação das estruturas da Terra** Habilidades: • Trabalhar a percepção da relatividade dos conhecimentos científicos. • A evolução linear desses conhecimentos e as rupturas revolucionárias que alteram o curso das ciências. • Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem escrita (leitura), como meio de vislumbrar as dimensões presentes num texto. • Selecionar, organizar, relacionar e interpretar informações representadas em tabelas complexas para apreender os processos naturais que estruturam a superfície planetária. **Situação de Aprendizagem 2 - Estruturas e formas do planeta Terra: os movimentos da crosta terrestre** Habilidades: • Trabalhar a percepção da relatividade dos conhecimentos científicos. • Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem escrita (leitura), como meio de vislumbrar as dimensões presentes num texto. • Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica, como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas naturais distintas. • Selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações, representados em tabelas. • Construir e aplicar conceitos trabalhados pela Geografia, que têm origem na Geofísica e na Geologia. **Situação de Aprendizagem 3 - Estruturas e formas do planeta Terra: a produção das formas da superfície terrestre** Habilidades: • Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem escrita (leitura). • Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas naturais distintas. • Interpretar dados e informações para apreender os processos naturais que estruturam a superfície planetária. • Aplicar conceitos trabalhados pela Geografia, vindos da Geologia, que permitem uma apreensão estrutural da crosta terrestre e de sua dinâmica. • Apreender a lógica dos fenômenos naturais na superfície terrestre segundo diversas escalas geográficas e diferentes escalas temporais.	• Reconhecer em textos exemplos representativos da relatividade dos conhecimentos científicos. • Reconhecer em textos e/ou iconografias as rupturas revolucionárias na Geologia e Geofísica. • Reconhecer em textos e/ou iconografias as interações entre as esferas inorgânicas (litosfera, hidrosfera, atmosfera e biosfera). • Identificar, em textos, situações representativas da atuação de fenômenos naturais e/ou humanos na superfície terrestre em diferentes escalas espaço-temporais. • Identificar, em textos, hipóteses e evidências que expliquem a configuração do relevo terrestre. • Reconhecer, em textos, conceitos geográficos (vulcanismo e tectonismo). • Reconhecer processos geológicos e geofísicos constituintes da crosta terrestre responsáveis por sua dinâmica interna, nas escalas pertinentes. • Classificar as diferentes configurações do relevo terrestre considerando a atuação das forças endógenas e exógenas. • Identificar em textos e/ou mapas, áreas de risco de eventos sísmicos e/ou vulcânicos no mundo.

1ª série – 3º bimestre (continuação)		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
	Situação de Aprendizagem 4 - Riscos em um mundo desigual: desastres naturais e prevenção – uma construção do espaço geográfico Habilidades: • Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem escrita (leitura), como meio de vislumbrar as dimensões presentes num texto. • Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica (leitura e confecção), como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas. • Associar padrões de desenvolvimento econômico e social distintos às maneiras de realizar o controle passivo das situações de riscos naturais. • Interpretar dados e informações para tomar decisões e enfrentar situações-problema, como a prevenção contra situações de riscos naturais. • Trabalhar reflexões sobre a apreensão da natureza como uma forma de construção do espaço humano.	• Reconhecer o papel de entidades e/ou sistemas de informação na prevenção de situações de riscos naturais. • Reconhecer em textos e/ou imagens, a influência do desenvolvimento econômico e social no controle preventivo de situações de riscos naturais.

1ª série – 4º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Globalização e urgência ambiental Os biomas terrestres • Clima e cobertura vegetal A nova escala dos impactos ambientais Os tratados internacionais sobre meio ambiente	**Situação de Aprendizagem 5 - A vinculação entre clima e vegetação no meio ambiente** Habilidades: • Identificar e descrever fenômenos cujas dinâmicas são controladas por fatores únicos (simples) ou por fatores múltiplos e relacionados (complexos). • Agrupar diferentes realidades climáticas e biogeográficas em classes, como meio de organizar informações e explicar a lógica da distribuição. • Associar situações climáticas do presente e do passado às condições dos domínios naturais, bem como da biosfera, em diversas escalas geográficas. • Comparar diferentes realidades dos domínios naturais em sua relação com a maior ou menor condição para dar suporte à vida vegetal. **Situação de Aprendizagem 6 - A distribuição das formações vegetais: a questão da biodiversidade** Habilidades: • Identificar e descrever fenômenos cujas dinâmicas são simples ou complexas. • Associar situações climáticas do presente e do passado às condições do planeta (em especial no que diz respeito à biodiversidade). • Comparar diferentes realidades dos domínios naturais considerando sua condição (maior ou menor) de dar sustentação à vida vegetal e à biodiversidade. • Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualizar de forma sintética a relação entre a distribuição da vida vegetal e as ameaças a que ela está submetida. **Situação de Aprendizagem 7 - As variações de escala geográfica dos impactos ambientais** Habilidades: • Identificar e distinguir realidades geográficas, humanas e naturais, de escalas distintas, submetidas a lógicas diferentes. • Identificar e descrever fenômenos cujas dinâmicas são controladas por fatores múltiplos e relacionados (complexos). • Associar situações climáticas do presente e do passado às condições dos domínios naturais e dos meios ambientes contemporâneos do planeta. • Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualizar a geografia da ação humana, que pode estar alterando o clima terrestre. • Construir um olhar e apreender a lógica dos fenômenos geográficos em diversas escalas. • Compreender a integração complexa das escalas dos fenômenos naturais com os humanos.	• Identificar, com base em textos e/ou mapas, diferentes realidades climáticas e biogeográficas. • Identificar, com base em textos, transformações antrópicas responsáveis pelas alterações climáticas globais. • Reconhecer por meio da linguagem cartográfica a relação entre a distribuição da vida vegetal e as ameaças às quais ela está submetida. • Reconhecer, com base em textos e/ou ilustrações, a importância da biodiversidade. • Reconhecer, a partir da leitura de textos, efeitos nos ecossistemas resultantes de ações predatórias que reduzem, controlam e/ou extinguem diferentes espécies. • Reconhecer, em textos e/ou iconografias, dinâmicas dos fenômenos naturais controladas por fatores únicos (simples) ou por fatores múltiplos (complexos). • Identificar, em textos e/ou mapas, impactos ambientais em diferentes escalas geográficas. • Identificar, em textos e/ou mapas, agentes e ações responsáveis pela crise ambiental. • Identificar em textos os principais pontos de acordos e tratados internacionais que procuram reverter o atual estágio da crise ambiental.

1ª série – 4º bimestre (continuação)		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
	Situação de Aprendizagem 8 - A defesa de pontos sensíveis do meio ambiente: os tratados sobre o clima e a biodiversidade Habilidades: • Identificar e distinguir realidades geográficas, humanas e naturais, de escalas distintas, submetidas a lógicas diferentes. • Relacionar e interpretar dados e informações representados em texto para construir explicações sobre as questões ambientais que ameaçam a vida no planeta. • Construir um olhar e apreender a lógica dos fenômenos geográficos em diversas escalas. • Compreender a integração complexa das escalas dos fenômenos naturais com a escala dos fenômenos humanos. • Construir, explicar e compreender a lógica das ações humanas que procuram reverter a crise ambiental que ocorre em escala mundial.	• Identificar, com base em textos e/ou mapas, o papel de instituições no enfrentamento da crise socioambiental que ocorre nas diferentes escalas. • Identificar, em textos e/ou iconografias, situações relacionadas à crise ambiental, considerando as mudanças climáticas, a contaminação das águas, o desmatamento e/ou a perda da biodiversidade.

2ª série – 1º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Território brasileiro A gênese geoeconômica do território brasileiro As fronteiras brasileiras Do "arquipélago" ao "continente" **O Brasil no sistema internacional** Mercados internacionais e agenda externa brasileira	**Situação de Aprendizagem 1 - A gênese geoeconômica do território brasileiro** Habilidades: • Estabelecer a diferenciação entre os conceitos acerca da formação econômica do Brasil. • Desenvolver habilidades de leitura e produção de textos contínuos (expositivos, descritivos e narrativos) e descontínuos (mapas). • Ler e interpretar mapas para extrair informações que permitam identificar singularidades e distinções das diversas etapas da formação territorial do Brasil. • Identificar dados, representações e informações encontrados em cartas e mapas, para comparar as diferentes etapas do processo de formação territorial do Brasil. **Situação de Aprendizagem 2 - A gênese das fronteiras brasileiras** Habilidades: • Ler e interpretar mapas sobre os conflitos fronteiriços na América Latina e a gênese das fronteiras brasileiras. • Ler, interpretar e produzir textos contínuos sobre a "Era Rio Branco" (1902-1912). • Estabelecer relações entre fatos e conceitos, como os relacionados às quatro etapas do estabelecimento das fronteiras políticas internacionais do Brasil (definição, delimitação, demarcação e densificação). • Interpretar processos histórico-geográficos por meio de aula expositiva e discussão sobre a "Era Rio Branco". • Comparar mapas para extrair a temporalidade e a espacialidade dos limites político-administrativos dos estados brasileiros. **Situação de Aprendizagem 3 - Território brasileiro: do "arquipélago" ao "continente"** Habilidades: • Ler, interpretar e comparar mapas. • Ler, interpretar e produzir textos contínuos, destacando as dimensões espaciais e territoriais presentes em mapas e letras de música. • Estabelecer relações entre informações suscitadas por leituras cartográficas com outras linguagens, como letras de música. • Extrair informações implícitas ou explícitas em mapas.	• Reconhecer, com base em textos, os conceitos acerca da formação econômica do Brasil. • Identificar, por meio de textos e/ou mapas, diferentes etapas do processo de formação territorial do Brasil. • Reconhecer, com base em textos e/ou mapas, as singularidades no processo de formação territorial do Brasil. • Identificar, com base em textos e/ou mapas, os conflitos fronteiriços na América Latina. • Reconhecer, por meio de textos e mapas, as características da gênese das fronteiras brasileiras. • Reconhecer, com base em textos e/ou mapas, conceitos relacionados às fronteiras do Brasil (quanto a sua definição, delimitação, demarcação e densificação). • Reconhecer, por meio de textos e mapas, processos histórico-geográficos relacionados à "Era Rio Branco". • Identificar por meio da linguagem cartográfica os limites político-administrativos dos estados brasileiros. • Identificar, em iconografias e/ou textos, elementos das dimensões territoriais do Brasil.

2ª série – 1º bimestre (continuação)		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
	Situação de Aprendizagem 4 - O Brasil e a economia global: mercados internacionais Habilidades: • Leitura, interpretação e produção de textos contínuos (narrativas, textos de pesquisa, textos técnicos) e descontínuos (mapas, gráficos e tabelas). • Leitura e análise de textos argumentativos, distinguindo pontos de vista diferentes. • Extrair informações implícitas ou explícitas em textos de diversas naturezas. • Elaborar mapas e quadros conceituais. • Comparar dados representados em diversas linguagens.	• Identificar, em mapas, textos, tabelas e/ou gráficos, informações acerca da situação socioeconômica brasileira. • Reconhecer, com base em textos, o papel dos diferentes organismos econômicos internacionais. • Reconhecer, em textos, mapas e/ou iconografias, as singularidades acerca da participação do Brasil e/ou de outros países no comércio internacional. • Reconhecer, em textos, mapas e/ou iconografias, o papel dos diferentes países no processo de integração econômica da América Latina.

2ª série – 2º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Os circuitos da produção O espaço industrial brasileiro O espaço agropecuário brasileiro **Redes e hierarquias urbanas** A formação e a evolução da rede urbana brasileira A revolução da informação e as cidades	**Situação de Aprendizagem 5 - Os circuitos da produção (I): o espaço industrial** Habilidades: • Identificar e compreender as fases de industrialização do Brasil. • Conceituar industrialização retardatária ou tardia, aplicando seu significado e consequências para o caso brasileiro. • Identificar a concentração industrial no Sudeste e os diferentes significados de descentralização e desconcentração industrial. • Visualizar a distribuição da atividade industrial no estado de São Paulo por eixos de industrialização. • Resumir, organizar e produzir texto dissertativo sobre a industrialização brasileira a partir da síntese e comparação de informações em base cartográfica. **Situação de Aprendizagem 6 - Os circuitos da produção (II): o espaço agropecuário** Habilidades: • Ler e produzir textos contínuos (narrativas, textos expositivos e descritivos) sobre os circuitos da produção agropecuária no Brasil. • Relacionar o conceito de modernização conservadora ao desenvolvimento da produção agropecuária, associando-o à expropriação de trabalhadores rurais de suas terras. • Compreender a organização da produção na agricultura brasileira e as relações de trabalho. • Sistematizar informações e expressá-las oralmente sobre os impactos sociais e ambientais do agronegócio, a estrutura fundiária brasileira e a expansão da fronteira agrícola na Amazônia.	• Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, as fases da industrialização brasileira. • Identificar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, elementos e/ou consequências da industrialização tardia no Brasil. • Reconhecer, em textos, fatores histórico-geográficos responsáveis pela concentração da atividade industrial no Sudeste brasileiro. • Identificar por meio da linguagem cartográfica a distribuição da atividade industrial no Brasil. • Reconhecer, em textos e/ou mapas, os conceitos de descentralização e/ou desconcentração industrial. • Identificar, com base em textos e/ou mapas, a distribuição da atividade industrial no estado de São Paulo. • Identificar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, os impactos das tecnologias no processo de desterritorialização da produção industrial e/ou agrícola. • Identificar, por meio da linguagem cartográfica, textos e/ou iconografias, a distribuição da atividade agropecuária no território brasileiro. • Reconhecer, por meio da linguagem cartográfica, textos e/ou iconografias, a apropriação dos espaços rural e urbano. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, os circuitos da produção agropecuária no território brasileiro. • Reconhecer, em textos, mapas e/ou iconografias, as causas da expropriação de trabalhadores rurais de suas terras no território brasileiro. • Reconhecer, por meio de textos, iconografias e/ou mapas, as características da organização da produção na agricultura brasileira. • Reconhecer, por meio de textos, iconografias e/ou mapas, as relações de trabalho no setor agropecuário. • Identificar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, os impactos socioambientais do agronegócio no Brasil. • Reconhecer, por meio de textos, iconografias e/ou mapas, os elementos que caracterizam a estrutura fundiária brasileira. • Identificar por meio da linguagem cartográfica, textos e/ou iconografias, a expansão agrícola na Amazônia.

2ª série – 2º bimestre (continuação)		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
	Situação de Aprendizagem 7 - Redes e hierarquias urbanas Habilidades: • Ler e interpretar mapas sobre a rede e a hierarquia urbana brasileira. • Identificar e associar conceitos a mapas que retratam as relações entre as cidades brasileiras. • Compreender as fases da expansão urbana no Brasil, identificando fatores geográficos, econômicos, políticos e tecnológicos. • Visualizar o contraste entre os esquemas de rede urbana clássico e o atual, aplicando-o para o caso brasileiro. • Identificar as regiões metropolitanas do Brasil e seus principais problemas. **Situação de Aprendizagem 8 - A revolução da informação e as cidades** Habilidades: • Compreender o conceito de segregação socioespacial por meio de textos, charges e vídeo, aplicando-o para a leitura da realidade próxima e distante. • Compreender a classificação das cidades globais. • Identificar e ponderar os efeitos econômicos e sociais da revolução da informação no espaço intraurbano das cidades brasileiras.	• Reconhecer, por meio de textos, iconografias e/ou mapas, o papel do meio técnico-científico-informacional nas transformações dos processos de hierarquização urbana no Brasil. • Reconhecer, com base em textos, iconografias e/ou mapas, os conceitos relacionados à rede urbana. • Identificar, por meio da linguagem cartográfica e/ou de textos, as características das regiões metropolitanas brasileiras. • Reconhecer, por meio de textos, iconografias e/ou mapas, elementos da composição da rede urbana brasileira. • Reconhecer, por meio de textos, iconografias e/ou mapas, o papel da cidade de São Paulo na hierarquia urbana brasileira e/ou cidades globais. • Relacionar, com base em mapas e/ou textos, os fluxos populacionais e a organização do espaço urbano no Brasil. • Identificar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, os problemas socioespaciais e/ou ambientais urbanos no Brasil. • Identificar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, ações relacionadas à melhoria das condições de vida da população nas cidades brasileiras. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, as diferentes fases da expansão urbana no Brasil. • Identificar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, fatores (geográficos, econômicos, políticos, ambientais e/ou tecnológicos) relacionados à expansão urbana no Brasil. • Comparar, com base em textos e/ou mapas, a rede urbana clássica e o modelo atual de urbanização, no caso brasileiro. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, o conceito de segregação socioespacial. • Identificar, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, as cidades globais. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, os efeitos econômicos e sociais da revolução dos meios de comunicação no espaço urbano das cidades brasileiras.

2ª série – 3º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Dinâmicas demográficas Matrizes culturais do Brasil A transição demográfica **Dinâmicas sociais** O trabalho e o mercado de trabalho A segregação socioespacial e a exclusão social	**Situação de Aprendizagem 1 - Matrizes culturais do Brasil** Habilidades: • Desenvolver, de forma associada, a leitura e a interpretação de textos descontínuos (no caso, escultura, pintura e letra de música) sobre os principais grupos étnicos formadores da população brasileira. • Selecionar, organizar e sintetizar informações por escrito, com o objetivo de elaborar um quadro sinótico sobre os principais grupos e áreas de concentração de imigrantes no Brasil. • Realizar pesquisa individual sobre a miscigenação e o mito da "democracia racial" no Brasil. • Identificar e compreender a linguagem conceitual sobre "etnia" e "raça". • Ler e interpretar organograma sobre os grupos originais e os miscigenados que contribuíram para a formação e a diversidade étnicas da população brasileira atual. • Ler e analisar gráficos sobre os recenseamentos segundo a cor realizados pelo IBGE, conceituando e problematizando as categorias empregadas. • Analisar mapas sobre a atual distribuição regional por cor ou raça (IBGE), associada ao estabelecimento de relações de causa e efeito resultantes do processo de povoamento do território brasileiro por diferentes grupos étnicos.	• Relacionar, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, as manifestações culturais dos diferentes grupos da matriz étnica brasileira com os processos históricos de sua formação. • Reconhecer, com base em textos, iconografias e/ou mapas, as características da matriz étnica brasileira. • Reconhecer, com base em textos, iconografias e/ou mapas, o conceito de miscigenação. • Reconhecer, com base em textos, iconografias e/ou mapas, o mito da democracia racial no Brasil. • Diferenciar, com base em textos e/ou iconografias, os conceitos de etnia e raça. • Relacionar, com base em textos, iconografias e/ou mapas, os diferentes períodos de crescimento populacional no Brasil. • Identificar, em textos de diferentes naturezas, a circulação da informação, da riqueza e dos produtos em diferentes períodos históricos no Brasil. • Comparar, dados sobre a população brasileira, a partir dos recenseamentos do IBGE. • Identificar, com base em textos, mapas e iconografias, a distribuição étnico-racial da população brasileira. • Identificar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, as influências dos grupos étnico-raciais no processo de povoamento do território brasileiro. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, os principais grupos e/ou áreas de concentração de imigrantes no Brasil.

2ª série – 3º bimestre (continuação)		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
	Situação de Aprendizagem 2 - A dinâmica demográfica Habilidades: • Articular a relação entre conceitos (crescimento natural ou vegetativo, taxas de mortalidade e natalidade), aplicando-os na interpretação de gráficos e tabela sobre o crescimento populacional brasileiro. • Por meio de gráficos, interpretar os períodos da dinâmica demográfica do Brasil, estabelecendo relações de causa e efeito entre sequências de acontecimentos de significado histórico-geográfico. • Articular os conceitos taxa de fecundidade e mortalidade infantil com a leitura e interpretação de gráficos. • Discriminar e estabelecer diferenciações entre as variações das taxas de fecundidade e mortalidade infantil e os graus de instrução das mulheres. • Ler e interpretar gráficos para caracterizar regionalmente a queda da taxa de fecundidade no Brasil. • Construir o conceito de transição demográfica utilizando a interpretação de gráficos como recurso. • Apreender o significado e as intencionalidades de ideias equivocadas divulgadas na mídia sobre o processo demográfico brasileiro, com o objetivo de desenvolver argumentação oral e escrita com base no conteúdo estudado. • Identificar conceitos e pontos relevantes para a elaboração de sínteses dissertativas. **Situação de Aprendizagem 3 - O trabalho e o mercado de trabalho** Habilidades: • Relacionar a leitura e a interpretação de dados estatísticos apresentados em gráficos sobre a situação das mulheres na chefia dos domicílios brasileiros. • Articular conceitos (PEA e setores econômicos) com leitura de gráficos. • Leitura e fichamento de textos para exercitar a síntese de conceitos e acontecimentos relativos ao mercado de trabalho no Brasil. • Ler e interpretar gráfico sobre as transformações da distribuição setorial da PEA no Brasil, utilizando-o como elemento quantitativo e de síntese para a compreensão de fenômenos sociais pretéritos ou em curso na sociedade brasileira. • Produzir textos (comentários e dissertações) sobre o mercado de trabalho no Brasil baseados na leitura e na interpretação de gráficos e tabelas.	• Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, a dinâmica demográfica do Brasil. • Relacionar, as formas de organização política e social e a dinâmica demográfica brasileira. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, as fases da transição demográfica no Brasil e/ou mundo. • Identificar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, as relações entre crescimento populacional e desenvolvimento econômico. • Identificar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, dados e informações produzidas pelos principais institutos de pesquisa do país acerca da composição étnica brasileira. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, as definições de crescimento vegetativo, taxa de mortalidade, taxa de natalidade, taxa de mortalidade infantil e/ou taxa de fecundidade. • Relacionar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, as taxas de fecundidade com o nível de escolaridade das mulheres brasileiras. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, as características das pirâmides etárias do Brasil nos diferentes períodos históricos. • Comparar as características da pirâmide etária brasileira com a de outros países. • Identificar, por meio da linguagem cartográfica, de tabelas e/ou gráficos, as taxas de fecundidade no Brasil. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, o conceito de População Economicamente Ativa (PEA). • Relacionar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, População Economicamente Ativa (PEA) e os setores econômicos no Brasil.

2ª série – 3º bimestre (continuação)		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
	Situação de Aprendizagem 4 - A segregação socioespacial e a exclusão social Habilidades: • Articular os conceitos de pobreza e exclusão social com a leitura e a interpretação de mapas, de modo a comparar a espacialidade desses índices nas regiões brasileiras. • Ler e interpretar diagrama de construção do índice de exclusão social, extraindo o significado dos conceitos e relacionando-os entre si. • Identificar na escala local, regional e nacional os fenômenos da pobreza e da exclusão social. • Diferenciar e aplicar na leitura da paisagem da localidade onde reside os conceitos de segregação socioespacial e exclusão social, levantando hipóteses para a superação desses problemas. • Produção de textos (relatório de campo, comentários a entrevistas, criação de legendas para fotos etc.) com base no conteúdo e nos conceitos estudados. • Fichamento e síntese por escrito dos indicadores sociais do Brasil. • Organização e exposição visual de sequência ordenada de imagens, apresentando-as oralmente e articuladas com os conceitos de segregação socioespacial e exclusão social.	• Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, as transformações da distribuição setorial da PEA no Brasil em diferentes períodos históricos. • Identificar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, as características dos setores da economia. • Relacionar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, os fluxos populacionais e a organização do espaço geográfico brasileiro. • Relacionar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, a situação das famílias brasileiras e a distribuição de renda. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, a situação das famílias brasileiras e a inserção no mercado de trabalho formal. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, a situação das mulheres no mercado de trabalho brasileiro. • Identificar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, dados e informações sobre a participação das mulheres na estrutura demográfica brasileira. • Identificar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, dados e informações sobre a situação das mulheres na chefia dos domicílios brasileiros. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, as situações de desigualdades relativas à questão de gênero e/ou cor ou raça no mercado de trabalho. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, os conceitos de pobreza, exclusão social e/ou segregação socioespacial. • Comparar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, os índices de pobreza e/ou exclusão social das regiões brasileiras. • Identificar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, os problemas socioambientais decorrentes da segregação e/ou exclusão. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, diferentes indicadores socioeconômicos utilizados pelos institutos de pesquisa do Brasil e no mundo.

2ª série – 4º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Recursos naturais e gestão do território A placa tectônica sul-americana e o modelado do relevo brasileiro Os domínios morfoclimáticos e as bacias hidrográficas Gestão pública dos recursos naturais	**Situação de Aprendizagem 5 - A tectônica de placas e o relevo brasileiro** Habilidades: • Construir habilidades relativas à linguagem cartográfica, como meio de visualização da relação entre fenômenos naturais. • Agrupar diferentes processos de constituição dinâmica das realidades naturais na superfície terrestre segundo sua gênese e os modelos teóricos que procuram descrevê-la. **Situação de Aprendizagem 6 - As formas de relevo brasileiro e as funções das classificações** Habilidades: • Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem visual. • Relacionar e interpretar dados e informações representados em tabelas e textos. • Identificar e distinguir realidades nas diferentes escalas geográficas e empregar essa distinção na apreensão dos fenômenos estudados. • Construir e aplicar conceitos da Geografia Física, mais especificamente os associados à Geomorfologia, como meio de construção de uma visão analítica e dinâmica sobre as formas de relevo do Brasil. **Situação de Aprendizagem 7 - Águas no Brasil: gestão e intervenções** Habilidades: • Identificar e distinguir realidades nas diferentes escalas geográficas e saber empregar essa distinção na apreensão dos fenômenos estudados. • Relacionar os novos conhecimentos construídos sobre a dinâmica natural com as transformações que vêm ocorrendo nas relações do ser humano com a natureza. • Analisar e compreender a realidade nacional no que diz respeito ao modo como são geridos os recursos naturais e suas eventuais transformações.	• Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, os processos geológicos e geofísicos constituintes da crosta terrestre. • Reconhecer, em textos e/ou, a dinâmica da placa sul-americana na estruturação do relevo brasileiro. • Identificar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, hipóteses e evidências que expliquem a configuração do relevo brasileiro. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, conceitos de geomorfologia. • Relacionar, com base em textos e/ou mapas, o modelado do relevo brasileiro aos processos de atuação das forças exógenas. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, a localização das bacias hidrográficas brasileiras. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, o papel das bacias hidrográficas no abastecimento e geração de energia. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, as características dos diferentes domínios morfoclimáticos. • Relacionar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, a dinâmica natural com as transformações antrópicas.

2ª série – 4º bimestre (continuação)		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
	Situação de Aprendizagem 8 - Gestão dos recursos naturais: o "estado da arte" no Brasil Habilidades: • Relacionar os novos conhecimentos construídos sobre a dinâmica natural com as transformações que vêm ocorrendo nas relações do ser humano com a natureza. • Analisar e compreender a realidade nacional no que diz respeito ao modo como são geridos os recursos naturais e suas eventuais transformações.	• Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, os biomas brasileiros. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, o papel de organizações e movimentos socioambientais na defesa de ações de proteção ao ambiente. • Relacionar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, sociedade e natureza a partir de suas interações na organização do espaço brasileiro nos seus diferentes períodos históricos. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, impactos ambientais negativos nos diferentes biomas brasileiros. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, as diferentes formas de gestão dos recursos naturais no Brasil.

3ª série – 1º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Regionalização do espaço mundial As regiões da Organização das Nações Unidas (ONU) O conflito Norte e Sul Globalização e regionalização econômica	**Situação de Aprendizagem 1 - Regionalização do espaço mundial** Habilidades: • Estabelecer a diferenciação entre os conceitos acerca da formação econômica do Brasil. • Desenvolver habilidades de leitura e produção de textos contínuos (expositivos, descritivos e narrativos) e descontínuos (mapas). • Ler e interpretar mapas para extrair informações que permitam identificar singularidades e distinções das diversas etapas da formação territorial do Brasil. • Identificar dados, representações e informações encontrados em cartas e mapas, para comparar as diferentes etapas do processo de formação territorial do Brasil. **Situação de Aprendizagem 2 - As regiões da ONU** Habilidades: • Relacionar diferentes linguagens, como a cinematográfica e a cartográfica, para extrair informações e elaborar texto sobre a realidade mundial. • Compreender os principais critérios de regionalização do espaço mundial adotados pelo Banco Mundial e PNUD. • Diferenciar os conceitos de RNB, PIB, RNB *per capita* e PIB *per capita*, aplicando-os na leitura e interpretação de mapas. • Conceituar IDH por meio do entendimento dos critérios considerados para a elaboração desse índice. • Ler e interpretar mapa e gráfico sobre o IDH dos países do mundo. **Situação de Aprendizagem 3 - O conflito Norte e Sul** Habilidades: • Ler e interpretar mapa sobre as emissões de CO_2 no mundo. • Comparar mapas para formular hipóteses. • Ler e interpretar mapas sobre migrações internacionais. • Produzir textos sobre as migrações internacionais refletindo sobre a situação dos imigrantes na Europa.	• Identificar, com base em textos e/ou dados expressos de diferentes formas, os processos que envolvem as distintas formas de regionalização do espaço mundial. • Diferenciar, com base na leitura de textos e/ou dados expressos de diferentes formas, os critérios de regionalização do espaço mundial, considerando as intencionalidades sociais, políticas e econômicas. • Reconhecer por meio da linguagem cartográfica, textos e/ou iconografias as singularidades acerca da regionalização do espaço mundial. • Identificar, com base em textos e/ou mapas, os principais elementos (geopolíticos, econômicos e culturais) que configuram o conceito de ordem mundial. • Reconhecer, com base em textos, os principais critérios de regionalização do espaço mundial adotados pelo Banco Mundial e PNUD. • Reconhecer, com base em textos, os conceitos de RNB, PIB, RNB *per capita* e PIB *per capita*. • Reconhecer, com base em textos, o conceito de IDH e as suas dimensões (renda, saúde, educação). • Identificar, em textos e/ou mapas, gráficos e tabelas, o IDH dos países do mundo. • Identificar o volume de emissões de CO_2 no mundo por meio da linguagem cartográfica. • Identificar os fluxos migratórios internacionais por meio da linguagem cartográfica. • Reconhecer por meio da linguagem cartográfica, textos e/ou iconografias a situação dos imigrantes na Europa.

3ª série – 1º bimestre (continuação)		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
	Situação de Aprendizagem 4 - Globalização e regionalização econômica Habilidades: • Leitura, interpretação e produção de textos (narrativas, textos de pesquisa, textos técnicos) e imagens (mapas, fotos, filmes). • Leitura e análise de textos argumentativos distinguindo pontos de vista diferentes. • Extração de informações implícitas e/ou explícitas de textos de diversas naturezas. • Elaboração de mapas e quadros conceituais. • Comparação de dados representados em diversas linguagens.	• Identificar fatores (políticos, ambientais e/ou religiosos) associados aos fluxos de refugiados. • Identificar as distintas assimetrias e/ou integrações na ordem mundial por meio da linguagem cartográfica. • Reconhecer, em textos e/ou imagens, situações representativas dos conceitos de ordem mundial, bipolaridade e multipolaridade. • Identificar, em textos e/ou iconografias, situações representativas da ordem mundial contemporânea. • Reconhecer, em textos, o papel exercido pelas potências hegemônicas na manutenção do sistema mundial vigente. • Identificar as características socioeconômicas, políticas e/ou étnico-religiosas da nova ordem mundial como forma de compreender as diferentes propostas de regionalização do espaço mundial.

3ª série – 2º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Choque de civilizações? Geografia das religiões A questão étnico-cultural América Latina?	**Situação de Aprendizagem 5 - Choque de civilizações?** Habilidades: • Compreender o significado, a origem e o contexto geopolítico de surgimento da expressão "choque de civilizações". • Visualizar a regionalização do espaço mundial por meio da noção de "choque de civilizações". • Refletir sobre as principais críticas dirigidas a essa regionalização. **Situação de Aprendizagem 6 - Geografia das religiões** Habilidades: • Reconhecer por meio de mapas e imagens a distribuição geográfica e os fundamentos das principais religiões monoteístas do mundo. • Pesquisar coletivamente a diversidade religiosa no espaço mundial. • Reconhecer a diversidade do cristianismo e sua representatividade nos países do mundo. • Identificar os principais lugares sagrados do Islã e a distribuição e participação de muçulmanos na população mundial. • Diferenciar islamismo e fundamentalismo islâmico. • Visualizar por meio de tabela o contingente de judeus no mundo. • Debater os temas tolerância religiosa e etnocentrismo. **Situação de Aprendizagem 7 - A questão étnico-cultural** Habilidades: • Identificar e compreender a emergência de conflitos étnico-religiosos e de cunho separatista após a Guerra Fria (1947-1991) e suas principais razões. • Levantar e organizar informações sobre as principais áreas de ocorrência de conflitos no mundo, expressando oralmente os resultados obtidos. • Compreender e aplicar a noção de zonas ou focos de tensão no estudo da geografia mundial.	• Reconhecer, com base em textos e/ou mapas, o contexto do surgimento e o significado da expressão "choque de civilizações" no mundo contemporâneo. • Reconhecer, com base em textos e/ou mapas, a regionalização do espaço mundial a partir da perspectiva do "choque de civilizações". • Reconhecer, por meio de textos e/ou iconografias, as principais críticas referentes à expressão "choque de civilizações". • Reconhecer, por meio da linguagem cartográfica e/ou imagens, a distribuição geográfica das principais religiões monoteístas do mundo. • Reconhecer, com base em textos, mapas, gráficos e/ou tabelas, a diversidade religiosa no espaço mundial. • Reconhecer, com base em textos, mapas, gráficos e/ou tabelas, a diversidade do cristianismo e sua representatividade nos países do mundo. • Identificar, com base em textos e/ou mapas, os principais lugares sagrados do Islã. • Identificar, com base em textos, mapas, gráficos e/ou tabelas, a distribuição de muçulmanos no mundo. • Reconhecer, com base em textos, as diferenças entre o islamismo e o fundamentalismo islâmico. • Identificar, com base em textos, mapas, gráficos e/ou tabelas, a distribuição de judeus no mundo. • Reconhecer, com base em textos de diferentes naturezas, situações representativas da intolerância religiosa e/ou etnocentrismo.

3ª série – 2º bimestre (continuação)		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
	Situação de Aprendizagem 8 - América Latina? Habilidades: • Reconhecer a diversidade e o contingente das populações indígenas da América Latina e identificar movimentos político-sociais importantes relacionados. • Identificar e pesquisar as principais zonas ou focos de tensão na América Latina. • Compreender a origem dos conflitos armados na Colômbia, os principais atores envolvidos e as razões que os tornam regional e internacionalmente relevantes.	• Identificar, com base em textos de diferentes naturezas, os principais elementos de identificação e/ou distinção entre as religiões mundiais. • Reconhecer por meio de linguagem cartográfica e/ou textos os conflitos étnico-religiosos contemporâneos. • Reconhecer por meio de linguagem cartográfica e/ou textos os conflitos de cunho separatista após a Guerra Fria (1947-1991). • Identificar elementos histórico-geográficos que expliquem o desencadeamento de inúmeros conflitos étnico-culturais no mundo contemporâneo. • Reconhecer por meio de linguagem cartográfica e/ou representações gráficas a distribuição das principais áreas de conflitos étnico-religiosos no mundo. • Reconhecer a diversidade e a distribuição das populações indígenas da América Latina. • Identificar os movimentos político-sociais da América Latina. • Reconhecer as causas e os principais atores envolvidos nos conflitos armados na Colômbia. • Identificar os processos de integração regional da América Latina na contemporaneidade. • Reconhecer o papel dos órgãos multilaterais na integração latino-americana. • Reconhecer os elementos histórico-geográficos que expliquem o conceito de América Latina. • Identificar as principais áreas de conflitos da América Latina na atualidade. • Relacionar as principais áreas de conflito da América Latina com as consequências do processo de colonização.

3ª série – 3º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
A África no mundo global O continente africano África: sociedade em transformação África e Europa África e América	**Situação de Aprendizagem 1 - O continente africano** Habilidades: • Extrair informações sobre a distribuição espacial do continente africano. • Ler, interpretar e correlacionar evidências espaciais em mapas temáticos sobre clima, vegetação e hidrografia do continente africano, de modo a inferir a relação entre clima e vegetação. • Ler, interpretar e comparar mapas, gráficos e textos com o objetivo de compreender os fatores responsáveis pela subdivisão da África em dois grandes conjuntos de países (África do Norte e África Subsaariana). **Situação de Aprendizagem 2 - África e Europa** Habilidades: • Analisar iconografias acerca do processo neocolonial africano. • Ler e interpretar mapas e gráficos relativos à colonização e à descolonização africanas. • Explicar a formação de organismos multilaterais africanos. • Ler e interpretar mapas temáticos sobre a distribuição da riqueza mundial e número de pessoas refugiadas para estabelecer relações a respeito do fluxo migratório África-Europa. **Situação de Aprendizagem 3 - África: sociedade em transformação** Habilidades: • Analisar gráficos e tabelas acerca do IDH, a fim de caracterizar as condições atuais e históricas da sociedade africana. • Ler e interpretar mapas sobre a distribuição da população e urbanização do continente africano. • Analisar gráficos e tabelas acerca da atual situação econômica da África. • Diagnosticar as atuais condições socioeconômicas da África, relacionando-as com a questão de saúde no continente.	• Identificar, em textos e/ou mapas, formas de distribuição populacional do continente africano, considerando as suas características físicas. • Identificar, em textos e/ou mapas, características do clima e/ou vegetação do continente africano. • Reconhecer, em textos, fatores responsáveis pela subdivisão da África em dois grandes conjuntos de países (África do Norte e África Subsaariana). • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, a expansão do islamismo na África. • Identificar, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, os aspectos culturais e religiosos dos países do continente africano. • Reconhecer, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, diferentes formas de regionalização da África, considerando aspectos de ordem física, cultural, política e econômica. • Reconhecer, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, as assimetrias entre a África e a Europa. • Reconhecer, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, fatores histórico-geográficos relacionados ao processo neocolonial africano. • Reconhecer, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, o processo de colonização e/ou de descolonização africana. • Reconhecer, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, a atuação de organismos multilaterais africanos. • Reconhecer, com base em mapas temáticos referentes à distribuição da riqueza mundial, a irregularidade com que se dá a sua repartição. • Identificar, com base em dados expressos em mapas temáticos, o número de pessoas refugiadas. • Identificar fatores socioeconômicos e/ou políticos responsáveis pelo fluxo migratório África-Europa.

3ª série – 3º bimestre (continuação)		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
	Situação de Aprendizagem 4 - África e América Habilidades: • Distinguir por meio de mapas a espacialidade das rotas transatlânticas do tráfico negreiro entre os séculos XVI e XIX, como também as dimensões e os destinos, para identificar sua influência na evolução demográfica da África no mesmo período. • Ponderar razões histórico-geográficas e socioeconômicas que aproximam as nações africanas da brasileira. • Ler e analisar as razões e implicações da legislação que prevê a criminalização do racismo no Brasil. • Interpretar e produzir materiais acerca de movimentos culturais.	• Identificar, a partir da leitura de textos e/ou imagens, elementos responsáveis pelo desencadeamento de conflitos étnico-culturais no continente africano. • Identificar, em gráficos e/ou mapas, a intensidade dos fluxos comerciais e/ou econômicos entre a África e outras regiões mundiais. • Identificar aspectos do desenvolvimento humano na África, com base em gráficos e tabelas sobre o IDH africano. • Comparar as condições atuais e históricas da sociedade africana. • Identificar aspectos da distribuição da população e da urbanização do continente africano, a partir de informações expressas em mapas. • Reconhecer as atuais condições socioeconômicas dos países que compõem o continente africano. • Relacionar as atuais condições socioeconômicas com a questão de saúde no continente africano. • Comparar informações apresentadas em gráficos e mapas sobre as condições de vida em países africanos com outras regiões do mundo, como meio de visualização de diferenças regionais. • Identificar por meio de mapas a espacialidade das rotas transatlânticas do tráfico negreiro entre os Séculos XVI e XIX. • Identificar como se dá a evolução demográfica da África no período do tráfico negreiro entre os séculos XVI e XIX. • Relacionar as razões histórico-geográficas e socioeconômicas que aproximam as nações africanas ao Brasil. • Reconhecer as razões e implicações da legislação que envolve o racismo no Brasil. • Identificar fatos e situações representativos dos movimentos culturais afrodescendentes no Brasil.

3ª série – 4º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Geografia das redes mundiais Os fluxos materiais Os fluxos de ideias e informação As cidades globais **Uma geografia do crime** O terror e a guerra global A globalização do crime	**Situação de Aprendizagem 5 - Os fluxos materiais** Habilidade: • Extrair informações sobre a distribuição das principais redes de fluxos materiais, indicando áreas de concentração e distribuição dos mesmos. **Situação de Aprendizagem 6 - Fluxos de ideias e informação** Habilidades: • Ler, associar ideias e linguagens de artigos ensaísticos de diferentes autores e áreas do conhecimento (como Filosofia e Sociologia) com os conteúdos geográficos estudados. • Aplicar a noção de fluxos imateriais da globalização ao comércio mundial de bens culturais, identificando as assimetrias de poder e suas implicações políticas e culturais com base nos casos da indústria cinematográfica e das redes televisivas mundiais. • Transpor dados estatísticos sobre a realidade mundial da produção e da audiência de filmes para a realidade próxima e existencial, como meio de reavaliar as fontes, a qualidade, a diversidade e os hábitos de consumo de informações que influem na formação cultural. • Analisar os interesses na produção e na difusão de notícias sobre fatos e acontecimentos das conjunturas internacionais por diferentes redes televisivas. • Visualizar graficamente a noção de rede global, correlacionando-a às inovações resultantes do atual meio técnico-científico-informacional e aos fluxos financeiros. • Ler e interpretar textos sobre a chamada “migração de cérebros”, identificando as áreas de atração e os interesses dos países receptores. **Situação de Aprendizagem 7 - As cidades globais** Habilidade: • Ler e interpretar mapa temático sobre as cidades globais, classificando-as por meio de informações sobre suas origens e seu dinamismo no sistema capitalista mundial. **Situação de Aprendizagem 8 - O terror e a guerra global** Habilidades: • Ler e interpretar imagens sobre a atuação de redes terroristas, identificando área de atuação e interesses envolvidos. • Ler e interpretar textos que distinguem o conceito de terrorismo e identificam as suas principais formas e áreas de atuação.	• Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, os fluxos materiais e imateriais em diferentes escalas. • Reconhecer, em textos e/ou imagens, as características das redes geográficas. • Relacionar, com base em textos e/ou mapas, a distribuição das principais redes de fluxos de ideias e informações e as condições histórico-geográficas para a sua formação. • Relacionar, com base em textos e/ou mapas, os fluxos imateriais ao comércio mundial de bens culturais. • Identificar, com base em textos e/ou iconografias, as assimetrias de poder das redes de comunicação e suas implicações políticas e culturais. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, a realidade mundial da indústria cinematográfica. • Identificar, com base em textos e/ou iconografias, os hábitos de consumo de informações que influem na formação cultural. • Reconhecer, com base em textos e/ou iconografias, os interesses na produção e difusão de notícias acerca de fatos e acontecimentos internacionais. • Reconhecer, com base em textos e/ou iconografias, diferentes inovações resultantes do meio técnico-científico-informacional. • Reconhecer, com base em textos e/ou iconografias, o significado da expressão “migração de cérebros”. • Identificar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, países receptores na migração de cérebros.

3ª série – 4º bimestre (continuação)		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
	Situação de Aprendizagem 9 - A globalização do crime Habilidades: • Ler mapas temáticos e textos. • Construir e aplicar conceitos sobre as redes de crime organizado, de modo a identificar suas origens e padrões de atuação. • Ponderar razões histórico-geográficas e socioeconômicas que explicam a ampliação da atuação das redes criminosas em escala global. • Destacar fatores responsáveis pela ampliação das redes criminosas globais e suas diferentes formas de atuação com o advento dos usos das tecnologias da informação. • Elaborar dossiês temáticos sobre modalidades de atividades ilícitas com amplitude global, para desenvolver habilidades de leitura e produção de textos contínuos (narrativas, textos expositivos e descritivos) e descontínuos (leitura e interpretação de mapas e gráficos), além da sistematização de informações.	• Reconhecer, a partir de textos e/ou imagens, diferenças e/ou transformações na dinâmica dos espaços, resultantes de diversos aportes tecnológicos. • Identificar, com base em mapas, a distribuição das cidades globais. • Reconhecer, com base em textos, as condições socioeconômicas e políticas para a consolidação das cidades globais. • Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, o dinamismo das cidades globais no sistema capitalista mundial. • Reconhecer, com base em textos, o papel das redes mundiais e das cidades globais, na aceleração dos fluxos econômicos materiais e imateriais. • Reconhecer, em textos, mapas e/ou iconografias, o conceito de terrorismo. • Identificar, em textos e/ou mapas, as principais formas e áreas de atuação do terrorismo no mundo. • Reconhecer os interesses e/ou intencionalidades das redes terroristas na escala mundial. • Reconhecer, em textos e/ou dados expressos de diferentes formas, os conceitos relacionados às redes do crime organizado. • Identificar, em textos de diferentes naturezas, as origens e/ou padrões de atuação das redes de crime organizado nas diferentes escalas. • Relacionar razões histórico-geográficas e socioeconômicas à ampliação da atuação das redes criminosas em escala global. • Identificar, em textos, os fatores responsáveis pela ampliação das redes criminosas globais. • Relacionar as diferentes formas de atuação das redes criminosas globais com o advento dos usos das tecnologias da informação.

História

CIÊNCIAS HUMANAS

Matriz de Avaliação Processual

6º ano – 1º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Sistemas sociais e culturais de notação de tempo ao longo da história **As linguagens das fontes históricas** • Documentos escritos, mapas, imagens, entrevistas **A vida na Pré-história e a escrita** **Os suportes e os instrumentos da escrita**	**Situação de Aprendizagem 1 - Sistemas sociais e culturais de notação de tempo ao longo da história** Habilidades: • Reconhecer os acontecimentos históricos em sua temporalidade, estabelecendo relações de anterioridade e posterioridade. • Reconhecer as diferentes formas histórico-sociais de marcação do tempo. **Situação de Aprendizagem 2 - As linguagens das fontes históricas: documentos, mapas, imagens e entrevistas** Habilidade: • Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada. **Situação de Aprendizagem 3 - A vida na pré-história e a escrita** Habilidade: • Identificar a existência das diferentes linguagens nas fontes históricas. **Situação de Aprendizagem 4 - Os suportes e os instrumentos da escrita** Habilidade: • Reconhecer a importância da escrita com base nos seus diferentes suportes ao longo da história.	• Reconhecer no tempo histórico as permanências e mudanças, as diferenças e semelhanças dos eventos humanos. • Reconhecer a diversidade de fontes históricas como objeto pretendido de investigação do passado. • Reconhecer as diferentes interpretações das fontes históricas. • Reconhecer, em fontes documentais, a importância cultural dos períodos históricos sem escrita. • Reconhecer, em fontes documentais, a importância histórica das culturas que não possuem escrita. • Relacionar o poder ao domínio da escrita no processo histórico.

6º ano – 2º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Civilizações do Oriente Próximo • O Egito Antigo e a Mesopotâmia **África, o "berço da humanidade"** **Heranças culturais da China e trocas culturais em diferentes épocas**	**Situação de Aprendizagem 5 - O Rio Nilo e o trabalho dos camponeses no Egito Antigo** Habilidade: • Reconhecer a importância do trabalho humano, com base nos registros sobre as formas de sua organização, em diferentes contextos histórico-sociais. **Situação de Aprendizagem 6 - O Código de Hamurábi: Os princípios de justiça na Mesopotâmia** Habilidade: • Identificar os códigos legais bem como a presença e a preservação das desigualdades que caracterizam as sociedades ao longo da história. **Situação de Aprendizagem 7 - África, o berço da humanidade** Habilidade: • Reconhecer a África como o lugar de surgimento da humanidade a partir de dados e vestígios arqueológicos. **Situação de Aprendizagem 8 - Heranças Culturais da China e trocas culturais em diferentes épocas** Habilidade: • Identificar as principais contribuições das culturas antigas - em seus múltiplos aspectos - para a conformação das sociedades contemporâneas.	• Identificar, em fontes documentais, as contribuições da civilização egípcia nas diferentes áreas do conhecimento (arte, arquitetura, matemática, medicina). • Reconhecer, a partir de estudos e relatos arqueológicos, o continente africano como lugar de origem da humanidade. • Reconhecer a organização socioeconômica como elemento que pauta as relações de subordinação. • Identificar, em fontes documentais, as principais características dos povos que ocuparam a Mesopotâmia (sumérios, hititas, caldeus, babilônios e assírios). • Relacionar a História e Cultura africanas à História e Cultura dos demais continentes. • Identificar, em fontes documentais, as contribuições da história e cultura chinesas para a história e cultura de outras sociedades.

6º ano – 3º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
A vida na Grécia Antiga • Sociedade, vida cotidiana, mitos, religião, cidades-estado, *pólis*, democracia e cidadania **A vida na Roma Antiga** • Vida urbana e sociedade, cotidiano, república, escravismo, militarismo e direito	**Situação de Aprendizagem 1 - *Pólis* e colônias: o espaço da formação da cultura** Habilidade: • Comparar pontos de vista sobre a *pólis* e as colônias gregas. **Situação de Aprendizagem 2 - Os jogos olímpicos da Grécia Antiga e do mundo moderno** Habilidade: • Comparar pontos de vista sobre os jogos na Grécia Antiga e nos tempos modernos. **Situação de Aprendizagem 3 - As eleições no mundo romano** Habilidade: • Compreender os processos históricos e sociais de formação das instituições políticas e sociais. **Situação de Aprendizagem 4 - As sete maravilhas do mundo antigo** Habilidade: • Reconhecer a importância da preservação da memória para o conhecimento da história da humanidade.	• Reconhecer o conceito de democracia e cidadania na Grécia Antiga. • Relacionar o conceito de cidadania na Grécia Antiga com o dos tempos modernos. • Reconhecer o significado dos jogos olímpicos para a Grécia Antiga. • Relacionar, a partir de documentos, as características dos Jogos Olímpicos da Grécia Antiga com as dos tempos modernos. • Identificar, a partir de documentos, mudanças e permanências das eleições romanas nas eleições dos tempos modernos. • Reconhecer o patrimônio arquitetônico de diferentes tempos históricos como elemento da preservação da memória cultural.

6º ano – 4º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
O fim do Império Romano • As migrações bárbaras e o cristianismo **As civilizações do Islã (sociedade e cultura)** • A expansão islâmica e sua presença na Península Ibérica **Império Bizantino e o Oriente no imaginário medieval**	**Situação de Aprendizagem 5 - Jogo de Percurso: O fim do Império Romano - As migrações bárbaras e o cristianismo** Habilidade: • Compreender a crise do Império Romano do Ocidente, a partir do processo das migrações germânicas. **Situação de Aprendizagem 6 - A Idade Média e os mosteiros medievais** Habilidade: • Relacionar imagens com textos do período estudado. **Situação de Aprendizagem 7 - As civilizações do Islã (sociedade e cultura): expansão islâmica e presença na Península Ibérica** Habilidade: • Reconhecer acontecimentos no tempo, tendo como referência a pesquisa, a sistematização e a apresentação de conceitos e informações sobre as civilizações islâmicas. **Situação de Aprendizagem 8 - O Império Bizantino e o Oriente no imaginário europeu** Habilidade: • Reconhecer a importância de valorizar a diversidade nas práticas de religião e religiosidade dos indivíduos e grupos sociais.	• Identificar, em fontes documentais, características que estabeleceram o fim do Império Romano do Ocidente. • Reconhecer o papel da Igreja Católica no contexto político, social e cultural do período medieval. • Identificar, em fontes documentais, características da expansão, da cultura e da religião islâmica. • Identificar, em fontes documentais, os elementos fundamentais da organização política do Império Romano do Oriente. • Relacionar a expansão árabe-islâmica com o enfraquecimento político-territorial do Império Bizantino. • Identificar, em fontes documentais, a contribuição das Cruzadas medievais para o declínio do Império Romano do Oriente.

7º ano – 1º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
O Feudalismo • Relações sociais, econômicas, políticas e religiosas **As Cruzadas e os contatos entre as sociedades europeias e orientais** **Renascimento comercial e urbano** **Renascimento cultural e científico**	**Situação de Aprendizagem 1 - O feudalismo em suas relações sociais, econômicas, políticas e religiosas** Habilidade: • Identificar as principais características do sistema de trabalho na Idade Média. **Situação de Aprendizagem 2 - As Cruzadas e os contatos entre as sociedades europeias e orientais** Habilidade: • Identificar os principais fundamentos religiosos e sociais das Cruzadas medievais. **Situação de Aprendizagem 3 - O Renascimento comercial e urbano** Habilidade: • Interpretar dados e informações contidos em documentos históricos. **Situação de Aprendizagem 4 - O Renascimento cultural e científico** Habilidade: • Identificar as principais características do Renascimento (antropocentrismo, racionalismo, naturalismo, individualismo, mecenato e recuperação de valores da Antiguidade Clássica greco-latina).	• Reconhecer, por meio de fontes documentais, o conceito de feudalismo. • Reconhecer as principais características do Período Medieval (econômica, política e social). • Identificar, em fontes documentais, o contexto político e religioso das Cruzadas. • Reconhecer, por meio de fontes documentais, o papel da Igreja Católica nas Cruzadas. • Identificar, em fontes documentais, os elementos que caracterizam o renascimento comercial e urbano no período medieval europeu. • Relacionar a formação das corporações de ofício com o desenvolvimento do Renascimento comercial e urbano. • Identificar, em fontes documentais, os conceitos de antropocentrismo, racionalismo ou naturalismo. • Identificar, em documentos e iconografias, os aspectos da Antiguidade Clássica no Renascimento cultural. • Identificar as representações iconográficas como documentos históricos.

7º ano – 2º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Formação das Monarquias Nacionais Europeias Modernas (Portugal, Espanha, Inglaterra e França) **Os fundamentos teóricos do Absolutismo e as práticas das Monarquias Absolutistas** **Reforma e Contrarreforma** **Expansão marítima nos séculos XV e XVI**	**Situação de Aprendizagem 5 - Formação das monarquias europeias modernas** Habilidade: • Identificar os principais resultados culturais da longa permanência dos árabes na Península Ibérica. **Situação de Aprendizagem 6 - Os fundamentos teóricos do absolutismo e as práticas das monarquias absolutistas** Habilidade: • Reconhecer os principais elementos formadores das teorias absolutistas. **Situação de Aprendizagem 7 - A Reforma e a Contrarreforma** Habilidades: • Reconhecer as principais características da Reforma Protestante. • Reconhecer as principais características da Contrarreforma Católica. **Situação de Aprendizagem 8 - Expansão marítima nos séculos XV e XVI** Habilidade: • Identificar os principais objetivos e características do processo europeu de expansão e conquista a partir dos séculos XV e XVI.	• Identificar, em fontes documentais, os elementos centrais da formação dos Estados Nacionais no final da Idade Média europeia. • Relacionar a Reconquista Cristã à formação dos Estados português e espanhol. • Identificar, em fontes documentais, as principais características do regime absolutista. • Relacionar o absolutismo à teoria do direito divino dos reis. • Identificar, em fontes documentais, os eventos centrais que propiciaram a Reforma Protestante. • Reconhecer a Contrarreforma Católica como uma consequência da Reforma Protestante. • Identificar, em fontes documentais, consequências da reforma e contrarreforma no contexto político, econômico e cultural. • Identificar, em fontes documentais, consequências políticas, geográficas e econômicas no continente europeu, provocadas pelas expansões marítimas dos séculos XV e XVI. • Identificar, em fontes documentais, consequências econômicas e culturais nos territórios conquistados no período das expansões marítimas.

7º ano – 3º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
As sociedades maia, asteca e inca **Conquista espanhola na América** **Sociedades indígenas no território brasileiro** **O encontro dos portugueses com os povos indígenas**	**Situação de Aprendizagem 1 - Contribuição dos maias, incas e astecas para a diversidade cultural dos povos da América** Habilidade: • Identificar, a partir de mapas e documentos escritos e iconográficos, as principais características das sociedades pré-colombianas (maia, asteca e inca). **Situação de Aprendizagem 2 - A conquista espanhola e o fim do Império Inca** Habilidade: • Reconhecer a importância do estudo das questões de alteridade para a compreensão das relações de caráter histórico-cultural. **Situação de Aprendizagem 3 - Palavras de origem indígena** Habilidade: • Relacionar a ocupação do território brasileiro ao longo da história à transformação e/ou destruição das sociedades indígenas. **Situação de Aprendizagem 4 - O encontro entre culturas no Brasil** Habilidade: • Identificar as principais características e consequências das relações ampliadas ou estabelecidas entre os europeus e os povos de outros continentes, como África, Ásia e América.	• Identificar, em fontes documentais, características culturais da América pré-colombiana. • Identificar semelhanças e diferenças na organização política, social e religiosa das sociedades maia, inca e asteca. • Identificar, em fontes documentais, aspectos dificultadores da conquista do Império Inca pelos espanhóis. • Relacionar, por meio de fontes documentais, a conquista espanhola da América ao fim do Império Inca. • Identificar, em fontes documentais, semelhanças e diferenças culturais entre as sociedades indígenas da América portuguesa e as sociedades indígenas da América espanhola. • Identificar, em fontes documentais, a diversidade cultural e étnica dos indígenas brasileiros. • Identificar, em fontes documentais, aspectos do confronto cultural entre os indígenas brasileiros e os portugueses colonizadores.

7º ano – 4º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Tráfico negreiro e escravismo africano no Brasil **Ocupação holandesa no Brasil** **Mineração e vida urbana** **Crise do Sistema Colonial**	**Situação de Aprendizagem 5 - Quilombo: um símbolo de resistência à escravidão** Habilidades: • Identificar as principais características das formas de trabalho introduzidas na América pelos europeus. • Estabelecer relações entre as instituições político-econômicas europeias e a sociedade colonial brasileira. • Identificar processos históricos relativos às atividades econômicas, responsáveis pela formação e ocupação territorial. • Identificar os principais objetivos e características do processo de expansão e conquista desenvolvido pelos europeus a partir dos séculos XV e XVI. **Situação de Aprendizagem 6 - O boi voador de João Maurício de Nassau** Habilidades: • Reconhecer a importância do patrimônio étnico-cultural para a preservação da memória e o conhecimento da história. • Reconhecer a importância das manifestações artísticas e literárias para o conhecimento histórico. • Identificar os processos históricos relativos às atividades econômicas responsáveis pela formação e ocupação territorial. **Situação de Aprendizagem 7 - A mineração no Brasil colonial** Habilidades: • Estabelecer relações entre as instituições político-econômicas europeias e a sociedade colonial brasileira. • Identificar processos históricos relativos às atividades econômicas, responsáveis pela formação e pela ocupação territorial. **Situação de Aprendizagem 8 - A Guerra dos Emboabas** Habilidade: • Identificar as principais revoltas e rebeliões do período colonial regencial, suas características, objetivos e resultados.	• Reconhecer, por meio de fontes documentais, a vinda dos africanos para o Brasil como um processo de migração forçada. • Identificar, em fontes documentais, elementos do contexto político, econômico e social brasilerio na formação dos Quilombos. • Identificar, em fontes documentais, formas da organização econômica, política e social dos quilombolas. • Relacionar a ocupação holandesa no Brasil à União Ibérica. • Reconhecer a importância político-econômica da Companhia das Índias Ocidentais no contexto colonial da União Ibérica. • Identificar, em documentos ou registros iconográficos, características do ciclo econômico do ouro no Brasil colonial. • Reconhecer, em documentos históricos, a importância da mão de obra escrava africana para o desenvolvimento da mineração no Brasil. • Reconhecer o significado do Quinto no ciclo da mineração colonial brasileira. • Identificar, em fontes documentais, o papel dos Bandeirantes na Guerra dos Emboabas. • Identificar, em fontes documentais, as motivações políticas e econômicas da Guerra dos Emboabas. • Identificar, em fontes documentais, as consequências políticas e econômicas da Guerra dos Emboabas.

8º ano – 1º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
O Iluminismo **A colonização inglesa e a independência dos Estados Unidos da América (EUA)** **A colonização espanhola e a independência da América espanhola** **A Revolução Industrial inglesa**	**Situação de Aprendizagem 1 - O Iluminismo** Habilidade: • Identificar as principais características do pensamento iluminista e os valores por ele defendidos. **Situação de Aprendizagem 2 - A colonização inglesa e a independência dos Estados Unidos da América** Habilidade: • Identificar as influências do pensamento iluminista nos textos declaratórios da independência dos EUA. **Situação de Aprendizagem 3 - A colonização espanhola e a independência da América espanhola** Habilidade: • Identificar as principais formas de resistência das populações ameríndias às relações de exploração de trabalho introduzidas pelos espanhóis. **Situação de Aprendizagem 4 - A Revolução Industrial inglesa** Habilidade: • Estabelecer relações entre a Revolução Industrial e o processo de urbanização e crescimento demográfico.	• Identificar, em fontes documentais, características do pensamento iluminista na concepção de cidadania das democracias modernas. • Relacionar as ideias iluministas de Montesquieu à organização política do sistema brasileiro de governo. • Relacionar o processo de colonização inglesa aos processos de colonização no continente americano (América espanhola e portuguesa). • Identificar, em fontes documentais, aspectos do processo de independência dos Estados Unidos (liberdade política, econômica e a manutenção da escravidão). • Identificar, em fontes documentais, causas e efeitos dos diferentes modelos de emancipação colonial frente às metrópoles europeias. • Distinguir os conceitos de *encomienda* e *repartimientos*. • Identificar, em fontes documentais, as principais características da Revolução Industrial inglesa e os seus impactos sociais. • Identificar, em documentos e iconografias, os impactos socioambientais da Revolução Industrial na sociedade inglesa.

8º ano – 2º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Revolução Francesa e expansão napoleônica **A família real no Brasil** **A independência do Brasil** **Primeiro Reinado no Brasil**	**Situação de Aprendizagem 5 - A Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão** Habilidade: • Identificar os principais valores propugnados pela Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, de 1789, estabelecendo relações entre sua formulação e o contexto histórico em que foi produzida. **Situação de Aprendizagem 6 - O Brasil urbano de Debret** Habilidade: • Reconhecer a importância do uso de obras de arte para a construção do conhecimento histórico, especialmente para períodos anteriores à fotografia. **Situação de Aprendizagem 7 - Monarquia x República** Habilidade: • Identificar as principais características dos regimes políticos denominados Monarquia e República. **Situação de Aprendizagem 8 - Voto e cidadania** Habilidade: • Reconhecer a importância do voto para o exercício da cidadania plena.	• Identificar, em fontes documentais, as principais características da Revolução Francesa. • Identificar, em fontes documentais, os principais conceitos da Revolução Francesa. • Identificar, em fontes documentais, a afirmação de valores e direitos na Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão. • Reconhecer as obras de arte como fontes documentais. • Identificar, nas imagens produzidas por Debret, a representação das características da sociedade brasileira na primeira metade do século XVIII. • Identificar, em fontes documentais, as principais características da crise do sistema colonial brasileiro. • Associar o contexto político e econômico da Europa à vinda da Família Real para a colônia da América. • Identificar, em fontes documentais, as características dos regimes políticos brasileiros no século XIX e início do século XX (Monarquia e República). • Relacionar semelhanças e diferenças do direito ao voto nos regimes monárquico e republicano brasileiro. • Reconhecer a importância política, econômica e social da Constituição de um país. • Comparar as Constituições brasileiras de 1824 e 1988 no que diz respeito aos direitos do cidadão. • Reconhecer o direito ao voto como um processo de construção de cidadania na história política brasileira.

8º ano – 3º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Período Regencial no Brasil **Movimentos sociais e políticos na Europa no século XIX** • As ideias socialistas, comunistas e anarquistas nas associações de trabalhadores **O liberalismo e o nacionalismo** **A expansão territorial dos EUA no século XIX** **Segundo Reinado no Brasil** • Política interna	**Situação de Aprendizagem 1 - A Revolta dos Malês** Habilidade: • Compreender as principais revoltas e rebeliões do Período Regencial, suas características, seus objetivos e seus resultados. **Situação de Aprendizagem 2 - O Germinal e a Internacional** Habilidade: • Identificar os principais conceitos do ideário dos movimentos revolucionários europeus do século XIX e suas influências nas posições político-partidárias da atualidade. **Situação de Aprendizagem 3 - A expansão territorial dos Estados Unidos durante o século XIX** Habilidade: • Identificar, a partir de mapas, os principais movimentos históricos de ocupação territorial. **Situação de Aprendizagem 4 - A charge política no Segundo Império** Habilidade: • Identificar diferentes formas de representação de fatos econômico-sociais expressos em diferentes linguagens.	• Identificar, em fontes documentais, as principais características políticas do Regime Regencial. • Relacionar a Revolta dos Malês com as demais revoltas do Período Regencial. • Relacionar o islamismo à Revolta dos Malês. • Identificar, em fontes documentais, diferentes formas de resistência dos africanos ao trabalho escravo. • Identificar, em fontes documentais, os principais conceitos do ideário dos movimentos europeus do século XIX (socialismo, comunismo, anarquismo). • Identificar, em fontes documentais, aspectos do contexto político, econômico e social no surgimento das organizações de trabalhadores na segunda metade do século XIX. • Reconhecer as obras literárias como documentos históricos. • Identificar, em fontes documentais, as motivações políticas e econômicas da expansão territorial estadunidense no século XIX. • Reconhecer, por meio de fontes documentais, as principais características dos partidos Liberal e Conservador no Segundo Império brasileiro. • Identificar, em fontes documentais, as principais características políticas, econômicas e sociais do Segundo Império brasileiro. • Reconhecer a charge como fonte documental representativa para análise política, econômica e social.

8º ano – 4º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Economia cafeeira **Escravidão e abolicionismo** • Formas de resistência (os quilombos), o fim do tráfico e da escravidão **Industrialização, urbanização e imigração** • As transformações econômicas, políticas e sociais no Brasil **Proclamação da República**	**Situação de Aprendizagem 5 - Os imigrantes na cafeicultura e a Lei de Terras** Habilidades: • Estabelecer relações entre a crise do sistema escravista e as transformações no sistema do Estado brasileiro. • Interpretar dados e informações contidas em textos historiográficos e relacionar essas informações entre si e com conceitos previamente apreendidos, construindo uma síntese consistente. **Situação de Aprendizagem 6 - O processo de abolição da escravidão** Habilidade: • Estabelecer relações entre a crise do sistema escravista e as transformações no sistema do Estado brasileiro. **Situação de Aprendizagem 7 - Os empreendimentos do Barão de Mauá** Habilidade: • Estabelecer relações entre os processos de industrialização e urbanização ocorridos no Brasil e o movimento de emigração europeia. **Situação de Aprendizagem 8 - A Proclamação da República, de Benedito Calixto** Habilidade: • Reconhecer a importância do uso de obras de arte para a construção do conhecimento histórico.	• Identificar, em fontes documentais, os eventos centrais do contexto político, econômico e social para a execução da Lei de Terras de 1850. • Relacionar a transição de mão de obra escrava para o trabalho livre assalariado com a política de branqueamento da nação. • Identificar, em fontes documentais, as contradições das leis Eusébio de Queirós, Ventre Livre, Sexagenário e Áurea, promulgadas na segunda metade do século XIX no Brasil. • Identificar, em fontes documentais, aspectos da transformação política, econômica e social no Brasil na segunda metade do século XIX. • Identificar, em fontes documentais, os empreendimentos realizados por Irineu Evangelista de Souza, o Barão de Mauá, no Segundo Reinado. • Identificar, em fontes documentais, a ausência de participação popular no processo de Proclamação da República brasileira. • Relacionar a Guerra do Paraguai à efetivação do Exército brasileiro. • Identificar, em fontes documentais, a participação do Exército brasileiro no processo de Proclamação da República.

9º ano – 1º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Imperialismo e Neocolonialismo no século XIX **Primeira Guerra Mundial (1914-1918)** **Revolução Russa e stalinismo** **A República no Brasil**	**Situação de Aprendizagem 1 - Imperialismo e Neocolonialismo no século XIX** Habilidade: • Reconhecer a importância do Imperialismo como componente essencial do processo de construção das desigualdades socioeconômicas entre o conjunto das potências capitalistas do mundo. **Situação de Aprendizagem 2 - A Primeira Guerra Mundial** Habilidade: • Estabelecer relações entre os avanços tecnológicos da indústria bélica às perdas humanas ocorridas na Primeira Guerra Mundial. **Situação de Aprendizagem 3 - A Revolução Russa e o stalinismo** Habilidade: • Reconhecer a importância dos movimentos coletivos e de resistência para as conquistas sociais e preservação dos direitos dos cidadãos ao longo da História. **Situação de Aprendizagem 4 - A República no Brasil** Habilidade: • Identificar os principais movimentos de contestação ao Império e sua influência na proclamação da República no Brasil.	• Distinguir os conceitos de Imperialismo e Neocolonialismo. • Identificar, em fontes documentais, os elementos centrais que levaram à partilha dos continentes africano e asiático entre as grandes potências europeias. • Relacionar a expansão capitalista às formas de dominação, principalmente, nos continentes africanos e asiáticos. • Identificar, em fontes documentais, fatores políticos e disputas territoriais que impulsionaram a Primeira Guerra Mundial. • Identificar, em documentos e iconografias, os elementos que caracterizam a guerra de trincheira. • Relacionar a Primeira Guerra Mundial aos avanços tecnológicos da indústria bélica. • Identificar, em fontes documentais, as bases do Tratado de Versalhes. • Identificar características do contexto político, econômico e social desencadeadoras da Revolução Russa de 1917. • Distinguir o conceito de socialismo e comunismo. • Identificar, em fontes documentais, características do funcionamento político e da estrutura socioeconômica do Brasil no final do século XIX. • Relacionar o voto de cabresto ao coronelismo. • Identificar os principais fatores políticos, econômicos e sociais motivadores da Proclamação da República brasileira. • Identificar, em fontes documentais, características da República café com leite.

9º ano – 2º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Nazifascismo **Crise de 1929** **Segunda Guerra Mundial** **O Período Vargas**	**Situação de Aprendizagem 5 - A propaganda no nazismo** Habilidade: • Reconhecer o papel da propaganda de massa nas sociedades históricas. **Situação de Aprendizagem 6 - O impacto da grande depressão** Habilidade: • Identificar diferentes formas de representação de fatos socioeconômicos expressos em diferentes linguagens. **Situação de Aprendizagem 7 - Resistência judaica** Habilidade: • Reconhecer a liberdade de práticas de religião e religiosidade dos indivíduos e grupos sociais como um direito básico da cidadania. **Situação de Aprendizagem 8 - "Pai dos pobres" ou "Mãe dos ricos"?** Habilidade: • Identificar diferentes formas de representação de fatos socioeconômicos expressos em diferentes linguagens.	• Identificar, em fontes documentais, as principais características do regime nazista. • Reconhecer a importância da propaganda para a difusão e manutenção do regime nazista. • Reconhecer, por meio de fontes documentais, o crescimento econômico norte-americano durante e após as duas grandes guerras. • Identificar, em fontes documentais, os fatores econômicos que levaram ao *crack* da Bolsa de valores de Nova York em 1929. • Identificar, em fontes documentais, os principais objetivos do New Deal. • Distinguir os conceitos dos regimes totalitários (nazismo, fascismo e stalinismo). • Identificar, em documentos e iconografias, os métodos de extermínio dos judeus, promovidos pelos nazistas e seus colaboradores. • Reconhecer, por meio de fontes documentais, as consequências da diáspora judaica. • Identificar, em fontes documentais, características econômicas, políticas e sociais do Estado Novo. • Reconhecer as principais características da Constituição de 1937, outorgada pelo presidente Getúlio Vargas

9º ano – 3º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Os nacionalismos na África e na Ásia e as lutas pela independência **Guerra Fria** • Contextualização e consequências para o Brasil **Populismo e ditadura militar no Brasil**	**Situação de Aprendizagem 1 - Os dez princípios da Conferência de Bandung** Habilidade: • Identificar os principais valores de defesa ao direito de autodeterminação dos povos. **Situação de Aprendizagem 2 - Guerra Fria em notícias** Habilidade: • Reconhecer, a partir de textos de natureza diversa, as principais características do período da Guerra Fria. **Situação de Aprendizagem 3 - Populismo em Getúlio Vargas** Habilidade: • Identificar as principais características dos governos populistas. **Situação de Aprendizagem 4 - Memória e imagens da ditadura militar brasileira** Habilidade: • Caracterizar os governos militares instalados no Brasil a partir de 1964, considerando especialmente a supressão das liberdades e a repressão à oposição.	• Identificar, em fontes documentais, as características da grave crise econômica do continente europeu após a Segunda Guerra Mundial. • Reconhecer os conceitos de Imperialismo e Neocolonialismo. • Relacionar a partilha da África e da Ásia aos princípios da Conferência de Bandung. • Identificar, em fontes documentais, os acordos de paz após a Segunda Guerra Mundial. • Identificar, em fontes documentais, características da Guerra Fria e da bipolarização mundial. • Identificar, em fontes documentais, as especificidades ideológicas da Guerra Fria. • Identificar, em fontes documentais, as características políticas, econômicas e sociais do Estado Novo. • Relacionar nacionalismo econômico à política desenvolvimentista no Estado Novo de Vargas. • Identificar, em fontes documentais, características de um governo populista. • Identificar, em fontes documentais, características do golpe militar brasileiro. • Identificar os elementos centrais da ditadura militar brasileira em suas especificidades (política, econômica, social e cultural). • Reconhecer a importância da propaganda oficial para a manutenção da ditadura militar brasileira. • Relacionar a ditadura militar brasileira com o contexto da Guerra Fria.

9º ano – 4º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Redemocratização no Brasil **Os Estados Unidos da América após a Segunda Guerra Mundial** • Movimentos sociais e culturais nas décadas de 1950, 1960 e 1970 **Fim da Guerra Fria e Nova Ordem Mundial**	**Situação de Aprendizagem 5 - Abertura lenta, gradual e segura** Habilidade: • Identificar os principais movimentos de resistência aos governos militares até a deflagração da campanha das "Diretas Já". **Situação de Aprendizagem 6 - Eu tenho um sonho** Habilidade: • Reconhecer a importância dos movimentos coletivos e de resistência para as conquistas sociais e a preservação dos direitos dos cidadãos ao longo da história. **Situação de Aprendizagem 7 - Colapso do socialismo** Habilidade: • Reconhecer os principais elementos que definem os conceitos de Nova Ordem Mundial e globalização. **Situação de Aprendizagem 8 - A nova ordem mundial** Habilidade: • Reconhecer as formas atuais das sociedades como resultado das lutas pelo poder entre as nações.	• Identificar, em fontes documentais, os eventos que compuseram o processo de redemocratização no Brasil. • Identificar, em fontes documentais, o contexto político da Lei da Anistia. • Reconhecer os elementos centrais do movimento "Diretas Já". • Identificar, em fontes documentais, as características da Nova República. • Relacionar o contexto da Nova República à instituição da Assembleia Constituinte. • Identificar, em fontes documentais, os movimentos sociais e culturais nas décadas de 1950, 1960 e 1970. • Identificar, em fontes documentais, a luta contra a discriminação racial em movimentos sociais e culturais nos Estados Unidos. • Identificar, em fontes documentais, as principais mudanças políticas e sociais ocorridas mundialmente nas décadas de 1980 e 1990. • Relacionar a crise do socialismo soviético durante a década de 1980 com o regime ditatorial do país. • Identificar, em fontes documentais, as características da Nova Ordem Mundial. • Identificar, em fontes documentais, o conceito de Neoliberalismo. • Reconhecer, por meio de fontes documentais, os elementos centrais do processo de globalização.

1ª série – 1º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Pré-história • A Pré-história sul-americana, brasileira e regional **O Oriente Próximo e o surgimento das primeiras cidades** • Egito e Mesopotâmia • Hebreus, fenícios e persas	**Situação de Aprendizagem 1 - Problematizando a Pré-história** Habilidade: • Analisar processos histórico-sociais aplicando conhecimentos de várias áreas do saber. **Situação de Aprendizagem 2 - As fontes do conhecimento sobre a Pré-história** Habilidade: • Identificar as diferentes linguagens das fontes históricas, para a compreensão de fenômenos histórico-sociais. **Situação de Aprendizagem 3 - A Pré-história sul-americana, brasileira e regional** Habilidade: • Compreender as diversidades geocronológicas das produções culturais e valorização da cultura indígena. **Situação de Aprendizagem 4 - O Oriente Próximo e o surgimento das primeiras cidades** Habilidade: • Reconhecer a diversidade dos processos históricos e das experiências humanas. **Situação de Aprendizagem 5 - Egito e Mesopotâmia** Habilidade: • Analisar os processos de formação das instituições sociais e políticas, a partir de diferentes formas de regulamentação das sociedades ao longo da história.	• Identificar, através de registros arqueológicos, os períodos pré-históricos. • Reconhecer, por meio de fontes documentais, as sociedades sem escrita como possuidoras de Cultura e História. • Reconhecer os elementos centrais sobre povoamento nos diferentes continentes. • Identificar os diferentes campos de atuação dos estudos sobre o período caracterizado como pré-histórico (Arqueologia, Antropologia, Biologia, Geografia, História, Química, entre outras). • Identificar, nas pinturas rupestres e fontes documentais, formas de representação da sociedade e da cultura do período pré-histórico. • Identificar, em fontes documentais, as teorias de povoamento do continente americano. • Identificar, através de registros arqueológicos, as características da Pré-história sul-americana e brasileira. • Identificar, em fontes documentais, a transição do Neolítico Superior para os primeiros núcleos urbanos. • Identificar, em fontes documentais, os elementos centrais sobre o desenvolvimento urbano, político, econômico e social da região do Oriente Próximo. • Identificar, em fontes documentais, os elementos e eventos centrais sobre a História e a Cultura do Egito Antigo, a partir de uma perspectiva africana. • Identificar, em fontes documentais, as características culturais e sociais da Mesopotâmia.

1ª série – 2º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Civilização grega • A constituição da cidadania clássica e o regime democrático ateniense • Os excluídos do regime democrático **Democracia e escravidão no mundo antigo e no mundo contemporâneo** **O Império de Alexandre e a fusão cultural do Oriente com o Ocidente**	**Situação de Aprendizagem 6 - Hebreus, fenícios e persas** Habilidade: • Analisar os processos de formação histórica das instituições sociais, políticas e econômicas, relacionando-os às práticas dos diferentes grupos e agentes. **Situação de Aprendizagem 7 - Os primeiros tempos da democracia grega e o regime democrático ateniense na época clássica** Habilidade: • Reconhecer o processo histórico que caracterizou a constituição das práticas e do pensamento democrático grego. **Situação de Aprendizagem 8 - Os limites da democracia grega - mulheres, escravos e estrangeiros - os excluídos do regime democrático** Habilidade: • Reconhecer os limites da democracia ateniense. **Situação de Aprendizagem 9 - Democracia e escravidão no mundo antigo e no mundo contemporâneo** Habilidade: • Identificar a historicidade das interpretações históricas. **Situação de Aprendizagem 10 - O Império de Alexandre e a fusão cultural entre Oriente e Ocidente** Habilidade: • Reconhecer as interações e trocas culturais entre povos sem hierarquizações preconcebidas - cultura superior/cultura inferior.	• Identificar, em fontes documentais, as características políticas, econômicas e culturais dos povos hebreu, fenício e persa. • Identificar, em fontes documentais, características políticas e sociais da Grécia Antiga. • Distinguir os conceitos de democracia e cidadania na Antiguidade Clássica grega. • Identificar, em fontes documentais, o papel social e político das mulheres, escravos e estrangeiros no processo democrático grego. • Relacionar a escravidão da Antiguidade Clássica com a escravidão africana moderna. • Comparar, por meio de fontes documentais, o papel social das mulheres na Antiguidade Clássica e no mundo contemporâneo. • Reconhecer as principais características territoriais, políticas, econômicas e sociais do Império de Alexandre, o Grande. • Identificar, em fontes documentais, a fusão cultural entre o ocidente e o oriente denominada cultura helênica.

1ª série – 3º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
A civilização romana e as migrações bárbaras **Império Bizantino e o mundo árabe** **Os Francos e o Império de Carlos Magno** **Sociedade Feudal** • Características sociais, econômicas, políticas e culturais	**Situação de Aprendizagem 1 - A civilização romana e as migrações bárbaras** Habilidades: • Identificar as perspectivas de representação da História e da Memória. • Compreender a complexidade política e social do Império Romano. **Situação de Aprendizagem 2 - Império Bizantino e mundo árabe** Habilidades: • Identificar as características do Império Bizantino e do mundo árabe na Idade Média. • Reconhecer as interações culturais entre os impérios mediterrâneos orientais. **Situação de Aprendizagem 3 - Os francos e o Império de Carlos Magno** Habilidade: • Identificar as relações entre o poder político, familiar e religioso no Império de Carlos Magno. **Situação de Aprendizagem 4 - Sociedade feudal - características sociais, econômicas, políticas e culturais** Habilidade: • Identificar os aspectos definidores da organização social feudal.	• Distinguir, em fontes documentais, a Monarquia romana, a República romana e o Império romano. • Reconhecer, por meio de fontes documentais, o conceito de romanização. • Identificar, em fontes documentais, as causas e consequências das migrações bárbaras. • Identificar, em fontes documentais, elementos da influência dos fenícios e egípcios sobre a cultura, a filosofia, a matemática e arte grega. • Identificar, em fontes documentais, características econômicas, políticas e sociais do Império Bizantino. • Identificar, em fontes documentais, características econômicas, políticas, sociais e religiosas do mundo árabe no período medieval. • Distinguir, por meio de fontes documentais, as dinastias Merovíngia e Carolíngia. • Identificar elementos centrais do poder político, familiar e religioso nas dinastias merovíngia e carolíngia. • Relacionar a adesão dos francos ao cristianismo à sua expansão territorial. • Identificar, em fontes documentais, a organização da sociedade feudal. • Reconhecer o conceito de tripartição social que caracterizou o período medieval. • Reconhecer o termo “período das trevas” como denominação preconceituosa dos pensadores renascentistas e iluministas.

1ª série – 4º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Renascimento comercial e urbano e formação das monarquias nacionais **Expansão europeia nos séculos XV e XVI** • Características econômicas, políticas, culturais e religiosas **Sociedades africanas da região subsaariana até o século XV** **A vida na América antes da conquista europeia** • As sociedades maia, inca e asteca	**Situação de Aprendizagem 5 - Renascimento comercial e urbano e a formação das monarquias nacionais** Habilidade: • Identificar as características específicas do período, como a centralização do poder político nas mãos dos reis. **Situação de Aprendizagem 6 - Expansão europeia nos séculos XV e XVI - características econômicas, políticas e culturais** Habilidade: • Relacionar as viagens portuguesas ao contexto histórico europeu dos séculos XV e XVI. **Situação de Aprendizagem 7 - Sociedades africanas da região subsaariana até o século XV** Habilidade: • Reconhecer a diversidade das regiões e dos povos do continente africano. **Situação de Aprendizagem 8 - A vida na América antes da conquista europeia - as sociedades maia, inca e asteca** Habilidade: • Identificar os diferentes aspectos ligados à cultura maia, inca e asteca.	• Reconhecer, por meio de fontes documentais, o conceito de nação. • Relacionar o termo Renascimento comercial e urbano com o período denominado Baixa Idade Média. • Relacionar as Cruzadas ao desenvolvimento comercial e urbano. • Reconhecer as relações feudais como elemento impeditivo do desenvolvimento comercial. • Identificar, em fontes documentais, aspectos do processo de formação das Monarquias Nacionais. • Identificar, em fontes documentais, características econômicas, políticas e sociais da expansão ultramarina europeia. • Relacionar a expansão europeia ultramarina à Reforma Protestante e à Contrarreforma Católica. • Identificar, no mapa do continente africano, os países pertencentes à África Subsaariana. • Relacionar a divisão territorial do continente africano à Conferência de Berlim de 1884. • Identificar, em fontes documentais, a diversidade cultural, social, política e econômica do continente africano. • Identificar as características da organização social, política, cultural e religiosa das sociedades pré-colombianas (maia, inca e asteca). • Reconhecer as diferenças culturais entre as sociedades pré-colombianas e o colonizador espanhol.

2ª série – 1º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Renascimento **Reforma e Contrarreforma** **Formação dos Estados absolutistas europeus** **Encontros entre europeus e as civilizações da África, da Ásia e da América**	**Situação de Aprendizagem 1 - Que mundo é esse?** Habilidade: • Identificar os patrimônios etnoculturais e artísticos em suas manifestações e representações em diferentes sociedades. **Situação de Aprendizagem 2 - As indulgências e os protestantes** Habilidade: • Reconhecer a diversidade dos patrimônios etnoculturais e artísticos em suas manifestações e representações em diferentes sociedades, épocas e lugares. **Situação de Aprendizagem 3 - A Utopia, O Príncipe e a Cocanha** Habilidade: • Identificar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais e processos histórico-geográficos. **Situação de Aprendizagem 4 - Interações culturais** Habilidade: • Reconhecer as interações culturais proporcionadas pela expansão marítima europeia.	• Identificar, em fontes documentais, o conceito de racionalismo, cientificismo e antropocentrismo. • Identificar, em diversas fontes documentais, as transformações e permanências ocorridas na passagem da Idade Média para Moderna. • Reconhecer as principais características do Renascimento Cultural europeu. • Identificar, em fontes documentais, os elementos centrais da Reforma Protestante. • Relacionar os questionamentos sobre a atuação da Igreja Católica europeia dos séculos XIV, XV e XVI à Reforma Protestante. • Reconhecer a Contrarreforma Católica como uma consequência da Reforma Protestante. • Identificar, em fontes documentais, as consequências da Reforma e Contrarreforma em diferentes contextos (político, econômico, cultural e religioso). • Reconhecer o conceito de Estados absolutistas europeus. • Reconhecer, em obras literárias, os principais teóricos do Absolutismo (Nicolau Maquiavel, Thomas Morus e Thomas Hobbes). • Identificar, em fontes documentais, os processos de formação dos Estados absolutistas (Inglaterra, França, Espanha e Portugal). • Reconhecer os conceitos de colonialismo e imperialismo. • Relacionar o processo de colonização à percepção do europeu como raça superior a dos povos dominados. • Relacionar o encontro do europeu com povos da Ásia, África e América aos processos de expansão e exploração colonial.

2ª série – 2º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Sistemas coloniais europeus • A América Colonial **Revolução Inglesa** **Iluminismo** **Independência dos Estados Unidos da América**	**Situação de Aprendizagem 5 - Sistemas coloniais europeus - a América colonial** Habilidade: • Relacionar os processos de formação socioeconômicos aos seus contextos histórico e geográficos. **Situação de Aprendizagem 6 - Revolução Inglesa - Hobbes e Locke** Habilidade: • Reconhecer nas obras de Thomas Hobbes e John Locke as posições distintas que ambos possuíam em relação à queda do poder absolutista inglês. **Situação de Aprendizagem 7 - Iluminismo** Habilidade: • Reconhecer os pressupostos referenciais do Iluminismo. **Situação de Aprendizagem 8 - Independência dos Estados Unidos da América** Habilidade: • Identificar as principais referências dos processos de independência dos Estados Unidos da América.	• Identificar, em fontes documentais, as características políticas, econômicas, culturais e sociais dos sistemas coloniais europeus. • Identificar, em fontes documentais, características do mercantilismo. • Reconhecer as peculiaridades do processo de ocupação do continente americano. • Identificar, em fontes documentais, características da crise do Absolutismo inglês. • Reconhecer as principais características da República Puritana. • Identificar, em fontes documentais, as características políticas, econômicas, sociais e culturais da Revolução Inglesa. • Reconhecer, em fontes documentais, a influência do pensamento iluminista em diferentes campos do conhecimento humano (Arte, Filosofia, História, Economia, entre outros). • Identificar, em fontes documentais, a influência do pensamento iluminista no movimento de independência dos Estados Unidos. • Identificar, em fontes documentais, a influência do pensamento iluminista nos movimentos de independência das colônias da América espanhola. • Identificar, em fontes documentais, os principais aspectos políticos, econômicos, sociais e religiosos que motivaram os ingleses a se estabelecerem na América do Norte no século XVII. • Relacionar a colonização da América do Norte com o contexto político, econômico, social, cultural e religioso europeu. • Identificar, em fontes documentais, o processo de Independência dos Estados Unidos da América e seus desdobramentos.

2ª série – 3º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Revolução Francesa e Império Napoleônico **Processos de independência e formação territorial na América Latina** **A Revolução Industrial inglesa** **A luta por direitos sociais no século XIX** • Socialismo, comunismo e anarquismo	**Situação de Aprendizagem 1 - Revolução Francesa e Império Napoleônico** Habilidade: • Compreender os principais referenciais a respeito da Revolução Francesa e do Império Napoleônico. **Situação de Aprendizagem 2 - Centralização e fragmentação - processos de independência e formação territorial na América Latina** Habilidade: • Compreender os fatores sociais, econômicos, políticos e culturais dos processos de independência e formação territorial na América Latina. **Situação de Aprendizagem 3 - Linha de produção industrial** Habilidade: • Reconhecer os conceitos integrantes dos processos de produção industrial. **Situação de Aprendizagem 4 - Socialismo, comunismo e anarquismo** Habilidade: • Compreender os principais referenciais do socialismo, comunismo e anarquismo.	• Relacionar os ideais iluministas aos princípios invocados pela Revolução Francesa. • Identificar, em fontes documentais, os motivos da Revolução Francesa ser reconhecida como uma revolução burguesa. • Reconhecer aspectos do contexto pré-revolucionário francês. • Reconhecer as principais características do Antigo Regime. • Reconhecer os motivos do rompimento das colônias (espanhola, inglesa e francesa) com as metrópoles europeias. • Identificar, em fontes documentais, as peculiaridades do processo de independência da colônia portuguesa. • Relacionar o processo de Independência do Haiti com o ideário da Revolução Francesa. • Reconhecer aspectos do contexto político, econômico e social desencadeados pela Revolução Industrial Inglesa. • Identificar, em fontes documentais, as transformações na produção industrial promovidas pela Revolução Industrial Inglesa. • Reconhecer o conceito de liberalismo. • Identificar, em fontes documentais, as transformações estimuladas pela Revolução Industrial nas relações de trabalho. • Identificar, em fontes documentais, os principais aspectos do Congresso de Viena. • Reconhecer o conceito de nacionalismo.

2ª série – 4º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Estados Unidos da América no século XIX • Expansão para o oeste e guerra civil **Segundo Reinado no Brasil** • Abolição da escravatura e imigração europeia para o Brasil **O imaginário republicano**	**Situação de Aprendizagem 5 - A expansão para o Oeste e a Doutrina do Destino Manifesto** Habilidade: • Reconhecer o aspecto sociohistórico constitutivo da cultura estadunidense. **Situação de Aprendizagem 6 - A Guerra Civil (Guerra de Secessão)** Habilidade: • Compreender os interesses políticos e econômicos envolvidos na Guerra de Secessão. **Situação de Aprendizagem 7 - A abolição e imigração** Habilidade: • Compreender as dinâmicas políticas, econômicas e sociais que envolveram os processos de abolição da escravidão e imigração europeia. **Situação de Aprendizagem 8 - Imaginário republicano** Habilidade: • Compreender as origens e os significados do imaginário republicano.	• Identificar, em fontes documentais, elementos centrais da formação das sociedades nacionais e da organização política e social nos Estados Unidos do século XIX. • Identificar, em fontes documentais, os principais aspectos da Doutrina do Destino Manifesto. • Identificar, em fontes documentais, as principais características da expansão para o Oeste estadunidense. • Identificar, em fontes documentais, a coexistência de trabalhadores livres negros e o racismo nas relações cotidianas nos estados do norte estadunidense. • Relacionar as semelhanças e contradições políticas, econômicas e sociais entre os estados do norte e do sul estadunidense. • Reconhecer o significado da presença da organização Ku-Klux-Klan na sociedade sulina estadunidense. • Identificar, em fontes documentais, os principais referenciais do Primeiro e Segundo Reinado. • Reconhecer as principais características do Período Regencial. • Reconhecer as diferentes formas de resistência dos africanos ao trabalho escravo. • Identificar, em fontes documentais, aspectos da organização econômica, política e social dos quilombolas. • Relacionar o incentivo do Estado brasileiro à imigração europeia com a política de branqueamento da nação. • Reconhecer, por meio de fontes documentais, os principais referenciais da República brasileira instaurada em 1889. • Identificar, em documentos e iconografias, as características sociais da *belle époque* brasileira.

3ª série – 1º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
Imperialismos, Gobineau e o racismo **Primeira Guerra Mundial** **Revolução Russa** **Nazismo e racismo**	**Situação de Aprendizagem 1 - Imperialismo, Gobineau e o racismo** Habilidade: • Compreender as teorias evolucionistas de Arthur Gobineau. **Situação de Aprendizagem 2 - "As bombas inteligentes"** Habilidade: • Relacionar a revolução científica aos avanços tecnológicos bélicos. **Situação de Aprendizagem 3 - A Revolução Russa e o trabalho** Habilidade: • Compreender o contexto político, econômico e social da Rússia pré-revolucionária. **Situação de Aprendizagem 4 - Nazismo e racismo** Habilidade: • Identificar o sentimento xenofóbico racista nazista no contexto alemão pós Primeira Guerra Mundial.	• Reconhecer o conceito de darwinismo social. • Identificar, em fontes documentais, características políticas, econômicas e sociais do Imperialismo neocolonialista. • Distinguir os colonialismos dos séculos XVI e XIX. • Reconhecer os avanços tecnológicos e bélicos como causadores do aumento do número de mortes na Primeira Guerra Mundial. • Relacionar os conflitos imperialistas europeus com a deflagração da Primeira Guerra Mundial. • Identificar, em fontes documentais, elementos centrais caracterizadores da Rússia czarista. • Identificar, em fontes documentais, características do processo de construção territorial da URSS. • Identificar, em fontes documentais, os motivos desencadeadores da Revolução Russa. • Reconhecer as características da Nova Política Econômica (NEP) implantada com a ascensão de Stalin. • Identificar, em fontes documentais, as principais características do regime nazista. • Distinguir os conceitos de Racismo e Antissemitismo. • Identificar, em fontes documentais, as principais características dos regimes totalitários (nazismo, fascismo e stalinismo).

3ª série – 2º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
A crise econômica de 1929 e seus efeitos mundiais **A Guerra Civil Espanhola** **Segunda Guerra Mundial** **O Período Vargas** • Olga Benário e Luís Carlos Prestes	**Situação de Aprendizagem 5 - Crise de 1929 e seus efeitos mundiais** Habilidade: • Compreender os fatores econômicos que motivaram a crise de 1929. **Situação de Aprendizagem 6 - A Guerra Civil espanhola** Habilidade: • Compreender os principais motivos que ocasionaram a Guerra Civil espanhola. **Situação de Aprendizagem 7 - Segunda Guerra Mundial** Habilidade: • Compreender o contexto político, econômico e social europeu pré Segunda Guerra Mundial. **Situação de Aprendizagem 8 - Período Vargas** Habilidade: • Compreender o contexto político do Período Vargas.	• Identificar, em fontes documentais, aspectos do crescimento econômico norte-americano durante e após as duas grandes guerras. • Reconhecer, em fontes documentais, os fatores que levaram ao *crack* da Bolsa de Valores de Nova York em 1929. • Identificar, em fontes documentais, as principais características do New Deal. • Relacionar a crise econômica estadunidense de 1929 à crise de 2008. • Identificar, em fontes documentais, características políticas, econômicas, sociais e territoriais que promoveram da Guerra Civil espanhola. • Identificar, em fontes documentais, as principais organizações envolvidas na Guerra Civil espanhola (Igreja, nacionalistas, republicanos e anarquistas). • Reconhecer as manifestações artísticas durante a Guerra Civil Espanhola como representação do momento histórico vivenciado. • Identificar, em fontes documentais, os principais referenciais da Segunda Guerra Mundial. • Identificar, em fontes documentais, os principais objetivos do eixo Itália, Alemanha e Japão. • Identificar, em fontes documentais, as principais características dos Aliados: Inglaterra, França, Estados Unidos e União Soviética. • Identificar, em fontes documentais, as principais características da Guerra Fria e da bipolarização mundial. • Identificar, em fontes documentais, as principais medidas políticas e trabalhistas do Governo Provisório de Vargas. • Identificar, em fontes documentais, as motivações para a Revolução de 1932. • Identificar, em fontes documentais, as ideologias políticas predominantes no período da Revolução de 1932 (Ação Integralista Brasileira, Aliança Nacional Libertadora e Intentona Comunista). • Identificar, em fontes documentais, as principais características políticas, econômicas e sociais do Estado Novo.

3ª série – 3º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
O mundo pós-Segunda Guerra e a Guerra Fria **Movimentos sociais e políticos na América Latina e no Brasil nas décadas de 1950 e 1960** • Revolução Cubana • Movimento operário no Brasil **Golpes militares no Brasil e na América Latina** • Tortura e direitos humanos	**Situação de Aprendizagem 1 - Terror atômico - o homem tem futuro?** Habilidade: • Compreender a bipolarização mundial e o armamento atômico. **Situação de Aprendizagem 2 - Revolução cubana e produção cultural** Habilidade: • Compreender o contexto político, econômico e social de Cuba pré-revolucionária. **Situação de Aprendizagem 3 - Movimento operário no Brasil nas décadas de 1950 e 1960** Habilidade: • Compreender o contexto político e econômico do movimento operário no Brasil nas décadas de 1950 e 1960. **Situação de Aprendizagem 4 - Tortura e direitos humanos na América Latina** Habilidade: • Compreender o contexto político da América Latina nas ditaduras militares.	• Identificar, em fontes documentais, as principais características da Guerra Fria e a bipolarização mundial. • Relacionar o fim da Segunda Guerra à bipolarização mundial. • Reconhecer, em fontes documentais, as guerras promovidas no contexto da Guerra Fria (Guerra do Vietnã - 1965-1975; Conflito do Afeganistão - final dos anos de 1970). • Identificar, em fontes documentais, o papel da OTAN (Organização do Tratado do Atlântico Norte) e do Pacto de Varsóvia no contexto da Guerra Fria. • Identificar, em fontes documentais, as principais características política, econômica e social do governo de Fulgêncio Batista. • Identificar, em fontes documentais, as restrições à liberdade de expressão no contexto pós-revolução cubana. • Identificar, em fontes documentais, as manifestações sociais e políticas no Brasil e na América Latina nas décadas de 1950 e 1960. • Relacionar o aumento de reivindicações do movimento operário brasileiro à política econômica do período. • Relacionar as ditaduras da América Latina com o contexto da Guerra Fria. • Identificar, em fontes documentais, características políticas, econômicas e sociais da Ditadura Militar no Brasil e na América Latina. • Reconhecer, em fontes documentais, o papel dos órgãos governamentais na ditadura brasileira (Operação Bandeirante (OBAN), Departamento de Ordem Pública (DOPS) e Destacamentos de Operações de Informações (DOI)).

3ª série – 4º bimestre		
Conteúdos	Situações de Aprendizagem Competência/habilidade	Avaliação Processual/Habilidades
As manifestações culturais de resistência aos governos autoritários nas décadas de 1960 e 1970 **O papel da sociedade civil e dos movimentos sociais na luta pela redemocratização brasileira** • O Movimento das "Diretas Já" • A questão agrária na Nova República **O neoliberalismo no Brasil**	**Situação de Aprendizagem 5 - A MPB e o DOPS** Habilidade: • Compreender as restrições à liberdade de expressão no contexto da ditadura brasileira. **Situação de Aprendizagem 6 - Redemocratização - "Diretas Já"** Habilidade: • Compreender os motivos políticos, econômicos e sociais que ocasionaram o processo de redemocratização no Brasil. **Situação de Aprendizagem 7 - A questão agrária na Nova República** Habilidade: • Compreender as principais características da questão agrária no processo de abertura política e econômica da Nova República. **Situação de Aprendizagem 8 - O neoliberalismo no Brasil** Habilidade: • Compreender o conceito de neoliberalismo e suas consequências na política econômica brasileira.	• Reconhecer, em fontes documentais, a relevância do Ato Institucional número 5 (AI-5) no contexto da ditadura militar no Brasil. • Reconhecer as manifestações culturais brasileiras como forma de resistência aos governos autoritários nas décadas de 1960 e 1970. • Identificar, em fontes documentais, características da "abertura lenta, gradual e segura" da política brasileira. • Reconhecer, em fontes documentais, o conceito da Lei da Anistia. • Relacionar o processo de redemocratização brasileira ao movimento "Diretas Já". • Identificar, em fontes documentais, aspectos do quadro econômico dos anos de 1970 e 1980. • Reconhecer, em fontes documentais, o conceito de latifúndio. • Identificar, em fontes documentais, aspectos fundamentais da política do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST). • Identificar, em fontes documentais, os movimentos de defesa dos direitos civis no Brasil contemporâneo. • Reconhecer, em fontes documentais, o conceito de neoliberalismo. • Reconhecer, em fontes documentais, as principais características do Plano Collor. • Identificar, em fontes documentais, as principais características econômicas do Plano Real.

CONCEPÇÃO E COORDENAÇÃO GERAL

COORDENADORIA DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – CGEB

Coordenadora
Ghisleine Trigo Silveira

Diretora do Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão da Educação Básica
Regina Aparecida Resek Santiago

CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS FINAIS, DO ENSINO MÉDIO E DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL – CEFAF

Diretora: Valéria Tarantello de Georgel

Área de Linguagens

Arte: Ana Cristina dos Santos Siqueira, Carlos Eduardo Povinha e Roseli Ventrella.

Educação Física: Maria Elisa Kobs Zacarias, Mirna Léia Violin Brandt, Rosângela Aparecida de Paiva e Sergio Roberto Silveira.

Língua Estrangeira Moderna (Inglês e Espanhol): Ana Beatriz Pereira Franco, Ana Paula de Oliveira Lopes Vieira, Jucimeire de Souza Bispo e Marina Tsunokawa Shimabukuro.

Língua Portuguesa: Angela Maria Baltieri Souza, Claricia Akemi Eguti, Idê Moraes dos Santos, Katia Regina Pessoa, Mara Lucia David, Marcos Rodrigues Ferreira, Roseli Cordeiro Cardoso e Rozeli Frasca Bueno Alves.

Área de Matemática

Matemática: Djalma de Oliveira Bispo Filho, João dos Santos Vitalino, Otávio Yoshio Yamanaka, Sandra Maira Zen Zacarias e Vanderley Aparecido Cornatione.

Área de Ciências da Natureza

Biologia: Hélen Akemi de Queiróz Nomura e Juliana Pavani de Paula Bueno.

Ciências: Eleuza Vania Maria Lagos Guazzelli, Gisele Nanini Mathias e Herbert Gomes da Silva.

Física: Carolina dos Santos Batista Murauskas e Renata Cristina de Andrade Oliveira.

Química: Ana Joaquina S. S. M. Carvalho, Natalina de Fátima Mateus e Roseli Gomes de Araujo da Silva.

Área de Ciências Humanas

Filosofia: Emerson Costa, Tânia Gonçalves e Teônia de Abreu Ferreira.

Geografia: Andréia Cristina Barroso Cardoso, Débora Regina Aversan e Sergio Luiz Damiati.

História: Cynthia Moreira Marcucci, Maria Margarete dos Santos Benedicto e Walter Nicolas Otheguy Fernandez.

Sociologia: Carlos Fernando de Almeida, Thais Maria Souto Vieira e Tony Shigueki Nakatani.

CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS INICIAIS – CEFAI

Diretora: Sonia de Gouveia Jorge

Andréa Fernandes de Freitas, Edimilson de Moraes Ribeiro, Fabiana Cristine Porto dos Santos, Luciana Aparecida Fakri, Luciana Souza Santos, Nilza Casagrande, Renata Rossi Fiorim Siqueira e Vanda Alves dos Santos.

Revisão ortográfica
Rozeli Frasca Bueno Alves.

Produção editorial e revisão ortográfica
Marina Murphy.

IMPRENSA OFICIAL DO ESTADO DE SÃO PAULO

Projeto gráfico
Ricardo Ferreira

Diagramação
Fátima Consales

Impressão e acabamento sob a responsabilidade da Imprensa Oficial do Estado de São Paulo

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO