

# ACOMPANHAMENTO ALUNO-ALUNO/ PROCESSOS DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA

- ▶ Legislações vigentes (25 min);
- ▶ Instrumentos de acompanhamento aluno a aluno (5 min);
- ▶ Metodologia(s) possíveis para trabalho com habilidades em defasagem (20 min);
- ▶ Momento de socialização (40 min).



# ACOMPANHAMENTO ALUNO-ALUNO/ PROCESSOS DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA

- LEGISLAÇÕES VIGENTES:
- DELIBERAÇÃO CEE Nº 155/2017
- RESOLUÇÃO SE 73, de 29/12/2014

# DELIBERAÇÃO CEE Nº 155/2017

O direito à educação escolar, com progresso nos estudos, é entendido como um direito inalienável do ser humano. E seus pressupostos são:

- A **relevância** reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal.
- A **pertinência** refere-se à possibilidade de atender às necessidades e características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses.
- A **equidade** alude à importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual, com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação e ao progresso nos estudos.

## ➤ DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO ESCOLAR

- As propostas pedagógicas das escolas devem indicar com clareza as aprendizagens que devem ser asseguradas aos alunos nos níveis fundamental e médio da Educação Básica, nas diferentes áreas e **componentes curriculares**.
  - Projeto Político Pedagógico;
  - Planos de ensino;
  - Entre outros.

A avaliação do rendimento escolar terá como referência básica o conjunto dessas aprendizagens. (Componentes Curriculares) e será realizada pelos professores e pela escola como parte integrante da proposta curricular e da implementação do currículo, é redimensionadora da ação pedagógica e deve assumir:

- caráter processual, formativo e participativo;
- ser contínua;
- ser cumulativa;
- Diagnóstica.

# Como avaliar?

- observação construindo registro descritivo e reflexivo;
- os trabalhos individuais e coletivos;
- os portfólios, exercícios, provas, questionários;
- fazer prevalecer os aspectos qualitativos de aprendizagem sobre os quantitativos;
- fazer prevalecer os resultados ao longo do período sobre os de provas finais.

# O que esperar?

- identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem;
- detectar problemas de ensino;
- subsidiar decisões sobre a utilização de estratégias e abordagens de acordo com as necessidades dos alunos;
- criar condições de intervir de modo imediato;
- sanar dificuldades e redirecionar o trabalho docente

## Os estabelecimentos de ensino terão a incumbência de:

- divulgar para pais e estudantes, no ato da matrícula, as modalidades e instrumentos de avaliação utilizados, bem como os critérios de promoção e retenção;
- manter a família informada sobre o desempenho dos alunos;
- reconhecer o direito do aluno e da família de discutir os resultados da avaliação, inclusive em instâncias superiores à escola;
- assegurar que aos alunos com menor rendimento sejam oferecidas condições de ser devidamente atendidos ao longo do ano letivo;
- atuar preventivamente de modo a evitar que os alunos faltem às aulas, devendo a escola:

- alertar os alunos e seus pais para a possibilidade de não aprovação daqueles que obtiverem um percentual inferior a 75%;
- alertar a família que o Ensino Fundamental é obrigatório por Lei;
- prever no Regimento Escolar os mecanismos de compensação de ausências;
- submeter seus alunos, mesmo os que não têm frequência, a procedimentos de reclassificação com base na competência, nos termos da Lei 9394/96.
- possibilitar o avanço nos cursos e nos anos mediante verificação do aprendizado;
- possibilitar o aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

# Conselho de Classe e Resultados

- O resultado final da avaliação deve refletir o desempenho global do aluno no conjunto dos componentes curriculares cursados;
- Os resultados das diferentes avaliações dos alunos devem ser registradas nos termos da proposta pedagógica da escola e do Regimento Escolar.

- 
- A escola deverá reunir um Conselho de Classe, órgão colegiado, formado por seu corpo docente, com a finalidade de decidir a conveniência pedagógica de retenção ou promoção de alunos que se enquadrem nos critérios descritos em seu Regimento Escolar
  - 3º O resultado final da avaliação será registrado em documento próprio, disponibilizado em data e plataforma previamente comunicados e devidamente conhecidos pelos alunos e seus responsáveis, ou entregue aos mesmos.



# APONTAMENTOS DURANTE O CONSELHO SOBRE PROCESSOS DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA

## RECUPERAÇÃO CONTÍNUA

QUAIS AS AÇÕES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS NESTE PRÓXIMO BIMESTRE PARA RECUPERAR AS DEFASAGENS DOS ALUNOS QUE NÃO ALCANÇARAM A MÉDIA MÍNIMA PARA APROVAÇÃO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

ALUNOS EM DEFASAGEM	1º BI	2º BI	3º BI	4º BI	OBSERVAÇÃO



	1º BI	2º BI	3º BI	4º BI
APONTAMENTO DAS AÇÕES PARA RECUPERAÇÃO CONTÍNUA				

# Recuperação aluno a aluno e Recuperação contínua





Metologia(s) possível(is)





# Do levantamento ao Plano de ação interdisciplinar

- Levantamento das habilidades em defasagem (Língua Portuguesa e Matemática) a partir das AAPs
- Estudo das habilidades: ATPC
- Elaboração do Plano de ação interdisciplinar



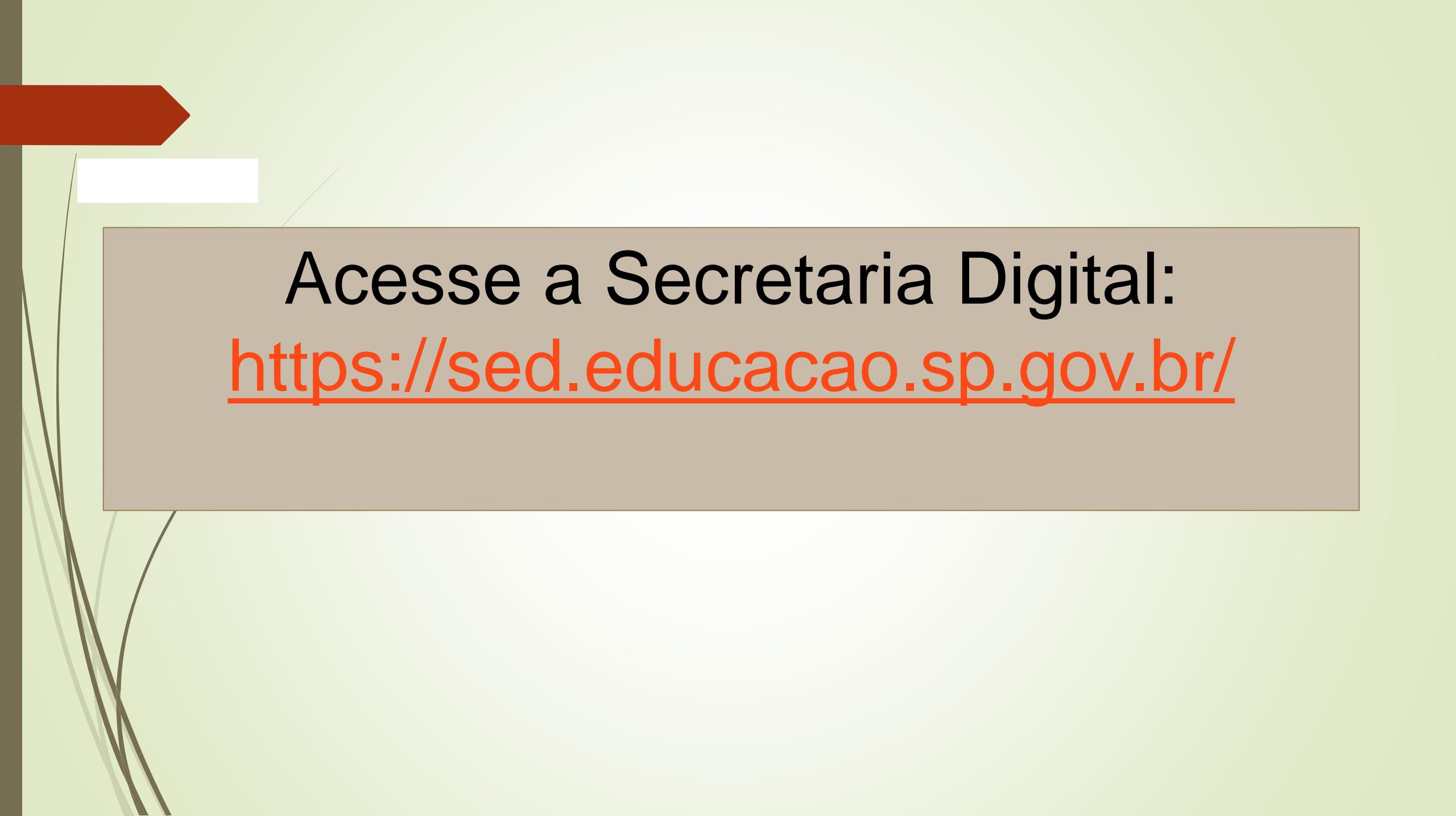
# Do levantamento ao Plano de ação interdisciplinar

- ✓ Levantamento das habilidades em defasagem (Língua Portuguesa e Matemática) a partir das AAPs
- ❑ Estudo das habilidades: ATPC
- ❑ Elaboração do Plano de ação interdisciplinar

# RELATÓRIOS DA AAP



**Como acessar?**



Acesse a Secretaria Digital:

<https://sed.educacao.sp.gov.br/>

# Faça o login

The image shows a web browser window displaying the login page of the Secretaria Escolar Digital. The browser's address bar shows the URL <https://sed.educacao.sp.gov.br>. The page header includes the logo of the Government of São Paulo and the text "Portal do Governo | Investe SP | Cidadão SP | SP Global". Below this, there is a navigation bar with three main sections: "Portal da Educação", "Secretaria Escolar Digital", and "Intranet Espaço do Servidor". The main content area features the "Secretaria Escolar Digital" logo and a navigation menu with links for "SOBRE A SECRETARIA", "BOLETIM ESCOLAR", "CONCLUINTES - CONSULTA PÚBLICA", and "PORTAL DE ATENDIMENTO". The central part of the page is a blue box containing the login form. On the left side of this box, it says "Bem-vindo à Secretaria Escolar Digital" and provides a link to "Saiba mais sobre a Secretaria Escolar Digital". On the right side, there are two input fields: "NOME DE USUÁRIO" with the placeholder "Digite seu login" and "SENHA" with the placeholder "Digite sua senha". Below these fields is a red "ACESSAR" button and a link "Esqueci a senha". At the bottom of the blue box, there are two links: "Não possui cadastro? [Obtenha seu acesso](#)" and "Saiba como acessar". Below the blue box, there are three circular icons representing a student at a desk, a teacher with a pointer, and a family. The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date "17/04/2018" and time "14:35".

Secretaria Escolar Digital

Portal do Governo | Investe SP | Cidadão SP | SP Global

Governo do Estado de São Paulo  
**Secretaria da Educação**

GOVERNO DO ESTADO  
**SÃO PAULO**  
Secretaria de Educação

Portal da Educação Secretaria Escolar Digital Intranet Espaço do Servidor

Secretaria Escolar Digital

SOBRE A SECRETARIA BOLETIM ESCOLAR CONCLUINTES - CONSULTA PÚBLICA PORTAL DE ATENDIMENTO

Bem-vindo à  
**Secretaria Escolar Digital**

[Saiba mais](#) sobre a Secretaria Escolar Digital

NOME DE USUÁRIO  
*Digite seu login*

SENHA  
*Digite sua senha*

**ACESSAR** [Esqueci a senha](#)

Não possui cadastro? [Obtenha seu acesso](#)  
[Saiba como acessar](#)

Precisa de Suporte? Acesse o [portal de atendimento SED](#) e abra uma ocorrência ou ligue para 0800 77 00012.

Windows taskbar: 17/04/2018 14:35

# Pronto! Você já está na Secretaria Digital.

The screenshot shows the web interface of the Secretaria Escolar Digital. At the top, the browser address bar displays "Secretaria Escolar Digital" and the URL "https://sed.educacao.sp.gov.br/Inicio". The page header includes the logo of the Government of São Paulo and the text "Secretaria da Educação". A yellow banner at the top right contains the text "GOVERNO DO ESTADO SÃO PAULO" and "Secretaria de Educação". Below this, the user is greeted with "Olá, ROSANE DE PAIVA FELICIO".

The main content area is divided into several sections:

- Left Sidebar:** A vertical menu with options such as "Diário de Classe", "Avaliações", "Fechamento", "Frequência", "Registro de Aulas", "Gestão DE/SEE", "Projeto Gestão Democrática", "Gestão Escolar", "Associação do Professor na Classe", "Avaliação 360", "Cadastro de Alunos", and "Cadastro de Escolas".
- Top Navigation:** Includes "Início", "Pedagógico", "Banco de Questões", and "Parametrização".
- Search Bar:** A search box with the placeholder text "Acesso rápido".
- Mural de Avisos:** A section for announcements.
- MMR (Monitoramento e Melhoria):** A central dashboard with various buttons for "Plano", "Relatórios", "Indicadores", "Indicadores - PEI", "Causa Raiz", "Plano de Melhoria", "Sinalizadores de Processo", "Mensal", "Ação", "Relatório Consolidado", and "Evasão".
- Notificações:** A yellow box for notifications.
- Foco Aprendizagem:** A blue button with a magnifying glass icon and the text "SÃO PAULO EM BUSCA DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES DESAPARECIDOS".

At the bottom of the page, there is a blue button that says "Clique aqui para visualizar o relatório do SARESP". The Windows taskbar at the very bottom shows the system tray with the date "17/04/2018" and time "14:16".

# Acesse “Foco Aprendizagem”

The screenshot shows the web interface of the Secretaria Escolar Digital. At the top, there is a navigation bar with the text "Portal do Governo | Investe SP | Cidadão SP | SP Global" and the logo of the "GOVERNO DO ESTADO SÃO PAULO Secretaria da Educação". Below this, the main header features the "SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO" logo and the "Secretaria Escolar Digital" title. A search bar and a search button are located in the top right corner. The main content area is divided into several sections: a left sidebar with a search bar and a list of menu items; a central "Mural de Avisos" section; an "MMR" (Monitoramento e Melhoria) section with various buttons for reports and actions; and a right sidebar with a "Notificações" section and a "Foco Aprendizagem" button. A large red arrow points to the "Foco Aprendizagem" button.

Secretaria Escolar Digital x

Seguro | <https://sed.educacao.sp.gov.br/Inicio>

Portal do Governo | Investe SP | Cidadão SP | SP Global

Governo do Estado de São Paulo  
**Secretaria da Educação**

GOVERNO DO ESTADO  
**SÃO PAULO**  
Secretaria de Educação

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
**Secretaria Escolar Digital**

E-mail Institucional (via Microsoft):  
E-mail Institucional (via Google):

Perfil Alterar Senha Sair

Início » Pedagógico » Banco de Questões » Parametrização

Acesso rápido

- Diário de Classe
- Avaliações
- Fechamento
- Frequência
- Registro de Aulas
- Gestão DE/SEE
- Projeto Gestão Democrática
- Gestão Escolar
- Associação do Professor na Classe
- Avaliação 360
- Cadastro de Alunos
- Cadastro de Escolas

Mural de Avisos

MMR

- Plano
- Relatórios
- Indicadores
- Indicadores - PEI
- Causa Raiz
- Plano de Melhoria
- Sinalizadores de Processo
- Mensal
- Ação
- Relatório Consolidado
- Evasão

Notificações

SÃO PAULO  
EM BUSCA DAS CRIANÇAS  
E ADOLESCENTES  
DESAPARECIDOS

Foco Aprendizagem

Clique aqui para visualizar o relatório do SARESP



Você já está logado.



Início



Resultados  
Educaçãois



Recursos e Materiais  
NOVO: PLANEJAMENTO  
ESCOLAR



Formação  
Continuada



Construção Conjunta

EM BREVE

# Bem vindo à plataforma **Foco Aprendizagem**

Uma plataforma criada com o objetivo de apoiar a gestão pedagógica local (Escola) e regional (Diretoria de Ensino) com foco no planejamento, no acompanhamento e na prática de sala de aula.



## Resultados Educaçãois

Seção que objetiva apoiar na **leitura e interpretação de resultados** de aprendizagem e fluxo escolar, proporcionando informações relevantes para o desenvolvimento

Conheça as ferramentas



## Recursos e Materiais

Seção que disponibiliza **recursos** para o trabalho em sala de aula e **materiais** relacionados ao acompanhamento e à avaliação.

Acesse

# Acesse “Resultados educacionais”

The image shows a web browser window displaying the dashboard of the 'Foco Aprendizagem' platform. The browser's address bar shows the URL 'focoaprendizagem.educacao.sp.gov.br/dashboards'. The dashboard header includes the logo for 'Diretoria Piracicaba' and a greeting 'Olá,'. A sidebar on the left contains navigation options: 'Início', 'Resultados Educacionais' (highlighted with a red arrow), 'Recursos e Materiais' (with a sub-label 'NOVO: PLANEJAMENTO ESCOLAR'), 'Formação Continuada' (with a sub-label 'EM BREVE'), and 'Construção Conjunta'. The main content area features a teal banner with the text 'Bem vindo à plataforma Foco Aprendizagem' and a description of the platform's purpose. Below the banner are two white cards: 'Resultados Educacionais' and 'Recursos e Materiais', each with a brief description and a 'Conheça as ferramentas' or 'Acesse' button.

Foco Aprendizagem

Diretoria Piracicaba

Olá,

Você já está logado.

Início

Resultados Educacionais

Recursos e Materiais  
NOVO: PLANEJAMENTO ESCOLAR

Formação Continuada  
EM BREVE

Construção Conjunta

## Bem vindo à plataforma Foco Aprendizagem

Uma plataforma criada com o objetivo de apoiar a gestão pedagógica local (Escola) e regional (Diretoria de Ensino) com foco no planejamento, no acompanhamento e na prática de sala de aula.

### Resultados Educacionais

Seção que objetiva apoiar na **leitura e interpretação de resultados** de aprendizagem e fluxo escolar, proporcionando informações relevantes para o desenvolvimento

Conheça as ferramentas

### Recursos e Materiais

Seção que disponibiliza **recursos** para o trabalho em sala de aula e **materiais** relacionados ao acompanhamento e à avaliação.

Acesse

# Acesse “Resultados bimestrais: AAP”

The image shows a web browser window displaying the Foco Aprendizagem dashboard. The browser's address bar shows the URL [focoaprendizagem.educacao.sp.gov.br/dashboards](https://focoaprendizagem.educacao.sp.gov.br/dashboards). The dashboard header includes the logo for "Diretoria Piracicaba" and a user greeting: "Olá, ROSANE DE PAIVA FELICIO".

The main content area features a teal banner with the text: "Bem vindo à plataforma Foco Aprendizagem" and a description: "Uma plataforma criada com o objetivo de apoiar a gestão pedagógica local (Escola) e regional (Diretoria de Ensino) com foco no planejamento, no acompanhamento e na prática de sala de aula." Below the banner are two main sections: "Resultados Educacionais" and "Recursos e Materiais".

The left sidebar contains a navigation menu with the following items:

- Resultados
- VOLTAR
- SARESP ABERTO
- Mapa de Habilidades (ATUALIZADO: SARESP 2017)
- RESULTADOS ANUAIS
- IDESP
- Simulador
- RESULTADOS BIMESTRAIS
- AAP DISPONÍVEL (RESULTADOS DA ADE (ANOS INICIAIS))

A large red arrow points to the "AAP DISPONÍVEL" item in the sidebar. The browser's address bar at the bottom shows the URL: <https://sed.educacao.sp.gov.br/NCA/RelatorioRelatorioAAP>. The Windows taskbar at the bottom indicates the system time as 14:26 on 17/04/2018.

# Selecione sua escola.

Secretaria Escolar Digital x

Seguro | <https://sed.educacao.sp.gov.br/NCA/Relatorio/RelatorioAAP>

Portal do Governo | Investe SP | Cidadão SP | SP Global

Governo do Estado de São Paulo  
**Secretaria da Educação**

GOVERNO DO ESTADO  
**SÃO PAULO**  
Secretaria de Educação

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
**Secretaria Escolar Digital**

E-mail Institucional (via Microsoft):  
E-mail Institucional (via Go)

Perfil Alterar Senha Sair

Início » Pedagógico » Foco Aprendizagem » Resultados Bimestrais » Relatório de Desempenho

Acesso rápido

**Avaliação de Aprendizagem em Processo**

Diário de Classe

Avaliações

Fechamento

Frequência

Registro de Aulas

Gestão DE/SEE

Projeto Gestão Democrática

Gestão Escolar

Associação do Professor na Classe

Avaliação 360

Cadastro de Alunos

Cadastro de Escolas

Ano Letivo: 2018

Diretoria: PIRACICABA

Escola: SELECIONE...

Bimestre: SELECIONE...

Pesquisar Limpar

Durante o período de digitação da AAP, as informações deste relatório são atualizadas no dia útil seguinte à injeção das respostas.  
Destacamos que, durante o período de digitação, os dados são dinâmicos conforme a digitação de respostas pela Rede.

Escolher Colunas Imprimir Gerar Excel Gerar PDF

Mostrar 10 registros

# No campo “bimestre”, selecione “Entrada”

Secretaria Escolar Digital x

Seguro | <https://sed.educacao.sp.gov.br/NCA/Relatorio/RelatorioAAP#>

Portal do Governo | Investe SP | Cidadão SP | SP Global

Governo do Estado de São Paulo  
**Secretaria da Educação**

GOVERNO DO ESTADO  
**SÃO PAULO**

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
**Secretaria Escolar Digital**

E-mail Institucional (via Microsoft):  
E-mail Institucional (via Goo

Perfil Alterar Senha Sair

Início » Pedagógico » Foco Aprendizagem » Resultados Bimestrais » Relatório de Desempenho

Acesso rápido

- Diário de Classe
- Avaliações
- Fechamento
- Frequência
- Registro de Aulas
- Gestão DE/SEE
- Projeto Gestão Democrática
- Gestão Escolar

## Avaliação de Aprendizagem em Processo

Ano Letivo: 2018

Diretoria: PIRACICABA

Escola:

Bimestre: ENTRADA

- SELECIONE...
- ENTRADA**
- 1º BIMESTRE
- 2º BIMESTRE
- 3º BIMESTRE

Pesquisar Limpar

Durante o período de digitação da AAP, as informações deste relatório são atualizadas no dia útil seguinte à injeção das respostas.

# Clique em “Pesquisar”

Secretaria Escolar Digital x

Seguro | https://sed.educacao.sp.gov.br/NCA/Relatorio/RelatorioAAP#

Portal do Governo | Investe SP | Cidadão SP | SP Global

Governo do Estado de São Paulo  
**Secretaria da Educação**

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
**Secretaria Escolar Digital**

E-mail Institucional (via Microsoft):  
E-mail Institucional (via Google):

Perfil Alterar Senha Sair

Início » Pedagógico » Foco Aprendizagem » Resultados Bimestrais » Relatório de Desempenho

Acesso rápido

- Diário de Classe
- Avaliações
- Fechamento
- Frequência
- Registro de Aulas
- Gestão DE/SEE
- Projeto Gestão Democrática
- Gestão Escolar

## Avaliação de Aprendizagem em Processo

Ano Letivo: 2018

Diretoria: PIRACICABA

Escola:

Bimestre: ENTRADA

Pesquisar Limpar

Durante o período de digitação da AAP, as informações deste relatório são atualizadas no dia útil seguinte à injeção das respostas.

# Você terá o desempenho de cada turma.

Secretaria Escolar Digital x

Seguro | <https://sed.educacao.sp.gov.br/NCA/Relatorio/RelatorioAAP#>

Registro de Aulas

Gestão DE/SEE

Projeto Gestão Democrática

Gestão Escolar

Associação do Professor na Classe

Avaliação 360

Cadastro de Alunos

Cadastro de Escolas

Conselho de Escola

Enviar Notificações

Material Didático

Matriz Curricular

Parametrização

Registro de Ocorrências

Pedagógico

Caderno Digital

Bimestre: ENTRADA

Pesquisar Limpar

Durante o período de digitação da AAP, as informações deste relatório são atualizadas no dia útil seguinte à inseção das respostas.  
Destacamos que, durante o período de digitação, os dados são dinâmicos conforme a digitação de respostas pela Rede.

Escolher Colunas Imprimir Gerar Excel Gerar PDF

Mostrar 10 registros Filtro

Nome Escola	Desempenho Médio Língua Portuguesa												Desem					
	Anos Iniciais					Anos Finais				Ensino Médio			Anos Iniciais					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	1	2	3	4	5	6
	-	-	-	-	-	77,46%	60,56%	52,70%	61,11%	46,43%	48,51%	50,32%	-	-	-	-	-	51,7

Registros 1 a 1 de 1

Anterior 1 Seguinte

# Clique em qualquer um dos resultados.

Secretaria Escolar Digital x

Seguro | <https://sed.educacao.sp.gov.br/NCA/Relatorio/RelatorioAAP#>

Registro de Aulas

Gestão DE/SEE

Projeto Gestão Democrática

Gestão Escolar

Associação do Professor na Classe

Avaliação 360

Cadastro de Alunos

Cadastro de Escolas

Conselho de Escola

Enviar Notificações

Material Didático

Matriz Curricular

Parametrização

Registro de Ocorrências

Pedagógico

Bimestre: ENTRADA

Pesquisar Limpar

Durante o período de digitação da AAP, as informações deste relatório são atualizadas no dia útil seguinte à inseção das respostas.  
Destacamos que, durante o período de digitação, os dados são dinâmicos conforme a digitação de respostas pela Rede.

Escolher Colunas Imprimir Gerar Excel Gerar PDF

Mostrar 10 registros Filtro

Nome Escola	Desempenho Médio Língua Portuguesa												Desem					
	Anos Iniciais					Anos Finais				Ensino Médio			Anos Iniciais					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	1	2	3	4	5	6
	-	-	-	-	-	77,46%	60,56%	52,70%	61,11%	46,43%	48,51%	50,32%	-	-	-	-	-	51,7

Registros 1 a 1 de 1

Anterior 1 Seguinte



# Você terá o desempenho de cada turma.

## Avaliação de Aprendizagem em Processo - Por Turma

Ano Letivo: 2018

Diretoria: PIRACICABA

Código Escola:

Nome Escola:



Escolher Colunas

Imprimir

Gerar Excel

Gerar PDF

Mostrar 10 registros

Filtro

Descrição Turma	Participantes	Acertos	Percentual Acertos	Ver Acertos por Aluno
6º ANO A TARDE	33	198	75,00%	🔍
6º ANO B TARDE	28	180	80,36%	🔍
Total Geral	61	378	77,46%	🔍

Registros 1 a 3 de 3

Anterior 1 Seguinte

Durante o período de digitação da AAP, as informações deste relatório são atualizadas no dia útil seguinte à injeção das respostas.

# Clique na lupa no campo “Ver acertos por aluno”

Secretaria Escolar Digital x Avaliação de Aprendizag x  
Seguro | https://sed.educacao.sp.gov.br/NCA/Relatorio/RelatorioAAP#

## Avaliação de Aprendizagem em Processo - Por Turma

Ano Letivo: 2018

Diretoria: PIRACICABA

Código Escola:

Nome Escola:



Escolher Colunas

Imprimir

Gerar Excel

Gerar PDF

Mostrar 10 registros

Filtro

Descrição Turma	Participantes	Acertos	Percentual Acertos	Ver Acertos por Aluno
6° ANO A TARDE	33	198	75,00%	
6° ANO B TARDE	28	180	80,36%	
Total Geral	61	378	77,46%	

Registros 1 a 3 de 3

Anterior 1 Seguinte



Durante o período de digitação da AAP, as informações deste relatório são atualizadas no dia útil seguinte à injeção das respostas.

# Você terá acesso ao Desempenho por aluno.

## Avaliação de Aprendizagem em Processo - Por Aluno

Ano Letivo: 2018

Diretoria: PIRACICABA

Código Escola:

Nome Escola:

Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA

Turma: 6º ANO A TARDE

Habilidade: SELECIONE...



Escolher Colunas

Imprimir

Gerar Excel

Gerar PDF

Mostrar 10 registros

Filtro

Nome do Aluno	Acertos	Participação: 86,84 %								
		Total Consolidado:	90,16%	52,46%	91,80%	65,57%	85,25%	93,44%	80,33%	60,66%
		Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 5	Q 6	Q 7	Q 8	
Fácil	Médio	Fácil	Difícil	Médio	Fácil	Fácil	Difícil	Difícil		
	5	C ✗	D ✓	A ✓	C ✓	B ✗	B ✓	D ✓	A ✗	
	4	A ✓	C ✗	A ✓	--	A ✓	B ✓	--	A ✗	
	8	A ✓	D ✓	A ✓	C ✓	A ✓	B ✓	D ✓	B ✓	
	1	A ✓	C ✗	B ✗	D ✗	C ✗	A ✗	A ✗	D ✗	
	4	A ✓	C ✗	A ✓	A ✗	A ✓	B ✓	B ✗	C ✗	
	3	A ✓	B ✗	C ✗	D ✗	A ✓	B ✓	A ✗	D ✗	
	6	A ✓	D ✓	A ✓	C ✓	A ✓	B ✓	C ✗	A ✗	

# Se quiser analisar por Habilidade, basta selecionar uma delas.

Secretaria Escolar Digital x Avaliação de Aprendizag x

Seguro | <https://sed.educacao.sp.gov.br/NCA/Relatorio/RelatorioAAP#>

### Avaliação de Aprendizagem em Processo - Por Aluno

Ano Letivo: 2018

Diretoria: PIRACICABA

Código Escola:

Nome Escola:

Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA

Turma: 6º ANO A TARDE

Habilidade: SELECIONE...

Mostrar 10 registros

Nome do Aluno	Acertos	Fácil			Médio			Difícil		
		Fácil	Médio	Difícil	Fácil	Médio	Difícil	Fácil	Médio	Difícil
	5	C ✗	D ✓	A ✓	C ✓	B ✗	B ✓	D ✓	A ✗	
	4	A ✓	C ✗	A ✓	–	A ✓	B ✓	–	A ✗	
	8	A ✓	D ✓	A ✓	C ✓	A ✓	B ✓	D ✓	B ✓	
	1	A ✓	C ✗	B ✗	D ✗	C ✗	A ✗	A ✗	D ✗	
	4	A ✓	C ✗	A ✓	A ✗	A ✓	B ✓	B ✗	C ✗	
	3	A ✓	B ✗	C ✗	D ✗	A ✓	B ✓	A ✗	D ✗	
	6	A ✓	D ✓	A ✓	C ✓	A ✓	B ✓	C ✗	A ✗	

SELECIONE...  
Estabelecer relações de causa e consequência, entre partes e/ou elementos de um texto.  
Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto por meio de elementos de referência.  
Inferir o sentido de uma palavra ou expressão em um texto.  
Inferir o sentido de uma palavra ou expressão em um texto.  
Localizar informação explícita em um texto.  
Reconhecer marcas linguísticas em um texto do ponto de vista do léxico, da morfologia ou da sintaxe.  
Reconhecer marcas linguísticas em um texto do ponto de vista do léxico, da morfologia ou da sintaxe.  
Reconhecer o efeito de sentido produzido pela exploração de recursos gráficos (pontuação e outras notações) em um texto.

# Você terá um Resultado parecido com esse:

Secretaria Escolar Digital x Avaliação de Aprendizag x

Seguro | https://sed.educacao.sp.gov.br/NCA/Relatorio/RelatorioAAP#

Nome Escola:

Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA

Turma: 6º ANO A TARDE

Habilidade: Reconhecer marcas linguísticas em um texto do ponto de vista do léxico, da mo

Escolher Colunas | Imprimir | Gerar Excel | Gerar PDF

Mostrar 10 registros Filtro

Participação: 86,84 %		Total Consolidado:	60,66%
Nome do Aluno		Acertos	Q 8
		5	A ✘
		4	A ✘
		8	B ✔
		1	D ✘
		4	C ✘
		3	D ✘
		6	A ✘
		7	B ✔
		7	B ✔
		7	B ✔

Registros 1 a 10 de 33

Anterior 1 2 3 4 Seguinte

Limpar

Gerar PDF

Cadastro de Escolas

Mostrar 10 registros Filtro

Windows Taskbar: 13:49, 17/04/2018

# Do levantamento ao Plano de ação interdisciplinar

- ✓ Levantamento das habilidades em defasagem (Língua Portuguesa e Matemática) a partir das AAPs
- ✓ Estudo das habilidades: ATPC
- ❑ Elaboração do Plano de ação interdisciplinar

# Saiu o resultado das AAPs?

Os resultados das turmas que farão o Saresp PRECISAM ser discutidos pelos professores durante ATPC. Eles serão o ponto de partida para discutir as habilidades em defasagem, mas também a recuperação contínua nas demais séries e até mesmo a atenção que deve ser dada àquela habilidade por professores em turmas de anos/séries anteriores ou posteriores.



Considere a habilidade **H26 - Identificar, em um texto, normas ortográficas, de concordância, de regência ou de colocação pronominal, com base na correlação entre definição/exemplo**. A AAP apontou que apenas 21% dos alunos da 3ª série acertaram a questão que envolvia essa habilidade. Ao discutir isso na ATPC, os professores da 1ª série sabem que terão de prestar mais atenção ao trabalhar regência e colocação pronominal e os do 9º ano, ao trabalharem regência.

Ao mesmo tempo, para trabalhar **Identificar correlação entre definição/exemplo** os professores de outros componentes curriculares podem reforçar com atividades em que apareça a definição na pergunta e, nas alternativas, exemplos.

Isso será feito durante as aulas? Na próxima prova bimestral?



# Essa discussão embasa a criação do plano de ação interdisciplinar

- ▶ Para recuperação das habilidades em defasagem
  - ▶ Colabora para pensar na recuperação contínua dos alunos.
- 



E. E. "TRADIÇÃO"  
D. E. PIRACICABA

ENCONTRO DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO  
LC (836/97)

PAUTA ATPC EFAF – 21/03/2018 E 22/03/2018

**Objetivos do Encontro**

- Conhecer a planilha de acertos por aluno da SED;
- Levantar as habilidades mais defasadas na AD – 9º ano – Língua Portuguesa;
- Planejar ações para trabalhar com as defasagens diagnosticadas na AD;
- Socialização das informações da Escola e da Diretoria de Ensino

**1º Momento:** Levantamento das habilidades mais defasadas na Avaliação Diagnóstica - Analisar a planilha de acertos por aluno.

**Encaminhamentos:**

- 1) Identificar o rendimento geral dos alunos;  
Língua Portuguesa: \_\_\_\_\_
- 2) Identificar as questões com rendimento baixo (abaixo de 50%);
- 3) Identificar as habilidades que envolviam as questões com rendimento abaixo de 50%;
- 4) Identificar o nível das questões com rendimento abaixo de 50%;
- 5) Identificar os alunos com rendimento insatisfatório;

Com a planilha (anexa) em mãos, vamos tabular os resultados dos alunos. Quais questões foram as mais erradas e quais habilidades elas se referiam?

**9º ano – A:**

Questão 3 (Difícil) – Habilidade “Distinguir fato de opinião em um texto” – aproveitamento de 3,85%;  
Questão 6 (Difícil) – Habilidade “Localizar informação explícita em um texto” – aproveitamento de 23,06%.

**2º Momento:** Estudo da Habilidade que os alunos estão com mais dificuldade:  
(Folha anexa)

**3º Momento:** Socialização das estratégias que cada professor pode adotar após conhecer essa habilidade em defasagem dos alunos:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4º Momento:** Recados Gerais:

Rede 070/2018 – Curso de Introdução à mediação escolar – EFAP – válido para evolução – inscrições de 16 a 22/03;  
Rede 074/2018 – Abertura da Inscrição para OBMEP;  
Rede 075/2018 – Concurso “Conheça sua cidade” – fotografia EFAF/EM até 09/03;  
Rede 078/2018 – Curso Humor Gráfico e Educação – inscrições 12/03 a 09/04 – datas dos cursos: 25/04 a 12/06 - 4ª das 19h às 22h30 – válido para evolução.

**Habilidade**

Distinguir fato de opinião em um texto.

**Questão 03**

No texto, em: “[...] a vida financeira do brasileiro ainda não está em situação confortável.”, há uma opinião sobre o fato de que

- (A) por mais que a economia brasileira comece a dar sinais de melhora.
- (B) os brasileiros se deparam com dificuldades para pagar suas dívidas.
- (C) as dívidas dos brasileiros com financiamento bancário são todas preocupantes.
- (D) 80% dos devedores de cartões de crédito associados às lojas estão inadimplentes.

**GRADE DE CORREÇÃO**

ALTERNATIVAS	OBSERVAÇÕES
(A) Por mais que a economia brasileira de melhora.	Resposta incorreta. A alternativa (A) traz uma opinião sobre a situação da economia brasileira e não um fato. Para ser fato deve haver comprovação estatística e não apenas falácia.
(B) Os brasileiros se deparam com dificuldades para pagar suas dívidas.	Resposta incorreta. Dizer que “os brasileiros estão com dificuldades para pagar suas dívidas é emitir uma opinião sobre o fato, por exemplo, de que há 80% de inadimplência com cartões de crédito associados às lojas. Dizer que os brasileiros estão “com orçamento curto”, frase que antecede a alternativa, no texto, também demonstra a opinião do autor, pois, o termo “curto” demonstra juízo de valor.

(C) as dívidas dos brasileiros com financiamento bancário são todas	Resposta incorreta. Nessa alternativa há uma opinião (preocupantes) e não um fato. Demonstrar o montante da dívida é fato, o que não aparece na alternativa; dizer que é “preocupante” é opinião sobre o fato.
---	--

(D) 80% dos devedores de cartões de crédito associados às lojas estão inadimplentes.	Resposta correta. No gabarito, há um fato constatado em pesquisa realizada pelo SPC. Importante observar que não aparecem na frase, palavras que denotem o que alguém pensa (opinião) sobre esse fato; não há juízo de valor, nem qualificação ou desqualificação da situação.
--	--

Figura 1: Habilidades em defasagem

Mostrar: 10 registros

Participação: 92,86 %	Total Consolidado:	76,92%		92,31%		3,85%		76,92%		96,15%		23,08%		65,38%		84,62%	
		Q 1		Q 2		Q 3		Q 4		Q 5		Q 6		Q 7		Q 8	
		Médio	Fácil	Diffícil	Fácil	Fácil	Diffícil	Médio	Fácil								
Nome do Aluno	Acertos	Médio	Fácil	Diffícil	Fácil	Fácil	Diffícil	Médio	Fácil								
ALLAN CASSIRRO DOS SANTOS	4	B ✓	A ✓	A ✗	C ✓	A ✓	A ✓	C ✓	B ✓								
DANIELE VITTI DE SOUZA	7	B ✓	A ✓	A ✗	C ✓	A ✓	B ✗	C ✓	B ✓								
ELVELTON GABRIEL DOS SANTOS ALVES	4	A ✗	B ✗	A ✗	C ✓	A ✓	B ✗	C ✓	B ✓								
ELONISA GOBETTI STENICO	6	B ✓	A ✓	B ✗	C ✓	A ✓	B ✗	D ✗	C ✗								
FERNANDO GABRIEL GONZALEZ	4	B ✓	A ✓	A ✗	C ✓	A ✓	B ✗	D ✗	C ✗								
GABRIEL HENRIQUE DE GASPERI	3	C ✗	A ✓	B ✗	C ✓	A ✓	B ✗	D ✗	C ✗								
GABRIELA EDUARDA DE OLIVEIRA	4	C ✗	A ✓	B ✗	C ✓	A ✓	B ✗	D ✗	B ✓								
GRILIA GERALDINI VITTI	5	C ✗	A ✓	B ✗	C ✓	A ✓	C ✗	C ✓	B ✓								
ISADORA FIALHO VITTI	6	B ✓	A ✓	A ✗	C ✓	A ✓	C ✗	C ✓	B ✓								
JOAO VICTOR BERTONCELLOS MACHADO	5	B ✓	A ✓	A ✗	C ✓	A ✓	C ✗	D ✗	B ✓								

Mostrar: 10 registros

Participação: 92,86 %	Total Consolidado:	76,92%		92,31%		3,85%		76,92%		96,15%		23,08%		65,38%		84,62%	
		Q 1		Q 2		Q 3		Q 4		Q 5		Q 6		Q 7		Q 8	
		Médio	Fácil	Diffícil	Fácil	Fácil	Diffícil	Médio	Fácil								
Nome do Aluno	Acertos	Médio	Fácil	Diffícil	Fácil	Fácil	Diffícil	Médio	Fácil								
JONATHAN HENRIQUE DOS SANTOS	5	B ✓	A ✓	B ✗	C ✓	A ✓	C ✗	D ✗	B ✓								
JULIA MONTEIRO DE CARVALHO CALLEGARO	6	B ✓	A ✓	B ✗	C ✓	A ✓	B ✗	C ✓	B ✓								
KAYNE STEFANI DE ALMEIDA	3	B ✓	A ✓	C ✗	B ✗	A ✓	B ✗	B ✗	C ✗								
LEILANE LUCENTINI COLASANTO	4	C ✗	A ✓	A ✗	A ✗	A ✓	A ✓	A ✗	B ✓								
LUAN GUILHERME SEBASTIAO CORRER	6	B ✓	A ✓	C ✗	C ✓	A ✓	B ✗	C ✓	B ✓								
LUCAS ALCARDE	6	B ✓	A ✓	C ✗	C ✓	B ✗	A ✓	C ✓	B ✓								
MARIA EDUARDA MOREIRA CIRRIANO DA SILVA	7	B ✓	A ✓	D ✓	C ✓	A ✓	C ✗	C ✓	B ✓								
MARIA HELOISA CORRER	7	B ✓	A ✓	D ✓	C ✓	A ✓	C ✗	C ✓	B ✓								
MARIA JULIA SANTOS DA COSTA	5	B ✓	A ✓	B ✗	A ✗	A ✓	B ✗	C ✓	B ✓								
PATRICK FORTI CORRER	6	B ✓	A ✓	A ✗	A ✗	A ✓	A ✓	C ✓	B ✓								

Registros 11 a 20 de 27

Participação: 92,86 %	Total Consolidado:	76,92%		92,31%		3,85%		76,92%		96,15%		23,08%		65,38%		84,62%	
		Q 1		Q 2		Q 3		Q 4		Q 5		Q 6		Q 7		Q 8	
		Médio	Fácil	Diffícil	Fácil	Fácil	Diffícil	Médio	Fácil								
Nome do Aluno	Acertos	Médio	Fácil	Diffícil	Fácil	Fácil	Diffícil	Médio	Fácil								
PEDRO HENRIQUE CANDIDO DA SILVA	4	A ✗	A ✓	B ✗	C ✓	A ✓	B ✗	C ✓	C ✗								
PEDRO HENRIQUE NALIN FONSECA	4	B ✓	C ✗	B ✗	C ✓	A ✓	B ✗	A ✗	B ✓								
RAFAEL RODRIGUES CORRER	7	B ✓	A ✓	B ✗	C ✓	A ✓	A ✓	C ✓	B ✓								
SOFIA FIALHO VITTI	7	B ✓	A ✓	A ✗	C ✓	A ✓	A ✓	C ✓	B ✓								
THALITA STENICO BORGES DOS SANTOS	5	B ✓	A ✓	B ✗	A ✗	A ✓	C ✗	C ✓	B ✓								
VICTOR ANDRE DE OLIVEIRA SOARES	6	B ✓	A ✓	A ✗	C ✓	A ✓	B ✗	C ✓	B ✓								
YAGO HERCOLY AMBROZIO	6	B ✓	A ✓	B ✗	C ✓	A ✓	B ✗	C ✓	B ✓								

Registros 21 a 27 de 27

Leia o texto e responda as questões 01, 02 e 03.

**Cartão de loja é o tipo de crédito que mais leva à inadimplência<sup>2</sup>**

Segundo economista do SPC Brasil, desemprego elevado e renda menor que nos anos anteriores à crise, criam dificuldades para trabalhadores pagarem suas dívidas

por Decio Trujillo, da Agência Brasil publicado 18/11/2017 10h22

Brasília – Os cartões de crédito associados às lojas são hoje a forma de financiamento que mais leva o consumidor para a inadimplência. Entre os devedores que têm esse tipo de cartão, 80% estão com o nome sujo justamente por causa dele. No ano passado, o índice era de 73%. A conclusão é de um levantamento feito pelo Serviço de Proteção ao Crédito (SPC Brasil) e pela Confederação Nacional de Dirigentes Lojistas (CNDL) em todas as capitais. Na segunda colocação aparecem os empréstimos em bancos e financeiras, que lideravam o ranking em 2016 com 75% e agora estão dez pontos percentuais abaixo.

Na sequência, aparecem os cartões de crédito (65%), os cheques especiais (64%), o crediário (60%), os cheques pré-datados (51%), o financiamento de automóveis e motos (50%), o crédito consignado (38%), o financiamento da casa própria (27%) e as mensalidades escolares (24%).

Na avaliação da economista-chefe do SPC Brasil, Marcela Kawauti, por mais que a economia brasileira comece a dar sinais de melhora, a vida financeira do brasileiro ainda não está em situação confortável. "O desemprego está estável, mas elevado, e a renda segue menor do que nos anos anteriores à crise. Com orçamento curto, o brasileiro se depara com dificuldades para pagar as dívidas", explica. "Por isso é preocupante que as dívidas bancárias se posicionem entres os primeiros colocados, porque a incidência de elevados juros por atraso faz com que essas dívidas cresçam de maneira acelerada, dificultando cada vez mais o pagamento."

[...]

Disponível em: <<http://www.redebrasilatual.com.br/economia/2017/11/cartao-de-loja-e-o-tipo-de-credito-que-mais-leva-a-inadimplencia>>. Acesso em: 16 de novembro de 2017. (adaptado)

<sup>2</sup> Inadimplência - substantivo feminino [Jurídico, Jurisprudência] Falta de cumprimento de um contrato ou de uma obrigação. In Dicionário Priberam da Língua Portuguesa. Disponível em: <<https://www.priberam.pt/dlpo/inadimpl%C3%Aancia>>. Acesso em: 20 de novembro de 2017.

Figura 2: Habilidades em defasagem (aluno a aluno)

Figura 3: Questão da AAP - Habilidades em defasagem

Às vinte e um de março de dois mil e dezoito, às nove horas, na sala de Coordenação da EE Tradição reuniram-se o professor coordenador do ensino fundamental e professores. Foram tratados os seguintes assuntos: 1) A coordenadora apresentou o espaço na Secretaria Escolar Digital (SED), onde podem ser encontrados os resultados das Avaliações Diagnósticas (AAPs). Colocou-se à disposição para dar auxílio individual após a ATPC aos professores que ficaram com dúvidas sobre como acessar os resultados. A coordenadora apresentou o resultado da AAP - Entrada - 9ºA (anexo). Cada professor recebeu uma cópia. Passamos, todos juntos, a analisar os resultados da turma. 2) A professora

Perceba como as porcentagens aparecem com números e não por extenso (como manda a Ata).

portuguesa do 9ºA comentou os resultados obtidos e três por cento da turma fez a AAP, resultado é significativo. O total geral de 64,90%, considerado bom pelos professores, especialmente quando analisou-se os resultados parciais: Q1 - 76,92%; Q4 - 76,92%; Q8 - 84,62%; Q2 - 92,31% e Q5 - 96,15%. As habilidades mais fáceis tiveram alto número de acertos (Q2 - 92,31%, Q5 - 96,1%) e as médias também (Q1 - 76,92% e Q7 - 65,38%). Os alunos, portanto, tiveram dificuldade e baixo desempenho nas habilidades difíceis (Q3 - 3,85% e Q6 - 23,08%). Também foi chamada a atenção para alunos que tiveram maior número de erros na AAP (5 erros): Gabriel Henrique, Kayke. A professora de língua portuguesa irá preparar recuperação para os dois alunos e a família será chamada à escola para uma avaliação diag

Figura 4: ATA da ATPC – Discussões realizadas pelos professores.

# Do levantamento ao Plano de ação interdisciplinar

- ✓ Levantamento das habilidades em defasagem (Língua Portuguesa e Matemática) a partir das AAPs
- ✓ Estudo das habilidades: ATPC
- ✓ Elaboração do Plano de ação interdisciplinar



# Exemplos de Plano de ação para recuperar habilidades em defasagem



# Exemplo 1

4º  
passo

Elaboração e entrega dos planos de ação

Os professores de língua portuguesa, matemática e outros componentes elaboram e entregam plano de ação.

A definir  
na escola

PLANO DE AÇÃO 2018 - AULAS SEMANAIS

DISCIPLINA: Português=6º ano/A/B/C/

PROFESSOR: I

BIMESTRE: 1º Bimestre (Março/Abril)

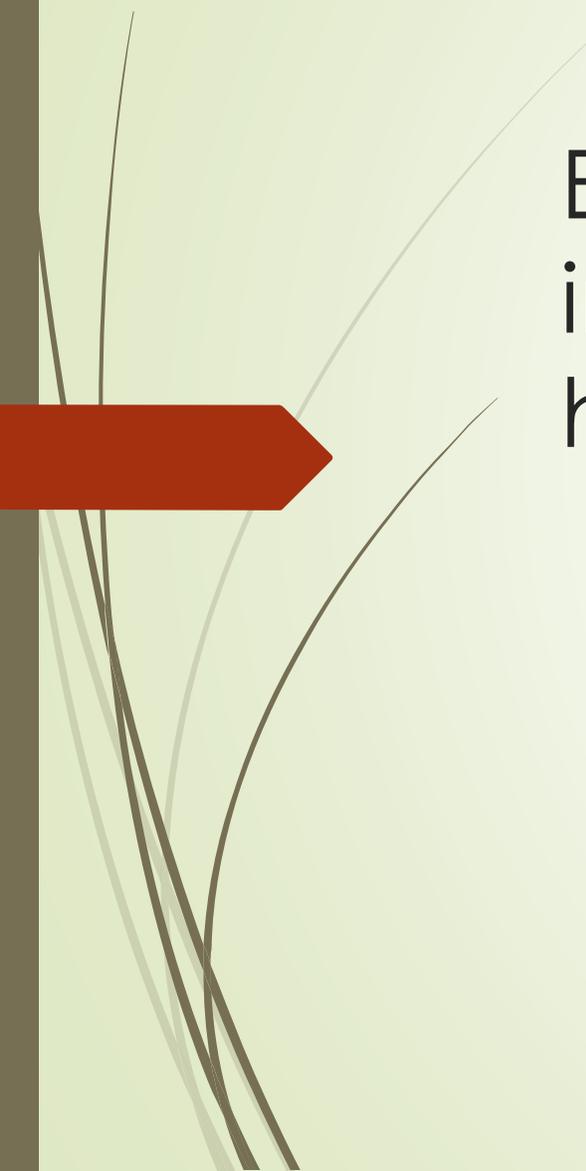
MÊS/DATA	SÉRIES	Nº AULAS	HABILIDADES	ESTRATÉGIA/RECURSO	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
13/03 a 16/03	6 ano A 6 ano B 6 ano C	6 aulas por turma	<ul style="list-style-type: none"><li>- Levantar hipóteses a respeito dos sentidos de um texto noticioso a partir de seu título</li><li>- Compreender a relação semântica entre texto e título</li><li>- Identificar elementos fundamentais do gênero noticioso (tipologia narrativa)</li><li>- Parfrasear oralmente e por escrito um texto do gênero notícia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Será disponibilizada a folha texto para os alunos acompanharem a leitura/registrem as alternativas corretas no caderno (uso da lousa e giz)</li><li>- Leitura compartilhada</li><li>- Questionamentos orais para a turma a respeito do gênero e do sentido central do texto, permitindo expressão de ideias (maiêutica)</li><li>- Produção textual orientada</li></ul>	<p><b>Sequência de atividades – 6º ano – notícia e cartaz</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hipóteses a partir de leitura da frase “Animais são protegidos”</li><li>- Comparações e mudanças de sentido substituindo a palavra “animais” por “macacos”.</li><li>- Ampliação gradativa do título da notícia e levantamento de hipóteses sobre o conteúdo da mesma.</li><li>- Leitura do texto I - notícia de jornal</li></ul> <p>03/04/2017 12h10 - Atualizado em 03/04/2017 16h18</p> <p><b>Macacos do Zoo de Salvador são protegidos com tela contra mosquito</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Produção de texto verbal oral e escrito sobre o texto em pauta (paráfrase)</li></ul>

20/03 a 23/03	6 ano A 6 ano B 6 ano C	6 aulas por turma	<p>construindo sentidos complementares entre o verbal e o não verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever o uso de recursos gráficos não verbais na produção do sentido geral do cartaz</li> <li>- Reconhecer palavras chaves na construção do sentido geral do texto</li> <li>- Evitar a repetição desnecessária de palavras pelo uso catafórico dos pronomes pessoais</li> </ul>	<p>texto para os alunos acompanharem a leitura/registrem as alternativas no caderno (uso da lousa e giz)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionamentos orais para a turma, permitindo expressão de ideias (maiêutica)</li> </ul>	<p>Disponível em: &lt;<a href="https://www.instagram.com/p/BeEQ64cBU_A/">https://www.instagram.com/p/BeEQ64cBU_A/</a>&gt;. Acesso em: 20 de janeiro de 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura da discursividade verbal e a não verbal em sua interface</li> </ul> <p><b>Tópicos sobre funcionamento discursivo do cartaz, recursos gráficos e questões linguísticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalidade da mensagem</li> <li>- Uso da caixa alta</li> <li>- Uso do "não" como produtor de sentido antagônico</li> <li>- Palavras chaves</li> <li>- Pronome pessoal "ele" e sua função catafórica</li> </ul>
27/03 a 29/03	6 ano A 6 ano B 6 ano C	5 aulas 4 aulas 4 aulas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer um dos recursos da tipologia textual da mídia eletrônica – o <i>hashtag</i> – suas características textuais e sua função comunicativa</li> <li>- Reconhecer informação explícita no texto noticioso</li> </ul>	<p>- Será disponibilizada a folha texto para os alunos acompanharem a leitura/registrem as alternativas no caderno (uso da lousa e giz)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionamentos orais para a turma, permitindo expressão de ideias (maiêutica)</li> </ul>	<p><b>Outros recursos de linguagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Uso do hashtag</b> &lt;<a href="http://www.gazetadopovo.com.br/tecnologia/conheca-a-origem-e-os-significados-da-hashtag-na-internet-ebu1b9qdf8os4hony5ew380e">http://www.gazetadopovo.com.br/tecnologia/conheca-a-origem-e-os-significados-da-hashtag-na-internet-ebu1b9qdf8os4hony5ew380e</a>&gt;. Acesso em: 23 de novembro de 2018).</li> <li>- Criação de <i>hashtags</i></li> <li>- <b>Análise da estrutura textual da Notícia (texto 1)</b></li> <li>- Identificação dos elementos fundamentais do texto noticioso: O quê? Quem? Onde? Quando? Como? Por quê? (informações explícitas)</li> <li>- relações causais</li> <li>- comparações</li> <li>- tempo e espaço</li> <li>- organização do parágrafo</li> </ul>

03/04 a 06/04	6 ano A 6 ano B 6 ano C	6 aulas por turma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a opinião implícita em um texto jornalístico</li> <li>- Perceber relações de causas e consequências explícitas e implícitas em um texto</li> <li>- Identificar a rede semântica da sinonímia visando à não repetição de itens lexicais</li> </ul>	Será disponibilizada a folha texto para os alunos acompanharem a leitura/registrar as alternativas no caderno (uso da lousa e giz)	<p><b>Texto III – Texto Opinativo</b>  27/01/2017 às 13h04 - Atualizada em 27/01/2017 às 13h06</p> <p><b>Desinformação sobre febre amarela coloca macacos em perigo</b>  <i>Embora não transmitam diretamente o vírus, primatas vêm sendo mortos por pessoas</i>  <i>Jornal do Brasil</i>  &lt;<a href="http://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/noticias/2017/01/27/desinformacao-sobre-febre-amarela-coloca-macacos-em-perigo/">http://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/noticias/2017/01/27/desinformacao-sobre-febre-amarela-coloca-macacos-em-perigo/</a>&gt;. Acesso em: 15 de dezembro de 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coleta de informações a partir de texto opinativo</li> <li>- Opinião implícita</li> <li>- Rede semântica (lexical) de coesão textual</li> <li>- Compreensão do texto lido, focando as relações de causas e consequências.</li> </ul>
------------------	-------------------------------	-------------------------	--	--	--

<https://depiracicaba-public.sharepoint.com/SiteAssets/Paginas/DER/N%C3%BAcleo%20Pedag%C3%B3gico/L%C3%ADngua-Portuguesa/47-AAP-8EF-RPLP-Professor%20-%201%C2%BA%20Sem%202015.pdf>





## Exemplo 2 – Plano de ação interdisciplinar para recuperação das habilidades em defasagem

### Exemplo de Plano de ação interdisciplinar

#### Orientações:

Deve ser trabalhado em ATPC. Os professores preenchem juntos.

Série	<i>Indicar a turma em que as ações serão realizadas (Exemplo: 9ªA)</i>
Indicadores de (Língua Portuguesa ou Matemática)	<i>Indicar as habilidades em defasagem que devem ser trabalhadas. Ex.: AAP – 18ª edição: Localizar informação explícita em um texto. Pode ser que professores diferentes irão trabalhar habilidades diferentes. Isso deve ficar claro nos Objetivos.</i>
Objetivos	<i>Definição do que se quer desenvolver. Exemplo: Recuperar a habilidade em defasagem na AAP – 18ª edição: Localizar informação explícita em um texto sala de aula nas aulas de língua portuguesa, ciências, geografia e história. Pode ser que professores diferentes irão trabalhar habilidades diferentes.</i>
Meta	<i>Indicar valor numérico com relação a cada habilidade a ser recuperada. Por exemplo: Elevar o número de acertos da turma de 32,5% para 90%.</i>

Ação principal	<i>Descrever como será trabalhado em sala de aula nas aulas de Língua Portuguesa (ou Matemática).</i>
Ação complementar	<i>Descrever como a habilidade será trabalhada nos outros componentes curriculares que irão auxiliar o professor de língua portuguesa ou matemática em sala de aula. Podem ser incluídas mais linhas de ações complementares, uma para cada professor, por exemplo, de Ciências, Geografia e História.</i>
Responsável	<i>Nome <u>do(s)</u> responsável(is) pela(s) ação(ões). Ex.: Nome <u>do(s)</u> professor(es) de língua portuguesa, ciências, geografia e história.</i>
Prazo	<i>Data de início e fim em que a ação será realizada em sala de aula.</i>



Recapitulando

	Etapa	Descrição	Data
1º passo	Análise das habilidades em defasagem	O coordenador ou os professores de Língua Portuguesa e Matemática (9º ano e 3ª série EM) podem fazer análise das habilidades em defasagem (Foco Aprendizagem) e compartilhar com o coordenador. Podem também compartilhar a questão da AAP que trouxe essa(s) habilidade(s) em defasagem.	A definir na escola
2º passo	Preparar a Pauta Formativa para a <b>ATPC de reflexão sobre o resultado da AAP.</b>	O coordenador prepara uma pauta formativa de ATPC que traga o resultado aluno a aluno, a porcentagem de acertos e as principais habilidades em defasagem (de 20 a 50% acertos? Você define na escola a partir do resultado).	A definir na escola
3º passo	<b>ATPC de reflexão sobre o resultado da AAP.</b>	A partir da pauta, os professores discutem o resultado, as questões, os alunos com maior defasagem e preparam plano de ação para trabalhar com atividades e para recuperação contínua.	A definir na escola
4º passo	Elaboração e entrega dos planos de ação	Os professores de língua portuguesa, matemática e outros componentes elaboram e entregam plano de ação.	A definir na escola



Momento de socialização

# PRÁTICAS DE SUCESSO PARA RECUPERAÇÃO

REGISTRE QUAIS SÃO AS PRÁTICAS DE SUCESSO ADOTADAS NA SUA ESCOLA SOBRE:

- RECUPERAÇÃO CONTÍNUA;
- RECUPERAÇÃO/ REFORÇO;

TÍTULO DO PROJETO: \_\_\_\_\_

DESCRIÇÃO DO PROJETO (DETALHE AS ETAPAS DO PROJETO):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ALUNO MONITOR – RESUMO DO PROJETO

**ALUNO MONITOR:** PERFIL – alunos com ótimo desempenho na disciplina que se voluntariam.

(O PC passa nas salas pegando o nome dos alunos que querem ser voluntários no projeto – já entrega a autorização anual que descreve os dias da semana que ele pode ficar como voluntário e horários que ele pode – Faz um cartaz (com essas regras e com os nomes e horários dos alunos monitores e disciplinas que eles se voluntariaram) e afixa na escola.

**ALUNO MONITORADO:** PERFIL – alunos que naquele momento estejam precisando tirar dúvidas, reforçar o conhecimento ou de tempo extra para estudo.

### ORGANIZAÇÃO>

- 1) Aluno monitorado lê no cartaz quem pode ser seu monitor;
- 2) Aluno monitorado vai até o aluno monitor marcando dia e horário e especificando qual conteúdo precisa reforçar; Pegar bilhete com a Agente de Organização Escolar.
- 3) No dia combinado, entrega o bilhete para a AOE e podem utilizar algum espaço da escola.

Obs.: Lembramos que alimentação e transporte são por conta dos pais/responsáveis. É permitted ficar na escola até às \_\_\_\_ h. Alunos não podem ficar na Escola sem autorização em nenhuma hipótese.



Enviar Plano de recuperação para

- [nucleopedagogicopiracicaba@gmail.com](mailto:nucleopedagogicopiracicaba@gmail.com)
- Assunto: Práticas de sucesso – recuperação  
– Formação 15/06