# **PLANO DE GESTÃO QUADRIENAL**

**Fundamentação legal : LDBEN 9394/96 e atualizações.**

**Normas Regimentais Básicas – Parecer CEE 67/98 – capítulo V , artº 29 e 30 .**

**Homologação – Art .31 das N.R.B.**

Observações:

* + - O Plano de Gestão deverá ser impresso em papel timbrado, e deverá ser enviado á Diretoria em duas cópias para análise, aprovação e homologação
    - Todas as folhas deverão ser numeradas e rubricadas pelo diretor da escola.
    - Deverão constar do **Plano de Gestão:**
      * + **Índice**
        + **Identificação e Caracterização da Unidade Escolar**
        + **Proposta Pedagógica**
        + **Dados Estatísticos, Diagnósticos e Análises**
        + **Planos de Cursos**
        + **Formas de Avaliação, monitoramento e controle.**
        + **Planos de Ação e de Trabalhos**
        + **Metas e Objetivos de curto, médio e longo prazo**
        + **Programas e Projetos**
        + **Anexo – Documentos da escola descritos no item 9**
        + **Termo de Encerramento assinado pelo diretor da unidade escolar**
        + **Ata de aprovação pelo Conselho de Escola devidamente assinada por todos os membros..**

Formas de apresentação: Poderão ser usados, planilhas, fotos, gráficos, textos, relatórios, sínteses e documentos com padrões oficiais.

**І.** Identificação e Caracterização da Unidade Escolar

**1.** Identificação da Escola (substituir de 1.1 a 1.4.4 o indicado pelos dados da escola)

**1.1** Nome da escola:

**1.2** Endereço completo da escola (rua, bairro, telefone, município, CEP):

**1.3** E-mail da escola:

**1.4** Dados oficiais da escola

**1.4.1** Autorização de Funcionamento/Instalação da escola:

**1.4.2** Autorização de Curso(s):

**1.4.3** Aprovação do Regimento Escolar e alterações

**1.4.4** Data da Homologação do Plano de Gestão anterior

**1.5** A escola está localizada em:

A. ( ) Perímetro urbano, em região central da cidade.

B. ( ) Perímetro urbano, em bairro distante do centro da cidade.

**1.6** Períodos/ de funcionamento da escola:

A. ( ) Manhã.

B. ( ) Tarde.

C. ( ) Noite.

**1.7** Níveis / modalidades de ensino oferecidos na escola:

A. ( ) Ensino Fundamental – Ciclo I.

B. ( ) Ensino Fundamental – Ciclo II.

C. ( ) Ensino Médio Regular.

D. ( ) EJA – Ensino Fundamental.

E. ( ) EJA – Ensino Médio

**1.8** Número de alunos matriculados em 20\_\_\_:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.9** Quantidade de alunos, em média, por turma, em 20\_\_\_:\_\_\_\_\_\_\_

**1.10** Organização das turmas na escola:

A. ( ) Por idade.

B. ( ) Por ordem de chegada.

C. ( ) Por desempenho.

D. Outras formas.Qual/quais?(especificar) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.11**. Quantidade de professores que ministram aulas na escola:

A. Ensino Fundamental Ciclo I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B. Ensino Fundamental Ciclo II \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

C. Ensino Médio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

D. EJA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E. Oficinas Curriculares\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

F. Centro de Estudos de Línguas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

G. Educação Especial (habilitados em que área da deficiência)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

H. Professores que possuem conhecimentos da Língua Brasileira de Sinais (libras)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I. Professores que possuem conhecimentos do Sistema Braille\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

J .Professores que possuem conhecimentos na área da Deficiência Intelectual\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

k- Professores Mediadores \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L. Professores da Sala de Leitura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

M. Professores Readaptados \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Organização das turmas da escola

**2.1** A organização das turmas regulares encontra-se demonstrada no QE no Anexo.

**2.2** Turmas de Recuperação:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Quantidade de turmas | Quantidade de alunos em matemática | Quantidade de alunos em português |
| Ciclo I |  |  |  |
| Ciclo II |  |  |  |
| Ensino Médio |  |  |  |

**2.3** Turmas de Atividades Curriculares Desportivas:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Quantidade de turmas | Modalidade/categoria | Feminino | Masculino |
| Ciclo I |  |  |  |  |
| Ciclo II |  |  |  |  |
| Ensino Médio |  |  |  |  |

**2.4** Turmas de Espanhol

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Quantidade de turmas | Quantidade de alunos por turma | Horários de funcionamento |
| Ensino Médio |  |  |  |

**2.5** Turmas do Centro de Estudos de Línguas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Quantidade de turmas | Quantidade de alunos matriculados por turma |
| Língua Inglesa |  |  |
| Espanhol |  |  |
| Francês |  |  |
| Alemão |  |  |
| Japonês |  |  |

**2.6** Salas de recursos/ Sapes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Horario de atendimento | Quantidade de alunos por período |
| Deficiencia Intelectual |  |  |
| Deficiência auditiva |  |  |
| Deficiência Visual |  |  |

**2.7** Acessa São Paulo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Possui o Programa? | Sim | Não |

|  |  |
| --- | --- |
| Horário de Funcionamento | Nome dos Monitores |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2.8** Escola da Família

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Possui o Programa? | Sim | Não |

|  |  |
| --- | --- |
| Responsáveis pelo Programa | Nomes |
| Gestor |  |
| Educador Profissional |  |
| Universitário(s) |  |
|  |  |

**3.** Identificação dos Recursos Humanos da Unidade escolar:

**3.1** Núcleo de Direção

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome | Situação funcional | Tempo no cargo/função |
| Diretor |  |  |
| Vice-diretor |  |  |
| Vice- diretor |  |  |

**3.2** Núcleo Técnico Pedagógico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome | Situação funcional | Tempo no cargo/função |
| PC |  |  |
| PC |  |  |
| PC |  |  |

**3.3** Corpo Docente

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nome | sit. func. | cargo/funcão | habil/autor. | comp. curric. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3.4** Núcleo Administrativo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nome | situação funcional | cargo/função. | Formação |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.4.1** Registre Sim ou Não

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| O núcleo administrativo está completo |  |  |

**3.5** Núcleo Operacional

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nome | situação funcional/terceirizado | cargo/função | Formação |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.5.1** Registre Sim ou Não

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| O núcleo operacional está completo |  |  |

**II- Caracterização da Escola -** DIAGNÓSTICO

(referência : Caderno do Gestor nº 1 – 2008 . Documento encaminhado pela CENP/SEE/ OP, documentos de avaliação interna/externa (SARESP/IDESP/ atas de Conselhos/classe e série Orientações técnicas da equipe supervisora e pcops da Oficina pedagógica).

1. Qual foi o Indice (%) de retenção dos alunos matriculados em 20\_\_\_, por série e segmento?

A. No Ensino Fundamental – Série final do Ciclo I: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B. No Ensino Fundamental – Série final do Ciclo II:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

C. No Ensino Médio: 1ª\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2ª \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3ª \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

D. Na EJA – Termo final do Ciclo II \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E. Na EJA – Ensino Médio 1T \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2T \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3T \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Qual foi o Indice (%) de evasão em sua escola dos alunos matriculados em 20\_\_\_, por série e segmento?

A. No Ensino Fundamental – Série final do Ciclo I: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B. No Ensino Fundamental – Série final do Ciclo II:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

C. No Ensino Médio: 1ª\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2ª \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3ª \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

D. Na EJA – Termo final do Ciclo II \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E. Na EJA – Ensino Médio 1T \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2T \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3T \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Considerando a idade apropriada do aluno, a taxa (%) de defasagem idade/série dos alunos da escola em 20\_\_\_, por segmento, é:

A. Ensino Fundamental – Ciclo I: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B. Ensino Fundamental – Ciclo II :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

C. Ensino Médio regular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Registre a Distribuição por nível de desempenho da escola, tendo como referência o Saresp (Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo) realizado em 20\_\_\_, na 4ª e 8ª séries do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio e Meta / Idesp de 2007 a 20\_\_\_.

(Referência – Boletim IDESP da Escola) (estes quadros devem ser substituídos pelos quadros estatísticos elaborados, preenchidos e analisados pelos professores coordenadores e professores a partir das orientações técnicas realizadas pela OP em 20\_\_\_)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1** | | **Abaixo do Básico** | **Básico** | **Adequado** | **Avançado** |
| 4ª série | Língua Portuguesa |  |  |  |  |
| Matemática |  |  |  |  |
| 8ª série | Língua Portuguesa |  |  |  |  |
| Matemática |  |  |  |  |
| 3ª série | Língua Portuguesa |  |  |  |  |
| Matemática |  |  |  |  |
|  | | **Insuficiente** | **Suficiente** | | **Avançado** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2** | **Meta 2008** | **Idesp 2009** | **Meta 2009** | **Idesp 2010** | **Meta 2011** |
| 4ª série |  |  |  |  |  |
| 8ª série |  |  |  |  |  |
| 3ª série |  |  |  |  |  |

4.3 Qual o Desempenho da escola, em 20\_\_\_\_, em relação ao Estado?

A. ( ) Em Língua Portuguesa, acima da média estadual.

B. ( ) Em Matemática, acima da média estadual.

C. ( ) Em Língua Portuguesa, abaixo da média estadual.

D. ( ) Em Matemática, abaixo da média estadual.

4.4 Qual o Desempenho da escola, em 20\_\_\_\_, em relação à Diretoria de Ensino?

A. ( ) Em Língua Portuguesa, acima da média da D.E..

B. ( ) Em Matemática, acima da média da D.E..

C. ( ) Em Língua Portuguesa, abaixo da média da D.E..

D. ( ) Em Matemática, abaixo da média da D.E..

5. A escola participou de outras avaliações externas como Prova Brasil e/ou ENEM?

A. ( ) Sim.

B. ( ) Não

6. Qual/ quais :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Qual foi o Desempenho da escola?

## A. ( ) Resultado desconhecido.

B. ( )No geral, acima da média nacional.

C. ( )No geral, próximo à média nacional.

D. ( )No geral, abaixo da média nacional

8. Os dados das avaliações externas anteriormente citadas (assinale quantas alternativas desejar):

A. ( ) Foram usados como referenciais para a reformulação da Proposta Pedagógica da Escola.

B. ( ) Não foram considerados para a formulação da Proposta Pedagógica da Escola.

C. ( ) São divulgados e discutidos com os professores.

D. ( ) Não são divulgados e discutidos com os professores.

E. ( ) São divulgados e discutidos com os pais e alunos.

F. ( ) Não são divulgados e discutidos com os pais e alunos.

G. ( ) Geram mudanças nas práticas dos professores em sala de aula.

H. ( ) Não geram mudanças nas práticas dos professores em sala de aula.

**9.** Nas avaliações internas, em qual/quais componente(s) curricular(es) os alunos apresentaram maior dificuldade de aprendizagem e baixo desempenho ? (Ensino Fundamental e Ensino Médio)?

A. ( ) Língua Portuguesa

B. ( ) Matemática

C. ( ) História

D. ( ) Geografia

E. ( ) Sociologia

F. ( ) Filosofia

G. ( ) Química

H. ( ) Física

I. ( ) Biologia

J. ( ) Arte

K. ( ) LEM

L. ( ) Educação Física

M. ( ) Ciências

N. ( ) Não sei

10**.** O motivo que causou a dificuldade foi detectado?

Qual ( quais )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.** Nas avaliações internas em qual/quais componente(s) curricular(es) os alunos apresentaram maior facilidade de aprendizagem e melhor desempenho (Ensino Fundamental e Ensino Médio)?

A. ( ) Língua Portuguesa

B. ( ) Matemática

C. ( ) História

D. ( ) Geografia

E. ( ) Sociologia

F. ( ) Filosofia

G. ( ) Química

H. ( ) Física

I. ( ) Biologia

J. ( ) Arte

K. ( ) LEM

L. ( ) Educação Física

M. ( ) Ciências

N. ( ) Não sei

**12.** O motivo que causou a facilidade foi detectado?

Qual (quais)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Avaliação qualitativa - Análise da dimensões – Indicadores Qualitativos**

**13. Dimensão contextual da escola.** (assinale sim ou não)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na escola...** | **SIM** | **NÃO** |
| Há portaria limpa e segura. |  |  |
| Há preocupação com a limpeza e organização do ambiente na entrada/ dentro da escola. |  |  |
| Há quadras em boas condições para a prática de esportes. |  |  |
| Há materiais esportivos suficientes para todos os alunos. |  |  |
| Há espaço e material didático para as Oficinas curriculares (ETI) |  |  |
| Há laboratórios adequados . |  |  |
| Há anfiteatro/auditório. |  |  |
| Há sala de vídeo. |  |  |
| Há recursos pedagógicos (quadro de giz, retroprojetor etc.) adequados para as salas de aula. |  |  |
| Há sala de informática com computadores disponíveis para alunos, professores e pais. |  |  |
| Há responsável presente, em tempo integral, na sala de informática, para atender os usuários. |  |  |
| Há biblioteca com número de títulos atualizados e disponíveis para alunos, professores e pais. |  |  |
| Há organização dos livros da biblioteca dentro dos padrões normativos. |  |  |
| Há responsável presente em tempo integral na biblioteca ( sala de leitura )para atender os usuários. |  |  |
| Há livros didáticos suficientes para todos os alunos |  |  |
| Há uma organização produtiva na secretaria para atender os usuários. |  |  |
| Há banheiros limpos com lixeira, papel higiênico e sabão para os usuários. |  |  |
| Há salas de aula com boa ventilação, iluminação, acústica e limpeza. |  |  |
| Há número suficiente de carteiras com boa estrutura para todos os alunos. |  |  |
| Há sala de professores adequada (com armários individuais, mesa para reunião, cadeiras confortáveis, limpeza, ventilação etc.). |  |  |
| Há cantina terceirizada/administrada pela APM com padrão adequado de higiene. |  |  |
| Há espaço adequado e higienizado, com mobiliário, utensílios para acondicionar a merenda e prepará-la. |  |  |
| Há refeitório ventilado com mobiliário adequado para servir a merenda. |  |  |
| Há lixeiras espalhadas pela escola. |  |  |
| Há ações para coleta e reciclagem do lixo produzido pela escola. |  |  |

**14. Dimensão comunicacional** (assinale sim ou não)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na escola...** | **SIM** | **NÃO** |
| Há painéis informativos atualizados em locais de grande circulação de pessoas. |  |  |
| Há informações à disposição dos usuários sobre os recursos recebidos e gastos pela escola. |  |  |
| Há comunicação das expectativas de aprendizagem para alunos e pais. |  |  |
| Há divulgação pública do horário dos funcionários administrativos da escola. |  |  |
| Há divulgação pública dos processos, datas e horários de avaliação e recuperação dos alunos. |  |  |
| Há divulgação pública das decisões tomadas pelo Conselho de Escola. |  |  |
| Há diretrizes públicas específicas e funcionais de disciplina de alunos, professores e comunidade em geral. |  |  |
| Há informações públicas sobre matrículas dos alunos, transferências, remanejamentos e documentos escolares em geral. |  |  |
| Há normas disciplinares públicas de caráter educativo e preventivo. |  |  |
| Há estímulo positivo para as ações realizadas pela comunidade escolar. |  |  |
| Há painéis sobre o Plano de Gestão com metas, gráficos de resultados e dados gerais da escola. |  |  |
| Há painéis na sala dos professores com indicações sobre eventos educacionais, legislação, horários, desempenho dos alunos. |  |  |
| Há uma comissão para cuidar do processo de aquisição de bens e contratação de serviços. |  |  |
| Há campanhas educativas para a comunidade escolar sobre drogas, saúde mental e física, gravidez precoce, prevenção de doenças, violência, coleta de lixo etc. |  |  |
| Há reuniões sistemáticas entre pais e mestres. |  |  |
| Há reuniões sistemáticas do Núcleo Gestor com o corpo docente. |  |  |
| Há reuniões sistemáticas do diretor com o PC. |  |  |
| Há cooperação e harmonia entre os participantes da equipe escolar. |  |  |
| Há comprometimento profissional de todos os participantes do trabalho escolar.. |  |  |
| Há cooperação e harmonia entre a equipe escolar e os alunos. |  |  |
| Há cooperação e harmonia entre a equipe escolar e os pais. |  |  |
| Há envolvimento dos alunos nas decisões relativas à melhoria da escola. |  |  |
| Há envolvimento de todos os professores nas decisões relativas à melhoria da escola. |  |  |
| Há envolvimento dos pais nas decisões relativas à melhoria da escola. |  |  |
| Há participação do Núcleo Gestor nas reuniões escolares. |  |  |
| Há presença constante do Núcleo Gestor em dependências da escola (além de sua sala de trabalho) para dialogar com a comunidade escolar. |  |  |
| Há preocupação dos profissionais com o modo de vestir, com aparência e formas de comportamento (falar alto, sentar sobre as mesas, fumar etc.). |  |  |
| Há disponibilidade de atendimento público durante todo o período de funcionamento da escola pela secretaria e diretoria. |  |  |
| Há participação voluntária da comunidade escolar para resolver os problemas da escola. |  |  |
| Há promoção sistemática de eventos culturais, esportivos, intelectuais para a comunidade escolar e do entorno da escola. |  |  |
| Há Conselho de Escola participante. |  |  |
| Há agendamento das reuniões do Conselho de Escola de forma que todos possam participar. |  |  |
| Há consenso da comunidade escolar sobre os objetivos, metas e estratégias do projeto da escola.. |  |  |
| Há consenso da comunidade escolar sobre o horário escolar e uso de uniforme. |  |  |
| Há constantemente análise e discussão do currículo por toda a equipe escolar. |  |  |
| Há instrumentos de avaliação de desempenho da escola, de professores e alunos. |  |  |
| Há avaliação sistemática sobre o funcionamento da escola, o desempenho da equipe escolar, o currículo etc. e discussão pública dos resultados. |  |  |
| Há parcerias com empresas, ONGs, Universidades e outros. |  |  |
| Há planos para estabelecer e gerenciar parcerias com a comunidade externa. |  |  |

## 15- Dimensão Didática (assinale sim ou não)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **na escola...** | **SIM** | **NÃO** |
| Há cumprimento de todos os dias letivos previstos no calendário escolar, obedecendo ao início e término das aulas em cada turno. |  |  |
| Há aplicação em sala de aula de metodologias de ensino diversificadas. |  |  |
| Há utilização de metodologias inovadoras. |  |  |
| Há utilização sistemática de televisão, vídeo, computador e outros recursos didáticos. |  |  |
| Há utilização sistemática da biblioteca. |  |  |
| Há utilização sistemática da sala de informática. |  |  |
| Há utilização sistemática do laboratório de Ciências Naturais. |  |  |
| Há correção individual das atividades realizadas em aula. |  |  |
| Há comentários sobre os desvios dos alunos nas atividades realizadas. |  |  |
| Há proposição de atividades para casa. |  |  |
| Há realização, por parte dos alunos, das tarefas de casa propostas. |  |  |
| Há livros didáticos para todos os alunos. |  |  |
| Há planos diários ou semanais de aula. |  |  |
| Há cumprimento dos planos de ensino das disciplinas. |  |  |
| Há, nos planos de disciplina, pontos específicos e avaliáveis de aprendizagem de habilidades/conteúdos. |  |  |
| Há uma proposta bimestral específica de recuperação da aprendizagem de habilidades/conteúdos por disciplina. |  |  |
| Há situações de avaliação interdisciplinares. |  |  |
| Há aplicação e análise de testes diagnósticos de avaliação. |  |  |
| Há utilização de padrões de desempenho para avaliar a aprendizagem dos alunos. |  |  |
| Há apoio didático-pedagógico externo para a equipe escolar. |  |  |
| Há procura, pela equipe escolar, de apoio didático-pedagógico externo. |  |  |
| Há objetivo explícito, no ensino das disciplinas, relacionado ao exercício da cidadania. |  |  |
| Há objetivo explícito, no ensino das disciplinas, de estabelecer relações com o mundo do trabalho. |  |  |
| Há objetivo explícito, no ensino das disciplinas, de desenvolver a participação social. |  |  |
| Há objetivo explícito, no ensino das disciplinas, de estimular a autonomia para a aprendizagem. |  |  |
| Há, no currículo da escola, uma abordagem interdisciplinar. |  |  |
| Há projetos didáticos para o desenvolvimento de habilidades de leitura e produção de textos. |  |  |
| Há projetos didáticos para reciclagem do lixo e manutenção do meio ambiente. |  |  |
| Há conhecimento e aplicação, no desenvolvimento do currículo da escola, das bases vigentes legais e estruturais da educação para a política educacional. |  |  |

**16. Avaliação da gestão escolar – (documento já produzido pela escola em 2010 e 2011).**

* 1. **Gestão de resultados educacionais**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | | **Escala** | | | | | **Evidências** |
| **Até 20%** | **21 a 49%** | **50 a 69%** | **70 a 89%** | **90 a 100%** |
| **1**  Avaliação da proposta pedagógica | 16.1.1 Foram realizadas, periodicamente, práticas de avaliação e socialização dos objetivos e metas alcançados pela Proposta Pedagógica/Plano de Gestão, com o envolvimento de representantes de todos os segmentos da comunidade escolar? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **2.**  Rendimento escolar | 16.1.2 A escola tem realizado registros, análises e socialização das taxas de aprovação, reprovação e abandono, identificando necessidades e implementando ações de melhoria? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **3**  Frequência escolar | 16.1.3 A escola realizou o acompanhamento e controle da freqüência dos alunos adotando medidas para assegurar a sua permanência, com sucesso? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **4**  Uso dos resultados do desempenho escolar | 16.1.4 A escola analisou os resultados do seu desempenho (IDESP, SARESP, e outros), identificou necessidades e propôs metas de melhoria? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **5.**  Satisfação dos alunos, pais, professores e demais profissionais da escola | 16.1.5 Foram levantados e analisados de forma sistemática, índices de satisfação dos alunos , pais, professores, demais profissionais da escola, em relação à gestão, às praticas pedagógicas e aos resultados da aprendizagem? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **6.**  Transparência e divulgação dos resultados | 16.1.6 Foram divulgados, periodicamente, aos pais e à comunidade, os resultados de aprendizagem dos alunos e as ações educacionais implementadas para a melhoria do ensino? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **Total de pontos obtidos :** | |  | | | | | |

**16.2 Gestão participativa**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | | **Escala** | | | | | **Evidências** |
| **Até 20%** | **21 a 49%** | **50 a 69%** | **70 a 89%** | **90 a 100%** |
| **1**  Plano de gestão | 16.2.1 O Plano de Gestão da escola é formulado ou validado, anualmente, com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar e expressa a missão, os valores, os objetivos, as metas e estratégias propostos como marcos orientadores da educação oferecida pela escola? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **2.**  Avaliação participativa | 16.2.2 As metas e ações do Plano de Gestão e as práticas pedagógicas são acompanhadas e avaliadas de forma participativa e sistemática, envolvendo representantes dos pais, alunos, professores e comunidade, de modo a orientar propostas de melhoria? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **3**  Atuação dos conselhos/  colegiados | 16.2.3 a) Os Conselhos de Classe/Série são atuantes , contam com a participação de alunos, expressam comprometimento, iniciativa e efetiva colaboração na melhoria do processo de ensino e do processo de aprendizagem? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| 16.2.3 b) O Conselho de Escola e a APM atuam de maneira permanente ,com funções e atribuições bem definidas, em reuniões sistemáticas abordando os processos de ensino e aprendizagem e gestão participativa da escola? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **4**  Integração escola-sociedade | 16.2.4 Foram realizadas articulações e parcerias com as famílias, com os serviços públicos( saúde, meio ambiente, infra-estrutura, trabalho, justiça, assistência social, cultura, esporte e lazer) associações locais, empresas e profissionais, visando a melhoria da gestão escolar,o enriquecimento do currículo e a aprendizagem dos alunos? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **5.**  Comunicação e informação | 16.2.5 Canais dinâmicos de comunicação com a comunidade escolar a respeito dos planos de ação( metas e ações do Plano de Gestão) e realizações da escola, foram utilizados, com vistas a prestar contas e dar transparência à gestão escolar? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **6.**  Organização dos alunos | 16.2.6 Existem praticas bem sucedidas de estimulo e apoio à organização de alunos para que atuem em ações conjuntas, solidárias, cooperativas e comunitárias, visando ao desenvolvimento de suas potencialidades e à formação para a cidadania? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **Total de pontos obtidos :** | |  | | | | | |

**16.3.Gestão pedagógica**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | | **Escala** | | | | | **Evidências** |
| **Até 20%** | **21 a 49%** | **50 a 69%** | **70 a 89%** | **90 a 100%** |
| **1.**  Curriculo | 16.3.1 Os Planos de Ensino, em consonância com a Proposta Pedagógica da escola, dialogam com o currículo oficial atendendo aos interesses e as necessidades dos alunos? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **2.**  Monitoramento da aprendizagem | 16.3.2 Foram realizadas práticas de análise dos resultados de aprendizagem (avanços alcançados e dificuldades enfrentadas pelos alunos) e são desenvolvidas ações pedagógicas tendo por objetivo a melhoria continua do desempenho escolar? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **3**  Inovação pedagógica | 16.3.3 Foram desenvolvidas praticas pedagógicas inovadoras para atender as diferentes necessidades e ritmos de aprendizagem dos alunos, com a utilização adequada de recursos didáticos e tecnologias educacionais que favoreçam o trabalho em equipe, a interdisciplinaridade, a contextualização e a apropriação dos saberes ? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **4**  Inclusão com equidade | 16.3.4 Práticas pedagógicas inclusivas que traduzam o respeito e o atendimento equitativo a todos os alunos, independentemente de origem socioeconômica, gênero, etnia e necessidades especiais foram realizadas? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **5.**  Planejamento da prática pedagógica | 16.3.5 As práticas de planejamento das aulas pelos professores são realizadas de forma sistemática, coletiva e cooperativa, em consonância com o Currículo e com base nos avanços e necessidades individuais dos alunos? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **6.**  Organização do espaço e tempo escolares | 16.3.6 a) Foram realizadas práticas de organização dos ambientes, horários de aula de modo a assegurar praticas pedagógicas que aprimoram a qualidade do ensino ? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| 16.3.6. b) Foram desenvolvidos projetos de recuperação paralela que atenderam às necessidades de aprendizagem dos alunos? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| 16.3.6. c) O HTPC se constituiu em um espaço coletivo de formação para o desenvolvimento do currículo e avaliação do processo ensino e aprendizagem? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **Total de pontos obtidos :** | |  | | | | | |

**16.4. GESTÃO DE PESSOAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | | **Escala** | | | | | **Evidências** |
| **Até 20%** | **21 a 49%** | **50 a 69%** | **70 a 89%** | **90 a 100%** |
| **1**  Visão compartilhada | 16.4.1 Foi promovida regularmente a integração entre os profissionais da escola, pais e alunos, visando a uma concepção educacional comum e a unidade de propósitos e ações? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **2.**  Desenvolvi-  mento profissional | 16.4.2 Foram promovidas, por iniciativa da escola, ações de formação continuada a partir da identificação de necessidades dos docentes e demais profissionais? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **3**  Clima organizacional | 16.4.3 Dinâmicas e ações para desenvolver equipes e lideranças, elevar a motivação e a auto-estima dos profissionais e mediar conflitos, em um clima de compromisso ético, cooperativo e solidário foram desenvolvidas? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **4**  Avaliação do desempenho | 16.4.4 Foram adotadas, por iniciativa da escola, práticas avaliativas do desempenho de professores e dos demais profissionais ao longo do ano letivo, para promover a melhoria continua desse desempenho, no cumprimento de objetivos e metas educacionais? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **5.**  Observância dos direitos  e deveres | 16.4.5 Foram desenvolvidas práticas de conhecimento e observância da legislação educacional, do regimento escolar e demais normas legais que orientam os direitos e deveres de professores, demais profissionais, pais e alunos? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **6.**  Valorização e reconhecimento | 16.4.6 Foram promovidas, por iniciativa da escola, práticas de valorização e reconhecimento do trabalho e esforço dos professores e demais profissionais da escola no sentido de reforçar ações voltadas para a melhoria da qualidade do ensino? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **Total de pontos obtidos :** | |  | | | | | |

**16.5. GESTÃO DE SERVIÇOS E RECURSOS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | | **Escala** | | | | | **Evidências** |
| **Até 20%** | **21a49%** | **50 a 69%** | **70 a 89%** | **90 a 100%** |
| **1.**  Documentos e registros escolares | 16.5.1 Foram realizadas práticas de organização, atualização da documentação, escrituração, registros dos alunos, diários de classe, estatísticas, legislação e outros, para um atendimento ágil à comunidade escolar e ao sistema de ensino? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **2.**  Utilização das instalações | 16.5.2 Foram utilizados de forma apropriada as instalações, os equipamentos e os materiais pedagógicos, incluindo os recursos tecnológicos, para a implementação do Currículo na escola ? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **3.**  Preservação  do patrimônio | 16.5.3 Foram promovidas ações que asseguraram a conservação, higiene, limpeza, manutenção e preservação do patrimônio escolar, instalações, equipamentos e materiais pedagógicos ? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **4.**  Interação escola / comunidade | 16.5.4 Foi disponibilizado o espaço da escola, nos fins de semana e férias para a realização de atividades que congregaram a comunidade local de modo a garantir a maximização de seu uso e a socialização de seus bens? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **5.**  Captação de recursos | 16.5.5 Foram buscadas formas alternativas para criar e obter recursos, espaços e materiais complementares para a melhoria do trabalho escolar? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **6.**  Gestão de recursos financeiros | 16.5.6 Foram realizadas ações de planejamento participativo, acompanhamento e avaliação da aplicação dos recursos financeiros, levando em conta as necessidades da escola, os princípios da gestão publica e a prestação de contas à comunidade? | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **Total de pontos obtidos :** | |  | | | | | |

Obs. O percentual colocado na escala tem como objetivo fornecer um padrão de referência aproximado para que a escola pontue, na numeração proposta, o grau de atendimento a cada um dos indicadores.

**16.6 FICHA SÍNTESE**

**INSTRUMENTO DE AUTO-AVALIAÇÃO DA ESCOLA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSÕES** | **PONTUAÇÃO** | | **EVIDÊNCIAS QUE IDENTIFICAM** | |
| **MÁXIMA** | **OBTIDA** | **POTENCIALIDADES** | **FRAGILIDADES** |
| **1-GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS** | **30** |  |  |  |
| **2-GESTÃO PARTICIPATIVA** | **35** |  |  |  |
| **3-GESTÃO PEDAGÓGICA** | **40** |  |  |  |
| **4-GESTÃO DE PESSOAS** | **30** |  |  |  |
| **5-GESTÃO DE SERVIÇOS E RECURSOS** | **30** |  |  |  |
| **Pontuação TOTAL** | **165** |  |  |  |

## Ao analisar os resultados obtidos, a equipe escolar poderá identificar, a partir das evidências dos indicadores das cinco dimensões, quais as ações que representam *forças* – devendo estas ser mantidas ou ampliadas; quais as que representam *fragilidades*, para que sejam minimizadas bem como destacar as *oportunidades* que estão ou poderão ser utilizadas nas melhoria do ensino e aprendizagem e detectar as possíveis *ameaças afim de minimizar seus efeitos*. Todas as dimensões analisadas poderão merecer novos direcionamentos ou mesmo formulação de novas propostas caso ainda não contempladas – sempre na busca da melhoria do desempenho da escola e de seus alunos e educadores.

**17. Avaliação dos funcionários administrativos e operacionais da escola**.

Use :Sim ou Não

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Estão envolvidos na execução do Projeto Pedagógico, principalmente no relacionado a seu aspecto formativo. |  |  |
| 2.Têm consciência de seu papel de educador, mesmo que não exerçam a docência. |  |  |
| 3.Participam de decisões coletivas da escola, principalmente enquanto membros de colegiado escolar. |  |  |
| 4.Assumem responsabilidades coletivas e individuais. |  |  |
| 5.Relacionam-se bem com o grupo-escola. |  |  |
| 6.Têm como prática o bom atendimento ao público. |  |  |
| 7.São pontuais e comprometidos. |  |  |

**18. Avaliação dos órgãos colegiados**.

Use: Sim ou Não

**18.1 APM/CE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Tem consciência da importância da participação nas decisões da escola |  |  |
| 2.Comparece às reuniões agendadas |  |  |
| 3.Conhece o Projeto Pedagógico da escola |  |  |

**18.2 Conselho de Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Conhece suas atribuições dispostas no RE |  |  |
| 2.Avalia as práticas e tendências pedagógicas desenvolvidas na escola |  |  |
| 3.Propõe interferências pedagógicas objetivando a melhoria da aprendizagem. |  |  |
| 4.Propõe encaminhamentos adequados quando necessário |  |  |
| 5.Registra as análises feitas e as decisões tomadas em documentos próprios. |  |  |

**19. Avaliação das HTPCs**

Use Sim ou Não

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Há pautas definidas com antecedência. |  |  |
| 2.As pautas incluem temas demandados pelos professores. |  |  |
| 3.Há momentos destinados à elaboração de instrumentos para diagnosticar o saber do aluno, com a finalidade de ajustamento do currículo. |  |  |
| 3.Há acompanhamento da implementação do Currículo Oficial (Expectativas de Aprendizagens/Matrizes de Referência). |  |  |
| 5.Há agrupamento sistemático de professores, por Disciplina/Classe/ano por área, para avaliar a compatibilidade do contido no Plano de Ensino, no Currículo Oficial e o que está sendo efetivamente ministrado. |  |  |
| 6.Há momentos destinados à reflexão de indicadores de aprendizagem resultantes das avaliações internas e externas, com vistas ao redirecionamento do trabalho pedagógico. |  |  |
| 7.Há análise dos planos de aula elaborados e orientações sobre reelaboração dos mesmos. |  |  |
| 8. Há discussão sobre definição de ações para inclusão de alunos. |  |  |
| 9.Há ações voltadas à formação continuada do professor. |  |  |
| 10.Há momentos sistemáticos de participação de toda a equipe gestora. |  |  |
| 11.Há discussões sobre elaboração de instrumentos de avaliação a serem utilizados. |  |  |
| 12.Há discussão sobre a pertinência dos projetos de recuperação intencionalmente elaborados para que o aluno supere suas dificuldades de aprendizagem. |  |  |
| 13.Oportuniza a definição de trabalho interdisciplinar articulado ao Projeto Pedagógico. |  |  |
| 14.Há repasse e discussão sobre orientações recebidas de órgãos centrais. |  |  |
| 15. Há apresentação da legislação educacional vigente. |  |  |
| 16. Há avaliação sistemática do Projeto Pedagógico. |  |  |
| 17.Há registros de todas as atividades desenvolvidas. |  |  |

**19.1 Avaliação dos Indicadores Qualitativos - ( defina com a equipe usando os critérios abaixo: verde – ótimo e bom, amarelo : regular (com necessidade de rever algumas ações para melhoria) e vermelho sofrível ou péssimo)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ambiente Educativo | Prática Pedagógica | Avaliação | Gestão escolar democrática | Formação e condições de trabalho dos profissionais da escola | Ambiente físico escolar | Acesso, permanência e sucesso escolar |
|  |  |  |  |  |  |  |

**20. Avaliação dos projetos desenvolvidos de 2007 a 2011**

Após relacionar os projetos, use Sim para indicar os bem sucedidos (e portanto, deverão ser retomados) e Não para os que não obtiveram sucesso.

Use sim ou não

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Projeto de recuperação |  |  |
| 2.todos os outros projetos do curso, inclusive os da Escola da família. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

A realização de um diagnóstico da escola é ação priorizada, por se constituir em oportunidade de reflexão, aprendizado e crescimento para toda a equipe escolar.

A partir da análise de um trabalho já realizado, portanto, do “feito”, é que se pode definir o “por fazer” e é no mapeamento dos pontos fortes e dos mais vulneráveis da escola que se referendam as proposições de novas práticas, buscando assegurar:

* **Aprendizagem, permanência e progressão dos alunos,**
* **Fortalecimento do vínculo entre escola e comunidade,**
* **Desenvolvimento do comportamento ético, do sentido de justiça e do convívio solidário.**

O conjunto de ações consequentes voltadas ao aperfeiçoamento do trabalho da escola, e a definição do caminho para alcançá-lo estão definidas na Proposta Pedagógica da escola que só pode se realizar na relação dialética do querer e do fazer, ressaltando sua função de vivência, de transformação e não de uma peça burocrática, construída para cumprir uma exigência legal.

**III- Proposta Pedagógica** ( inserir o documento elaborado pelas Unidades escolares em Novembro de 2010 após os estudos realizados na “Gestão da Escola Aprendente” (atualizações legais e diretrizes curriculares).

**3. Plano de curso.**

( este item foi trabalhado com os coordenadores pedagógicos em orientações técnicas e solicitado a reflexão e organização pelos professores conforme o Currículo atual )

(lembrando que deve ser feito um plano para cada um dos cursos da escola) ( substituir de 3.1 a 3.3, pelas informações da escola )

* 1. **Denominação do curso.**
  2. **Modalidade do curso.**
  3. **Objetivo do curso :**

**Educação Básica: Art. 22 LDB 9394/96 – Emenda Constitucional nº 59/ 2009, LF.10.013/2009, LF 10.287/2001**

**Ensino Fundamental – Art. 32 LDB 9394/96 Alterada pela LF 11.274/2006**

**Ensino Médio: Art 35 e 36 LDB 9394/96 Alterações Art 36 LF 11.741/2008**

**EJA Art 37 e Art. 38 LDB 9304/96**

(Considerar, também, os objetivos definidos no Regimento escolar, os dispostos na resolução SE 07/06 – ETI- e nos artigos 32 e 35 da LDBEN)

**3.4** Rol das **Habilidades e Competências contempladas no Currículo da SEE/ SP nas disciplinas ou áreas** que deverão ser trabalhadas ao longo do Ciclo I, Ciclo II ou EM conforme o curso que a escola oferece.

**3.5** A integração e seqüência dos componentes curriculares serão objeto de análise pelos professores da escola e equipe gestora e contempladas nos Planos de Ensino que, embora não estejam anexados ao Plano de Gestão, estarão na escola, para serem desenvolvidos, avaliados e readequados ao longo de todo o ano letivo.

**3.6 Matriz Curricular** - com a inserção dos componentes curriculares relacionados no quadro síntese com as respectivas legislações atualizadas dos respectivos cursos, EF, ETI, EM, EJA, CEL - inserir no ANEXO as matrizes curriculares homologadas para 2011 ).

Considerar os componentes curriculares dispostos na Deliberação CEE nº 77/08, conforme síntese abaixo:

**3.7 Quadro Síntese**

**Componentes e ou Conteúdos Curriculares da Educação Básica alterados por legislação específica após promulgação da LDB 9394/96**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obrigatório no Ensino** | **Componentes Curriculares** |  |
| Fundamental | Ensino Religioso  Art 218 CF /88  Art 53 LDB 9394/96 | Obrigatório para escola pública e opcional para o aluno; |
| Fundamental Médio | Educação Ambiental  LF 9395/99  Del CEE/SP 77/08 | A educação ambiental será desenvolvida como uma prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal. Segundo a lei 9.795/99, a educação ambiental não deve ser implantada como disciplina específica no currículo de ensino. |
| Fundamental Médio | Educação Física  LF 10.793/03 | Oferta obrigatória e prática facultativa para situações definidas em lei. |
| Fundamental | Estudos sobre o Direito da Criança e do Adolescente  LF. ECA  Del CEE/SP 77/08 | Desenvolvida com base nos princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente; |
| Fundamental Médio | História/História e cultura afro-brasileira e indígena  Del CEE/SP 77/08  LF 11.645/2008 | Conhecimentos desenvolvidos no currículo escolar, nas áreas de educação artística e de literatura e de história brasileira. |
| Médio | Filosofia e Sociologia  LF 11.648/208 | Em todas as séries quando o curso for seriado. |
| Fundamental Médio | Arte / Música  LF 11.769/2008  LF 12.287/2010 | Música, obrigatório e não exclusivo; tratado no componente de Artes; implantação obrigatória até agosto de 2011. |
| Médio | Língua Estrangeira Moderna/Espanhol  LF 11.161/2005 | Oferta obrigatória no ensino médio e facultativa no fundamental; optativa para o aluno caso não seja a Língua Estrangeira Moderna escolhida pela UE; |
| Fundamental Médio | Estudos sobre Idosos  Del CEE/SP 77/08 | Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso; |

OBSERVAÇÕES: Integrarão esta síntese, as solicitações:

1. As escolas ministrarão os componentes dispostos na Deliberação 77/08(Ed. Ambiental, Estudos sobre o Direito da Criança e do Adolescente, Estudos sobre Idosos, História/História e cultura afro-brasileira e indígena) de forma integrada e interdisciplinar, por meio de projetos.
2. A estes componentes, a escola deverá atribuir o mesmo valor e tratamento, considerando os conceitos de interdisciplinaridade e contextualização.
   1. Definindo as disciplinas que desenvolverão estes componentes, o tratamento metodológico, bem como as séries/anos em que serão tratados.
3. Os professores, que ministrarem os referidos componentes curriculares, deverão inseri- los no Plano de Ensino e planos de aula **(observar que estes não devem ser inclusos no plano de gestão mas, estar à disposição na escola embasando e direcionando o trabalho cotidianamente)**

**4. Planos de Ação: Implementação, Controle e Avaliação do Currículo**

Neste item incluir todos os diagnósticos do SARESP/IDESP de 2010, a análise dos indicadores quantitativos e qualitativos - gráficos, planilhas, relatório e os Planos de Ação que a escola desenvolverá para conquistar suas metas.. (Lembrete - Os professores coordenadores já possuem estes planos com os diagnósticos e as ações que serão executadas Incluí-los nesse item) Não deixem de mencionar os planos de formação de professores e as intervenções que vem sendo feitas como os estudos nos HTPC, nas reuniões de planejamento e do Dia do SARESP bem como as planilhas de acompanhamento das aulas, dos planos de ensino, pelos coordenadores, as orientações dadas aos professores na Oficina Pedagógicas e os cursos da Escola de Formação – GSE- PDG/FUNDAP / USP, UNICAMP, UNESP e Rede do Saber.

Observação: nesse item devem ser inclusos os **Planos de Educação Especial /Inclusiva, Plano de Trabalho de cada Professor Mediador Escolar e Comunitário, Plano do Professor da Sala de Leitura.**

**5. PROJETOS (de curta, media ou longa duração)**

Descrição dos projetos e programas que serão desenvolvidos, objetivando melhorar a qualidade do curso. EX: ( Cultura é currículo, Ler e Escrever, PDE/MEC, Escola da Familia, Mediadores, Leitura, etc. e os de escolha e implementação de cada escola –disciplinares , interdisciplinares voltado para as tecnologias ou outros temas)

Observações:

1. Após análise do diagnóstico anteriormente feito, defina os projetos que serão desenvolvidos nos diferentes cursos , inclusive os propostos pelos órgãos centrais, pelo Programa Escola da Família,Acessa Escola, Sala de Leitura, Oficinas Curriculares e aqueles que atendam ao disposto na Deliberação CEE 77/08.
2. Os referidos projetos deverão ser apresentados garantindo, em sua descrição, pelo menos os seguintes itens:
3. Tema
4. Justificativa (a dificuldade contida no diagnóstico).
5. Objetivo.
6. População-alvo.
7. Responsável pela ação.
8. Desenvolvimento da ação.
9. Tempo de duração.
10. Acompanhamento e avaliação.

**Recomendação da Dirigente: Projetos relacionados com visitas/passeios ao Play Center e Hopi Hari não serão homologados.**

**6. Plano de Estágio.**

O plano é destinado a alunos do ensino médio, devendo ser elaborado de acordo com o disposto na Resolução SE 40/ 09..

**7. Planos de Trabalho:**

**7.1 Núcleo de Direção.**

(Após análise das avaliaçôes diagnósticas , especialmente as que dizem respeito à gestão identifique nas sete dimensões dos indicadores de qualidade as fragilidades e as potencialidades, propondo planos para a intensificação de ações do trabalho em cada uma das dimensões. Não esquecer de propor plano de formação e orientação para todos inclusive pais, comunidade ASE e OSE e outros...

**7.2 Núcleo técnico pedagógico.**

(Plano de Trabalho dos PC destacando O PC como Gestor do Currículo, Avaliação Interna e Externa , planos que visem formação e capacitação de docentes e de avaliação, monitoramento e avaliação da equipe e especialmente a relacionada com seu trabalho em HTPC, propondo a intensificação do trabalho nos pontos mais frágeis , acrescentando temário e cronograma de atividades e plano de formação e capacitação docente)

**7.3 – Núcleo de agentes de organização escolar: Secretaria e Inspetoria –**

( interessante que se estabeleça algumas metas para serem alcançadas pelos agentes. Ex Organização da vida funcional de todos os professores ou mesmo organização da secretaria no que concerne a vida dos alunos. Solicitar a esses profissionais que tracem planos e busquem objetivos claros e metas factíveis)

**7.4. Núcleo de agentes de serviços escolares**: para este núcleo também é importante que eles tracem planos, de sugestões e busquem atingir algumas metas por eles estabelecidas. Como exemplo: tornar as refeições mais atrativas, manter o refeitório mais limpos, as salas mais organizadas... ou seja incentivá-las para se organizarem e forma a mudar ou aprimorar o serviço que prestam.

**8. Critérios de avaliação do Plano de Gestão.**

Considerando ser o Plano de Gestão documento que registra procedimentos vivenciados no processo educativo e que estes não se completam, continuamente serão avaliados, de forma diagnóstica e, as alterações que se fizerem necessárias serão registradas em documentos específicos, anexados anualmente ao presente Plano.

**9. Anexo**: são documentos indispensáveis nesse item:

**9.1** QE homologado.

**9.2** Matrizes homologadas – inclusive ETI e CEL

**9.3** Calendário da Escola homologado.-

**9.4** Horário de Trabalho Administrativo homologado.

**9.5** Escala de Férias homologadas.

**9.6** Plano de aplicação de recursos financeiros.

**9.7** Composição do Conselho de Escola.

**9.8** Composição da APM com cópia da ata registrada.

**9.9** Plano de trabalho da APM.

**9.10** Composição do Grêmio Escolar

**9.11** Plano de trabalho do Grêmio Escolar

**9.12** Identificação do zelador com especificação da data de encerramento do contrato.

**9.13** Identificação do cantineiro com especificação da data do encerramento do contrato.

**9.14** Ata de aprovação do Plano de Gestão pelo Conselho de Escola.

**9.15** Anexo de encerramento.

**TERMO DE ENCERRAMENTO**

Este Plano de Gestão contém \_\_\_\_ páginas, por mim analisadas, rubricadas e aprovadas pelo Conselho de Escola.

Osasco, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_de 20\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Assinatura e carimbo do Diretor de Escola

**PARECER DO SUPERVISOR DE ENSINO**

Procedida à análise do Plano de Gestão da E. E. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ quadriênio 20\_\_\_ á 20\_\_\_\_\_, contendo \_\_\_\_\_\_\_\_páginas e estando o mesmo de acordo com a legislação, somos favoráveis à homologação.

À consideração da Sra. Dirigente Regional de Ensino.

Osasco, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_de 20\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Assinatura e carimbo do Supervisor de Ensino

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DESPACHO DO DIRIGENTE REGIONAL DE ENSINO**

**HOMOLOGO.**

Osasco, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_de 20\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Assinatura e carimbo do Supervisor de Ensino