



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

I. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

1. Localização: Av. Prefeito Misael Eufrásio Leal, 857, Vila Ayres – CEP: 18.705-050, Avaré - SP

Telefone: (14)-37339832 e 37327382

e-mail: e497277a@educacao.sp.gov.br

Códigos: CIE: 497277

U.A: 97174

CNPJ: APM – 20.309.334/0001-59

O CEEJA DE AVARÉ foi criado em 19/03/2014 pelo Decreto n.º 60.259, publicado no DOE de 20/03/2014.

O Centro Estadual de Educação de Jovens e Adultos de Avaré é mantido pela Secretaria de Estado da Educação, vinculado ao Sistema de Ensino do Estado, segundo legislação vigente.

Atualmente o CEEJA DE AVARÉ, em consonância com Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996 (LDB), está atendendo à Educação de Jovens e Adultos de 6º a 9º anos do Ensino Fundamental e de 1ª a 3ª série do Ensino Médio. Com sistema modular de ensino, compõe-se de 64 módulos do Ensino Fundamental e 69 do Ensino Médio. Conta com 1074 alunos, dos quais 378 estão matriculados no Ensino Fundamental, e 696 no Ensino Médio. O atendimento tanto a esses alunos, quanto à comunidade em geral, se faz de segunda à sexta-feira das 08h às 22h.

2. Equipe de Gestão

A equipe de gestores é formada pelos seguintes membros:

Diretor: Professora Flávia Fazion Novais

Vice-Diretor: Professora Edna D’Arc Suman.

Professor Coordenador: Professora Gláucia Elizabeth Silveira



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

II – CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

A – Apresentação da Escola

A escola situa-se num local de fácil acesso, com ruas asfaltadas, bem sinalizadas, rede elétrica de água e esgoto. Há, nas proximidades, supermercados, redes de lojas comerciais, academias de ginástica, Faculdades, igrejas de várias denominações, escolas de ensino regular estaduais e particulares, além de bares e restaurantes.

O Projeto apresenta algumas características que o diferenciam do ensino regular: a frequência é obrigatória, mas flexível, isto é, o aluno frequenta a escola de acordo com sua disponibilidade.

O material didático e a metodologia são específicos, com o propósito de possibilitar o atendimento ao aluno de acordo com sua capacidade e seu ritmo de aprendizagem.

Essas particularidades que, por si sós, já atestam a sua razão de ser e a sua importância, adquirem uma maior dimensão quando, a isso, se acrescenta o fato do seu corpo discente ser constituído, na sua maioria, de pessoas pertencentes à camada popular menos favorecida, com responsabilidades familiares. A maioria dos alunos necessita do certificado de conclusão de escolaridade básica para ingressar ou permanecer no mercado de trabalho e uma pequena parte possui trabalho informal ou estão desempregados.

Os alunos veem o curso como uma oportunidade para ascenderem profissional e financeiramente, além da satisfação de ordem pessoal.

A clientela atendida pela Escola é constituída de jovens e adultos, de faixa etária variada, com predominância de idade entre 18 e 55 anos.

O CEEJA DE AVARÉ está voltado para a Educação Supletiva, é uma escola típica de passagem, isto é, a maioria dos alunos não reside no seu



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

entorno, fazendo dela, portanto, um ponto de passagem entre o emprego ou ocupação e sua residência. Uma grande parte dos alunos reside nas cidades vizinhas e utilizam ônibus e vans para se deslocarem.

Dessa forma, fica clara a preocupação do CEEJA em buscar um modelo de educação que privilegie o atendimento às necessidades de seus alunos e da comunidade em geral, proporcionando-lhes condições de aprimoramento para a sua efetiva inclusão social.

Criado com objetivo de proporcionar à clientela do ensino supletivo oportunidades de se descobrir como pessoa, o Centro foi dotado de uma estrutura organizacional que permite harmonizar valores, teorias e tecnologias de forma a responder ao desafio imposto pela existência de cidadãos excluídos do processo educacional regular.

Muito tem sido feito para reduzir a distância existente entre as necessidades emergentes do contexto social em que ela se insere, aprimorando as suas ações, com o objetivo de atender os interesses de seus alunos. São muitos os esforços realizados pela equipe de gestores e professores que buscam parcerias com instituições privadas e a comunidade local. Verifica-se que essas parcerias são necessárias para acompanhar as mudanças que estão ocorrendo na sociedade como um todo. O que torna patente a necessidade do aumento de oferta de oportunidades educacionais que respondam a esse dinamismo.

1. RECURSOS FÍSICOS

O CEEJA DE AVARÉ está instalado no prédio onde funciona a Diretoria Regional de Ensino de Avaré. Conta com 03 salas de aula, secretaria, sala do Professor Coordenador, cozinha, quatro sanitários, sendo dois para professores e área administrativa e dois para alunos. Dispõe de um amplo pátio coberto, área livre com jardim, estacionamento de carros para



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

funcionários e professores e espaço destinado a atividades culturais. As salas, em sua maioria, são pequenas, assim como os corredores de circulação. A conservação em geral é boa, graças à conscientização de alunos e comunidade, visando à preservação do prédio escolar.

A equipe gestora, os professores e funcionários acreditam em um futuro promissor em relação às instalações, com a construção de um prédio próprio, já que a demanda interessada em reiniciar os estudos é bastante significativa.

2. RECURSOS TÉCNICOS E PEDAGÓGICOS

A Escola ainda não está equipada para a consecução de suas atividades educacionais. Possui 01 aparelho de televisão e vídeo, um computador administrativo e dois para a coordenação, servindo aos professores e coordenadora. Como a escola está sendo estruturada, ainda não recebeu recursos enviados pela FDE, motivo pelo qual o Estatuto Padrão e a APM ainda estão em fase de implementação e registro. Estes fatores justificam a escassez de materiais pedagógicos e administrativos.

3. RECURSOS HUMANOS

Por se tratar de um Projeto da Pasta da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, esta Unidade Escolar não conta com cargo de docentes. Portanto, o seu quadro de professores é constituído de 07 titulares de cargo, afastados pelo Artigo 66 da L.C. 444/85, 03 Ocupantes de Função Atividade (OFA), de acordo com a Lei nº 500, de 13/11/1974 e 07 contratados por tempo determinado, todos com licenciatura plena nas disciplinas em que atuam. Cabe a eles a tarefa de atender à demanda de aproximadamente 470 alunos matriculados e ativos, trabalhando oito horas por dia, não só no atendimento ao aluno, em orientação e avaliações, mas



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

ainda, na elaboração de material didático. Os módulos são produzidos na escola, pelos professores e orientados pela coordenação e a produção do material é realizada desde a seleção e organização dos conteúdos, até sua digitação e encadernação. Os professores são responsáveis pela alimentação do programa informatizado que registra os dados relativos à vida escolar do aluno.

A equipe de gestores é composta por um diretor, um vice-diretor e um professor coordenador. Na abrangência da área administrativa, além da secretaria, incluem-se também dois agentes de organização escolar.

B - LINHAS BÁSICAS DO PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA

A cada dia, o ser humano necessita de estímulo que o faça sentir-se responsável pelos seus atos na construção do mundo. A formação desse ser humano tem de ser dinâmica e cada vez mais empenhada em fazer com que ele saiba como achar a sua própria maneira de conduzir seu destino, em perfeita consonância com seus legítimos interesses e aspirações como pessoa, como profissional e cidadão que vive em sociedade.

Essa formação é um processo longo de avanços e até retrocessos, onde escola, família e sociedade civil se completam.

A L.D.B – Lei de Diretrizes e Bases da Educação –, promulgada em 1996, diante das exigências constitucionais e das necessidades de formação do homem, assumindo em sua extensão o esforço em atos que consubstanciam a preocupação, não apenas burocrática, mas sobretudo como esse homem, esse ator, esse sujeito, aponta o genuíno caminho brasileiro para resolver os nossos problemas, de modo a se obter um produto que atenda às nossas aspirações de liberdade, solidariedade, tolerância, paz e justiça.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

Pautados nos princípios descritos acima, na preocupação com os valores humanos, na nossa identidade e no diálogo entre equipe de gestores, professores e da comunidade em geral desta Unidade Escolar, buscamos o entendimento reconhecidamente difícil, mas alcançado quanto à elaboração de nossa proposta e com organização do pensar do nosso grupo, dos nossos recursos disponíveis, da nossa história e nossa identidade, delineamos nosso compromisso com a formação do nosso aluno e no propósito de atender às necessidades da comunidade local e do nosso entorno.

O CEEJA DE AVARÉ, atendendo a Jovens e Adultos em Educação Supletiva de Ensino Médio e Fundamental, tem a sua ação educativa fundada na preocupação com a formação de seu aluno, a fim de que este adquira condições plena de se inserir no mercado de trabalho de dar prosseguimento aos seus estudos, em nível universitário, ou, simplesmente, de se satisfazer pelo enriquecimento pessoal, enfim, com sua inclusão social e com seu desenvolvimento como pessoa e como cidadão.

O legado pedagógico desta Instituição, inspirado na liberdade de escolha do aluno para ascender na vida profissional e pessoal e marcado pelo paradigma de educar pelo amor mediante o prisma da reciprocidade, coloca para si o desafio da construção de um projeto de escola preocupado com as relações entre pessoas, sejam educandos ou educadores, comprometidas com as possibilidades e as práticas transformadoras e emancipadoras da realidade em que estão inseridas. Essas relações visam à continuidade e indispensável construção de uma comunidade educativa.

Desde sua origem, o CEEJA DE AVARÉ tem entendido e acolhido as dificuldades e as mudanças de cada época como novas oportunidades para extrair de seu patrimônio pedagógico novas e criativas respostas para esses desafios. De acordo com tais princípios que fundamentam o projeto, esta escola é constituída de:



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

- **espaço educativo para aprender a conviver**, o que significa que, além de acolher o aluno e sua família em uma comunidade diferenciada, a forma de trabalho deve permitir-lhes a vivência de situações especialmente planejadas para formação de uma identidade ativa e solidária com o grupo social a que pertencem;
- **espaço educativo para aprender a aprender**, resgatando a função primeira da escola, que busca formar a pessoa, preparando-a para discernir e enfrentar as mudanças da sociedade em constante transformação;
- **espaço educativo para aprender a ser**, isto é, favorecendo as condições para a construção e enriquecimento da identidade pessoal e coletiva;
- **espaço educativo para aprender a fazer**, no qual sejam oferecidas as condições, proporcionais ao desenvolvimento intelectual de cada educando, para aquisição de habilidades e competências práticas;
- **espaço educativo para aprender a crer**, tanto no sentido cristão, como em relação aos valores essenciais à convivência humana e à promoção da dignidade da pessoa.

Isso tudo requer pensar a escola como espaço privilegiado de comunicação de ideias e ideais, reflexão e ação, solidariedade e respeito às diferenças, de modo que a organização da escola, a metodologia de trabalho, os referenciais teóricos e os recursos didáticos se tornem os instrumentos para a construção desse projeto e possam ser também o caminho de qualificação constante para seus educadores.

Para tanto, é necessária uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal e coletiva e a afirmação do princípio da participação política.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

Nessa linha, a dimensão pedagógica possibilitará a escolha de instrumentos traçando ações e caminhos. Educando e Educadores, em sintonia com a pluralidade de visões teóricas, articularão saber, conhecimento e vivência que se traduzem na prática de trabalho coletivo interdisciplinar e transdisciplinar, oferecendo ou possibilitando aliar o saber à construção de uma consciência social, atendendo, dessa forma, novas exigências da formação da cidadania.

C – DESCRIÇÃO ANÁLITICA DOS PRINCIPAIS PROCESSOS DE GESTÃO.

Num processo de construção coletiva e de Gestão Democrática e Participativa, a equipe do CEEJA DE AVARÉ certamente deverá superar alguns entraves à atuação mais eficaz que ela mesma busca. Um maior embasamento teórico permitirá, por exemplo, organizar de forma mais consistente os parâmetros curriculares e a atuação dos professores. A mudança de atitudes também vai requerer boa dose de reflexão e esforço conjunto. A equipe de professores ainda atribui as dificuldades de aprendizagem a fatores ligados aos alunos, tais como: aspectos afetivos relacionados à exclusão, à “linguagem escolar”, que distancia a escola do contexto cotidiano do aluno, além da dificuldade de transportes, excesso de trabalho e condições familiares. O sistema de ensino com atendimento individualizado permite ao professor o contato próximo ao aluno, fazendo com que este relate histórias de sua vida possibilitando, pois, que sejam desvendados alguns motivos de sua dificuldade na aprendizagem.

Muitos dos esforços desenvolvidos, no entanto, já permitiram avanços. Assim, para reverter o índice de evasão e melhorar significativamente a aprendizagem, estão sendo introduzidas importantes mudanças no material didático, na orientação e nos critérios de avaliação.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

Partindo do princípio de que todo aluno aprende, quando integrado num ambiente que o respeita e que confere significado ao que pensa e faz, a equipe de gestores e de professores busca contribuir para que cada aluno construa uma sólida base de autoestima, a fim de se sentirem aptos a se tornar cidadãos conscientes de seus direitos e valores, permitindo que alcancem domínio completo do conhecimento e o pleno desenvolvimento intelectual e afetivo. A estratégia central, para isso, é aliar o saber ao fazer, desenvolvendo-se, com esse fim, projetos com oficinas pedagógicas envolvendo conteúdos programáticos e atividades práticas, enfatizando a utilidade de ambos para a solução de situações vividas pelo aluno no seu cotidiano.

Cada um dos componentes curriculares tem o seu estudo dividido em módulos, sendo que cada módulo é organizado de forma a permitir ao aprendiz a aquisição de conhecimentos e habilidades completas em si mesmos e a construção de um saber identificável, além de, ao permitir-lhe o domínio dos requisitos para o estudo do módulo seguinte, oferecer ao mesmo tempo condições e motivação para que o aluno aprenda a aprender. Além dos conteúdos que fazem parte do programa oficial de ensino da SEE, incluem-se nesses módulos atividades que visam a desenvolver habilidades necessárias à sua atuação na vida diária. Tais tópicos são escolhidos e organizados de forma a atender ao ritmo e à necessidade do aluno.

No Ciclo II de Ensino Fundamental, os módulos iniciais são de reforço e mais especializados e de curta duração, para os alunos que não são totalmente alfabetizados. Os conteúdos são selecionados de acordo com as dificuldades do aluno e, à medida que essas vão sendo superadas, é dada a continuidade dos estudos de acordo com o nível de escolaridade.

Os alunos são constantemente estimulados a participar tanto das orientações individuais como das coletivas. As atividades coletivas, bastante



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

freqüentes, são desenvolvidas harmoniosamente; a movimentação de alunos e possíveis agrupamentos são realizados em dias e horas marcados pela equipe de professores de cada disciplina. O agrupamento é feito sem causar tumultos e a duração dessas atividades variam de acordo com o interesse do grupo e do grau de complexidade dos conceitos transmitidos, segundo a percepção avaliativa dos professores. Estes, permanentemente atentos ao nível de interesse e motivação dos alunos, e com clareza quanto aos pontos de chegada no desenvolvimento da aprendizagem a cada passo, tem o papel central de dosar as atividades, mudando sua direção quando não coincidem com o interesse do aluno. Talvez seja esse um dos ingredientes do prazer que os alunos demonstram quando estão na escola.

Conhecedores de sua clientela, gestores e professores não partem do aluno ideal. Padrões e regras são discutidos no início do curso com a chegada do aluno para a primeira disciplina. Esse é um momento no qual, em companhia dos outros ele é orientado pelos gestores com palestra motivacional a fim de aumentar a sua autoestima e, assim, possa superar a herança de desvalorização e descrédito da experiência escolar anterior que muitos tiveram.

A atuação do professor não tem nada de improvisação. Tudo é definido em planejamento coletivo nas ATPC's e no planejamento global que é realizado no início do ano e retomado no início do segundo semestre, reunindo professores, direção, professor coordenador e funcionários. Discutem-se os referenciais teóricos que embasam os Projetos e os módulos a serem trabalhados, decidem-se os conteúdos curriculares pertinentes aos módulos, o tempo necessário e as propostas gerais das atividades – é o grande momento do processo. Durante o resto do ano, o planejamento é retomado no trabalho coletivo diário.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

Durante duas horas por semana, os professores e gestores permanecem na escola em trabalho coletivo, durante o qual socializam experiências, trocam idéias e sugestões, discutem textos, dúvidas e dificuldades. A pauta da reunião é feita com base nas necessidades dos professores, na atualização de dados referentes aos alunos e na organização dos projetos a serem desenvolvidos pelas disciplinas. Há intensa troca de experiências, de dúvidas e sugestões, o que permite dar continuidade ao trabalho com mais clareza. É nessas reuniões que se selecionam, distribuem e organizam os conteúdos considerados relevantes à prática, de acordo com os princípios articuladores de cada projeto. Essa reflexão garante a integração horizontal e vertical dos conteúdos, respeitadas as características dos alunos. Discute-se também, questões de adequação metodológica, avaliação do rendimento escolar e relação professor-aluno. Em vista das características da clientela atendida, as relações humanas ocupam lugar significativo nas discussões. Para todos da equipe de profissionais da escola, é o momento socializador das críticas e dos acertos, com garantia de continuidade do crescimento pessoal e do sucesso do ensino-aprendizagem.

Os registros dos dados são informatizados diariamente e sintetizados em tabelas que são discutidas, no final do bimestre, em conselho de classe, com apreciação de todos envolvidos no processo, com condições de interferências para discussão de como reverter o quadro a fim de possibilitar a melhoria no atendimento e na qualidade do ensino, de modo a atender às exigências do aluno e aos objetivos da escola.

Como protagonista do processo de ensino aprendizagem, o professor desta escola precisa não apenas dominar os conteúdos e os recursos didáticos e metodológicos; deve também ter conhecimento de informática e saber se colocar diante de aspectos psicológicos diferenciados dos alunos.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

Portanto, a capacitação dos educadores é contínua, em encontros regulares com o professor coordenador e gestores, em pequenos grupos e nas ATPC's.

Além desses encontros semanais com os professores e gestores, a equipe de funcionários reúne-se mensalmente para discutir e orientar seu próprio trabalho, fazendo uma análise crítica do que foi realizado, dos progressos e dificuldades encontradas. A pauta da reunião conta com a colaboração de todos os participantes, no sentido de encaminhar assuntos que devam ser discutidos coletivamente. Dessa forma, além da avaliação informal, feita nos inúmeros momentos compartilhados pela equipe (nos horários de trabalho, nos momentos de dúvidas, etc.), viabilizada pelo clima de cooperação existente entre os colegas de trabalho e os gestores, as reuniões funcionam como mecanismo de avaliação permanente do próprio projeto da escola.

Ao desenvolver suas atividades com metodologia, dinâmica e empenho que respeitam a pluralidade cultural, os limites e os ritmos particulares de seus alunos, O CEEJA DE AVARÉ, esta conseguindo dar resposta a alguns impasses da educação no Brasil, ao propiciar integração entre os níveis de ensino, superação da evasão, oferta de ensino personalizado, ambiente favorável à aquisição de saber e à humanização, constituindo referencial importante para a educação.

C 1 – GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS.

A – AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS OBTIDOS PELA ESCOLA.

A observação do trabalho em equipe da escola, o contato direto entre os participantes do processo, bem como a elaboração do material produzido de acordo com as necessidades e o ritmo de cada aluno, deixam claros os parâmetros que estão norteando o projeto a chegar aos resultados positivos



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

obtidos pela escola: o desenvolvimento de habilidades que levem o aluno à crescente autonomia em relação ao estudo e organização; um currículo que é organizado em sequência e gradação dos módulos de acordo com a escolaridade do aluno; distribuição dos conteúdos e habilidades previstas no currículo determinada muito mais pelas possibilidades e limites de cada aluno do que pela seriação. Ressalte-se que esse currículo não foge às exigências oficiais do Estado.

A seleção dos conteúdos é determinada, por um lado, pela estrutura básica de cada disciplina e, por outro, pelo desenvolvimento do aluno, seus interesses, faixa etária e vivência. Nota-se, particularmente, um tratamento cuidadoso e criterioso com a leitura e escrita. As habilidades, em cada campo do conhecimento, desenvolvem-se partindo sempre do ponto onde o aluno se encontra.

O aluno é considerado agente de sua própria aprendizagem, num processo que se enriquece pela interação com os outros. Acreditando que cada aluno é capaz e tem seu próprio ritmo, oferecem-se as oportunidades para esse crescimento, com acompanhamento individual, e a participação espontânea nas atividades extracurriculares. Na rotina diária de estudos, os alunos têm atividades em grupo que são as aulas coletivas e as oficinas pedagógicas desenvolvidas nas disciplinas em curso. Nas aulas coletivas, o professor expõe o assunto relativo à atividade que o aluno deveria desenvolver sozinho em casa e propicia condições para que ele tire suas dúvidas e sintam-se aptos a realizar a avaliação.

As vivências da realidade são consideradas facilitadoras de aprendizagem mais significativas. Assim, atividades extras (palestras, projetos interdisciplinares e outros) têm sempre objetivos curriculares.

A avaliação do rendimento escolar do aluno expressa em conceitos, como determina a lei vigente, é contínua e ampla. Todas as atividades são



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

consideradas, usando-se instrumentos diversificados (registros de participação em atividades extras, avaliações individuais e atividades desenvolvidas no caderno). Na avaliação final de cada disciplina, leva-se em conta o aproveitamento dos conteúdos relativos aos módulos estudados pelo aluno.

As avaliações sempre servem de base para o replanejamento do trabalho da equipe de professores. Muitas vezes, o conteúdo necessita ser reformulado com atualização e de conceitos e dados que facilite a interpretação do aluno e seu sucesso no processo de aprendizagem.

O trabalho de direcionamento da autonomia do aluno possibilita-lhe independência na busca do conhecimento, desenvolvimento do raciocínio e pensamento, assim como espírito de iniciativa para participação e expressão de ideias.

De uma maneira geral, os alunos estão cientes e solidários com a proposta diferenciada da escola, apreciando seus próprios resultados e de seus colegas e familiares, a ponto de muitos elogiarem e dizerem que “esta escola é uma prova de que é possível haver um ensino público de boa qualidade”. O CEEJA DE AVARÉ julga necessárias ações de adequação da escola para a educação de jovens e adultos, com o enfoque em mentes e ambições diversificadas, ou seja, com o propósito de atender às peculiaridades de diferentes faixas etárias. É importante ressaltar que jovens e adultos que frequentam escola de EJA possuem como única característica convergente o fato de serem excluídos da escola regular. A diversidade de seus interesses faz com que as escolas voltadas para esse tipo de educação caminhem para a busca de alternativas que visem responder aos diferentes interesses dos discentes, tanto no que diz respeito ao tipo de material didático quanto no tipo de atendimento a serem utilizados.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

CONCLUINTES

Os concluintes representam um fator positivo para escola: são cidadãos que, pelo processo de ensino e aprendizagem desenvolvido no ambiente escolar do CEEJA DE AVARÉ, apresentam-se diante do mercado profissional com maiores chances de ingresso, permanência e progresso.

O quadro demonstrativo dos resultados obtidos nos últimos seis meses revela uma média de 30 alunos concluintes do Ensino Fundamental e Médio.

É importante salientar que esse número de concluintes tende a aumentar nos próximos meses e anos. Os números ainda são pouco significativos, pois a escola está se estruturando fisicamente, administrativamente e pedagogicamente. É grande a quantidade de alunos da comunidade local e das cidades vizinhas que procuram a escola.

Cada vez mais, os alunos que procuram este Centro Educacional sentem-se acolhidos e respeitados, sendo esses apenas alguns dos fatores de motivação que têm contribuído para o desempenho positivo dos discentes. A exigência do mercado de trabalho se alia às ambições pessoais dos alunos, que, por sua vez, encontram um local próprio para conclusão ou “reinício” da vida estudantil.

Durante todo o processo de ensino/aprendizagem desenvolvido no período em que o aluno está sendo atendido nesta escola, há um acompanhamento intenso do professor que, verificando a iminência de desistência desse aluno, procura reconduzi-lo para o ambiente escolar, por meio de cartas e telefonemas com enfoque motivacional. Todos esses fatores contribuem para que o número de concluintes neste estabelecimento educacional se intensifique a cada ano.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

TRANSFERIDOS

O número de alunos transferidos diminuiu ao longo dos últimos três meses no Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

Essa permanência do aluno na escola deve-se a fatores positivos que esta lhe apresenta, tais como: boa acolhida, motivação, presença flexível, amplo horário de funcionamento, atendimento individualizado, diversidade de formas de atendimento, entre outros fatores.

O Centro Estadual de Educação de Jovens e Adultos de Avaré tem se moldado às necessidades dos alunos, sem prejuízo do processo de ensino/aprendizagem. Essa postura educacional de respeito às prioridades discentes tem feito com que os alunos permaneçam nesta escola.

Torna-se evidente, pois, que a constante busca pelo aperfeiçoamento de nosso trabalho é intenso, visando sempre a um atendimento de boa qualidade, afim de que o aluno não somente tenha acesso à escola, mas que, acima de tudo, nela permaneça e aprenda.

C₂ –GESTÃO PARTICIPATIVA

No CEEJA DE AVARÉ, há uma relação de interação e harmonia entre os membros da comunidade escolar. O respeito, a valorização, a cooperação, o carinho, a solidariedade, a amizade, a paciência, a bondade, a humildade, a abnegação, a honestidade, o compromisso, o perdão são os pontos-chave que definem a gestão desta escola. Todos participam do processo de tomada de decisões. Os professores sentem-se valorizados como principais agentes do projeto educacional. O voto aberto é uma estratégia muito usada nas reuniões do Conselho de Escola e da APM. Os gestores são sempre figuras presentes, participantes e muito respeitados na escola e comunidade. O sucesso do projeto deve-se muito à atuação da equipe gestora e à participação efetiva de seus pares.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

A escola conta com uma professora coordenadora, cuja preocupação básica é o aperfeiçoamento do professor em nível profissional e pessoal. É a principal responsável pela formação e orientação dos professores, acompanhando as atividades que são desenvolvidas no processo de ensino e aprendizagem. Coloca-se como facilitadora do trabalho dos professores, na busca conjunta de uma melhor qualidade de ensino.

A equipe de gestores e professores estão continuamente refletindo e avaliando o projeto, considerando o que deu certo, o que precisa ser corrigido e buscando sempre o melhor para todos através do replanejamento das ações.

O Conselho de Escola, de um modo geral, valida o trabalho realizado. Os alunos são consultados em situações importantes, para alterações substanciais dentro da escola, além de participação em assuntos pertinentes, que exijam a participação de todos nas tomadas de decisões.

A APM (Associação de Pais e Mestres) do CEEJA DE AVARÉ tem a função de atuar na escola como um órgão coletivo de análise de questões e tomadas de decisão, tendo como princípio básico o fortalecimento de uma gestão responsável, democrática e a formação de cidadãos. A APM é uma sociedade civil com personalidade jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, que atua em atividades interinas, tendo por finalidade colaborar no aprimoramento do processo educacional, no apoio ao educando, na preservação e na expansão do patrimônio escolar. Ela procura aproximar a equipe de gestores, professores, funcionários, alunos e familiares, cooperando no fortalecimento do processo de gestão participativa, integrando escola, família, professores e funcionários da escola. Tem autonomia por delegação de competências por parte do gestor para exercer direitos e contrair obrigações com os recursos recebidos de transferências da FDE e da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Além disso, tem



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

participação na elaboração das diretrizes e metas do Plano Escolar e Projeto Pedagógico da escola centrada nas suas necessidades de acompanhar e avaliar o desempenho da escola, em consonância com as políticas da Secretaria de Estado da Educação.

Tanto a APM como o Conselho de Escola administram, em conjunto com a direção da escola, a aplicação dos recursos oriundos de receitas próprias, bem como aqueles decorrentes dos repasses financeiros de origem governamental; incentivam o desenvolvimento de atividades voltadas para a cultura em geral da comunidade escolar; deliberam sobre qualquer matéria de interesse da escola, não prevista no estatuto.

A equipe de profissionais do CEEJA DE AVARÉ, juntamente com seus órgãos colegiados, proporcionam aos seus alunos momentos de lazer, entretenimento, interação social e aprofundamento cultural, através das atividades socializantes desenvolvidas mensalmente: palestras, peças de teatro, oficinas, reuniões sociais, projetos pedagógicos, que contribuem, com certeza para a melhoria de qualidade da formação dos nossos alunos e seus familiares.

A articulação escola, família e comunidade ocorrem através de comunicados, atendimentos individuais, eventos culturais, sociais, reuniões semanais e também através de projetos organizados, para criar oportunidades de participação, ação e reflexão.

Atividades que o CEEJA de AVARÉ realiza em parceria com a comunidade:

1. **Festa Junina e Festa do Folclore:** É realizada no mês de junho e agosto, com data prevista no calendário escolar. A direção se reúne com a comissão de festas e professores para elaborar o plano de ação, relacionar e estabelecer os contatos com as empresas de diversos segmentos da cidade,



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

principalmente das lojas comerciais que estão próximas da escola. O diretor elabora os ofícios e cada equipe é responsável pela entrega dos mesmos nas respectivas empresas, solicitando as prendas.

2. **Atividades Socializantes:** Essas atividades são realizadas a cada mês, com a finalidade de atender o aluno em suas diversas dimensões (culturais, éticas, profissionais, etc.) e interesses, promovendo o seu desenvolvimento integral a partir de palestras, oficinas pedagógicas, atividades desenvolvidas pelas disciplinas durante o ano letivo, sobre variados temas e com profissionais de renome de diferentes áreas; estes colaboram gratuitamente com a escola no sentido de esclarecer e informar não apenas o educando, mas também sua família e comunidade.

3. **Formatura:** Deverá ser realizada no final do ano letivo, buscando parcerias com empresas de som, imagem e decoração, para tornarmos o momento agradável e inesquecível para os alunos.

Essas e outras atividades realizadas no decorrer do ano letivo testemunham integração escola e comunidade e legitimam o caráter democrático da gestão deste Centro, mostrando que a escola não é apenas uma mera fonte de informações, mas, sim, aquela em que a informação caminha lado a lado com a formação do cidadão, tanto intelectual quanto emocionalmente, na suas dimensões, criativa e afetividade, e vivencial, a fim de torná-lo consciente e responsável pela construção de um mundo melhor.

Essa convivência proporciona a participação, o envolvimento e a facilitação de aceitações recíprocas entre os atores desse processo. É necessário que a Educação evolua e indique caminhos para que se possa sonhar com uma sociedade melhor.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

C₃ - GESTÃO PEDAGÓGICA

Avaliação do currículo, da aprendizagem do aluno e sua formação geral.

O ensino no CEEJA DE AVARÉ está comprometido com a democracia e a cidadania. Nesse sentido, toma como base o texto da Constituição de 88, e os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs -, que orientam a escola quanto aos princípios gerais que visam à consecução das seguintes metas:

- Respeito aos direitos humanos e exclusão de qualquer tipo de discriminação, nas relações interpessoais, públicas e privadas;
- Igualdade de direitos, de forma a garantir a equidade em todos os níveis;
- Participação como elemento fundamental à democracia;
- Corresponsabilidade pela vida social como compromisso individual e coletivo.

A LDB 9.394/96 tem na cidadania seu eixo orientador e se compromete com valores e conhecimentos que viabilizam a participação efetiva do aluno na vida social; em função disso, são 3 nossas diretrizes de ensino:

- Posicionamento em relação às questões sociais e visão da tarefa educativa como intervenção intencional no presente;
- Tratamento de valores como conceitos reais, inseridos no contexto do cotidiano;
- Inclusão dessas perspectivas no ensino dos diversos conteúdos escolares.

A inclusão de temas socioculturais no currículo transcende o âmbito das diversas disciplinas e corresponde aos Temas Transversais, preconizados pelos PCNs pra o Ensino Fundamental e Médio que se caracterizam por:

- Urgência social;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

- Abrangência nacional;
- Possibilidade de ensino aprendizagem;
- Favorecimento na compreensão da realidade social.

Na forma de:

- Ética;
- Diversidade cultural;
- Meio-ambiente;
- Orientação sexual;
- Trabalho e consumo;
- Temas locais.

São agregados, sempre que possível, temáticas que evidenciam os contextos da realidade da comunidade escolar.

A – AVALIAÇÃO DO CURRÍCULO, DA APRENDIZAGEM DO ALUNO E SUA FORMAÇÃO GERAL.

A₁ – Critérios de avaliação:

A prática avaliativa no CEEJA DE AVARÉ revela a abordagem por Competências, segundo os PCNs do Ensino Fundamental e Médio. São enfocadas as implicações dessa abordagem no campo da avaliação e alguns de seus reflexos na prática pedagógica. Para tal, apresentamos uma visão geral da avaliação e abordamos o papel dos objetivos no processo avaliativo no ensino de todos componentes curriculares. Essa prática tem como intuito propiciar uma ação avaliativa consciente e inerente à prática pedagógica, através da apresentação de subsídios para a proposição de soluções alternativas em relação à realidade da escola.

Todos os componentes curriculares têm uma estruturação modular dos conhecimentos, organizados em apostilas -“Unidades de Estudos”-, sequenciais e progressivos, que são trabalhadas com os alunos de forma



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

diversificada, procurando garantir o domínio gradual e contínuo dos conhecimentos, habilidades e atitudes inerentes a cada disciplina e respeitando o ritmo de aprendizagem e disponibilidade de tempo de cada educando. O processo instrutivo é individualizado e o aluno cursa uma disciplina de cada vez, obedecendo a uma rotina que se constitui dos seguintes momentos: conforme sua capacidade, leva para casa uma unidade de estudo da disciplina que esteja cursando, estuda-a, desenvolve as atividades propostas e, caso haja dúvidas, anota-as no seu caderno e vem à escola para receber a orientação individual do professor, no seu horário disponível e dentro do atendimento da escola, podendo também participar da orientação coletiva referente ao seu módulo. Realizará a avaliação quando se sentir apto para tal procedimento.

Ao todo, são 56 módulos do Ensino Fundamental, e 54 do Ensino Médio. O número de módulos de cada disciplina obedece ao seguinte princípio: fazer com que haja certa correspondência entre cada dupla de módulos e uma determinada série do Ensino Regular, no que diz respeito às habilidades e competências a serem adquiridas pelo aluno. Ao término do estudo de cada módulo o aluno passa por uma avaliação escrita, devendo apresentar desempenho igual ou superior a 5,0 (cinco) pontos, numa escala de notas de 0 (zero) a 10 (dez), numa gradação de um ponto (1,0) em um (1,0) ponto. A participação do aluno nas atividades de enriquecimento curricular, nos eventos e nos projetos especiais, também é avaliada. O aluno que não consegue apresentar o índice de desempenho especificado no parágrafo anterior deve retornar à orientação, uma vez que a nota 5,0 (cinco) deve representar o aproveitamento dos objetivos essenciais, ou seja, os pré-requisitos para que se dê, com êxito, continuidade ao curso.

A nota final do aluno, na disciplina, será a média aritmética das notas das Unidades de Estudo, considerando-se aprovado o aluno que



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

apresentar desempenho igual ou superior a 5,0 (cinco) pontos, numa escala de notas de 0 (zero) a 10 (dez).

Caso seu desempenho seja inferior a 5,0 (cinco) pontos, deve esse aluno desenvolver atividades de reforço e recuperação, a fim de atingir os objetivos não alcançados.

A avaliação, embora, objetive a aferição dos conhecimentos e habilidades do aluno, é, também, um instrumento de orientação para o educador para que o mesmo possa fazer as devidas intervenções no processo de ensino e aprendizagem. É feita de forma contínua e sistemática, por meio da observação do conhecimento construído pelo aluno e demonstrado por meio de sua participação em atividades propostas e dos meios (estratégias) por ele utilizados, levando-se em conta as diferenças individuais e necessidades especiais dos alunos. Portanto, ocorre de forma diferenciada, uma vez diagnosticados casos de alunos que apresentam dificuldades (ou limites) em relação a outros.

A oferta de recuperação de estudos significa encarar o erro como hipótese de construção do conhecimento, de aceitá-lo como parte integrante da aprendizagem, possibilitando a reorientação dos estudos. Ela se dá concomitantemente às avaliações, nas quais o aluno não atingiu a média mínima, considerando-se as habilidades e competências não atingidas. A recuperação é individualizada, organizada com atividades significativas, com indicação de roteiro de estudos, diálogo para melhor diagnosticar a dificuldade do aluno, ampliação do número de atendimentos presenciais, pois nenhum aluno deve ficar sem dominar as competências e habilidades mínimas.

Assim, aos alunos que não atingirem a média mínima exigida, será dada a oportunidade de recuperação de estudos por meio de novas atividades significativas que o habilitem à nova avaliação.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

A₂ – Formas de Registro

O professor avalia as atividades realizadas pelo aluno e atribui notas, respeitando uma escala pré-determinada. Os resultados são registrados na ficha individual do aluno e também na folha de controle de frequência e avaliação da disciplina. Posteriormente, os resultados obtidos pelo discente são incorporados ao sistema informatizado da escola.

Na última segunda-feira de cada mês são discutidas em ATPC as notas obtidas pelos concluintes e realizada a ata final de conclusão de curso desses alunos.

O “Passaporte” é uma ficha individual do aluno onde são registradas as frequências e avaliações.

B – ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS PELA EQUIPE DOCENTE, DE MODO A GARANTIR A ARTICULAÇÃO DAS AÇÕES COM A PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA.

Além das orientações individuais realizadas pelo professor na prática diária, também ocorrem atividades, como orientações coletivas, oficinas de reflexão e prática de atividades socializantes. A utilização de murais como fonte de comunicação e informação é uma das formas de articulação das ações.

Com base nos resultados obtidos a partir das atividades realizadas, verificam-se a necessidade de adequação e os pontos positivos alcançados através dessa prática. Assim, as propostas iniciais são adaptadas para obtenção posterior da melhoria de qualidade do ensino.

C – ESTRATÉGIAS UTILIZADAS PARA SE VERIFICAR O COMPROMISSO DOS PROFESSORES COM A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ARTICULAÇÃO COM AS FAMÍLIAS E A COMUNIDADE.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

Para verificar o compromisso dos professores com a aprendizagem do aluno, ocorre o acompanhamento freqüente do trabalho desenvolvido entre atores e sujeitos do ensino aprendizagem em todo o ambiente escolar.

As ATPC's também são utilizadas para reflexão e troca de experiências que enriqueçam as estratégias a serem utilizadas a fim de proporcionar ao educando a construção do conhecimento e sua formação como cidadão.

Um dos instrumentos de verificação desse compromisso são os resultados obtidos através das avaliações desenvolvidas em cada componente curricular.

A constante reelaboração do material didático, visando ao melhor atendimento ao educando, é outra ação empenhada na melhoria do compromisso educacional.

O ambiente escolar acolhedor e facilitador da aprendizagem estimula uma melhor relação com o ensino, sendo este um fator-chave de sucesso da comunidade escolar.

C₄ – GESTÃO DE PESSOAS

A – Avaliação das ações voltadas para a integração entre os profissionais da escola, pais e alunos.

C₅ – GESTÃO DE SERVIÇOS DE APOIO, RECURSOS FÍSICOS E FINANCEIROS.

A – AVALIAÇÃO DO ATENDIMENTO AO PÚBLICO

O setor administrativo é o setor de suporte ao funcionamento de todos os setores da Unidade Escolar, em consonância com o Projeto Político-Pedagógico, proporcionando condições para que os mesmos cumpram suas reais funções. Para cumprir essa função, a secretaria compõe-se de



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

elementos capacitados para melhor atender o público que procura a escola.

Nas reuniões que ocorrem uma vez por mês, são revistas atitudes e critérios para a melhoria no atendimento. A equipe administrativa promove a divulgação das ações realizadas pela escola, dialogando com o público e mostrando as vantagens de se estudar nesta escola, apresentando-lhe os projetos que nela são desenvolvidos.

O passo-a-passo da matrícula estabelecido pelo corpo administrativo torna o serviço mais claro e preciso com direcionamento ao bom atendimento ao público e facilita no desenvolvimento das atividades diárias.

B – DA MANUTENÇÃO DO PRÉDIO.

A busca de melhoria nas instalações do prédio escolar é uma das prioridades da equipe gestora, que visa a oferecer à sua clientela um ambiente agradável e acolhedor, tornando-o propício ao bom desempenho das atividades de ensino-aprendizagem.

Com esse propósito serão realizadas algumas adaptações feitas com divisórias objetivando a reorganização do espaço físico e melhor atender os alunos.

Além dessas, outras deverão ser realizadas, dando continuidade a esse processo de melhoria.

C – DA APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS

A APM tem como finalidade colaborar no aprimoramento do processo educacional, na assistência ao escolar e na integração família-escola.

Nesse sentido, a APM se propõe a representar as aspirações da comunidade escolar, mobilizando os recursos humanos, materiais e financeiros da comunidade, para auxiliar a escola, provendo condições que permitam:



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

- a. melhoria do ensino;
- b. desenvolvimento de atividades de assistência ao escolar nas áreas socioeconômicas e de saúde;
- c. conservação e manutenção do prédio, dos equipamentos e das instalações;
- d. programação de atividades culturais e de lazer, com a participação conjunta de pais, alunos, funcionários e professores;

Entre as atividades desenvolvidas pela APM, provavelmente a mais importante seja o atendimento aos alunos, com a produção de material para estudo domiciliar, exatamente porque esta é a principal característica metodológica da escola: estudo domiciliar atrelado à presença flexível e ao atendimento individualizado.

Escala de providências a serem atendidas: 2014 – 2018.

I. Manutenção e melhoria do prédio com verbas repassadas pela FDE, além de recursos próprios:

1. melhoria de todas as salas;
2. adequação de sala para instalação do acervo histórico do CEEJA DE AVARÉ;
3. busca de parcerias ou instrumentos legais que possam viabilizar a formação de um espaço cultural de fácil acesso e de utilização comunitária;
4. manutenção constante da iluminação, rede elétrica e hidráulica e de esgoto.
5. Reorganização do espaço físico aumentando o numero de salas de aula e uma sala para a direção da escola.

II. Providencias a serem efetivadas com Recursos Próprios da A.P.M:



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

1. aquisição de equipamentos eletroeletrônicos que possibilitem a melhoria da qualidade de ensino, através da diversificação das praticas pedagógicas;
2. criação de uma sala de informática, para utilização dos alunos e professores.
3. melhoria constante da qualidade do material de estudo domiciliar;
4. oferta de condições para que os docentes diversifiquem a prática pedagógica, em busca do aprimoramento do atendimento individualizado, através da aquisição de material didático, de estudo, de atualização pedagógica e outros considerados necessários;
5. manutenção de um canal de comunicação constante com a comunidade escolar, a fim de mantê-la informada das ações financeiras e administrativas da A.P.M, assim como possibilitar a participação de seus integrantes na gestão de seus trabalhos.

D – DA PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS À COMUNIDADE, QUANTO AO ATENDIMENTO, À ATUALIZAÇÃO DA DOCUMENTAÇÃO E ESCRITURAÇÃO DA VIDA DOS ESTUDANTES.

A secretaria é o setor que tem em seu encargo todo registro de escrituração escolar e correspondência do Estabelecimento de Ensino. Esse serviço é coordenado e supervisionado pela Direção, ficando a ela subordinado.

O cargo de Gerente de Organização Escolar é exercido por um profissional qualificado para o exercício dessa função. Portanto, a organização, a eficiência e a seriedade daqueles que ocupam esse ambiente têm, obrigatoriamente, que fazer parte de todas as suas ações.

Nesse contexto, a secretaria do CEEJA de AVARÉ procura atender



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

com profissionalismo a toda comunidade escolar. Anterior ao processo de matrícula é oferecido ao público que nos procura uma relação de documentos que devem ser providenciados para a concretização de seu registro de matrícula.

A escola é dotada de um sistema de registro informatizado. O processo de matrícula é digitalizado no momento de entrega da documentação e, logo após, é apresentado o requerimento para que possa ser assinado pelo aluno. Este tem agendado o seu retorno para início do curso, dia em que é realizada a orientação geral sobre as diretrizes básicas da escola e apresentação de suas normas de convivência, em forma de palestra motivacional proferida pelo núcleo de gestores da escola. O aluno é encaminhado para a primeira disciplina do curso onde irá receber do professor da área a orientação inicial a respeito de como conduzir apropriadamente os seus estudos.

Tendo presença marcada nesse processo de iniciação do curso, a secretaria elabora seu prontuário, cadastra seus dados no Sistema de Matrícula Informatizado da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo (PRODESP) e arquiva seu prontuário em lugar adequado.

A atualização dos dados é realizada mês a mês, após o levantamento mensal das disciplinas, da freqüência e avaliação dos alunos, diretamente do sistema de informatização da escola. Caso o aluno não esteja freqüentando regularmente, seu passaporte é retirado e enviado à secretaria para os devidos registros e arquivamento de sua pasta, em lugar próprio para os não freqüentes. Ao retornar para a escola, o aluno é rematriculado para que possa dar continuidade aos estudos.

O certificado de conclusão é expedido após o término de todas as disciplinas e registrado em Ata do Concluinte do Sistema de Informatização da Escola, que é discutido e assinado pelos professores no Conselho de



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

Classe. Logo após, é registrado pelo gerente no Sistema de Informatização de Dados da SEE, vistoriado pelo Diretor da Escola e em seguida pelo Supervisor de Ensino da escola.

C₆ – DA ATUALIZAÇÃO DOS RECURSOS DIDÁTICOS DISPONÍVEIS NOS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS DA ESCOLA.

SALAS E EQUIPAMENTOS DISPONÍVEIS:

1. **Sala de leitura (Materiais são organizados nas salas de aula e corredores):** proporciona um ambiente adequado para leituras, pesquisas, com acervo didático e paradidáticos, para uso dos alunos. As obras de referencias, jornais diários, informes, revistas semanais e mensais serão adquiridos após convenio e liberação de verbas pela FDE.

2. **Sala de Multimídias:** Os recursos tais como data show, microfones e caixas de som são solicitados à Diretoria de Ensino quando necessários.

3. **Murais informativos:** diversos murais ficam à disposição das equipes de professores ou alunos, a fim de que sejam expostos cartazes, recortes de jornais ou textos de professores ou de alunos, que veiculem informações sobre temas culturais e assuntos que contemplem vários interesses, como trabalho, saúde e notícias importantes para enriquecer o conhecimento do educando.

4. **Sala de Informática:** Os professores utilizam os computadores da sala da coordenação. A sala dispõe de dois computadores interligados ao sistema informatizado da secretaria da escola, servindo também de instrumento de articulação da ação dos educadores e enquanto instância de formação continuada, assegurando sua capacitação num processo contínuo de aperfeiçoamento.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

OBS.: é importante salientar que, neste momento a Unidade Escolar não conta com convenio com a FDE e, conseqüentemente, não dispõe de recursos para aquisição de materiais tecnológicos e multimídia.

C₇ – PRESERVAÇÃO DO PATRIMONIO ESCOLAR; ESPAÇOS; INSTALAÇÕES; EQUIPAMENTOS; MATERIAIS PEDAGÓGICOS.

O prédio de alvenaria é bem conservado, contando com três salas de aula, divididas entre as equipes dos componentes curriculares, sendo todas para o atendimento das orientações individuais e coletivas dos alunos. Os dois banheiros, masculino e feminino, dos alunos são muito limpos.

Os espaços físicos estão adequados para o atendimento dos alunos com necessidades especiais. Há uma área de lazer descoberta e outra coberta, ponto de encontro de alunos, professores e de quem a quiser ocupar para momentos de reflexão e distração. Os diversos espaços onde se desenvolve o trabalho educacional estão bem conservados e limpos, o que lhes dá uma boa aparência. As dependências administrativas são pequenas, mas funcionam com muita organização. No cotidiano da vida escolar, os alunos podem usufruir de bebedouros com filtro e local para estudo. Os docentes, gestores e funcionários contam com instalações de cozinha e banheiros sempre bem limpos e conservados, proporcionando um espaço bastante agradável.

Como material de auxílio pedagógico, a comunidade escolar dotará, após convenio firmado com a FDE, de TVs, vídeos, data show, retroprojeter, computadores e aparelhos de som em perfeitas condições de uso.

Apesar de acomodações simples, a escola é muito limpa e o cuidado que recebe transforma-a em espaço acolhedor. Os alunos circulam à vontade, sem inibições e com tranquilidade.

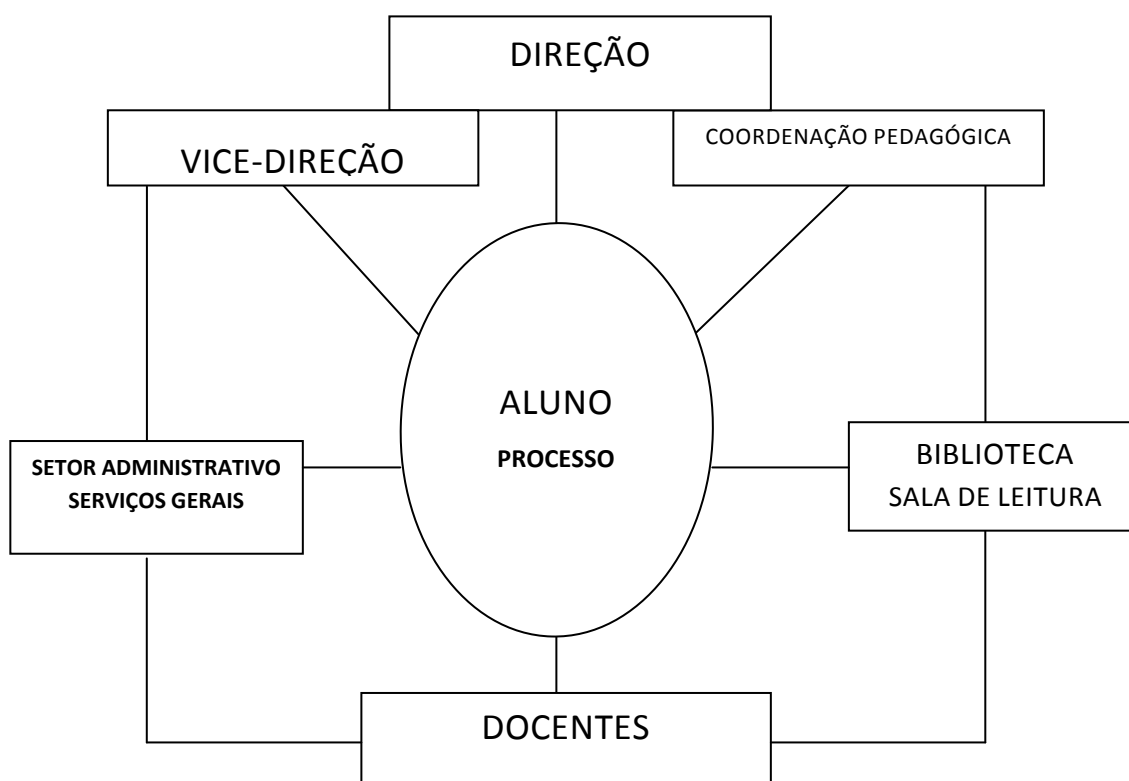


PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

D – EVIDÊNCIAS/PRINCIPAIS ASPECTOS QUE TORNARAM A ESCOLA EFICAZ.

Uma das razões para a grande procura pelo projeto é fato dele adotar um processo educativo flexível e criativo para o atendimento às características e necessidades de adolescentes e adultos. Sem dúvida, também, pelo sucesso obtido pelos alunos nos concursos de vestibular e de colocação no trabalho, sem terem frequentado outros cursos preparatórios. A escola não acumula mérito apenas por esses motivos, mas pela qualidade do trabalho desenvolvido que lhe confere popularidade. A equipe de profissionais da escola entende esse fato como decorrente da relação aluno/professor e da proposta curricular que reconhece a realidade cultural local em todas as suas formas de expressão e garante ao aluno acesso ao conhecimento universalmente produzido pela humanidade.

E – ORGANOGRAMA DA ESCOLA.





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

III – FINALIDADES E OBJETIVOS

A – FINALIDADES DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

De acordo com a L.D.B 9394/96:

Art. 32. O ensino fundamental, com duração mínima de oito anos, é obrigatório e gratuito na escola pública, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- I. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III. O desenvolvimento da capacidade da aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- IV. O fortalecimento dos vínculos de família dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Art. 35. O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidade:

- I. A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II. A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

III. O aprimoramento do educando como pessoa humana incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;

IV. A compreensão dos fundamentos científicos tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Art. 37. A Educação de Jovens e Adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos e no Ensino Fundamental e Médio na idade própria.

§ 1º Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.

§ 2º O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

Art. 38. Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.

§ 1º Os exames a que se referem este artigo realizar-se-ão:

I. No nível de conclusão de Ensino Fundamental, para os maiores de 15 anos;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

II. No nível de conclusão de Ensino Médio, para os maiores de 18 anos.

§ 2º Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais serão aferidos e reconhecidos mediante exames.

B - OBJETIVOS

A EDUCAÇÃO OBJETIVA FUNDAMENTALMENTE O DESENVOLVIMENTO DAS PESSOAS E DA SOCIEDADE.

Faz-se necessária a construção de uma escola voltada para a formação de cidadãos críticos e conscientes. A finalidade a ser atingida não se manifesta como um fim em si mesmo, mas deve ser um instrumento de transformação social. Dentro dessa linha de pensamento, o CEEJA DE AVARÉ tem como finalidade primordial o desenvolvimento global da personalidade de seus educandos, direcionando a tarefa educativa através de uma reflexão crítica pedagógica aliada ao projeto pedagógico (sempre em construção), que se alicerça na organização interna do processo de gestão e administração participativa democrática, a fim de que todos os sujeitos envolvidos na vida escolar cooperem na construção do aprendizado de forma crítica, sistemática e progressista.

Nessa linha, a dimensão pedagógica iluminará a escolha de instrumentos, traçando ações e caminhos em que educando e educadores articularão saber, conhecimento e vivência, que se traduzem na prática de trabalho coletivo interdisciplinar e transdisciplinar, possibilitando aliar o saber à prática, proporcionando, dessa forma, novas experiências na formação da cidadania.

Para tanto, é necessária uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

relação à vida pessoal e coletiva e a afirmação do princípio da participação política.

O Projeto Político Pedagógico da escola tem como objetivo o desenvolvimento de uma prática pedagógica interdisciplinar, a partir de temas transversais inerentes ao contexto social, político, econômico e cultural, em que ela se insere; portanto, esta voltada para uma modalidade de ensino que, sem deixar de preparar o educando para lidar com sua realidade e seus interesses imediatos, procura despertar nele valores éticos, políticos e estéticos, visando à sua formação como cidadão autônomo, criativo, solidário e crítico, capaz de lidar em seu meio, realizando mudanças positivas individuais e também para a coletividade, interferindo positivamente em benefício de uma sociedade solidária e justa.

O ser humano é um agente social e produtor da cultura, e suas histórias, delineadas no tempo e no espaço, são mediadas por diferentes linguagens, cujas expressões denotam traços, conhecimentos, valores e tradições, contribuindo para a construção de suas identidades, pois é no universo dos movimentos de imagens construídas e vivenciadas nas diferentes experiências educacionais que os nossos alunos reconhecerão sua singularidade.

A fim de cumprir a tarefa de proporcionar ao seu aluno um ensino que lhe dê condições de satisfazer suas necessidades materiais e espirituais e se integrar na sociedade, como trabalhador e cidadão, o CEEJA DE AVARÉ, em consonância com o papel que cabe à escola procura oferecer um ensino que tem como objetivo:

- Garantir ao aluno o domínio das diferentes linguagens para que, dentro de uma perspectiva interdisciplinar, ele seja capaz de receber, compreender e produzir informações, a fim de lidar com as diferentes situações práticas do cotidiano;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

- Garantir ao educando o domínio da Língua Portuguesa, dotando-o das habilidades de leitura e escrita, a fim de que possa produzir e receber mensagens verbais em diferentes situações do cotidiano e possa compreender e valorizar todas as variedades dialetais da língua;
- Permitir ao aluno a compreensão da estrutura (organização, contradições e conflitos) da sociedade em que vive, a partir das perspectivas atual e histórica, a fim de que ele apreenda o caráter relativo da cultura e das condições da existência humana, pois isso levará a se perceber como sujeito da história, fazendo com que se sinta responsável pelas condições sociais em que vive e se empenhe nos movimentos coletivos na busca da construção de uma sociedade mais justa;
- Fazer com que o aluno desenvolva competências, habilidades, atitudes (espírito de equipe, iniciativa e flexibilidade), a fim de atuar no mercado de trabalho, com eficiência e versatilidade para poder adaptar-se às exigências do setor, que está sempre em mudança;
- Permitir ao aluno a aquisição e o desenvolvimento do espírito crítico, reflexivo e a capacidade de raciocínio analítico, a fim de que ele tenha condições de analisar ideias e fatos, podendo avaliar e selecionar, entre muitas informações, aquelas que sejam relevantes para atingir seus fins;
- Criar condições para que o discente desenvolva atitudes e valores éticos, como respeito pelo outro, espírito de solidariedade, cooperação e civilidade, permitindo, assim, a sua convivência harmoniosa no meio social, o que contribuirá para seu êxito enquanto pessoa e enquanto cidadão;
- Fazer com que o educando perceba a importância da natureza na vida do homem, pois isso despertará nele a consciência de que a sobrevivência da humanidade depende da preservação do seu meio natural;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

- Proporcionar ao aluno a educação estética, aliada à compreensão de sua vinculação à cultura, capacitando-o a ser produtor e receptor de arte, tanto na forma erudita como na forma popular;
- Garantir ao aluno o conhecimento dos conteúdos básicos de todas as disciplinas e a aquisição das competências e as habilidades de estudo, pesquisa e expressão que permitam a ele continuar os seus estudos de forma eficiente e autônoma.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES A SEREM ALCANÇADAS AO LONGO DO CURSO.

- Dominar a norma culta da língua portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.
- Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.
- Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representadas em diferentes linguagens, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.
- Relacionar informações, representadas em diferentes formas e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.
- Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.

C – DEFINIÇÃO DAS METAS E AÇÕES A SEREM DESENCADEADAS.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

C₁ - METAS

- Diminuição dos níveis de evasão escolar;
- Promoção da consciência cidadã, por meio de ações pedagógicas que valorizem a dimensão social e política;
- Envolvimento e interação com a comunidade, com vistas a uma participação ativa;
- Adequação da elevação da qualidade de ensino;
- Unificação de linguagens didáticas;
- Envolvimento dos docentes com as normas regimentais e disciplinares.

C₂ - PLANO DE AÇÃO, OBJETIVANDO A MELHORIA DA ESCOLA E SUA GESTÃO.

Promover um elo entre os agentes internos, no caso os professores e funcionários da escola, e os agentes externos, comunidade e empresários do bairro e da cidade em geral.

A ligação com o ambiente externo e as práticas de novas metodologias propiciará o desenvolvimento de novas competências e habilidades aos professores e beneficiarão os alunos e seus familiares.

Essa união se efetivará num sistema cooperativo e resultará em uma experiência de autoformação da comunidade escolar, promovendo a inovação social no meio empresarial.

OBJETIVOS DO PLANO DE GESTÃO.

Tendo como base as características do mundo atual e partindo do princípio de que a educação só se realiza na e pela interação social, a parceria supracitada se justifica, e a busca de sua efetivação faz com que o CEEJA DE AVARÉ tenha como objetivo:



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

- Contribuir para firmar na escola uma tradição de trabalho coletivo, onde o conhecimento produzido seja discutido, construído e reconstruído, propiciador do fortalecimento de uma identidade democrática e capaz de deixar na história da vida de seus alunos marcas significativas, vinculadas ao prazer da aprendizagem e da convivência positiva.

- Propiciar o compromisso de todos os profissionais da escola com a concepção de educação que privilegia a aquisição dos conhecimentos das ciências e da tecnologia, bem como o desenvolvimento de habilidades para operá-los, revê-los e redireciona-los à sociedade por meio de atitudes sociais de cooperação, solidariedade e compromisso ético.

- Desenvolver no aluno as seguintes habilidades: proficiência na comunicação oral e escrita na diferentes situações; capacidade de interpretar, criticar e relacionar; atitude sociável na escola e na comunidade; capacidade de inserir-se no mundo do trabalho e, finalmente, tornar-se leitor do mundo.

- Testemunhar nossa vontade de introduzir inovações didático-pedagógicas.

Defesa de um ensino de qualidade constantemente reavaliado.

- Orientar para formação de uma consciência crítica perante os valores morais, sociais, econômicos, políticos e culturais.

- Empenhar todo esforço para transformar a escola em um ambiente de alegria, de prazer, numa constante interação entre pessoas, cumprindo assim sua tarefa humanista, fortalecendo os laços de solidariedade entre e para com todos.

Os gestores terão suas atuações voltadas para:



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

- Mediação entre o corpo docente e discente para que as atividades socializantes ocorram de forma eficaz e proveitosa.
- Proporcionar condições para entrosamento entre os empresários e a comunidade escolar.
- Oferecer condições para que os temas abordados nos eventos sejam retomados e colocados em prática no processos de aprendizagem.
- Desenvolver um trabalho junto à APM, de forma que as despesas que eventualmente ocorram sejam cobertas através da arrecadação de fundos em eventos programados para essa finalidade.
- Participações ativas nos ATPC's propiciando melhor aproveitamento e criatividade ao trabalho já definido nas atividades socializantes.
- Organizar oficinas para verificação “in loco” das atividades desenvolvidas pelos profissionais e professores, estabelecendo para este fim parcerias e contratos com empresa privada.
- Incentivar participação da comunidade na Escola, através da APM, Conselho de Escola com objetivo de melhorar a integração família-escola.
- Promover, após cada atividade socializante, reunião da equipe escolar para avaliar os pontos positivos e negativos e tomada de decisão para definir, reorganizar e eliminar possíveis problemas que possam ter ocorrido, para que haja um aprimoramento das atividades visando a melhor qualidade de atendimento e ensino oferecidos aos alunos e à comunidade.

AÇÕES A SEREM DESENCADEADAS:

- A parceria com Empresas e Universidades Públicas e Privadas será fundamental na concretização dessas atividades, pois sem ela não teremos condições de realizá-las. Essas atividades propõem uma conscientização aos professores da necessidade de encontrar caminhos



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

adequados e prazerosos para concretização do processo de ensino e aprendizagem, e fazer com que os alunos se apropriem dos saberes que permitirão realizar seus ideais.

- A equipe de gestores, professores e funcionários darão apoio para todas as atividades.
- O gestor deverá manter contato direto e transparente com a comunidade, construindo um relacionamento harmonioso de forma que todos percebam a importância de sua participação para realização de uma escola de qualidade.
- Os profissionais e os coordenadores das oficinas deverão responder às necessidades dos alunos com assuntos atuais, para que os mesmos sintam-se estimulados a frequentar a escola e a perceber que os conhecimentos adquiridos serão necessários para que possam enfrentar um mundo globalizado onde a mudança se faz diariamente.
- Os participantes terão liberdade de formular questões e autoridade de julgamento nas avaliações no decorrer dos projetos para que possíveis entraves possam ser corrigidos.

IV – PLANOS DE CURSOS MANTIDOS PELA ESCOLA.

V – PLANOS DE TRABALHO DOS DIFERENTES NÚCLEOS

• NÚCLEO DE DIREÇÃO – DIRETOR E VICE-DIRETOR

Objetivos e ações:

A Direção da Escola terá sua atuação voltada para:

- mediação entre o corpo docente e o discente, para que as propostas pedagógicas e curriculares possam ser desenvolvidas de forma eficaz;
- fornecer os meios de para o entrosamento entre a Escola e a comunidade;
- trabalhar na criação de condições para que haja um processo de



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

ensino/aprendizagem adequado à realidade do educando, bem como adequá-lo às suas necessidades;

- atuar junto aos Conselhos de Classe e Série, detectando problemas e auxiliando em possíveis soluções;
- reuniões pedagógicas voltadas para a troca de experiências e informações, onde os docentes possam aproveitar a teoria, aplicando-a no exercício do cotidiano;
- trabalhar junto a APM na utilização das verbas recebidas, visando um melhor aproveitamento dos recursos financeiros.

Em síntese: desenvolver atividades que garantam o bom funcionamento da Escola, em todos os segmentos: zelando pela melhor consecução possível da tarefa de toda equipe escolar.

- **NÚCLEO TÉCNICO PEDAGÓGICO**

- PROFESSOR COORDENADOR.**

- Objetivo:**

- Acompanhamento e avaliação da Proposta Pedagógica da Escola, incluindo atividades coletivas de trabalho pedagógico, da aprendizagem e de incentivo à permanência do aluno na escola.

- Ações:**

- reuniões pedagógicas semanais (ATPC), para exposição dos problemas enfrentados pelas equipes e leituras de textos de interesse do grupo.
 - Reuniões com os professores de áreas afins, para trabalhar a multidisciplinaridade.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

- Organização dos projetos a serem desencadeados pelas equipes dos docentes, contando com a participação de todos para que haja envolvimento com os projetos.
- Orientação ao Grêmio na sua atuação nos projetos e atividades socializantes.
- Promover a união do grupo de professores, melhorando o ambiente e facilitando o trabalho em equipe;
- Incentivar a participação da comunidade na Escola, APM, festas escolares, com o objetivo de melhor integrá-la e promover a conscientização de que a participação da comunidade é benéfica para o rendimento dos alunos.

- **AGENTES DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR.**

Objetivos:

Apoiar administrativamente o processo educacional e a direção da escola através de atividades pertinentes a:

- Documentação e escrituração escolar e de pessoal;
- Organização e atualização de arquivos;
- Expedição, registro e controle de expediente;
- Registro e controle dos bens patrimoniais da escola;
- Cuidado, guarda e preenchimento dos livros de ponto e documentos pertinentes às rotinas da Escola e que não sejam da competência do professor;
- Registros atualizados dos prontuários dos alunos, professores e funcionários;
- Controle das ocorrências diárias da Escola: faltas pessoal, licenças médicas e afastamentos de toda equipe escolar: gestores, docentes e funcionários;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

- Verificação dos e-mails da Diretoria de Ensino e apresentação das informações virtuais à direção.

Ações:

Dar consecução às atividades previstas nos objetivos e outras, emanadas da Direção.

• **CORPO DOCENTE**

Como protagonista do processo de ensino-aprendizagem, o professor precisa não apenas dominar os conteúdos e os recursos didáticos e metodológicos deve também ser responsável por:

- Elaboração dos Planos de Ensino de acordo com a Proposta Pedagógica, Plano de Gestão e Plano de Curso da Escola enfatizando o previsto na LDB 9.394/96, Parâmetros Curriculares Nacionais e orientações da Secretaria de Educação do Estado;
- Desenvolvimento de projetos, atividades relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem dos alunos;
- Participação nas horas de estudos dentro da Escola (ATPC - Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo), visando à consecução da Proposta Pedagógica;
- Dar cumprimento à Proposta Pedagógica da Escola, tendo em vista a finalidade do Ensino Fundamental e Ensino Médio: formar cidadãos, fornecendo, ainda conhecimentos e habilidades necessários à sua mais ampla e efetiva inserção na sociedade; oferecer os conteúdos necessários à continuidade de estudos, em termos de ensino superior.

Ações:

- reuniões com Direção e Professor Coordenador para estudo e pesquisa;
- utilização de métodos e de técnicas que incentivem e levem o aluno ao



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

aprendizado;

- elaboração e reformulação do Plano de Curso e Plano de Ensino, quando necessário;

- proceder ao acompanhamento e avaliação dos alunos, dando prioridade aos aspectos qualitativos em relação aos quantitativos, em termos de rendimento escolar.

- atendimento ao aluno com orientação individual e coletiva;

- Elaboração do material didático, e atualização constante do mesmo.

- Digitação dos dados referentes à vida escolar do aluno e levantamento mensal dos resultados obtidos por ele no processo de aprendizagem, para discussão no Conselho de Classe.

• **CORPO DISCENTE.**

A equipe escolar beneficia-se da capacitação permanente e das condições de efetivar um ensino mais competente. Devido a isso os alunos são os principais beneficiários, trabalhando com conteúdos atualizados e significativos, experimentado a convivência com modelos democráticos e uma relação com o conhecimento que lhes possibilita entender melhor o mundo a sua volta e dele participar. Para consolidação desse processo, o aluno deverá:

• Comparecer a escola no mínimo uma vez por semana,

• Participar de eventos culturais, comemorações e festividades;

• Atuar junto a APM e o Conselho de Escola nas decisões da escola e na busca de uma integração entre toda a equipe;

• Participar ativamente dos processos de avaliação e orientação pedagógica;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

- Cuidar do patrimônio escolar, reconhece a importância de manter o local limpo e agradável;
- Organizar-se em grupos para a participação em eleição do Grêmio da escola;

VI – AVALIAÇÃO

A – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A Avaliação Institucional deverá constituir-se como:

- Um processo contínuo de aperfeiçoamento do desempenho escolar;
- Uma ferramenta para o planejamento e a gestão;
- Um processo sistemático de prestação de contas à sociedade.

Isto significa acompanhar metodicamente as ações a fim de verificar se as funções estão sendo realizadas e atendidas. É este o contraponto entre o pretendido e o realizado que dá sentido à avaliação.

A avaliação da instituição escolar levará em consideração os seguintes itens:

- Gestão participativa;
- Gestão pedagógica;
- Gestão de pessoas;
- Gestão de serviços de apoio, recursos físicos e financeiros;
- Gestão de resultados.

Para que seja possível, ocorrerá:

1. Com mecanismos criados pela própria comunidade escolar;
2. Com mecanismos criados pela equipe de gestão.

Durante o ano escolar, sob a coordenação da equipe de Gestores e do Conselho de Escola, será acompanhado e avaliado o material didático, o



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

currículo, o sistema de orientação docente, a infraestrutura material da escola, a metodologia, os resultados dos cursos ofertados, em fim toda ação deste Centro.

Para esta avaliação, os alunos e professores serão ouvidos separadamente, correspondendo a instrumento por escrito, para verificar se as opiniões são consensuais.

Fará parte do roteiro que subsidiará a elaboração do instrumento avaliativo, tanto para os alunos, como para os professores:

- Qualidade de atendimento dos alunos;
- Prontidão para atendimento aos alunos;
- Efetiva aprendizagem;
- Processo de avaliação;
- Autoestima;
- Relacionamento aluno e professor;
- Estrutura física da escola;
- Estrutura pedagógica;
- Atendimento de secretaria;
- Atendimento interno;
- Limpeza e organização da instituição;
- Atendimento da equipe pedagógico-administrativa e orientação educacional;
- Cooperação entre toda equipe escolar;
- Cumprimento de metas;
- Outros.

Os resultados serão analisados pela comunidade escolar, sob a coordenação do Conselho de Escola.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DE AVARÉ

“CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE AVARÉ”

Avenida Prefeito Misael Eufrásio Leal nº 857 Vila Ayres CEP: 18.705-050

PLANO DE GESTÃO – QUADRIÊNIO 2014-2018

Plano de Gestão – CEEJA

Quadriênio 2014-2018

Avaré, 04 de Agosto de 2014.

| Carimbo e Assinatura do Diretor de Escola | Parecer do Supervisor de Ensino | Homologação pelo Dirigente Regional de Ensino |
|--|------------------------------------|---|
| | | |