

Encontro de Formação – Professores Coordenadores

Avaliação da Aprendizagem e Observação de sala de aula

Diretoria de Ensino da Região de Carapicuíba
Supervisão e Núcleo Pedagógico

Objetivo Geral

- Subsidiar a ação formativa realizada pelo Professor Coordenador no contexto da prática pedagógica.

Organização

Carga Horária: 8 horas *(distribuídos em 2 dias)*

Datas: 19 e 20 de abril

Manhã *(das 8 às 12h):*

Anos Iniciais

Anos Finais e Ensino Médio (Cotia)

Tarde *(das 13 às 17h):*

Anos Finais e Ensino Médio (Carapicuíba)

1º dia

Objetivo

A partir da maneira como o Professor Coordenador conceitua e compreende o processo de avaliação, identificar e analisar possibilidades de orientação e intervenção junto aos professores da U.E. no planejamento e condução das práticas avaliativas.

1º momento

Avaliação – Concepção e prática docente

- Atividade 1 – Individualmente, reflita sobre as seguintes questões e registre suas considerações.
 - Como você, Professor Coordenador, compreende a avaliação nas suas diversas dimensões?
 - A partir da referida compreensão, como você atua junto ao professor no contexto da escola? E junto ao aluno?
- Atividade 2 – Socialização – Painel Coletivo

Painel – *“Como você, Professor Coordenador, compreende a avaliação nas suas diversas dimensões?”*

Painel – *“A partir da referida compreensão, como você atua junto ao professor no contexto da escola? E junto ao aluno?”*

Exemplo – Registro do campo
“Avaliação” no Plano de Ensino

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Conteúdos	Habilidades	Procedimentos	Recursos Materiais	Instrumentos de Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> • Representação cartográfica • Visão de mundo e suas tecnologias • Globalização em três tempos • O meio técnico e o encurtamento das distâncias • O meio técnico-científico-informacional e a globalização • O processo de globalização e as desigualdades internacionais • Produção e consumo de energia • As fontes e as formas de energia • Matrizes energéticas • Da lenha ao átomo • Perspectivas energéticas • A matriz energética mundial A matriz energética brasileira 	<p>-Identificar, por meio de textos de diferentes naturezas elementos do processo histórico de ocupação dos territórios em diferentes regiões.</p> <p>-Relacionar, por meios de textos e/ou mapas, a distribuição dos recursos naturais com a organização do espaço geográfico.</p> <p>-Reconhecer, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, situações representativas do processo de globalização.</p> <p>-Identificar, por meio de dados em tabelas, gráficos e/ou mapas, as consequências ambientais das diferentes fontes da matriz energética global.</p>	<p>-Aulas explicativas e dialogadas.</p> <p>-Interpretação e comparação entre diferentes formas de representação cartográfica.</p> <p>-Leitura e interpretação de textos e mapas.</p>	<p>-Apostila</p> <p>-Livros didáticos</p> <p>-Vídeos</p> <p>-Jornais e revistas</p>	<p>-Roteiro de perguntas</p> <p>-Participação nas discussões (Registro de Observação)</p> <p>-Trabalhos em grupo e individual</p> <p>-Prova mensal</p> <p>-Prova bimestral</p> <p style="text-align: center;">Recuperação:</p> <p>-Atividades paralelas</p> <p>-Atividades de recuperação bimestral</p> <p>-Recuperação contínua</p>

2º momento

Análise crítica diferentes Planos de Ensino com foco na Avaliação

- Atividade 1 – Com base no documento apresentado:
 - Levante pontos positivos e negativos identificados no campo “Avaliação”. Jusfique-os.
 - O que deve ser modificado?
 - Reformule o campo “Avaliação”.
 - Elaboração do painel coletivo (reformulação do campo)

Levante pontos positivos e negativos identificados no campo “Avaliação”. Jusfique-os.

Pontos positivos	Pontos Negativos

Reformule o campo “Avaliação”.

Conteúdos	Habilidades	Procedimentos	Recursos Materiais	Avaliação			
				Instrumentos (Avaliação Somativa)	Avaliação Diagnóstica	Avaliação Formativa	Período
<ul style="list-style-type: none"> • Representação cartográfica • Visão de mundo e suas tecnologias • Globalização em três tempos • O meio técnico e o encurtamento das distâncias • O meio técnico-científico-informacional e a globalização • O processo e as desigualdades internacionais • Produção e consumo de energia • As fontes e as formas de energia • Matrizes energéticas • Da lenha ao átomo • Perspectivas energéticas • A matriz energética mundial • A matriz energética brasileira 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, por meio de textos de diferentes naturezas elementos do processo histórico de ocupação dos territórios em diferentes regiões - Relacionar, por meios de textos e/ou mapas, a distribuição dos recursos naturais com a organização do espaço geográfico - Reconhecer, por meio de textos, mapas e/ou iconografias, situações representativas do processo de globalização. - Identificar, por meio de dados em tabelas, gráficos e/ou mapas, as consequências ambientais das diferentes fontes da matriz energética global. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aulas explicativas e dialogadas - Interpretação e comparação entre diferentes formas de representação cartográfica - Leitura e interpretação de textos e mapas 	<ul style="list-style-type: none"> - Apostila - Livros Didáticos - Vídeos - Jornais e revistas 				

- Atividade 2 – Aplicação (*Análise em pequenos grupos*)
 - Discussão dos Planos
 - Reconstrução do campo “Avaliação”
 - Socialização

2º dia

Objetivo

Considerando o levantamento de situações-problemas relacionadas a sua atuação como Professor Coordenador, discutir e analisar especificidades da rotina de acompanhamento de sala de aula.

1º momento

Retomada das situações-problemas (Categorizar e Priorizar)

- Discutir os pontos levantados
- Organizá-las (categorias)
- Selecionar situações críticas

2º momento

Identificação da causa-raiz

Problema Priorizado	Por quê?	Por quê?	Por quê?	Por quê?	Por quê?	Causa-raiz

3º momento

Planejamento de ações

Categorias de Acompanhamento	Causa-raiz	Ação	Como?	Período
Aspectos organizacionais				
Aspectos pedagógicos				
Relação Professor-aluno				
Avaliação da Aprendizagem				

4º momento

Encaminhamentos

- Execução do Plano pelo Professor Coordenador
- Acompanhamento pela Equipe de Supervisores e do NPE
- Aprofundamento no tema por meio das leituras encaminhadas