



Método de Melhoria de Resultados

Reunião de acompanhamento de planos e resultados - Nível 3



1. Painel de Metas



2. Acompanhando o Plano e Resultados



3. Corrigindo os Rumos



4. Encerramento



1. Painel de Metas



2. Acompanhando o Plano e Resultados



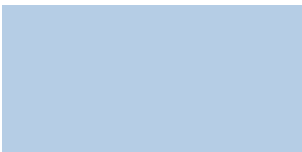
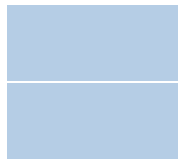
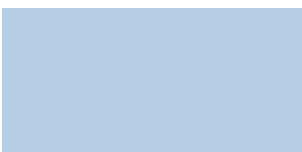
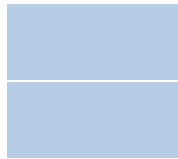
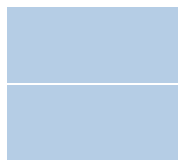
3. Corrigindo os Rumos



4. Encerramento

O principal indicador para acompanhamento da qualidade da educação na rede paulista de ensino é o **Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo - IDESP**.

Nossa escola possui os seguintes resultados no IDESP em 2017 e desafios para 2018.

Segmento	Meta 2018	Resultado 2017
 ANOS INICIAIS	 Fluxo ID.	 Fluxo ID.
 ANOS FINAIS	 Fluxo ID.	 Fluxo ID.
 ENSINO MÉDIO	 Fluxo ID.	 Fluxo ID.



1. Painel de Metas



2. Acompanhando o Plano e Resultados



3. Corrigindo os Rumos



4. Encerramento

Acompanhando o Plano e Resultados

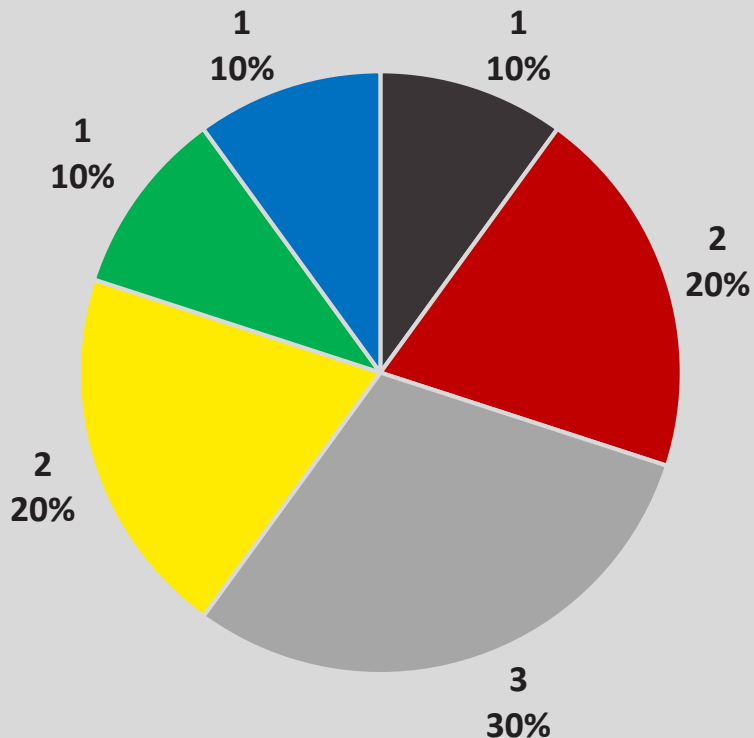


O plano de melhoria da nossa escola possui o seguinte *status* de implementação.

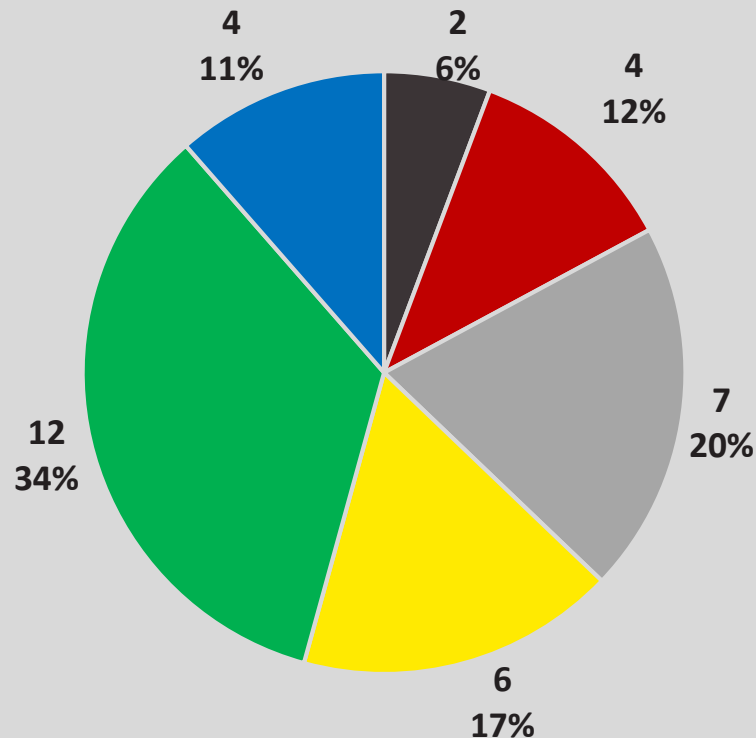


STATUS DO PLANO DE MELHORIA DA ESCOLA

AÇÃO



ETAPA



Data Base: __/__/__

Ações Implementadas



Algumas ações da **escola** foram implementadas no último mês.



Ações Atrasadas



As **ações atrasadas** do plano de melhoria foram replanejadas e o campo de observação atualizado.

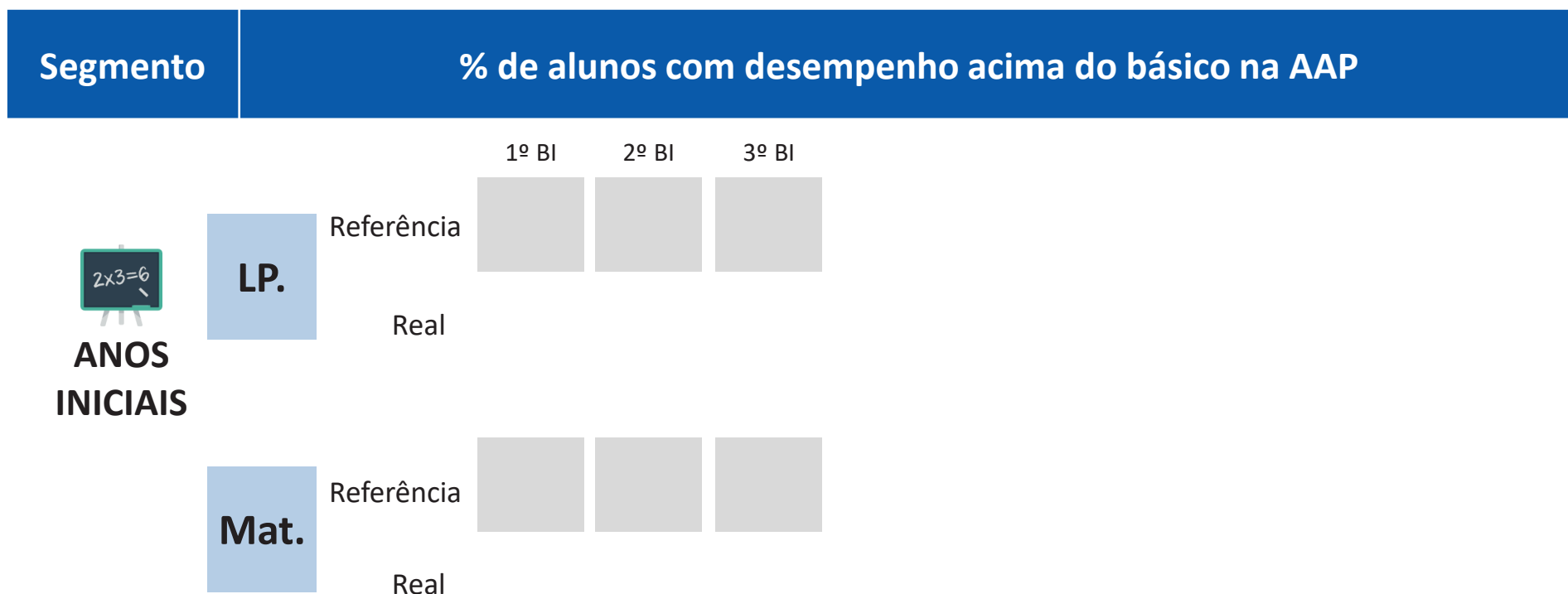
AÇÃO ATRASADA	CAUSA DO ATRASO	RESPONSÁVEL	NOVO PRAZO

Acompanhando o Plano e Resultados



Pelo IDESP ter resultado anual, foram criados **senhadores de processo** para serem acompanhados bimestralmente.

As **referências** e **resultados** da nossa escola estão apresentados abaixo.



 Atingiu a referência  Não atingiu a referência  Parcialmente satisfatório

AAP: Avaliação da Aprendizagem em Processo

LP.: Língua portuguesa

Mat.: Matemática

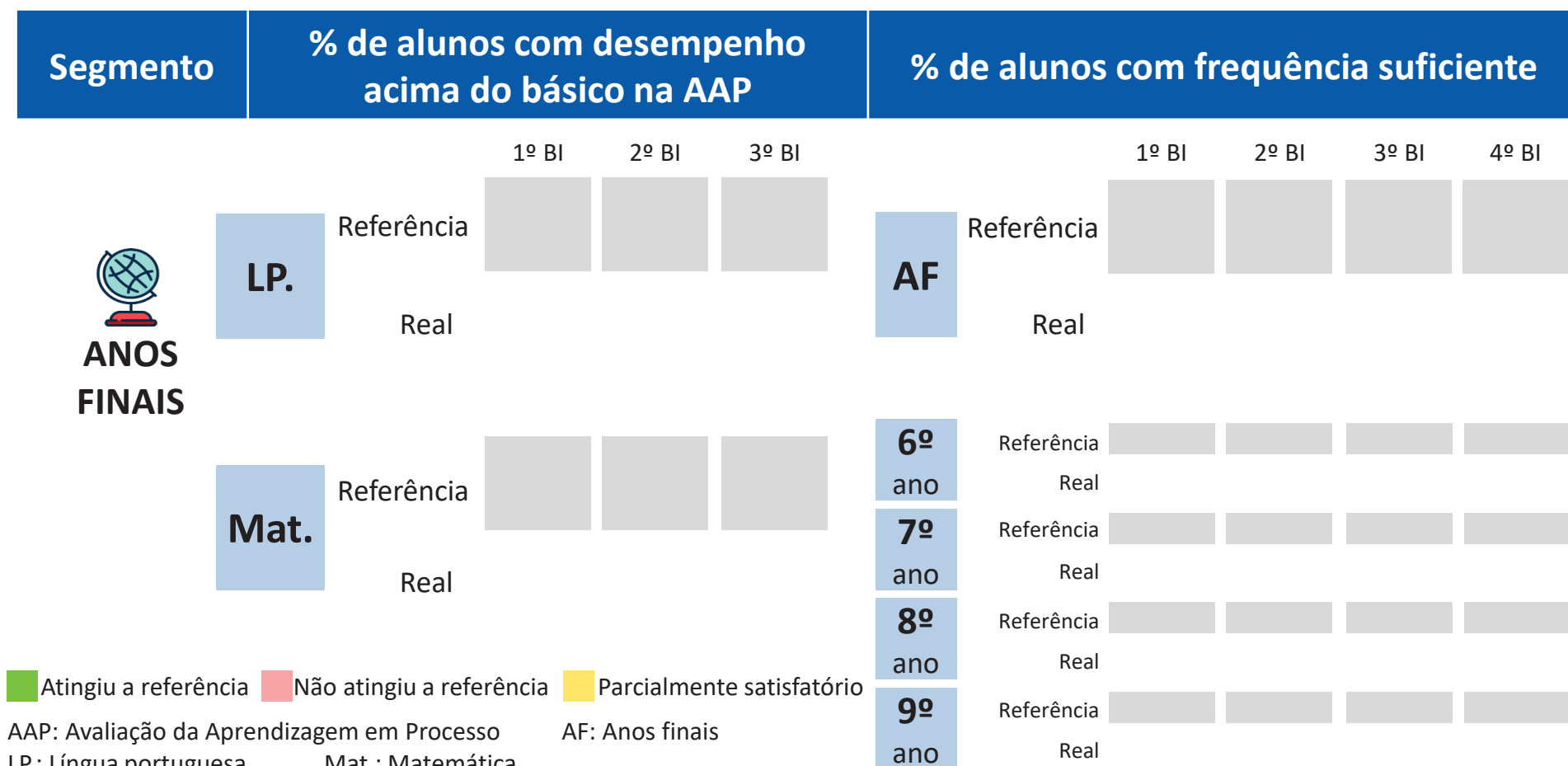
Fonte: Coordenadoria de Informação, Monitoramento e Avaliação Educacional - CIMA

Acompanhando o Plano e Resultados



Pelo IDESP ter resultado anual, foram criados **sinaleiros de processo** para serem acompanhados bimestralmente.

As **referências** e **resultados** da nossa escola estão apresentados abaixo.



■ Atingiu a referência
 ■ Não atingiu a referência
 ■ Parcialmente satisfatório

AAP: Avaliação da Aprendizagem em Processo

AF: Anos finais

LP.: Língua portuguesa

Mat.: Matemática

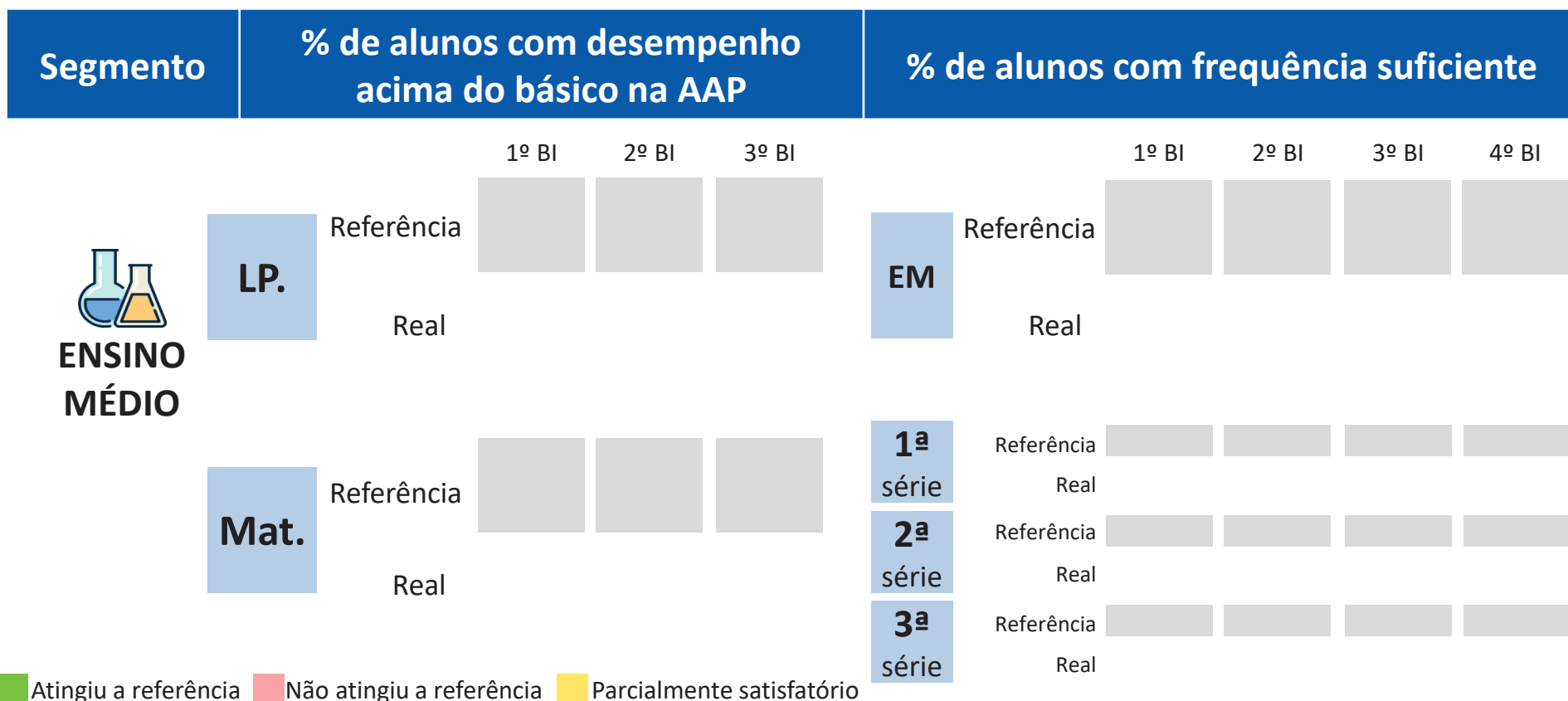
Fonte: Coordenadoria de Informação, Monitoramento e Avaliação Educacional - CIMA

Acompanhando o Plano e Resultados



Pelo IDESP ter resultado anual, foram criados **sinaleiros de processo** para serem acompanhados bimestralmente.

As **referências** e **resultados** da nossa escola estão apresentados abaixo.



AAP: Avaliação da Aprendizagem em Processo

EM: Ensino médio

LP.: Língua portuguesa

Mat.: Matemática

Fonte: Coordenadoria de Informação, Monitoramento e Avaliação Educacional - CIMA

Acompanhando o Plano e Resultados



Como vimos anteriormente, nesse bimestre, nossa escola **atingiu os sinalizadores de referência.**

Esse resultado positivo se deve ao **empenho e dedicação de todos** na busca por melhores resultados educacionais.

Realize uma reflexão sobre **boas práticas** a serem **registradas e compartilhadas.**



Parabéns!

Ações Complementares



Analizando o **plano de melhoria** da nossa escola, identificamos a necessidade de fortalecê-lo com **ações complementares**.

AÇÃO COMPLEMENTAR	INDICADOR IMPACTADO	RESPONSÁVEL	PRAZO



1. Painel de Metas



2. Acompanhando o Plano e Resultados



3. Corrigindo os Rumos



4. Encerramento

Como vimos anteriormente, nesse bimestre, nossa escola **não atingiu o(s) sinalizador(es) de referência**. O(s) sinalizador(es) que não atingimos a referência foram:

Para cada um dos sinalizadores que não atingiram a referência, é necessário realizar o **Relatório de Três Gerações (R3G)**.

Precisamos analisar o **desvio** no sinalizador, **identificar as causas** do desvio e propor **ação corretivas**.



PASSADO

Identificar se as ações relacionadas ao sinalizador com desvio foram realizadas.



PRESENTE

Quantificar o tamanho do desvio/problema.

Quebrar o problema para identificar onde o problema se concentra (ano, turma, turno, etc.).

Realizar um *brainstorming*, levantar as causas primárias e identificar as causas raiz.



FUTURO

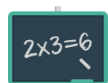
Propor ações corretivas para bloquear as causas raiz identificadas.

Inserir as novas ações no plano de melhoria da escola.

Corrigindo os Rumos – Relatório 3G



As **causas raiz** identificadas, **tratativas** definidas e **ações corretivas propostas** para revertermos o desvio nos resultados são as seguintes.



**ANOS
INICIAIS**

PROBLEMA

**CAUSAS
RAIZ DO
DESVIO**

**TRATATIVAS
DEFINIDAS**

AÇÃO CORRETIVA	RESPONSÁVEL	DATA TÉRMINO

As **causas raiz** identificadas, **tratativas** definidas e **ações corretivas propostas** para revertermos o desvio nos resultados são as seguintes.



PROBLEMA

**CAUSAS
RAIZ DO
DESVIO**

**TRATATIVAS
DEFINIDAS**

AÇÃO CORRETIVA	RESPONSÁVEL	DATA TÉRMINO

Corrigindo os Rumos – Relatório 3G



As **causas raiz** identificadas, **tratativas** definidas e **ações corretivas propostas** para revertermos o desvio nos resultados são as seguintes.



ENSINO
MÉDIO

PROBLEMA

**CAUSAS
RAIZ DO
DESVIO**

**TRATATIVAS
DEFINIDAS**

AÇÃO CORRETIVA	RESPONSÁVEL	DATA TÉRMINO



1. Painel de Metas



2. Acompanhando o Plano e Resultados



3. Corrigindo os Rumos



4. Encerramento

Conclusões da etapa de Acompanhamento



Após analisar as ações e resultados, chegamos às seguintes conclusões:

PONTOS RELEVANTES DA REUNIÃO

NECESSIDADE DE APOIO E ENCAMINHAMENTOS

OBRIGADO(A)!
