

**Diretoria de Ensino
Norte 2**

Planejamento - 2018

Reunião de Planejamento 2018

07/02/2018

- Abertura: Dirigente Regional de Ensino

Sejam Bem Vindos!

❖ Leitura em voz alta:

➤ Incêndio no Palácio Folena

✓ ([Achille Campanile](#); 1899 - 1977, escritor, jornalista e autor teatral italiano).



❖ Objetivos

- Subsidiar os trabalhos a serem desenvolvidos no período reservado às ações propostas para o período do Planejamento em 2018 (14, 15 e 16/02) possibilitando a reflexão sobre:
 - ✓ O Plano de Melhoria construído para buscar soluções no contexto da melhoria da qualidade da aprendizagem tendo como meio o Instrumento - MMR/Balanco Escola 2017;
 - ✓ O Plano de Ação da Unidade Escolar para 2018;

- 
- ✓ Os resultados alcançados no IDESP/2017, por meio de Avaliação de Proficiência e fluxo em todos os Segmentos de Ensino.
 - ✓ Implementação do Caderno do aluno - Programa São Paulo Faz Escola, no formato digital - 1º ano do EM
 - ✓ Sequências didáticas (análise e aplicação)

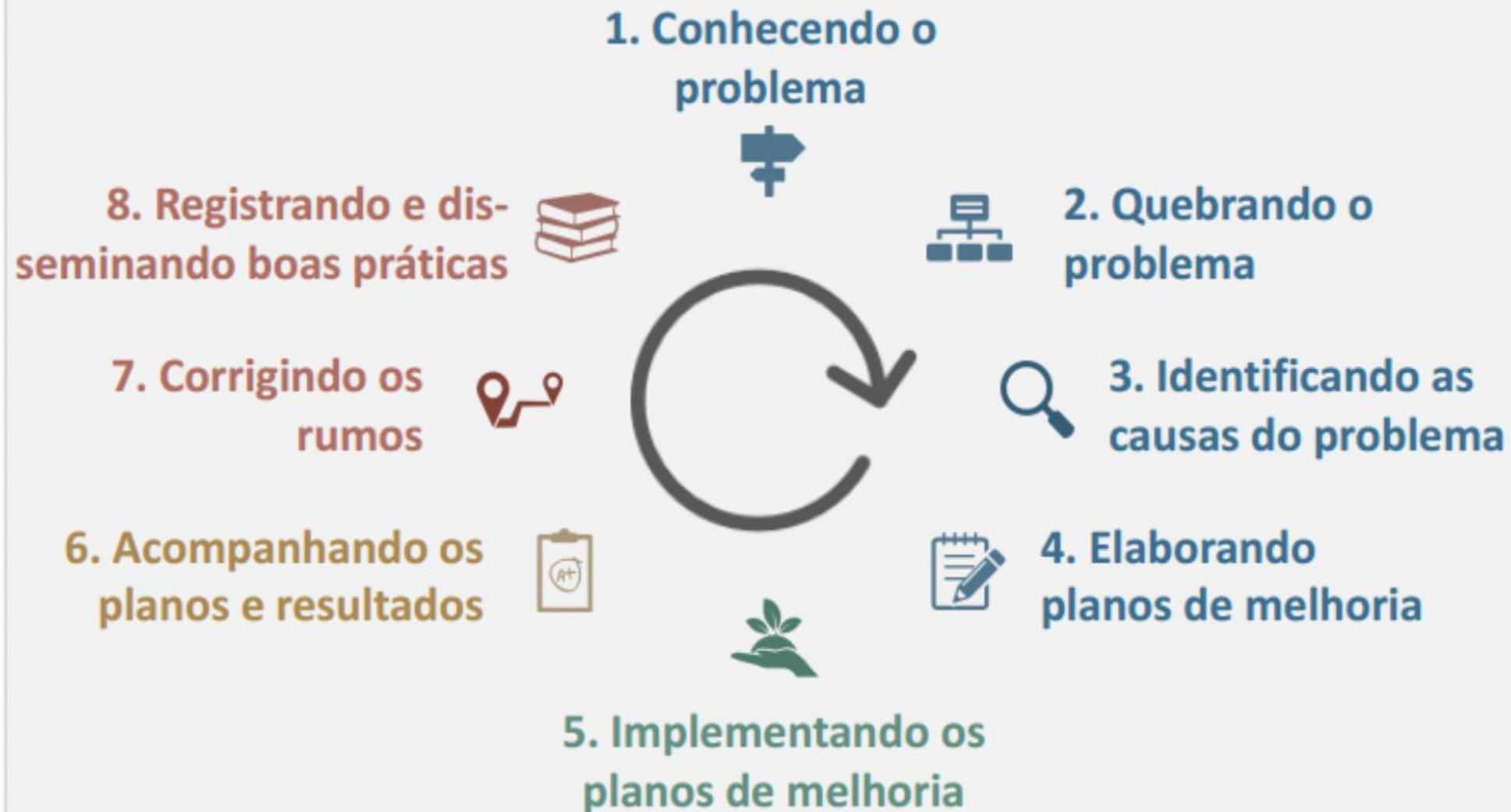
De onde partimos em 2017...

Eixo dentro do Programa: **GESTÃO EM FOCO**

Gestão Democrática e Método Melhoria de Resultados

- ❖ *foco na aprendizagem - aluno que aprende;*
- ❖ *comunicação efetiva;*
- ❖ *habilidade em lidar com pessoas - escuta sensível*
- ❖ *promove o desenvolvimento das pessoas - novas lideranças;*
- ❖ *garantir o clima escolar favorável - relação de pertencimento.*

Método de Melhoria de Resultados





O Método de Melhoria de Resultados (MMR) faz parte do Programa Gestão em Foco da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, cujo objetivo é promover a melhoria contínua da qualidade do aprendizado por meio da implementação de ferramentas gestão, como meio de identificar falhas dentro do processo e por sua vez estabelecer ações de melhoria .

Dentro deste contexto de monitoramento e controle efetivo das aprendizagens por meio da validação das Avaliações de Aprendizagem em Processo - AAP, a quantas andamos?



Conquistas

Falhas

Abrangência do Projeto na Unidade Escolar

Os dados a seguir evidenciam a sensibilização e mobilização das equipes da Diretoria de Ensino e ____ escolas jurisdicionadas para a implementação do MMR.

Projeto em Números

- ____ alunos beneficiados
- ____ ações planejadas, detalhadas em ____ etapas
- ____ ações complementares, detalhadas em ____ etapas
- ____ ações corretivas, detalhadas em ____ etapas

Plano de Melhoria

Dos problemas levantados pela Unidade Escolar, foi elaborado o total ____ ações, a maioria delas focada no problema de _____ . A distribuição dos problemas e suas respectivas ações estão detalhadas na tabela abaixo.

Problema	N. de Ações Planejadas

Análise do processo

As causas raiz foram identificadas pelas Unidades Escolares para elaboração do plano de melhoria.
Em seguida, apresentar as principais categorias:

Categorias

Foram obtidos alguns **resultados qualitativos** que dizem respeito à implementação do método nas Unidades Escolares

Resultados Qualitativos



Considerando o percurso realizado em 2017 com a implementação do MMR, as ações planejadas no Plano de Melhoria e os resultados obtidos, a Unidade Escolar propõe as seguintes ações à serem consideradas em seu planejamento 2018

Propostas para o Planejamento 2018

Propostas para o Planejamento 2018

“O fim de uma viagem é apenas o começo de outra. É preciso ver o que não foi visto, ver outra vez o que se viu já...”

José Saramago

PLANEJAMENTO - 2018

“...é preciso ver outra vez o que se viu já...”

1º Momento: Acolhimento - 01 e 02/02/2018

Escola: **acolher**, olhar, refletir, decidir, transformar

Processo que se dá no dia a dia das relações interpessoais que circundam o trabalho que realizamos na escola e que proporciona a construção de relações de pertencimento, favorecendo a construção de aprendizagem significativa.

<https://midiasstoragesec.blob.core.windows.net/001/2018/01/acolhimento-documento-orientador-2018.pdf>

"...é preciso ver o que não foi visto..."

2º Momento: De 05 a 09/02/2018

Escola: acolher, olhar, refletir, decidir, transformar

Diagnosticar

Diagnóstico da aprendizagem dos alunos a partir da Matriz de Avaliação Processual que dá origem à AAP

“...é preciso ver o que não foi visto...”

2º Momento: De 05 a 09/02/2018

Escola: acolher, olhar, refletir, decidir, transformar

- Papel da escola - professor: propor **ATIVIDADES DIAGNÓSTICAS** à partir dos indicadores da AAP (1º Bimestre) e/ou SARESP, objetivando compreender as lacunas do processo ensino-aprendizagem e potencialidades dos alunos para que se possa prover a continuidade dos estudos no Ano de matrícula do alunado.

"...é preciso ver o que não foi visto..."

2º Momento: De 05 a 09/02/2018

Escola: acolher, olhar, refletir, decidir, transformar

❖ Sugestões de atividades pela SEE, disponibilizadas nos documentos oficiais

1º Bimestre

- Anos Iniciais: Analisar as atividades diagnósticas sugeridas e/ou construção de outras a serem aplicadas tendo como objetivo detectar as lacunas de aprendizagem

<https://midiasstoragesec.blob.core.windows.net/001/2018/01/anos-iniciais-documento-orientador-planejamento-2018.pdf>

"...é preciso ver o que não foi visto..."

2º Momento: De 05 a 09/02/2018

Escola: acolher, olhar, refletir, decidir, transformar

- ❖ Anos Finais e Ensino Médio: Analisar as atividades, selecionar dentre as sequências apresentadas duas que possam orientar um diagnóstico dos saberes dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática:

<https://midiasstoragesec.blob.core.windows.net/001/2018/01/matemtica-documento-orientador.pdf>

<https://midiasstoragesec.blob.core.windows.net/001/2018/01/lingua-portuguesa-documento-orientador.pdf>

Uma paradinha para...



"...é preciso ver o que não foi visto..."

3º Momento: 14, 15 e 16/02 - Planejamento

Escola: acolher, olhar, refletir, decidir, transformar

Questões que devem nortear nossas primeiras reflexões

- ❖ O que queremos para nossa escola/alunos?
- ❖ Qual conceito de currículo precisamos construir para efetivação das aprendizagens?

"...é preciso ver o que não foi visto..."

3º Momento: 14, 15 e 16/02 - Planejamento

❖ Destaca-se:

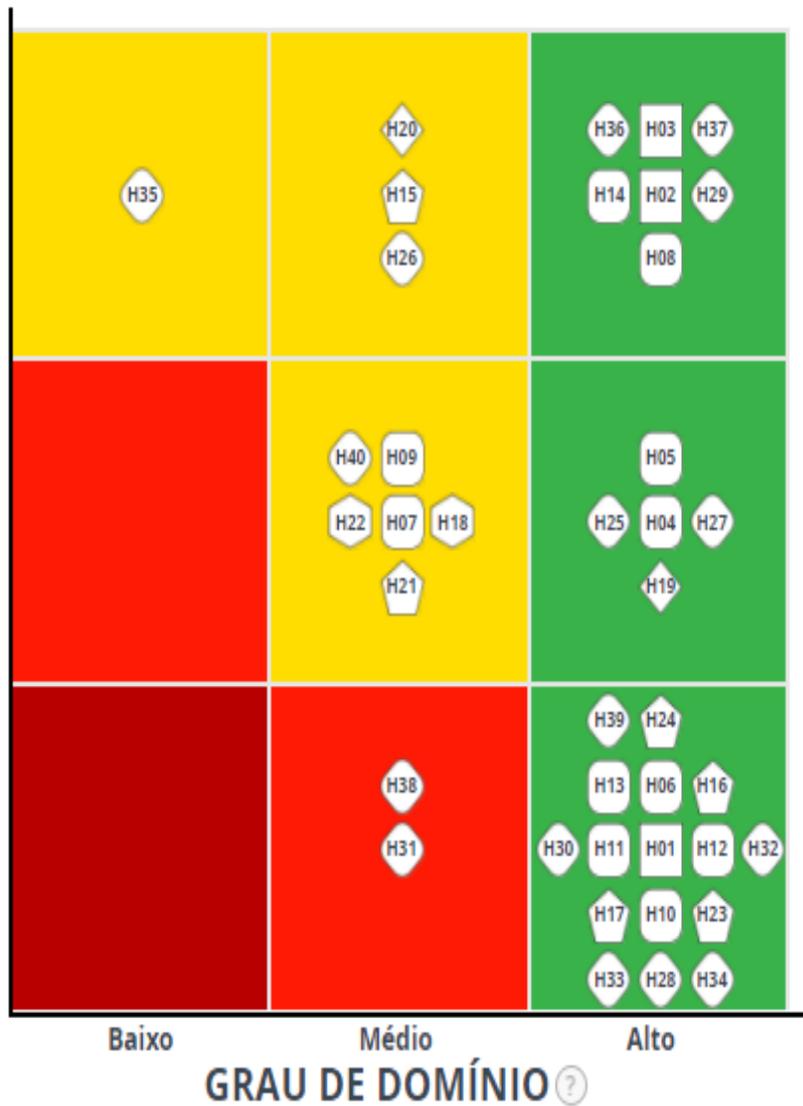
- A chegada do aluno do 6º ano, marcada por mudanças de organização e de ambiente escolar - como ajudar nossos alunos a, neste contexto, se adaptarem a essa nova organização de espaços e tempos de aprendizagem;
- A Chegada do aluno do 1º Ano do EM - a partir das perspectivas desta etapa de suas vidas - ressignificar a trajetória escolar.

Reflexão em torno dos resultados educacionais (nosso exemplo será baseado no resultado da DE)



ITINERÁRIO DE APRENDIZAGEM

Etapa 1 ?
Etapa 2 ?
Etapa 3 ?



Buscar Habilidade Buscar

GRAU DE DOMÍNIO POR HABILIDADE

- 58% Habilidade H38 - Inferir informação pressuposta ou subentendida em um texto literário, com base em sua compreensão global.
- 64% Habilidade H31 - Identificar marcas do foco narrativo no enunciado de um texto literário.
- 45% Habilidade H09 - Localizar itens de informação explícita, relativos à descrição de características de determinado objeto, lugar ou pessoa, em um texto.
- 46% Habilidade H35 - Identificar recursos semânticos expressivos (antítese, personificação, metáfora), em segmentos de um poema, a partir de uma dada definição.

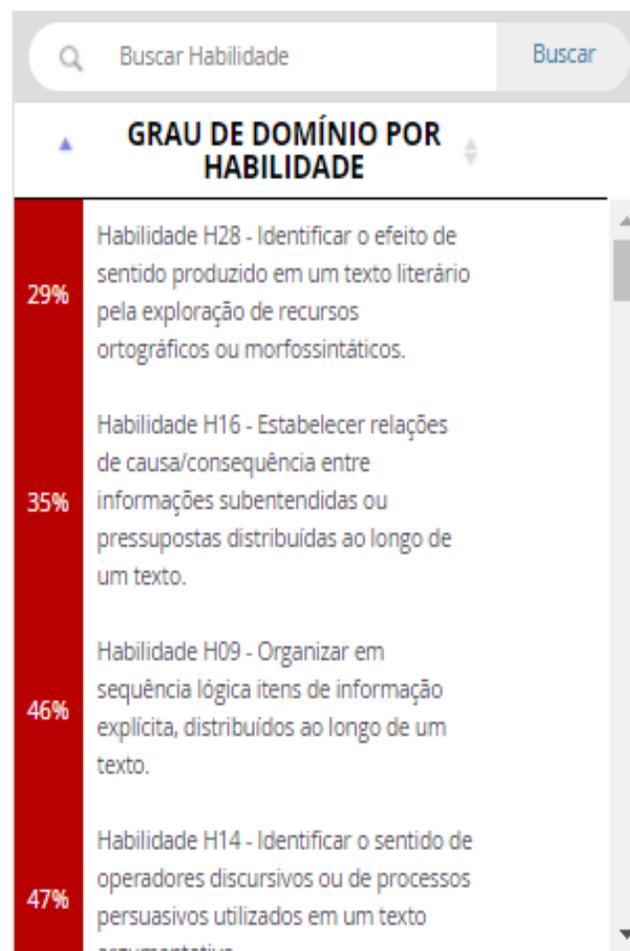
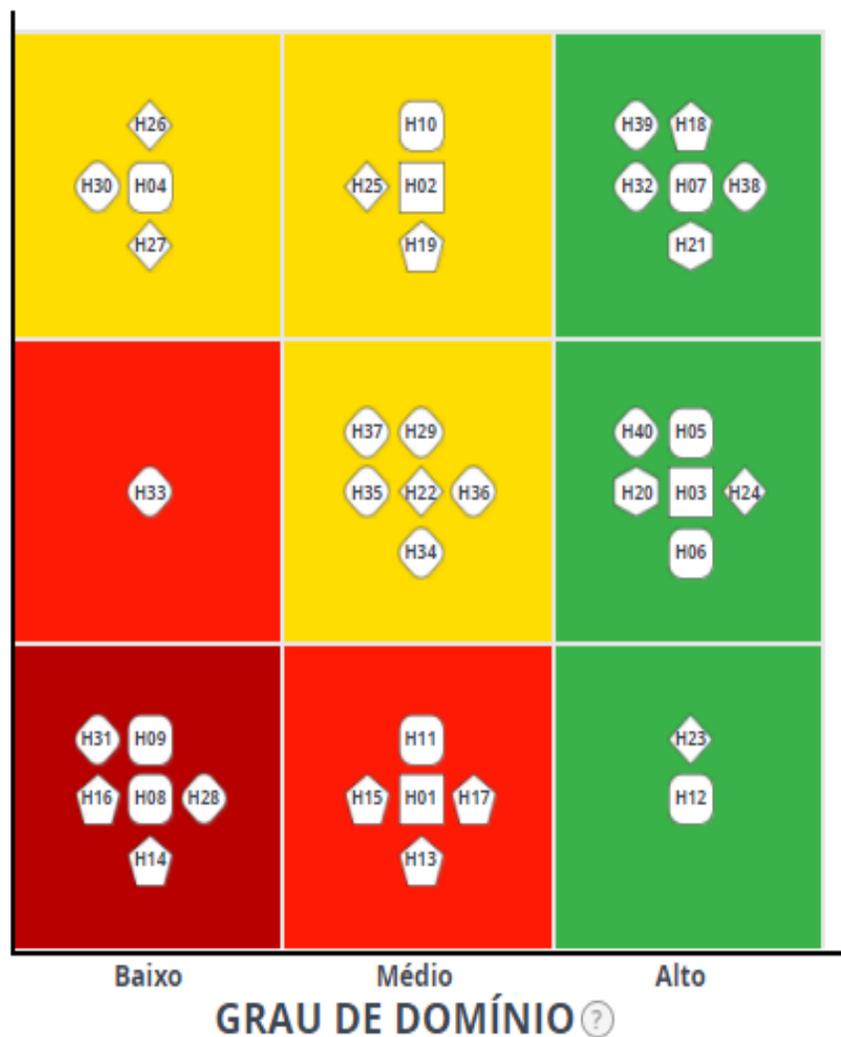
5º Ano – Língua Portuguesa

H38 – Inferir informação pressuposta ou subentendida em um texto literário, com base em sua compreensão global.

H31 – Identificar marcas do foco narrativo no enunciado de um texto literário

ITINERÁRIO DE APRENDIZAGEM

Etapa 1 ?
Etapa 2 ?
Etapa 3 ?



9º Ano – Língua Portuguesa

H28 - Identificar o efeito de sentido produzido em um texto literário pela exploração de recursos ortográficos ou morfosintáticos.

H16 - Estabelecer relações de causa/consequência entre informações subentendidas ou pressupostas distribuídas ao longo de um texto.

H09 - Organizar em sequência lógica itens de informação explícita, distribuídos ao longo de um texto.

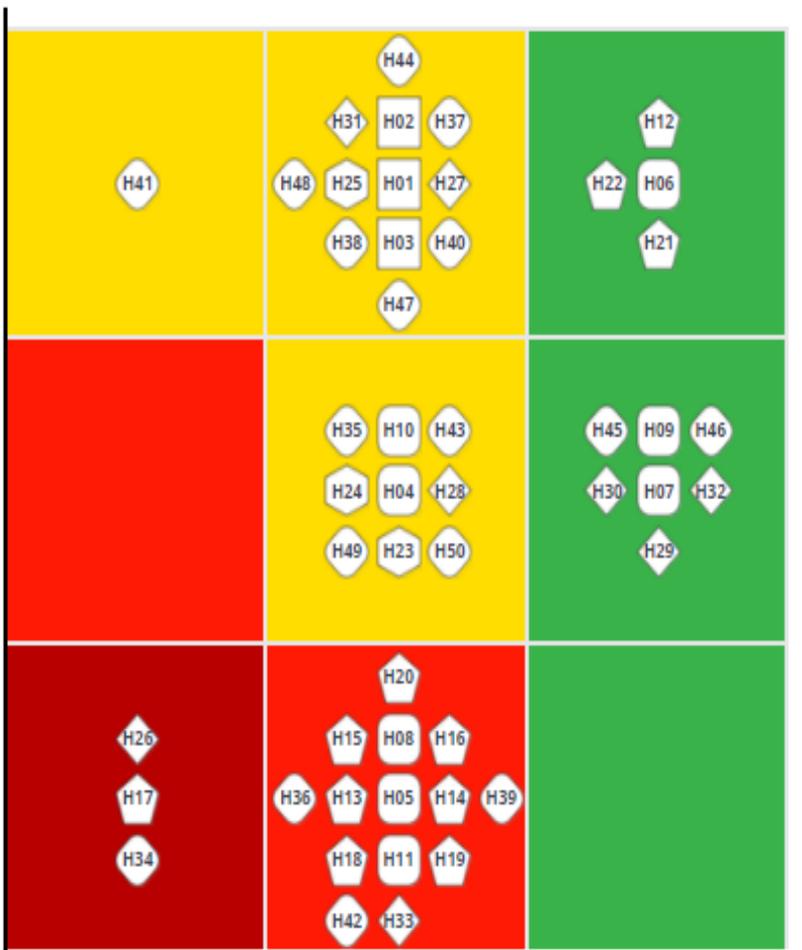
H14 - Identificar o sentido de operadores discursivos ou de processos persuasivos utilizados em um texto argumentativo.

ITINERÁRIO DE APRENDIZAGEM

Etapa 3

Etapa 2

Etapa 1

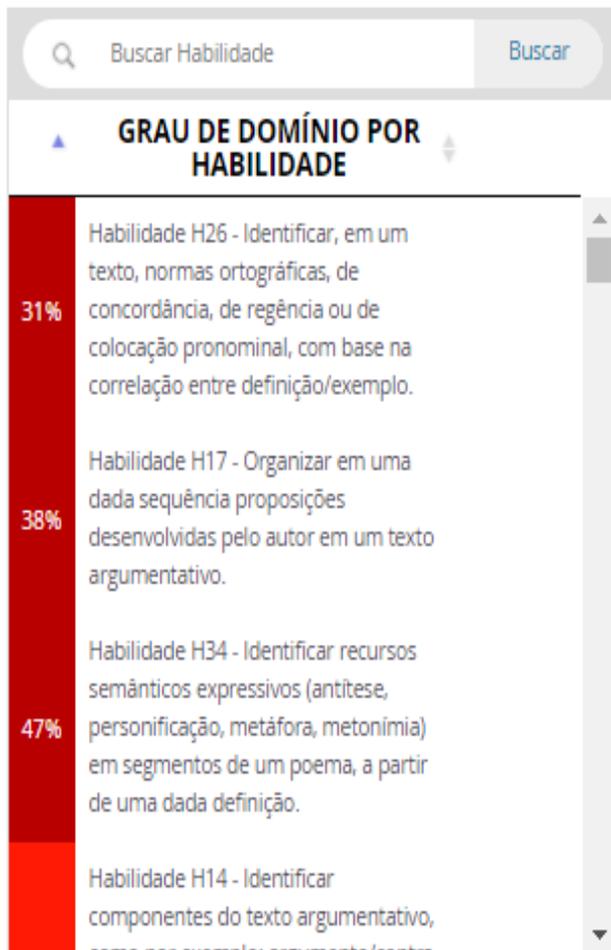


Baixo

Médio

Alto

GRAU DE DOMÍNIO



3º Ano Ensino Médio

H26 - Identificar, em um texto, normas ortográficas, de concordância, de regência ou de colocação pronominal, com base na correlação entre definição/exemplo.

H17 - Organizar em uma dada sequência proposições desenvolvidas pelo autor em um texto argumentativo.

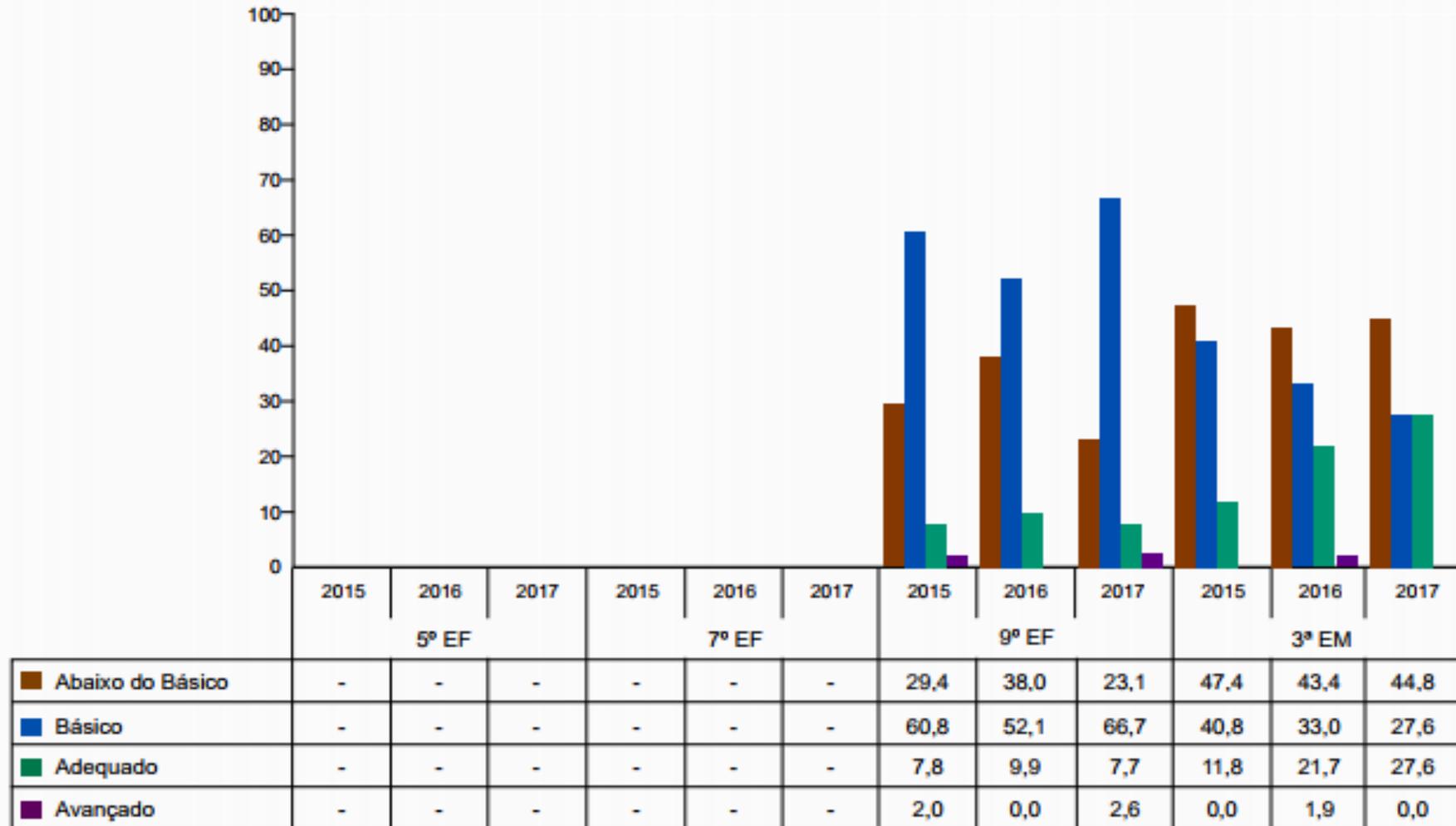
H34 - Identificar recursos semânticos expressivos (antítese, personificação, metáfora, metonímia) em segmentos de um poema, a partir de uma dada definição.



Classificação	Níveis de Proficiência	Descrição
Insuficiente	Abaixo do Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, competências e habilidades desejáveis para o ano / série em que se encontram.
Suficiente	Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio mínimo dos conteúdos, competências e habilidades, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular no ano / série subsequente.
	Adequado	Os alunos, neste nível, demonstram domínio pleno dos conteúdos, competências e habilidades desejáveis para o ano / série em que se encontram.
Avançado	Avançado	Os alunos, neste nível, demonstram conhecimentos e domínio dos conteúdos, competências e habilidades acima do requerido no ano / série escolar em que se encontram.

Língua Portuguesa – Anos Finais e Ensino Médio

Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2015 a 2017



“...é preciso ver o que não foi visto...”

3º Momento: 14, 15 e 16/02 - Planejamento

De acordo com os dados obtidos, analisar:

- ❖ São habilidades que envolvem a compreensão leitora. Como a equipe escolar - todas as áreas de conhecimento podem contribuir para o pleno desenvolvimento da proficiência leitora?
- ❖ Sequências didáticas que possam alavancar o desenvolvimento das habilidades mais críticas em cada Ano.

Sequência didática de Língua Portuguesa

<http://www.intranet.educacao.sp.gov.br/>

Sequência de Atividades Didáticas

Língua Portuguesa

2ª. série EM

Elaboração: Clarícia Akemi Eguti

Leitura crítica: Rozeli Frasca Bueno Alves

Objetivo: oferecer condições para que os alunos desenvolvam ou aprimorem habilidades de leitura, esperadas para essa fase da escolaridade, por meio de atividades com textos da esfera jornalística.

Apresentação

A sequência de atividades proposta a seguir, tem como objetivo, subsidiar o professor para elaborar planos de aulas, que ofereçam aos alunos condições de desenvolver ou aprimorar habilidades básicas nesta etapa da escolaridade.

Sequência de Atividades: Entrevista

Objetivos:

Ler e compreender para refletir e fruir.

Expectativa: desenvolvimento ou aprimoramento da competência leitora, com as seguintes habilidades:

- Diferenciar as ideias centrais e secundárias de um texto.
- Inferir informação implícita em um texto.
- Localizar informação explícita em um texto.

"...é preciso ver o que não foi visto..."

4º Momento: Escola: acolher, olhar, refletir, decidir, transformar

❖ 19/02 a 02/03/2018

❖ Semana de apoio às aprendizagens: (acompanhar rede com google docs)

- ✓ A partir dos estudos das sequências didáticas realizadas no planejamento, desenvolver um trabalho de recuperação de conhecimentos imprescindíveis à continuidade de estudos.

No atual contexto de divulgação de resultados, o SARESP, se tomarmos a decisão de, pode se constituir na ferramenta de gestão das aprendizagens em sala de aula, pois o mesmo nos proporciona refletir em torno das lacunas deixadas na apropriação dos conteúdos e conceitos inerentes ao currículo oficial. Decisão que precisamos tomar: diagnosticar e propor situações didáticas....

"...é preciso ver o que não foi visto..."

5º Momento: Escola: acolher, olhar, refletir, decidir, transformar

❖ 26/02 a 02/03/2018

❖ Aplicação da 18ª Avaliação de Aprendizagem em Processo:

- ✓ *Avaliação que deverá identificar os avanços e pontos de atenção para a continuidade das ações pedagógicas, abrindo novas oportunidades de planejamento de ações pedagógicas que deem significado à aprendizagem dos alunos.*
- ✓ *Este ainda será ainda o ponta pé inicial da construção de um Plano focado no desenvolvimento das aprendizagens - Plano de Melhoria - MMR*

❖ Finalizando...

PLANEJAR IMPLICA NESTE
MOMENTO...

Diagnóstico

Plano de ação

Reflexivo

Reavaliar

Retomar para
seguir em frente



❖ Considerações Finais:

Ações importantes

❖ Anos Iniciais:

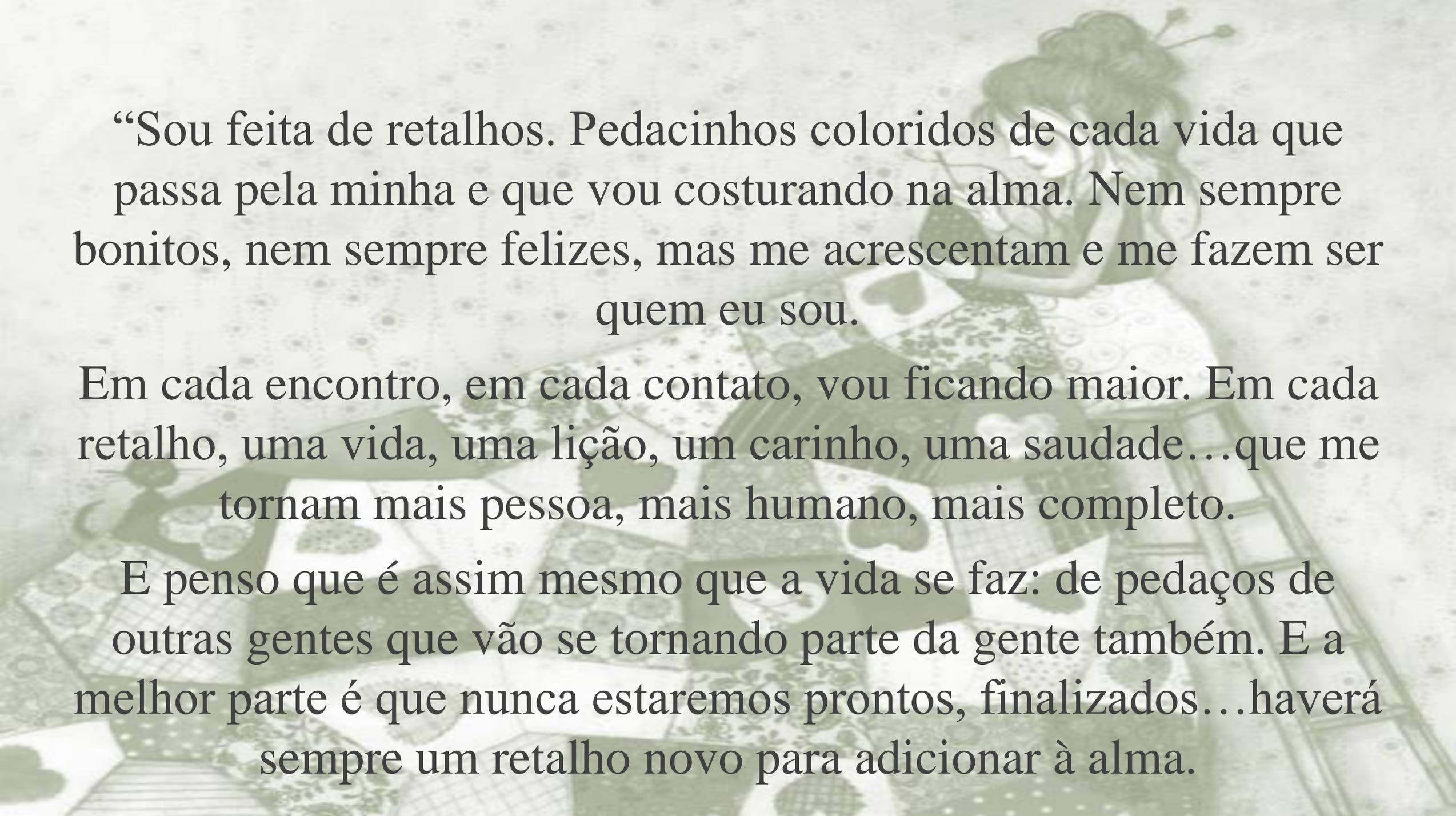
- ✓ 1ª Sondagem: investigações em torno dos saberes dos nossos alunos - Programa Mais Alfabetização lançado pelo MEC.
- ✓ Alteração no mapa de sondagem refinando o olhar sobre o sistema ortográfico;
- ✓ Olhar sobre as rotinas que garantem boas situações de aprendizagem.



Ações importantes

- ❖ Anos Finais e Ensino Médio
 - ✓ Livro Digital - Rosana

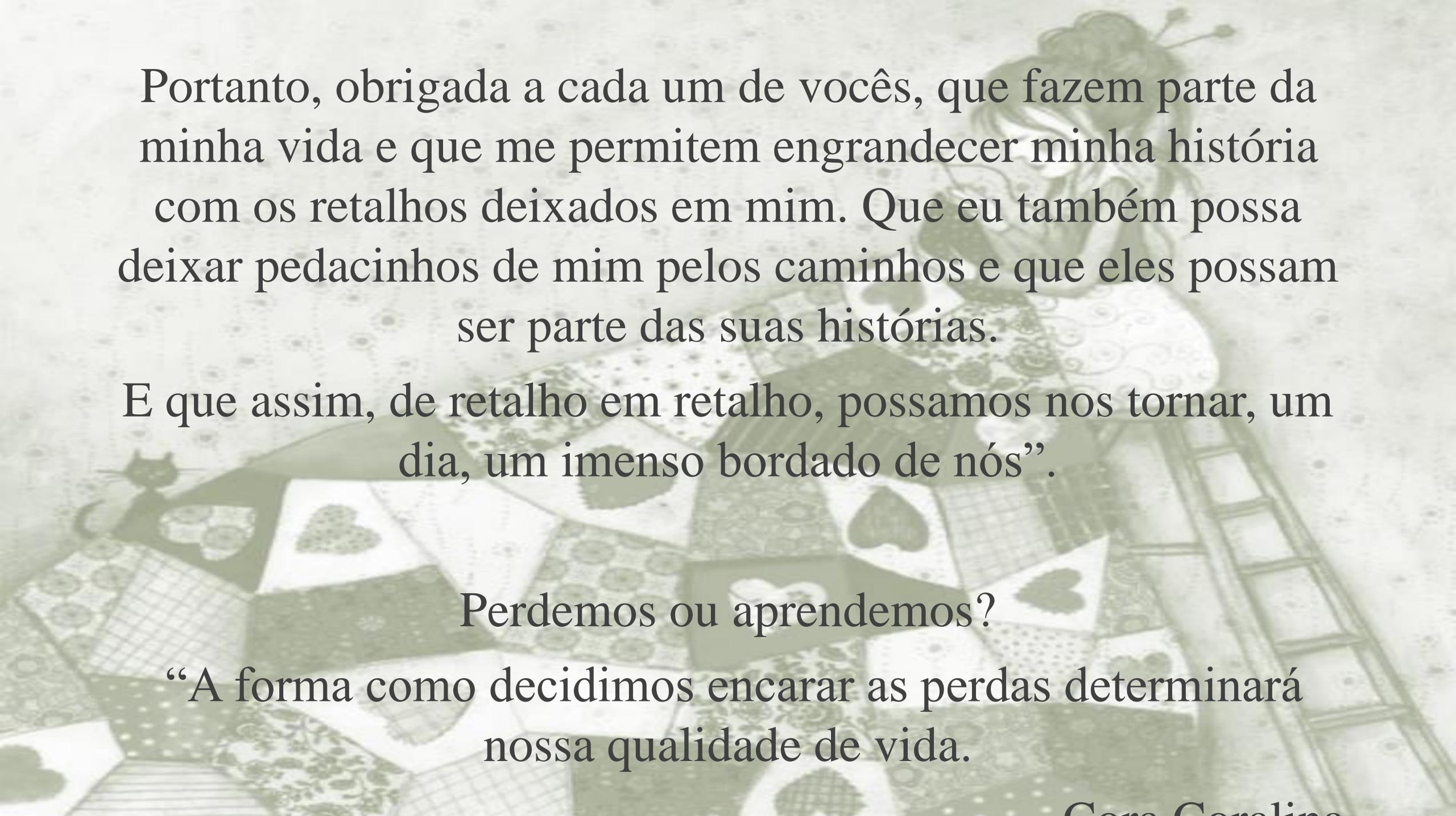


A woman with dark hair is seated at a table, focused on sewing. She is wearing a dark top and a patterned apron. The table is covered with various pieces of fabric, some with floral and geometric patterns. The background is a soft, out-of-focus green and white pattern. The text is overlaid on the image in a dark, serif font.

“Sou feita de retalhos. Pedacinhos coloridos de cada vida que passa pela minha e que vou costurando na alma. Nem sempre bonitos, nem sempre felizes, mas me acrescentam e me fazem ser quem eu sou.

Em cada encontro, em cada contato, vou ficando maior. Em cada retalho, uma vida, uma lição, um carinho, uma saudade...que me tornam mais pessoa, mais humano, mais completo.

E penso que é assim mesmo que a vida se faz: de pedaços de outras gentes que vão se tornando parte da gente também. E a melhor parte é que nunca estaremos prontos, finalizados...haverá sempre um retalho novo para adicionar à alma.

A woman with dark hair is sitting on a large, colorful quilted surface. She is looking down and to the right with a thoughtful expression. The quilt has various patterns, including hearts and floral designs. The background is a soft, light green color.

Portanto, obrigada a cada um de vocês, que fazem parte da minha vida e que me permitem engrandecer minha história com os retalhos deixados em mim. Que eu também possa deixar pedacinhos de mim pelos caminhos e que eles possam ser parte das suas histórias.

E que assim, de retalho em retalho, possamos nos tornar, um dia, um imenso bordado de nós”.

Perdemos ou aprendemos?

“A forma como decidimos encarar as perdas determinará nossa qualidade de vida.

Cara Carolina

Que possamos compreender que em cada ano de profissão, deixamos um pouco de nós nos caminhos de nossos professores, de nossos alunos. O grande questionamento é: Que retalhos de nós mesmos puderam contribuir para a formação de nossos alunos? Cada um de nós somos pequenos pedacinhos coloridos que podem construir, "colorir" a vida de um pequeno.

Quando planejamos, decidimos se,

"Perdemos ou aprendemos?"

"A forma como decidimos encarar as perdas determinará nossa qualidade de vida.

Cora Coralina"



Se o plano “A” não der certo, fique tranquilo!
O abecedário tem mais 25 letras.



[mundowhatsapp.com](https://www.mundowhatsapp.com)