

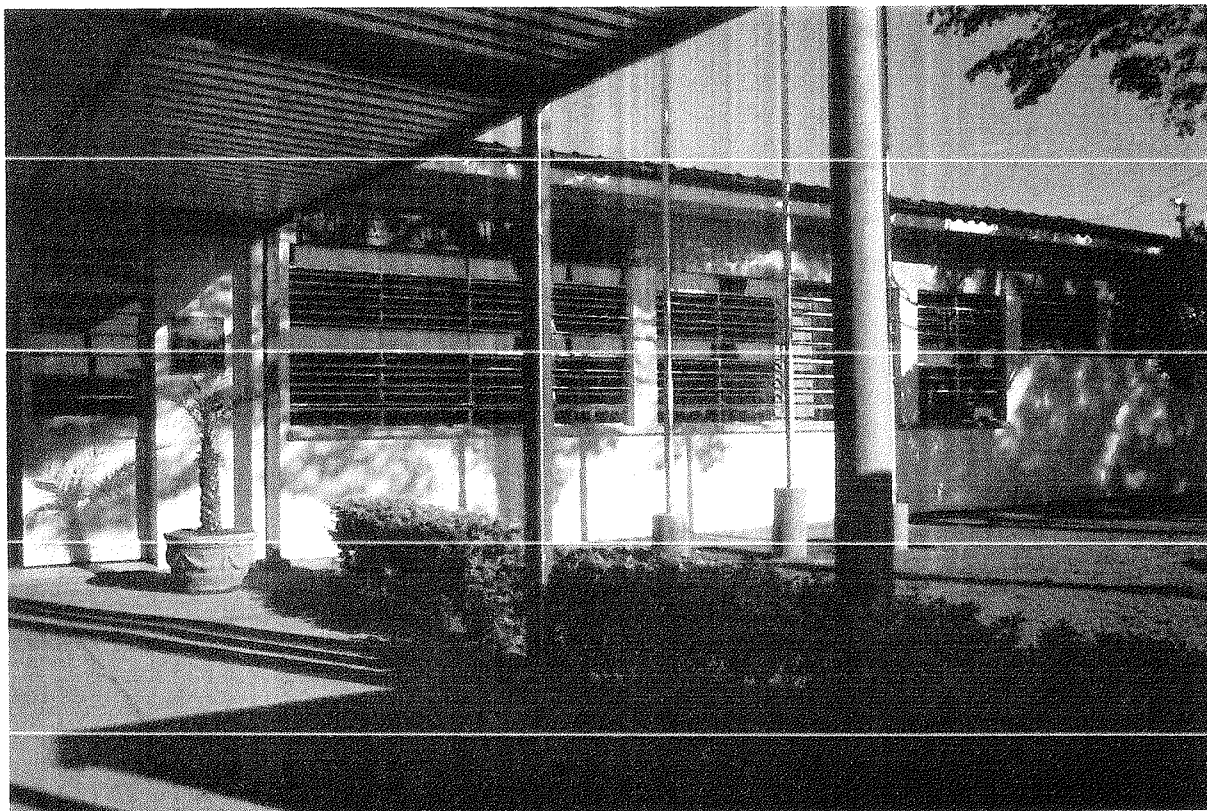
# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,

CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

## 1-IDENTIFICAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA



1.1 Nome: Escola Estadual Eruce Paulucci

1.2 Endereço: R: Professor Amorim, 950, Vila Martins III, Cep: 18.702-364, Avaré

1.3 E-mail: [escolaeruce@yahoo.com.br](mailto:escolaeruce@yahoo.com.br)/[c914484a@educacao.sp.gov.br](mailto:c914484a@educacao.sp.gov.br)

1.4 Telefone: (14) 3732-1777

1.5 Atos legais: Decreto nº31.185 de 05/12/1990 – Publicação D.O.E de 06/02/1990. Alteração de denominação de E. E. P. G. “Vila Martins III” para E.E.P.G. “Professor Eruce Paulucci” Lei nº686 de 08/04/94 publicada no D.O.E de 09/04/94 reorganizada de acordo com o decreto nº40.473 D. O. E de 21/11/95 nº40.510 D. O. E DE 05/12/96.

1.6 Códigos da Unidade Escolar: 914484

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

1.7 Histórico da Escola: A EE Professor Eruce Paulucci, situada à rua: Professor Amorim, 950, Vila Martins III, foi criada pelo decreto nº31.185 de 5/2/1990, com a denominação de EEPG “Vila Martins III”.

No ano de 1994 a escola passou a chamar-se: EEPG Professor “Eruce Paulucci”, através da lei 8.686 de 08/04/1994.

No ano de 2010 passou a compartilhar o prédio com a prefeitura, a qual ficou responsável pelo Ensino Fundamental I e o Estado pelo Ensino Fundamental II.

Eruce Paulucci nasceu em Avaré no dia 13/08/1917, lecionou no Sedes Sapientiae e na Escola Estadual Coronel João Cruz, onde se aposentou como assistente de direção, foi vice-prefeito na gestão de 1977-1982 e vereador em 1983.

Como educador e político teve uma vasta folha de serviços prestados a comunidade sendo participante de todas as atividades culturais e de assistência social de sua cidade, dedicou-se também ao atendimento do desporto, sendo um emérito esportista e foi defensor dos direitos de sua classe junto aos órgãos do governo. Faleceu no dia 29/03/1984.

1.8 Aprovação do Regimento Escolar e alterações: 10 de janeiro de 2015.

1.9 Data da Homologação do Plano de Gestão anterior: 22 de junho de 2012.

1.10 Localização:

A. ( ) Perímetro urbano, em região central da cidade.

B. ( x ) Perímetro urbano, em bairro distante do centro da cidade.

1.11 Períodos de funcionamento da escola:

A. ( x ) Manhã.

B. ( x ) Tarde.

C. ( ) Noite.

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

1.12 Níveis de Ensino e modalidades:

- A.( ) Ensino Fundamental – Ciclo I.
- B.( x ) Ensino Fundamental – Ciclo II.
- C.( x ) Ensino Médio Regular.
- D.( ) EJA – Ensino Fundamental.
- E.( ) EJA – Ensino Médio

1.13 Número de alunos matriculados em 2015: 192 alunos

1.14 Média de alunos por turma, em 2015: 24 alunos

1.15 Quantidade de professores de professores que ministram aulas na escola:

- A. Ensino Fundamental Ciclo I : Não se aplica
- B. Ensino Fundamental Ciclo II: 10 professores
- C. Ensino Médio: 15 professores
- D. EJA: Não se aplica
- E. Oficinas Curriculares: Não se aplica
- F. Centro de Estudos de Línguas: Não se aplica
- G. Educação Especial (habilitados em que área da deficiência): Não se aplica
- H. Professores que possuem conhecimentos da Língua Brasileira de Sinais (libras): Não se aplica
- I. Professores que possuem conhecimentos do Sistema Braille: Não se aplica
- J. Professores que possuem conhecimentos na área da Deficiência Intelectual: Não se aplica
- k- Professores Mediadores: Não se aplica
- L. Professores da Sala de Leitura: Não se aplica
- M. Professores Readaptados: 03 professores

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

## 1.16 Organização das turmas na escola:

1.16.a. A organização das turmas regulares encontra-se demonstrada no QE no Anexo.

## 1.16.b Turmas de Recuperação:

	Quantidade de turmas	Quantidade de alunos em matemática	Quantidade de alunos em português
Ciclo I	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
Ciclo II	04	16 alunos	16 alunos
Ensino Médio	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica

## 1.16.c – Turmas de Atividades Curriculares Desportivas:

	Quantidade de turmas	Modalidade/categoria	Feminino	Masculino
Ciclo I	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
Ciclo II	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
Ensino Médio	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica

## 1.16.d- Turmas de Espanhol:

	Quantidade de turmas	Quantidade de alunos por turma	Horários de funcionamento
Ensino Médio	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica

## 1.16.e – Turmas do Centro de Estudos de Línguas:

	Quantidade de turmas	Quantidade de alunos matriculados por turma
Língua Inglesa	Não se aplica	Não se aplica
Espanhol	Não se aplica	Não se aplica
Francês	Não se aplica	Não se aplica
Alemão	Não se aplica	Não se aplica
Japonês	Não se aplica	Não se aplica

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

### 1.16.f – Salas de recursos/ Sapes:

	Horário de atendimento	Quantidade de alunos por período
Deficiência Intelectual	Não se aplica	Não se aplica
Deficiência auditiva	Não se aplica	Não se aplica
Deficiência Visual	Não se aplica	Não se aplica

### 1.16.g – ACESSA SÃO PAULO:

Possui o Programa?	Sim (X)	Não
--------------------	---------	-----

Horário de Funcionamento	Nome dos Monitores
2ª a 6ª feiras das 7:00 às 12:20	Não há
2ª a 6ª feiras das 13:00 às 15:00	Não há
Sábados e Domingos - PEF das 10:00 às 16:00	Universitários do Programa Escola da Família

### 1.16.h – Escola da Família

Possui o Programa?	Sim (x)	Não
--------------------	---------	-----

Responsáveis pelo Programa	Nomes
Gestor	Laudo Rodrigues Sobrinho
Educador Profissional	Laudo Rodrigues Sobrinho
Universitário(s)	Cassio dos Santos
	Daiane Furtado Fiorini
	Luciano da Silveira Antunes

### 1.17 Clientela

O nível sócio econômico é baixo não havendo acesso aos bens culturais que não sejam os oportunizados pela escola. Pode-se observar que a clientela da escola advém de famílias com baixo nível intelectual e econômico, constituindo-



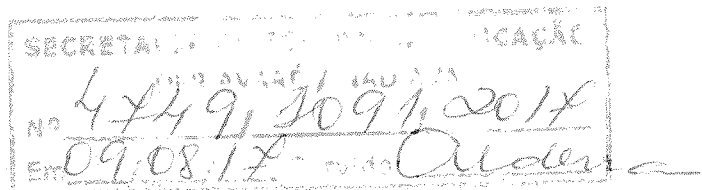
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ  
EE “PROF. ERUCE PAULUCCI”  
Rua: Prof. Amorim 950 cep. 18702-364 – Avaré-SP  
Fone: 014-3732-1777



Avaré, 08 de Agosto de 2017.

Ofício N°. 092/2017

Assunto: Plano Gestor



Prezada Senhora:

A Direção da E.E. Professor Eruce Paulucci, D.E. de Avaré, vem encaminhar cópia do Plano Gestor do quadriênio 2015-2018 homologado em 27/11/2015, para arquivo na Diretoria de Ensino.

Sem mais para o momento, reitero protestos da mais alta estima e elevada consideração.

Odete de Almeida Barros Hamaya  
Diretora de Escola

Ilma. Sra.  
Lucimeire Gomes Mendonça  
Dirigente Regional de Ensino – D.E.R Avaré  
Estância Turística de Avaré



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ  
EE “PROF. ERUCE PAULUCCI”  
Rua: Prof. Amorim 950 cep. 18702-364 – Avaré-SP  
Fone: 014-3732-1777



Avaré, 08 de Agosto de 2017.

**Ofício N°. 092/2017**  
**Assunto: Plano Gestor**

Prezada Senhora:

A Direção da E.E. Professor Eruce Paulucci, D.E. de Avaré, vem encaminhar cópia do Plano Gestor do quadriênio 2015-2018 homologado em 27/11/2015, para arquivo na Diretoria de Ensino.

Sem mais para o momento, reitero protestos da mais alta estima e elevada consideração.

Odete de Almeida Barros Hamaya  
Diretora de Escola

Ilma. Sra.  
Lucimeire Gomes Mendonça  
Dirigente Regional de Ensino – D.E.R Avaré  
Estância Turística de Avaré

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Fruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

se de forma geral como famílias carentes dependentes de auxílio governamental, como o Programa Bolsa Família entre outros.

A vinda dos alunos a escola normalmente acontece como fuga de uma vida familiar difícil, conturbada e violenta. Estes fatos fazem com que a relação e as interações no ambiente escolar sejam agressivas. Isto posto, os processos de interação influenciam a falta de limites e a aceitação que a escola oportuniza conhecimentos relevantes para o futuro.

Assim sendo, a frequência é baixa com faltas demasiadas por motivos fúteis, shows ou programação de TV que fujam um pouco do convencional são mais que motivos para faltas. O alunado tem predileção por eventos populistas e de baixo nível. Assim, eventos de maior envergadura cultural e as manifestações artísticas são descartados efetivamente.

Atividades esportivas são bem aceitas, sendo o futebol a primeira predileção de lazer e forma de interação na comunidade. Essa entre outras possibilidades esportivas e culturais são oferecidas pela escola a toda a comunidade através do Programa Escola da Família.

### 1.18 Comunidade:

A comunidade é alheia às decisões da escola, quando seu comparecimento é solicitado uma porção muito ínfima comparece.

Os motivos alegados pelo não comparecimento são subterfúgios, pouco demonstrando ou mudando a realidade. Pois, a comunidade é composta basicamente por trabalhadores rurais engajados na colheita de laranja e corte de cana. E, por assim ser, entende que não precisa participar de maneira efetiva nas deliberações escolares.



## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

Mesmo em momentos de descontração e lazer como na escola da Família não comparecem, como também é apática a outros setores organizados socialmente como o Grêmio Estudantil.

### 1.19 Recursos Físicos:

A estrutura física da Escola conta com 08 salas de aula. A Escola possui uma biblioteca.

A Sala de Informática é utilizada pelos alunos. A sala possui 18 microcomputadores.

A quadra poliesportiva é coberta e iluminada, não possui arquibancada.

A Escola conta também com pátio externo e interno coberto. A cozinha é um lugar limpo.

O programa Escola da Família não possui sala própria, o que dificulta o armazenamento dos materiais destinados para o final de semana.

A Sala dos Professores é um espaço pequeno.

A Sala de Direção possui mesa e cadeira para a diretora, um armário e um microcomputador para uso administrativo.

A Secretaria conta com uma mesa adequada para o secretário e outras duas mesas para as Agentes de Organização Escolar, um telefone, 04 microcomputadores e uma impressora, suprimindo as necessidades básicas administrativas.

Os banheiros masculinos e femininos tanto de professores como de alunos encontram-se em condições para o uso.

A escola não possui banheiro e rampa para pessoas com necessidades especiais.

A Escola não conta com zeladoria.

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

## 1.20 Recursos Humanos:

### 1.20.a Núcleo de Direção:

Nome	Situação funcional	Tempo cargo/função no
Neici de Fátima Pagani Gonçalves	Vice-diretor exercendo função de direção.	4 meses
Laudo Rodrigues Sobrinho	Vice-diretor	9 meses

### 1.20.b Núcleo Técnico Pedagógico

Nome	Situação funcional	Tempo cargo/função no
Luzia Aparecida Cegarra Quintiliano	Professor Coordenador	9 anos

### 1.20.c Corpo Docente

Nome	sit. func.	cargo/função	habil/autor.	comp. curric.
Paulo Vilela da Silva	F	PEB-II	Ciências Sociais	História
Waldemir Clovis Manoel	F	PEB-II	Ciências	Física
Nivea Menezes Silva	EFETIVO	PEB-I	Pedagogia	Adido
Odete de Almeida Barros Hamaya	EFETIVO	PEB-II	Arte	Arte
Sueli Teodoro de Sousa	F	PEB-I	Magistério	Readaptada
Silvia Barbosa Pimenta	O	PEB-II	Educação Física	Educação Física
Maria de Lourdes Cursino de Lima	F	PEB-I	Pedagogia	Readaptada
Edna D'arc Ribeiro	EFETIVO	PEB-I	Pedagogia	
Fatima Ap. Vianna Ribeiro	F	PEB-I	Arte	
Neici de Fatima P. Gonçalves	EFETIVO	PEB-II	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

Merces F. M. de Oliveira	EFETIVO	PEB-I	Pedagogia	Adido
Debora Garcia F. de Almeida	F	PEB-I	Pedagogia	Readaptada
Silvia Maria de Paula Carvalho	EFETIVO	PEB-II	Educação Física	Educação Física
Roberto Virgilio dos Santos	O	PEB-II	Matemática	Física
Paulo Sergio Damaceno	O	PEB-II	Química	Química
Fabiana Cristina de Oliveira	EFETIVO	PEB-II	Ciências	Matemática
Miguel Antonio Gianotti Baronetto	O	PEB-II	Matemática	Física
Marcia Helena Medeiros	EFETIVO	PEB-II	Língua Estrangeira Inglês	Língua Estrangeira Inglês
Monica Ap. Fernandes Ciriaco	EFETIVO	PEB-II	Ciências Biológicas	Ciências e Biologia
Hileia Cristina de Oliveira Rossitto	EFETIVO	PEB-II	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa
Carlos Eduardo Marques	O	PEB-II	Sociologia	Sociologia
Joseane Correa de Carvalho	EFETIVO	PEB-II	Ciências Biológicas	Matemática
Michelle Ap. Turri Moio da Cunha	EFETIVO	PEB-II	Artes	Artes
Dorival da Cruz Pinto Filho	EVENTU AL	PEB-II	Artes	
Maria Isabel Messias	O	PEB-II	História	História
Renan Cardoso Carmo	O	PEB-II	História	Filosofia

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

## 1.20.d Núcleo Administrativo

Nome	situação funcional	cargo/função.	Formação
Cory Contrucci Noronha Filho	Efetivo	Secretário/Gerente de Organização Escolar	SUPERIOR COMPLETO
Elenice Fátima de Andrade	Efetivo	Agente de Organização Escolar	MÉDIO COMPLETO
Ana Carolina Amorim Couto	Efetivo	Agente de Organização Escolar	MÉDIO COMPLETO
Laiz Fernanda da Rocha	Efetivo	Agente de Organização Escolar	MÉDIO COMPLETO
Maria José da Silva Pereira	Efetivo	Agente de Organização Escolar	MÉDIO COMPLETO
Eiizangeia de Moura Campos Dutra	Efetivo	Agente de Organização Escolar	MÉDIO COMPLETO
Roserci Aparecida de Jesus	Efetivo	Agente de Organização Escolar	MÉDIO COMPLETO

## 1.20.e Registre Sim ou Não

O núcleo administrativo está completo	SIM	
---------------------------------------	-----	--

## 1.20.f Núcleo Operacional

Nome	situação funcional/terceirizado	cargo/função	Formação
Maria José Querubino da Silva	Efetivo	Agente de Serviços Escolares	MÉDIO COMPLETO
Sonia Maria Liranço Nunes	Efetivo	Agente de Serviços Escolares	MÉDIO COMPLETO

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

## 1.20.f Registre Sim ou Não

O núcleo operacional está completo	SIM	
------------------------------------	-----	--

## 1.21 Recursos Técnicos Pedagógicos:

Como aglutinador e principalmente como mediador das relações técnico-administrativas e humanas de cunho pedagógico atua a Coordenadora Pedagógica. Sua rotina de trabalho é composta de visitas periódicas em salas de aula, acompanhamento dos alunos, individual e por turma, acompanhamento individual do corpo docente, ajuda e confere a sistematização das aulas como planos de ensino e de aula e, por fim acompanha seu desenvolvimento.

O perfil do corpo docente se consolida através da habilitação legal de sua profissão e por uma grande carga de trabalho formada por aulas nesta e em outras U.E.s. A utilização de meios tecnológicos em sua práxis é cumprida de forma parcial pois depende de estrutura física que nem sempre funciona de forma adequada a suas necessidades. Isto posto, é realizado por todo o corpo docente medidas paliativas que garantam o sucesso nos processos de ensino e de aprendizagem.

A metodologia de trabalho é pessoal atuando conforme as bases epistemológicas de cada um dos membros do corpo docente, sendo norteadas pela coordenadora e pelo restante da equipe gestora que supervisiona e faz cumprir as exigências do Currículo Oficial.

## 1.22 Análise do Processo Educacional:

1.22.a Qual foi o Índice (%) de retenção dos alunos matriculados em 2014, por série e segmento?

A. No Ensino Fundamental – Série final do Ciclo I: Não se aplica

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

- B. No Ensino Fundamental – Série final do Ciclo II: 9,5%
- C. No Ensino Médio: 1ª 21%, 2ª 8% e 3ª não se aplica
- D. Na EJA – Termo final do Ciclo II não se aplica
- E. Na EJA – Ensino Médio 1T não se aplica, 2T 40% e 3T 22%

1.22.b. Qual foi o índice (%) de evasão em sua escola dos alunos matriculados em 2014, por série e segmento?

- A. No Ensino Fundamental – Série final do Ciclo I: Não se aplica
- B. No Ensino Fundamental – Série final do Ciclo II: 0%
- C. No Ensino Médio: 1ª 0%, 2ª 0% e 3ª não se aplica
- D. Na EJA – Termo final do Ciclo II não se aplica
- E. Na EJA – Ensino Médio 1T não se aplica, 2T 0% e 3T 0%

1.22.c. Considerando a idade apropriada do aluno, a taxa (%) de defasagem idade/série dos alunos da escola em 2014, por segmento, é:

- A. Ensino Fundamental – Ciclo I: não se aplica
- B. Ensino Fundamental – Ciclo II: 7%
- C. Ensino Médio regular: 14%

1.22.d Registre a Distribuição por nível de desempenho da escola, tendo como referência o Saesp (Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo) realizado em 2014

1.22.e		Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
4ª série	Língua Portuguesa				
	Matemática				

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

8ª série	Língua Portuguesa	41,9	58,1	0,0	0,0
	Matemática	48,4	48,4	3,2	0,0
3ª série	Língua Portuguesa				
	Matemática				
		<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Avançado</b>	

1.22.f	Meta 2012	Idesp 2013	Meta 2013	Idesp 2014	Meta 2014
4ª série					
8ª série	1,96	2,41	2,10	1,70	2,58
3ª série					

1.22.g Qual o Desempenho da escola, em 2014, em relação ao Estado?

- A. ( ) Em Língua Portuguesa, acima da média estadual.
- B. ( ) Em Matemática, acima da média estadual.
- C. (x) Em Língua Portuguesa, abaixo da média estadual.
- D. (x) Em Matemática, abaixo da média estadual.

1.22.h Qual o Desempenho da escola, em 2014, em relação à Diretoria de Ensino?

- A. ( ) Em Língua Portuguesa, acima da média da D.E..
- B. ( ) Em Matemática, acima da média da D.E..
- C. (x) Em Língua Portuguesa, abaixo da média da D.E..
- D. (x) Em Matemática, abaixo da média da D.E..

1.22.i A escola participou de outras avaliações externas como Prova Brasil e/ou ENEM?

- A. (x) Sim.
- B. ( ) Não

**DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ**

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

1.22.j Qual/ quais: Prova Brasil

1.22.l Qual foi o Desempenho da escola?

A.  Resultado desconhecido.

B.  No geral, acima da média nacional.

C.  No geral, próximo à média nacional.

D.  No geral, abaixo da média nacional

1.22.m Os dados das avaliações externas anteriormente citadas (assinale quantas alternativas desejar):

A.  Foram usados como referenciais para a reformulação da Proposta Pedagógica da Escola.

B.  Não foram considerados para a formulação da Proposta Pedagógica da Escola.

C.  São divulgados e discutidos com os professores.

D.  Não são divulgados e discutidos com os professores.

E.  São divulgados e discutidos com os pais e alunos.

F.  Não são divulgados e discutidos com os pais e alunos.

G.  Geram mudanças nas práticas dos professores em sala de aula.

H.  Não geram mudanças nas práticas dos professores em sala de aula.

1.22.n Nas avaliações internas, em qual/quais componente(s) curricular(es) os alunos apresentaram maior dificuldade de aprendizagem e baixo desempenho ?  
(Ensino Fundamental e Ensino Médio)?

A.  Língua Portuguesa

B.  Matemática

C.  História

D.  Geografia



## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

E.  Sociologia

F.  Filosofia

G.  Química

H.  Física

I.  Biologia

J.  Arte

K.  LEM

L.  Educação Física

M.  Ciências

N.  Não sei

**1.22.o** O motivo que causou a dificuldade foi detectado?

Sim:

- Localização periférica da Unidade Escolar;
- Alta vulnerabilidade social;
- Alta rotatividade de educadores.

**1.22.p** Nas avaliações internas em qual/quais componente(s) curricular(es) os alunos apresentaram maior facilidade de aprendizagem e melhor desempenho (Ensino Fundamental e Ensino Médio)?

A.  Língua Portuguesa

B.  Matemática

C.  História

D.  Geografia

E.  Sociologia

F.  Filosofia

G.  Química

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

- H.  Física
- I.  Biologia
- J.  Arte
- K.  LEM
- L.  Educação Física
- M.  Ciências
- N.  Não sei

1.22.q. O motivo que causou a facilidade foi detectado?  
Disciplinas que possibilitam o protagonista juvenil.

## 2) OBJETIVOS DA ESCOLA

A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Além daqueles previstos na Lei de Diretrizes e Bases 9394/96, são objetivos desta Escola:

- formar cidadãos conscientes, críticos e autocríticos, participativos e transformadores da realidade;
- promover permanentemente a integração escola-comunidade/ comunidade-escola no processo pedagógico;
- implantar, desenvolver e implementar ações que possam garantir a frequência regular do educando a escola e que estimulem seu interesse pelos estudos e pela pesquisa, melhorando, assim, a qualidade do processo ensino e aprendizagem;
- oferecer condições para o educando se adaptar ao meio, preparando-o para a realização consciente de sua cidadania, podendo, assim, se desenvolver socialmente através da aplicação e transferência dos conhecimentos adquiridos na escola para a sua vivência/sobrevivência cotidiana;
- desenvolver no educando a capacidade de aprender a aprender, tendo como meios básicos o domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- proporcionar aos educandos o desenvolvimento das capacidades de aprender a fazer, a viver e a ser;

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

- instrumentalizar o aluno para a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- habilitar o educando para o prosseguimento de estudos em níveis mais complexos, proporcionando-lhe a flexibilidade que permite a escolha e o acerto de sua futura vida social e profissional;
- elevar, sistemática e gradativamente, a qualidade do processo ensino e aprendizagem.

### 3) METAS E AÇÕES DA ESCOLA

- formar e desenvolver, no coletivo, conceitos, valores, hábitos, espírito crítico e autocrítico e atos positivos e realistas de análise e julgamento;
- implementar gradativamente a gestão participativa e democrática;
- adequar os conteúdos dos componentes curriculares à realidade do educando para que ele possa associar aqueles ao uso efetivo em seu cotidiano social e/ou profissional;
- enfatizar e diversificar as formas de avaliação e recuperação contínuas dos alunos com defasagem ou lacunas de aprendizagens;
- melhorar a qualidade do processo pedagógico através do aumento da frequência e, conseqüentemente, do aproveitamento escolar e da redução da evasão, promovendo, assim, uma educação inclusiva para todos;
- implantar e implementar, dentro das possibilidades reais desta Unidade de Ensino, os diversos projetos, programas e eventos propostos pela Secretaria de Estado da Educação de São Paulo.
- sensibilizar toda a comunidade escolar sobre a suma importância da efetiva participação das partes para o sucesso do todo;
- promover reuniões, ordinárias e extraordinárias, com todos os segmentos da comunidade escolar para a troca de experiências e para a coleta de sugestões para (re) encaminhamentos de ações que promovam melhoria do processo pedagógico, tendo em vista que, no ambiente escolar, todos são protagonistas deste processo;
- utilizar as ATPCs para estudo, reflexão, discussão e ponderação sobre os diversos pontos integrantes e polêmicos do processo ensino e aprendizagem, como também para a discussão e elaboração de projetos pertinentes às atividades recreativas, esportivas, educacionais e culturais, visando especificamente à integração de toda a comunidade escolar na arte de ensinar e aprender;

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

- buscar, nas comunidades locais e circunvizinhas, parceiros a fim de cooperarem com o processo gradativo de melhoria da qualidade do ensino, da aprendizagem e, conseqüentemente, da melhoria da qualidade de vida dos educandos e de seus familiares, tendo em vista que eles são os melhores multiplicadores de saberes de uma comunidade;
- elaborar e desenvolver atividades que não só tragam a comunidade para a escola, mas que também levem a escola até a comunidade, objetivando, assim, uma melhor interação e integração escola-comunidade e comunidade-escola;
- desenvolver atividades que visem permanentemente a democratização e a universalização do processo ensino e aprendizagem, fazendo com que o aluno não só tenha acesso à escola mas que nela permaneça até a totalização de sua escolarização

### 4) PLANOS DE CURSO

#### ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO II

Ensino Fundamental, Ciclo II, de 6º ao 9º ano, com a evolução escolar do aluno através do regime de progressão continuada, tem por objetivos:

- promover a formação básica do cidadão;
- proporcionar ao educando os diversos meios para a construção do conhecimento, oferecendo-lhe as condições necessárias para a aquisição e desenvolvimento do domínio da leitura, da escrita, do cálculo, das ciências físicas e sociais, compatibilizando o uso da linguagem coloquial com a linguagem culta;
- desenvolver a reflexão crítica e autocrítica a partir e através do cotidiano do aluno, visando levá-lo à integração e à participação consciente do e no meio social;
- instrumentalizar o educando para a compreensão das leis da natureza e das relações sociais presentes em seu contexto real, para que possa situar-se e entender melhor a realidade histórico-social da qual é elemento integrantes e participantes;
- capacitar o aluno para a utilização dos conhecimentos de forma crítica, criativa e competente nas diversas circunstâncias da vida que exigem resolução de situações-problema;
- fortalecer os vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

## ENSINO MÉDIO

O Ensino Médio, estruturado em 3 (três) anos, com evolução escolar do aluno através do regime de progressão parcial, tem por objetivos:

- dar condições e oportunidades ao aluno de formar e desenvolver conceitos, valores, atitudes e procedimentos, de estruturar seu espírito crítico e autocrítico, de amadurecer emocional e socialmente e de, muitas vezes sua personalidade individual e social;
- desenvolver no educando competências básicas para aprofundar, consolidar conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental e continuar aprendendo de forma autônoma e crítica, em níveis mais complexos de estudos;
- desenvolver na pessoa do educando valores e competências necessárias à integração de seu projeto de vida individual ao projeto da sociedade em que está inserido;
- aprimorar no educando a pessoa humana nele existente, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- possibilitar o pleno desenvolvimento do educando, preparando-o para o trabalho e para o exercício consciente da cidadania de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade às novas condições de vivência, convivência e sobrevivência na atual sociedade competitiva;

Na concretização tanto dos objetivos do Ensino Fundamental quanto do Ensino Médio e como condição primordial do processo educativo, deve-se levar em conta o aluno com suas experiências anteriores e aptidões, as diferenças sociais, econômicas e culturais da comunidade onde está inserida esta Unidade de Ensino.

### 4.1) Denominação do Curso

Ensino Fundamental II e Ensino Médio

### 4.2) Modalidade do Curso

REGULAR

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

FE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

### 4.3) Objetivos do Curso

Um ensino que promove competências tem o compromisso de articular as disciplinas e as atividades escolares com aquilo que se espera que os alunos aprendam ao longo dos anos. Logo, a atuação do professor, os conteúdos, as metodologias disciplinares e a aprendizagem requerida dos alunos são aspectos indissociáveis, que compõem um sistema ou rede cujas partes têm características e funções específicas que se complementam para formar um todo, sempre maior do que elas. Maior porque o currículo se compromete em formar crianças e jovens para que se tornem adultos preparados para exercer suas responsabilidades (trabalho, família, autonomia etc.) e para atuar em uma sociedade que depende deles. Com efeito, um currículo referenciado em competências supõe que se aceite o desafio de promover os conhecimentos próprios de cada disciplina articuladamente às competências e habilidades do aluno. É com essas competências e habilidades que o aluno contará para fazer a leitura crítica do mundo, questionando-o para melhor compreendê-lo, inferindo questões e compartilhando ideias, sem, pois, ignorar a complexidade do nosso tempo. Tais competências e habilidades podem ser consideradas em uma perspectiva geral, isto é, no que têm de comum com as disciplinas e tarefas escolares ou no que têm de específico. Competências, nesse sentido, caracterizam modos de ser, de raciocinar e de interagir, que podem ser apreendidos das ações e das tomadas de decisão em contextos de problemas, de tarefas ou de atividades. Graças a elas, podemos inferir, hoje, se a escola como instituição está cumprindo devidamente o papel que se espera dela. Os alunos considerados neste contexto protagonistas deste processo.

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

## 4.4) Objetivos Específicos

### SÍNTESE DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

#### MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

##### Ensino Fundamental – Anos Iniciais

ANO				SÍNTESE DOS CONTEÚDOS	
2º	3º	4º	5º	NÚMEROS	
				OPERAÇÕES	
				ESPAÇO E FORMA	
				GRANDEZAS E MEDIDAS	
				TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO	

##### Ensino Fundamental – Anos Finais

ANO	SÍNTESE DOS CONTEÚDOS	
6º	NÚMEROS	Números naturais Frações
	NÚMEROS/RELAÇÕES	Números decimais Sistemas de medida
	GEOMETRIA/RELAÇÕES	Formas geométricas: planas e espaciais Perímetro e área
	NÚMEROS/RELAÇÕES	Estatística
7º	NÚMEROS	Sistemas de numeração Números negativos Números racionais
	GEOMETRIA	Ângulos, polígonos, circunferência, simetrias, construções geométricas, poliedros
	RELAÇÕES	Proporcionalidade
8º	NÚMEROS	Álgebra
	NÚMEROS	Números racionais Potenciação
	NÚMEROS/RELAÇÕES	Expressões algébricas Equações Gráficos
9º	GEOMETRIA	Teoremas (Tales e Pitágoras), áreas, volume do prisma
	NÚMEROS	Números reais
	NÚMEROS/RELAÇÕES	Álgebra: Equações de 2º grau Funções
	GEOMETRIA/RELAÇÕES	Proporcionalidade na geometria
	GEOMETRIA/NÚMEROS	Corpos redondos Probabilidade

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Erucc Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,

CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

## Ensino Médio

SÉRIE	SÍNTESE DOS CONTEÚDOS	
1ª	NÚMEROS	Números e seqüências.
	RELAÇÕES	Funções: relações, proporcionalidade e funções de 1º e 2º graus Funções exponenciais e logarítmicas.
	GEOMETRIA/RELAÇÕES	Geometria-Trigonometria: razões trigonométricas nos triângulos retângulos, polígonos regulares, resolução de triângulos não retângulos
2ª	RELAÇÕES	Trigonometria: periodicidade
	NÚMEROS/RELAÇÕES	Matrizes, determinantes e sistemas lineares
	NÚMEROS	Análise combinatória e probabilidade
	GEOMETRIA	Geometria métrica espacial
3ª	GEOMETRIA/RELAÇÕES	Geometria Analítica
	NÚMEROS	Equações algébricas e números complexos
	RELAÇÕES	Estudo das funções: qualidade, gráficos, análise de sinal, crescimento e taxa de variação, composição e inversão
	NÚMEROS/RELAÇÕES	Estatística

## LINGUAGENS E CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

### Língua Portuguesa – Ensino Fundamental – Anos Finais

ANO	SÍNTESE DOS CONTEÚDOS	
	Conteúdos Gerais	Conteúdos de leitura, escrita e oralidade
6º	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traços característicos de textos narrativos.</li> <li>➤ Estudos lingüísticos.</li> <li>➤ Variedades lingüísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura, produção e escuta de textos narrativos em diferentes situações de comunicação.</li> <li>➤ Roda de leitura oral.</li> <li>➤ Roda de conversa</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudo da narratividade em diferentes gêneros.</li> <li>➤ Gênero textual crônica narrativa.</li> <li>➤ Gênero textual letra de música.</li> <li>➤ Estudos lingüísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura, produção e escuta de crônica narrativa, letra de música e outros gêneros em diferentes situações de comunicação.</li> <li>➤ Roda de leitura.</li> <li>➤ Roda de conversa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discurso artístico: diferentes formas de representação.</li> <li>➤ Estudo de tipologia e gêneros narrativos articulados por projetos.</li> <li>➤ Construção de projeto artístico.</li> <li>➤ Estudos lingüísticos.</li> <li>➤ Variedades lingüísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura, escrita e escuta intertextual e interdiscursiva de tipologias e gêneros narrativos articulados por projeto artístico.</li> </ul>
7º	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traços característicos da tipologia relatar nos gêneros relato oral e relato autobiográfico.</li> <li>➤ Estudos de gêneros narrativos.</li> <li>➤ Estudo de gêneros do agrupamento tipológico relatar.</li> <li>➤ Narrar e relatar: semelhanças e diferenças.</li> <li>➤ Traços característicos de textos jornalísticos.</li> <li>➤ Estudos lingüísticos.</li> <li>➤ Variedades lingüísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura, produção e escuta de textos organizados nas tipologias narrar e relatar em diferentes situações de comunicação.</li> <li>➤ Roda de leitura oral.</li> <li>➤ Roda de conversa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudo de gêneros do agrupamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura, produção e escuta de notícia, relato</li> </ul>



# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

	<ul style="list-style-type: none"> <li>tipológico relatar.</li> <li>➤ Gênero textual notícia.</li> <li>➤ Gênero textual relato de experiência.</li> <li>➤ Estudos lingüísticos.</li> <li>➤ Variedades linguísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>de experiência e outros gêneros em diferentes situações de comunicação.</li> <li>➤ Roda de leitura.</li> <li>➤ Roda de conversa</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discurso da esfera do jornalismo: diferentes formas de representação.</li> <li>➤ Estudo de tipologia e gêneros do agrupamento tipológico relatar articulados por projetos.</li> <li>➤ Construção de projeto jornalístico.</li> <li>➤ Estudos lingüísticos.</li> <li>➤ Variedades linguísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura, escrita e escuta intertextual e interdiscursiva de gêneros do agrupamento tipológico relatar articulados por projeto jornalístico.</li> </ul>
8º	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traços característicos de textos prescritivos.</li> <li>➤ Gênero textual: anúncio publicitário</li> <li>➤ Estudos de gêneros prescritivos</li> <li>➤ Textos prescritivos e situações de comunicação.</li> <li>➤ Estudos Linguísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura, produção e escuta de textos prescritivos em diferentes situações de comunicação.</li> <li>➤ Leitura oral.</li> <li>➤ Leitura dramática</li> <li>➤ Roda de conversa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudo de gêneros textuais prescritivos.</li> <li>➤ Traços característicos de textos prescritivos.</li> <li>➤ Gênero textual anúncio publicitário.</li> <li>➤ Gênero textual regra de jogos.</li> <li>➤ Estudos linguísticos</li> <li>➤ Variedades linguísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura, produção e escuta de anúncios publicitários, regras de jogos e outros gêneros em diferentes situações de comunicação.</li> <li>➤ Roda de conversa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discurso da esfera da publicidade: diferentes formas de representação.</li> <li>➤ Estudo de tipologia e gêneros prescritivos articulados por projetos.</li> <li>➤ Construção de projeto publicitário.</li> <li>➤ Estudos Linguísticos.</li> <li>➤ Variedades linguísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura, escrita e escuta intertextual e interdiscursiva de gêneros prescritivos articulados por projeto publicitário.</li> </ul>
9º	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traços característicos de textos argumentativos.</li> <li>➤ Traços característicos de textos expositivos.</li> <li>➤ Estudos de gêneros da tipologia expositiva</li> <li>➤ Argumentar e expor: semelhanças e diferenças.</li> <li>➤ Estudos lingüísticos.</li> <li>➤ Variedades linguísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura, produção e escuta de textos argumentativos e expositivos em diferentes situações de comunicação.</li> <li>➤ Interpretação de texto literário e não literário.</li> <li>➤ Apresentação oral.</li> <li>➤ Roda de conversa.</li> </ul>
9º	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traços característicos de textos argumentativos.</li> <li>➤ Traços característicos de textos expositivos.</li> <li>➤ Estudos de gêneros da tipologia expositiva</li> <li>➤ Argumentar e expor: semelhanças e diferenças.</li> <li>➤ Estudos lingüísticos.</li> <li>➤ Variedades linguísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura, produção e escuta de textos argumentativos e expositivos em diferentes situações de comunicação.</li> <li>➤ Interpretação de texto literário e não literário.</li> <li>➤ Apresentação oral.</li> <li>➤ Roda de conversa.</li> </ul>

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudo de gêneros textuais da tipologia argumentativa.</li> <li>➤ Estudo de gêneros textuais da tipologia expositiva.</li> <li>➤ Gênero textual artigo de opinião.</li> <li>➤ Gênero textual carta do leitor</li> <li>➤ Estudos linguísticos.</li> <li>➤ Variedades linguísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura, produção e escuta de artigo de opinião, carta do leitor e outros gêneros em diferentes situações de comunicação.</li> <li>➤ Roda de conversa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discurso Político: diferentes formas de representação.</li> <li>➤ Estudo de tipologia e gêneros argumentativos articulados por projetos.</li> <li>➤ Construção de projeto político</li> <li>➤ Estudos linguísticos.</li> <li>➤ Variedades linguísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura, escrita e escuta intertextual e interdiscursiva de gêneros argumentativos e expositivos articulados por projeto político.</li> </ul>

## Língua Portuguesa/Literatura – Ensino Médio

SÉRIES	SÍNTESE DOS CONTEÚDOS
1ª/2ª/3ª	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esferas de atividades sociais da linguagem.</li> <li>➤ Leitura e expressão escrita.</li> <li>➤ Conhecimentos da linguagem</li> <li>➤ Funcionamento da língua.</li> <li>➤ Compreensão e discussão oral.</li> </ul>

## LEM/Inglês – Ensino Fundamental – Anos Finais

ANO	SÍNTESE DOS CONTEÚDOS
6º	<b>Repertório lexical em Língua Inglesa:</b> Primeiros contatos; As línguas estrangeiras em nosso entorno; A escola; Moradias.
7º	<b>Aquisição de repertório lexical e reconhecimento de estruturas gramaticais da Língua Inglesa:</b> O bairro; Esporte; Entretenimento; Identidade: perfil e preferências.
8º	<b>Ampliação de repertório lexical e conhecimento gramatical em uso:</b> Comemorações ao redor do mundo; Rotinas de jovens; Alimentação; Mudança de hábitos.
9º	<b>Conhecimento gramatical e lexical em língua inglesa em uso:</b> Biografias; Invenções e inventores; Narrativas pessoais. <b>Ampliação de repertório lexical e conhecimento gramatical em uso:</b> Planos e expectativas para o futuro.

## LEM/Inglês – Ensino Médio

SERIE	SÍNTESE DOS CONTEÚDOS
1ª	<b>Informação no mundo globalizado:</b> Anglofonia; O jornal; Caderno de entretenimento; Notícias e <i>leads</i> .
2ª	<b>Intertextualidade e cinema:</b> Filmes e programas de TV; Propaganda e consumo; Cinema e preconceito; Cinema e literatura.
3ª	<b>O mundo do trabalho:</b> Trabalho voluntário; Primeiro emprego; Profissões do século XXI; Construção do <i>curriculum vitae</i> .

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

## Arte – Ensino Fundamental – Anos Finais

ANO	SÍNTESE DOS CONTEÚDOS
6º	<ul style="list-style-type: none"><li>• A tridimensionalidade nas linguagens artísticas;</li><li>• O espaço no território das linguagens artísticas;</li><li>• Luz: suporte, ferramenta e matéria pulsante na Arte;</li><li>• Olhares sobre a matéria da arte.</li></ul>
7º	<ul style="list-style-type: none"><li>• O desenho e a potencialidade do registro nas linguagens artísticas;</li><li>• A forma como elemento e registro na arte;</li><li>• O “trans-formar” matérico em materialidade na arte;</li><li>• Experimentação: uma fresta para respirar o poético.</li></ul>
8º	<ul style="list-style-type: none"><li>• O suporte na materialidade de arte;</li><li>• A ruptura das tradições nas linguagens artísticas;</li><li>• Reflexos e reflexos da vida na arte – as temáticas no território de forma-conteúdo;</li><li>• “Misturanga” étnica: marcas no patrimônio cultural, rastros na cultura popular.</li></ul>
9º	<ul style="list-style-type: none"><li>• Processos de criação nas linguagens artísticas;</li><li>• Materialidade e gramática das linguagens artísticas;</li><li>• Fusão, mistura, contaminação de linguagens;</li><li>• Travessia poética: do fazer artístico ao ritual de passagem;</li></ul>

## Arte - Ensino Médio

SÉRIE	SÍNTESE DOS CONTEÚDOS
1ª	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arte, cidade e patrimônio cultural;</li><li>• In[ter]venção em arte: projetos poéticos na escola;</li><li>• In[ter]venção na escola: arte e ação;</li><li>• In[ter]venção: instantâneos poéticos na escola.</li></ul>
2ª	<ul style="list-style-type: none"><li>• O encontro entre a arte e público;</li><li>• Poéticas pessoais e processos colaborativos em arte;</li><li>• Tempo de fazer, gestando o mostrar;</li><li>• O mostrar anunciado: a produção poética na escola.</li></ul>

## Educação Física - Ensino Fundamental – Anos Finais

ANO	SÍNTESE DOS CONTEÚDOS
6º	<p><b>Tema 1 – Jogo e esporte: competição e cooperação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jogos populares, cooperativos e pré-desportivos;</li><li>• Esporte – modalidade individual e coletiva; princípios gerais;</li><li>• Ginástica artística ou ginástica rítmica – principais gestos técnicos e regras;</li></ul> <p><b>Tema 2 – Organismo humano, movimento e saúde</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidades físicas, noções gerais;</li><li>• Atividade rítmica: noções gerais sobre ritmo, jogos rítmicos.</li></ul>
7º	<p><b>Tema 1 – Esporte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Modalidade:</b> individual: Atletismo, Ginástica Artística ou Rítmica, princípios técnicos e táticos;</li><li>• <b>Modalidade:</b> coletiva: Basquete e Voleibol, princípios técnicos e táticos;</li></ul> <p><b>Tema 2 – Atividade rítmica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestações e representações da cultura rítmica nacional;</li><li>• Ginástica geral, fundamentos e gestos;</li><li>• Luta: princípios de confronto e oposição;</li></ul> <p><b>Tema 3 – Organismo humano, movimento e saúde</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidades físicas: aplicações</li></ul>

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,

CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

8º	<p><b>Tema 1 – Esporte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Modalidade:</b> individual: Atletismo, Ginástica Artística ou Rítmica, princípios técnicos e táticos;</li><li>• <b>Modalidade:</b> coletiva: Basquete, Handebol, Futsal e Voleibol, princípios técnicos e táticos;</li></ul> <p><b>Tema 2 – Atividade rítmica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestações e representações da cultura rítmica nacional;</li><li>• Ginástica, práticas contemporâneas;</li><li>• Luta: princípios técnicos e táticos;</li></ul> <p><b>Tema 3 – Organismo humano, movimento e saúde</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Princípios e efeitos do treinamento físico;</li><li>• Atividade física/exercício físico/implicações na obesidade;</li></ul>
9º	<p><b>Tema 1 – Esporte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Modalidade:</b> coletiva: Basquete, Handebol, Futsal e Voleibol, diferenças conceituais e na experiência dos jogadores;</li></ul> <p><b>Tema 2 – Atividade rítmica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestações rítmicas na comunidade escolar e em seu torno/ diferentes grupos socioculturais;</li><li>• Ginástica, práticas contemporâneas;</li><li>• Luta: princípios técnicos e táticos;</li></ul> <p><b>Tema 3 – Esporte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organização de campeonatos e de Festival;</li></ul>

## Educação Física – Ensino Médio

### SÍNTESE DOS CONTEÚDOS

SÉRIE	
1ª	<p><b>Tema 1 – Esporte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema de jogo e táticas em modalidade coletiva já conhecida dos alunos;</li><li>• Modalidade individual e coletiva;</li></ul> <p><b>Tema 2 – Atividade rítmica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ritmo vital e ritmo como organização expressiva do movimento;</li><li>• O ritmo no esporte, na luta, na ginástica e na dança;</li><li>• Ginástica, práticas contemporâneas;</li><li>• Luta: princípios orientadores, regras e técnicas;</li></ul> <p><b>Tema 3 – Corpo, saúde e beleza</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Padrões e estereótipos de beleza corporal;</li><li>• Conceitos: atividade física, exercício físico e saúde.</li></ul>
2ª	<p><b>Tema 1 – Ginástica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Práticas contemporâneas e ginásticas alternativa;</li><li>• <b>Esporte - Modalidade:</b> individual ainda não conhecida dos alunos</li><li>• <b>Modalidade alternativa;</b></li></ul> <p><b>Tema 2 – Corpo, Saúde e Beleza</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidades físicas: conceitos e avaliação;</li><li>• Fatores de risco à saúde, atividade física/exercício físico;</li></ul> <p><b>Tema 3 – Mídias</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Significados/sentidos no discurso das mídias sobre ginástica e o exercício físico;</li></ul> <p><b>Tema 4 – Contemporaneidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Corpo. Cultura de movimento, diferenças e preconceito.</li></ul>
3ª	<p><b>Tema 1 – Luta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modalidade de luta já conhecida dos alunos;</li><li>• Práticas contemporâneas e ginásticas alternativa;</li></ul> <p><b>Tema 2 – Corpo, Saúde e Beleza</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Princípios de treinamento físico</b> – individualidade biológica, sobrecarga e reversibilidade;</li><li>• Estratégias de intervenção na promoção da atividade física;</li></ul> <p><b>Tema 3 – Atividade rítmica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestações e representações da cultura rítmica nacional;</li></ul> <p><b>Tema 4 – Contemporaneidade</b></p>

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

- Corpo. Cultura de movimento, diferenças e preconceito.
- Tema 5 – Lazer e trabalho**
- Saúde e trabalho;
- Tema 6 – Esporte, ginástica, luta e atividade rítmica**
- Organização de eventos esportivos e/ou Festivais (apresentações) de ginástica, luta e dança;

## CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

### Geografia – Ensino Fundamental – Anos Finais

ANO		SÍNTESE DOS CONTEÚDOS
6º	PAISAGEM	Tempo da Natureza / Tempo Histórico / Leitura de Paisagens
	ESCALA GEOGRÁFICA	Paisagens Capitadas Pelos Satélites / Memória e Paisagens / As Paisagens da Terra
	MUNDO E SUAS REPRESENTAÇÕES	Exemplo de representações / Introdução á historia da cartografia
	LINGUAGEM DOS MAPAS	Orientação relativa / Coordenadas geográficas / Mapas de base e mapas temáticos / Representação cartográfica
	CICLO DA NATUREZA E A SOCIEDADE	Natureza e sociedade / História da terra e os recursos minerais / Água / Relevo / clima / tempo
7º	ATIVIDADES ECONÔMICAS E O ESPAÇO GEOGRÁFICO	Setores da economia os agronegócios / cadeia produtiva / sociedade de consumo
	O TERRITÓRIO BRASILEIRO	Formação / Organização / Limites / Fronteiras
	A REGIONALIZAÇÃO DO TERRITÓRIO BRASILEIRO	Divisão Regional
	DOMÍNIOS NATURAIS DO BRASIL PATRIMÔNIO AMBIENTAL E SUA CONSERVAÇÃO	Biomass / Domínios morfoclimáticos Sistema nacional / Unidade de conservação
8º	BRASIL: POPULAÇÃO E ECONOMIA	Fluxos Migratórios / Informação / Rede de cidade / Espaço industrial, agrário / Questão de terras
	REPRESENTAÇÃO CARTOGRÁFICA GLOBALIZAÇÃO EM TRÊS TEMPOS	Visão de mundo e sua tecnologia
	PRODUÇÃO E CONSUMO DE ENERGIA	Fonte e formas de energia / Matriz energética brasileira e mundial
	CRISE AMBIENTAL	Recursos naturais / Poluição ambiental / Clube Roma / Alterações climáticas / Consumo Sustentável.
9º	GEOGRAFIA COMPARADA DA AMÉRICA	Peru e México / Brasil e Argentina / Colômbia e Venezuela / Haiti e Cuba
	A PRODUÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO GLOBAL	Globalização e Regionalização / Doutrinas do poder EUA / Blocos Econômicos
	A NOVA “DESORDEM” MUNDIAL	ONU / OMC / Fórum Social Mundial
	GEOGRAFIA DAS POPULAÇÕES	Demografia / Estrutura e Padrões Populacionais / Migrações / Cultura
	REDES URBANAS E SOCIAIS	Cidades / Consumo / Turismo / Redes de ilegalidades

### Geografia – Ensino Médio

SÉRIE		SÍNTESE DOS CONTEÚDOS
1ª	CARTOGRAFIA DO PODER GEOPOLÍTICO DO MUNDO	Mapas / Projeções / Sensoriamento Remoto EUA e a nova “desordem” mundial / Conflitos Regionais

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

	<b>CONTEMPORÂNEO</b>	
	<b>OS SENTIDOS DA GLOBALIZAÇÃO</b>	Mudanças Geográficas e os Processos Migratórios / Globalização / Redes Geográficas
	<b>ECONOMIA GLOBAL</b>	Economia Internacional / Corporações Transnacional / Fluxo do Comércio Mundial / Econômico na Escala Mundial
	<b>NATUREZA E RISCOS AMBIENTAIS</b>	Estrutura e formas do planeta Terra / Relevo / Riscos de Catástrofes Naturais
	<b>GLOBALIZAÇÃO E URGÊNCIA AMBIENTAL</b>	Biomos Terrestres / Escala dos Impactos Ambientais / Tratados sobre Meio Ambiente
2ª	<b>TERRITÓRIO BRASILEIRO O BRASIL NO SISTEMA INTERNACIONAL</b>	Gênese Geocômica / Fronteira / Arquipélago Brasileiro / Mercados Internacionais e Agenda Externa Brasileiro
	<b>OS CIRCUITOS DA PRODUÇÃO REDES E HIERARQUIAS URBANAS</b>	Espaço Industrial / Agropecuário Brasileiro / Formação / Evolução / Revolução Urbana Brasileira
	<b>DINÂMICA DEMOGRÁFICA DINÂMICAS SOCIAIS</b>	Matrizes e Transição demográfica Brasileira / Trabalho e o Mercado / Segregação Socioespacial e a Exclusão Social
	<b>RECURSOS NATURAIS E GESTÃO DO TERRITÓRIO</b>	Recursos naturais / Placas Tectônicas / Domínios Morfoclimáticos / Bacia Hidrográficas e Relevo Brasileiro
3ª	<b>REGIONALIZAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL</b>	Regiões (ONU) e Regionalização econômicas / Conflito Norte Sul / Globalização
	<b>CHOQUE DE CIVILIZAÇÕES</b>	Geografia das Religiões / Étnico-Cultural / América Latina?
	<b>A ÁFRICA NO MUNDO GLOBAL</b>	Continente Africano / Sociedade em Transformação / África, Europa e América
	<b>GEOGRAFIA DAS REDES MUNDIAIS UMA GEOGRAFIA DO CRIME</b>	Fluxos Materiais de Idéias e Informações / Cidades Globais / Terror e a Guerra global / A Globalização do Crime

## História – Ensino Fundamental – Anos Finais

ANO	SÍNTESE DOS CONTEÚDOS
6º	Sistemas sociais e culturais de notação de tempo ao longo da história As linguagens das fontes históricas A vida na Pré-história e a escrita Os suportes e os instrumentos da escrita Civilizações do Oriente Próximo África, o “berço da humanidade” Heranças culturais da China e trocas culturais em diferentes épocas A vida na Grécia e Roma Antiga O fim do Império Romano As civilizações do Islã (sociedade e cultura) Império Bizantino e o Oriente no imaginário medieval
7º	O Feudalismo As Cruzadas e os contatos entre as sociedades européias e orientais Renaascimento Comercial, Urbano, Cultural e Científico Formação das Monarquias Nacionais Européias Modernas (Portugal, Espanha, Inglaterra e França) Os fundamentos teóricos do absolutismo e as práticas das Monarquias Absolutistas Reforma e Contrarreforma Expansão marítima nos séculos XV e XVI As sociedades Maia, Asteca, Inca e a conquista espanhola na América Sociedades indígenas e o encontro com os portugueses no território brasileiro Tráfico negreiro, e escravidão africano no Brasil Ocupação holandesa no Brasil

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

FE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

	<p>Mineração e vida urbana Crise do Sistema Colonial</p>
8º	<p>O Iluminismo A colonização inglesa e a Independência dos Estados Unidos da América A colonização espanhola e a independência da América espanhola A Revolução Industrial Inglesa A Revolução Francesa e a expansão napoleônica Movimentos sociais e políticos na Europa no século XIX O liberalismo e o nacionalismo A expansão territorial dos EUA no século XIX <b>Brasil:</b> Família real; Independência; Primeiro Reinado e Período Regencial; Segundo Reinado; Economia cafeeira; Escravidão e abolicionismo; Industrialização, urbanização e imigração; Proclamação da República.</p>
9º	<p>Imperialismo e Neocolonialismo no século XIX Primeira Guerra Mundial (1914- 1918) Revolução Russa e stalinismo A República no Brasil Nazifacismo Crise de 1929 Segunda Guerra Mundial O Período Vargas Os nacionalismos na África e na Ásia e as lutas pela independência Guerra Fria Populismo e ditadura militar no Brasil Redemocratização no Brasil Os Estados Unidos da América após a Segunda Guerra Mundial Fim da Guerra Fria e Nova Ordem Mundial</p>

## História – Ensino Médio SÍNTESE DOS CONTEÚDOS

SÉRIE	
1ª	<p>Pré-história O Oriente Próximo e o surgimento das primeiras cidades Civilização grega Democracia e escravidão no mundo antigo e no mundo contemporâneo O Império de Alexandre e a fusão cultural do Oriente com o Ocidente A civilização romana e as migrações bárbaras Império Bizantino e o mundo árabe Os Francos e o Império de Carlos Magno Sociedade Feudal Renascimento comercial e urbano e formação das monarquias nacionais Expansão europeia nos séculos XV e XVI Sociedades africanas da região subsaariana até o século XV A vida na América antes da conquista europeia</p>
2ª	<p>Renascimento Reforma e contrarreforma Formação dos Estados Absolutistas Europeus Encontro entre europeus e as civilizações da África, da Ásia e da América Sistemas coloniais europeus Revolução inglesa Iluminismo Independência dos Estados Unidos da América Revolução Francesa e o Império Napoleônico Processos de independência e formação territorial na América Latina A revolução industrial inglesa A luta por direitos sociais no século XIX Estados Unidos da América no século XIX</p>

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,

CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

	Segundo reinado no Brasil O imaginário republicano
3ª	Imperialismos, Gobineau e o racismo Primeira Guerra Mundial Revolução Russa Nazismo e racismo A crise econômica de 1929 e seus efeitos mundiais A guerra civil espanhola Segunda Guerra Mundial O Período Vargas O mundo pós Segunda Guerra e Guerra Fria Movimentos sociais e políticos na América Latina e no Brasil nas décadas de 1950 e 1960 Golpes militares no Brasil e na América Latina As manifestações culturais de resistência aos governos autoritários nas décadas de 1960 e 1970 O papel da sociedade civil e dos movimentos sociais na luta pela redemocratização brasileira O neoliberalismo no Brasil

## Sociologia – Ensino Médio

SÉRIE	SÍNTESE DOS CONTEÚDOS
1ª	O aluno na sociedade e a Sociologia O que permite ao aluno viver em sociedade? O que nos une como humanos? O que nos diferencia? O que nos desiguala como humanos?
2ª	De onde vem a diversidade social brasileira? Qual a importância da Cultura na vida social? Qual a importância do trabalho na vida social brasileira? O aluno em meio aos significados da violência no Brasil
3ª	O que é cidadania? Qual a importância da participação política? Qual é a organização política do Estado brasileiro? O que é não cidadania?

## Filosofia – Ensino Médio

SÉRIE	SÍNTESE DOS CONTEÚDOS
1ª	Por que estudar filosofia? As áreas da Filosofia A filosofia e outras formas de conhecimento Introdução à filosofia política Teorias do estado Filosofia política
2ª	Introdução à ética Introdução a teoria do indivíduo Tornar-se indivíduo Condutas massificadas Alienação moral Filosofia, política e Ética Desafios éticos contemporâneos Introdução a bioética
3ª	O que é filosofia O homem como ser de natureza e de linguagem Características do discurso filosófico O homem como ser político A desigualdade entre os homens como desafio da política Características do discurso filosófico Três concepções de liberdade



# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,

CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

Características do discurso filosófico Valores contemporâneos que cercam o tema da felicidade e das dimensões pessoais e sociais da felicidade
---

## CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

### Ciências – Ensino Fundamental – Anos Finais

ANO	SÍNTESE DOS CONTEÚDOS	
6º	Vida e Ambiente	Meio ambiente / Ambiente Natural
	Ciência e Tecnologia	Materiais no cotidiano e no sistema produtivo / Fontes, obtenção e uso de materiais
	Ser Humano e Saúde	Qualidade e vida
	Terra e Universo	Planeta Terra
7º	Terra e Universo Olhando para o céu	Elementos astronômicos visíveis
	Vida e Ambiente	Seres Vivos
	Ciência e Tecnologia	A tecnologia e os seres vivos
	Ser Humano e Saúde	Saúde – Um direito a cidadania
8º	Ser humano e Saúde – Manutenção do Organismo	Nutrientes e suas funções no organismo
	Vida e Ambiente – Manutenção das espécies	Tipos de Reprodução
	Terra e Universo – Nosso planeta e sua vizinhança cósmica	Estações do ano
	Ciência e Tecnologia Energia no cotidiano e no sistema produtivo	Fontes, obtenção e uso e propriedades da energia
9º	Ciência e Tecnologia – Constituição, interação e transformação dos materiais	Visão macroscópica e fenomenológica dos materiais.
	Ser Humano e Saúde – Coordenação das Funções Orgânicas	Sistema nervoso
	Vida e Ambientes – Relações com o ambiente	Órgãos do sentido
	Tecnologia e Sociedade	Usos Tecnológicos das radiações/características das radiações.

### Biologia – Ensino Médio

SÉRIE	SÍNTESE DOS CONTEÚDOS	
1ª	A interdependência da vida – Os seres vivos e suas interações	Manutenção da vida, fluxos de energia e matéria
	A interdependência da vida – A intervenção humana e os desequilíbrios ambientais	Fatores de problemas ambientais
	Qualidade de vida das populações humanas	A saúde individual e coletiva A saúde individual, coletiva e ambiental
2ª	Identidade dos seres vivos	Organização celular e funções vitais básicas
	Transmissão da vida e mecanismos de variabilidade genética – Variabilidade genética e hereditariedade	Mecanismo de variabilidade genética DNA – A receita da vida e seu código DNA – Tecnologias de manipulação
3ª	Diversidade da vida	Classificação Biológica Biologia das plantas Biologia dos animais
	Origem e evolução da vida – Hipóteses e Teorias	Origem da vida e idéias evolucionistas

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

Origem e evolução da vida – Evolução biológica e cultural	A origem do ser humano e a evolução cultural
---	--

## Química – Ensino Médio

### SÍNTESE DOS CONTEÚDOS

SÉRIE	
1ª	Transformação química na natureza e no sistema produtivo
2ª	Materiais e suas propriedades
3ª	Atmosfera como fonte de materiais para uso humano Hidrosfera como fonte de materiais Biosfera como fonte de materiais para uso humano O que o ser humano introduz na atmosfera, hidrosfera e biosfera

## Física – Ensino Médio

### SÍNTESE DOS CONTEÚDOS

SÉRIE		
1ª	<b>Movimentos – Grandezas, variações e conservações</b>	Identificação, caracterização e estimativa de grandezas do movimento. Quantidade de movimento linear, variação e conservação Leis de Newton Trabalho e energia mecânica Equilíbrio estático e dinâmico
	<b>Universo, Terra e vida</b>	Constituintes do Universo Interação gravitacional Sistema solar Universo, evolução, hipóteses e modelos.
2ª	<b>Calor, ambiente e usos de energia</b>	Calor, temperatura e fontes. Propriedades térmicas. Clima e aquecimento Calor como energia Propriedades térmicas Entropia e degradação da energia
	<b>Som, imagem e comunicação</b>	Som – características físicas e fontes Luz – características físicas e fontes Luz e cor Ondas eletromagnéticas Transmissões eletromagnéticas
3ª	<b>Equipamentos elétricos</b>	Circuitos elétricos Campos e forças eletromagnéticas Campos e forças eletromagnéticas Motores e geradores Produção e consumo elétricos
	<b>Matéria e radiação</b>	Matéria, propriedades e constituição Átomos e radiações Núcleo atômico e radioatividade Partículas elementares Eletrônica e informática

#### 4.5) Integração

Considerando que a compreensão da realidade e a oportunidade de participação e/ou transformação nas diversas relações humanas são fundamentais para o

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

exercício da cidadania e para a construção de uma sociedade democrática não excludente e, acima de tudo, menos injusta em seus aspectos social, econômico, político e cultural, a educação escolar contemporânea tem a possibilidade de criar condições para que todos os alunos afluam e/ou desenvolvam suas capacidades e adquiram conhecimentos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação em relações sociais, políticas, econômicas e culturais diversificadas e cada vez mais amplas.

A escola, ao tomar para si o objetivo de formar cidadãos, elege como objeto de ensino conteúdos que estejam em consonância com questões sociais que marcam cada momento da aventura humana e, portanto, a socialização, a problematização, a assimilação e a aprendizagem destas questões são consideradas essenciais para que os alunos possam exercer seus direitos e deveres. Isso posto, a escola, tendo como referência os PCNs, promoverá, dentro das possibilidades, a integração e a sequência dos componentes curriculares através da elaboração e do desenvolvimento de atividades e projetos que presumirão um tratamento integrado (multidisciplinar, interdisciplinar e transversal) das áreas e um compromisso das relações sociais escolares com as questões que estarão envolvidas nos temas transversais.

### 4.6) Síntese dos objetivos

Concebe-se o homem a partir do trabalho e das mediações simbólicas que regem suas relações com a vida, com o mundo e com ele próprio. São dois os eixos dessas atividades: o da produção (transformação da natureza) e o da comunicação (relações intersubjetivas). A linguagem é constitutiva do ser humano. Pode-se definir linguagens como sistemas simbólicos, instrumentos de conhecimento e de construção de mundo, formas de classificação arbitrárias e socialmente determinadas. Esses sistemas são, ao mesmo tempo, estruturados e estruturantes, uma vez que geram e são gerados no constante conflito entre os protagonistas sociais pela manutenção ou transformação de uma visão de mundo: o poder simbólico do fazer ver e fazer crer, do pensar, do sentir e do agir em determinado sentido.

O desenvolvimento da competência linguística do aluno, nessa perspectiva, não está pautado na exclusividade do domínio técnico de uso da língua

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

legitimada pela norma-padrão, mas, principalmente, no domínio da competência performativa: o saber usar a língua em situações subjetivas ou objetivas que exijam graus de distanciamento e de reflexão sobre contextos e estatutos de interlocutores, ou seja, a competência comunicativa vista pelo prisma da referência do valor social e simbólico da atividade linguística, no âmbito dos inúmeros discursos concorrentes.

Hoje, mais do que nunca, as transformações tecnológicas podem atropelar o trabalho de uma escola que se cristaliza em “modelos” estanques. Nesse sentido, os gêneros devem receber o enfoque específico de cada disciplina e, ao mesmo tempo, precisam ser trabalhados de modo interdisciplinar (ler é registrar o mundo pela palavra, afirma Paulo Freire), propiciando aos sujeitos sociais a autonomia na aprendizagem e a contínua transformação, inclusive das relações pessoais e sociais.

O texto é o foco principal do processo de ensino-aprendizagem. Considera-se texto qualquer sequência falada ou escrita que constitua um todo unificado e coerente dentro de uma determinada situação discursiva. Assim, o que define um texto não é a extensão dessa sequência, mas o fato de ela configurar-se como uma unidade de sentido associada a uma situação de comunicação. Nessa perspectiva, o texto só existe como tal quando atualizado em uma situação que envolve, necessariamente, quem o produz e quem o interpreta. Nesse sentido, todo texto articula-se para atingir um leitor socialmente situado, tendo em vista um objetivo definido, atualizando-se, em seu meio de circulação, sob a forma de um gênero discursivo específico.

Textos são classificados segundo a esfera discursiva de circulação e o gênero a que pertencem. Nesse caso, o aluno deixaria de ser mero espectador ou reprodutor de saberes discutíveis para se apropriar do discurso, verificando a coerência de sua posição em face do grupo com quem partilha interesses.

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

A leitura e a escrita, por suas características formativas, informativas e comunicativas, apresentam-se como instrumentos valiosos para se alcançar esses fins. Na escola, o aluno deve compreender essa inter-relação como um meio de preservação da identidade de grupos sociais menos institucionalizados e como possibilidade do direito às representações em face de outros grupos que têm a seu favor as instituições que autorizam a autorizar. Enfim, o grande objetivo da Unidade escolar está focado na Competência leitora e escritora.

### 4.7) Carga horária do Curso

#### ENSINO FUNDAMENTAL

DIURNO - 6º ano, 7º ano, 8º ano e 9º ano - 1.200 AULAS  
Distribuídas em 200 dias de efetivo trabalho escolar.

#### ENSINO MÉDIO

DIURNO – 1ª, 2ª e 3ª - 1.200 AULAS  
Distribuídas em 200 dias de efetivo trabalho escolar.

### 4.8) Procedimentos para acompanhamento e avaliação dos cursos:

A Unidade Escolar trabalha todos os projetos da Secretaria da Educação, os quais são adequados aos cursos que a escola possui. Nos projetos desenvolvidos tem-se atingido 50% das metas esperadas.

Os projetos “nascem” dentro da sala de aula, onde os professores observam as necessidades dos educando e compartilham nos momentos

## **DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ**

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

coletivos e desta forma a coordenação pedagógica orienta os caminhos possíveis para conversão do problema em solução. Sempre adequando as regras orientadoras da secretaria da educação. O grande objetivo desses projetos é sanar as defasagens e as dificuldades de aprendizagem.

O regime de progressão continuada no Ensino Fundamental muito favoreceu a melhoria na aprendizagem dos alunos, pois possibilitou o atendimento as dificuldades que ainda persistem. Para guiar esse regime o sistema avaliativo passa a ter um caráter diagnóstico, norteando o trabalho do professor, que pode atuar com maior profundidade nos focos apontados nas avaliações internas e externas, das quais a unidade participa.

### **5) PLANO DE TRABALHO DOS NÚCLEOS**

#### **5.1) Núcleo Gestor**

#### **NÚCLEO DE DIREÇÃO**

##### **5.1.a) Objetivos**

- Organizar, coordenar, integrar e avaliar todas as atividades no âmbito da Unidade Escolar.

##### **5.2.b) Ações:**

- lançar informações nos Sistemas de Informação Corporativos da SEE, conforme Resolução SE 20, de 17-2-2010;

- elaborar, executar, acompanhar e implementar a Proposta Pedagógica mediante reuniões que estimulem o estudo, a reflexão, o debate, a discussão e o consenso de toda a comunidade escolar;

- administrar o pessoal e os recursos físicos, materiais e financeiros;

## **DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ**

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

- aprimorar o trabalho em equipe para que as ações docentes, técnicas e administrativas, visem o mesmo alvo - a melhoria do processo ensino-aprendizagem;
- promover reuniões com todos os segmentos e instâncias escolares a fim de, gradativamente, implantar e implementar a gestão participativa e o trabalho coletivo;
- articular a integração da escola com a família e com a comunidade;
- buscar e fomentar parcerias que facilitem a concretização da Proposta Pedagógica da escola.

### **NÚCLEO TÉCNICO-PEDAGÓGICO**

#### **OBJETIVOS:**

- prestar assistência técnica e pedagógica aos professores e aos alunos, visando assegurar a eficiência e eficácia do processo pedagógico;
- proporcionar atividades de capacitação e atualização dos docentes através de estudos e reuniões periódicas e reflexivas;
- elaborar a programação de atividades educativas, recreativas, esportivas, culturais, integrativas e interativas, objetivando a articulação de todos os segmentos da escola bem como da comunidade em que a escola está inserida;
- avaliar os resultados do processo pedagógico e propor novos encaminhamentos para a prática pedagógica.

#### **AÇÕES:**

- auxiliar o Núcleo da Direção na elaboração, execução e acompanhamento da proposta pedagógica;
- promover momentos de leitura, discussão, debate e reflexão, tendo como base textos que contribuam para o enriquecimento e aperfeiçoamento do educador e de sua prática pedagógica;
- apresentar e discutir sobre materiais que podem ser usados em sala de aula para o enriquecimento das atividades de ensino e aprendizagem;
- realizar levantamento bibliográfico, palestras e reuniões, tendo como eixo temático conhecimentos que propiciem o aperfeiçoamento profissional do educador;
- coletar, analisar, valorizar e divulgar os materiais produzidos por professores e alunos;

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

- retomar constantemente Proposta Pedagógica, Regimento Escolar e outros documentos oficiais para corrigir rumos e passos do processo pedagógico da Unidade de Ensino;
- sensibilizar o corpo docente sobre as vantagens da escola se colocar na condição de instituição apreendente.

## 5.1.c) Avaliação

A avaliação dos núcleos é possível detectar perante os resultados que a unidade escolar apresenta nas avaliações internas e externas, pois é o momento e que as fragilidades são apontadas e as potencialidades destacadas.

## 5.2) Núcleo Docente

### 5.2.a) Objetivos

- elaborar e cumprir o plano de trabalho (arquivado em pasta própria na escola);
- desenvolver atividades relacionadas ao processo ensino-aprendizagem.

### 5.2.b) Ações

- participar da elaboração da Proposta Pedagógica da escola e colocá-la em prática;
- zelar pela aprendizagem do aluno;
- promover recuperação contínua ao aluno com defasagem e/ou lacunas de aprendizagem e encaminhá-lo, quando necessário, para as atividades de recuperação paralela;
- cumprir os dias e horas de efetivo trabalho escolar, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, avaliação, desenvolvimento e capacitação/atualização profissional;
- participar de forma efetiva das decisões tomadas nos Conselhos de Classe/Série;
- estar em permanente contato com a direção e coordenação, visando levar e buscar apoio e desenvolver um trabalho conjunto e integrado no que diz respeito ao processo pedagógico;
- colaborar solidariamente em atividades de articulação e integração escola/comunidade e comunidade/escola.



## **DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ**

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

### 5.2.c) Avaliação

A avaliação dos núcleos é possível detectar perante os resultados que a unidade escolar apresenta nas avaliações internas e externas, pois é o momento e que as fragilidades são apontadas e as potencialidades destacadas.

### 5.3) Núcleo do Quadro Administrativo (QAE)

#### **AGENTE DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR**

#### 5.3.a) Objetivos

- disponibilizar apoio administrativo ao processo educacional, auxiliando a direção na documentação e escrituração escolar e de pessoal.

#### 5.3.b) Ações

- organizar e atualizar arquivos;
- expedir, registrar e controlar expedientes;
- registrar e controlar bens patrimoniais e financeiros;
- atender a solicitação de documentos por alunos, professores e funcionários;
- aprimorar o trabalho através de atualizações das normas e da tecnologia;
- registrar os resultados bimestrais e finais, bem como a frequência no Sistema de Cadastro de Alunos da SEE, conforme Resolução SE-61, de 24-9-2007;
- registrar transferência de alunos no Sistema de Cadastro de Alunos da SEE, conforme Resolução SE 76, de 29-10-2009.
- controlar a movimentação dos alunos no recinto da escola e em suas imediações, orientando-os quanto às normas de comportamento;
- colaborar na divulgação de avisos e instruções de interesse da administração da escola;
- atender aos professores, em aula, nas solicitações de material escolar e nos casos de comportamentos inadequados de alunos ou de assistência aos alunos;
- colaborar na execução de atividades educacionais, cívicas, sociais, esportivas, culturais e recreativas e de dos trabalhos curricular extraclasse promovido pela escola;

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

- providenciar pronto atendimento aos alunos em caso de enfermidade ou acidente;
- comunicar a Direção da Escola casos de comportamentos inadequados de alunos nos diversos ambientes da escola;
- executar tarefas relacionadas com o apoio administrativo e técnico pedagógico que lhe forem atribuídas pela direção.

### 5.3.c) Avaliação

A avaliação dos núcleos é possível detectar perante os resultados que a unidade escolar apresenta nas avaliações internas e externas, pois é o momento e que as fragilidades são apontadas e as potencialidades destacadas.

## 6) ACOMPANHAMENTO, CONTROLE E AVALIAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

Considerando ser o plano de gestão documento que registra procedimentos vivenciados no processo educativo e que estes não se completam, continuamente serão avaliados, de forma diagnóstica e, as alterações que se fizerem necessárias serão registradas em documentos específicos, anexados anualmente ao presente Plano, desta forma, a proposta deverá ser constituída com a participação de toda comunidade escolar.

### 6.1) Necessidades da Escola

A escola necessita de espaço físico condizente com as habilidades que pretende e necessita desenvolver. Haja vista, que esta é compartilhada com a Rede Municipal de Educação.

### 6.2) Principais fragilidades da Escola

A principal fragilidade é a inconstância e a rotatividade de professores e de profissionais de apoio pedagógico, bem como desenvolver sua tarefa em espaço compartilhado.

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

### 6.3) Proposta de soluções

Para as questões de rotatividade de profissionais não se encontram soluções plausíveis de cunho imediato. Quando as dificuldades encontradas em relação ao compartilhamento a escola essa depende de soluções políticas realizadas por instancias superiores. Contudo, a elaboração de acordo formal entre as Redes Estadual e Municipal atenuariam em muito positivamente as dificuldades em relação ao espaço físico.

6.4) Definição de responsabilidades coletivas e individuais na superação dessas fragilidades.

## 7) AVALIAÇÃO QUALITATIVA- ANÁLISE DAS DIMENSÕES – INDICADORES QUALITATIVOS

### 7.1) Avaliação qualitativa - Análise da dimensões – Indicadores Qualitativos

#### 7.2. Dimensão contextual da escola.

Na escola...	SIM	NÃO
Há portaria limpa e segura.	x	
Há preocupação com a limpeza e organização do ambiente na entrada/ dentro da escola.	x	
Há quadras em boas condições para a prática de esportes.	x	
Há materiais esportivos suficientes para todos os alunos.	x	
Há espaço e material didático para as Oficinas curriculares (ETI)		x
Há laboratórios adequados .		x
Há anfiteatro/auditório.		x

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

Há sala de vídeo.		X
Há recursos pedagógicos (quadro de giz, retroprojeto etc.) adequados para as salas de aula.	X	
Há sala de informática com computadores disponíveis para alunos, professores e pais.	X	
Há responsável presente, em tempo integral, na sala de informática, para atender os usuários.		X
Há biblioteca com número de títulos atualizados e disponíveis para alunos, professores e pais.	X	
Há organização dos livros da biblioteca dentro dos padrões normativos.	X	
Há responsável presente em tempo integral na biblioteca ( sala de leitura )para atender os usuários.	X	
Há livros didáticos suficientes para todos os alunos	X	
Há uma organização produtiva na secretaria para atender os usuários.	X	
Há banheiros limpos com lixeira, papel higiênico e sabão para os usuários.	X	
Há salas de aula com boa ventilação, iluminação, acústica e limpeza.	X	
Há número suficiente de carteiras com boa estrutura para todos os alunos.	X	
Há sala de professores adequada (com armários individuais, mesa para reunião, cadeiras confortáveis, limpeza, ventilação etc.).		X
Há cantina terceirizada/administrada pela APM com padrão adequado de higiene.		X
Há espaço adequado e higienizado, com mobiliário, utensílios para acondicionar a merenda e prepará-la.	X	
Há refeitório ventilado com mobiliário adequado para servir a merenda.		X
Há lixeiras espalhadas pela escola.	X	
Há ações para coleta e reciclagem do lixo produzido pela escola.		X

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

## 7.3 Dimensão comunicacional

Na escola...	SIM	NÃO
Há painéis informativos atualizados em locais de grande circulação de pessoas.	X	
Há informações à disposição dos usuários sobre os recursos recebidos e gastos pela escola.	X	
Há comunicação das expectativas de aprendizagem para alunos e pais.	X	
Há divulgação pública do horário dos funcionários administrativos da escola.	X	
Há divulgação pública dos processos, datas e horários de avaliação e recuperação dos alunos.	X	
Há divulgação pública das decisões tomadas pelo Conselho de Escola.	X	
Há diretrizes públicas específicas e funcionais de disciplina de alunos, professores e comunidade em geral.	X	
Há informações públicas sobre matrículas dos alunos, transferências, remanejamentos e documentos escolares em geral.	X	
Há normas disciplinares públicas de caráter educativo e preventivo.	X	
Há estímulo positivo para as ações realizadas pela comunidade escolar.		X
Há painéis sobre o Plano de Gestão com metas, gráficos de resultados e dados gerais da escola.		x
Há painéis na sala dos professores com indicações sobre eventos educacionais, legislação, horários, desempenho dos alunos.	X	
Há uma comissão para cuidar do processo de aquisição de bens e contratação de serviços.		X
Há campanhas educativas para a comunidade escolar sobre drogas, saúde mental e física, gravidez precoce, prevenção de doenças, violência, coleta de lixo etc.	X	
Há reuniões sistemáticas entre pais e mestres.	X	
Há reuniões sistemáticas do Núcleo Gestor com o corpo docente.	X	
Há reuniões sistemáticas do diretor com o PC.	X	
Há cooperação e harmonia entre os participantes da equipe escolar.	X	
Há comprometimento profissional de todos os participantes do	X	

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

trabalho escolar..		
Há cooperação e harmonia entre a equipe escolar e os alunos.	X	
Há cooperação e harmonia entre a equipe escolar e os pais.	X	
Há envolvimento dos alunos nas decisões relativas à melhoria da escola.	X	
Há envolvimento de todos os professores nas decisões relativas à melhoria da escola.	X	
Há envolvimento dos pais nas decisões relativas à melhoria da escola.	X	
Há participação do Núcleo Gestor nas reuniões escolares.	X	
Há presença constante do Núcleo Gestor em dependências da escola (além de sua sala de trabalho) para dialogar com a comunidade escolar.	X	
Há preocupação dos profissionais com o modo de vestir, com aparência e formas de comportamento (falar alto, sentar sobre as mesas, fumar etc.).	X	
Há disponibilidade de atendimento público durante todo o período de funcionamento da escola pela secretaria e diretoria.	X	
Há participação voluntária da comunidade escolar para resolver os problemas da escola.		X
Há promoção sistemática de eventos culturais, esportivos, intelectuais para a comunidade escolar e do entorno da escola.	X	
Há Conselho de Escola participante.	X	
Há agendamento das reuniões do Conselho de Escola de forma que todos possam participar.	X	
Há consenso da comunidade escolar sobre os objetivos, metas e estratégias do projeto da escola..		X
Há consenso da comunidade escolar sobre o horário escolar e uso de uniforme.		X
Há constantemente análise e discussão do currículo por toda a equipe escolar.	X	
Há instrumentos de avaliação de desempenho da escola, de professores e alunos.	X	
Há avaliação sistemática sobre o funcionamento da escola, o desempenho da equipe escolar, o currículo etc. e discussão pública dos resultados.	X	
Há parcerias com empresas, ONGs, Universidades e outros.		X
Há planos para estabelecer e gerenciar parcerias com a comunidade externa.		X

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,

CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

## 7.4) Dimensão Didática

na escola...	SIM	NÃO
Há cumprimento de todos os dias letivos previstos no calendário escolar, obedecendo ao início e término das aulas em cada turno.	X	
Há aplicação em sala de aula de metodologias de ensino diversificadas.	X	
Há utilização de metodologias inovadoras.	X	
Há utilização sistemática de televisão, vídeo, computador e outros recursos didáticos.	X	
Há utilização sistemática da biblioteca.	x	
Há utilização sistemática da sala de informática.	x	
Há utilização sistemática do laboratório de Ciências Naturais.		X
Há correção individual das atividades realizadas em aula.	X	
Há comentários sobre os desvios dos alunos nas atividades realizadas.	X	
Há proposição de atividades para casa.	X	
Há realização, por parte dos alunos, das tarefas de casa propostas.	X	
Há livros didáticos para todos os alunos.	X	
Há planos diários ou semanais de aula.	X	
Há cumprimento dos planos de ensino das disciplinas.	X	
Há, nos planos de disciplina, pontos específicos e avaliáveis de aprendizagem de habilidades/conteúdos.	X	
Há uma proposta bimestral específica de recuperação da aprendizagem de habilidades/conteúdos por disciplina.	X	
Há situações de avaliação interdisciplinares.	X	
Há aplicação e análise de testes diagnósticos de avaliação.	X	
Há utilização de padrões de desempenho para avaliar a aprendizagem dos alunos.	X	
Há apoio didático-pedagógico externo para a equipe escolar.	X	
Há procura, pela equipe escolar, de apoio didático-pedagógico externo.	X	
Há objetivo explícito, no ensino das disciplinas, relacionado ao exercício da cidadania.	X	
Há objetivo explícito, no ensino das disciplinas, de estabelecer relações com o mundo do trabalho.	X	
Há objetivo explícito, no ensino das disciplinas, de desenvolver a participação social.	X	
Há objetivo explícito, no ensino das disciplinas, de estimular a	x	

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,

CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

autonomia para a aprendizagem.		
Há, no currículo da escola, uma abordagem interdisciplinar.	X	
Há projetos didáticos para o desenvolvimento de habilidades de leitura e produção de textos.	X	
Há projetos didáticos para reciclagem do lixo e manutenção do meio ambiente.		X
Há conhecimento e aplicação, no desenvolvimento do currículo da escola, das bases vigentes legais e estruturais da educação para a política educacional.	X	

## 7.5). Avaliação da gestão escolar

### 7.5.1) Gestão de resultados educacionais

<b>Indicadores</b>				
7.5.1.a Avaliação da proposta pedagógica				
7.5.1.a Foram realizadas, periodicamente, práticas de avaliação e socialização dos objetivos e metas alcançados pela Proposta Pedagógica/Plano de Gestão, com o envolvimento de representantes de todos os segmentos da comunidade escolar?				
<b>Escala</b>				
Até 20%	21 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
1	2	3	4	5
		x		

Evidências: Ata de Reuniões (Planejamento, Dia D, etc.)

<b>Indicadores</b>				
7.5.1.b Rendimento escolar				
7.5.1.b A escola tem realizado registros, análises e socialização das taxas de aprovação, reprovação e abandono, identificando necessidades e implementando ações de melhoria?				
<b>Escala</b>				
Até 20%	21 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
1	2	3	4	5
			x	

Evidências: Ata de Conselho de Classe e Série e de Encaminhamentos pedagógicos.



# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,

CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

<b>Indicadores</b>				
7.5.1.c Frequência escolar				
7.5.1.c A escola realizou o acompanhamento e controle da frequência dos alunos adotando medidas para assegurar a sua permanência, com sucesso?				
<b>Escala</b>				
<b>Até 20%</b>	<b>21 a 49%</b>	<b>50 a 69%</b>	<b>70 a 89%</b>	<b>90 a 100%</b>
1	2	3	4	5
				x

Evidências: Ofício Conselho Tutelar

<b>Indicadores</b>				
7.5.1.d Uso dos resultados do desempenho escolar				
7.5.1.d A escola analisou os resultados do seu desempenho (IDESP, SARESP, e outros), identificou necessidades e propôs metas de melhoria?				
<b>Escala</b>				
<b>Até 20%</b>	<b>21 a 49%</b>	<b>50 a 69%</b>	<b>70 a 89%</b>	<b>90 a 100%</b>
1	2	3	4	5
			x	

Evidências: Ata de ATPC (simulados com devolutivas pelos educadores).

<b>Indicadores</b>				
7.5.1.e Satisfação dos alunos, pais, professores e demais profissionais da escola				
7.5.1.e Foram levantados e analisados de forma sistemática, índices de satisfação dos alunos, pais, professores, demais profissionais da escola, em relação à gestão, às práticas pedagógicas e aos resultados da aprendizagem?				
<b>Escala</b>				
<b>Até 20%</b>	<b>21 a 49%</b>	<b>50 a 69%</b>	<b>70 a 89%</b>	<b>90 a 100%</b>
1	2	3	4	5
			x	

Evidências: Pesquisas de clima e discussões em reuniões gestoras

<b>Indicadores</b>				
7.5.1.f Transparência e divulgação dos resultados				
7.5.1.f Foram divulgados, periodicamente, aos pais e à comunidade, os				

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

resultados de aprendizagem dos alunos e as ações educacionais implementadas para a melhoria do ensino?

## Escala

Até 20%	21 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
1	2	3	4	5
			x	

Evidências: Ata reuniões de pais

## Gestão de resultados educacionais

Total de pontos obtidos	24
-------------------------	----

### 7.5.2 Gestão participativa

#### Indicadores

##### 7.5.2.a Plano de gestão

7.5.2.a O Plano de Gestão da escola é formulado ou validado, anualmente, com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar e expressa a missão, os valores, os objetivos, as metas e estratégias propostos como marcos orientadores da educação oferecida pela escola?

#### Escala

Até 20%	21 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
1	2	3	4	5
				x

Evidências: Atas e lista de presença em reuniões

#### Indicadores

##### 7.5.2.b Avaliação participativa

7.5.2.b As metas e ações do Plano de Gestão e as práticas pedagógicas são

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

acompanhadas e avaliadas de forma participativa e sistemática, envolvendo representantes dos pais, alunos, professores e comunidade, de modo a orientar propostas de melhoria?

### Escala

Até 20%	21 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
1	2	3	4	5
			x	

Evidências: Atas e lista de presença em reuniões

### Indicadores

7.5.2.c Atuação dos conselhos/colegiados

7.5.2.c.1 Os Conselhos de Classe/Série são atuantes, contam com a participação de alunos, expressam comprometimento, iniciativa e efetiva colaboração na melhoria do processo de ensino e do processo de aprendizagem?

### Escala

Até 20%	21 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
1	2	3	4	5
	x			

Evidências: Atas e lista de presença em reuniões

### Indicadores

7.5.2.c Atuação dos conselhos/colegiados

7.5.2.c.2 O Conselho de Escola e a APM atuam de maneira permanente, com funções e atribuições bem definidas, em reuniões sistemáticas abordando os processos de ensino e aprendizagem e gestão participativa da escola?

Até 20%	21 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
1	2	3	4	5
		x		

Evidências: Atas e lista de presença em reuniões

### Indicadores

7.5.2.d Comunicação e informação

7.5.2.d Canais dinâmicos de comunicação com a comunidade escolar a respeito

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

dos planos de ação( metas e ações do Plano de Gestão) e realizações da escola, foram utilizados, com vistas a prestar contas e dar transparência à gestão escolar?

Até 20%	21 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
1	2	3	4	5
		x		

Evidências: Comunicados em mural

### Indicadores

7.5.2.e Organização dos alunos

7.5.2.e Existem praticas bem sucedidas de estímulo e apoio à organização de alunos para que atuem em ações conjuntas, solidárias, cooperativas e comunitárias, visando ao desenvolvimento de suas potencialidades e à formação para a cidadania?

Até 20%	21 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
1	2	3	4	5
	x			

### Gestão participativa

Total de pontos obtidos 14

### 7.5.3.Gestão pedagógica

#### Indicadores

7.5.3.a Currículo

7.5.3.a Os Planos de Ensino, em consonância com a Proposta Pedagógica da escola, dialogam com o currículo oficial atendendo aos interesses e as necessidades dos alunos?

Até 20%	21 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
1	2	3	4	5
				x

Evidências: Relatórios e devolutivas do PC

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

<b>Indicadores</b>				
7.5.3.b Monitoramento da aprendizagem				
7.5.3.b Foram realizadas práticas de análise dos resultados de aprendizagem (avanços alcançados e dificuldades enfrentadas pelos alunos) e são desenvolvidas ações pedagógicas tendo por objetivo a melhoria contínua do desempenho escolar?				
<b>Até 20%</b>	<b>21 a 49%</b>	<b>50 a 69%</b>	<b>70 a 89%</b>	<b>90 a 100%</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
				<b>x</b>

Evidências: Registro dos professores (diário de classe) e visita em sala de aula pelo Professor Coordenador.

<b>Indicadores</b>				
7.5.3.c Inovação pedagógica				
7.5.3.c Foram desenvolvidas práticas pedagógicas inovadoras para atender as diferentes necessidades e ritmos de aprendizagem dos alunos, com a utilização adequada de recursos didáticos e tecnologias educacionais que favoreçam o trabalho em equipe, a interdisciplinaridade, a contextualização e a apropriação dos saberes ?				
<b>Até 20%</b>	<b>21 a 49%</b>	<b>50 a 69%</b>	<b>70 a 89%</b>	<b>90 a 100%</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		<b>x</b>		

Evidências: Simulado interdisciplinar

<b>Indicadores</b>				
7.5.3.d Inclusão com equidade				
7.5.3.d Práticas pedagógicas inclusivas que traduzam o respeito e o atendimento equitativo a todos os alunos, independentemente de origem socioeconômica, gênero, etnia e necessidades especiais foram realizadas?				
<b>Até 20%</b>	<b>21 a 49%</b>	<b>50 a 69%</b>	<b>70 a 89%</b>	<b>90 a 100%</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
			<b>x</b>	

Evidências: Adaptação Curricular elaborada pela Diretoria de Ensino em Orientação Técnica.

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

<b>Indicadores</b>				
7.5.3.e Planejamento da prática pedagógica				
7.5.3.e As práticas de planejamento das aulas pelos professores são realizadas de forma sistemática, coletiva e cooperativa, em consonância com o Currículo e com base nos avanços e necessidades individuais dos alunos?				
<b>Até 20%</b>	<b>21 a 49%</b>	<b>50 a 69%</b>	<b>70 a 89%</b>	<b>90 a 100%</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
			<b>x</b>	

Evidências: Plano de aula do professor e registro de visita em sala de aula pelo Professor Coordenador.

<b>Indicadores</b>				
7.5.3.f Organização do espaço e tempo escolares				
7.5.3.f Foram realizadas práticas de organização dos ambientes, horários de aula de modo a assegurar praticas pedagógicas que aprimoram a qualidade do ensino ?				
<b>Até 20%</b>	<b>21 a 49%</b>	<b>50 a 69%</b>	<b>70 a 89%</b>	<b>90 a 100%</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
				<b>x</b>

Evidências: Horário de aula (aulas duplas).

<b>Indicadores</b>				
7.5.3.g Organização do espaço e tempo escolares				
7.5.3.g Foram desenvolvidos projetos de recuperação paralela que atenderam às necessidades de aprendizagem dos alunos?				
<b>Até 20%</b>	<b>21 a 49%</b>	<b>50 a 69%</b>	<b>70 a 89%</b>	<b>90 a 100%</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
				<b>x</b>

Evidências: Aventuras do Currículo +

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

<b>Indicadores</b>				
7.5.3.h Organização do espaço e tempo escolares				
7.5.3.h O HTPC se constituiu em um espaço coletivo de formação para o desenvolvimento do currículo e avaliação do processo ensino e aprendizagem?				
<b>Até 20%</b>	<b>21 a 49%</b>	<b>50 a 69%</b>	<b>70 a 89%</b>	<b>90 a 100%</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
				<b>x</b>

Evidências: Ata de ATPC

### Gestão pedagógica

<b>Total de pontos obtidos</b>	<b>36</b>
--------------------------------	-----------

### 7.5.4. GESTÃO DE PESSOAS

<b>Indicadores</b>				
7.5.4.a Visão compartilhada				
7.5.4.a Foi promovida regularmente a integração entre os profissionais da escola, pais e alunos, visando a uma concepção educacional comum e a unidade de propósitos e ações?				
<b>Até 20%</b>	<b>21 a 49%</b>	<b>50 a 69%</b>	<b>70 a 89%</b>	<b>90 a 100%</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
				<b>x</b>

Evidências: Listas de presença de reunião de pais

<b>Indicadores</b>				
7.5.4.b Desenvolvimento profissional				
7.5.4.b Foram promovidas, por iniciativa da escola, ações de formação continuada a partir da identificação de necessidades dos docentes e demais profissionais?				
<b>Até 20%</b>	<b>21 a 49%</b>	<b>50 a 69%</b>	<b>70 a 89%</b>	<b>90 a 100%</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
				<b>x</b>

Evidências: Pautas e Listas de ATPC

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

<b>Indicadores</b>				
7.5.4.c Clima organizacional				
7.5.4.c Dinâmicas e ações para desenvolver equipes e lideranças, elevar a motivação e a autoestima dos profissionais e mediar conflitos, em um clima de compromisso ético, cooperativo e solidário foram desenvolvidas?				
Até 20%	21 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
1	2	3	4	5
x				

Evidências: Pequenas dinâmicas em Planejamento e ATPCs

<b>Indicadores</b>				
7.5.4.c Clima organizacional				
7.5.4.c Dinâmicas e ações para desenvolver equipes e lideranças, elevar a motivação e a auto-estima dos profissionais e mediar conflitos, em um clima de compromisso ético, cooperativo e solidário foram desenvolvidas?				
Até 20%	21 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
1	2	3	4	5
		x		

Evidências: Ações pontuais dos gestores

<b>Indicadores</b>				
7.5.4.d Avaliação do desempenho				
7.5.4.d Foram adotadas, por iniciativa da escola, práticas avaliativas do desempenho de professores e dos demais profissionais ao longo do ano letivo, para promover a melhoria contínua desse desempenho, no cumprimento de objetivos e metas educacionais?				
Até 20%	21 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
1	2	3	4	5
				x

Evidências: Reunião entre gestores e PC



**SECRETARIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ**

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

<b>Indicadores</b>				
7.5.4.e Observância dos direitos e deveres				
7.5.4.e Foram desenvolvidas práticas de conhecimento e observância da legislação educacional, do regimento escolar e demais normas legais que orientam os direitos e deveres de professores, demais profissionais, pais e alunos?				
<b>Até 20%</b>	<b>21 a 49%</b>	<b>50 a 69%</b>	<b>70 a 89%</b>	<b>90 a 100%</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
				<b>x</b>

Evidências: Orientações e elucidações pontuais quando solicitadas

<b>Indicadores</b>				
7.5.4.f Valorização e reconhecimento				
7.5.4.f Foram promovidas, por iniciativa da escola, práticas de valorização e reconhecimento do trabalho e esforço dos professores e demais profissionais da escola no sentido de reforçar ações voltadas para a melhoria da qualidade do ensino?				
<b>Até 20%</b>	<b>21 a 49%</b>	<b>50 a 69%</b>	<b>70 a 89%</b>	<b>90 a 100%</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
				<b>x</b>

Evidências: Práticas exitosas recebem reforço positivo em reuniões pedagógicas e ATPCs

**Gestão de pessoas**

<b>Total de pontos obtidos</b>	<b>29</b>
--------------------------------	-----------

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

## 7.5.5 GESTÃO DE SERVIÇOS E RECURSOS

<b>Indicadores</b>				
7.5.5.a Documentos e registros escolares				
7.5.5.a Foram realizadas práticas de organização, atualização da documentação, escrituração, registros dos alunos, diários de classe, estatísticas, legislação e outros, para um atendimento ágil à comunidade escolar e ao sistema de ensino?				
Até 20%	21 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
1	2	3	4	5
			x	

Evidências: Secretária Digital.

<b>Indicadores</b>				
7.5.5.b Utilização das instalações				
7.5.5.b Foram utilizados de forma apropriada as instalações, os equipamentos e os materiais pedagógicos, incluindo os recursos tecnológicos, para a implementação do Currículo na escola ?				
Até 20%	21 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
1	2	3	4	5
				x

Evidências: Currículo + e Geek Lab

<b>Indicadores</b>				
7.5.5.c Preservação do patrimônio				
7.5.5.c Foram promovidas ações que asseguraram a conservação, higiene, limpeza, manutenção e preservação do patrimônio escolar, instalações, equipamentos e materiais pedagógicos?				
Até 20%	21 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
1	2	3	4	5
				x

Evidências: Advertências formais e sanções em casos de vandalismo

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

<b>Indicadores</b>				
7.5.5.d Interação escola / comunidade				
7.5.5.d Foi disponibilizado o espaço da escola, nos fins de semana e férias para a realização de atividades que congregaram a comunidade local de modo a garantir a maximização de seu uso e a socialização de seus bens?				
<b>Até 20%</b>	<b>21 a 49%</b>	<b>50 a 69%</b>	<b>70 a 89%</b>	<b>90 a 100%</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
				<b>x</b>

Evidências: Programa Escola da Família

<b>Indicadores</b>				
7.5.5.e Captação de recursos				
7.5.5.e Foram buscadas formas alternativas para criar e obter recursos, espaços e materiais complementares para a melhoria do trabalho escolar?				
<b>Até 20%</b>	<b>21 a 49%</b>	<b>50 a 69%</b>	<b>70 a 89%</b>	<b>90 a 100%</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>x</b>				

Evidências: Registro em Ata.

<b>Indicadores</b>				
7.5.5.f Gestão de recursos financeiros				
7.5.5.f Foram realizadas ações de planejamento participativo, acompanhamento e avaliação da aplicação dos recursos financeiros, levando em conta as necessidades da escola, os princípios da gestão pública e a prestação de contas à comunidade?				
<b>Até 20%</b>	<b>21 a 49%</b>	<b>50 a 69%</b>	<b>70 a 89%</b>	<b>90 a 100%</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>x</b>				

Evidências: Reuniões com APM – Registro em Ata.

## Gestão de serviços e Recursos

<b>Total de pontos obtidos</b>	<b>26</b>
--------------------------------	-----------

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

## 7.6. FICHA SÍNTESE INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO DA ESCOLA

### 7.6.1 Dimensões:

#### 7.6.1.a Gestão de resultados educacionais:

Pontuação	
Máxima	Obtida
30	24

#### Evidências que identificam:

Embora a pontuação conseguida esteja próxima da menção máxima observa-se que em alguns pontos deverão ocorrer esforços de melhoria.

#### Potencialidades:

Potencialidades referentes aos quesitos das instalações, equipamentos, materiais pedagógicos, conservação e manutenção adquiriram menção máxima, portanto não serão medidos esforços para a sustentação da menção máxima. Acontecendo o mesmo em relação aos quesitos de utilização da escola em finais de semana.

#### Fragilidades:

Observa-se como maior fragilidade, bem como, fator obstaculador os quesitos que solicitam participação colegiada. Estes deverão em muito serem empreitados para que ocorra sua reversão a fim de atuarem como facilitadores no cumprimento da messe.

#### 7.6.1.b Gestão Participativa:

Pontuação	
Máxima	Obtida
30	14

#### Evidências que identificam:

As menções nas ações participativas refletem que essa dimensão deve ser melhorada e aprimorada totalmente.

Potencialidades: A comunidade está começando a apresentar maior envolvimento nas ações escolares.

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

Fragilidades: Alta rotatividade dos atores educacionais. Vulnerabilidade social da comunidade.

### 7.6.1.c Gestão Pedagógica

Pontuação	
Máxima	Obtida
40	36

Evidências que identificam:

Muito próxima da menção máxima, essa dimensão não necessita de maiores aprimoramentos, e cerne de intenções manter-se o que se encontra mais que satisfatório.

Potencialidades: Currículo do Estado e parceria grupo gestor e professores.

Fragilidades: Vulnerabilidade social e rotatividade professores.

### 7.6.1.d Gestão de pessoas:

Pontuação	
Máxima	Obtida
30	29

Evidências que identificam:

Muito próxima da menção máxima, essa dimensão não necessita de maiores aprimoramentos, e cerne de intenções manter-se o que se encontra mais que satisfatório.

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

### 7.6.1.e Gestão de Serviços e Recursos

Pontuação	
Máxima	Obtida
30	21

Evidências que identificam:

Muito próxima da menção máxima, essa dimensão não necessita de maiores aprimoramentos, e cerne de intenções manter-se o que se encontra mais que satisfatório.

Pontuação Total	
Máxima	Obtida
160	124

Evidências que identificam:

Considera-se pela somatória da pontuação conseguida nas dimensões é satisfatória.

Potencialidades:

Destacam-se as dimensões de gestão de resultados, pedagógica e pessoas.

Fragilidades:

Discrepância nas dimensões em que exigem participação colegiada

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

### 7.7. Avaliação dos funcionários administrativos e operacionais da escola.

1. Estão envolvidos na execução do Projeto Pedagógico, principalmente no relacionado a seu aspecto formativo.	SIM	
2. Têm consciência de seu papel de educador, mesmo que não exerçam a docência.	SIM	
3. Participam de decisões coletivas da escola, principalmente enquanto membros de colegiado escolar.	SIM	
4. Assumem responsabilidades coletivas e individuais.	SIM	
5. Relacionam-se bem com o grupo-escola.	SIM	
6. Têm como prática o bom atendimento ao público.	SIM	
7. São pontuais e comprometidos.	SIM	

### 7.8. Avaliação dos órgãos colegiados.

#### 7.8.1 APM/CE

1. Tem consciência da importância da participação nas decisões da escola		NÃO
2. Comparece às reuniões agendadas		NÃO
3. Conhece o Projeto Pedagógico da escola		SIM

#### 7.8.2 Conselho de Classe

1. Conhece suas atribuições dispostas no RE	SIM	
2. Avalia as práticas e tendências pedagógicas desenvolvidas na escola	SIM	
3. Propõe interferências pedagógicas objetivando a melhoria da aprendizagem.	SIM	
4. Propõe encaminhamentos adequados quando necessário	SIM	
5. Registra as análises feitas e as decisões tomadas em documentos próprios.	SIM	

## DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

### 7.8.3 Avaliação das ATPCs

1.Há pautas definidas com antecedência.	SIM	
2.As pautas incluem temas demandados pelos professores.	SIM	
3.Há momentos destinados à elaboração de instrumentos para diagnosticar o saber do aluno, com a finalidade de ajustamento do currículo.	SIM	
3.Há acompanhamento da implementação do Currículo Oficial (Expectativas de Aprendizagens/Matrizes de Referência).	SIM	
5.Há agrupamento sistemático de professores, por Disciplina/Classe/ano por área, para avaliar a compatibilidade do contido no Plano de Ensino, no Currículo Oficial e o que está sendo efetivamente ministrado.	SIM	
6.Há momentos destinados à reflexão de indicadores de aprendizagem resultantes das avaliações internas e externas, com vistas ao redirecionamento do trabalho pedagógico.	SIM	
7.Há análise dos planos de aula elaborados e orientações sobre reelaboração dos mesmos.	SIM	
8. Há discussão sobre definição de ações para inclusão de alunos.	SIM	
9.Há ações voltadas à formação continuada do professor.	SIM	
10.Há momentos sistemáticos de participação de toda a equipe gestora.	SIM	
11.Há discussões sobre elaboração de instrumentos de avaliação a serem utilizados.	SIM	
12.Há discussão sobre a pertinência dos projetos de recuperação intencionalmente elaborados para que o aluno supere suas dificuldades de aprendizagem.	SIM	
13.Oportuniza a definição de trabalho interdisciplinar articulado ao Projeto Pedagógico.	SIM	
14.Há repasse e discussão sobre orientações recebidas de órgãos centrais.	SIM	
15. Há apresentação da legislação educacional vigente.	SIM	
16. Há avaliação sistemática do Projeto Pedagógico.	SIM	
17.Há registros de todas as atividades desenvolvidas.	SIM	



# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

## 7.9 Avaliação dos Indicadores Qualitativos -

Ambiente educativo	Prática Pedagógica	Avaliação	Gestão escolar democrática	Formação e condições de trabalho dos profissionais da escola	Ambiente físico escolar	Acesso, permanência e sucesso escolar

A realização de um diagnóstico da escola é ação prioritizada, por se constituir em oportunidade de reflexão, aprendizado e crescimento para toda a equipe escolar. A partir da análise de um trabalho já realizado, portanto, do “feito”, é que se pode definir o “por fazer” e é no mapeamento dos pontos fortes e dos mais vulneráveis da escola que se referendam as proposições de novas práticas.

- Aprendizagem, permanência e progressão dos alunos,
- Fortalecimento do vínculo entre escola e comunidade,
- Desenvolvimento do comportamento ético, do sentido de justiça e do convívio solidário.

O conjunto de ações consequentes voltadas ao aperfeiçoamento do trabalho da escola, e a definição do caminho para alcançá-lo estão definidas na Proposta Pedagógica da escola que só pode se realizar nas relações do querer e do fazer, ressaltando sua função de vivência, de transformação e não de uma peça burocrática, construída para cumprir uma exigência legal.

## 8- PROPOSTA PEDAGÓGICA

Norteadas ao que postulado é pelo Currículo Oficial do Estado de São Paulo e pela Lei 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação e, ainda sob a égide de Resoluções da Secretaria Estadual de Educação como também pelo Plano Político Pedagógico da escola é que a Comunidade Escolar da EE Prof.º Eruce Paulucci elaborou sua Proposta Pedagógica, a qual deverá gerir as ações pedagógicas desta U.E. pelo próximo quadriênio (2015/2018).

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

## PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS

Vivemos da apropriação de realizações da sociedade atual globalizada, por este fato, enfrentamos paradigmas jamais imaginados na história da humanidade como a utilização massiva de computadores e da Internet.

Neste contexto, a comunicação global, em tempo real, a circulação de imagens, textos e os mais diferentes tipos de arquivos de vídeo e áudio exigem uma nova postura educacional. Pois tal situação nos obriga a seguir pressupostos e ações para que nossos alunos possam fazer da capacidade leitora e escritora uma possibilidade carregada de sentido.

Deste modo, não mais interessa formar um aluno que apenas solete palavras ou apenas rascunhe letras sem se apropriar de seu legítimo sentido. É imperativo que sua produção e seus pensamentos estejam engajados em seu desenvolvimento e crescimento pessoal, como também que contribua para uma formação profissional futura. Isto posto, é função da escola e de toda a comunidade escolar subsidiar ao ambiente de ensino e aprendizagem mecanismos que de fato possam transformar sua realidade capacitando-o para que compreenda e aja com desenvoltura frente aos conhecimentos adquiridos pela humanidade e socialmente instituídos.

É fato que nosso aluno não tem acesso aos bens culturais e materiais acumulados pela humanidade. Portanto, inicialmente cabe à escola propiciar este acesso prioritariamente.

Balizando-se sobre estes fatos, que demonstram as contradições sociais, a deficiência dos alunos ao acesso a cultura e aos conhecimentos acumulados de forma sistematizada, uma nova postura em relação ao processo de ensino e de aprendizagem, é que esta proposta pedagógica tenciona. Para tal, a equipe de docentes e funcionários deve viabilizar este processo, tendo em vista a necessidade de nortear o aluno sobre o que é instituído socialmente, capacitar o aluno respeitando seu estágio de desenvolvimento.

## PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS

A escola, enquanto instituição tem a tarefa em propiciar meios, ações e conhecimentos para que as pessoas se transformem e que transformem o mundo em que vivem.

Deve a escola oferecer diferentes maneiras para que o aluno se constitua como pessoa e como cidadão, embora necessitando de alteridade, isto é, o aluno necessita do apoio do mediador no caso o professor, para que consiga por si alcançar a objetivos propostos sistematicamente. Assim sendo, as ações pleiteadas por essa proposta pedagógica obriga-se a criar, elaborar e realizar oportunidades reais de interatividade, discussão NE reflexão na elaboração de caminhos e superação de problemas.

Para tal, a proposição da EE Prof.º Eruce Paulucci é que eu a comunidade estudantil trate de aspectos relevantes voltados ao processo de ensino e aprendizagem, orientando o aluno a apropriar-se do Currículo oficial do Estado de São Paulo de forma contínua, refletida e introspectiva.

Por fim, cabe a escola oferecer meios que possibilitem o desenvolvimento pessoal e intelectual do aluno, não medindo esforços e meios para que o aluno de fato aprenda e SAE desenvolva.

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

## CURRÍCULO BÁSICO

A comunidade estudantil entende que os postulados, conteúdos, competências e habilidades referentes ao Currículo oficial é mínimo necessário, portanto básico, devendo ser adensado principalmente nos aspectos condizentes com a realidade concreta dos alunos e em ações de transformação dessa realidade. Intenção que ecoa nas palavras de autor anônimo quando nos ensina dizendo: “Educar é a arte de revelar, cultivar e proliferar identidade [...]”

## METODOLOGIA

Os postulados teóricos que nortearão o gerir da ação pedagógica, ou seja, a gestão do processo de ensino e aprendizagem, devem estar em consonância com as proposições oficiais da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Devendo ainda, adequar-se a cada um dos componentes curriculares, cabendo ao corpo docente a devida seleção de posicionamentos metodológicos frente às disciplinas, considerando-se cada especificidade.

De maneira geral, toda e qualquer ação pedagógica deve estar fundamentada e baseada nos conhecimentos prévios dos alunos como fator de ponto de partida e como elemento motivador ao saber. Somente posteriormente ao cumprimento dessas ações é que de fato haverá o desenvolvimento da atividade. Após a contemplação integral das atividades propostas nos planos de ensino e de aula, desencadear-se-á os processos de avaliação.

## PRINCÍPIOS DAS AVALIAÇÕES

Processos dialógicos se mostrarão eficientes e produtivos se os passos, ainda que em linhas gerais, sejam cumpridos e que as avaliações sejam não somente valorativas, mas que considerem dimensões de reflexão sobre a prática pedagógica.

O processo avaliativo terá caráter diagnóstico e contínuo que possibilitará a professores e alunos constatarem em que ponto de evolução estejam. Ainda, contemplará o embasamento sobre as dificuldades encontradas no processo de ensino e aprendizagem e as possíveis retomadas de conteúdos, estratégias ou exercícios que se façam necessários para reversão do quadro de dificuldades. Portanto, toda atividade ministrada deverá obrigatoriamente ser avaliada de forma contínua e ininterrupta. Cabe aos professores a elaboração de instrumentos de avaliação das competências e habilidades trabalhadas de forma contínua.

## RECUPERAÇÃO

Depois de constatados os avanços e dificuldades através do processo avaliativo, o aluno terá direito à recuperação contínua, que será constante, ininterrupto e imediato e/ou recuperação paralela, através de projetos da pasta.

No desenvolvimento das atividades de recuperação e reforço será feito o uso de diferentes métodos e estratégias, visando atingir as causas dificultadoras da aprendizagem de cada aluno.

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

## FREQUÊNCIA

A escola fará o controle sistemático de frequência dos alunos, semanalmente e adotará as medidas necessárias para que os alunos possam compensar as ausências que ultrapassem o limite de 20% do total das horas letivas.

As atividades de compensação de ausências serão programadas, orientadas e registradas pelo professor da disciplina, com finalidade de sanar as dificuldades de aprendizagem provocadas pela frequência irregular às aulas.

## 9.0- PARTICIPAÇÃO COMUNITÁRIA NA GESTÃO DA ESCOLA

Os órgãos Colegiados garantirão a participação da comunidade escolar nas decisões referentes às atividades organizadas pela unidade escolar, na programação e execução das verbas recebidas pela Associação de Pais e Mestres. Quanto maior a participação comunitária, melhor é o dia-a-dia na escola.

A direção da escola manterá contato com instituições sociais, de saúde, comerciais, esportivas, de lazer, religiosas e outras que se instalarem no bairro, buscando estabelecer parcerias que promovam melhorias nas atividades escolares.

### 9.1 ANEXOS

- 9.1) Contrato de Locação
- 9.2) Quadros de Atividades
- 9.3) Calendário Escolar
- 9.4) Quadro Escolas
- 9.5) Plano de Trabalho do Professor
- 9.6) ATPC - Associação de Pais e Mestres
- 9.7) Projeto de Estudos de Recuperação
- 9.8) Quadro Demonstrativo do P.S. e do P.M. (P.T.)
- 9.9) Demonstrativo de Despesas e Receitas
- 9.10) Escala de Trabalho do Professor
- 9.11) Escala de Substituição do Professor
- 9.12) Escala de Substituição do Professor
- 9.13) Plano de Associação dos Educadores
- 9.14) Conselho Escolar
- 9.15) Associação de Pais e Mestres

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

9.1.9) Turmas de 2º ANO TEMAS

9.1.10) Grêmios Estudantis

9.1.11) Zeladoria NAOTEMAS

9.1.12) Grêmios de 3º ANO TEMAS

9.2.0) Proposta Educacional

9.2.1) Projetos Curriculares

# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

ANEXOS

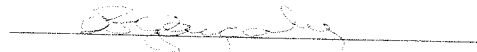
# DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE AVARÉ

EE. “Professor Eruce Paulucci”

Rua: Professor Amorim, nº 950, Bairro: Vila Martins III, Cidade: Avaré-SP,  
CEP: 18.702-364 Telefone: (14) 3732-1777

## TERMO DE ENCERRAMENTO

Este Plano de Gestão contém 43 páginas, por mim analisadas, rubricadas e aprovadas pelo Conselho de Escola.



Assinatura e carimbo do Diretor de Escola

Nelci de Fátima Paganí Gonçalves  
RG 16 565.609-8  
Vice Diretor

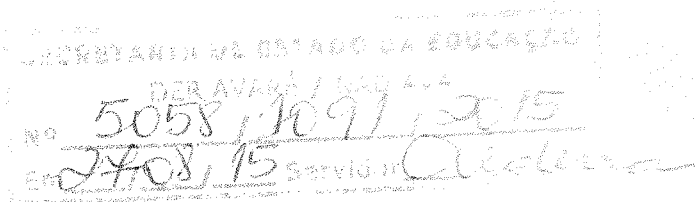


Avaré, 26 de agosto de 2015.

Ofício nº 85/2015

Assunto: Plano Gestor

Prezada Senhora,



A Direção da E.E. Professor Eruce Paulucci, vem através deste, encaminhar o Plano Gestor do quadriênio 2015-2018 para análise e homologação.

Sem mais para o momento, reitero protestos de elevada estima e consideração.

Nelci de Fátima Paganí Gonçalves  
RG 16 565.609-8  
Vice Diretor

Ilma Senhora  
Lucimeire Gomes Mendonça  
Dirigente Regional de Ensino  
Avaré/SP



Diretoria de Ensino  
- Região de Avaré -

Transmitida a

Equipe de Supervisores


Cláudia

Cláudia  
Dir. Regional Tereza Celiado  
RG: 9.908.943-1

Arquivo DE


Após análise, bom  
para homologação.  
Plano Gestor e Anexos.  
A consideração  
superior

Avaré, 27 novembro, 2015

  
Cláudia Ap. do Prado Simonassi  
RG: 12.148.363-0  
Supervisor de Ensino

Devolva-se a Unidade  
sacalar para providência  
conforme orientado e  
devida devolução para  
homologação

Avaré, 16 novembro, 2015


  
Cláudia Ap. do Prado Simonassi  
RG: 12.148.363-0  
Supervisor de Ensino

Homologação  
27/11/15

Diretoria de Ensino

Transmitida a Prof. Cláudia Paulucci

Cláudia  
Dir. Regional Tereza Celiado  
RG: 9.908.943-1

  
Luzinete Gomes de Almeida  
RG: 12.148.363-0  
Supervisor de Ensino

Atendimento solicitado  
em: 23/11/2015

  
Nelci de Fátima Pagani Gonçalves  
RG 16.565.609-8  
Vice Diretor

Diretoria de Ensino  
- Região de Avaré -

Transmitida a Equipe de Supervisores

Cláudia  
Dir. Regional Tereza Celiado  
RG: 9.908.943-1