

## Telas visualizadas pelas escolas ao acessarem os Resultados Preliminares

Link de acesso ao sistema de resultados preliminares:

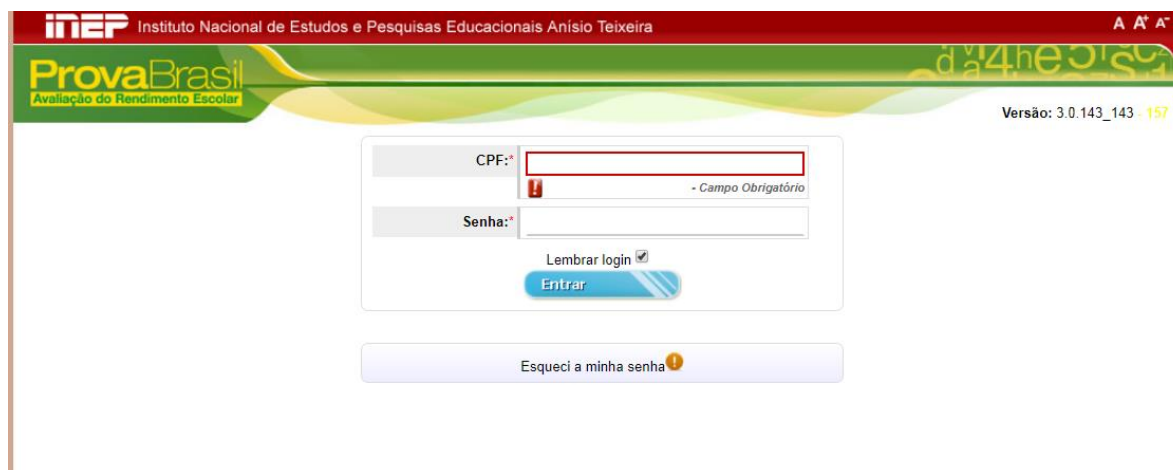
<http://sistemasprovabrasil.inep.gov.br/provaBrasilResultados/>

**Tela 1:** Selecionar 2017 e clicar em prosseguir



A captura de tela mostra a interface do sistema Prova Brasil. No topo, há o logotipo do INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) e o título "ProvaBrasil Avaliação do Rendimento Escolar". À direita, há o texto "Versão: 3.0.143\_143 - 157". Abaixo, há o título "Seleção do Ano". O formulário principal contém um campo de seleção rotulado "Ano:" com o valor "2017" selecionado. Abaixo do campo, há um botão azul com o texto "Prosseguir".

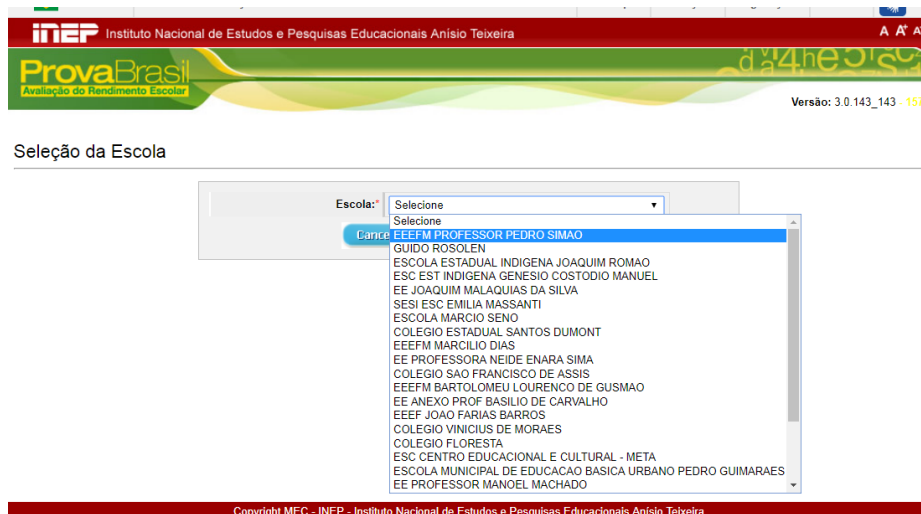
**Tela 2:** Inserir CPF cadastrado no sistema e a senha utilizada no Educacenso. Caso o(a) diretor(a) escolar tiver esquecido a senha é possível clicar em “Esqueci minha senha”.



A captura de tela mostra a interface de login do sistema Prova Brasil. No topo, há o logotipo do INEP e o título "ProvaBrasil Avaliação do Rendimento Escolar". À direita, há o texto "Versão: 3.0.143\_143 - 157". O formulário principal contém dois campos de entrada: "CPF:" e "Senha:". O campo "CPF:" tem um ícone de erro e o texto "- Campo Obrigatório" ao lado. Abaixo dos campos, há um checkbox rotulado "Lembrar login" com o ícone de uma caixa de seleção marcada. Abaixo do checkbox, há um botão azul com o texto "Entrar". Abaixo do formulário de login, há um botão azul rotulado "Esqueci a minha senha" com um ícone de uma seta para cima.

**Tela 3:** O(A) diretor(a) seleciona a(s) escola(s)

OBS: a tela do exemplo tem várias escolas, porque trata-se de um ambiente de teste do sistema. O mais comum é existir uma ou duas escolas para um(a) mesmo(a) diretor(a).



**Tela 4:** A próxima tela contém os resultados preliminares da escola para todas as etapas que ela participou (5º ano; 9º ano; 3ª ou 4ª série do Ensino Médio). Para visualizar os demais resultados a escola deve utilizar a barra de rolagem da página. No exemplo apresentado a seguir, a escola tem 5º ano; 9º ano e 3ª ou 4ª série do Ensino Médio.

No caso dessa escola, no 5º ano, não há apresentação de médias de desempenho em língua portuguesa e matemática, nem o percentual de estudantes por nível da escala de desempenho, porque a taxa de participação da escola, para o 5º ano é menor que 80%.

Resultados Preliminares

UF: Município: Rede: Escola: Código da Escola: Avaliação: 2017

Resultado

**Resultado Preliminar do 5º ano do Ensino Fundamental**

PARTICIPAÇÃO	
Quantidade de alunos matriculados	46
Estudantes presentes	35
Taxa de participação	76,087%

Resultado	Língua Portuguesa	Matemática
Desempenho médio da escola	-	-

**Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Desempenho**

As escalas de proficiência de Língua Portuguesa (Leitura) e Matemática da Prova Brasil são compostas por níveis progressivos e cumulativos. Isso significa que a escala está organizada em níveis que vão da menor para a maior proficiência, e que cada nível de desempenho acumula também os saberes e habilidades do(s) nível(s) anterior(es). Assim, quando um quantitativo (%) de alunos foi posicionado em determinado nível da escala, pressupomos que estes alunos, além de terem desenvolvido as habilidades descritas neste nível, provavelmente também tenham desenvolvido as habilidades dos níveis anteriores.

LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO		
Nível	Descrição das habilidades desenvolvidas	Percentual de estudantes
Nível 0 Desempenho menor que 125	A Prova Brasil não utilizou itens que avaliam as habilidades deste nível. Os estudantes localizados abaixo do nível 125 requerem atenção especial, pois não demonstram habilidades muito elementares.	-
Nível 1 Desempenho maior ou igual a 125 e menor que 150	Os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas em textos narrativos curtos, informativos e anúncios. Identificar o tema de um texto. Localizar elementos como o personagem principal. Estabelecer relação entre partes do texto: personagem e ação, ação e tempo, ação e lugar.	-
Nível 2 Desempenho maior ou igual a 150 e menor que 175	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informação explícita em contos. Identificar o assunto principal e a personagem principal em reportagens e em fábulas. Reconhecer a finalidade de receitas, manuais e regulamentos. Inferir características de personagem em fábulas. Interpretar linguagem verbal e não verbal em tirinhas.	-
Nível 3 Desempenho maior ou igual a 175 e menor que 200	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informação explícita em contos e reportagens. Localizar informação explícita em propagandas com ou sem apoio de recursos gráficos. Reconhecer relação de causa e consequência em poemas, contos e tirinhas. Inferir o sentido de palavra, o sentido de expressão ou o assunto em cartas, contos, tirinhas e histórias em quadrinhos com o apoio de linguagem verbal e não verbal.	-
Nível 4 Desempenho maior ou igual a 200 e menor que 225	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar informação explícita em sinopses e receitas culinárias. Identificar assunto principal e personagem em contos e letras de música. Identificar formas de representação de medida de tempo em reportagens. Identificar assuntos comuns a duas reportagens. Identificar o efeito de humor em piadas. Reconhecer sentido de expressão, elementos da narrativa e opinião em reportagens, contos e poemas. Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em fábulas, poemas, contos e tirinhas. Inferir sentido decorrente da utilização de sinais de pontuação e sentido de expressões em poemas, fábulas e contos. Inferir efeito de humor em tirinhas e histórias em quadrinhos.	-
Nível 5 Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar assunto e opinião em reportagens e contos. Identificar assunto comum a cartas e poemas. Identificar informação explícita em letras de música e contos. Reconhecer assunto em poemas e tirinhas. Reconhecer sentido de conjunções e de locuções adverbiais em verbetes, lendas e contos. Reconhecer finalidade de reportagens e cartazes. Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seu referente em tirinhas, contos e reportagens. Inferir elementos da narrativa em fábulas, contos e cartas. Inferir finalidade e efeito de sentido decorrente do uso de pontuação e assunto em fábulas. Inferir informação em poemas, reportagens e cartas. Diferenciar opinião de fato em reportagens. Interpretar efeito de humor e sentido de palavra em piadas e tirinhas.	-
Nível 6 Desempenho maior ou igual a 250 e menor que 275	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar opinião e informação explícita em fábulas, contos, crônicas e reportagens. Identificar informação explícita em reportagens com ou sem o auxílio de recursos gráficos. Reconhecer a finalidade de verbetes, fábulas, charges e reportagens. Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em poemas, fábulas e contos. Inferir assunto principal e sentido de expressão em poemas, fábulas, contos, crônicas, reportagens e tirinhas. Inferir informação em contos e reportagens. Inferir efeito de humor e moral em piadas e fábulas.	-
Nível 7 Desempenho maior ou igual a 275 e menor que 300	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar assunto principal e informações	-

MATEMÁTICA – 5º ANO		
Nível	Descrição das habilidades desenvolvidas	Percentual de estudantes
Nível 0 Desempenho menor que 125	A Prova Brasil não utilizou itens que avaliam as habilidades deste nível. Os estudantes localizados abaixo do nível 125 requerem atenção especial, pois não demonstram habilidades muito elementares.	-
Nível 1 Desempenho maior ou igual a 125 e menor que 150	Os estudantes provavelmente são capazes de: Grandezas e medidas: Determinar a área de figuras desenhadas em malhas quadriculadas por meio de contagem.	-
Nível 2 Desempenho maior ou igual a 150 e menor que 175	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Números e operações: álgebra e funções: Resolver problemas do cotidiano envolvendo adição de pequenas quantias de dinheiro. Tratamento de informações: Localizar informações, relativas ao maior ou menor elemento, em tabelas ou gráficos.	-
Nível 3 Desempenho maior ou igual a 175 e menor que 200	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Localizar um ponto ou objeto em uma malha quadriculada ou croqui, a partir de duas coordenadas ou duas ou mais referências. Reconhecer dentro um conjunto de polígonos, aquele que possui o maior número de ângulos. Associar figuras geométricas elementares (quadrado, triângulo e círculo) a seus respectivos nomes. Grandezas e medidas: Converter uma quantidade dada na ordem das unidades de real, em seu equivalente em moedas. Determinar o horário final de um evento a partir de seu horário de início e de um intervalo de tempo dado, todos no formato de horas inteiras. Números e operações; álgebra e funções: Associar a fração $\frac{1}{4}$ a uma de suas representações gráficas. Determinar o resultado da subtração de números representados na forma decimal, tendo como contexto o sistema monetário. Tratamento de informações: Reconhecer o maior valor em uma tabela de dupla entrada cujos dados possuem até duas ordens. Reconhecer informações em um gráfico de colunas duplas.	-
Nível 4 Desempenho maior ou igual a 200 e menor que 225	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer retângulos em meio a outros quadriláteros. Reconhecer a planificação de uma pirâmide dentro um conjunto de planificações. Grandezas e medidas: Determinar o total de uma quantidade a partir da quantidade de moedas de 25 e/ou 50 centavos que a compõe, ou vice-versa. Determinar a duração de um evento cujos horários inicial e final acontecem em minutos diferentes de uma mesma hora dada. Converter uma hora em minutos. Converter mais de uma semana inteira em dias. Interpretar horas em relógios de ponteiros. Números e operações: álgebra e funções: Determinar o resultado da multiplicação de números naturais por valores do sistema monetário nacional, expressos em números de até duas ordens e posterior adição. Determinar os termos desconhecidos em uma sequência numérica de múltiplos de cinco. Determinar a adição, com reserva, de até três números naturais com até quatro ordens. Determinar a subtração de números naturais usando a noção de completar. Determinar a multiplicação de um número natural de até três ordens por cinco, com reserva. Determinar a divisão exata por números de um algarismo. Reconhecer o princípio do valor posicional do Sistema de Numeração Decimal. Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, com o apoio de um conjunto de até cinco figuras. Associar a metade de um total ao seu equivalente em porcentagem. Associar um número natural à sua decomposição expressa por extensão. Localizar um número em uma reta numérica graduada onde estão expressos números naturais consecutivos e uma subdivisão equivalente à metade do intervalo entre eles. Tratamento de informações: Reconhecer o maior valor em uma tabela cujos dados possuem até oito ordens. Localizar um dado em tabelas de dupla entrada.	-
Nível 5 Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Localizar um ponto entre outros dois fixados, apresentados em uma figura composta por vários outros pontos. Reconhecer a planificação de um cubo dentro um conjunto de planificações apresentadas. Grandezas e medidas: Determinar a área de um terreno retangular representado em uma malha quadriculada. Determinar o horário final de um evento a partir do horário de início, dado em horas e minutos, e de um intervalo dado em quantidade de minutos superior a uma hora. Converter mais de uma hora inteira em minutos. Converter uma quantidade dada em moedas de 5, 25 e 50 centavos e 1 real em cédulas de real. Estimar a altura de um determinado objeto com referência aos dados fornecidos por uma régua graduada em centímetros. Números e operações: álgebra e funções: Determinar o resultado da subtração, com recursos à ordem superior, entre números naturais de até cinco ordens, utilizando as ideias de retirar e comparar. Determinar o resultado da multiplicação de um número inteiro por um número representado na forma decimal, em contexto envolvendo o sistema monetário. Determinar o resultado da divisão de números naturais, com resto, por um número de uma ordem, usando noção de agrupamento. Resolver problemas envolvendo a análise do algoritmo da adição de dois números naturais. Resolver problemas, no sistema monetário nacional, envolvendo adição e subtração de réditos e moedas. Resolver problemas que envolvam a metade e o	-

**OBS:** As telas com a descrição das habilidades desenvolvidas e percentual de estudantes, não estão apresentadas integralmente neste arquivo. Trata-se apenas de um recorte para que seja possível compreender o que os(as) diretores(as) escolares visualizam.

**Resultado Preliminar do 9º ano do Ensino Fundamental**

PARTICIPAÇÃO	
Quantidade de alunos matriculados	49
Estudantes presentes	42
Taxa de participação	85,714%

Resultado	Língua Portuguesa	Matemática
Desempenho médio da escola	242,66	233,4

**Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Desempenho**  
As escalas de proficiência de Língua Portuguesa (Leitura) e Matemática da Prova Brasil são compostas por níveis progressivos e cumulativos. Isso significa que a escala está organizada em níveis que vão da menor para a maior proficiência, e que cada nível de desempenho acumula também os saberes e habilidades do(s) nível(is) anterior(es). Assim, quando um quantitativo (%) de alunos foi posicionado em determinado nível da escala, pressupomos que estes alunos, além de terem desenvolvido as habilidades descritas neste nível, provavelmente também tenham desenvolvido as habilidades dos níveis anteriores.

LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO		
Nível	Descrição das habilidades desenvolvidas	Percentual de estudantes
<b>Nível 0</b> Desempenho menor que 200		16.75%
<b>Nível 1</b> Desempenho maior ou igual a 200 e menor que 225	Os estudantes provavelmente são capazes de: Reconhecer expressões características da linguagem (científica, jornalística etc.) e a relação entre expressão e seu referente em reportagens e artigos de opinião. Inferir o efeito de sentido de expressão e opinião em crônicas e reportagens.	13.99%
<b>Nível 2</b> Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas em fragmentos de romances e crônicas. Identificar tema e assunto em poemas e charges, relacionando elementos verbais e não verbais. Reconhecer o sentido estabelecido pelo uso de expressões, de pontuação, de conjunções em poemas, charges e fragmentos de romances. Reconhecer relações de causa e consequência e características de personagens em lendas e fábulas. Reconhecer recurso argumentativo em artigos de opinião. Inferir efeito de sentido de repetição de expressões em crônicas.	24.01%
<b>Nível 3</b> Desempenho maior ou igual a 250 e menor que 275	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas em crônicas e fábulas. Identificar os elementos da narrativa em letras de música e fábulas. Reconhecer a finalidade de abaixo-assinado e verbetes. Reconhecer relação entre pronomes e seus referentes e relações de causa e consequência em fragmentos de romances, diários, crônicas, reportagens e máximas (provérbios). Interpretar o sentido de conjunções, de advérbios, e as relações entre elementos verbais e não verbais em tirinhas, fragmentos de romances, reportagens e crônicas. Comparar textos de gêneros diferentes que abordem o mesmo tema. Inferir tema e ideia principal em notícias, crônicas e poemas. Inferir o sentido de palavra ou expressão em histórias em quadrinhos, poemas e fragmentos de romances.	19.0%

MATEMÁTICA – 9º ANO		
Nível	Descrição das habilidades desenvolvidas	Percentual de estudantes
<b>Nível 0</b> Desempenho menor que 200		19.52%
<b>Nível 1</b> Desempenho maior ou igual a 200 e menor que 225	Os estudantes provavelmente são capazes de: Números e operações; álgebra e funções: Reconhecer o maior ou o menor número em uma coleção de números racionais, representados na forma decimal. Tratamento de informações: Interpretar dados apresentados em tabela e gráfico de colunas.	23.75%
<b>Nível 2</b> Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Números e operações; álgebra e funções: Reconhecer a fração que corresponde à relação parte-todo entre uma figura e suas partes hachuradas. Associar um número racional que representa uma quantia monetária, escrito por extenso, à sua representação decimal. Determinar uma fração irredutível, equivalente a uma fração dada, a partir da simplificação por sete. Determinar a soma, a diferença, o produto ou o quociente de números inteiros em situações-problema. Localizar o valor que representa um número inteiro positivo associado a um ponto indicado em uma reta numérica. Resolver problemas envolvendo grandezas diretamente proporcionais, representadas por números inteiros. Tratamento de informações: Associar dados apresentados em tabela a gráfico de setores. Analisar dados dispostos em uma tabela simples. Analisar dados apresentados em um gráfico de linha com mais de uma grandeza representada.	23.75%
<b>Nível 3</b> Desempenho maior ou igual a 250 e menor que 275	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer o ângulo de giro que representa a mudança de direção na movimentação de pessoas/objetos; Reconhecer a planificação de um sólido simples, dado através de um desenho em perspectiva. Localizar um objeto em representação gráfica do tipo planta baixa, utilizando dois critérios: estar mais longe de um referencial e mais perto de outro. Números e operações; álgebra e funções: Determinar uma fração irredutível, equivalente a uma fração dada, a partir da simplificação por sete. Determinar a soma, a diferença, o produto ou o quociente de números inteiros em situações-problema. Localizar o valor que representa um número inteiro positivo associado a um ponto indicado em uma reta numérica. Resolver problemas envolvendo grandezas diretamente proporcionais, representadas por números inteiros. Tratamento de informações: Associar dados apresentados em tabela a gráfico de setores. Analisar dados dispostos em uma tabela simples. Analisar dados apresentados em um gráfico de linha com mais de uma grandeza representada.	16.49%
<b>Nível 4</b> Desempenho maior ou igual a 275 e menor que 300	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Localizar um ponto em um plano cartesiano, com o apoio de malha quadriculada, a partir de suas coordenadas. Reconhecer as coordenadas de um ponto dado em um plano cartesiano, com o apoio de malha quadriculada. Interpretar a movimentação de um objeto utilizando referencial diferente do seu. Grandezas e medidas: Converter unidades de medidas de comprimento, de metros para centímetros, na resolução de situação-problema. Reconhecer que a medida do perímetro de um retângulo, em uma malha quadriculada, dobra ou se reduz à metade quando os lados dobram ou são reduzidos à metade. Números e operações; álgebra e funções: Determinar a soma de números racionais em contextos de sistema monetário. Determinar o valor numérico de uma expressão algébrica de 1º grau envolvendo números naturais, em situação-problema. Localizar números inteiros negativos na reta numérica. Localizar números racionais em sua representação decimal. Tratamento de informações: Analisar dados dispostos em uma tabela de dupla entrada.	9.5%
<b>Nível 5</b> Desempenho maior ou igual a 300 e menor que 325	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer que o ângulo não se altera em figuras obtidas por ampliação/redução. Localizar dois ou mais pontos em um sistema de coordenadas. Grandezas e medidas: Determinar o perímetro de uma região retangular, com o apoio de figura, na resolução de uma situação-problema. Determinar o volume através da contagem de blocos. Números e operações; álgebra e funções: Associar uma fração com denominador dez à sua representação decimal. Associar uma situação problema à sua linguagem algébrica, por meio de equações do 1º grau ou sistemas lineares. Determinar, em situação-problema, a adição e multiplicação entre números racionais, envolvendo divisão por números inteiros. Determinar a porcentagem envolvendo números inteiros. Resolver problema envolvendo grandezas diretamente proporcionais, representadas por números racionais na forma decimal.	4.49%
<b>Nível 6</b> Desempenho maior ou igual a 325 e menor que 350	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer a medida do ângulo determinado entre dois deslocamentos, descritos por meio de orientações dadas por pontos cardiais. Reconhecer as coordenadas de pontos representados no primeiro quadrante de um plano cartesiano. Reconhecer a relação entre as medidas de raio e diâmetro de uma circunferência, com o apoio de figura. Reconhecer a corda de uma circunferência, as faces opostas de um cubo, a partir de uma de suas planificações. Comparar as medidas dos lados de um triângulo a partir das medidas de seus respectivos ângulos opostos. Resolver problema utilizando o Teorema de Pitágoras no cálculo da medida da hipotenusa, dadas as medidas dos catetos. Grandezas e medidas: Converter unidades de medida de massa, de quilograma para grama, na resolução de situação-problema. Resolver problema fazendo uso de semelhança de triângulos. Números e operações; álgebra e funções: Reconhecer frações equivalentes. Associar um número racional, escrito por extenso, à sua representação decimal, e vice-versa. Estimar o valor da raiz quadrada de um número inteiro aproximando-o de um número racional em sua representação decimal. Resolver problema envolvendo grandezas diretamente proporcionais, com constante de proporcionalidade não inteira. Determinar o valor numérico de uma expressão algébrica que contenha parênteses, envolvendo números naturais. Determinar um valor monetário obtido por meio de um desconto ou um acréscimo percentual. Determinar o valor de uma expressão numérica, com números inteiros, fazendo uso de uma representação	0.0%

**Resultado Preliminar da 3ª ou 4ª série do Ensino Médio**

PARTICIPAÇÃO	
Quantidade de alunos matriculados	31
Estudantes presentes	25
Taxa de participação	80,645%

Resultado	Língua Portuguesa	Matemática
Desempenho médio da escola	245.33	239.99

**Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Desempenho**



As escalas de proficiência de Língua Portuguesa (Leitura) e Matemática da Prova Brasil são compostas por níveis progressivos e cumulativos. Isso significa que a escala está organizada em níveis que vão da menor para a maior proficiência, e que cada nível de desempenho acumula também os saberes e habilidades do(s) nível(is) anterior(es). Assim, quando um quantitativo (%) de alunos foi posicionado em determinado nível da escala, pressupomos que estes alunos, além de terem desenvolvido as habilidades descritas neste nível, provavelmente também tenham desenvolvido as habilidades dos níveis anteriores.


LÍNGUA PORTUGUESA – 3ª ou 4ª série do Ensino Médio		
Nível	Descrição das habilidades desenvolvidas	Percentual de estudantes
<b>Nível 0</b> Desempenho menor que 225		36.0%
<b>Nível 1</b> Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250	Nesse nível, o estudante pode ser capaz de identificar elementos da narrativa em história em quadrinhos; reconhecer a finalidade de recurso gráfico em artigos; reconhecer a relação de causa e consequência em lendas; inferir o sentido de palavra em letras de música e reportagens.	12.0%
<b>Nível 2</b> Desempenho maior ou igual a 250 e menor que 275	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: reconhecer a ideia comum entre textos de gêneros diferentes e a ironia em tirinhas; reconhecer relações de sentido estabelecidas por conjunções ou locuções conjuntivas em letras de música e crônicas; reconhecer o uso de expressões características da linguagem (científica, profissional etc.) e a relação entre pronome e seu referente em artigos e reportagens; inferir o efeito de sentido da linguagem verbal e não verbal em notícias e charges.	20.0%
<b>Nível 3</b> Desempenho maior ou igual a 275 e menor que 300	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: localizar informação explícita em artigos de opinião; identificar a finalidade de relatórios científicos; reconhecer relações de sentido marcadas por conjunções, a relação de causa e consequência e a relação entre o pronome e seu referente em fragmentos de romances; reconhecer o tema de uma crônica; reconhecer variantes linguísticas em artigos; reconhecer o sentido e o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos morfosintáticos em contos, artigos e crônicas; reconhecer opiniões divergentes sobre o mesmo tema em diferentes textos; inferir informação, o sentido e o efeito de sentido produzido por expressão em reportagens e tirinhas.	28.0%
<b>Nível 4</b>	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: localizar informações explícitas em infográficos, reportagens, crônicas e artigos; identificar o argumento em contos; identificar a finalidade e a informação principal em notícias; reconhecer a relação entre os pronomes e seus referentes em contos; reconhecer elementos da narrativa em contos; reconhecer variantes linguísticas em contos, notícias e reportagens; reconhecer o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos	

MATEMÁTICA – 3ª ou 4ª série do Ensino Médio		
Nível	Descrição das habilidades desenvolvidas	Percentual de estudantes
<b>Nível 0</b> Desempenho menor que 225		28.0%
<b>Nível 1</b> Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250	Nesse nível, o estudante pode ser capaz de: Espaço e forma: Não existem itens âncora para esse nível. Grandezas e medidas: Não existem itens âncora para esse nível. Números e operações; álgebra e funções: Não existem itens âncora para esse nível. Tratamento de informações: associar uma tabela de até duas entradas a informações apresentadas textualmente ou em um gráfico de barras ou de linhas.	36.0%
<b>Nível 2</b> Desempenho maior ou igual a 250 e menor que 275	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: reconhecer as coordenadas de pontos representados em um plano cartesiano localizados no primeiro quadrante. Grandezas e medidas: Não existem itens âncora para esse nível. Números e operações; álgebra e funções: reconhecer os zeros de uma função dada graficamente. Também é bem provável que os alunos determinem o valor de uma função afim, dada sua lei de formação; um resultado utilizando o conceito de progressão aritmética. Tratamento de informações: associar um gráfico de setores a dados percentuais apresentados textualmente ou em uma tabela.	16.0%
<b>Nível 3</b> Desempenho maior ou igual a 275 e menor que 300	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Não existem itens âncora para esse nível. Grandezas e medidas: Não existem itens âncora para esse nível. Números e operações; álgebra e funções: reconhecer o valor máximo de uma função quadrática representada graficamente; em um gráfico, o intervalo no qual a função assume valor máximo. Também podem ser capazes de determinar por meio de proporcionalidade o gráfico de setores que representa uma situação com dados fornecidos textualmente; o quarto valor em uma relação de proporcionalidade direta a partir de três valores fornecidos em uma situação do cotidiano; um valor reajustado de uma quantia a partir de seu valor inicial e do percentual de reajuste. Além disso, é provável que resolvam problemas utilizando operações fundamentais com números naturais. Tratamento de informações: Não existem itens âncora para esse nível.	12.0%
<b>Nível 4</b> Desempenho maior ou igual a 300 e menor que 325	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Não existem itens âncora para esse nível. Grandezas e medidas: resolver problemas envolvendo área de uma região composta por retângulos a partir de medidas fornecidas em texto e figura. Números e operações; álgebra e funções: reconhecer o gráfico de função a partir de valores fornecidos em um texto. Além disso, podem ser capazes de determinar: a lei de formação de uma função linear a partir de dados fornecidos em uma tabela; a solução de um sistema de duas equações lineares; um termo de progressão aritmética, dada sua forma geral; a probabilidade da ocorrência de um evento simples. Também é provável que resolvam problemas utilizando proporcionalidade direta ou inversa, cujos valores devem ser obtidos a partir de operações simples; problemas de contagem usando princípio multiplicativo. Tratamento de informações: Não existem itens âncora para esse nível.	4.0%
<b>Nível 5</b> Desempenho maior ou igual a 325 e menor que 350	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Não existem itens âncora para esse nível. Grandezas e medidas: determinar medidas de segmentos por meio da semelhança entre dois polígonos. Números e operações; álgebra e funções: determinar o valor de variável dependente ou independente de uma função exponencial dada; o percentual que representa um valor em relação a outro; o valor de uma expressão algébrica; a solução de um sistema de três equações sendo uma com uma incógnita, outra com duas e a terceira com três incógnitas. Também é provável que sejam capazes de resolver problema envolvendo: divisão proporcional do lucro; a dois investimentos iniciais diferentes; operações, além das fundamentais, com números naturais; a relação linear entre duas variáveis para a determinação de uma delas; probabilidade de união de eventos. Além disso, é provável que os alunos sejam capazes de avaliar o comportamento de uma função representada graficamente, quanto ao seu crescimento. Tratamento de informações: Não existem itens âncora para esse nível.	4.0%
	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: reconhecer as	

**Tela 5:** Ao término da apresentação dos resultados de cada etapa avaliada na escola, há o botão que possibilita interpor recurso.

	provar que sejam capazes de determinar a expressão algébrica correspondente a uma função exponencial, a partir de dados fornecidos em texto ou gráfico; a inversa de uma função exponencial dada, representativa de uma situação do cotidiano; inclinação ou coeficiente angular de retas a partir de suas equações; um polinômio na forma fatorada, dadas as suas raízes. Tratamento de informações: Não existem itens âncora para esse nível.	
<b>Nível 10</b> Desempenho maior ou igual a 450	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Não existem itens âncora para esse nível Grandezas e medidas: Não existem itens âncora para esse nível Números e operações; álgebra e funções: Nesse nível, o estudante pode ser capaz determinar a solução de um sistema de três equações lineares, a três incógnitas, apresentado na forma matricial escalonada Tratamento de informações: Não existem itens âncora para esse nível.	0.0%



Ao clicar neste botão “Interpor Recurso” abrirá a seguinte tela:



The screenshot shows the 'Interposição de Recursos' (Appeal) form. At the top, it features the INEP logo and the text 'Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira'. Below this is the 'Prova Brasil' logo and 'Avaliação do Rendimento Escolar'. The page version is '3.0.143\_143\_157'. A navigation bar includes 'Mudar Escola', 'Usuário: 87418096100', and 'Instituição: EEEFM PROFESSOR PEDRO SIMAO'. The main title is 'Interposição de Recursos'. The form is divided into three sections: 'SELECIONAR ANO\*' with radio buttons for '4ª Série/5º Ano do Ensino Fundamental', '8ª Série/9º Ano do Ensino Fundamental', and '3ª Série do Ensino Médio'; 'SOLICITANTE' with input fields for 'ESCOLA:', 'CÓDIGO INEP:', and 'DIRETOR/RESPONSÁVEL LEGAL:'. The 'MOTIVO DO RECURSO' section has two checkboxes: '1) Quantidade de estudantes presentes e/ou quantidade de estudantes matriculados no Censo e/ou taxa de participação' and '2) Houve aplicação dentro dos critérios estabelecidos, mas não há resultados preliminares divulgados.' At the bottom right are 'Salvar' and 'Cancelar' buttons. The footer contains 'Copyright MEC - INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira'.

**Tela 6:** Para interpor recurso, o primeiro passo é selecionar o ano que a escola vai interpor recurso.

O segundo passo é selecionar o motivo do recurso. Abrirá uma caixa onde ela poderá escrever o recurso. Caso a escola queira interpor recurso para os dois motivos listados, ela deve selecionar os dois motivos e fazer a interposição neste momento. Ao término basta clicar no botão salvar.

## Interposição de Recursos

SELECIONAR ANO\*

4ª Série/5º Ano do Ensino Fundamental  8ª Série/9º Ano do Ensino Fundamental  3ª Série do Ensino Médio

SOLICITANTE

ESCOLA:

CÓDIGO INEP:

DIRETOR/RESPONSÁVEL LEGAL:

MOTIVO DO RECURSO

1)  Quantidade de estudantes presentes e/ou quantidade de estudantes matriculados no Censo e/ou taxa de participação

**Justificativa:\*** A minha escola não teve apenas 35 alunos presentes no dia da aplicação. Estiveram presentes 60 alunos. Sendo assim, deveríamos ter taxa de participação.

2)  Houve aplicação dentro dos critérios estabelecidos, mas não há resultados preliminares divulgados.

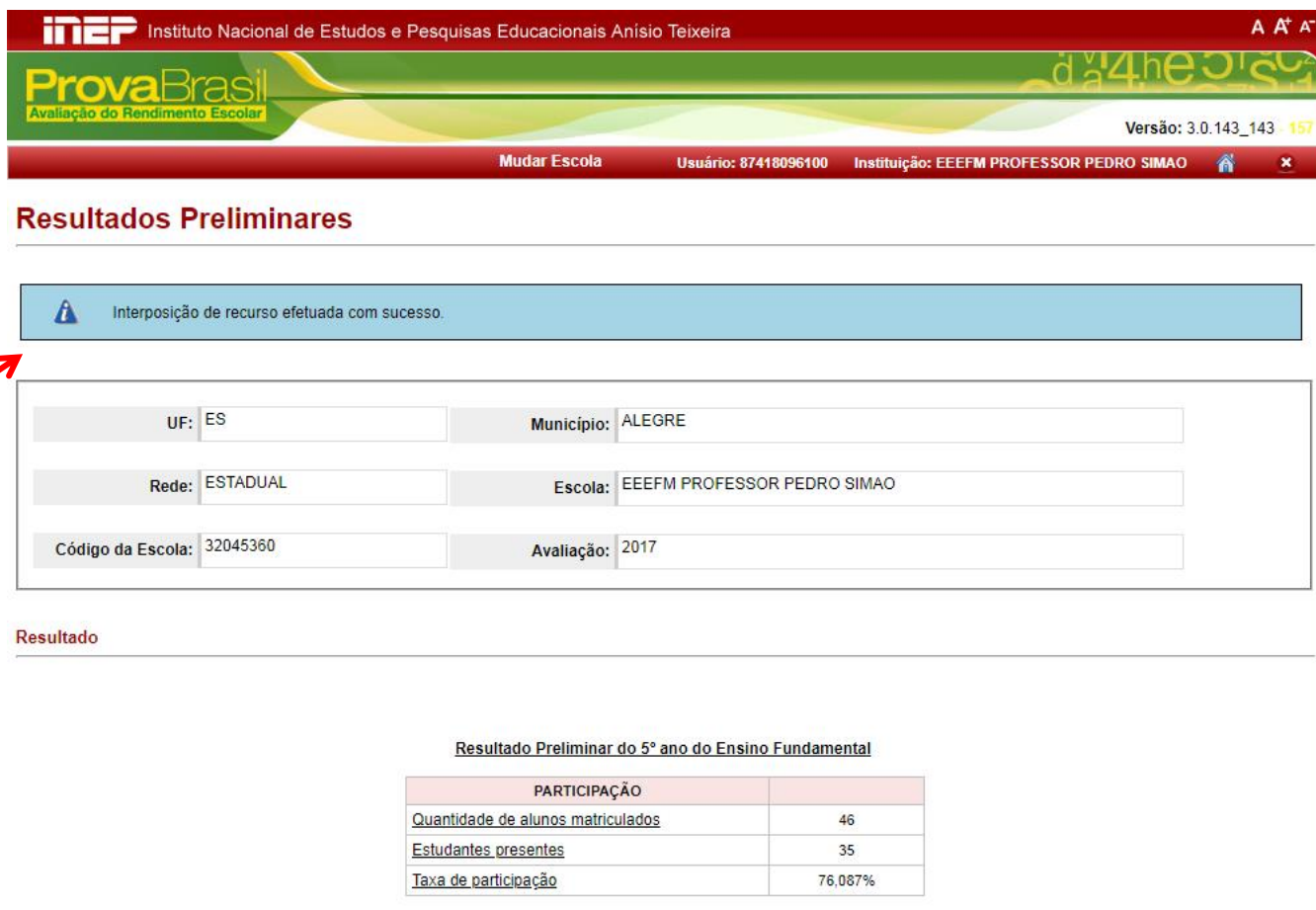
**Justificativa:\*** Nós cumprimos com o critério estabelecido pois tivemos mais de 10 alunos presentes e a taxa de participação não está correta.

Salvar

Cancelar

**Tela 7:** Ao clicar em salvar aparecerá novamente a tela inicial dos resultados preliminares com a mensagem: “interposição de recurso efetuada com sucesso”.

Para interpor recurso, para uma nota etapa é necessário ir até o final da tela de resultados preliminares e clicar no botão “interpor recurso” novamente.



The screenshot displays the Prova Brasil interface. At the top, there is a header with the INEP logo and the text 'Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira'. Below this is a green banner with 'ProvaBrasil Avaliação do Rendimento Escolar'. The right side of the header shows 'Versão: 3.0.143\_143' and '157'. A navigation bar contains 'Mudar Escola', 'Usuário: 87418096100', and 'Instituição: EEEFM PROFESSOR PEDRO SIMAO'. The main content area is titled 'Resultados Preliminares' and features a blue message box with a warning icon and the text 'Interposição de recurso efetuada com sucesso.' A red arrow points to the left side of this message box. Below the message is a form with the following fields: UF: ES, Município: ALEGRE, Rede: ESTADUAL, Escola: EEEFM PROFESSOR PEDRO SIMAO, Código da Escola: 32045360, and Avaliação: 2017. The bottom section is titled 'Resultado' and contains a table with the following data:

Resultado Preliminar do 5º ano do Ensino Fundamental	
PARTICIPAÇÃO	
Quantidade de alunos matriculados	46
Estudantes presentes	35
Taxa de participação	76,087%



Se a escola tentar interpor Recurso para a mesma etapa para qual já fez a interposição ela receberá a seguinte mensagem.

**INEP** Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

**ProvaBrasil** Avaliação do Rendimento Escolar

Versão: 3.0.143\_143 - 157

Mudar Escola Usuário: 87418096100 Instituição: EEEFM PROFESSOR PEDRO SIMAO

### Interposição de Recursos

 Interposição de recurso para 4ª Série/5º Ano do Ensino Fundamental ano já existente.

SELECIONAR ANO\*

4ª Série/5º Ano do Ensino Fundamental  8ª Série/9º Ano do Ensino Fundamental  3ª Série do Ensino Médio

SOLICITANTE

ESCOLA: EEEFM PROFESSOR PEDRO SIMAO

CÓDIGO INEP: 32045360

DIRETOR/RESPONSÁVEL LEGAL: ANA PAULA DE MATOS OLIVEIRA

MOTIVO DO RECURSO

1)  Quantidade de estudantes presentes e/ou quantidade de estudantes matriculados no Censo e/ou taxa de participação

2)  Houve aplicação dentro dos critérios estabelecidos, mas não há resultados preliminares divulgados.

Salvar Cancelar