

ATPC: Registros

Antes do ATPC: Pauta
formativa



E. E. "TRADIÇÃO"
D. E. PIRACICABA

ENCONTRO DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO
LC (836/97)

PAUTA ATPC EFAF – 21/03/2018 E 22/03/2018

Objetivos do Encontro

- Conhecer a planilha de acertos por aluno da SED;
- Levantar as habilidades mais defasadas na AD – 9º ano – Língua Portuguesa;
- Planejar ações para trabalhar com as defasagens diagnosticadas na AD;
- Socialização das informações da Escola e da Diretoria de Ensino

1º Momento: Levantamento das habilidades mais defasadas na Avaliação Diagnóstica - Analisar a planilha de acertos por aluno.

Encaminhamentos:

- 1) Identificar o rendimento geral dos alunos;
Língua Portuguesa;
- 2) Identificar as questões com rendimento baixo (abaixo de 50%);
- 3) Identificar as habilidades que envolviam as questões com rendimento abaixo de 50%;
- 4) Identificar o nível das questões com rendimento abaixo de 50%;
- 5) Identificar os alunos com rendimento insatisfatório;

Com a planilha (anexa) em mãos, vamos tabular os resultados dos alunos. Quais questões foram as mais erradas e quais habilidades elas se referiam?

9º ano – A:

Questão 3 (Difícil) – Habilidade “Distinguir fato de opinião em um texto” – aproveitamento de 3,85%;
Questão 6 (Difícil) – Habilidade “Localizar informação explícita em um texto” – aproveitamento de 23,06%.

2º Momento: Estudo da Habilidade que os alunos estão com mais dificuldade:

(Folha anexa)

3º Momento: Socialização das estratégias que cada professor pode adotar após conhecer essa habilidade em defasagens dos alunos:

4º Momento: Recados Gerais:

Rede 070/2018 – Curso de Introdução à mediação escolar – EFAP – válido para evolução – inscrições de 16 a 22/03;
Rede 074/2018 – Abertura da Inscrição para OBMEP;
Rede 075/2018 – Concurso “Conheça sua cidade” – fotografia EFAF/EM até 09/03;
Rede 078/2018 – Curso Humor Gráfico e Educação – inscrições 12/03 a 09/04 – datas dos cursos: 25/04 a 12/06 - 4ª das 19h às 22h30 – válido para evolução.

Resultado da AAP – Entrada – 9º ano A

Turno: 9º ANO A MANHÃ

Habilidades: SELECIONE

Exatidão Column

Imprimir

Gerar Excel

Gerar PDF

Mostrar: 10 - Registros

Nome do Aluno	Acertos	Participação: 92,86 %		Total Conhecido:		76,82%		92,31%		3,85%		76,82%		96,15%		23,08%		94,07%	
		Q1		Q2		Q3		Q4		Q5		Q6		Q7		Q8		Q9	
		Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil
ALLAN CASTRINHO DOS SANTOS	4	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
DANIELE VITTI DE SOUZA	7	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
EUNELTON GABRIEL DOS SANTOS ALVES	4	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
ELSON COBETTI STENICO	6	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
FERNANDO GABRIEL GONZALEZ	4	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
GABRIEL HENRIQUE DE OLIVEIRA	3	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B
GABRIELA EDUARDA DE OLIVEIRA	4	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B
GIULIA GERALDIR VITTI	5	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B
ISADORA FALHO VITTI	6	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
JOAO VICTOR BERTONCELLOS MACHADO	5	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A

Mostrar: 10 - Registros

Nome do Aluno	Acertos	Participação: 92,86 %		Total Conhecido:		76,82%		92,31%		3,85%		76,82%		96,15%		23,08%		94,07%	
		Q1		Q2		Q3		Q4		Q5		Q6		Q7		Q8		Q9	
		Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil
JONATHAN HENRIQUE DOS SANTOS	5	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
JULIA MONTEIRO DE CARVALHO CALLEGARO	6	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
KAYKE STEFANI DE ALMEIDA	3	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
LILIANE LUCENTINI COLASANTO	4	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B
LUAN GUILHERME SEBASTIAO CORREY	6	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
LUCAS ALCARDE	6	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
MARIA EDUARDA MOREIRA CIPRIANO DA SILVA	7	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
MARIA HELOISA CORREY	7	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
MARIA JULIA SANTOS DA COSTA	5	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
PATRICK FORTI CORREY	6	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A

Registros: 11 a 20 de 27

Anterior 1 2 3 Seguinte

Nome do Aluno	Acertos	Participação: 92,86 %		Total Conhecido:		76,82%		92,31%		3,85%		76,82%		96,15%		23,08%		94,07%	
		Q1		Q2		Q3		Q4		Q5		Q6		Q7		Q8		Q9	
		Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil	Médio	Fácil
PEDRO HENRIQUE CANDIDO DA SILVA	4	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
PEDRO HENRIQUE NALIN FONSECA	4	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
RAFAEL RODRIGUES CORREY	7	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
SOFIA FALHO VITTI	7	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
THALITA STENICO BORGES DOS SANTOS	5	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
VICTOR ANDRE DE OLIVEIRA SOARES	6	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
YAGO HERCOLY AMBROZO	6	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A

Registros: 21 a 27 de 27

Anterior 1 2 3 Seguinte

Pauta formativa e resultados da AAP (ALUNO A ALUNO)

Habilidade
Distinguir fato de opinião em um texto.

Questão 03

No texto, em "[...] a vida financeira do brasileiro ainda não está em situação confortável.", há uma opinião sobre o fato de que

- (A) por mais que a economia brasileira comece a dar sinais de melhora.
- (B) os brasileiros se deparam com dificuldades para pagar suas dívidas.
- (C) as dívidas dos brasileiros com financiamento bancário são todas preocupantes.
- (D) 80% dos devedores de cartões de crédito associados às lojas estão inadimplentes.

GRADE DE CORREÇÃO

ALTERNATIVAS	OBSERVAÇÕES
(A) Por mais que a economia brasileira comece a dar sinais de melhora.	Resposta incorreta. A alternativa (A) traz uma opinião sobre a situação da economia brasileira e não um fato. Para ser fato deve haver comprovação estatística e não apenas falácia.
(B) Os brasileiros se deparam com dificuldades para pagar suas dívidas.	Resposta incorreta. Dizer que "os brasileiros estão com dificuldades para pagar suas dívidas" é emitir uma opinião sobre o fato, por exemplo, de que há 80% de inadimplência com cartões de crédito associados às lojas. Dizer que os brasileiros estão "com orçamento curto", frase que antecede a alternativa, no texto, também demonstra a opinião do autor, pois, o termo "curto" demonstra juízo de valor.

(C) as dívidas dos brasileiros com financiamento bancário são todas	Resposta incorreta. Nessa alternativa há uma opinião (preocupantes) e não um fato. Demonstrar o montante da dívida é fato, o que não aparece na alternativa, dizer que é "preocupante" é opinião sobre o fato.
---	--

preocupantes.	
(D) 80% dos devedores de cartões de crédito associados às lojas estão inadimplentes.	Resposta correta. No gabarito, há um fato constatado em pesquisa realizada pelo SPC. Importante observar que não aparece na frase, palavras que denotem o que alguém pensa (opinião) sobre esse fato; não há juízo de valor, nem qualificação ou desqualificação de situação.

Leia o texto e responda às questões 01, 02 e 03.

Cartão de loja é o tipo de crédito que mais leva à inadimplência²

Segundo economista do SPC Brasil, desemprego elevado e renda menor que nos anos anteriores à crise, criam dificuldades para trabalhadores pagarem suas dívidas

por Decio Trujillo, da Agência Brasil publicado 18/11/2017 10h22

Brasília – Os cartões de crédito associados às lojas são hoje a forma de financiamento que mais leva o consumidor para a inadimplência. Entre os devedores que têm esse tipo de cartão, 80% estão com o nome sujo justamente por causa dele. No ano passado, o índice era de 73%. A conclusão é de um levantamento feito pelo Serviço de Proteção ao Crédito (SPC Brasil) e pela Confederação Nacional de Dirigentes Lojistas (CNDL) em todas as capitais. Na segunda colocação aparecem os empréstimos em bancos e financeiras, que lideravam o ranking em 2016 com 75% e agora estão dez pontos percentuais abaixo.

Na sequência, aparecem os cartões de crédito (65%), os cheques especiais (64%), o crediário (60%), os cheques pré-datados (51%), o financiamento de automóveis e motos (50%), o crédito consignado (38%), o financiamento da casa própria (27%) e as mensalidades escolares (24%).

Na avaliação da economista-chefe do SPC Brasil, Marcela Kawauti, por mais que a economia brasileira comece a dar sinais de melhora, a vida financeira do brasileiro ainda não está em situação confortável. "O desemprego está estável, mas elevado, e a renda segue menor do que nos anos anteriores à crise. Com orçamento curto, o brasileiro se depara com dificuldades para pagar as dívidas", explica. "Por isso é preocupante que as dívidas bancárias se posicionem entre os primeiros colocados, porque a incidência de elevados juros por atraso faz com que essas dívidas cresçam de maneira acelerada, dificultando cada vez mais o pagamento."

[...]

Disponível em: <<http://www.redebrasilatual.com.br/economia/2017/11/cartao-de-loja-e-o-tipo-de-credito-que-mais-leva-a-inadimplencia>>. Acesso em: 18 de novembro de 2017. (adaptado)

² Inadimplência - substantivo feminino [Jurídico, Jurisprudência] Falta de cumprimento de um contrato ou de uma obrigação. In Dicionário Priberam da Língua Portuguesa. Disponível em: <<https://www.priberam.pt/dlpo/inadimpl%C3%Aancia>>. Acesso em: 20 de novembro de 2017.

Habilidades em defasagem e texto da questão da AAP

Registro durante ATPC: Ata

Às vinte e um de março de dois mil e dezto, às nove horas, na sala de Coordenação da EE Tradução reuniram-se o professor coordenador do ensino fundamental e professores. Foram tratados os seguintes assuntos: (1) A coordenadora apresentou o espaço na Secretaria Escolar Digital (SED), onde podem ser encontrados os resultados das Avaliações Diagnósticas (AAPs). Colocou-se à disposição para dar auxílio individual após o ATPC aos professores que ficaram com dúvidas sobre como acessar os resultados. A coordenadora apresentou o resultado da AAP - Entrada - 9ºA (anexo). Cada professor recebeu uma cópia. Passamos, todos juntos, a analisar os resultados da turma. (2) A professora

Palavra com as porcentagens apresentadas com nome e não por extenso (como manda a Ata).

portuguesa do 9ºA comentou os resultados: oventa e três por cento da turma fez a AAP com resultado satisfatório. O total geral de 64,90%, considerado bom pelo professor, especialmente quando analisou-se o resultado das parciais: Q1 - 76,92%; Q4 - 76,92%; Q8 - 84,62%; Q2 - 92,31% e Q5 - 96,15%. As habilidades mais fáceis tiveram alto número de acertos (Q2 - 92,31%, Q5 - 96,15%) e as médias também (Q1 - 76,92% e Q7 - 65,38%). Os alunos, portanto, tiveram dificuldade e baixo desempenho nas habilidades difíceis (Q3 - 3,85% e Q6 - 23,08%). Também foi chamada a atenção para alunos que tiveram maior número de erros na AAP (5 erros): Gabriel Henrique, Kayke. A professora de língua portuguesa irá preparar recuperação para os dois alunos e a família será chamada à escola para uma avaliação diagnóstica.

restante. A partir disso, será elaborado plano de ação para recuperação contínua que será apresentado aos professores em ATPC na semana de três de abril. Depois disso, a professora de língua portuguesa apresentou as questões três e seis, aquelas que os alunos apresentaram maior dificuldade. Na questão 3, a habilidade "Distinguir fatos de opinião em um texto" apenas 3,85% dos alunos acertaram. Alguns professores pontuaram que a dificuldade foi com o enunciado: "há uma opinião sobre o fato de que". O aluno entende que deve apontar o fato. A professora de língua portuguesa disse que, durante a correção da AAP, chamou a atenção para que os alunos grifem as palavras-chave nas perguntas. Pediu que os professores presentes também chamem a atenção na hora de corrigir as provas trimestrais. Todos concordaram. (3) A professora de língua portuguesa do 7º ano disse que está trabalhando a produção de notícias com os alunos e irá chamar a atenção para o "léxico", as palavras fatos e opiniões. O professor de história do 9º ano disse que fará o mesmo. O professor de geografia disse que fará o mesmo com as turmas do 8º ano com as quais está trabalhando notícias e reportagens, mas, por enquanto, no 9º ano, ele está trabalhando com estatísticas a partir de mapas de acordo com habilidades de matemática com defasagem que foram apontadas na AAP da semana anterior. Logo que voltar a trabalhar com notícias no 9º ano, fará o mesmo. (4) A professora

será de língua portuguesa irá elaborar plano de aula para trabalhar as habilidades em deferagem a partir de currículo e das contribuições sugeridas pelos colegas do 9º ano. Ele será entregue e apresentado no ATPC da próxima semana. Na sequência, foram dados Recados Gerais aos professores. Discuteu-se a logística necessária para o dia da OBMEP. Foi sugerido que não haja troca de professores durante a aplicação por parte do professor de matemática. Todos concordaram. Nada mais a tratar, a coordenadora deu por encerrada a reunião e definiu que a professora Márcia faria a ata do próximo ATPC. Piraculaba, 21 de março de 2018

Carla Adriana

secretária

ESCOLA TRADIÇÃO - ATPC - Lista de presença - 21/03/2018

PROFESSOR	QTD	Assinatura		
		9h50	10h40	11h30
1. Adriana Coelho	3			
2. Carla Adriana	3			
3. Jorge Café	2			
4. Karina Santana	3			
5. Maria dos Prazeres	1			
6. Rachel de Queiros	3			
7. Solano Lopes	3			

Durante ATPC: Diário de bordo

Nome do Redator CARLA ADRIANA

No ATPC de hoje, a partir da pauta foram feitas as seguintes discussões:

A coordenadora apresentou, na SED, como acessar os resultados das AAPs. Ela se colocou à disposição dos professores que ficaram com dúvidas para refazer o caminho algumas vezes durante os próximos dias.

A coordenadora apresentou o resultado da AAP de Entrada (Diagnóstica) do 9º A (ver anexos). Cada professor recebeu uma cópia impressa. Na sequência, foi feita a análise dos resultados a partir da mediação da professora de língua portuguesa do 9º A, Adriana.

Ela disse que o resultado é significativo, já que quase 93% dos alunos fizeram a AAP. O resultado, no geral, foi muito bom, segundo avaliação dela, da coordenadora e de todos os participantes do ATPC: 64,90% de acertos.

Nos resultados por questão, Q1-76,92%; Q4-76,92%; Q8-84,62%; Q2-92,31% e Q5-96,15%. As habilidades fáceis tiveram alto número de acertos (Q2-92,31%, Q5-96,1%), assim como as

habilidades médias (Q1-76,92% e Q7-65,38%). A dificuldade dos alunos foi, portanto, nas questões em que foram cobradas habilidades difíceis: Q3-3,85% e Q6-23,08%.

A partir disso, a professora de LP do 9º ano apresentou as questões 3 e 6. Na questão 3, a habilidade "Distinguir fatos de opiniões em um texto" teve acerto de somente 3,85% dos alunos.

Alguns professores pontuaram que a dificuldade foi com o enunciado: "há uma opinião sobre o fato de que...". O aluno com quem entendi, a partir do enunciado, que deve apontar um fato e não uma opinião? A professora apontou que, durante a correção da AAP feita com a turma, chamou a atenção para a necessidade de grifar as palavras-chave nas perguntas e, após responder, retornar a pergunta para ter certeza de que se está respondendo de fato à pergunta. Segundo ela, vários alunos ficaram "bravos" quando perceberam que haviam errado "né por causa disso". Ela pediu que os professores pecassem também para os alunos grifarem as palavras-chave. Alguns disseram que já fazem isso, mas a coordenadora relembrou que não se mencionaram a fazer isso a partir de hoje.

A professora de língua portuguesa do 7º ano disse que irá começar a produzir notícias com os alunos de acordo com o currículo e que irá se referir à nomenclatura fato durante a produção. A professora do 7º disse que

O Caderno do aluno, ao trazer o trabalho com as opiniões também faz a distinção e ela irá pretender isso com os alunos da turma para recuperação contínua.

O professor de história disse que irá fazer o seguinte: irá trazer notícias e artigos da imprensa relacionados ao conteúdo dele, República no Brasil. Ele irá compartilhar esse material por e-mail com a professora de LP da turma para que ela e ele possam, juntos, criar intervenções para trabalhar com o material de forma a resolver a defasagem nessa habilidade.

O professor de geografia, por enquanto, está trabalhando produzindo de mapas, mas se comprometeu a avisar assim que for trabalhar notícias e que ficará atento à nomenclatura "fatos".

A professora de LP do 9º A irá elaborar plano de ação para trabalhar as habilidades em defasagem. O plano será interdisciplinar, envolvendo o professor de história. O plano será apresentado e entregue no ATPC da próxima semana.

Discutimos, depois, os alunos que tiveram desempenho pior da turma na AAP. Gabriel Henrique e Kayke (ver anexo Resultado da AAP) tiveram 5 erros. A coordenadora irá chamar a família para avaliação diagnóstica de possíveis causas para a defasagem. Depois, entrará em contato via e-mail com a professora de LP para que ela possa elaborar

plano de recuperação contínua dos alunos. O plano será apresentado e entregue em na primeira semana de abril.

Por fim, foram dados os recados gerais. Alguns professores sugeriram que, no dia do OBINER, não haja tática de professores na hora do sinal. A coordenadora irá discutir isso nos ATPCs com os outros professores durante a semana e, se todos concordarem, a mudança será feita.

Ficou decidido que o próximo professor a fazer registro no Diário de bordo em ATPC na semana que vem, será o professor Jorge Café, próximo da lista de frequência.

ESCOLA TRADIÇÃO - ATPC - Lista de presença - 21/3/2018

	PROFESSOR	QTD	Assinatura		
			9h50	10h40	11h30
1.	Adriana Coelho	3			
2.	Carla Adriana	3			
3.	Jorge Café	2			
4.	Karina Santana	3			
5.	Maria dos Prazeres	1			
6.	Rachel de Queiros	3			
7.	Solano Lopes	3			