

Planejamento Escolar 2018

Documento Orientador

Núcleo de Inclusão Educacional

2018

Planejamento Escolar 2018

Sugestões para o Planejamento 2018

Núcleo de Inclusão Educacional - NINC

1. **Educação do Campo:**

- mencionar que em março o CAESP/NINC realizará diagnóstico nas escolas de assentamento, para estudo de propostas de atendimento/melhorias. Esse diagnóstico deverá contar com o engajamento da Diretoria de Ensino e comunidade escolar;
- Estudo do Decreto Federal nº 7.352, de 4 de novembro de 2010 que dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária - PRONERA.

2. **Imigrantes e estudantes em situação de refúgio:** destacar que a rede deve garantir a matrícula e a emissão de certificados de conclusão de ensino fundamental e médio, para estudantes imigrantes e em situação de refúgio, independentemente da apresentação de documentos na garantia da educação como direito para todos. Segundo Documento Orientador que dará orientações específicas ao **acolhimento** no espaço escolar que visa garantir a adaptação dos estudantes na unidade escolar e combater todos os tipos de preconceito, principalmente a xenofobia;

3. **Diversidade sexual e de gênero:** a rede escolar deve divulgar e auxiliar o direito do uso do nome social nos espaços escolares na garantia do direito a educação para todos. Tal medida visa garantir o respeito e o combate ao preconceito em relação a alunos trans e travestis, enfrentando o alto índice de evasão escolar desse público.

- **EJA no Sistema Prisional** – reforçar, no Planejamento, a importância de se debater o tema e realizar discussões pedagógicas, ao longo do ano letivo, sobre a modalidade EJA para pessoas privadas de liberdade no sistema prisional paulista. Para tanto, são sugestões:

1) inserção sistemática do tema em ATPC, estudo das legislações específicas (Nacional – Resolução CNE/CEB 2/2010 e Estadual – Resolução Conjunta SE-SAP 2/2016) e dos Documentos Orientadores SEE/CGEB/NINC;

Planejamento Escolar 2018

- 2) destaque para as reflexões pedagógicas e metodológicas sobre a aprendizagem de jovens e adultos e a inserção da modalidade na Proposta Pedagógica da escola vinculadora de classes de EJA nas prisões;
 - 3) atividades diagnósticas, agrupamentos produtivos de alunos, temas e projetos em classes multisseriadas e planejamento de sala de aula são imprescindíveis para o desenvolvimento do trabalho. A equipe NINC já socializou diversos materiais de apoio, via Boletim CGEB, além de VC's e da Série de videoaulas "A EJA na Rede";
 - 4) planejamento da escola deve consolidar a avaliação docente formativa gradual/trimestral – como prevê a Resolução Conjunta SE-SAP.
- **Socioeducação e Ensino na Fundação CASA** – reforçar no Planejamento, a importância de se debater o tema da Socioeducação como um tema mais amplo na escola – não só para as escolas vinculadoras de classes na Fundação CASA, mas todas da Rede, visto que alunos em cumprimento de medidas socioeducativas (em meio aberto, como é o caso de LA) estão em toda a Rede. Para tanto, sugere-se:
 - 1) realizar discussões pedagógicas sistemáticas sobre o público e sobre a Rede de Proteção Social e o Sistema de Garantia de Direitos de crianças e adolescentes no território, ao longo do ano letivo, em ATPC e/ou outros espaços formativos em serviço – o Estatuto da Criança e do Adolescente, a legislação sobre o SINASE e a Resolução CNE/CEB 3/2016 fazem parte do tema, além do material já socializado pelo NINC "Docência na Socioeducação";
 - 2) atividades diagnósticas e de planejamento de sala de aula, sobretudo nas classes vinculadas multisseriadas, são imprescindíveis para o desenvolvimento do trabalho, no caso das escolas vinculadoras de classes em Centros da Fundação CASA (seja Centro de Internação – CI ou Centro de Internação Provisória – CIP), sobretudo no desenvolvimento de competências leitoras e escritoras, apoio ao Currículo e redução das defasagens de aprendizagem e idade/série. Sugerimos aproximação e formação conjunta de educadores dos Anos Iniciais e Finais e Ensino Médio que lecionam em classes vinculadas, além de estudos sobre agrupamentos produtivos e trabalho pedagógico, por temas e projetos, em classes heterogêneas;
 - 3) discussão da inserção do tema na Proposta Pedagógica da escola e, no caso das que são vinculadoras da Fundação CASA, compartilhamento da PP com os parceiros – equipe da área pedagógica dos Centros;
 - 4) planejamento da escola para consolidar a avaliação docente formativa gradual/trimestral – como prevê as Resoluções Conjuntas SE-SJDC 1 e 2/2017.
 - **Educação para as Relações Étnico Raciais:** Discutir a importância de se estabelecer no PP da escola ações que visem ao disposto nas Leis 10.639/03 e 11.645/08, que dispõe sobre o Ensino de História e Cultura- Afro brasileira, Africana e Indígena; apresentar

Planejamento Escolar 2018

o conjunto de 11 videoaulas sobre Histórias e Culturas Indígenas na Escola conduzidas pelo Prof. Dr. Giovani José da Silva da Unifap (Universidade Federal do Amapá) e da UFF (Universidade Federal Fluminense), especialista no assunto e ex-aluno da escola pública do Estado de São Paulo, com a participação especial da Profa. Dina Padilha (DER Guarulhos Sul).

- **Educação Escolar Quilombola:** Inserir no PP das escolas onde houver alunos quilombolas, as discussões propostas na Resolução CNE/CEB nº 08/2012 que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Escolar Quilombola;
- **Educação Escolar Indígena:** "Organizar no calendário escolar, pelo menos duas vezes no mês, ATPC formativos com temáticas específicas da modalidade Educação Escolar Indígena, com apoio técnico de material a ser disponibilizado pelo NINC e *Referencial Curricular* Nacional para *Escola Indígenas*."

Sugestão de Referências bibliográficas

SÃO PAULO. **Documento orientador conjunto SEE-CGEB-NINC/Fundação CASA/SMADS/SME:** atendimento escolar a adolescentes em cumprimento de medidas socioeducativas em meio aberto na cidade de São Paulo: fluxo de vagas – orientações aos técnicos do Sistema Socioeducativo e aos Profissionais da Educação Escolar. SEE, NINC: junho, 2016. Disponível na Biblioteca da CGEB na Intranet da SEE.

_____. **Documento orientador conjunto SEE-CGEB/Fundação CASA-Gerência Escolar:** procedimentos para a garantia de acesso à Educação Básica aos adolescentes em cumprimento de medidas socioeducativas em meio fechado: orientações gerais aos servidores da SEE e da Fundação CASA". SEE-NINC: fevereiro de 2016/atualizado em agosto de 2017. Disponível na Biblioteca da CGEB na Intranet da SEE.

_____. **Documento orientador SEE/CGEB – NINC, CEFAI e CEFAF:** orientações pedagógicas para o atendimento escolar nos Centros de Internação Provisória (CIP) da Fundação CASA: Explorando o Currículo. SEE-NINC: setembro de 2016. Disponível na Biblioteca da CGEB na Intranet da SEE.

Planejamento Escolar 2018

_____. **Documento orientador conjunto SEE-CGEB-NINC/SAP:** a oferta da Educação Básica a jovens e adultos em situação e privação de liberdade no Estado de São Paulo – orientações gerais aos servidores da SEE e da SAP. SEE, NINC: janeiro de 2016/atualizado em janeiro de 2018. Disponível na Biblioteca da CGEB na Intranet da SEE.

videoconferências/Material audiovisual:

_____. Videoconferência “**Consciência Negra e Não-Violência**”. SEE – NINC. Data: 25/10/2016. Disponível para acesso na Videoteca online da Rede do Saber: <http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=179>

Equipe NINC– CGEB