

UM OLHAR SOBRE AS ORIENTAÇÕES DO CADERNO DE

PROJETO DE VIDA



ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL

Fevereiro 2018

Programa Ensino Integral



Um olhar sobre as orientações do Caderno¹ de Projeto de Vida

As pessoas envolvem-se em situações relacionadas a temas como ética e cidadania desde o momento em que nascem. Trata-se de um envolvimento cotidiano, em que se aprende com a família, com o meio social mais próximo, com as práticas sociais e culturais e com todas as vivências que decorrem de um modelo cultural, social e econômico.

A criança aprende com os adultos da família, da escola e da comunidade o que é importante e o que não é importante para desenvolver-se na vida. Aprende, sobretudo, com os modos de educar de cada sociedade.

O espaço escolar, por ser notoriamente educativo, é responsável por oferecer oportunidades de reflexão sobre o que constitui o indivíduo historicamente e sobre o que ele quer ser. Isso pressupõe um trabalho com a ética e com a formação para a cidadania.

Nessa empreitada, é necessário lembrar que todos, de alguma forma, são responsáveis pelo mundo em que vivem. Não individualmente, pois todos são produtos e produtores do mundo, embora, segundo o filósofo José Sérgio Fonseca de Carvalho, autor do livro Educação, cidadania e direitos humanos², as gerações mais velhas tenham papel relevante, por meio da educação, na transmissão da cultura e dos conhecimentos sistematizados às gerações seguintes.

A educação tem por finalidade que o aluno desenvolva a capacidade de pensar de maneira independente e crítica. Para isso, é necessário que cada voz, cada opinião e cada pensamento sejam escutados e considerados, não para que sejam simplesmente aceitos, mas para que cada ideia possa ser debatida à luz dos direitos e dos deveres a exercer e a conquistar.

A troca de ideias e o debate de opiniões, além de favorecer a reflexão, são também conteúdos a ser ensinados. Levar o aluno a aprender a se reconhecer como indivíduo impregnado por uma história, por uma cultura e por demandas sociais que se articulam com seus desejos e com o reconhecimento de suas capacidades e possibilidades é uma importante tarefa educativa, bem como aguçar a reflexão sobre a convivência e sobre os modos de participação social.

Nessa direção, a escola deve propiciar aos alunos a oportunidade de desenvolver o autoconhecimento, aguçando a percepção de si mesmos. Precisa, também, levá-los a perceber a importância da relação com o outro para seu desenvolvimento pessoal e da convivência social para a construção da identidade, para que consigam desenvolver uma postura ética, com menos preconceitos, que lhes permita valorizar cada vez mais a

¹ SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. Projeto de Vida. Caderno do Professor – Ensino Médio. 1ª edição São Paulo, 2014.

²CARVALHO, José S. Educação, cidadania e direitos humanos. Petrópolis: Vozes, 2004. Projeto de Vida – Ensino Médio.

diversidade como oportunidade de crescimento e vislumbrar diferentes possibilidades para seu futuro.

Nesse contexto, quando o jovem constrói um **Projeto de Vida**, ele amplia a percepção que tem de si mesmo como sujeito e cidadão, com base nas expectativas e apostas que seus familiares, pais, professores e amigos fazem a seu respeito.

O Projeto de Vida é o **eixo central** em torno do qual a escola organiza suas práticas inter e multidisciplinarmente com o currículo da Base Nacional Comum e da Parte Diversificada, sendo que esta inclui as atividades complementares, tendo sempre como referência os Quatro Pilares da Educação, a Educação Interdimensional, a Pedagogia da Presença e o Protagonismo Juvenil.

Por esta razão os Cadernos de Projeto de Vida para os Anos finais e ensino Médio, propõe uma metodologia de trabalho que dá significado pedagógico à construção do Projeto de Vida. Desse modo, a educação integral se consolida como possibilidade de desenvolvimento pessoal e social: os jovens se inserem em um contexto mais amplo da comunidade e podem desenvolver valores essenciais ao processo de decisão sobre seu futuro, conservando sua singularidade em um projeto coletivo.

Ter um Projeto de Vida é refletir sobre o que se quer ser no futuro e planejar ações concretas para chegar lá. **É o traçado entre o ser e o querer ser.**

Nesse processo, algumas aprendizagens são importantes para que o aluno perceba que seu caminho se conecta com um projeto coletivo: ele precisa sentir-se integrado e aceito pelos professores e colegas, com segurança para encarar os desafios de cada etapa em direção ao futuro que vislumbra.

O Projeto de vida nunca termina, ele vai além da sala de aula e da escola e é para toda a vida.

O Acolhimento é a primeira etapa da construção do Projeto de Vida, na qual se pretende introduzir os alunos no universo do Programa Ensino Integral, estabelecendo um vínculo de confiança com e entre eles por meio de um diálogo que se deseja permanente.

Em continuidade às ações iniciadas no Acolhimento, as sugestões de estratégias são oferecidas para que possam propiciar o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias para que os alunos construam seu Projeto de Vida.

As sugestões priorizam a reflexão dos estudantes sobre o aprender a conhecer, o aprender a fazer, o aprender a conviver e o aprender a ser. Embora os Quatro Pilares da Educação orientem toda a dinâmica a ser construída com os alunos, em determinados momentos, alguns serão mais evidenciados.

Neste movimento, espera-se que eles reflitam sobre quais são seus desejos, sonhos e expectativas e exercitem o autoconhecimento, o que os auxiliará nas escolhas existenciais e sociais que farão por toda a vida, apoiados pelas habilidades e competências construídas nas diferentes áreas de conhecimento. Para contribuir com essas reflexões, as atividades

propostas têm caráter interdimensional, abarcando todos os aspectos da formação integral e não somente o cognitivo.

Ao longo do ano letivo, a utilização de várias linguagens em sala de aula propicia a expressão dos alunos, permitindo-lhes, gradativamente, comunicar-se com qualidade. Sua voz tem de estar presente nas Situações de Aprendizagem, mas é preciso também que o adulto aprimore sua escuta, tornando-a cada vez mais ativa.

Outro aspecto importante é o acompanhamento do Projeto de Vida por meio da observação dos alunos, de sua participação e seu compromisso e dos avanços em suas competências e habilidades individuais. Nessa avaliação processual, é fundamental considerar os resultados como ponto de partida para novas ações pedagógicas e intervenções, e não somente como ponto de chegada.

Ensinar o aluno a **olhar**, a **dizer**, a **escutar**, a **perceber a si mesmo e ao outro**, a **respeitar a si mesmo e ao outro**, a **responsabilizar-se pelo processo pessoal e coletivo** é um princípio que ancora o Projeto de Vida, com o objetivo de formar cidadãos éticos, críticos, autônomos e compromissados com o meio em que vivem.

Para isso, é importante ensiná-los e motivá-los: a aprender a escutar, a perceber a si próprios e ao outro; a aprender procedimentos de investigação e de registro; a expressar-se de maneira clara (oralmente e por escrito); a argumentar e a defender seus pontos de vista; a aprender a avaliar-se e a fazer planos, estabelecendo metas e compromissos pessoais e coletivos; a aprender a elaborar seu Projeto de Vida com base nas reflexões e nos conteúdos tratados no ano/ série.

Os principais propósitos dos Caderno são: contribuir para que o aluno reflita sobre as relações existentes entre os caminhos para a construção de seu Projeto de Vida e o seu processo de aprendizagem; promover situações que o levem a pensar em que medida as atividades realizadas, tanto na escola como fora dela, estão associadas às escolhas e decisões referentes ao planejamento e à definição de seu Projeto de Vida; concretizar o percurso do Projeto de Vida do aluno por meio de um roteiro que será trabalhado levando em consideração os temas que o Caderno de Projeto de Vida prevê para cada ano/série.

As reflexões que podem ser suscitadas a partir do desenvolvimento das atividades devem orientar o preenchimento do Diário de Práticas e Vivências. Este diário será produzido pelo aluno de acordo com suas preferências estéticas e valorizando sua criatividade. O conteúdo deste diário constitui o percurso de construção e definição de seu Projeto de Vida em termos de ideias, decisões, reflexões e planejamento das etapas para alcançá-lo. Assim, acreditamos que é fundamental que o aluno se identifique com as atividades e que ao final saiba quem é e o que quer ser.

Programa Ensino Integral.