

Planejamento Escolar 2018

Documento Orientador

**Situações fundamentais para a construção de práticas que
atendam às necessidades dos alunos dos Anos Iniciais do
Ensino Fundamental**

Planejamento Escolar 2018

ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

O INÍCIO DO ANO LETIVO E O PLANEJAMENTO ESCOLAR: SITUAÇÕES FUNDAMENTAIS PARA A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS QUE ATENDAM ÀS NECESSIDADES DOS ALUNOS

*Às vezes medito,
Às vezes medito, e medito mais fundo, e ainda mais fundo
E todo o mistério das coisas aparece-me como um óleo à superfície,
E todo o universo é um mar de caras [...]*

29-4-1928 - Álvaro de Campos¹

I. Uma Breve Introdução

O planejamento escolar, de maneira geral, é feito para o ano inteiro e acontece no início do ano escolar, e se consolida como um espaço rico para que se planeje as ações dos 200 dias letivos que seguirão. Constitui-se no momento em que a equipe escolar (professores, gestores, funcionários, representantes dos pais e dos alunos) pode discutir de maneira paritária, os assuntos relacionados ao ensino e a aprendizagem de todos os alunos da escola, assim como, revisar a Proposta Pedagógica Escolar, é esse que define a identidade da escola e indica os caminhos necessários rumo ao ensino de qualidade.

Para tanto, foi elaborado o documento *Subsídios para o planejamento 2018*, que possui a finalidade de discutir alguns pontos necessários que precisam, de certa forma, serem abordados no planejamento escolar.

Entre eles destacam-se:

- ✓ O acolhimento dos professores e dos alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
- ✓ As especificidades do público dos Anos Iniciais.

¹ Livro de Versos. Fernando Pessoa. (Edição crítica. Introdução, transcrição, organização e notas de Teresa Rita Lopes.) Lisboa: Estampa, 1993. – Sob o heterônimo de Álvaro de Campos

Planejamento Escolar 2018

- ✓ Ações para o apoio as aprendizagens dos alunos.
- ✓ Ações para o planejamento das com tomadas de decisões, a partir da análise dos dados da escola.

A seguir, detalharemos cada um desses itens de maneira a colaborar com o desenvolvimento da ação de planejamento nas Unidades Escolares.

Planejamento Escolar 2018

II. O acolhimento dos professores e dos alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

*Há pessoas a quem o arranhar das paredes impressiona
E outras que se não impressionam
Mas o arranhar das paredes é sempre igual
E a diferença vem das pessoas. Mas se há diferença entre este sentir
Haverá diferença pessoal no sentir das outras coisas
E quando todos, pensem igual numa coisa é porque ela é diferente para cada um*
Coelho Pacheco²

O acolhimento é um momento importante e imprescindível na escola, pois permite que todos os membros da comunidade escolar se sintam parte integrante do grupo, sendo assim a equipe gestora poderá organizar um momento de acolhimento para todos os funcionários, professores, alunos, pais e responsáveis.

Pontuaremos aqui, alguns aspectos a serem observados pelos responsáveis nas Diretorias de Ensino (Supervisor e PCNP) e nas Unidades Escolares (Equipe Gestora) para viabilizar a Ação de Acolhimento.

A. Acolhimento dos professores e funcionários

No início do ano letivo é de fundamental importância, o acolhimento de professores e funcionários pela Equipe Gestora, por meio da realização de atividades e/ou dinâmicas.

Nesse momento, faz-se necessário, a promoção de um ambiente agradável e acolhedor, no qual, a equipe escolar possa sentir-se confortável para retomar a reflexão das ações elencadas no Plano de Ação da Unidade Escolar, ponderando as que tiveram impacto positivo; revisando as ações que necessitam de ajustes e planejando outras novas.

Para isso, sugerimos então:

² José Coelho Pacheco, autor do poema «Para Além d'Outro Oceano», publicado em 1953 pela Inquérito em Poemas inéditos de Fernando Pessoa destinados a Orfeu 3, e até há pouco tempo considerado um semi-heterónimo ou mesmo um sub-heterónimo de Fernando Pessoa.

Planejamento Escolar 2018

- participação de lideranças estudantis como os integrantes do Grêmio Estudantil, bem como os demais alunos interessados, nas discussões;
- organização de um espaço acolhedor para receber a comunidade escolar;
- atividades de sensibilização que promovam a motivação para o ano letivo;
- discussão do cenário atual da Unidade Escolar;
- projeção de ações e metas.

Ressaltamos que a ação de acolhimento não termina no início do ano letivo, pois durante o ano ingressam na Unidade Escolar vários alunos provindos de diferentes lugares.

B. Acolhimento de alunos e de pais / responsáveis

O acolhimento aos alunos e pais/responsáveis é um momento ímpar para a construção do vínculo escola/comunidade, portanto, deve ser potencializado.

O início do ano letivo é um marco na vida escolar dos alunos, assim é necessário considerar algumas características específicas de cada faixa etária e de pessoas com deficiência, tais como, idade e familiaridade com o ambiente escolar. Também é um momento importante para a família, pois gera grandes expectativas em relação a vida escolar de seus filhos.

A comunicação deve ser um princípio básico para a integração da comunidade escolar, assim, sugerimos que as equipes escolares levem em conta alguns encaminhamentos para a interlocução escola, alunos e pais/responsáveis:

- participação de toda a equipe escolar na recepção e acolhimento dos alunos e dos pais/responsáveis;
- apresentação de aspectos relacionados ao ensino e a aprendizagem;
- compartilhamento da proposta de ensino da escola;
- incentivo a participação ativa da comunidade.

Planejamento Escolar 2018

É importante ressaltar, que é parte fundamental do acolhimento, a visitação aos ambientes da escola para que alunos e pais/responsáveis desenvolvam o sentimento de pertencimento ao espaço escolar.

Para auxiliar o planejamento da ação de acolhimento, sugerimos algumas atividades que podem ser organizadas pelas Unidades Escolares.

Primeiro dia

ATIVIDADE 01 Acolhimento dos alunos e pais/responsáveis realizado por: <ul style="list-style-type: none">• Equipe gestora;• Responsáveis por cada turma.
ATIVIDADE 02 Roda de conversa com: <ul style="list-style-type: none">• Apresentação do professor;• Apresentação dos alunos.
ATIVIDADE 03 Recreio: <ul style="list-style-type: none">• O professor deverá acompanhar os alunos nos primeiros dias de aula, para auxiliar no que for necessário.
ATIVIDADE 04 Turismo* pela escola com: <ul style="list-style-type: none">• Apresentação dos espaços da escola;• Apresentação da equipe de funcionários. <small>*Atividade organizada por ano.</small>
ATIVIDADE 05 <ul style="list-style-type: none">• Jogos e brincadeiras por classe.

Para o desenvolvimento das atividades descritas no quadro acima seguem orientações:

1. Recepção

- A equipe gestora deve recepcionar os alunos e pais/responsáveis no portão da escola, cumprimentando a todos;
- Os professores devem esperar pelos alunos e pais/responsáveis na porta da sala de aula;
- Os funcionários de apoio devem se posicionar nos corredores em locais que possam ajudar a informar a localização de cada classe ou ainda orientar sobre o caminho para os banheiros, o bebedouro, demais dependências da Unidade Escolar e outras dúvidas que os alunos e pais/responsáveis possam ter.

Planejamento Escolar 2018

- Os pais/responsáveis podem ser orientados a acompanhar seus filhos até a entrada da sala de aula, onde o professor irá recebê-los. Sugerimos que os gestores reúnam os pais/responsáveis para a apresentação da proposta de ensino, da rotina dos primeiros dias, do respeito às especificidades da faixa etária e de pessoas com deficiência, do currículo, de como os pais podem auxiliar no desenvolvimento das atividades no decorrer do ano letivo.

2. Apresentação

a) Roda de conversa

Essa atividade permite aos alunos participarem de momentos de intercâmbio na qual ouvem os colegas, formulam perguntas e emitem opiniões sobre o tema discutido. É em situações como esta, em que os alunos são convidados a relatar suas vivências, suas opiniões acerca de determinado tema ou assunto, suas impressões, de forma a partilhar, coletivamente, os seus significados e se apropriando dos significados do outro.

Por meio da linguagem e da interação, os alunos podem ter acesso a outras realidades.

Cabe ao professor, como mediador da ação, estimular os estudantes a esse intercâmbio, considerando que a “conversa” deve ser vista como um conteúdo a ser trabalhado, por esta estratégia metodológica.

b) Turismo pela escola (Recomendado para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental)

É uma atividade que tem por finalidade apresentar os vários ambientes da escola e favorecer o conhecimento de todos os espaços e sua utilização, bem como a apresentação dos funcionários e suas respectivas funções. Esse é um ótimo momento para integrar as crianças que estão frequentando pela primeira vez a escola.

O importante nessa atividade é que o professor explore, com os alunos, os espaços da escola que frequentarão, como o espaço de leitura que precisa ser apresentado como um local nobre. Além disso, deve-se reiterar que todos os espaços da escola são espaços de aprendizagem e que ao longo do ano serão utilizados para a execução de atividades das diferentes disciplinas.

Planejamento Escolar 2018

c) Jogos, brincadeiras e atividades esportivas

Os jogos, as brincadeiras e as atividades esportivas favorecem a interação, o movimento e autonomia entre os alunos. Quando participam, estes externam seus sentimentos e aprendem a conhecê-los, em especial, quando interagem com os seus pares.

O contato com as regras permite que se apropriem de atitudes próprias do convívio coletivo.

Nesse primeiro momento, as atividades sugeridas podem ser organizadas entre os alunos do mesmo ano e, em um segundo momento, podem ser organizados entre os alunos do mesmo ano de turmas diferentes.

Segundo dia

Integração

A integração entre os alunos permite que sejam, também, trabalhados conteúdos de natureza procedimental e atitudinal, dos quais, os alunos se apropriam gradativamente. São esses os momentos em que aparecem as negociações, as discussões no grupo, as tomadas de decisões individuais e coletivas, o respeito pelas decisões, além dos papéis que os alunos assumem durante os jogos, as brincadeiras e as atividades esportivas.

Sugerimos que as turmas sejam agrupadas de diferentes formas, em algumas atividades os alunos podem estar organizados por diferentes anos e em outras, por Ciclos.

Quadro síntese das atividades:

ATIVIDADE 01
Leitura em voz alta feita pelo professor: <ul style="list-style-type: none">• Contextualizar a atividade acerca de sua periodicidade;• Leitura de um conto* de fadas clássico. <small>*Entre outro que a escola pode propor ou adequar.</small>
ATIVIDADE 02
Combinados da classe: <ul style="list-style-type: none">• Lista das regras da classe produzida coletivamente junto às crianças.
ATIVIDADE 03
Recreio: <ul style="list-style-type: none">• O professor deverá acompanhar os alunos nos primeiros dias de aula, para auxiliar no que for necessário.

Planejamento Escolar 2018

ATIVIDADE 04

Confecção de mural "Lista de desejos". **
Atividade organizada por ciclo.

ATIVIDADE 05

Jogos e brincadeiras interclasses. *

* Essas atividades serão desenvolvidas em colaboração com o professor de Educação Física responsável pela classe;

** Essas atividades serão desenvolvidas em colaboração com o professor de Arte responsável pela classe.

Orientações para as atividades descritas no quadro acima:

A) Combinados da classe

Os combinados representam o conjunto de condutas específicas que regulam o funcionamento do trabalho do grupo. A ele, corresponde as regras pensadas e discutidas pelo próprio grupo, que regulam entre outras coisas, as relações dentro da sala de aula e o compromisso com o estudo, o respeito, além da organização dos espaços, dos tempos, entre outros.

Quando os combinados estiverem construídos será preciso que ele se efetive, que seja usado por todos, pois todos tiveram participação, inclusive o professor.

Será importante fazer uma lista com os combinados da classe e, sempre que possível, retomá-los com os alunos. Vale lembrar que os combinados podem ser modificados, de acordo com as necessidades do grupo. Essa lista poderá estar em um local visível para frequente consulta.

B) Jogos, brincadeiras e atividades esportivas

No segundo dia de atividades com os alunos, sugerimos que as turmas sejam agrupadas de diferentes formas, em algumas delas, podem estar organizadas por diferentes anos e em outras, por Ciclos.

Esse contato entre as turmas permitirá uma maior integração e auxiliará no desenvolvimento de atitudes do convívio coletivo.

Planejamento Escolar 2018

III. As especificidades do público dos Anos Iniciais.

O menino era ligado em despropósitos.

*Quis montar os alicerces
de uma casa sobre orvalhos.*

Manoel de Barros³

O ciclo de alfabetização, em especial o 1º ano.

A criança dessa faixa etária possui um grande repertório de conhecimentos construídos a partir das experiências cotidianas que vivenciou. Pode estabelecer novos e diferentes vínculos afetivos e se interessa cada vez mais pelas atividades em grupo, o que amplia suas habilidades sociais. A capacidade de simbolização está bem estabelecida nesta fase, e se manifesta por meio da linguagem, da imaginação, da imitação e da brincadeira em situações diversas.

Nesta fase, a criança faz uso de um repertório cada vez mais rico de símbolos, signos, imagens e conceitos para mediar sua relação com a realidade e o mundo social. Embora seja um processo longo, a capacidade de conceituação já aparece nesta fase, permitindo que a criança estabeleça relações e generalizações. Há um desenvolvimento acentuado de habilidades, como a atenção e a memória, que se tornam mais conscientes e intencionais. A curiosidade e a necessidade de saber sobre e compreender o mundo são visíveis, ainda que as associações e as relações sejam regidas por critérios subjetivos.

A consideração desse modo peculiar de pensar o mundo, quando incorporada pelos educadores, possibilita conhecer a criança, planejar atividades significativas, propiciar uma produção infantil rica e original e ampliar seus conhecimentos.

Considerando as especificidades dos alunos do primeiro ano e as necessidades de aprendizagens, sugerimos atividades pontuais, além das descritas anteriormente, para os

³ Manoel de Barros (1916-2014) foi um poeta brasileiro. Foi um dos principais poetas contemporâneos. Autor de versos nos quais elementos regionais se conjugavam a considerações existenciais e uma espécie de surrealismo pantaneiro. Foi um poeta espontâneo, um tanto primitivo, que extraía seus versos da realidade imediata que o cercava, sobretudo a natureza. Mostrava-se distante do rótulo de “Jeca Tatu do Pantanal”, que lhe tentaram impingir. Na verdade, ele tinha uma formação cosmopolita, pois viveu no Rio de Janeiro, viajou para a Bolívia e o Peru, conheceu Nova York e era familiarizado com a poesia modernista francesa.

Planejamento Escolar 2018

primeiros dias de aula. Cabe lembrar que muitas dessas atividades devem ser desenvolvidas diariamente no decorrer do ano letivo.

Segue sugestão de agenda para três dias de aula, com as respectivas atividades:

Primeiro dia	Segundo dia	Terceiro dia
ATIVIDADE 01: Acolhimento dos alunos realizado pelos: <ul style="list-style-type: none">• Responsáveis por cada turma de 1º ano.• Equipe Gestora.	ATIVIDADE 01: Combinados da classe: <ul style="list-style-type: none">• Lista das necessidades da classe produzida coletivamente junto às crianças.	ATIVIDADE 01: Cantos de atividades diversificadas com: <ul style="list-style-type: none">• Arte;• Salão de beleza;• Leitura;• Brinquedo;• Mercadinho;• Tecnologia. Entre outro que a escola pode propor ou adequar.
ATIVIDADE 02: Roda de conversa com: <ul style="list-style-type: none">• Apresentação do professor;• Apresentação dos alunos.	ATIVIDADE 02: Cantos de atividades diversificadas com: <ul style="list-style-type: none">• Arte;• Salão de beleza;• Leitura;• Brinquedo;• Mercadinho;• Tecnologia. Entre outro que a escola pode propor ou adequar.	ATIVIDADE 02: Leitura em voz alta feita pelo professor: <ul style="list-style-type: none">• Contextualizar a atividade acerca de sua periodicidade; Leitura de um conto de fadas clássico.
ATIVIDADE 03: Turismo pela escola com: <ul style="list-style-type: none">• Apresentação dos espaços da escola;• Apresentação da equipe de funcionários.	ATIVIDADE 03: Leitura em voz alta feita pelo professor: <ul style="list-style-type: none">• Contextualizar a atividade acerca de sua periodicidade;• Leitura de um conto de fadas clássico.	ATIVIDADE 03: Leitura da lista dos nomes dos alunos.
ATIVIDADE 04: Recreio: O professor acompanhará os alunos nos primeiros dias de aula, para auxiliar no que for necessário.	ATIVIDADE 04: Recreio: O professor acompanhará os alunos nos primeiros dias de aula, para auxiliar no que for necessário.	ATIVIDADE 04: Recreio: O professor acompanhará os alunos nos primeiros dias de aula, para auxiliar no que for necessário.
ATIVIDADE 05 Jogos e brincadeiras.	ATIVIDADE 05 Jogos e brincadeiras.	ATIVIDADE 05 Jogos e brincadeiras.

Planejamento Escolar 2018

ATIVIDADE 06: Cantos de atividades diversificadas com: <ul style="list-style-type: none">• Arte;• Salão de beleza;• Leitura;• Brinquedo;• Mercadinho;• Tecnologia. Entre outros que a escola pode propor ou adequar.	ATIVIDADE 06: Leitura da lista dos nomes dos alunos.	ATIVIDADE 06: Leitura do alfabeto.
---	--	--

Cantos de Atividades Diversificadas

Os momentos destinados aos cantos de atividades diversificadas devem ser permanentes na rotina, pois se trata de situação em que o professor propõe a seus alunos diversos espaços de brincadeira, dentro ou fora da sala de aula, nos quais os alunos são convidados a explorá-los.

Os cantos são baseados em três princípios de aprendizagem - a interação, a autonomia e o movimento. Esses três princípios devem ser motivo de constante reflexão dos professores no momento do planejamento das atividades a serem ali realizadas.

Devem possibilitar:

- ✓ Situações de brincadeiras e jogos nas quais se podem escolher parceiros, materiais, brinquedos etc.;
- ✓ A participação em situações que envolvam a combinação de algumas regras de convivência em grupo e aquelas referentes ao uso dos materiais e do espaço;
- ✓ A valorização do diálogo para resolver os conflitos e por último a valorização dos cuidados com os materiais de uso individual e coletivo.

Os cantos e a autonomia

Com as atividades simbólicas realizadas nos cantos, os alunos poderão conquistar a autonomia paulatinamente, mesmo que inicialmente, ela esteja restrita e limitada ao pequeno grupo e as pessoas mais próximas. Aos 6 anos as crianças iniciam o processo pelo qual é possível julgar e decidir levando em conta os atos imediatos presentes na brincadeira

Planejamento Escolar 2018

e optar por atitudes com base em intencionalidades presentes no jogo de representar papéis, uma vez que as regras foram criadas e obedecidas pelo próprio grupo.

A rotina (delimitação de espaço e tempo nas atividades) da classe compartilhada com os alunos reforça a autonomia, a estabilidade e a iniciativa, principalmente quando a eles é dada a oportunidade de argumentar, pensar, discutir, obter êxito em pequenos empreendimentos, fortalecer e legitimar as regras estabelecidas com eles. Cada criança tem seu tempo para desenvolver a autonomia, porém cabe ao professor ajudar seus alunos nesse desenvolvimento.

Os cantos e o movimento

O movimento deve estar presente nessas atividades de cantos. É importante também que se promovam situações em que as crianças possam estar em contato com diferentes materiais, a fim de explorá-los, como por exemplo: canto do salão de cabeleireiro, canto do mercadinho, canto de arte, entre outros. É importante organizar de diferentes formas a classe, promovendo assim, o movimento e a criação de um espaço de investigação e construção de conhecimentos que envolvam diferentes aspectos da vida sociocultural dos alunos.

A imaginação presente nas brincadeiras de faz de conta permite aos alunos interagirem no mundo dos adultos ordenando-o à sua maneira.

Leitura e Escrita no Primeiro Ano

A alfabetização deixou de ser encarada como um momento estanque e passou a ser entendida como um processo, no qual o primeiro ano desempenha papel fundamental na aquisição da escrita e prática de leitura em atividades permanentes.

Nomes Próprios

Desde o primeiro dia, o professor deverá explorar atividades de leitura e escrita dos nomes próprios, tendo como referência o nome das crianças.

O importante é que os alunos tenham contato com a lista de nome dos colegas da turma. Ela precisa ser preparada com antecedência pelo professor e afixada na parede da sala, acessível a todos.

Planejamento Escolar 2018

A lista deve ser escrita em ordem alfabética, em letra de forma maiúscula, pois este tipo de letra é a mais indicada para os alunos em processo de aquisição do sistema de escrita.

Sua organização em ordem alfabética coloca muitas questões no momento em que os alunos são convidados a participar de leitura da lista, favorecendo um conflito cognitivo, principalmente com nomes que começam com a mesma letra, pois terão que “afinar” suas estratégias de leitura como, por exemplo, a última letra ou outras letras que diferenciam um nome de outro.

Leitura em voz alta pelo professor

A leitura de histórias infantis no ambiente da escola pode se tornar um momento para que os alunos se apropriem da linguagem escrita, permitindo às crianças a possibilidade de inserção social e conquista de autonomia no mundo letrado em que vive.

Ao lermos, utilizamos muito mais os conhecimentos que estão fora do texto (sobre a linguagem literária, o gênero, sua estrutura, o portador e mesmo o conteúdo) do que aqueles que estão no papel (as palavras ou as letras).

Na leitura realizada para os alunos, o professor pode oferecer experiências com esses aspectos extratexto, que são fundamentais na construção de suas competências enquanto leitores. Para formar leitores – um dos principais desafios da escola – é importante que as experiências dos alunos com os livros e com a leitura sejam sempre bem planejadas e, para isso, a escolha dos livros é decisiva.

Atividades Diagnósticas dos saberes dos alunos do 1º ano

No período de 5 a 9 de fevereiro de 2018 os alunos do primeiro ano realizarão algumas atividades diagnósticas que possuem a finalidade de diagnosticar os saberes que os alunos do 1º ano chegam nas salas de aula do Ensino Fundamental em relação a aquisição do Sistema de Escrita Alfabética (SEA), as suas hipóteses em relação a leitura de um texto de memória, a escrita de seu próprio nome e a escrita de trecho de um texto que conhece de memória.

Em Matemática serão avaliados (e analisados) os saberes dos alunos em relação as ideias que possuem sobre quantidade, por meio de contagem e comparação de coleções, bem como os saberes

Planejamento Escolar 2018

relacionados ao Sistema de Numeração Decimal (SND) e os que dizem respeito a leitura de números naturais.

IV. Ações para o planejamento das tomadas de decisões, a partir da análise dos dados da escola.

"Está claro que devemos ir de um modelo seletivo para um modelo orientador, centrado no que o aluno sabe e não naquilo que ele não sabe; na sua capacidade e potencialidade. A ação do mestre deve ser buscar o que o aluno tem de melhor e tentar valorizá-lo. A função da escola não é preparar para a universidade, é preparar para a vida. E a vida tem quem vai ser matemático, mas também tem cozinheiros, camareiros, motoristas. Tem de haver de tudo. E esse motorista tem de ser o melhor possível, o arquiteto tem de ser o melhor possível. Isso implica em buscar aquilo em que o aluno é mais potente. A função do professor é conhecer o aluno, valorizá-lo para despertar seu interesse em buscar o conhecimento.

Antoni Zabala⁴

Uma conversa sobre os indicadores e as informações valiosas que nos fornecem

Os dados expressos pelo Mapas de Classe⁵ e pela Avaliação da Aprendizagem em Processo (AAP)⁶ em conjunto com as ações diagnósticas e de acompanhamento das aprendizagens, realizadas pelo professor em sala de aula, se materializam em ferramentas, para que se possa acompanhar as aprendizagens dos alunos e seu processo contínuo de aprendizagem.

Assim, além de fornecer informações a respeito de como os alunos pensam o sistema de escrita alfabética, corrobora também com o desenvolvimento do trabalho pelo professor em relação ao processo de aquisição da leitura, ou seja, as hipóteses levantadas durante o processo de alfabetização, bem como, os procedimentos, os comportamentos, as capacidades leitoras e a apropriação da linguagem escrita em diferentes situações comunicativas.

⁴ Entrevista concedida pelo educador espanhol a revista Nova Escola, em que discute o monitoramento dos alunos nos trabalhos em grupos, a observação das reações e evoluções durante a aprendizagem e ainda aponta que a elaboração de relatórios de desenvolvimento é um dos caminhos para se fazer uma avaliação. Acesse a entrevista na íntegra no endereço: novaescola.org.br/img/planejamento/zabala.doc.

⁵ Para acesso ao sistema do Mapa de Classe da SEE clique: <http://mapaclasse.fde.sp.gov.br/>

⁶ Avaliação da Aprendizagem em Processo (AAP) é uma avaliação que acontece a cada bimestre com toda a rede estadual, sua finalidade é que o professor, tenha em suas mãos, um instrumento de acompanhamento das aprendizagens dos alunos, bem como a gestão das aprendizagens e de acompanhamento realizada pela equipe gestora da escola e da Diretoria Regional de Ensino.

Planejamento Escolar 2018

Pode-se observar na análise dos dados da AAP, sistematizados na “plataforma Foco Aprendizagem”, que algumas habilidades consideradas estruturantes para o desenvolvimento dos alunos precisam ser retomadas ao longo do ano. O importante é que se realize um estudo na escola no qual o desempenho dos alunos em cada um dos itens da prova da AAP seja analisado para que se possa observar se as mesmas habilidades em nível de estado permanecem como prioritárias, se a essas são somadas outras novas habilidades, ou se caso há a necessidade de subtração, já que a realidade é local e a análise deve caminhar para sua proximidade.

Por onde começar? Olhar para todos os alunos e para cada um

- Caracterização da turma – perfil

Todo ano letivo deve ser iniciado com o reconhecimento e integração da turma. Para o professor é o momento de propor as avaliações diagnósticas, as sondagens de escrita para os alunos que apresentam hipóteses de escrita silábicas, de produção de texto para aqueles que alcançaram a base alfabética e, em Matemática realizar um levantamento dos conhecimentos prévios da turma a respeito do Sistema de Numeração Decimal, e da resolução de problemas dos Campos Aditivo e Multiplicativo. Para as turmas do 2º ao 5º ano, pode-se ainda, buscar os dados da última AAP, realizada no ano de 2017.

Os dados obtidos com essas avaliações diagnósticas precisam passar por uma análise que permita visualizar o que os alunos já sabem e quais expectativas precisam alcançar para avançar em seus conhecimentos. O resultado dessa análise possibilitará ao professor conhecer o perfil da turma e à Equipe Gestora caracterizar o perfil dos alunos da escola.

Para organização de um plano que atenda as dificuldades de cada aluno, é preciso ter como foco as expectativas de aprendizagem que não foram alcançadas, em particular, as propostas para Língua Portuguesa e Matemática.

A Equipe Escolar com base nos resultados obtidos nas sondagens, na análise das AAP do ano anterior e dos resultados das avaliações externas precisa rever suas ações e práticas, considerando as atividades que são oferecidas aos alunos, a coerência e pertinência das intervenções didáticas, as modalidades de organização do tempo didático que são privilegiadas, os recursos didáticos e os instrumentos de avaliação utilizados.

Planejamento Escolar 2018

Ressalta-se a importância desse trabalho ocorrer de forma coletiva "(...) a necessidade do trabalho coletivo com reflexão contínua e sistemática para evitar o isolamento e a solidão do professor, da direção ou da coordenação em decisões, particularmente aquelas que dizem respeito aos estudos de recuperação. Devem ser incentivadas as ações que evidenciem práticas colaborativas, em um exercício constante de análise, identificação e estabelecimento de estratégias a serem utilizadas" (Estudos de Recuperação – Orientações CGEB – 2012).

Para nortear o trabalho de apoio a aprendizagem, sugerimos que as discussões sejam baseadas nos seguintes aspectos:

A) Atividades trabalhadas e intervenções realizadas

- Que atividades podem ser oferecidas aos alunos que não avançam em suas hipóteses?
- Como trabalhar as atividades de leitura e escrita em sala de aula? E de matemática de forma a recuperar, reforçar e aprofundar conteúdos? Quais são as atividades que precisam ser propostas? Há diversidade nas propostas?
- Quais intervenções/perguntas os professores podem lançar mão, durante a realização das atividades para potencializá-las?
- Existe a necessidade de realizar adequações das atividades de modo a favorecer a participação de todos os alunos?

B) Organização da escola e da sala

- Como organizar os alunos, em sala de aula, nas práticas de leitura, escrita e de matemática?

** Sugerimos que, os trabalhos de apoio a aprendizagem sejam realizados individualmente, em duplas, em trios, em grupos ou coletivamente de acordo com a necessidade da atividade proposta.*

C) Recursos pedagógicos

- Quais recursos didático-pedagógicos são necessários para auxiliar os alunos na aprendizagem do sistema de escrita? Letras móveis? Papel Kraft e canetões? Lousa e giz? Cartolinas e canetinhas? Projetor multimídia? Como utiliza esses recursos? Acervo literário? Em que contexto e com quais finalidades?

Planejamento Escolar 2018

- Quais recursos didático-pedagógicos são necessários para auxiliar os alunos na aprendizagem dos conhecimentos matemáticos? Jogos? Papel Kraft e canetões? Lousa e giz? Cartolinas e canetinhas? Projetor multimídia? Como utilizar esses recursos? Em que contexto e com quais finalidades?

D) Avaliação

O trabalho com o apoio a aprendizagem precisa ser avaliado constantemente para que se possa verificar sua eficácia e realizar os ajustes que se fizerem necessários, levando em consideração o avanço ou estagnação dos alunos. Nesse sentido é importante considerar:

- A utilização os mapas de sondagem como instrumentos desencadeadores de práticas;
- Utilizar os dados da AAP como forma de nortear as propostas de atividades;
- Utilizar os instrumentos de acompanhamento da evolução da aprendizagem destes alunos (ex.: portfólio, cadernos de registro, fichas...), de forma a validar e/ou reavaliar as práticas pedagógicas.

E) Elaborando o plano

Um plano de apoio a aprendizagem deve considerar que para superar suas dificuldades os alunos, necessitam refazer o caminho de suas aprendizagens. Para isso, é importante que se faça uma progressão das expectativas de aprendizagem a partir do 1º ano até o ano de escolaridade frequentado, detectar o ponto frágil para poder investir em situações de aprendizagem e intervenções que possibilitem ao aluno ajustar, construir ou consolidar conceitos que lhes permitam progredir e alcançar as expectativas propostas para o ano de escolaridade frequentado. Veja um exemplo na Matemática de como rastrear a expectativa de aprendizagem e sua progressão nos diferentes anos:

Planejamento Escolar 2018



O exemplo destaca a expectativa de aprendizagem referente à resolução de situações-problema dos Campos Aditivo e Multiplicativo, com base nessa progressão é preciso que se verifique qual é a real necessidade do aluno e, se possa selecionar, dentro dos materiais oferecidos pelo Programa Ler e Escrever e Projeto EMAI, entre outros, a “construção” de uma sequência de atividades que atendam a real necessidade do aluno.

Detectada as fragilidades nas aprendizagens dos alunos é preciso pensar nas propostas de intervenções pontuais e situações de aprendizagem que atendam às diferentes necessidades de recuperação.

Uma das formas de atender a demanda de recuperação de cada aluno é buscar agrupá-los de acordo com suas necessidades de aprendizagem, para isso, a pronta atuação do professor fará toda a diferença no sentido de potencializar os conhecimentos prévios dos alunos e investir em novas estratégias que promovam aprendizagens significativas.

Planejamento Escolar 2018

É importante ressaltar, que as unidades escolares devem considerar que no primeiro ano do Ciclo de Alfabetização, os alunos estão iniciando a etapa de alfabetização, mas, é preciso monitorar as avaliações diagnósticas, analisando se o professor realizou a sondagem adequadamente e indicou a hipótese de escrita real apresentada pelo aluno, além de acompanhar, através dos cadernos, as atividades que estão sendo propostas.

Caso necessário, o Professor Coordenador pode modelizar, sugerir e/ou ajustar as intervenções e atividades, garantindo que o professor possa atuar com maior segurança em especial com aqueles alunos que parecem não avançar.

Orientações para a realização de avaliação diagnóstica

A aquisição do sistema de escrita

A sondagem das hipóteses de escrita é um dos recursos de que o professor dispõe para conhecer as ideias que os alunos ainda não alfabetizados já construíram sobre o sistema de escrita e, então, planejar as atividades didáticas. É também um momento no qual os alunos têm a oportunidade de refletir sobre aquilo que escrevem. As produções dos alunos (amostras de escrita) são organizadas em um portfólio e o resultado do desempenho, registrado no mapa da classe.

Vale ressaltar que o registro da análise da escrita deve ocorrer tão logo o professor tenha acesso aos conhecimentos dos alunos e o mapa de classe, atualizado periodicamente. Se o aluno tem um avanço significativo na sua hipótese de escrita no meio do bimestre, o mapa deve ser alterado, porque deve expressar o desempenho real da classe. A sondagem inicial deve ser realizada nas primeiras semanas de aula, assim como as atividades de início do ano. Isso propicia que os alunos (principalmente os que ainda tenham a escrita pré-silábica) possam avançar na aquisição do sistema de escrita.

As sondagens devem ser feitas no início das aulas (em fevereiro), e nos meses de abril, junho, setembro e ao final de novembro.

O professor deve realizar a sondagem com toda a classe, aluno por aluno, para conhecer quais são as hipóteses dos alunos sobre a escrita e também quais alunos já escrevem alfabeticamente. Com um aluno de cada vez, o professor deve acompanhar o que ele escreve, pedindo que leia o que escreveu e anotando os detalhes de como realiza a leitura.

Planejamento Escolar 2018

É aconselhável deixar o restante da turma envolvido com outras atividades que não solicitem tanto sua presença (a escrita de uma cantiga, a produção de um desenho etc.). Se necessário, deve pedir ajuda à equipe gestora da Unidade Escolar para que possa lhe dar esse suporte.

Procedimentos Necessários:

- a. Entregue uma folha de papel sem pauta e um lápis ao aluno.
- b. Oriente o aluno para que escreva uma palavra embaixo da outra, uma lista. Exemplifique na lousa com palavras que não pertençam à lista a ser ditada.
- c. O aluno não deve usar borracha, já que todo registro será útil para a avaliação, contudo, se o aluno mudar de ideia quanto a sua escrita, poderá escrever novamente a palavra.
- d. Dite normalmente as palavras, na seguinte ordem – polissílaba, trissílaba, dissílaba e monossílaba, e, em seguida, a frase, sem silabar. Lembre-se que as listas devem ser do mesmo campo semântico (brinquedos, frutas, animais, brincadeiras, merenda escolar etc.).

Sugestão de questões para análise dos mapas de sondagem:

- a. O que os dados da sondagem revelam sobre os conhecimentos dos alunos?
- b. Ao longo do ano, houve progressão de aprendizagem de todos os alunos nos diferentes anos? O que a garantiu? Quais foram os fatores que impediram ou dificultaram que todos progredissem?
- c. Que ações podem ser planejadas para os alunos que não conseguiram atingir as expectativas de aprendizagem previstas para o ano?
- d. Que metas os professores estabelecerão e qual o prazo de alcance estipulado para as mesmas?

Planejamento Escolar 2018

Digitação dos diagnósticos no site do Mapa Classe:

Considerando as recomendações que constam no presente documento, quanto ao diagnóstico de hipótese de escrita, solicitamos que os Mapas de Sondagem sejam digitados no site destinado para este fim, < <http://mapaclasse.fde.sp.gov.br/> >, mediante acesso ao sistema. A seguir, segue o Calendário com informações sobre período de realização e digitação dos Mapas de Sondagens do Sistema de Escrita:

Período de Referência	Período de Aplicação	Abertura do sistema para digitação	Prazo final de envio dos Mapas das Escolas à Diretoria de Ensino e digitação no sistema
Inicial	05/02 a 26/02	26/02	até 12/03
1º Bimestre	09/04 a 19/04	19/04	até 30/04
2º Bimestre	11/06 a 18/06	18/06	até 26/06
3º Bimestre	19/09 a 24/09	24/09	até 05/10
4º Bimestre	19/11 a 26/11	26/11	até 07/12

Bom trabalho!

Centro do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais - CEFAI

Diretora: Sonia de Gouveia Jorge

Andréa Fernandes de Freitas, Edimilson de Moraes Ribeiro, Fabiana Cristine Porto dos Santos e Regina Helena Reis de Souza Ayres

Planejamento Escolar 2018
