

ANEXO I
AVALIAÇÃO INICIAL

I- Dados Gerais.

1- Mês e Ano:

2- Nome do aluno:

3- Data de nascimento:

4- Endereço residencial:

5- Telefone de contato da família:

6- Escola:

7- Ano/Série:

8- Diretoria de Ensino:

9- Motivo do encaminhamento para avaliação:

II- Intervenção e interação afetiva, social e familiar.

1- Histórico do Aluno:

O que descrever:	Como avaliar:
<ul style="list-style-type: none">• Descrição das características do aluno (sociabilidade e afetividade)• Relacionamento com a família e grupos (Quem mora junto? Idade? Qual o trabalho dos pais? Possui algum vínculo maior com alguém da família?)• Expectativas da família (O que a família deseja com relação ao futuro da criança dentro e fora da escola?)• Antecedentes de atendimento de outra natureza (Como foi a gravidez? O nascimento? Fez ou faz acompanhamentos médicos? Toma medicamentos? Se passa com psicólogo, solicitar relatório)• Antecedentes de atendimento escolar (Quais escolas frequentou? Fez AEE ou Sala de Recursos?)	

2- Relacionamento do aluno na escola onde está matriculado (com os professores e colegas)

O que descrever:	Como avaliar:
<ul style="list-style-type: none">• Descrição das características do aluno (sociabilidade e afetividade)• Relacionamento com a família e grupos (Quem mora junto? Idade? Qual o trabalho dos pais? Possui algum vínculo maior com alguém da família?)• Expectativas da família (O que a família deseja com relação ao futuro da criança dentro e fora da escola?)• Antecedentes de atendimento de outra natureza (Como foi a gravidez? O nascimento? Fez ou faz acompanhamentos médicos? Toma medicamentos? Se passa com psicólogo, solicitar relatório)• Antecedentes de atendimento escolar (Quais escolas frequentou? Fez AEE ou Sala de Recursos?)	

3- Relacionamento com seu grupo social

ENTREVISTA COM A FAMÍLIA

4- Interação do aluno com o professor especializado, em situação de avaliação

OBSERVAÇÃO DO ALUNO

III- Avaliação Pedagógica

1- Comunicação

ENTREVISTA COM O ALUNO

- habilidades para compreender e expressar informações por meio de comportamentos simbólicos ou não simbólicos;
- comunicação por mensagens: verbais, gestuais, expressões corporais e faciais;
- clareza da comunicação;
- coerência e coesão na comunicação;
- elaboração de frases com estrutura lógica de fatos (começo, meio e fim);
- compreensão de respostas;
- adequação do discurso a diferentes contextos.

2- Autocuidado

ENTREVISTA COM A FAMÍLIA/ OBSERVAÇÃO DO ALUNO

- independência/autonomia em relação à higiene pessoal (banhar-se, secar-se, lavar as mãos, etc.);
- independência/autonomia em relação ao controle do esfíncter;
- independência/autonomia para vestir-se e alimentar-se.

3- Vida no lar

ENTREVISTA COM A FAMÍLIA

- alimentação (abrir a geladeira, pegar o alimento, preparar a refeição ou esquentar);
- realização de tarefas domésticas (limpar a casa, lavar louça, roupas, passar a ferro, fazer compras, preparar refeições, etc.).

4- Habilidades sociais

ENTREVISTA COM A FAMÍLIA/ OBSERVAÇÃO DO ALUNO

- relações familiares;
- relações com o grupo;
- relações com estranhos;
- relações formais;
- estabelecimento de vínculos;
- liderança;
- autodefesa;
- autocrítica.

5. Desempenho na comunidade

ENTREVISTA COM A FAMÍLIA/ COM O ALUNO

- conhecimento de seus direitos;
- conhecimento de seus deveres;
- conhecimento dos recursos da comunidade (Igreja, Hospital, Corpo de Bombeiros, Clube, etc.);
- utilização dos recursos da comunidade com autonomia/independência;
- desempenho de atividade na comunidade, com suporte ou não;
- reconhecimento pelas atividades que desempenha.

6- Independência na locomoção

ENTREVISTA COM A FAMÍLIA/ OBSERVAÇÃO DO ALUNO

- deslocamento com independência em casa, na escola, na rua;
- utilização de transporte (carro, ônibus, metrô, trem, outros);
- independência e autonomia na utilização dos transportes.

7- Saúde e Segurança

ENTREVISTA COM A FAMÍLIA/ OBSERVAÇÃO DO ALUNO

- cuidado com a própria saúde: consciência, autonomia e independência para cuidar da própria saúde;
- administração de medicamentos;
- preservação da sua vida e do outro.

8- Habilidades acadêmicas

OBSERVAÇÃO DO ALUNO

- interesse (foco de interesse, realização com competência/autonomia);
- atenção (tempo de atenção ao receber as comandas, impulsividade);
- concentração (sustentação do foco, tempo de atenção para realização da atividade com independência, autonomia, buscando recursos internos);
- compreensão e atendimento a ordens (simples e complexas);
- qualidade da atividade desempenhada (atingiu o objetivo proposto com proficiência para habilidade avaliada);

ESPELHO/ QUEBRA CABEÇA DO CORPO

- imagem corporal (reconhece partes do próprio corpo)
- esquema e equilíbrio corporal (capacidade de localizar partes do corpo em si mesmo e no outro; mantém o equilíbrio motor geral ou fino)

JOGO DA MEMÓRIA/ SONS DO COTIDIANO/ FIGURAS/ LIVRO DE HISTÓRIAS

- percepção e memória visual (Capacidade de recordar com precisão, experiências visuais anteriores)
- percepção e memória auditiva (Capacidade de reter e recordar informações auditivas; como relatar histórias com as próprias palavras, reproduzir sons de animais, etc.)
- percepção tátil (Capacidade de identificar objetos, texturas e temperatura), gustativa, olfativa (distinção de sabores e cheiros).

JOGO DE SEQUENCIA LÓGICA

- orientação temporal (Percebe intervalos de tempo e de tem conhecimento dos conceitos de tempo (como: antes-agora-depois, dia-noite, semana, mês, ano, hora, etc).

ENTREVISTA COM O ALUNO/ QUEBRA CABEÇAS

- orientação espacial (pontos de referência, distância entre a casa e a escola)

ILUSTRAÇÃO DA HISTÓRIA OU DESENHO

- habilidade motora.
- pensamento lógico;
- expressão criativa;

SONDAGEM/ ALFABETO MÓVEL

- linguagem e comunicação: escrita;

DOMINÓ DE NÚMEROS/ QUADRO DE NÚMEROS/ SÓLIDOS GEOMÉTRICOS/ BLOCOS LÓGICOS/ QUEBRA CABEÇAS

- raciocínio lógico-matemático:
- conhecimento de numerais: identifica, nomeia, associa o numeral à quantidade;
- identificação, comparação, pareamento, agrupamento, classificação, seriação;
- realização de operações matemáticas;
- resolução de problemas simples;
- resolução de problemas complexos.

9- Lazer

ENTREVISTA COM A FAMÍLIA/ OBSERVAÇÃO DO ALUNO

- manifestação de preferência por alguma atividade de lazer;
- utilização de jogos, brincadeiras, danças, etc.;
- entendimento de regras dos jogos, brincadeiras, danças etc.

Para responder os itens IV e V, levar em consideração:

Segundo a AAIDD (Associação Americana sobre Deficiência intelectual e de Desenvolvimento), na última definição do 11º Manual deficiência intelectual: - Definição, Classificação e Níveis de Suporte, “deficiência intelectual é uma incapacidade caracterizada por limitações significativas tanto no funcionamento intelectual (raciocínio, aprendizado, resolução de problemas), quanto no comportamento adaptativo, que cobre uma gama de habilidades sociais e práticas do dia a dia. Esta deficiência se origina antes da idade de 18anos”.

Segundo o 9º Manual “Deficiência intelectual: - Definição, Classificação e Níveis de Suporte”, nomeiam-se:

10 (dez) habilidades do comportamento adaptativo:

1. comunicação;
2. auto cuidado;
3. vida no lar;
4. habilidades sociais;
5. desempenho na comunidade;
6. independência na locomoção;
7. saúde e segurança;
8. habilidades acadêmicas funcionais;
9. lazer;
10. trabalho.

IV- Considerando a Avaliação Pedagógica realizada e a definição acima, conclui-se que:

O aluno apresenta comprometimento nas seguintes habilidades do comportamento adaptativo:

V- Observações e condutas a serem seguidas:

- O professor coordenador deverá descrever quais as habilidades que o aluno possui, com base no roteiro de avaliação pedagógica;

VI- A Avaliação Pedagógica deverá ser validada pelos seguintes profissionais (carimbo e assinatura):

Professor Coordenador responsável;

Diretor da unidade escolar;