BOLETIM SEMANAL DO NÚCLEO PEDAGÓGICO

ANO: 2018 / Nº 44 / 06 DE SETEMBRO DE 2018/ WWW.DESJBOAVISTA.EDUNET.SP.GOV.BR

EXPEDIENTE – Diretor: Claudioneia Fontana; Pauta: Equipe de PCNPs / Diagramação e revisão: Equipe de Ciências Humanas
desjvnpe@educacao.sp.gov.br
Dirigente Regional de Ensino: Profª Silvia Helena Dalbon Barbosa

Sumário

Informação Nº 01: Pauta formativa para a realização de reunião de ATPC sobre o Percurso Formativo Currículo Paulista **3**

Informação nº 02: Comunicado Conjunto CGEB-CIMA sobre a 21º Edição da AAP 2018.....**11**

Informação nº 03: Projeto Quero na Escola: professores escolhem voluntários para a escola **13**

Informação nº 04: Olimpíadas de Matemática Matific e BricsMath para alunos do Fundamental – 1º a 6º ano **14**

Informação nº 05: Compartilhando boas práticas – Competências Socioemocionais e Agita Galera **15**

Informação nº 06: Compartilhando boas práticas – Projeto de Vida em Foco **16**

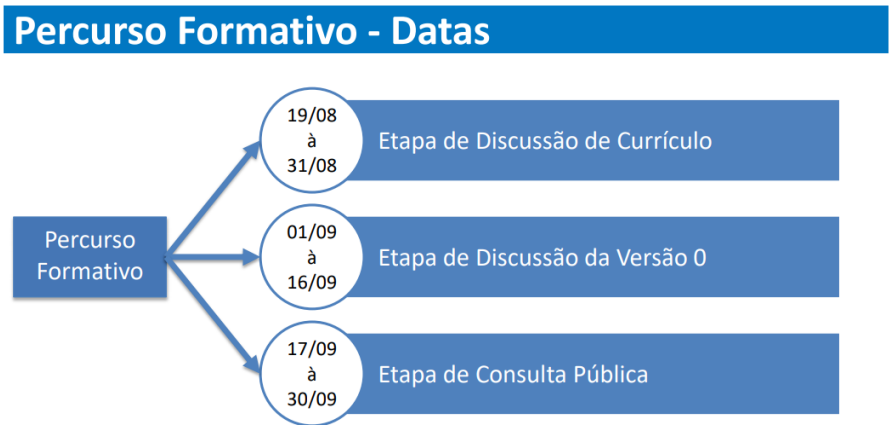
Informação nº 07: Comemoração do aniversário da EE Prof. José Gilberto de Oliveira Souza **18**

AGENDA: **19**

Informação nº 01: Pauta formativa para a realização de reunião de ATPC sobre o Percurso Formativo Currículo Paulista

Seguindo as orientações do **Comunicado EXTERNO CONJUNTO SAREG/CGEB nº 107/2018**, direcionado a atualizar as ações da **construção do Currículo Paulista a luz da Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil e do Ensino Fundamental**; e da videoconferência exibida no dia 27/08/2018, a Diretoria de Ensino, por meio da Supervisão de Ensino e do Núcleo Pedagógico, encaminha a **pauta formativa das reuniões que as unidades escolares deverão realizar até o dia 16/09, nas ATPCs**.

Essa etapa faz parte do seguinte percurso formativo:



Nesse sentido, solicitamos aos(às) Diretores(as) e aos(às) Professores(as) Coordenadores(as) de todas as unidades escolares e **acessem o link** com as Versão 0 do Currículo Paulista e, de posse da Pauta Formativa apresentada abaixo, realizem sua reunião em ATPC.

Link para acesso da **Versão 0 do Currículo Paulista**:

https://sites.google.com/view/curriculopaulista/

PAUTA FORMATIVA - PERCURSO FORMATIVO CURRÍCULO PAULISTA

"A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria."
Paulo Freire

I. Contextualização

Durante o ano de 2018 foi iniciado o processo conjunto e colaborativo da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo e Secretarias Municipais de Educação, juntamente com o Conselho Nacional de Secretários da Educação - CONSED e a União dos Dirigentes Municipais de Educação - UNDIME para a construção do Currículo Paulista.

Este conjunto de atividades faz parte de um Percurso Formativo elaborado no intuito de fomentar a participação dos educadores paulistas neste processo de construção. Este percurso conta com encontros nas Unidades Escolares em momentos de trabalho pedagógico, consulta técnico-pedagógica online e encontro regional presencial.

Esta pauta formativa destina-se ao momento de trabalho pedagógico nas Unidades Escolares. Neste encontro, discutiremos, de forma ampla, a planificação de um currículo que expresse as intenções dos sistemas educacionais, com vistas ao desenvolvimento integral dos alunos.

Além disso, trataremos do ensino e da aprendizagem por meio do desenvolvimento de habilidades e competências visando à preparação dos alunos para os desafios do mundo atual.

Por fim, teremos um tempo dedicado a leitura e discussão da Versão Zero (V0) do novo currículo. Esta V0 é composta por um Organizador Curricular e um Texto de Apresentação para a Educação Infantil e para cada componente do Ensino Fundamental. É importante destacar que a V0 não é o Currículo Paulista, mas um conjunto de documentos preliminares que serão ampliados e reconstruídos a partir da contribuição e participação de todos.

As atividades propostas somam 140 minutos de discussão e devem ser distribuídas ao longo dos encontros destinados ao trabalho pedagógico nas Unidades Escolares, conforme as necessidades e possibilidades de cada escola.

Objetivos do encontro

- Identificar a concepção presente no currículo/documento curricular de sua rede de ensino;
- Discutir os processos necessários, no âmbito escolar, para o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem pautados em habilidades e competências;
- Refletir sobre um currículo na perspectiva da educação integral.
- Ler e estudar o Organizador Curricular e o Texto de Apresentação de cada etapa/componente.
- Socializar observações e percepções sobre os documentos.

II. Sequência de Atividades da Formação.

ATIVIDADE 1 – CONTEXTUALIZAÇÃO DA PAUTA

TEMPO ESTIMADO – 5 MINUTOS

Contextualização dos objetivos do percurso formativo do Currículo Paulista e os conteúdos da pauta de trabalho.

ATIVIDADE 2 – ANÁLISE DO CURRÍCULO/DOCUMENTO CURRICULAR DA REDE DE ENSINO

TEMPO ESTIMADO – 25 MINUTOS

Nesta atividade, os grupos terão como desafio, a análise do texto introdutório e dos componentes curriculares do documento curricular utilizado na sua rede/escola.

O intuito é analisar sua organização, se o documento explicita as habilidades requeridas e os saberes necessários dos alunos para cada etapa da escolarização.

No sentido de organizar as ideias e discussões das equipes, dividimos esta atividade em dois momentos, sendo eles:

Momento 1

Análise em grupos do texto introdutório. Para a reflexão, sugerimos duas questões para discussão no grupo:

1. Quais são os princípios apresentados?

2. Qual aluno se espera formar?

QUADRO PARA ANOTAÇÕES

Questão	Observações
1. *Quais são os princíp apresentados?*	
2. *Qual aluno se esper formar?*	

Momento 2

Socialização das ideias dos grupos e sistematização das observações.

_____ATIVIDADE 3 – COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

TEMPO ESTIMADO – 25 MINUTOS

Na atividade 3, os grupos deverão discutir a respeito de seus conhecimentos sobre desenvolvimento de competências e habilidades, tendo como ponto de partida o trecho retirado da Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

> Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho. (BRASIL., 2017, p. 8)[1]

No sentido de organizar as ideias e discussões das equipes, dividimos esta atividade em dois momentos, sendo eles:

Momento 1

Análise em grupos do trecho da BNCC. Para a reflexão, sugerimos três questões para discussão no grupo:

1. O que são competências e habilidades?

2. Qual a importância de se trabalhar competências e habilidades?

3. Como desenvolvê-las nos alunos?

Questão	Observações
1. O que são competências e habilidades?	
2. Qual a importância de se trabalhar competências e habilidades?	
3. Como desenvolvê-las nos alunos?	

Momento 2

Socialização das ideias dos grupos e sistematização das observações.

[1] Ministério da Educação. Base Nacional Curricular Comum: versão final. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf Acesso em 17 de agosto de 2018.

_____ATIVIDADE 4 – EDUCAÇÃO INTEGRAL

TEMPO ESTIMADO – 25 MINUTOS

Esta atividade contará com um texto de apoio da BNCC “O compromisso com a educação integral”.

No sentido de organizar as ideias e discussões das equipes, dividimos esta atividade em dois momentos, sendo eles:

Momento 1

Neste momento, cada componente do grupo deverá realizar a leitura individual do texto identificando a visão contida a respeito do que é educação integral.

Momento 2

Socialização das ideias dos grupos e sistematização das observações.

Após a leitura os professores serão convidados a verbalizar palavras e termos que sintetizam a ideia de educação integral e caberá ao Professor Coordenador registrar em um painel. A partir desta síntese o desafio do grupo será refletir quais as características de um currículo que contemple a educação integral.

Observações

_____ATIVIDADE 5 – VERSÃO ZERO DO CURRÍCULO PAULISTA

TEMPO ESTIMADO – 60 MINUTOS

Nesta atividade serão apresentados os documentos que compõem a Versão Zero do Currículo Paulista.

Esta atividade contará com o texto de apoio “A Versão Zero do Currículo Paulista para Educação Infantil e Ensino Fundamental” e com os documentos curriculares produzidos na V0.

No sentido de organizar as ideias e discussões das equipes, dividimos esta atividade em três momentos, sendo eles:

Momento 1

Neste momento, o grupo deverá realizar a leitura conjunta do texto “A Versão Zero do Currículo Paulista para Educação Infantil e Ensino Fundamental” a fim de ser apropriar do processo de construção da V0.

Momento 2

Após o momento conjunto de contextualização, cada componente do grupo deverá realizar a leitura individual do Texto de Apresentação e do Organizador Curricular referente a sua área de atuação e/ou interesse. Que será disponibilizada na plataforma construída pelo MEC.

Momento 3

Socialização das ideias dos grupos e sistematização das observações. Após esta etapa, as observações sistematizadas pelo grupo podem servir de referência para a contribuição na consulta técnico-pedagógica *online*, que será disponibilizada na plataforma construída pelo MEC. **O período estimado para esta contribuição será de 17 a 30 de setembro de 2018.**

Observações

ELABORAÇÃO
ANDRÉA FREITAS
GISELE MATHIAS

O compromisso com a educação integral[2]

A sociedade contemporânea impõe um olhar inovador e inclusivo a questões centrais do processo educativo: o que aprender, para que aprender, como ensinar, como promover redes de aprendizagem colaborativa e como avaliar o aprendizado.

No novo cenário mundial, reconhecer-se em seu contexto histórico e cultural, comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, aberto ao novo, colaborativo, resiliente, produtivo e responsável requer muito mais do que o acúmulo de informações.

Requer o desenvolvimento de competências para aprender a aprender, saber lidar com a informação cada vez mais disponível, atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais, aplicar conhecimentos para resolver problemas, ter autonomia para tomar decisões, ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções, conviver e aprender com as diferenças e as diversidades.

Nesse contexto, a BNCC afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral13. Reconhece, assim, que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Significa, ainda, assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem – e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades. Além disso, a escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades.

Independentemente da duração da jornada escolar, o conceito de educação integral com o qual a BNCC está comprometida se refere à construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes e, também, com os desafios da sociedade contemporânea. Isso supõe considerar as diferentes infâncias e juventudes, as diversas culturas juvenis e seu potencial de criar novas formas de existir.

Assim, a BNCC propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida real, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na

[2] Ministério da Educação. Base Nacional Curricular Comum: versão final. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf Acesso em 17 de agosto de 2018. p.14 e 15.

construção de seu projeto de vida.

A Versão Zero do Currículo Paulista para Educação Infantil e Ensino Fundamental

A escrita da Versão Zero do Currículo Paulista para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, contou com o trabalho de uma equipe formada por um coordenador estadual da SEE/SP, uma coordenadora estadual da Unidme/SP, três coordenadoras de etapa e vinte e dois redatores e redatoras. O documento aqui apresentado começou a ser construído a partir do estudo da BNCC e dos currículos da rede estadual de São Paulo e de alguns municípios paulistas.

A seleção dos currículos das redes municipais de ensino se deu a partir de um processo de consulta promovido pela Undime/SP no qual as Secretarias Municipais contribuíram enviando seus documentos curriculares para compor este processo. A partir deste ponto a equipe de coordenadores e redatores selecionaram aqueles que mais se alinhavam à perspectiva da BNCC.

A partir da leitura dos vários currículos recebidos, foram feitas análises e comparações entre o que está apresentado na BNCC, considerando os direitos de aprendizagem e os campos de experiências, na Educação Infantil, e as habilidades e os objetos de conhecimento no Ensino Fundamental. A partir dessa apreciação e das devidas adequações, foi criada a Versão Zero de um Organizador Curricular que será estudado e analisado em consulta pública, via plataforma digital, por educadores e educadoras das várias regiões do estado de São Paulo.

A configuração do Organizador Curricular foi estruturada partir de um dos modelos oferecidos pelo MEC, porém, adaptado de modo a priorizar os campos de experiência na Educação Infantil e as habilidades no Ensino Fundamental. Este quadro visa oferecer subsídios para a reflexão acerca dos pontos de aproximação e adequação do currículo às proposições da BNCC, de forma a garantir equidade, igualdade e protagonismo de estudantes, por meio da progressão de aprendizagens, bem como o desenvolvimento de competências socioemocionais.

Também foram produzidos Textos de Apresentação que apresentam os princípios e a estrutura proposta na BNCC para a Educação Infantil e para cada componente curricular do Ensino Fundamental, bem como as características dos organizadores curriculares.

O intuito da produção desta Versão Zero é oportunizar a educadores e educadoras dos vários municípios paulistas, um momento para estudo desta proposta, de modo que seja possível angariar contribuições para a construção de um currículo que represente as

diferenças e semelhanças do contexto do nosso estado e principalmente garantir que sejam assegurados todos os direitos de aprendizagem de estudantes paulistas.

Supervisão de Ensino/NPE

Informação nº 02: Comunicado Conjunto CGEB-CIMA sobre a 21º Edição da AAP 2018

Diário oficial:

34 – São Paulo, 128 (156) Diário Oficial Poder Executivo - Seção I quarta-feira, 22 de agosto de 2018.

Comunicado Conjunto CGEB-CIMA, de 21-08-2018

Avaliação da Aprendizagem em Processo – Vigésima Primeira Edição – Terceiro Bimestre – Outubro de 2018.

A Coordenadoria de Gestão da Educação Básica (CGEB) em conjunto com a Coordenadoria de Informação, Monitoramento e Avaliação Educacional (CIMA), considerando a importância de: apoiar as ações de desenvolvimento das propostas pedagógicas e do currículo nas unidades escolares; diagnosticar, por meio de instrumento padronizado, os aspectos da aprendizagem dos alunos que necessitam de atenção imediata; subsidiar as atividades de planejamento e replanejamento escolar no decorrer do ano letivo; subsidiar as escolas e os docentes, para elaboração dos planos de ação e processos de recuperação da aprendizagem. Comunicam que:

1 - As ações da Avaliação da Aprendizagem em Processo - AAP - ocorrerão em 2018 com a aplicação de avaliações de Língua Portuguesa e de Matemática a alunos da rede estadual regular, de todos os anos do Ensino Fundamental e todas as séries do Ensino Médio.

2 - A AAP, de caráter diagnóstico, além de acompanhar o desenvolvimento do currículo, também se constitui em instrumento investigativo da aprendizagem dos alunos, em termos de suas competências e habilidades, objetivando subsidiar a progressão das aprendizagens ainda não consolidadas, por meio da elaboração e execução de planos, pelo professor, para o desenvolvimento do currículo em sala de aula.

3 - A AAP é referenciada pelos conteúdos e habilidades previstas para cada bimestre/semestre

na Matriz de Avaliação Processual - MAP, elaborada pela CGEB, para todos os anos e séries, disponibilizada à rede no início de 2016 e também disponível na plataforma Foco Aprendizagem da SEE, além de atualizações específicas orientadas pela CGEB.

4 - Na presente edição, serão avaliadas habilidades e conteúdos específicos propostos para o terceiro bimestre na MAP, para as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática de cada um dos anos e séries dos Ensinos Fundamental e Médio, com exceção da disciplina de Língua Portuguesa nos anos iniciais, em que a MAP está organizada semestralmente.

5 – A 21ª edição da AAP será constituída por provas de Língua Portuguesa e provas de Matemática para cada um dos anos do Ensino Fundamental e para cada uma das séries do Ensino Médio. 6 - A unidade escolar organizará a aplicação das provas pelos próprios professores. No caso dos anos finais do Ensino Fundamental e das séries do Ensino Médio preferencialmente em aulas duplas pelo docente da disciplina.

7 - A aplicação deve ser programada pelas Diretorias e Escolas no período compreendido **entre os dias 01 a 05-10-2018.**

7.1 – Dentro do período estabelecido no caput as Diretorias de Ensino poderão escolher dois dias, padronizando a aplicação, nas respectivas áreas de jurisdição, do modo que entenderem ser o mais adequado para as necessidades da sua região e para os objetivos da ação.

8 - O material de aplicação da AAP, mencionado no item 5 (provas dos alunos), será entregue impresso para as Diretorias de Ensino, embalado e devidamente identificado com o nome da escola, disciplina e ano/série.

9 - As provas mencionadas no item 5 do presente comunicado foram impressas a partir de quantitativo que teve como referência a data base de 16-05-2018, cuja quantidade foi ajustada a pacotes múltiplos de 25 ou 50, de forma a garantir o atendimento das respectivas demandas.

10 - Além das provas destinadas às escolas, serão entregues, nas Diretorias de Ensino, exemplares para reserva técnica de todas as provas mencionadas no item 5, dos anos/séries atendidos na respectiva jurisdição, para atendimentos específicos que se façam necessários.

11 - As provas em braile e em caracteres ampliados, impressas pelo Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado - CAPE, serão entregues nas Diretorias de Ensino pelo próprio CAPE.

12 – A previsão de entrega das provas impressas desta edição, nas Diretorias de Ensino, está programada para o período de 22 de agosto a 21-09-2018.

12.1 - Na ocorrência de problemas com a entrega, a Diretoria de Ensino deverá enviar e-mail para aap.cima@educacao.sp.gov.br .

13 - Para cada disciplina, ano e série, foi produzido o correspondente material pedagógico, sob o título “Avaliação da Aprendizagem em Processo - Caderno do Professor”, contendo: a) Apresentação; b) Quadro de habilidades utilizadas na elaboração dos itens da prova; c) Prova do Aluno; d) Gabarito; e) Instruções para aplicação e orientações para correção (Anos Iniciais do EF); f) Grade de correção e recomendações pedagógicas.

14 - Os materiais “Prova do Aluno” do 3º Bimestre e os correspondentes “AAP - Caderno do Professor”, serão publicados no site https://sed.educacao.sp.gov.br/Inicio no menu SARA (Sistema de Acompanhamento dos Resultados de Avaliações), com o título: AAP 21ª Edição, a partir de 10-09-2018.

15 - Os resultados das provas deverão ser inseridos no SARA, da Secretaria Escolar Digital (SED), que estará aberto para esta finalidade no período de 01 a 12-10-2018.

15.1 - Para otimizar a inserção dos resultados, mencionados no caput, todas as provas dos alunos apresentam na capa a folha de respostas sobre a qual poderá ser utilizado o aplicativo Leitor Resposta, cujo tutorial de instalação e uso também será disponibilizado no site https://sed.educacao.sp.gov.br/Inicio

16 – Após o encerramento do período programado para digitação dos resultados no SARA, estes serão incorporados na plataforma Foco Aprendizagem, permitindo uma visualização dinâmica dos mesmos, facilitando e ampliando o apoio ao trabalho pedagógico com as habilidades avaliadas, por parte dos docentes, escolas e Diretorias de Ensino.

17 - As diferentes atividades a serem desenvolvidas no contexto desta avaliação devem ser planejadas, executadas e acompanhadas pelas equipes das Diretorias de Ensino e pelas Escolas, destacando as ações dos Supervisores de Ensino, Professores Coordenadores dos Núcleos Pedagógicos, Diretores, Professores Coordenadores e Docentes das unidades escolares, de acordo com as respectivas atribuições.

NPE

Informação nº 03: Projeto Quero na Escola: professores escolhem voluntários para a escola

Estão abertas, até o final de setembro, as inscrições para o **Quero na Escola – Especial Professor**, projeto que leva voluntários às escolas públicas a pedido dos educadores.

Por meio do projeto, os professores poderão escolher quem gostariam de receber em sua escola para participar de um projeto existente ou levar algum conhecimento à sua equipe ou aos alunos - por exemplo, ensinar um programa; dar aula de *yoga* e relaxamento; ou levar uma atividade que a escola não costuma oferecer aos alunos.

Criado com o **objetivo de estimular a sociedade a ser mais participativa na educação pública,** o projeto está em sua terceira edição. Nas duas primeiras, mais de 40 ações foram realizadas, incluindo oficinas de mediação de conflito, edição de vídeo, jogos teatrais, aulas de *Excel*, apresentações culturais e visita de um "lobo mau".

Todos educadores de escola pública podem participar. Para se inscrever, basta acessar https://queronaescola.com.br/professor/ e dizer de que assunto ou tipo de especialista precisam. As intervenções serão organizadas pela equipe do Quero na Escola e acontecerão em outubro, mês dos professores.

Para os interessados em contribuir, foi criado **mapa de onde e como ajudar** https://queronaescola.com.br/professor/pedidos/#/ . Os colaboradores são voluntários e não há custo. Além do Especial Professor, em qualquer época do ano, o Quero na Escola recebe os pedidos dos estudantes, estimulando o protagonismo juvenil. Esta ação pode ser conferida no site: https://queronaescola.com.br .

Eventuais dúvidas podem ser tiradas por meio do site, e-mail central@queronaescola.com.br ou página do *Facebook*.

CGEB

Informação nº 04: Olimpíadas de Matemática Matific e BricsMath para alunos do Fundamental – 1º a 6º ano

Estão abertas as inscrições para a participação dos alunos do **1º ao 6º ano do Ensino Fundamental** da rede estadual de ensino nas **Olimpíadas de Matemática Matific *online*, promovida pela Matific Brasil.**

A Olimpíada Matific terá início no dia **26 de setembro**, com um aquecimento, e a competição acontecerá **entre 3 a 9 de outubro**. A participação é gratuita.

No total, são R$ 150 mil em prêmios e dinheiro. A escola campeã receberá R$ 15 mil e R$ 3.000 mil em licenças Matific e os três primeiros lugares (alunos e professores) ganharão

prêmios. Para mais informações, acesse https://www.matific.com/bra/pt-br/matificgames/school .

Neste mês, também acontece a **II Olimpíada *online* de Matemática da BricsMath.com, para os alunos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental.**

A competição é gratuita e online, por meio do site https://dragonlearn.com.br/ . Para participar, basta ter um computador ou qualquer dispositivo com acesso à internet e um navegador atualizado. Os professores devem acessar o site www.bricsmath.com e registrar seus alunos, que receberão logins e senhas pessoais para resolver questões de qualquer dispositivo conectado à internet.

Os alunos que já possuem cadastro na https://dragonlearn.com.br/ podem usá-lo para acessar a Olimpíada.

Haverá um período de navegação-teste, entre 25 de julho e 9 de setembro. A navegação oficial será de 10 a 30 de setembro.

Portanto, **as escolas interessadas deverão enviar: nome da unidade escolar, professores e turmas respectivos (do 1º ao 6º anos), até dia 12/9, impreterivelmente. A equipe da plataforma enviará a senha para o email do professor e do aluno.**

OBS: a equipe do NPE se responsabilizará apenas pelo envio dos nomes das escolas e dos professores interessados.

As planilhas deverão ser enviadas (do 1º ao 5º anos) para: anosiniciais2014@gmail.com , a/c Marlene ou Indira e do 6ºs anos para: carloscollozzo@uol.com.br .

NPE/Equipe de Matemática

Informação nº 05: Compartilhando boas práticas – Competências Socioemocionais e Agita Galera

No dia 22/08/2018, na **E. E. José Theodoro do Moraes**, no município de Aguaí, foram realizadas várias apresentações referentes à leitura e interpretação de letras de músicas, resultado do trabalho do **Projeto sobre Competências Socioemocionais**, realizado por toda a equipe escolar. Os alunos participaram ativamente, com demonstração de trabalhos e o aluno Jonathan fez uma apresentação de saxofone que abrilhantou ainda mais o evento.

Outra ação realizada pela escola no dia 31/08/2018 foram as atividades do Agita Galera, organizadas pela professora de Educação Física Rosana Pereira de Araújo e toda a equipe escolar. Estas atividades coincidiram com **a reinauguração da Quadra de Esportes**, após ampla reforma e pintura e contaram com a participação de todos os alunos e da equipe escolar.

Informação nº 06: Compartilhando boas práticas – Projeto de Vida em Foco

A **E. E. Dr. Francisco Thomaz de Carvalho**, município de Casa Branca, realizou na última sexta-feira, 31 de agosto, uma **Feira de Profissões** em parceria com o Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos - UNIFEOB e com a Escola Técnica INNOVARE EDUCACIONAL.

O objetivo do evento vem de encontro com a metodologia do Programa de Ensino Integral que tem como uma de suas principais características a centralidade das ações no

desenvolvimento do Projeto de Vida dos alunos, orientando-os a serem protagonistas de sua formação acadêmica.

Para dar suporte a essa ação, a UNIFEOB colaborou com a exposição dos cursos superiores em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Engenharia Agronômica, Ciências Biológicas, Direito, Química, Engenharia Civil, Arquitetura, Enfermagem e Fisioterapia. Em nível técnico a escola INNOVARE EDUCACIONAL ofereceu quatro opções de curso: Agricultura, Radiologia, Enfermagem e Veterinária. As duas instituições orientaram os alunos na busca e na descoberta de possibilidades acadêmicas, de acordo com suas capacidades e seus interesses profissionais.

Informação nº 07: Comemoração do aniversário da EE Prof. José Gilberto de Oliveira Souza

Nos dias 30 e 31/08 aconteceram na **EE Prof. José Gilberto de Oliveira Souza** os eventos comemorativos do **seu 32º aniversário**. Dentre as atividades educativas, foram promovidas gincanas e show de talentos dos alunos do Ensino Fundamental, Médio e EJA.

O Núcleo Pedagógico parabeniza a todos os alunos, professores, funcionários e equipe gestora da escola.

AGENDA SEMANAL

Dias	10/09	11/09	12/09	13/09	14/09
AÇÕES	Semana de discussão do **Currículo Paulista** nas escolas	Semana de discussão do **Currículo Paulista** nas escolas	Semana de discussão do **Currículo Paulista** nas escolas	Semana de discussão do **Currículo Paulista** nas escolas	Semana de discussão do **Currículo Paulista** nas escolas
	Término do prazo para a Escolha **PNLD 2019**		**Data final** para inscrição na **Olimpíada** de matemática Matific		