



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE TUPÃ
Praça da Bandeira, n.º 900 - Centro - TUPÃ – SP - CEP 17.600-380
Telefone (014) 3404-3100 - Telefax (014) 3404-3149
E-mail: detup@educacao.sp.gov.br
Site: <http://detupa.educacao.sp.gov.br>

PROCESSO SELETIVO DE AGENTE DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR/2018

INSTRUÇÕES

- Verifique se este Caderno de Prova contém 50 questões, numeradas de 1 a 50, cada uma com 5 alternativas. Caso contrário, reclame ao fiscal da sala e solicite um Caderno de Prova correto.
- Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas uma alternativa correta.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a alternativa correta.
- A alternativa correta de cada questão deve ser marcada na Folha de Resposta/Gabarito.
- A Folha de Respostas/Gabarito deve ser devolvida juntamente com este Caderno de Prova ao aplicador.

ATENÇÃO

- Marque as alternativas corretas com caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- Marque apenas uma alternativa para cada questão. Mais de uma alternativa assinalada implicará na anulação dessa questão.
- Responda todas as questões.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta.
- Você terá 4 (quatro) horas para responder todas as questões e preencher a Folha de Respostas/Gabarito.
- Devolver ao aplicador este Caderno de Prova e a Folha de Respostas/Gabarito preenchida.

Nome do Candidato por Extenso

Número do RG



LÍNGUA PORTUGUESA

01. (SARESP 2009) Leia o texto e responda à questão.

SAPATOS

Invista o mais que puder: é dentro deles que você vai ficar a maior parte do dia, provavelmente da noite. Os sapatos lhe darão a base — literal — do estilo. Um belo par pode valorizar tremendamente a roupa, e ao contrário: sapatos podem liquidar com qualquer produção, se não estiverem adequados e bem conservados.

Geralmente não são baratos, os melhores. Por isso, pague um pouco mais do que a média que costuma gastar, para ter o sapato que realmente veste bem em você. Também vale aqui uma das regras fundamentais do estilo: o importante não é levar dois pelo preço de um, mas aquele que agrega maior valor à imagem.

Examine como estão os seus sapatos e, se preciso, mãos à obra: faça a limpeza do armário. Muitos, dos quais você não se separa jamais, podem estar só ocupando espaço. Sem saber exatamente do que precisa, você continuará a fazer compras erradas.

Fonte: PASCOLATO, Constanza. O essencial. Rio de Janeiro: Objetiva, 1999. p.104 - (Adaptado).

Ao lado do uso do modo imperativo, a autora aproxima-se várias vezes do leitor através do uso do pronome você: “é dentro deles que você vai ficar a maior parte do dia”, “que realmente veste bem em você”, “você não se separa jamais”. Essas características são próprias de linguagens em que se deseja

- (A) atuar sobre o comportamento dos leitores.
- (B) emocionar os consumidores da propaganda.
- (C) entreter e informar os leitores, sem rodeios.
- (D) informar com imparcialidade e neutralidade.
- (E) sensibilizar os leitores com o que está narrado.

02. (AAP 7ª EDIÇÃO – 2014 - Adaptada) Leia o poema e responda à questão.

O Anel de vidro

Manuel Bandeira

Aquele pequenino anel que tu me deste,
- Ai de mim – era vidro e logo se quebrou...
Assim também o eterno amor que prometeste,
- Eterno! Era bem pouco e cedo se acabou.

Frágil penhor que foi do amor que me tiveste,
Símbolo da afeição que o tempo aniquilou -
Aquele pequenino anel que tu me deste,
- Ai de mim – era vidro e logo se quebrou.

Não me turbou, porém, o despeito que investe
Gritando maldições contra aquilo que amou.
De ti conservo na alma a saudade celeste...
Como também guardei o pó que me ficou
Daquele pequenino anel que tu me deste...

Fonte: BANDEIRA, Manuel. Estrela da vida inteira. 5. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. p. 74.

Nos versos: “Aquele pequenino anel que tu me deste” (l. 1 e l.7) e “Daquele pequenino anel que tu me deste...” (l. 13), o emprego do adjetivo “pequenino”:

- (A) exprime a ternura do eu lírico pelo anel de vidro.
- (B) acentua o caráter carinhoso que perpassa o poema.
- (C) intensifica a afeição do eu lírico pela amada ausente.
- (D) expressa o aspecto irônico que caracteriza o poema.
- (E) exalta o carinho do eu lírico pela amada.

03. (AAP 16ª EDIÇÃO - 2017 - Adaptada) Leia o texto e responda à questão.

Vidas secas

Graciliano Ramos

[...]

Ouviu o falatório desconexo do bêbedo, caiu numa indecisão dolorosa. Ele também dizia palavras sem sentido, conversava à toa. Mas irou-se com a comparação, deu marradas na parede.



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE TUPÃ**

Praça da Bandeira, n.º 900 - Centro - TUPÃ – SP - CEP 17.600-380

Telefone (014) 3404-3100 - Telefax (014) 3404-3149

E-mail: detup@educacao.sp.gov.br

Site: <http://detupa.educacao.sp.gov.br>

Era bruto, sim senhor, nunca havia aprendido, não sabia explicar-se. Estava preso por isso? Como era? Então mete-se um homem na cadeia porque ele não sabe falar direito? Que mal fazia a brutalidade dele? Vivia trabalhando como um escravo. Desentupia o bebedouro, consertava as cercas, curava os animais - aproveitara um casco de fazenda sem valor. Tudo em ordem, podiam ver. Tinha culpa de ser bruto? Quem tinha culpa?

Se não fosse aquilo... Nem sabia. O fio da ideia cresceu, engrossou - e partiu-se. Difícil pensar. Vivia tão agarrado aos bichos... Nunca vira uma escola. Por isso não conseguia defender-se, botar as coisas nos seus lugares. O demônio daquela história entrava-lhe na cabeça e saía. Era para um cristão endoidecer. Se lhe tivessem dado ensino, encontraria meio de entendê-la. Impossível, só sabia lidar com bichos.

Enfim, contanto... Seu Tomás daria informações. Fossem perguntar a ele. Homem bom, seu Tomás da bolandeira, homem aprendido. Cada qual como Deus o fez. Ele, Fabiano, era aquilo mesmo, um bruto. [...]

RAMOS. Graciliano. Vidas secas. 119. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012. p. 35.

Em: “Se não fosse aquilo... Nem sabia. O fio da ideia cresceu, engrossou e partiu-se. Difícil pensar. Vivia tão agarrado aos bichos... Nunca vira uma escola.”, as reticências são usadas pelo autor para

- (A) estimular a distância entre o leitor e brutalidade de Fabiano.
- (B) retratar a dificuldade de expressão da personagem Fabiano.
- (C) explicar o medo de Fabiano de não ser compreendido pelas pessoas.
- (D) demonstrar o conhecimento limitado da personagem sobre suas necessidades.
- (E) realçar a sua ideia sobre o conhecimento escolar.

04. (AAP 16ª EDIÇÃO – 2017 - Adaptada) Leia o texto e responda à questão.

Por que você ainda vai tomar 'água da privada'

Marcus Woo Da BBC Earth

11 janeiro 2016

O nome assusta e é pouco fiel à realidade de uma iniciativa que já está sendo adotada em algumas partes do mundo. O "toilet-to-tap" (ou "da privada para a torneira", em tradução literal) é uma técnica que reutiliza, para o consumo interno e externo, toda a água que escorre pelos ralos (inclusive a da descarga das privadas). [...]

A água residual reciclada é segura para o consumo e tem o mesmo gosto que qualquer outra água potável. “Na realidade, podemos dizer que esse tipo de água é até relativamente doce”, afirma Anas Ghadouani, engenheiro ambiental na Universidade Western Australia.

Estimuladas por problemas causados pelo aumento populacional e por secas intensas semelhantes às enfrentadas pelo Brasil, recentemente, muitas cidades do mundo já estão incorporando água residual reciclada ao abastecimento para o consumo.

Reciclar não é apenas uma necessidade – um futuro sustentável no gerenciamento da água vai exigir projetos como esses. “Não há dúvidas de que isso vai acontecer”, opina Ghadouani.

Recurso abundante

Águas residuais são muito mais do que a água da privada. Pense em toda a água que escoo pelo ralo toda vez que você lava uma fruta ou o seu carro. Trata-se de um recurso abundante e pouquíssimo explorado.

“É uma fonte de água garantida e mais barata”, afirma Peter Scales, engenheiro químico da Universidade de Melbourne, na Austrália. Segundo ele, se uma cidade de porte médio reciclasse todas as suas águas residuais, seu consumo de fontes tradicionais cairia em 60%.

O uso das águas residuais para irrigação e outros fins não alimentares já é comum. Sua tecnologia é a mesma usada para tratar o suprimento de água potável que tenha sido contaminado.

Ela consiste em, primeiramente, filtrar todos os depósitos sólidos contidos na água. Depois, em um processo chamado de osmose inversa, faz-se a filtragem das partículas menores. Em seguida, como medida extra de precaução, a água é exposta rapidamente à radiação ultravioleta, para exterminar possíveis micróbios.



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE TUPÃ**

Praça da Bandeira, n.º 900 - Centro - TUPÃ – SP - CEP 17.600-380

Telefone (014) 3404-3100 - Telefax (014) 3404-3149

E-mail: detup@educacao.sp.gov.br

Site: <http://detupa.educacao.sp.gov.br>

“Somos capazes de oferecer água muito pura – mais pura do que a água que atualmente é retirada de rios e reservatórios”, diz Scales.

[...]

Disponível em:
<http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2016/01/160110_vert_fut_agua_privada_ml>. Acesso em: 17 de maio de 2017.

No texto, o autor mostra que

- (A) o uso de águas pluviais é comum na maioria das cidades em todo o mundo.
- (B) há necessidade de reutilização das águas residuais para um desenvolvimento sustentável.
- (C) é preciso expor a água potável à radiação ultravioleta para remover detritos sólidos.
- (D) um método científico eficiente purifica as águas usadas na irrigação da lavoura.
- (E) somos capazes de oferecer água muito pura.

05. (AAP 11ª EDIÇÃO – 2016 - Adaptada) Leia o texto e responda à questão.

Os drones e as guerras

O uso cada vez mais comum de aviões não tripulados em ataques militares levanta questões éticas e legais

Por Gabriel Bonis

[...]

Os drones proporcionam uma noção de campo de batalha diferente dos conceitos tradicionais de guerra. O espaço do combate não se resume aos alvos, mas engloba as bases onde os pilotos atuam, os locais de manutenção ou lançamento das aeronaves e o espaço virtual da transmissão de informações (incluindo os satélites que controlam os drones). Toda essa estrutura cria uma disparidade entre o agressor e o alvo, pois quem possui a tecnologia tem ampla vantagem estratégica. Em um cenário tradicional de conflito, os lados envolvidos estão tecnicamente vulneráveis a ataques físicos no campo de batalha. Com os drones, o operador está seguro e pode infligir violência ao alvo. [...]

Disponível em:
<<http://www.cartanaescola.com.br/single/show/555>>. Acesso em: 23 de novembro de 2015.

No trecho: [...] O espaço de combate não se resume aos alvos, mas engloba as bases onde os pilotos atuam [...], a conjunção mas agrega às orações o sentido de

- (A) proporção.
- (B) oposição.
- (C) conclusão.
- (D) alternância.
- (E) adição.

06. (SARESP 2009) Leia o texto e responda à questão.

O VIDRO QUE NÃO CORTA

A produção industrial de automóveis só começou em 1908, com o Ford T, nos Estados Unidos. Mas, antes disso, já havia vários modelos nas ruas — e acidentes de trânsito. Um dos maiores problemas de segurança da nova máquina, o para-brisa que se estilhaçava ferindo os passageiros, foi resolvido, em 1903, sem querer pelo químico francês Edouard Benedictus (1873 – 1930). Ele deixou cair um vidro de nitrato de celulose em seu laboratório em Paris. O frasco se quebrou, mas os cacos permaneceram unidos, como se colados. Benedictus notou que o vidro ganhara uma película interna, formada pela evaporação da água com celulose. Dias depois, leu a notícia de um acidente em que os ocupantes do carro tinham se cortado com os cacos do para-brisa. Percebeu, então, que, com a película recém-descoberta, poderia ser fabricada uma peça mais segura. Com a ajuda de uma prensa tipográfica, fez o primeiro vidro de segurança, batizado de tríplice por ter três camadas: duas externas, de vidro, e uma interna, de nitrato de celulose. O invento, patenteado em 1909, imediatamente virou um sucesso, sendo produzido em escala industrial.

Fonte: O VIDRO que não corta. *Superinteressante*, São Paulo, n. 148, jan. 2000. Disponível em: <http://super.abril.com.br/superarquivo/2000/conteudo_113069.shtml>. Acesso em: 12 fev. 2009.

Emprega-se a vírgula para separar as orações de um período com sentidos opostos e com sujeitos diferentes, como ocorre em



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE TUPÃ**

Praça da Bandeira, n.º 900 - Centro - TUPÃ – SP - CEP 17.600-380

Telefone (014) 3404-3100 - Telefax (014) 3404-3149

E-mail: detup@educacao.sp.gov.br

Site: <http://detupa.educacao.sp.gov.br>

- (A) “A produção industrial de automóveis só começou em 1ª 908, com o Ford T, nos Estados Unidos.”
(B) “com a ajuda de uma prensa tipográfica, fez o primeiro vidro”.
(C) “o frasco se quebrou, mas os cacos permaneceram unidos”.
(D) “o vidro ganhara uma película interna, formada pela evaporação”.
(E) “virou um sucesso, sendo produzido em escala industrial”.

07. (SARESP 2015) Leia o texto e responda à questão.

FILOSOFIA DO MENDES

Decididamente o Fulgêncio não nascera para cavalarias altas: não havia rapaz de trinta anos mais tímido nem mais pacato vivendo só, na sua casinha de solteiro, independente e feliz.

Aconteceu, porém, que um dia o Fulgêncio foi tão provocado pelos bonitos olhos de uma senhora, que se sentara ao seu lado num bondinho da Carris Urbanos, que se deixou arrastar numa aventura de amor.

Quando, depois da primeira entrevista, na casa dele, Bárbara – ela chamava-se Bárbara – lhe confessou que era casada com um sujeito chamado Mendes, o pobre rapaz, que a supunha solteira ou pelo menos viúva, ficou horrorizado de si mesmo.

– Como vamos ser felizes! Mas olha, peço-te que não te exponhas nestes primeiros tempos... O Mendes é ciumento e brutal e, mesmo antes de ter certeza de que eu o enganava, andava armado de revólver!

Um dia, tendo descido de um tálburi no Largo da Carioca, para comprar cigarros, encontrou na charutaria o Mendes, que comprava charutos. Ficou de repente muito pálido e trêmulo e quis fugir, mas o outro agarrou-o por um braço, dizendo-lhe com muita brandura:

– Faça favor... venha cá... não se assuste... não trema... não lhe quero mal... ouça-me... é para o seu bem...

O pobre Fulgêncio não conseguiu articular um monossílabo.

As maxilas batiam uma na outra. (...)
– Matá-lo? Bater-lhe? Seria uma ingratidão! O Sr. prestou-me um relevante serviço: livrou-me de Bárbara!

O Fulgêncio continuava a tremer.

– Não esteja assim nervoso! Depois que o Sr. me libertou daquela peste, sou outro homem, vivo mais satisfeito, como com mais apetite, tudo me sabe melhor e durmo que é um regalo...

Daí por diante, o Fulgêncio nunca mais teve receio de estar na rua, mas em pouco tempo se convenceu de que não podia estar em casa, porque Bárbara era definitivamente insuportável. O Mendes foi o mais feliz dos três.

(Artur de Azevedo. Contos de humor. Rio de Janeiro: Rocco. Adaptado)

A vida pacata de Fulgêncio sofreu profunda transformação a partir do momento em que

- (A) chegou ao Largo da Carioca.
(B) dividiu a casa com Bárbara.
(C) encontrou Mendes na charutaria.
(D) percebeu Bárbara no bonde.
(E) soube que Bárbara era solteira.

08. (SARESP 2013 - Adaptada) Leia o texto e responda à questão.

APRESENTAÇÃO

Gilberto Dimenstein

Por favor, leitor, imagine a figura de Tiradentes.

Conseguiu? Fácilimo, ele está em todos os livros escolares. Claro que veio à sua cabeça aquela figura magra, sem camisa, cabelos e barbas longas, olhos tristes e profundos.

Lamento: você foi enganado.

Tiradentes foi enforcado em 21 de abril de 1792 e esquartejado. Mas só duzentos anos depois, nas comemorações do bicentenário de sua morte, foi divulgada com mais clareza a informação de que aquele herói, parecido com Jesus Cristo, nunca existiu.

Documentos comprovam que na casa do nosso mártir foram encontradas duas navalhas e um espelho. Além disso, sabemos que, naquela época, os presos eram proibidos de usar barbas e cabelos longos. No mais, Tiradentes era soldado



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE TUPÃ**

Praça da Bandeira, n.º 900 - Centro - TUPÃ – SP - CEP 17.600-380

Telefone (014) 3404-3100 - Telefax (014) 3404-3149

E-mail: detup@educacao.sp.gov.br

Site: <http://detupa.educacao.sp.gov.br>

da Polícia Militar, que, em seu regimento, exigia cabelo curto e rosto escanhado.

(Gilberto Dimenstein. Os bastidores do poder. São Paulo: Folha de S. Paulo, 1990. p.13. Adaptado).

Se na primeira frase do texto, o autor se dirigisse ao público empregando o plural (“imaginem”), a forma verbal que inicia o segundo parágrafo, mantendo-se o mesmo tempo verbal, ficaria na seguinte forma:

- (A) conseguiu.
- (B) conseguimos.
- (C) conseguiram.
- (D) conseguiam.
- (E) conseguirão.

09. (AAP 16ª EDIÇÃO – 2017 - Adaptada) Leia o texto e responda à questão.

Luís Soares - Capítulo Primeiro

Trocar o dia pela noite, dizia Luís Soares, é restaurar o império da natureza corrigindo a obra da sociedade. O calor do sol está dizendo aos homens que vão descansar e dormir, ao passo que a frescura relativa da noite é a verdadeira estação em que se deve viver. Livre em todas as minhas ações, não quero sujeitar-me à lei absurda que a sociedade me impõe: velarei de noite, dormirei de dia.

Contrariamente a vários ministérios, Soares cumpria este programa com um escrúpulo digno de uma grande consciência. A aurora para ele era o crepúsculo, o crepúsculo era a aurora. Dormia doze horas consecutivas durante o dia, quer dizer das seis da manhã às seis da tarde. Almoçava às sete e jantava às duas da madrugada. Não ceava. A sua ceia limitava-se a uma xícara de chocolate que o criado lhe dava às cinco horas da manhã quando ele entrava para casa.

[...]

Graças a uma boa fortuna que lhe deixara o pai, Soares podia gozar a vida que levava, esquivando-se a todo o gênero de trabalho e entregue somente aos instintos da sua natureza e aos caprichos do seu coração. Coração é talvez demais. Era duvidoso que Soares o tivesse. Ele

mesmo o dizia. Quando alguma dama lhe pedia que ele a amasse, Soares respondia:

- Minha rica pequena, eu nasci com a grande vantagem de não ter cousa nenhuma dentro do peito nem dentro da cabeça. Isso que chamam juízo e sentimento são para mim verdadeiros mistérios. Não os compreendo porque os não sinto. [...].

Fonte: ASSIS, Joaquim Maria Machado de. Contos Fluminenses. 2. ed. Porto Alegre: L & PM, 2011, p. 42.

Por trocar o dia pela noite, Luís Soares entende que “crepúsculo” é sinônimo de

- (A) anoitecer.
- (B) sombrio.
- (C) amanhecer.
- (D) tenebroso.
- (E) escuridão.

10. (AAP 15ª EDIÇÃO - 2017 - Adaptada.) Leia os Textos I e II e responda à questão.

Conheça a diferença entre racismo e injúria racial

08/06/2015 - 12h43

Embora impliquem possibilidade de incidência da responsabilidade penal, os conceitos jurídicos de injúria racial e racismo são diferentes. O primeiro está contido no Código Penal brasileiro e o segundo, previsto na Lei n. 7.716/1989. Enquanto a injúria racial consiste em ofender a honra de alguém valendo-se de elementos referentes à raça, cor, etnia, religião ou origem, o crime de racismo atinge uma coletividade

indeterminada de indivíduos, discriminando toda a integralidade de uma raça. Ao contrário da injúria racial, o crime de racismo é inafiançável e imprescritível.

A injúria racial está prevista no artigo 140, parágrafo 3o, do Código Penal, que estabelece a pena de reclusão de um a três anos e multa, além da pena correspondente à violência, para quem cometê-la. De acordo com o dispositivo, injuriar seria ofender a dignidade ou o decoro utilizando elementos de raça, cor,



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE TUPÃ**

Praça da Bandeira, n.º 900 - Centro - TUPÃ – SP - CEP 17.600-380

Telefone (014) 3404-3100 - Telefax (014) 3404-3149

E-mail: detup@educacao.sp.gov.br

Site: <http://detupa.educacao.sp.gov.br>

etnia, religião, origem ou condição de pessoa idosa ou portadora de deficiência.

Em geral, o crime de injúria está associado ao uso de palavras depreciativas referentes à raça ou cor com a intenção de ofender a honra da vítima. Um exemplo recente de injúria racial ocorreu no episódio em que torcedores do time do Grêmio, de Porto Alegre, insultaram um goleiro de raça negra chamando-o de “macaco” durante o jogo. No caso, o Ministério Público entrou com uma ação no Tribunal de Justiça do Estado do Rio Grande do Sul (TJRS), que aceitou a denúncia por injúria racial, aplicando, na ocasião, medidas cautelares como o impedimento dos acusados de frequentar estádios. Após um acordo no Foro Central de Porto Alegre, a ação por injúria foi suspensa.

Já o crime de racismo, previsto na Lei n. 7.716/1989, implica conduta discriminatória dirigida a determinado grupo ou coletividade e, geralmente, refere-se a crimes mais amplos. Nesses casos, cabe ao Ministério Público a legitimidade para processar o ofensor. A lei enquadra uma série de situações como crime de racismo, por exemplo, recusar ou impedir acesso a estabelecimento comercial, impedir o acesso às entradas sociais em edifícios públicos ou residenciais e elevadores ou às escadas de acesso, negar ou obstar emprego em empresa privada, entre outros. De acordo com o promotor de Justiça do Tribunal de Justiça do Distrito Federal e dos Territórios (TJDFT) Thiago André Pierobom de Ávila, são mais comuns no país os casos enquadrados no artigo 20 da legislação, que consiste em “praticar, induzir ou incitar a discriminação ou preconceito de raça, cor, etnia, religião ou procedência nacional”. [...]

Disponível em: <<http://www.cnj.jus.br/noticias/cnj/79571-conheca-a-diferenca-entre-racismo-e-injuria-racial>>. Acesso em: 09 de janeiro de 2017.

No 1º parágrafo do Texto, predominam verbos conjugados no modo indicativo:

(A) Presente, para expressar a realidade e a atualidade do que se afirma sem marcar o momento em que os fatos ocorrem.

(B) Pretérito perfeito, para expressar ações que já foram realizadas, no passado, antes do momento em que se fala.

(C) Futuro do pretérito, para apresentar algo que aconteceria, se houvesse condição de se tornar realidade.

(D) Futuro, para indicar fatos ou acontecimentos que vão ocorrer em tempos que estão por vir.

(E) Pretérito imperfeito, para distinguir uma ação iniciada em tempos passados, mas que está inacabada no momento da fala.

11. (AAP 13ª EDIÇÃO – 2016 - Adaptada) Leia a tira e responda à questão.



Disponível em:

<<http://www1.folha.uol.com.br/ilustrada/cartum/cartunsdiarios/#20/9/2015>>. Acesso em: 21 de junho de 2016.

No trecho “[...] A Chapeuzinho deveria passar por aqui para chegar à casa da vovó! [...]”, a crase é utilizada, pois

(A) a preposição “a” se une ao artigo definido feminino “a”.

(B) a preposição “a” se une ao pronome oblíquo “a”.

(C) o artigo definido “a” se une ao pronome oblíquo “a”.

(D) o artigo definido feminino “a” está ligado à vogal “a”.

(E) a preposição “a” se une a outra preposição “a”.

12. (UNESP 2013) Leia o texto e responda à questão.



file:///P:/Word/VNSP1305_Unesp_Mobilidade/PDF/Prova_02.html[27/11/2013 16:20:43]



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE TUPÃ**

Praça da Bandeira, n.º 900 - Centro - TUPÃ – SP - CEP 17.600-380

Telefone (014) 3404-3100 - Telefax (014) 3404-3149

E-mail: detup@educacao.sp.gov.br

Site: <http://detupa.educacao.sp.gov.br>

Há um lago na Tanzânia, na África, com um segredo mortal: ele transforma **qualquer animal que o toca** em pedra. O raro fenômeno é causado pela composição química do lago.

Disponível em: <http://gizmodo.uol.com.br/lago-pedra/>.

Colocando-se a palavra “animal” no plural, as palavras em destaque estão com as variações corretas em:

- (A) ...qualquer animais que o toca...
- (B) ...qualquers animais que o tocam...
- (C) ...quaisquer animais que o tocam...
- (D) ...quaisquer animais que o toca...
- (E) ...qualqueres animais que o tocam...

13. (ENEM 2005) O termo (ou expressão) destacado que está empregado em seu sentido próprio, denotativo ocorrem em

(A)
“(...) É de laço e de nó De gibeira o jiló Dessa vida, cumprida a sol (...)”
(Renato Teixeira. Romaria. Kuarup Discos. Setembro de 1992.)

(B)
“Protegendo os inocentes é que Deus, sábio demais, põe cenários diferentes nas impressões digitais.”
(Maria N. S. Carvalho. Evangelho da Trova. /s.n.b.)

(C)
“O dicionário-padrão da língua e os dicionários unilíngues são os tipos mais comuns de dicionários. Em nossos dias, eles se tornaram um objeto de consumo obrigatório para as nações civilizadas e desenvolvidas.”
(Maria T. Camargo Biderman. O dicionário-padrão da língua. Alfa (28), 2743, 1974 Supl.)

(D)



(O Globo. O menino maluquinho. agosto de 2002.)

(E)

“Humorismo é a arte de fazer cócegas no raciocínio dos outros. Há duas espécies de humorismo: o trágico e o cômico. O trágico é o que não consegue fazer rir; o cômico é o que é verdadeiramente trágico para se fazer.”

Leon Eliachar. www.mercadolivre.com.br. Acessado em julho de 2005.)

14. (SARESP 2010) Leia o texto e responda à questão.

A ÁGUIA

A Águia pode viver 70 anos. Sabe por quê?

A Águia é a ave que possui a maior longevidade da espécie. Chega a viver 70 anos, mas para chegar a essa idade, aos 40 ela tem de tomar uma séria decisão.

É nessa fase da vida que ela está com as unhas compridas e flexíveis, não consegue mais agarrar suas presas das quais se alimenta. O bico alongado e pontiagudo se curva. Apertando contra o peito estão suas asas, envelhecidas e pesadas, em função da grossura das penas, e voar já é tão difícil...

A águia então tem duas alternativas: morrer ou enfrentar um dolorido processo de renovação que vai durar 150 dias. Esse processo de renovação consiste em voar para o alto de uma montanha e recolher-se em ninho próximo a um paredão onde não necessite voar.

Após encontrar esse lugar, a Águia começa a arrancar suas unhas. Quando as novas unhas começam a nascer, ela passa a arrancar as



velhas penas. E, só cinco meses depois, sai para o famoso voo de renovação para viver então mais 30 anos.

Em nossa vida, muitas vezes, temos de nos resguardar por algum tempo e começar um processo de renovação.

Para que continuemos a voar um voo de vitória, devemos nos desprender de lembranças, costumes e velhos hábitos que nos causam dor.

Somente livre do peso do passado, podemos aproveitar o resultado valioso que a renovação sempre nos traz.

Fonte: O VOO da águia. *Tonoticias*, Teófilo Otoni, MG, 15 jan. 2009. Meio ambiente. Disponível em: <<http://www.tonoticias.jor.br>>. Acesso em: 12 fev. 2009.

Ao chegar aos 40 anos, a águia tem que tomar uma das seguintes decisões:

- (A) continuar como está e reproduzir-se.
- (B) morrer ou tratar de se renovar.
- (C) manter seus hábitos e aquietar-se.
- (D) mudar os hábitos alimentares ou morrer.
- (E) trocar de ninho ou voar para longe.

15. (SARESP 2015) Leia o texto e responda à questão.

Fim de expediente, uma colega de trabalho resolveu desentulhar a mesa e fazer uma limpeza em seus documentos. No dia seguinte, a lixeira estava abarrotada de papel. Peguei o maço e resolvi contá-lo, só para ter uma ideia do tamanho do desperdício. Resultado: 376 folhas, o equivalente a quase quatro blocos de papel sulfite. Algumas nem tinham sido usadas. Eram tantas folhas que serviram para abastecer a impressora por oito dias.

(Extraído de www.iel.unicamp.br)

Esse texto critica

- (A) a bagunça na mesa.
- (B) a limpeza da gaveta.
- (C) a qualidade do papel.
- (D) o acúmulo de papel.
- (E) o desperdício de papel.

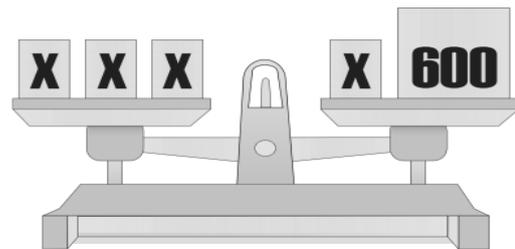
RACIOCÍNIO LÓGICO / MATEMÁTICA

16. (16ª AAP/2017) Em um retângulo, de 54cm^2 de área, o comprimento é expresso por $(x - 1)$ cm, enquanto a largura é expressa por $(x - 4)$ cm.

Nessas condições, o valor de x é

- (A) -5 .
- (B) 9 .
- (C) 54 .
- (D) 5 .
- (E) 10 .

17. (6ª AAP / 2014) Numa balança, como representada abaixo, foram colocados objetos de maneira que a balança ficou em equilíbrio.



Se a letra x representa o peso do objeto conforme a figura, para que o prato da esquerda tenha o mesmo peso do prato da direita o valor de x deve ser

- (A) 150.
- (B) 200.
- (C) 300.
- (D) 600.
- (E) 900.

18. (SARESP 2009) Colocando-se em ordem crescente os números a seguir

$x =$	$t =$	$y =$	$w =$	$z =$
0,02	0,025	0,2	0,12	0,001

encontra-se:

- (A) $z < x < y < t < w$.
- (B) $z < x < t < w < y$.
- (C) $t < w < z < x < y$.
- (D) $z < y < x < w < t$.
- (E) $t < z < w < y < x$.



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE TUPÃ**

Praça da Bandeira, n.º 900 - Centro - TUPÃ – SP - CEP 17.600-380

Telefone (014) 3404-3100 - Telefax (014) 3404-3149

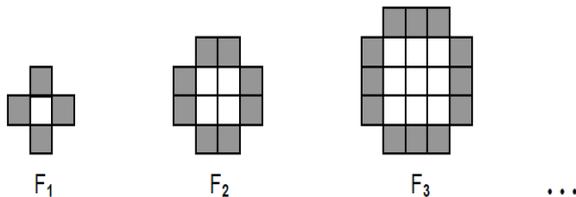
E-mail: detup@educacao.sp.gov.br

Site: <http://detupa.educacao.sp.gov.br>

19. (SARESP 2009) Carla está calculando o custo de uma viagem de carro. Ela sabe que, para andar 120 km, seu carro consome 15 litros de combustível, cujo preço é R\$ 2,00 o litro. Para uma viagem de 960 km, Carla gastará, apenas com combustível:

- (A) R\$ 120,00.
- (B) R\$ 128,00.
- (C) R\$ 220,00.
- (D) R\$ 240,00.
- (E) R\$ 480,00

20. (SARESP 2008) Observe a seguinte sequência de figuras:



Considerando que as próximas figuras da sequência obedecem ao mesmo padrão observado nas iniciais, é correto concluir que a figura F12 será composta por

- (A) 144 quadrados claros e 48 escuros.
- (B) 144 quadrados claros e 64 escuros.
- (C) 100 quadrados claros e 48 escuros.
- (D) 100 quadrados claros e 64 escuros.
- (E) 144 quadrados claros e 12 escuros.

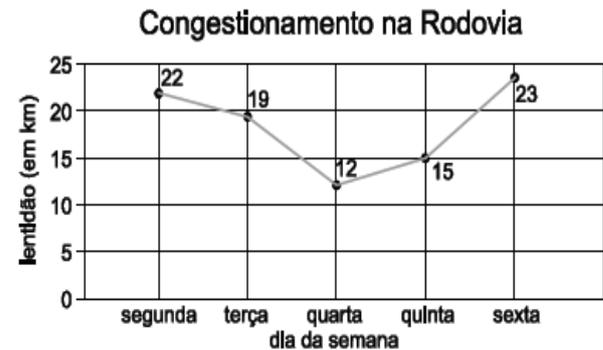
21. (SARESP 2009) A tabela abaixo apresenta a participação de diferentes itens no orçamento de uma família média de certa cidade brasileira.

Itens	Participação no orçamento
Alimentação	38%
Habitação	18%
Despesas Pessoais	20%
Vestuário	8%
Transportes	10%
Saúde	3%
Educação	3%

A família Souza tem uma renda mensal de R\$ 1.500,00. Baseado na tabela, o gasto desta família em transporte e despesas pessoais é de, aproximadamente:

- (A) R\$ 250,00
- (B) R\$ 300,00
- (C) R\$ 450,00
- (D) R\$ 600,00
- (E) R\$ 750,00

22. (SARESP 2011) Em uma rodovia de muito movimento, foram registrados os seguintes índices de congestionamento no período de pico da manhã:



A média de congestionamento registrada nesses cinco dias, em km, foi

- (A) menor que 18.
- (B) entre 18 e 19.
- (C) entre 19 e 20.
- (D) entre 20 e 21.
- (E) maior que 21.

23. (SARESP 2009) Se hoje a soma da idade de Thiago com a sua metade e o seu triplo corresponde a noventa e nove anos, então sua idade atual é:

- (A) 22 anos
- (B) 28 anos aproximadamente
- (C) 16 anos e meio
- (D) 45 anos
- (E) 54 anos



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE TUPÃ**

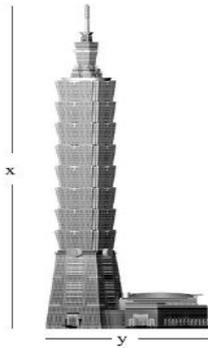
Praça da Bandeira, n.º 900 - Centro - TUPÃ – SP - CEP 17.600-380

Telefone (014) 3404-3100 - Telefax (014) 3404-3149

E-mail: detup@educacao.sp.gov.br

Site: <http://detupa.educacao.sp.gov.br>

24. (SARESP 2013) O edifício da foto abaixo foi construído em Taipei e é um dos dez mais altos do mundo. Sua altura real é de 509 metros. Se, na foto, a medida da altura x do prédio for de 14 cm e a medida de y for de 5 cm, a medida real aproximada de y será de:



(Disponível em: <http://blogdosdezmais.blogspot.com.br/2011/02/os-dez-maiores-predios-do-mundo.html>. Acesso: 25.06.2012).

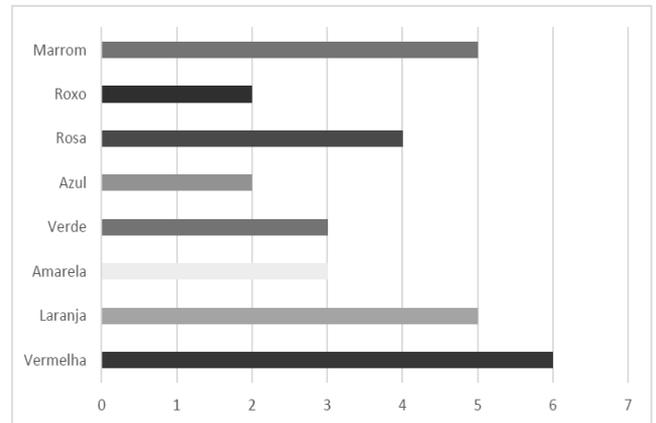
- (A) 110 m.
- (B) 130 m.
- (C) 150 m.
- (D) 180 m.
- (E) 200 m.

25. (16ª AAP 2017) Francisca e João fizeram um bolo. Cada um contribui com alguns ingredientes. No final da sua confecção irão reparti-lo na razão de $3/2$.

Sabendo-se que o bolo pesa 1200 gramas, caberá a

- (A) Francisca 1080 gramas e João 120 gramas.
- (B) Francisca 400 gramas e João 600 gramas.
- (C) Francisca 600 gramas e João 600 gramas.
- (D) Francisca 720 gramas e João 480 gramas.
- (E) Francisca 800 gramas e João 400 gramas.

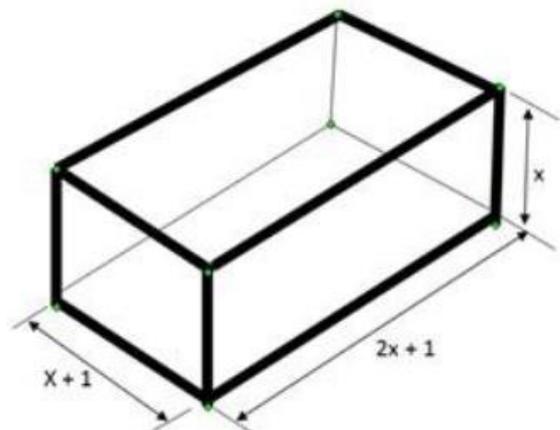
26. (17ª AAP/2017) Em um globo de sorteio existem bolinhas coloridas, cujas quantidades estão informadas no gráfico a seguir:



A probabilidade de sair uma bolinha vermelha é de

- (A) 5%.
- (B) 12%.
- (C) 20%.
- (D) 30%.
- (E) 50%.

27. (16ª AAP/2017) Um engenheiro foi contratado para construir um tanque de concreto para mistura de argila e água em uma indústria de cerâmica. Para isso, ele definiu as medidas internas do tanque como x , $(x + 1)$ e $(2x + 1)$, conforme a figura. Dessa forma poderia atender diversas demandas de volume e de espaço físico para construção.



Nessas condições, a equação que fornece o valor de x para um volume de 30 m^3 é



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE TUPÃ**

Praça da Bandeira, n.º 900 - Centro - TUPÃ – SP - CEP 17.600-380

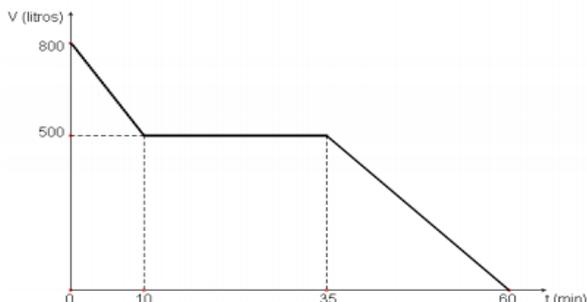
Telefone (014) 3404-3100 - Telefax (014) 3404-3149

E-mail: detup@educacao.sp.gov.br

Site: <http://detupa.educacao.sp.gov.br>

- (A) $2x^2 + x + 2x + 1 = 30$
- (B) $2x^3 + 3x^2 + x - 30 = 0$
- (C) $3x^3 + 4x + 2 = 0$
- (D) $x^3 + x^2 + x = 30$
- (E) $x^3 + 2x^2 + x - 30 = 0$

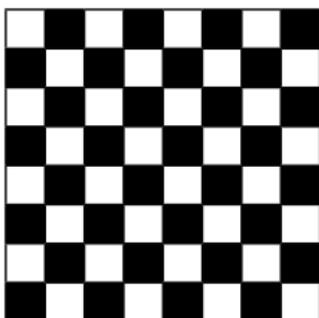
28. (AAP 2012) Um depósito, contendo inicialmente 800 litros de água, dispõe de uma válvula na parte inferior. Um dispositivo registrou a quantidade de água a cada instante a partir do momento em que a válvula foi aberta ($t = 0$). Os dados obtidos permitiram construir o gráfico da quantidade V (em litros) em função do tempo t (em minutos).



Pode-se afirmar que durante o intervalo de

- (A) 0 a 10 min. o depósito perdeu 500 litros.
- (B) 10 min. a 35 min. o depósito perdeu 300 litros.
- (C) 10 min. a 35 min. o depósito perdeu 500 litros.
- (D) 0 a 60 min. o depósito perdeu 500 litros.
- (E) 0 a 60 min. o depósito perdeu 800 litros.

29. (AAP/2014) O xadrez é jogado num tabuleiro quadriculado que possui 64 “casas”, conforme mostra a figura abaixo:



Malba Tahan narra a história de um rei que queria presentear seu vizir pelos excelentes serviços prestados. O vizir pediu-lhe que o rei o pagasse com grãos de trigo da seguinte forma: Ele queria receber um grão de trigo pela primeira casa do tabuleiro de xadrez, dois grãos pela segunda, quatro pela terceira, oito pela quarta e assim por diante.

Sendo assim, até a décima casa o vizir receberia um total de:

- (A) 231 grãos.
- (B) 512 grãos.
- (C) 640 grãos.
- (D) 1023 grãos.
- (E) 2046 grãos.

30. (SARESP 2010) A relação entre a pressão e a temperatura de um gás quando este é mantido em um recipiente de volume constante é uma

função linear definida pela relação $\frac{P}{T} = a$, ou seja, a razão entre a pressão e a temperatura é constante. A tabela seguinte mostra, para um determinado gás, a evolução da pressão em relação à temperatura.

O valor que está faltando na tabela é

Temperatura (T)	300	400	700
Pressão (P)	60	80	

- (A) 100.
- (B) 140.
- (C) 150.
- (D) 170.
- (E) 180.



CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA

31. Considere a planilha abaixo, criada no Microsoft Excel 2010, em português.

A	B	C	D
1	Categoria A	Categoria B	Total
2	Item A R\$ 1.000,00	R\$ 1.230,00	R\$ 2.230,00
3	Item B R\$ 1.200,00	R\$ 1.990,00	R\$ 3.190,00
4	Item C R\$ 2.050,00	R\$ 2.060,00	R\$ 4.110,00

Para gerar um gráfico de pizza de forma que sejam considerados apenas os itens A, B e C e seus respectivos totais, é correto selecionar as células de:

- (A) A1 a A4 e de D1 a D4
- (B) A1 até D4.
- (C) A1 a D1, de A2 a D2 e de A3 a D3.
- (D) A2 a D4.
- (E) B1 a D4.

32. No Microsoft Outlook (versão em português), para o envio de cópia oculta de e-mail, o destinatário a quem se dirige a cópia oculta deve ser preenchido no campo:

- (A) Para
- (B) Cc
- (C) Anexo
- (D) De
- (E) Cco

33. Assinale a opção que contém apenas conceitos, ou palavras, relacionados diretamente com a Internet.

- (A) Link, URL, USB, Blog
- (B) WhatsApp, Blog, Twitter, URL
- (C) USB, PDF, WhatsApp, Twitter
- (D) SATA, WhatsApp, Link, USB
- (E) Blog, Twitter, Drive, HD

34. No OUTLOOK, os e-mails encontram-se organizados em pastas, como, por exemplo, Caixa de Entrada, Caixa de Saída e Itens Enviados. Um e-mail recebido é imediatamente respondido pelo usuário e, em seguida, enviado para o destinatário. Em que pastas se encontram, respectivamente, o e-mail recebido e sua resposta?

- (A) Caixa de Saída e Itens Enviados
- (B) Caixa de Entrada e Itens Enviados
- (C) Caixa de Entrada e Itens Excluídos
- (D) Itens Enviados e Caixa de Entrada
- (E) Itens Enviados e Caixa de Saída

35. No Microsoft Word, em sua configuração



padrão, o ícone possibilita:

- (A) Inserir uma tabela.
- (B) Desenhar uma tabela.
- (C) Importar uma planilha do Excel.
- (D) Inserir bordas.
- (E) Limpar a formatação do texto.

36. As definições enumeradas a seguir

1. Palavras ou imagens que permitem a abertura de páginas na Internet.
2. Transferência de uma determinada cópia de um arquivo de um computador remoto para a máquina do usuário.
3. Ação de enviar um arquivo da máquina do usuário para a Internet.

São respectivamente de:

- (A) Download, Hipertexto e Site.
- (B) Hipertexto, Download e Site.
- (C) Hyperlink, Upload e Download.
- (D) Hyperlink, Download e Upload.
- (E) Hipertexto, Download e Upload.



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE TUPÃ**

Praça da Bandeira, n.º 900 - Centro - TUPÃ – SP - CEP 17.600-380

Telefone (014) 3404-3100 - Telefax (014) 3404-3149

E-mail: detup@educacao.sp.gov.br

Site: <http://detupa.educacao.sp.gov.br>

37. Paulo utiliza em seu trabalho o editor de texto Microsoft Word (em português) para produzir os documentos da empresa. Certo dia Paulo digitou um documento contendo 7 páginas de texto, porém, precisou imprimir apenas as páginas 1, 3, 5, 6 e 7.

Para imprimir apenas essas páginas, Paulo clicou no Menu Arquivo, na opção Imprimir e, na divisão Configurações, selecionou a opção Imprimir Intervalo Personalizado. Em seguida, no campo Páginas, digitou:

- (A) 1,3,5-7 e clicou no botão Imprimir.
- (B) 1;3-5;7 e clicou na opção enviar para a Impressora.
- (C) 1-3,5-7 e clicou no botão Imprimir.
- (D) 1+3,5;7 e clicou na opção enviar para a Impressora.
- (E) 1,3,5;7 e clicou no botão Imprimir.

38. No que diz respeito aos conceitos de organização de informações, assinale a opção correta.

- (A) O Desktop ou área de trabalho é uma área temporária do Windows onde são armazenados arquivos que foram eliminados do sistema, mas que ainda podem ser recuperados.
- (B) Em uma pasta criada no diretório Meus Documentos do Windows, só devem ser salvos arquivos no formato .doc.
- (C) As pastas são espaços lógicos criados em uma máquina para facilitar o armazenamento e a organização de arquivos e de outras pastas em um ambiente computacional.
- (D) Uma pasta pode conter diversos arquivos; no entanto, um arquivo não pode estar armazenado em diversas pastas, pois isso pode causar conflito quando um usuário solicitar a sua abertura.

(E) Um arquivo cujo tamanho é de 7.900 Kb não cabe em um diretório que possui 0,5 Gb de espaço livre.

39. Os leitores dos jornais continuam a diminuir, mais de 78 milhões de pessoas recebem suas notícias on-line. Cerca de 39 milhões de pessoas assistem a um vídeo online todos os dias e 66 milhões leram um blog. Ocorrem 16 milhões de postagem em blogs, criando uma explosão de novos escritores e novas formas de feedback dos clientes que não existiam há 10 anos atrás. O site de redes sociais Facebook atrai 134 milhões mensalmente e mais de 500 milhões em todo o mundo. Empresas estão começando a usar ferramentas de rede social para conectar seus funcionários, clientes e gerentes em todo o mundo. Muitas empresas que frequentam o Fortune 500 agora têm Páginas do Facebook.

A partir das ideias expressas no texto acima, conclui-se que:

- (A) A troca contínua de tecnologias digitais aumentou o número de certificações digitais.
- (B) Os sistemas de informações estão transformando negócios.
- (C) As leis de segurança requerem o armazenamento de documentos on-line por 5 anos.
- (D) As videoconferências fazem parte incontestavelmente do cotidiano.
- (E) As notícias online não aumentaram nos últimos anos.

40. Na planilha Excel, são registrados os valores 100, 5, 6 e 7, respectivamente, nas células A1, A2, A3 e A4. Na célula A5 é registrada a seguinte fórmula = (A1/A2)+(A3*A4)/2. O resultado de A5 equivale a:

- (A) 38
- (B) 60
- (C) 41
- (D) 36
- (E) 30



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. De acordo com o disposto na Resolução SE 52/2011 analise as afirmativas seguintes:

São atribuições dos integrantes das classes do Quadro de Apoio Escolar – QAE:

- I- o atendimento a alunos e à comunidade escolar em geral.
- II- controle e preparo da merenda escolar.
- III- a aplicação de penalidades aos alunos.
- IV- visita domiciliar aos alunos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I apenas
- (B) II e IV
- (C) III apenas
- (D) I e II
- (E) II, III e IV

42- De acordo com o disposto na Lei Complementar nº 1.141/2011, poderá ser autorizado o afastamento do titular de cargo ou do ocupante de função-atividade do Quadro de Apoio Escolar, respeitado o interesse da administração estadual, nos seguintes casos:

- (A) para ser vereador em seu município.
- (B) para exercer funções laborativas em empresas particulares.
- (C) para integrar comissões de sindicato que não seja de sua categoria com prejuízo de vencimentos.
- (D) para desenvolver atividades junto a entidade representativa dos integrantes do Quadro de Apoio Escolar.
- (E) para efetuar a abertura de empresa própria.

43- A Resolução SE nº 52, de 9-8-2011 dispõe que o Agente de Organização Escolar deverá proceder ao registro e escrituração relativos à _____, especialmente no que se refere à matrícula, frequência e histórico escolar.

Assinale a alternativa com a palavra que completa a lacuna:

- (A) vida escolar
- (B) situação financeira
- (C) conteúdos das disciplinas
- (D) planos de ensino
- (E) notas promissórias

44- São atribuições do Agente de Organização:

- (A) executar tarefas relacionadas a limpeza, manutenção e conservação da unidade escolar.
- (B) manter organizados e atualizados os arquivos não se responsabilizando pela guarda de livros e papéis.
- (C) prestar atendimento somente por telefone à comunidade escolar, quando solicitado.
- (D) autorizar a saída de alunos da unidade escolar.
- (E) controlar a movimentação de alunos no recinto da escola, em suas imediações e na entrada e saída da unidade escolar.

45- Segunda-feira, a agente de organização escolar Simone se encontrava no portão da escola acompanhando a entrada dos alunos quando um aluno do 9º ano empurrou um aluno do 6º ano derrubando-o e agredindo-o verbalmente com termos pejorativos como otário, idiota, gordo, “menininha”, etc. Diante da situação e atendendo ao prescrito na resolução SE 52/2011, a agente de organização escolar agiu acertadamente ao:

- (A) Aplicar punição ao aluno agressor, contatando o Conselho Tutelar.
- (B) Dialogar com os alunos quanto às normas de comportamento e informar à Direção da Escola sobre o ocorrido.



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE TUPÃ**

Praça da Bandeira, n.º 900 - Centro - TUPÃ – SP - CEP 17.600-380

Telefone (014) 3404-3100 - Telefax (014) 3404-3149

E-mail: detup@educacao.sp.gov.br

Site: <http://detupa.educacao.sp.gov.br>

- (C) Mandar que os alunos retornassem para suas casas buscando os pais ou responsáveis para resolver a situação com a diretora.
- (D) Ligar para os pais de ambos os alunos e contar o que aconteceu, enfatizando que o aluno do 9º ano precisa ser punido.
- (E) Aplicar punição ao aluno agressor, comunicando em seguida a APM.

46- “ Dia desses chegou um pai no balcão da secretaria. Queria um documento mas não sabia explicar qual era. Não sabia nem o ano que a criança estava matriculada. Conversei com ele e fui obtendo informações na tentativa de descobrir qual documento ele queria até que descobri ser uma declaração de matrícula. Depois, fui verificar em qual classe o aluno estava matriculado e fiz o documento. Ele agradeceu muito pela atenção.”

Diante da situação, o agente de organização escolar atendeu ao prescrito na Resolução SE 52/2011, no que se refere a:

- (A) Demorar para expedir documentos
- (B) Buscar saber detalhes da vida particular dos alunos e familiares
- (C) Categorizar os pedidos de documentos e estabelecer prazos para elaboração conforme sua demanda de trabalho
- (D) Prestar atendimento, por telefone e pessoalmente, à comunidade escolar, organizar e manter atualizados os prontuários dos alunos, procedendo ao registro e escrituração relativos à vida escolar, especialmente no que se refere à matrícula, frequência e histórico escolar.
- (E) Prestar atendimento, por telefone e pessoalmente, à comunidade escolar, organizar e manter atualizados os prontuários dos alunos, procedendo ao registro e escrituração relativos à vida escolar, somente no que se refere à matrícula.

47- O agente de organização escolar Salvador Gomes ao acessar o e-mail da escola verificou que havia um Comunicado da Diretoria de Ensino solicitando às escolas que encaminhassem ofício atestando conferência dos alunos indicados ao transporte escolar. Como já havia realizado o procedimento de conferência informou a diretora sobre a solicitação e o ofício foi encaminhado. Ao proceder desta maneira, o agente de organização atendeu ao disposto na Resolução SE 52/2011 no que se refere a:

- (A) Cabe ao agente de organização escolar o lançamento de todas as informações referentes à participação em programas de distribuição de renda, transporte escolar e, quando for o caso, de caracterização de necessidade educacional especial.
- (B) Cabe ao agente de organização escolar o lançamento de algumas das informações referentes à participação em programas de distribuição de renda, transporte escolar e, quando for o caso, de caracterização de necessidade de verbas
- (C) Cabe ao agente de organização escolar o lançamento de informações que são prioridade em detrimento daquelas que indicam a participação do aluno em programas de distribuição de renda, transporte escolar e, quando for o caso, de caracterização de necessidade educacional especial.
- (D) Cabe ao agente de organização escolar o lançamento de todas as informações referentes à participação em programas de financiamento estudantil, transporte escolar e, quando for o caso, de caracterização de necessidade educacional especial.
- (E) Cabe ao agente de organização escolar o lançamento de informações e a seleção de alunos em programas bolsa de iniciação científica, bem como o pagamento das mesmas.



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE TUPÃ**

Praça da Bandeira, n.º 900 - Centro - TUPÃ – SP - CEP 17.600-380

Telefone (014) 3404-3100 - Telefax (014) 3404-3149

E-mail: detup@educacao.sp.gov.br

Site: <http://detupa.educacao.sp.gov.br>

48- Os cargos e as funções-atividades abrangidos pela Lei Complementar n.º 1.144/11, salvo exceção expressamente prevista, serão exercidos em jornada:

- (A) Jornada Completa de Trabalho, caracterizada pela exigência da prestação de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho.
- (B) Jornada Especial de Trabalho caracterizada pela exigência da prestação de 20 (vinte) horas semanais de trabalho.
- (C) Jornada Parcial de Trabalho caracterizada pela exigência da prestação de 25 (vinte e cinco) horas semanais de trabalho.
- (D) Jornada Integral de Trabalho caracterizada pela exigência da prestação de 50 (cinquenta) horas semanais de trabalho.
- (E) Jornada Mínima de Trabalho caracterizada pela exigência da prestação de 15 (quinze) horas semanais de trabalho.

49- Observe os quadrinhos abaixo.



www.DrPepper.com.br

Diante do fato apresentado nos quadrinhos e considerando as atribuições do agente de organização escolar previstas na Resolução SE 52/2011 a atitude correta a ser tomada é:

- (A) Punir o aluno bagunceiro, atingido com o monitor.
- (B) Controlar e monitorar o comportamento do aluno.

- (C) Orientar o aluno quanto às normas de comportamento.
- (D) Verificar as infrações cometidas pelo aluno.
- (E) Abraçar o aluno e dizer que a professora não gosta dele.

50- São algumas das atribuições do Agente de Organização Escolar:

- (A) executar tarefas relacionadas a limpeza, manutenção e conservação da unidade escolar, incluindo as áreas interna e externa do prédio, bem como suas instalações, móveis, etc.
- (B) providenciar a elaboração de diplomas, certificados de conclusão de série e de cursos, de aprovação em disciplinas e outros documentos relativos à vida escolar dos alunos, expedir comunicados à equipe escolar sobre a movimentação escolar dos alunos.
- (C) assistir o Diretor da Escola, mantendo registro de dados referentes à Associação de Pais e Mestres, ao Conselho de Escola, e a verbas, estoque de merenda escolar, contratos de terceirização, disponibilidade de recursos financeiros, devendo prestar contas dos gastos efetuados na unidade escolar.
- (D) apoiar o Gestor da Unidade Escolar, na identificação de reparos necessários nos ambientes escolares e nas providências cabíveis, que compreendam a comunicação ao Núcleo de Obras e Manutenção da Diretoria de Ensino ou a utilização dos recursos financeiros disponibilizados à escola, providenciando conserto imediato
- (E) executar tarefas de apoio administrativo, de média complexidade, em diversas áreas, sob supervisão direta.