

DIA D

DIA NACIONAL DE DISCUSSÃO SOBRE A BNCC



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO E A BASE



consed
Conselho Nacional de Secretários de Educação

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



AGENDA

	DURAÇÃO SUGERIDA
ATIVIDADE 1 Abertura: A BNCC e a nossa rede/escola	40 min.
ATIVIDADE 2 Aquecimento: Que cidadãos queremos formar?	30 min.
ATIVIDADE 3 Competências: A proposta de formação da BNCC: as 10 competências no contexto da escola	1h50
ATIVIDADE 4 Comunicação: Como compartilhar informações sobre a BNCC?	30 min.
ATIVIDADE 5 Encerramento: O que aprendemos?	30 min.

1

ATIVIDADE

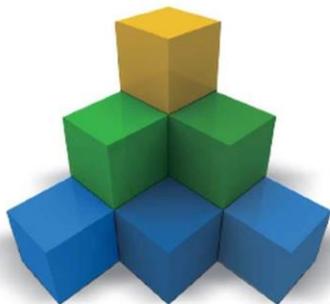
A BNCC e a nossa rede/escola



40
min.

DURAÇÃO SUGERIDA

O QUE É A BNCC



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

- 1 Documento que define as **aprendizagens essenciais** que **todos os alunos** devem desenvolver ao longo da educação básica – de forma progressiva e por áreas de conhecimento
- 2 **Referência nacional e obrigatória para a formulação dos currículos** dos sistemas e das redes escolares dos estados, do DF e dos municípios e das propostas pedagógicas das escolas
- 3 Soma-se aos propósitos que direcionam a educação brasileira para a **formação humana integral** e para a construção de uma **sociedade justa, democrática e inclusiva**

MARCOS LEGAIS QUE EMBASAM A BNCC

DOCUMENTO		O QUE DIZ
Constituição Federal	Art. 210º	Serão fixados conteúdos mínimos para o Ensino Fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum (...)
Lei de Diretrizes e Bases	Art. 26º	Os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e Médio devem ter BASE NACIONAL COMUM , a ser complementada em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar
Diretrizes Curriculares Nacionais	Art. 14º	Define BASE NACIONAL COMUM como conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e que são gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico (...)
Plano Nacional de Educação	Metas 2, 3 e 7	Estabelecida como estratégia para o cumprimento das metas 2, 3 e 7



A BNCC FOI CRIADA EM OBSERVÂNCIA À LEGISLAÇÃO NACIONAL RELATIVA AO CAMPO DA EDUCAÇÃO

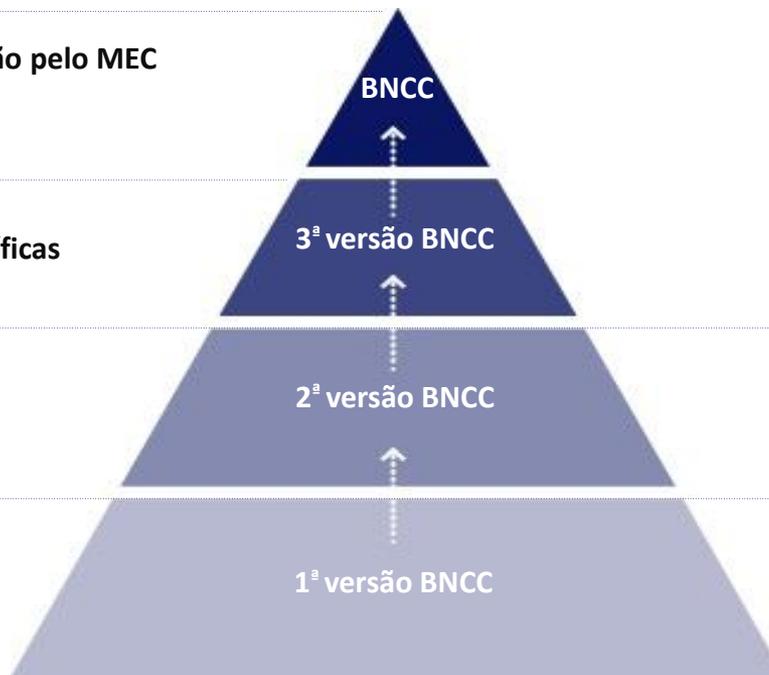
PROCESSO DE ELABORAÇÃO DA BNCC

Aprovação no CNE e homologação pelo MEC
dez 2017

**Contribuições de professores,
especialistas e associações científicas**
jan-mar 2017

27 seminários estaduais
Mais de 9 mil contribuições
jun-ago 2016

12 milhões de contribuições
na consulta pública
out 2015 – mar 2016



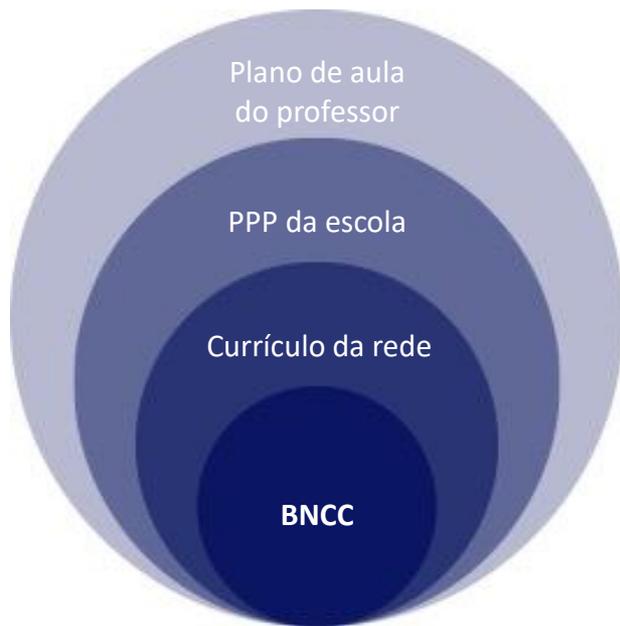
Seminários (1 por UF)
organizados pelo Consed
e pela Undime

Estudo dos currículos
em vigor



**BNCC É UMA POLÍTICA DE ESTADO – E NÃO DE UM GOVERNO – CONSTRUÍDA DEMOCRÁTICA
E COLABORATIVAMENTE POR MEIO DE UM PROCESSO INICIADO EM 2015**

BNCC x CURRÍCULO



1 A Base Nacional Comum Curricular é uma referência obrigatória, mas **não é o currículo**

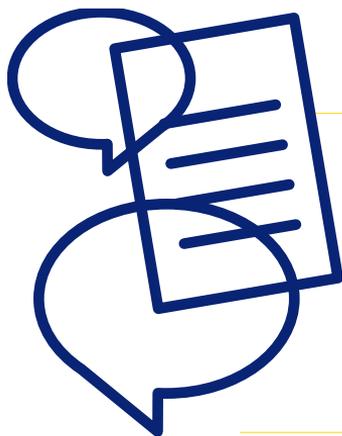
2 Seu papel é ser um insumo para a elaboração e revisão dos currículos da educação básica

3 Base dá o rumo da educação, isto é, diz aonde se quer chegar, enquanto os currículos traçam os caminhos



BNCC ESTABELECE OS OBJETIVOS QUE SE ESPERA Atingir, ENQUANTO O CURRÍCULO DEFINE COMO ALCANÇAR ESSES OBJETIVOS

O QUE MUDA PARA O PROFESSOR



BNCC estabelece o que os alunos devem aprender



Professores podem nortear seu trabalho a partir de objetivos mais claros

MEC garantirá apoio à formação continuada



Docentes mais bem preparados para garantir as aprendizagens

BNCC propõe processo de aprendizagem mais alinhado à realidade do século XXI



Professores terão mais subsídios para engajar estudantes



**BNCC NÃO DEFINE QUAIS TÉCNICAS E MÉTODOS OS DOCENTES DEVEM APLICAR.
PROFESSORES TÊM LIBERDADE E AUTONOMIA PARA DECIDIR SOBRE COMO ENSINAR.**

IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC

A BNCC foi aprovada. E agora?

Será necessário, entre outras ações:



(Re)elaborar o currículo da rede de ensino a partir as diretrizes da BNCC;



Formar professores e gestores escolares para trabalhar o conteúdo da BNCC em sala de aula (planejamentos, avaliações internas, etc.)



Adequar materiais didáticos;



Repensar avaliações nacionais, estaduais e municipais.

Ações previstas
para 2018

Como a BNCC está estruturada?



2

ATIVIDADE

Que cidadãos queremos formar na escola?



DURAÇÃO SUGERIDA

- a. Como vocês gostariam que fossem as pessoas de seu município daqui a 20 anos?
- b. O que deve ser proporcionado hoje às crianças e jovens para que eles cheguem a ser esses cidadãos que queremos?
- c. Como a BNCC, no contexto da escola, pode ajudar na formação do cidadão que queremos?



COMPARTILHE SUAS RESPOSTAS

3

ATIVIDADE

Proposta da formação da BNCC:
As 10 competências gerais

1h50 DURAÇÃO SUGERIDA

O objetivo da BNCC é promover o **desenvolvimento integral** dos estudantes, em suas dimensões cognitiva, social, emocional, cultural e física.

Para isso, ela estabelece **10 competências** gerais.



PASSO 2

As 10 competências gerais

1

Valorizar e utilizar os **conhecimentos** historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para **entender e explicar a realidade**, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

PASSO 2

As 10 competências gerais

2

Exercitar a **curiosidade intelectual** e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a **investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade**, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

PASSO 2

As 10 competências gerais



Valorizar e fruir as diversas **manifestações artísticas e culturais**, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da **produção artístico-cultural**.

PASSO 2

As 10 competências gerais

4

Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para **se expressar** e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao **entendimento mútuo**.

PASSO 2

As 10 competências gerais

5

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, **resolver problemas e exercer protagonismo e autoria** na vida pessoal e coletiva.

PASSO 2

As 10 competências gerais

6

Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do **mundo do trabalho** e **fazer escolhas** alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu **projeto de vida**, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

PASSO 2

As 10 competências gerais



Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com **posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.**

PASSO 2

As 10 competências gerais



Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua **saúde física e emocional, compreendendo-se na** diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

PASSO 2

As 10 competências gerais

9

Exercitar a **empatia**, o diálogo, a resolução de conflitos e a **cooperação**, fazendo-se respeitar e promovendo o **respeito ao outro** e aos direitos humanos, com acolhimento e **valorização da diversidade** de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

PASSO 2

As 10 competências gerais

10

Agir pessoal e coletivamente com **autonomia**, responsabilidade, flexibilidade, **resiliência e determinação**, **tomando decisões** com base em **princípios éticos**, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

REFLITA:

Qual é a relação entre as 10 competências gerais propostas pela BNCC e o **cidadão que queremos formar?**



COMPARTILHE SUAS RESPOSTAS

PASSO 4

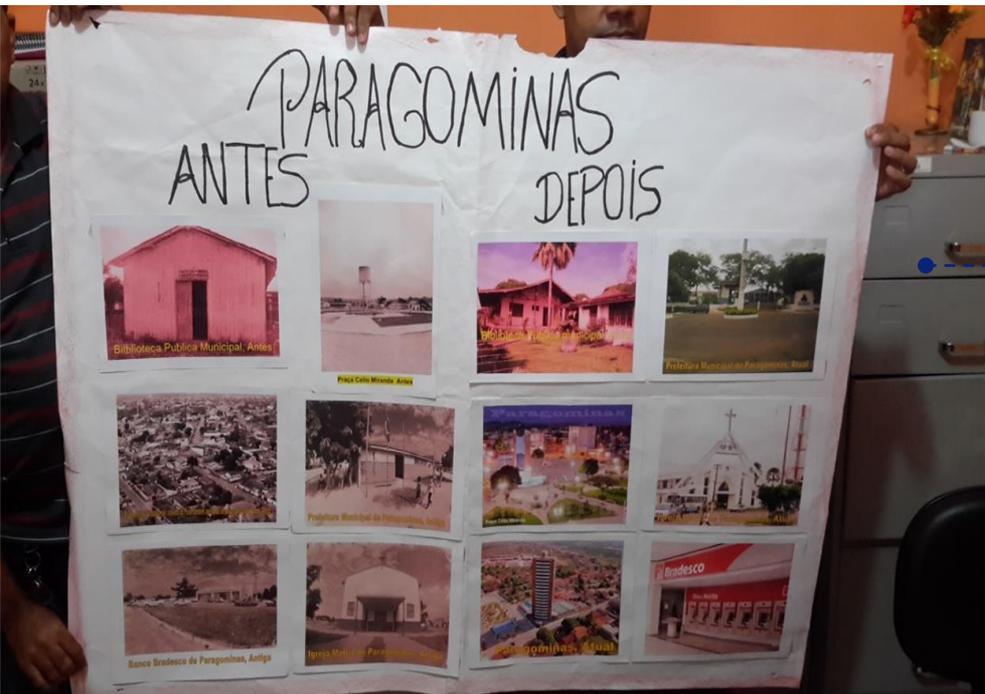


EM GRUPOS, REFLITAM:

Quais relações podemos estabelecer entre as **10 competências gerais** e as **cenas ao lado?**

As imagens retratam cenas do cotidiano escolar. Como os alunos, orientados por educadores, podem desenvolver as 10 competências gerais nestes momentos?

PASSO 4



EM GRUPOS, REFLITAM:

Quais relações podemos estabelecer entre as **10 competências gerais** e as **cenas ao lado?**

As imagens retratam cenas do cotidiano escolar. Como os alunos, orientados por educadores, podem desenvolver as 10 competências gerais nestes momentos?

PASSO 4



EM GRUPOS, REFLITAM:

Quais relações podemos estabelecer entre as **10 competências gerais** e as **cenas ao lado?**

As imagens retratam cenas do cotidiano escolar. Como os alunos, orientados por educadores, podem desenvolver as 10 competências gerais nestes momentos?

PASSO 4



EM GRUPOS, REFLITAM:

Quais relações podemos estabelecer entre as **10 competências gerais** e as **cenas ao lado**?

As imagens retratam cenas do cotidiano escolar. Como os alunos, orientados por educadores, podem desenvolver as 10 competências gerais nestes momentos?

4

ATIVIDADE

Como compartilhar informações sobre a BNCC



DURAÇÃO SUGERIDA

DISCUTAM:

Como você pode ajudar a disseminar informações e materiais sobre a BNCC na escola e na sociedade?

- a. Como os educadores preferem receber informações (site, Facebook, email, WhatsApp)?
- b. De quanto em quanto tempo é ideal que eles recebam essas informações (duas vezes por semana, uma vez por semana, a cada 15 dias)?
- c. De que tipo de apoio a escola precisa para manter os professores bem informados sobre a BNCC (materiais para distribuição, guias, consultas com especialistas)?

5

ATIVIDADE

O que aprendemos?



DURAÇÃO SUGERIDA

ESCREVA:

ANTES, eu pensava
que a BNCC...

AGORA, eu penso
que a BNCC...



COMPARTILHE SUAS RESPOSTAS

OBRIGADO/A