



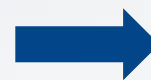
Projeto “Desafios Matemáticos” 2018





Objetivo

Estimular o desenvolvimento da competência do raciocínio lógico matemático aos alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.





Apresentando um contexto significativo para a potencialização das habilidades cognitivas estruturantes em ambiente colaborativo, por intermédio da proposição e resolução de desafios matemáticos.





Retrospectiva das ações do ano passado





2017 – Cenário inicial

Inscrições





2017 – Fases DE e SEE Análise e Classificação





2017 – Fase SEE

Foram selecionados

15 Desafios Matemáticos “DESTAQUES”

EF → 7 destaques

EM → 8 destaques





Uma das 15 escolas que foram destaques em 2017

Vídeo da visita/reportagem realizada em 27/11/2017

EE Tácito Zanchetta

Diretoria de Ensino de Suzano





O projeto favoreceu o trabalho colaborativo de alunos, professores de diversas disciplinas e áreas do conhecimento, equipe gestora e comunidade.





Também evidenciou a importância das disciplinas trabalharem de forma articulada, de se auxiliarem mutuamente, com foco na aprendizagem dos alunos.





2018 – Fase SEE

**Selecionaremos 30 Desafios Matemáticos
“Destques”**

EF (6º/7º anos) → 10 destaques

EF (8º/9º anos) → 10 destaques

EM → 10 destaques





Confira orientações e cronograma do Projeto “Desafios Matemáticos” 2018 no **REGULAMENTO** que será enviado em breve a todas as diretorias de ensino.





Fases dos Desafios Matemáticos

- **Fase Escola (Março-Maio)**
- **Fase Diretoria de Ensino (Junho-Julho)**
- **Fase Estadual “SEE” (Agosto)**
- **Publicação (Setembro)**



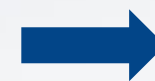


Critérios para todas as fases

I. Originalidade

Trata-se de um desafio inédito ou já publicado?

É criativo, é inovador?

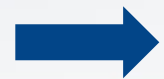




II. Replicabilidade

Pode ser utilizado em outras séries/anos?

Por outras disciplinas/áreas do conhecimento?

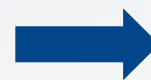




III. Relevância para a aprendizagem

É relevante/importante para a aprendizagem?

Ou apenas é lúdico/curioso?

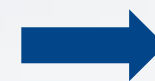




IV. Clareza na elaboração/resolução

Os registros de elaboração e resolução estão construídos de maneira objetiva/clara/organizada?

Foram utilizados diferentes recursos na proposição/resolução do desafio?





V. Coerência na resolução

A resolução está coerente com o conceito matemático proposto no desafio?

Na resolução constam todas as etapas do pensamento matemático?

Utiliza vários conceitos matemáticos?





Equipe Curricular de Matemática

João dos Santos Vitalino

joao.vitalino@educacao.sp.gov.br

Maria Adriana Pagan

maria.pagan@educacao.sp.gov.br

Otávio Yoshio Yamanaka

otavio.yamanaka@educacao.sp.gov.br

Vanderley Aparecido Cornatione

vanderley.aparecido@educacao.sp.gov.br

