

Juntos pela aprendizagem

Guia do Replanejamento Escolar 2018



Secretaria da Educação
Coordenadoria de Gestão da
Educação Básica - CGEB

Apresentação

Com objetivo de apoiar a continuidade do que foi planejado para 2018, a Coordenadoria de Gestão da Educação Básica – CGEB - está disponibilizando este guia para o replanejamento escolar.

Ele foi construído a partir das informações presentes no documento de Planejamento 2018, na Avaliação Diagnóstica de Entrada – ADE, na 19ª Avaliação de Aprendizagem em Processo – AAP, na [Plataforma Foco Aprendizagem](#), no [SARESP 2017](#) e nas comunicações realizadas com as Diretorias de Ensino.

A escola (re)planejará, neste momento, a continuidade de suas ações previstas e elaboradas no início do ano e neste guia constam subsídios e sugestões para efetivar essas ações.



Temas Centrais:

Formação
Replanejamento
Aprendizagem
Habilidades
Recuperação
Acompanhamento
Avaliação das Ações

Objetivo do Replanejamento

Apoiar o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos, por meio do trabalho com habilidades, em todos os componentes curriculares da educação básica, de forma contínua ao longo do 2º semestre.



Definição de Habilidade

- As habilidades expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares.

(MEC, 2017)

Papel da colaboração no desenvolvimento de habilidades.

Para apoiar o desenvolvimento das habilidades, é fundamental que todos os professores e a equipe gestora trabalhem, de modo colaborativo, orientados pela concepção de que o aluno transita pelas diferentes áreas do conhecimento, desenvolvendo suas habilidades, com uma multiplicidade de aprendizagem, compondo sua formação integral.

Assim, as habilidades estão estruturadas e organizadas nas suas especificidades, articuladas nos diferentes componentes, mas, na perspectiva das aprendizagens do aluno, o resultado desse processo é um conjunto de relações na rede de conhecimento por meio da sua experiência escolar.

Os professores e a equipe gestora devem compreender que as suas ações compõem de modo complementar esta experiência que o aluno vive.

CURRÍCULO

Princípios do Currículo do Estado de São Paulo:

- Uma escola que também aprende.
- O currículo como espaço de cultura.
- As competências como referência.
- Prioridade para a competência da leitura e da escrita.
- Articulação das competências para aprender, ser, conviver e fazer.
- Articulação com o mundo do trabalho.

Como identificar as habilidades que podem ser trabalhadas no currículo?

Para o replanejamento é importante observar, no Currículo do Estado de São Paulo, como estão organizadas as habilidades ao longo do ano.

Estamos no segundo semestre do ano letivo, o que exige dar continuidade às habilidades que serão desenvolvidas neste período e retomar algumas habilidades do primeiro semestre que ainda necessitam de atenção, como processo e (re)oportunizar o seu desenvolvimento no percurso das aprendizagens dos nossos alunos. Isso envolve a concepção da progressão das habilidades na perspectiva da educação básica – ensino fundamental anos iniciais e anos finais e ensino médio.

Sobre esse replanejamento, recai a necessária atenção para momentos específicos entre o 3º e 4º ano, 5º e o 6º ano, o 9º ano e a 1ª série do Ensino Médio e a 3ª série do Ensino Médio.

Por que esses momentos específicos?

- 3º para 4º ano: transição do ciclo de alfabetização.
- 5º para 6º ano: mudanças de espaço, organização e metodologias.
- 9º ano para 1ª série do Ensino Médio: mudanças na organização e nas metodologias.
- 3ª série do ensino médio: momento de fechamento do percurso escolar.

Onde identificar as habilidades?

- **Currículo do Estado de São Paulo**

Documento norteador de toda a rede estadual de educação.

- **Avaliação Contínua do Professor em todos os componentes**

Ação cotidiana do professor que acompanha o desenvolvimento da aprendizagem do aluno, planejada por ele e orientada pelo que está previsto no currículo.

- **AAP**

Avaliação estruturada na Matriz de Avaliação Processual, que apresenta as habilidades de Língua Portuguesa e Matemática, auxiliando no planejamento de todas as áreas, com foco na competência leitora e escritora e raciocínio lógico matemático do aluno.

- **MAPA DE CLASSE**

Acompanhamento do desenvolvimento do processo de alfabetização dos alunos do 1º ao 5º anos.

- **PORTFÓLIO (registros) DO ALUNO**

Acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno, por meio das habilidades, em todos os componentes curriculares, nas reuniões do Conselho de Classe/Ano/Série/Termo.

- **SARESP**

Avaliação de sistema da educação básica que indica como está o desenvolvimento das habilidades do currículo na escola.

Importância do acompanhamento I

As competências são desenvolvidas ao longo da educação básica, já as habilidades podem ser desenvolvidas em períodos mais curtos, por meio de atividades intencionais , independente do espaço.

No entanto, o desenvolvimento dessas habilidades não ocorre em momentos pontuais, por isso é fundamental o seu acompanhamento durante o percurso do ano letivo do aluno. O professor deve utilizar meios para que sejam desenvolvidas e ao mesmo tempo criar momentos para que sejam retomadas, acompanhando como o aluno as mobilizam nas atividades planejadas.

Para essa ação, o currículo retoma habilidades fundamentais de modo intencional ao longo do ano, cabendo ao professor identificá-las e alinhá-las para continuidade das suas ações didáticas, independente da quantidade de aulas previstas no seu componente.

Critérios importantes para acompanhar o desenvolvimento das habilidades

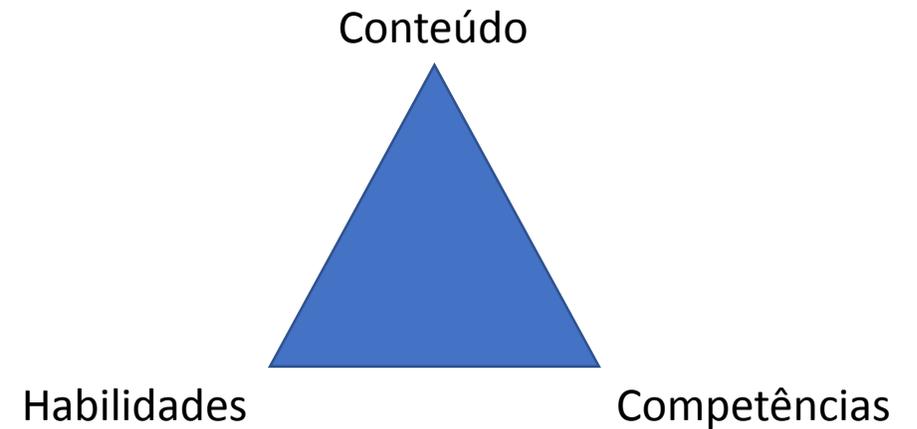
- Considerar os conhecimentos prévios do aluno.
- Articular as atividades elaboradas por meio do desenvolvimento de habilidades.
- Avaliar de forma contínua o desenvolvimento das habilidades.
- Replanejar e adequar para assegurar o desenvolvimento das habilidades no ano esperado.

Importância do acompanhamento II

Para que o acompanhamento seja estruturado, o professor deve identificar e reconhecer as habilidades que são objetivo das suas ações didáticas. Para tanto, temos como documentos o Currículo, a matriz da AAP, e a rede escolar conta, também, com a Matriz de Referência para Avaliação do SARESP, que apresenta as habilidades organizadas em grupos de competências – GI, GII e GIII.

Essas competências se referem aos conteúdos, que, por meio das habilidades, nos possibilita inferir o grau de proficiência das competências cognitivas desenvolvidas pelos alunos em seu processo de escolarização. Esse é um importante subsídio de “como se fazer” que devemos ter como foco.

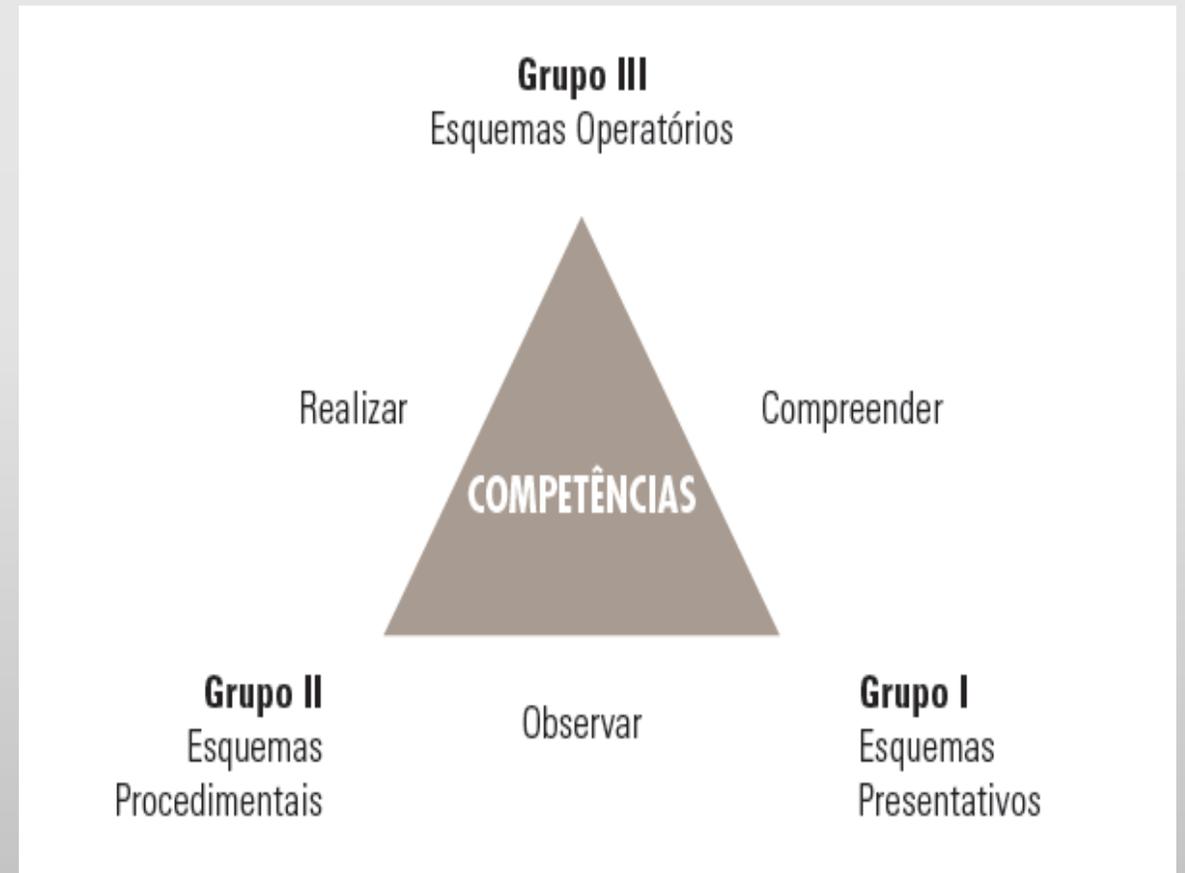
Relação entre competência, habilidades e conteúdos:



Relação entre as Competências

Nas relações entre os grupos de competências, previstas no SARESP, os vértices do triângulo indicam os grupos de competências e os esquemas cognitivos que lhes correspondem. No lado esquerdo, apresenta-se a função a realizar, proceder bem em face de um objetivo ou problema, que implica a relação entre os esquemas dos Grupos III e II. No lado direito, apresenta-se a função compreender - que implica a relação entre os grupos III e I. No lado inferior, apresenta-se a função observar, que implica a relação entre os grupos I e II.

(adaptado da Matriz de Referência SARESP, 2009)



Fonte: SÃO PAULO, 2009.

Mapa das Habilidades

HABILIDADES DO GRUPO I

- Observar para levantar dados, descobrir informações nos objetos, acontecimentos, situações etc. e suas representações.
- Identificar, reconhecer, indicar, apontar, dentre diversos objetos, aquele que corresponde a um conceito ou a uma descrição.
- Identificar uma descrição que corresponde a um conceito ou às características típicas de objetos, da fala, de diferentes tipos de texto.
- Localizar um objeto, descrevendo sua posição ou interpretando a descrição de sua localização, ou localizar uma informação em um texto.
- Descrever objetos, situações, fenômenos, acontecimentos etc. e interpretar as descrições correspondentes.
- Discriminar, estabelecer diferenciações entre objetos, situações e fenômenos com diferentes níveis de semelhança.
- Constatar alguma relação entre aspectos observáveis do objeto, semelhanças e diferenças, constâncias em situações, fenômenos, palavras, tipos de texto etc.
- Representar graficamente (por gestos, palavras, objetos, desenhos, gráficos etc.) os objetos, situações, sequências, fenômenos, acontecimentos etc.
- Representar quantidades por meio de estratégias pessoais, de números e de palavras.

Mapa das Habilidades

HABILIDADES DO GRUPO II

- Classificar – organizar (separando) objetos, fatos, fenômenos, acontecimentos e suas representações, de acordo com um critério único, incluindo subclasses em classes de maior extensão.
- Seriar – organizar objetos de acordo com suas diferenças, incluindo as relações de transitividade.
- Ordenar objetos, fatos, acontecimentos, representações, de acordo com um critério.
- Conservar algumas propriedades de objetos, figuras etc. quando o todo se modifica.
- Compor e decompor figuras, objetos, palavras, fenômenos ou acontecimentos em seus fatores, elementos ou fases etc.
- Fazer antecipações sobre o resultado de experiências, sobre a continuidade de acontecimentos e sobre o produto de experiências.
- Calcular por estimativa a grandeza ou a quantidade de objetos, o resultado de operações aritméticas etc.
- Medir, utilizando procedimentos pessoais ou convencionais.
- Interpretar, explicar o sentido que têm para nós acontecimentos, resultados de experiências, dados, gráficos, tabelas, figuras, desenhos, mapas, textos, descrições, poemas etc. e apreender este sentido para utilizá-lo na solução de problemas.

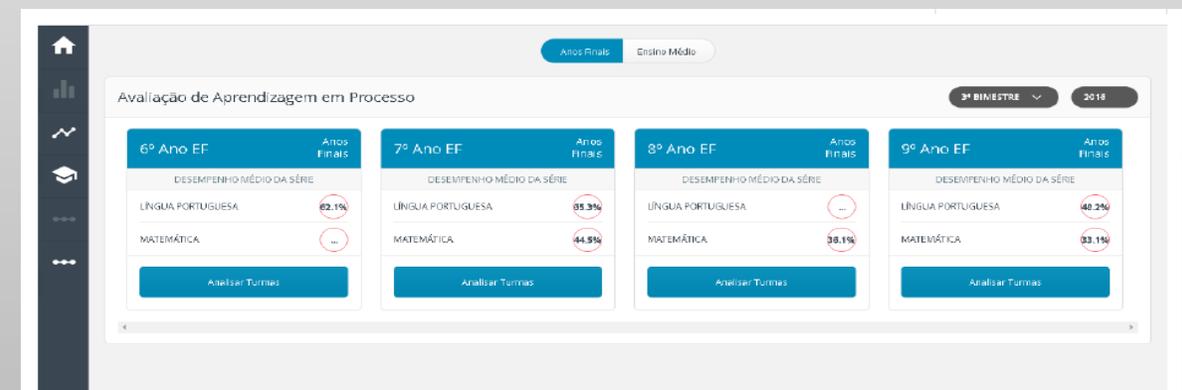
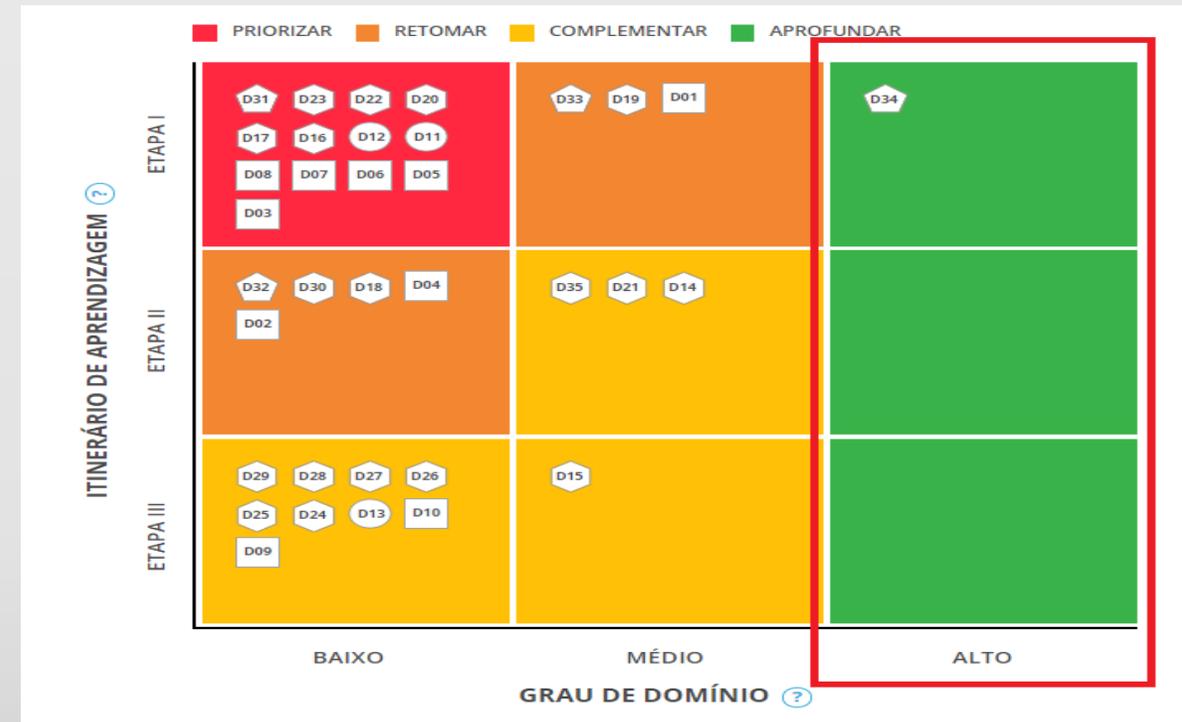
Mapa das Habilidades

HABILIDADES DO GRUPO III

- Analisar objetos, fatos, acontecimentos, situações, com base em princípios, padrões e valores.
- Aplicar relações já estabelecidas anteriormente ou conhecimentos já construídos a contextos e situações diferentes; aplicar fatos e princípios a novas situações, para tomar decisões, solucionar problemas, fazer prognósticos etc.
- Avaliar, isto é, emitir julgamentos de valor referentes a acontecimentos, decisões, situações, grandezas, objetos, textos etc.
- Criticar, analisar e julgar, com base em padrões e valores, opiniões, textos, situações, resultados de experiências, soluções para situações-problema, diferentes posições assumidas diante de uma situação etc.
- Explicar causas e efeitos de uma determinada sequência de acontecimentos.
- Apresentar conclusões a respeito de ideias, textos, acontecimentos, situações etc.
- Levantar suposições sobre as causas e efeitos de fenômenos, acontecimentos etc.
- Fazer prognósticos com base em dados já obtidos sobre transformações em objetos, situações, acontecimentos, fenômenos etc.
- Fazer generalizações (indutivas) a partir de leis ou de relações descobertas ou estabelecidas em situações diferentes, isto é, estender de alguns para todos os casos semelhantes.
- Fazer generalizações (construtivas) fundamentadas ou referentes às operações do sujeito, com produção de novas formas e de novos conteúdos.
- Justificar acontecimentos, resultados de experiências, opiniões, interpretações, decisões etc.

Como fazer?

Professores e Gestores analisarão o desenvolvimento das habilidades em todos os componentes do 1º semestre. Podem contar com o auxílio da plataforma Foco Aprendizagem, que fornece informações sobre o desenvolvimento das competências leitora e escritora e do raciocínio lógico matemático (como exemplo, a representação ao lado do quadro de desenvolvimento das habilidades), da Matriz de Referência do SARESP e, também, da AAP.



Como fazer?

Com auxílio do quadro, sugerido ao lado, a escola deve planejar ações que serão desenvolvidas e organizadas nas 3 etapas que marcam as ações do 2º semestre, nas quais a recuperação deve ser intensificada na ação de continuidade do Currículo.

É importante que em cada etapa, em todos os componentes, sejam trabalhadas uma progressão de habilidades do GI, GII e GIII. Porque temos alunos que se encontram em níveis diferentes de desenvolvimento das habilidades e devemos proporcionar atividades de recuperação ou atividades desafiadoras para continuarem avançando na apropriação das habilidades.

As [Aventuras do Currículo+](#) podem auxiliar na recuperação e a [Plataforma Currículo+](#) oferece um conjunto de objetos que podem subsidiar o planejamento de atividades.

Quadro relatório do Mapa de Habilidades

Retomando o Planejamento - corrigindo rumos		Replanejando
Quais habilidades serão trabalhadas?	Quais ações, com essas habilidades, que precisam ser retomadas?	Como essas ações, e outras construídas pela escola, serão propostas para a continuidade do Currículo no 2º semestre, incluindo a recuperação da aprendizagem?

Percurso a ser planejado

1º Passo: Durante o replanejamento os professores de todos os componentes selecionam as habilidades não desenvolvidas e que serão retomadas no 2º semestre.

Observação: Nesse guia, a seguir, foram indicadas sugestões de habilidades e orientações de trabalho. Cabe a cada Unidade Escolar selecionar as que acharem mais adequadas nesse momento de retomada de habilidades.



Percurso a ser planejado

2º Passo: Primeiro momento em que serão trabalhadas intencionalmente as habilidades planejadas para a recuperação pela Escola e acompanhado pela Diretoria de Ensino. De acordo com o quadro anterior, a escola indica para a Diretoria de Ensino, por meio de relatório, quais habilidades e como serão trabalhadas nesta etapa.

Observação: Esse trabalho deverá estar integrado ao desenvolvimento das habilidades do bimestre.



Importância do acompanhamento I

As competências são desenvolvidas ao longo da educação básica, já as habilidades podem ser desenvolvidas em períodos mais curtos, por meio de atividades intencionais, independente do espaço.

No entanto, o desenvolvimento dessas habilidades não ocorre em momentos pontuais, por isso é fundamental o seu acompanhamento durante o percurso do ano letivo do aluno. O professor deve utilizar meios para que sejam desenvolvidas e ao mesmo tempo criar momentos para que sejam retomadas, acompanhando como o aluno as mobiliza nas atividades planejadas.

Para essa ação, o currículo retoma habilidades fundamentais de modo intencional ao longo do ano, cabendo ao professor identificá-las e alinhá-las para continuidade das suas ações didáticas, independente da quantidade de aulas previstas no seu componente.

Critérios importantes para acompanhar o desenvolvimento das habilidades

- Considerar os conhecimentos prévios do aluno.
- Articular as atividades elaboradas por meio do desenvolvimento de habilidades.
- Avaliar de forma contínua o desenvolvimento das habilidades.
- Replanejar e adequar para assegurar o desenvolvimento das habilidades no ano esperado.

Exemplo de como fazer?

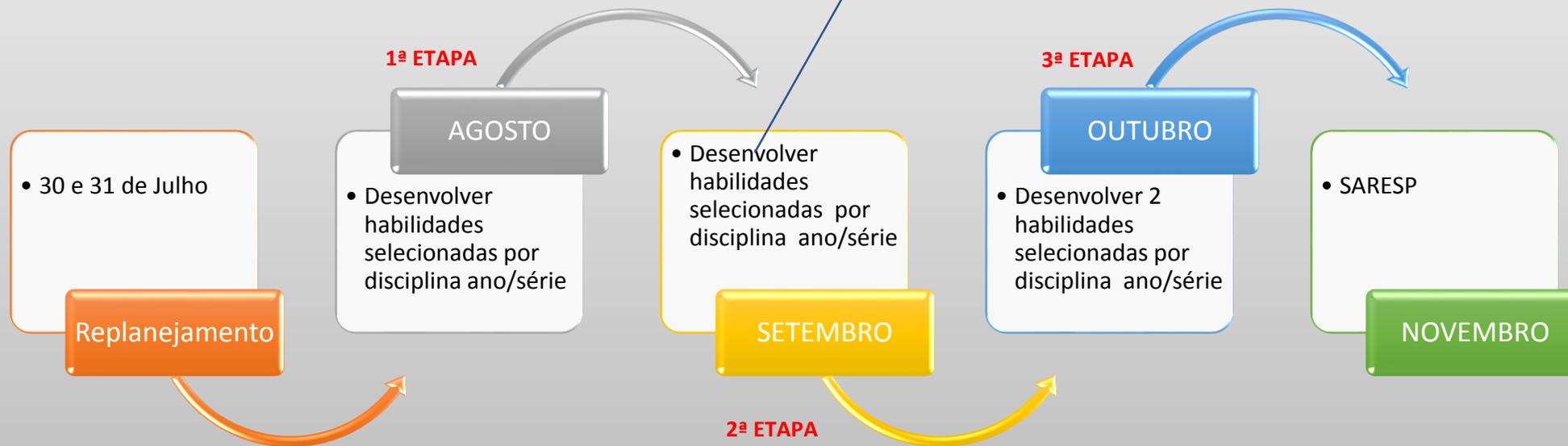
Quadro relatório do Mapa de Habilidades

	Retomando o Planejamento - corrigindo rumos	Replanejando	Acompanhamento da ação na apropriação das habilidades retomadas
Etapas	Quais habilidades serão trabalhadas?	Como essas ações serão propostas para a continuidade do Currículo no 2º semestre, incluindo a recuperação da aprendizagem?	De que forma o aluno apresentou o desenvolvimento das habilidades retomadas? Como será a continuidade da ação no decorrer do semestre?
1ª etapa	<p>Filosofia: Identificar em textos da tradição filosófica e em textos de diferentes estruturas e registros o significado e a abrangência do termo alteridade no contexto da reflexão ética. (GI)</p> <p>Biologia: Relacionar informações sobre relações ecológicas fornecidas por diferentes textos e interpretar gráfica e quantitativamente as relações ecológicas estudadas. (GIII)</p>	1 aula voltada para o trabalho com os textos devem incluir o desenvolvimento de habilidades que estão previstas no currículo para esse semestre, e ao mesmo tempo, trabalhar com as habilidades apontadas no momento do replanejamento.	

Percurso a ser planejado

3º Passo: segundo momento em que serão trabalhadas intencionalmente as habilidades planejadas para a recuperação pela Escola e acompanhado pela Diretoria de Ensino. De acordo com o quadro anterior, a escola indica para a Diretoria de Ensino, por meio de relatório, quais habilidades e como serão trabalhadas nesta etapa.

Observação: Esse trabalho deverá estar integrado ao desenvolvimento das habilidades do bimestre.



Exemplo de como fazer?

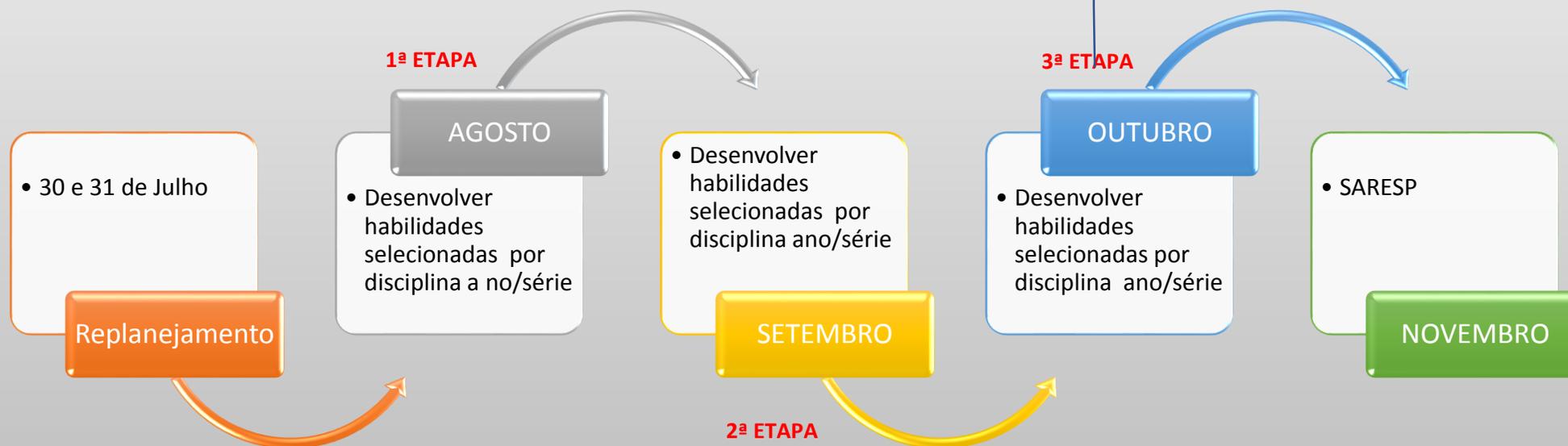
Quadro relatório do Mapa de Habilidades

	Retomando o Planejamento - corrigindo rumos	Replanejando	O acompanhamento da ação na apropriação das habilidades retomadas
Etapas	Quais habilidades serão trabalhadas?	Como essas ações serão propostas para a continuidade do Currículo no 2º semestre, incluindo a recuperação da aprendizagem?	De que forma o aluno apresentou o desenvolvimento das habilidades retomadas? Como será a continuidade da ação no decorrer do semestre?
2ª etapa	<p>Matemática: Identificar a localização de números reais na reta numérica. (GI)</p> <p>Geografia: Identificar, em textos, situações representativas da atuação de fenômenos naturais e/ou humanos na superfície terrestre em diferentes escalas espaço-temporais. (GI)</p>	1 aula voltada para o trabalho com os textos e ilustrações devem incluir o desenvolvimento de habilidades que estão previstas no currículo para esse semestre, e ao mesmo tempo, trabalhar com as habilidades apontadas na coluna anterior.	

Percurso a ser planejado

4º Passo: terceiro momento em que serão trabalhadas intencionalmente as habilidades planejadas para a recuperação pela Escola e acompanhado pela Diretoria de Ensino. De acordo com o quadro anterior, a escola indica para a Diretoria de Ensino, por meio de relatório, quais habilidades e como serão trabalhadas nesta etapa.

Observação: Esse trabalho deverá estar integrado ao desenvolvimento das habilidades do bimestre.



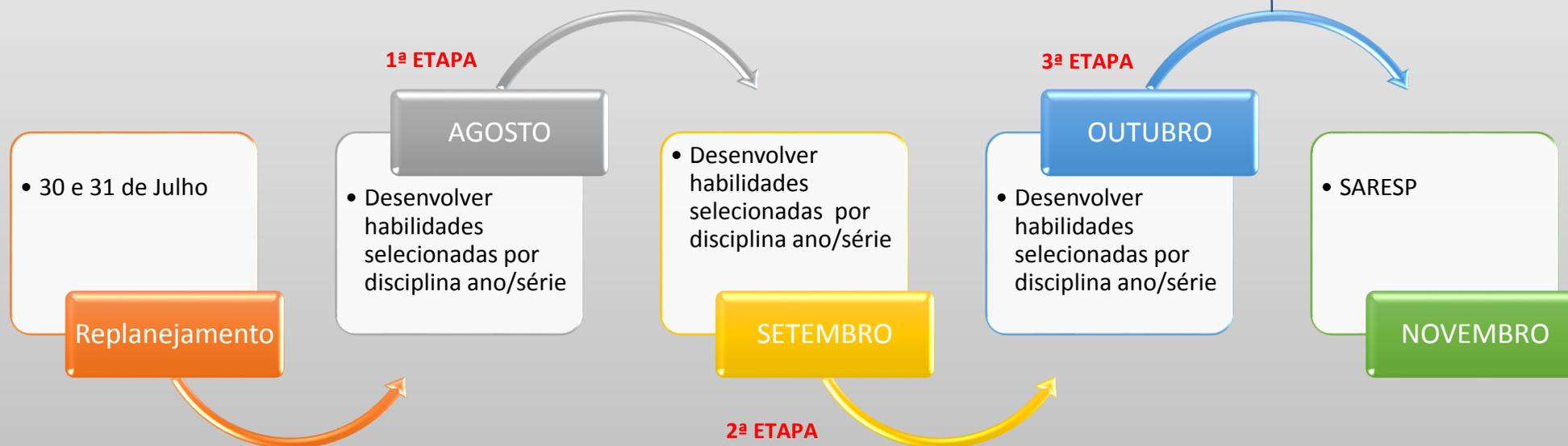
Exemplo de como fazer?

Quadro relatório do Mapa de Habilidades

	Retomando o Planejamento - corrigindo rumos	Replanejando	O acompanhamento da ação na apropriação das habilidades retomadas
Etapas	Quais habilidades serão trabalhadas?	Como essas ações serão propostas para a continuidade do Currículo no 2º semestre, incluindo a recuperação da aprendizagem?	De que forma o aluno apresentou o desenvolvimento das habilidades retomadas? Como será a continuidade da ação no decorrer do semestre?
3ª etapa	Geografia: Reconhecer em textos e/ou imagens, a influência do desenvolvimento econômico e social no controle preventivo de situações de riscos naturais. (GI) Física: Analisar e interpretar resultados de atividade experimental demonstrativa. (GIII)	1 aula voltada para o trabalho com os textos e ilustrações que devem incluir o desenvolvimento de habilidades que estão previstas no currículo para esse semestre, e ao mesmo tempo, trabalhar com as habilidades apontadas na coluna anterior. 1 aula voltada para a análise de resultados por meio do registro e descrição da experimentação.	

Percurso a ser planejado

A Diretoria de Ensino enviará os relatórios consolidados, das escolas, para a Secretaria da Educação. A Secretaria realizará devolutiva por meio de Videoconferência.





Proposição de habilidades a serem trabalhadas por componente, no ensino fundamental e médio:

Ensino Fundamental Anos Iniciais	Ensino Fundamental Anos Finais	Ensino Médio
Língua Portuguesa Matemática Videoconferência 2016/2017 Replanejamento Escolar 2015 Replanejamento Escolar 2016 Replanejamento Escolar 2017 PPT Replanejamento Escolar 2018	Língua Portuguesa Matemática Arte Educação Física Língua Estrangeira Moderna Ciências da Natureza Ciências Humanas: História e Geografia	Língua Portuguesa Matemática Arte Educação Física Língua Estrangeira Moderna Ciências da Natureza: Biologia , Física e Química Ciências Humanas: Filosofia , Sociologia , Geografia e História
Orientação para o trabalho pedagógico em Escolas Estaduais Indígenas, Quilombolas e em Assentamentos / Rurais		

Recomendações Educação de Jovens e Adultos

Para os alunos da EJA, o segundo semestre é o início de um novo Termo, neste sentido, os professores deverão elaborar uma avaliação diagnóstica, e, a partir dela, selecionar competências e habilidades sugeridas neste Guia de Replanejamento e dos Cadernos de Apoio ao Currículo, que podem ser trabalhadas no decorrer do semestre, tendo como principal ponto de articulação o desenvolvimento das competências leitora e escritora entre todas as disciplinas. Dos materiais didáticos pedagógicos disponibilizados, podem ser utilizados os livros e vídeos do Programa “EJA Mundo do Trabalho”, além dos livros do PNLD. Outros materiais de apoio que poderão ser utilizados, quanto ao diagnóstico e apoio às aprendizagens, são as sequências didáticas de Língua Portuguesa e Matemática, que estão no material do Planejamento 2018. E, também, a avaliação diagnóstica de entrada que os alunos realizaram no início do ano.



Recomendações CAESP/CAPE

Para os alunos, público-alvo da Educação Especial, o desenvolvimento das habilidades dependerá das estratégias utilizadas. Considerar materiais, adaptações curriculares etc...), elencadas no PAI (Plano de Atendimento Individualizado).

- Para o aluno com Deficiência visual, há necessidade de gráficos em alto relevo, mapas táteis etc...);
- Para o aluno com deficiência auditiva, o interlocutor (se fizer uso de Libras), aumento da utilização de imagens ;
- Para o aluno com deficiência Física, são necessários recursos de Tecnologia Assistiva . * É de suma importância que a escola utilize os mesmos recursos que o aluno faz uso diariamente;



Recomendações CAESP/CAPE

Para os alunos com deficiência Intelectual e TEA , recomenda-se que para as adaptações curriculares utilizem materiais concretos, que fazem parte do cotidiano e do conhecimento do aluno como:

- Valorização de troca de experiências com seus pares como forma de aprendizagem;
- Jogos pedagógicos, de memória;
- Material dourado;
- Aulas expositivas;
- Brincadeiras;
- Músicas;
- Trabalhos em grupo e individuais (quando possível);
- Atividades diversificadas com jornais, revistas, embalagens, cartazes;
- Discussão dialogada; desenhos explicativos e informativos;
- Fotos explicativas;
- Pesquisas (internet), uso do computador;
- Recortes, colagens, pinturas e desenhos;
- Vídeos e cartazes;
- Linguagem Própria: desenhando, pintando, recortando, colando e modelando;
- Adequar-se as diversas situações discursivas, expressando se oralmente;
- Aulas no pátio e quadra, propondo atividades como diferentes materiais (bola, corda, trilhas, bambolês, etc...)

Cronograma de acompanhamento

Ação	Datas
Material de Orientações	23/07/2018
Apresentações do Guia Replanejamento - Dirigentes	25/07/2018
Videoconferência: Supervisor e Diretor do Núcleo	26/07/2018 – 10h
Replanejamento Escolar	30 e 31/07/2018
Envio para DE do Quadro com habilidades que serão trabalhadas nas 1ª Etapa.	01/08/2018
1ª Etapa	Agosto
Envio para DE do Quadro com habilidades que serão trabalhadas nas 2ª Etapa.	03/09/2018
2ª Etapa	Setembro
Envio para DE do Quadro com habilidades que serão trabalhadas nas 3ª Etapa.	11/10/2018
3ª Etapa	Outubro
Envio das Diretorias de Ensino do consolidado do quadro de habilidades das Escolas	22/11/2018

ELABORAÇÃO DO GUIA REPLANEJAMENTO 2018

Coordenadoria de Gestão da Educação Básica - CGEB

Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão da Educação Básica - DEGEB

Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais - CEFAI

Centro de Ensino Fundamental dos Anos Finais , do Ensino Médio e da Educação Profissionalizante - CEFAF

Centro de Atendimento Especializado - CAESP

Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado - CAPE

Núcleo de Inclusão Educacional - NINC

Centro de Planejamento e Gestão do Quadro do Magistério - CEPQM

Centro de Educação de Jovens e Adultos - CEJA

Centro de Estudos e Tecnologias Educacionais - CETEC

Centro de Projetos Especiais - CPRESP