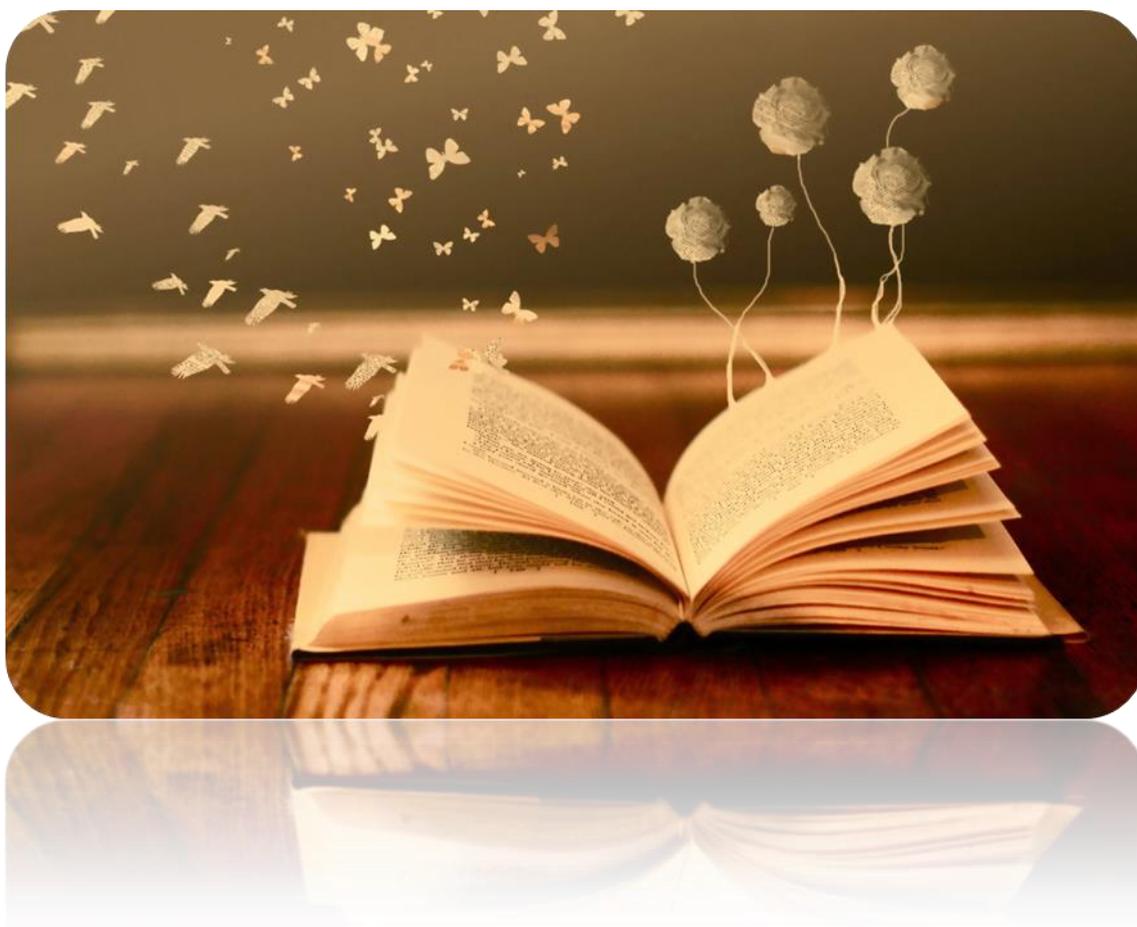


**E.E. “PROFª JOSEPHA  
CASTRO”**



***PLANO DE GESTÃO  
QUADRIENAL***

**2015 - 2018**

***“Não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexão.”***

*Paulo Freire*

## ÍNDICE

<b>I.</b>	<b>Identificação da Unidade Escolar</b> .....	<b>4</b>
<b>II.</b>	<b>Cursos Oferecidos em 2015</b> .....	<b>4</b>
<b>III.</b>	<b>Histórico da unidade escolar</b> .....	<b>5</b>
<b>IV.</b>	<b>Proposta Pedagógica da Escola</b> .....	<b>8</b>
<b>V.</b>	<b>Série histórica no IDESP</b> .....	<b>13</b>
<b>VI.</b>	<b>Resultados obtidos em 2014</b> .....	<b>15</b>
<b>VII.</b>	<b>Equipe gestora</b> .....	<b>20</b>
<b>VIII.</b>	<b>Equipe de professores em 2015</b> .....	<b>21</b>
<b>IX.</b>	<b>Equipe de apoio técnico-administrativo</b> .....	<b>25</b>
<b>X.</b>	<b>Instituições Escolares</b> .....	<b>26</b>
<b>XI.</b>	<b>Colegiados Escolares</b> .....	<b>28</b>
<b>XII.</b>	<b>Gestão Escolar</b> .....	<b>29</b>
<b>XIII.</b>	<b>Espaço Físico da escola</b> .....	<b>30</b>
<b>XIV.</b>	<b>Recursos financeiros</b> .....	<b>32</b>
<b>XV.</b>	<b>Metas de gestão e estratégias</b> .....	<b>33</b>
<b>XVI.</b>	<b>Ações para concretização das estratégias</b> .....	<b>37</b>
<b>XVII.</b>	<b>Avaliação anual do cumprimento das metas de gestão/2010</b> .....	<b>41</b>
<b>XVIII.</b>	<b>Planos dos Cursos Mantidos pela Unidade Escolar</b> .....	<b>42</b>
<b>XIX.</b>	<b>Planos de Ensino</b> .....	<b>43</b>
<b>XX.</b>	<b>Sistema Organizacional (plano de trabalho)</b> .....	<b>44</b>
<b>XXI.</b>	<b>Dias e horários das Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC)</b>	<b>54</b>
<b>XXII.</b>	<b>Anexos</b> .....	<b>54</b>

## ***I. Identificação da Unidade Escolar***

*Escola Estadual “Profª Josepha Castro”*

*Ato de criação: Lei 1.327/77, publicada em 25/07/1977*

*CNPJ: 45.353.067/0001-48*

*Código CIE: 022561*

*Código UA: 43.595*

*Endereço: Rua João dos Reis nº 297*

*Bairro: Centro*

*Município: Pontal*

*Telefones: (16) 3953-5757 (16) 3953-1794*

*E-mail: [e022561a@see.sp.gov.br](mailto:e022561a@see.sp.gov.br)*

## ***II. Cursos Oferecidos em 2015***

- ***Ensino Fundamental***

*6º ano ao 9º ano*

*Período – manhã – 7h às 12h20min*

*Período – tarde – 12h40min às 18 h*

*C.E.L (Centro Estudo de Línguas) Espanhol*

*Sábado Período: 7:00 às 10h 40min /12h 40min às 16h 20min*

*C.D.P ( Centro de Detenção Provisória )*

*Ensino Fundamental I*

*Ensino Fundamental II*

*Ensino Médio (EJA)*

*Período: 7h30mim às 11h50mim*

### **III. Histórico da unidade escolar**

#### **1) Histórico de criação:**

*Ato Legal e Publicação: Lei nº 1.327/77, publicada a 25/07/77, tendo como patronesse a Professora “Josepha Castro”. A escola está localizada a Rua João dos Reis nº 297, centro, cidade de Pontal, Estado de São Paulo. Tendo como data de construção 18 de janeiro de 1973.*

#### **2) Histórico do patrono:**

*A professora Josepha Castro nasceu em 19 de março de 1919 e faleceu em 22 de julho de 1977, aos 57 anos de idade.*

*Formou-se professora aos 21 anos de idade e lecionou na rede municipal, inicialmente na Fazenda Urupês, depois na Fazenda Floresta e posteriormente na Fazenda Santa Quitéria.*

*Aprovada em concurso público na rede estadual, foi para Birigui, onde lecionou por um ano como professora efetiva. Efetivou-se como Diretora de Escola, permanecendo no atual cargo na mesma escola onde lecionava em Birigui. Após um ano, removeu-se para Rifania e depois para Bonfim Paulista. Aposentou-se. Mais tarde casou-se com Paulo de Castro, seu único namorado, não teve filhos.*

*A pedido da vereadora Doracy de Castro ao deputado Néfi Tales, foi encaminhado o projeto para a Assembléia Legislativa do Estado de São Paulo. Através da Lei 1367 de 24 de maio de 1977, o Grupo Escolar de Pontal passou a denominar-se Escola Estadual de 1º Grau Profª Josepha Castro. Na ocasião, o governador do Estado de São Paulo era Paulo Egydio Martins.*

#### **3) Histórico de relação e de inserção da escola na comunidade (análise situacional):**

*A escola mantém um bom relacionamento com a comunidade, apesar de não haver grande participação desta nas atividades regulares, mas, sempre que solicitada, comparece.*

*Fazendo parte da comunidade, é fundamental que a escola conheça o contexto social de sua vizinhança e da clientela a qual atende. Conhecer a comunidade em que está inserida, suas necessidades, potencialidades e expectativas, adequadas a ela, seu trabalho de atendimento educacional, é a única forma possível para a escola atender as suas finalidades – formar cidadãos conscientes e capazes, desenvolvendo as habilidades e competências para que cada aluno seja uma pessoa realizada no seu*

ambiente social. Além disso, a escola atende a comunidade nos finais de semana, promovendo atividades, projetos e ações que estimulem a leitura em todas as esferas.

**4) Histórico de resultados (indicadores externos - SARESP / IDEB / IDESP, outros) e de participação em projetos (participações, prêmios, menções):**

O IDEB alcançado pela escola foi 2,54.

Analisando e comparando o IDESP/2013 e o IDESP/2014, observamos que houve queda no índice obtido pela escola 2,67 para 2,54 sendo a meta 2,84. Portanto, a Proposta Pedagógica da Escola busca alternativas que atendam as necessidades de sua clientela, objetivando o sucesso escolar dos educandos, fazendo uso de todos os recursos pedagógicos existentes na Unidade Escolar, assim como a Recuperação Contínua, participação em atividades da Prefeitura Municipal de Pontal, como os Jogos Estudantis, Feira do Livro da Secretaria da Educação de Pontal, EPTV na Escola, OBMEP – Medalha de bronze e menções honrosas, Projeto de Alfabetização da Prefeitura Municipal de Pontal e os Projetos da Secretaria de Estado da Educação (Descentralizados, Prevenção Também se Ensina, Meio ambiente, dentre outros).

Observando os níveis de desempenho dos alunos – IDESP/2014, temos:

- Língua Portuguesa:

<i>Abaixo do Básico</i>	<i>0,2840</i>
<i>Básico</i>	<i>0,5556</i>
<i>Adequado</i>	<i>0,1481</i>
<i>Avançado</i>	<i>0,0123</i>

- Matemática:

<i>Abaixo do Básico</i>	<i>0,3519</i>
<i>Básico</i>	<i>0,5802</i>
<i>Adequado</i>	<i>0,0679</i>
<i>Avançado</i>	<i>0,0000</i>

Analisando o SARESP/2014, a escola apresenta os seguintes números:

- Língua Portuguesa – 9º ano

<i>Insuficiente</i>	28,4
<i>Suficiente</i>	70,40
<i>Avançado</i>	1,2

*Matemática – 9ª ano*

<i>Insuficiente</i>	35,2
<i>Suficiente</i>	64,8
<i>Avançado</i>	0,0

*Ciências -9ª ano*

<i>Insuficiente</i>	40,9
<i>Suficiente</i>	58,5
<i>Avançado</i>	0,6

*Portanto, a escola deve atentar-se aos educandos que encontram-se “abaixo do básico” ou “insuficiente”, desenvolvendo um trabalho pedagógico que atenda as suas necessidades de aprendizagem. Os educandos que encontram-se no nível “adequado” e “básico” ou “suficiente” também necessitam de atenção para que permaneçam ou avancem em sua aprendizagem. E os que se encontram no nível “avançado” necessitam de um trabalho pedagógico que estimule e desafie seu conhecimento, estimulando a leitura e a escrita, através de um trabalho interdisciplinar que as contemple em todas as disciplinas.*

*Portanto, a escola encontra desafios a serem superados. Sendo assim, o Currículo oficial do Estado de São Paulo deve respeitar as características individuais e sociais dos alunos, preservando a diversidade de sua clientela, para que as necessidades específicas sejam detectadas e atendidas.*

## **IV. Proposta Pedagógica da Escola**

### **1) Currículo Oficial do Estado de São Paulo**

*Os professores estão implantando o Currículo, embora necessitem ainda de orientações, o que vem ocorrendo, tanto pela Oficina Pedagógica quanto pelo Professor Coordenador da Escola. As avaliações para verificação de aprendizagem, nesta Unidade Escolar, são realizadas de várias formas, pois caso a aprendizagem não ocorra, retorna-se ao conteúdo desenvolvido, aplica-se a recuperação contínua, ou ao Projeto de Alfabetização, se necessário.*

*A escola apresenta uma equipe comprometida, com grande empenho, realizando parceria com a família, através de reuniões para tratarmos de assuntos que visam o aprimoramento das ações, porém alguns alunos causam vandalismo e transtorno perturbando o bom andamento do trabalho de todos. Observa-se uma grande preocupação com o aluno que não apresenta aprendizagem, procurando buscar a causa para fazer com que sejam esgotadas todas as possibilidades para que a aprendizagem se concretize. É participativa, com trabalho interdisciplinar, com parcerias em alguns projetos, com facilidades no uso de materiais pedagógicos e tecnológicos disponíveis para o desenvolvimento das atividades do Currículo.*

*Há ainda alguns entraves que dificultam o bom desenvolvimento do Currículo, tais como: ausências de professores e alunos, descompromisso de alguns pais, alunos sem perspectiva de futuro, famílias desestruturadas e ausentes, acúmulo de tarefas, descaso do aluno com sua aprendizagem.*

*Quanto a participação de professores em cursos, fora do horário de trabalho, é muito difícil, pois alguns acumulam cargo, outros com família, dificuldades grandes que impedem a participação.*

### **2) Contexto da sócio-histórico no qual se insere a unidade escolar**

#### **a) IDH do município e descrição do contexto social:**

*Demografia*

*Dados do Censo - 2010*

*População total: 40.245*

- Urbana: 28.585
- Rural: 1.096
- Homens: 15.049
- Mulheres: 14.632

Densidade demográfica (hab./km<sup>2</sup>): 83,54

Mortalidade infantil até 1 ano (por mil): 15,16

Expectativa de vida (anos): 71,60

Taxa de fecundidade (filhos por mulher): 2,87

Taxa de alfabetização: 87,68%

Índice de Desenvolvimento Humano (IDH-M): 0,792

- IDH-M Renda: 0,718
- IDH-M Longevidade: 0,838
- IDH-M Educação: 0,633 (Fonte g1.globo.com)

A EE “Profª Josepha Castro” está situada no centro da cidade de Pontal, recebe alunos tanto do centro como dos bairros periféricos.

A diversidade está presente e é valorizada em nosso cotidiano escolar. Nossos alunos são advindos tanto de famílias bem estruturadas, que acompanham e preocupam-se com a vida escolar de seus filhos, quanto de famílias com desajustes sociais e emocionais e que não valorizam a escola.

A escola procura desenvolver projetos com alunos, reconhecendo e valorizando as diferenças individuais, envolvendo a comunidade, criando condições para que o processo ensino/aprendizagem seja adequado à realidade dos nossos educandos. Embora as diferenças sejam grandes e muitas, é preciso que toda a comunidade escolar tenha em mente os propósitos da educação bem esclarecidos, para que se organize em função deles.

A escola é um ponto de referência para os educandos que acabam identificando-se com ela, pois é o local onde recebem conhecimentos, valores, aprimorando-os e tendo expectativa de mudança em seu cotidiano.

A escola atende também alunos de inclusão; os professores estão realizando a adequação curricular, com o objetivo de incluí-los em todas as atividades propostas e de socialização, percebendo que há igualdade no aprender e valorizando as diferenças no aprendizado como um processo.

**b) Descrição das potencialidades da comunidade na qual a escola está inserida (equipamentos públicos disponíveis no entorno, equipamentos comunitários disponíveis no entorno, parcerias estabelecidas, parcerias potenciais)**

No entorno, podemos destacar a Biblioteca Municipal, a Câmara Municipal e o Bosque.

A Unidade Escolar matem parcerias com a Prefeitura Municipal de Pontal, Supermercado Carneiro, Lojas Izablu e Supermercado Bizarri.

**3) Concepção de ensino-aprendizagem (processos de ensino e aprendizagem, avaliação da aprendizagem e avaliação dos resultados)**

**a) Análise pedagógica que a escola fez e fará dos resultados do IDESP para subsidiar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem:**

A necessidade de acompanhar o desenvolvimento dos estudantes, zelar pela frequência, pelo aprendizado e superação das dificuldades, passa pela transformação da escola em um ambiente enriquecedor e atrativo para os adolescentes. Através da análise dos resultados, verificando as competências e habilidades dos alunos, percebe-se que há a necessidade de um replanejamento eficaz, com elaboração de estratégias e plano de intervenção e plano de ação direcionados ao atendimento de demandas específicas, detectadas pelo processo de avaliação, repensando sua Proposta Pedagógica, localizando pontos que necessitam de tratamento, com transformações e intervenções pontuais que gerem a melhoria do processo ensino-aprendizagem.

**b) Ações desenvolvidas e/ou a desenvolver especialmente nas faixas de aprendizagem consideradas “básico” e “abaixo do básico” no IDESP:**

Os alunos que apresentam-se “abaixo do básico” precisarão de apoio intensivo, com participação na recuperação paralela, contínua e programas e/ou projetos, tais como: Currículo +, aulas de apoio com o Professor Auxiliar (PA) de forma que possam progredir na aprendizagem, aprendendo conhecimentos básicos do Currículo, para dar sequência em seus estudos, assim como os alunos que encontram-se na faixa de aprendizagem “básico”, que deverão ser estimulados para que elevem seu nível de conhecimento, com ações e intervenções elaboradas pela equipe escolar.

**c) Ações desenvolvidas e/ou a desenvolver para a compreensão de que a avaliação da aprendizagem é formativa, processual, cumulativa:**



*Orientações e discussões em ATPCs, Orientação Técnica, Estudo do Currículo, palestras com especialistas sobre “Avaliação”, pesquisas e reflexões.*

**d) Ações desenvolvidas e/ou a desenvolver para integrar os indicadores externos de avaliação (SARESP, IDESP, IDEB, PISA) às decisões e às práticas de ensino-aprendizagem:**

*Participações em Orientações Técnicas, sugestões de leitura de livros e textos. Contextualização após análise de resultados em reuniões com componentes da equipe escolar.*

**e) Ações desenvolvidas e/ou a desenvolver para promover a inclusão e a aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais (com deficiência em):**

*Orientações através da equipe da Diretoria de Ensino – Supervisão e PCNP, adaptação do Currículo – Planejamento, preenchimento de planilhas, parceria com a Prefeitura Municipal “Projeto Alfabetização”, encaminhamento ao atendimento especializado, implementação de recursos pedagógicos e tecnológicos que são importantes para o processo ensino-aprendizagem e aulas na Sala de Recurso na E.E.Profº Basílio Rodrigues da Silva.*

**f) Formas de articulação pela equipe gestora entre as concepções de ensino-aprendizagem que permeiam a comunidade escolar, a concepção do Currículo Oficial e a avaliação dos resultados:**

- *Competências do Diretor de escola:  
Garantir um ambiente saudável à aprendizagem,  
Manter recursos pedagógicos e tecnológicos acessíveis,  
Analisar notas, faltas e comportamento de alunos em reuniões de ATPCs e Conselhos de Classe e Ano, Conversar com professores,  
Conversar com alunos e com seus responsáveis, Observar cadernos de alunos e registros dos docentes, Acompanhamento das aulas, através de observação em sala de aula,  
Analisar gráficos e fichas individuais dos alunos.*
- *Competências do vice-diretor de escola:  
Auxiliar o Diretor de escola em todas as suas competências, representando-o sempre que se fizer necessário.*
- *Competências dos professores coordenadores:  
Análise de notas, faltas, comportamento de alunos em reuniões de ATPCs e Conselhos de Classe e Ano, Conversa com alunos,  
Observação de cadernos de alunos,  
Acompanhamento das aulas, através de observação em sala de aula,  
Análise de gráficos e fichas individuais dos alunos.*



- *Competências das Instituições escolares:*

- *Associação de Pais e Mestres:*

*Propiciar a autonomia da gestão em nível local, decidindo junto com a equipe escolar a aplicação de verbas e repasses,*

*Conservação e manutenção do prédio escolar,*

*Conservação e manutenção de equipamentos, mobiliário e materiais educacionais, indispensáveis ao processo ensino-aprendizagem.*

- *Grêmio Estudantil:*

*Atividades práticas que proporcionem a participação da equipe escolar e da comunidade em geral, com destaque para o aprimoramento da leitura.*

- *Competências dos Colegiados escolares:*

- *Conselho de Escola:*

*Participação da comunidade na discussão, reflexão e solução dos problemas da Unidade Escolar, legitimando assim a autonomia escolar.*

- *Conselho de Classe e Ano:*

*Analisar o desempenho individual de cada aluno, propondo estratégias na superação de dificuldades na aprendizagem;*

*Analisar o desempenho da sala como um todo;*

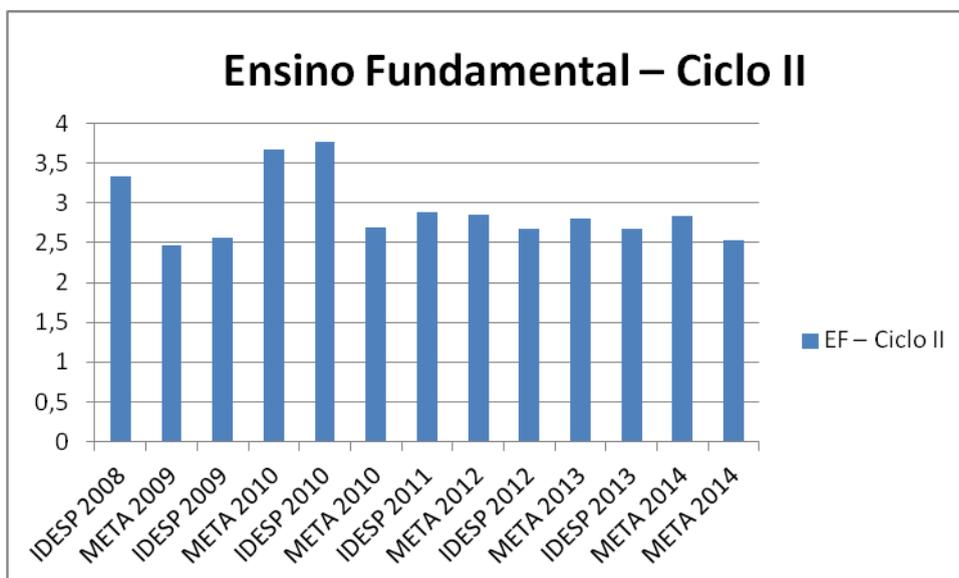
*Reflexão sobre o planejamento das aulas, visando a recuperação dos alunos que não alcançaram rendimento satisfatório.*

***g) Calendário da equipe gestora para articulação e negociação de diferentes concepções da comunidade escolar para focagem no desenvolvimento do Currículo:***

*Conselhos de Classe e Ano: 08/05; 07/08; 19/11;18/12, Bimestralmente.*

## V. Série histórica no IDESP

	IDESP 2008	META 2009	IDESP 2009	META 2010	IDESP 2010	META 2011	IDESP 2011	META 2012	IDESP 2012	META 2013	IDESP 2013	META 2014	IDESP 2014
<b>Geral</b>													
<b>EF – Ciclo I</b>													
<b>EF – Ciclo II</b>	3,34	2,46	2,56	3,67	3,77	2,69	2,88	2,86	2,67	2,80	2,67	2,84	2,54
<b>Ensino Médio</b>													



1) **Descrição e análise dos principais facilitadores para obtenção de resultados na série histórica no IDESP:**



*Equipe comprometida, desafiadora e entrosada, facilidade na utilização de materiais pedagógicos e tecnológicos, preocupação com a aprendizagem do aluno, avaliação diagnóstica para possível intervenção, gestores com liderança, escola participativa, abertura às novas experiências, atenção à frequência escolar.*

**2) Descrição e análise dos principais dificultadores na obtenção de resultados na série histórica no IDESP:**

*Famílias desestruturadas, pais sem compromisso com os filhos, alunos sem perspectiva de futuro, ausências de professores e alunos, descaso do aluno com sua aprendizagem.*

## VI. Resultados obtidos em 2014

### 1) Fluxo Escolar (resultados ao final do ano letivo) – se necessário, incluir linhas

Série/ano	Total de matrículas	%	Transf.	%	Evadidos	%	Retidos	%	Aprov.	%
6º ano	178	23	26	28	1	0.5	1	4	169	24
7º ano	172	22	22	24	-		4	15	168	23
8º ano	242	32	21	22			12	44	230	31
9º ano	174	23	24	26	1	0.5	10	37	164	22
	766	100	93	100	2		27	100	731	100

### Evasão

#### a) Principais motivos de evasão:

- Problemas sociais e familiares.

#### b) Ações da escola realizadas ou a realizar para evitar a evasão:

- Conversa com os pais e com o aluno;

- Encaminhamento ao Conselho Tutelar;

- Atendimento especializado, se necessário;

- Encaminhamento à Promotoria Pública para possíveis orientações;

- Reposição de aulas, compensando ausências, através de atividades diversas.

**c) Resultados das ações realizadas:**

- Poucos não retornam à escola.

**d) Resultado esperado das ações a realizar:**

- Índice de evasão seja zero.

**Retenção****a) Principais motivos de retenção:**

- Ausências às aulas, comprometendo a aprendizagem.

**b) Ações da escola realizadas ou a realizar para evitar a retenção:**

- Reunião com pais e professores;

- Conversa com o aluno;

- Encaminhamento ao atendimento especializado. c) Resultados das ações realizadas:

- Bons resultados.

**d) Resultado esperado das ações a realizar:**

- Que a recuperação contínua e a paralela façam com que o aluno recupere de fato a aprendizagem e dê sequência com maior facilidade em seus estudos.

**2) Recuperação Contínua**

	<b>Total de alunos incluídos</b>	<b>% de frequência</b>	<b>% de recuperados entre os frequentes</b>
<b>Português</b>	165	150	91
<b>Matemática</b>	165	155	94

**a) Sucessos e potencialidades da recuperação paralela:**



- *Frequência dos alunos, principalmente no período da manhã, que foi excelente;*

- *Compromisso e perfil dos professores da recuperação que envolveram os alunos, elevando a autoestima e, como consequência, empenho para o processo ensino-aprendizagem.*

***b) Total de alunos analisados e encaminhados pelo Conselho de Classe, Série e Ano final de 2013 para início de atendimento em recuperação paralela em 2014:***

<b><i>Disciplina</i></b>	<b><i>Nível de ensino</i></b>	<b><i>Total de alunos</i></b>	<b><i>Principais competências e habilidades a recuperar</i></b>
--------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---

<b>Português</b>	<i>Ensino Fundamental</i>	165	<p>1- <i>Localizar informação explícita em um texto.</i></p> <p>2- <i>Distinguir causa/consequência, fato/opinião ou definição/exemplo.</i></p> <p>3- <i>Reconhecer os elementos organizacionais caracterizadores do gênero.</i></p> <p>4- <i>Reconhecer os elementos organizacionais caracterizadores do gênero.</i></p> <p>5- <i>Reconhecer os elementos organizacionais caracterizadores do gênero.</i></p> <p>6- <i>Identificar a ordem sequencial dos procedimentos ou fatos.</i></p> <p>7- <i>Produzir um texto de acordo com as características linguísticas e textuais (marcas) do gênero.</i></p> <p>8- <i>Organizar o texto com clareza, coerência e coesão.</i></p> <p>9- <i>Utilizar os conhecimentos linguísticos da norma-padrão para o texto escrito (paragrafação; pontuação; uso de discurso direto e indireto e pontuação correspondente; uso de eixos coesivos e conectivos; uso de expressões (pronomes) de tratamento).</i></p>
------------------	---------------------------	-----	--

			<p>10- Dominar os aspectos morfosintáticos (concordância verbo-nominal; colocação pronominal; regência verbal; conjugação verbal).</p> <p>11- Consultar Gramática.</p> <p>12- Dominar aspectos ortográficos (grafar corretamente as palavras mais usuais, apoiando-se na memória ou em regras; consultar dicionário).</p> <p>13- Identificar e corrigir, num texto dado, determinadas inadequações em relação a um padrão linguístico estabelecido.</p>
<b>Matemática</b>	<i>Ensino Fundamental</i>	165	<p>1- Identificar a localização de números naturais na reta numérica</p> <p>2- Identificar a ampliação ou a redução de uma dada figura plana</p> <p>3- Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizada (km, m, cm, mm, kg, g, mg, ml)</p> <p>4- Construir, Ler e/ou interpretar informações e dados apresentados em tabelas.</p> <p>5- Resolver problemas com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração</p> <p>6- Desenvolver a localização e a movimentação de pessoas e objetos no espaço, em diversas representações gráficas, dando informações sobre pontos de referência e utilizando o vocabulário de posição direita/esquerda, acima/abaixo, entre/enfrente/atrás).</p> <p>7- Reconhecer as unidades de medidas usuais de comprimento, de superfície, de capacidade, de tempo e de temperatura.</p>

			<p>8- <i>Ler e ou interpretar informações e dados apresentados em gráficos e construir gráficos (particularmente gráficos de colunas)</i></p> <p>9- <i>Identificar a fração decimal correspondente a um número decimal dado e vice-versa.</i></p> <p>10- <i>Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhados em malhas quadriculadas</i></p> <p>11- <i>Reconhecer as principais características do sistema decimal: contagem, base, valor posicional</i></p> <p>12- <i>Identificar e interpretar informações transmitidas através de tabelas.</i></p> <p>13- <i>Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não-retos.</i></p>
--	--	--	--

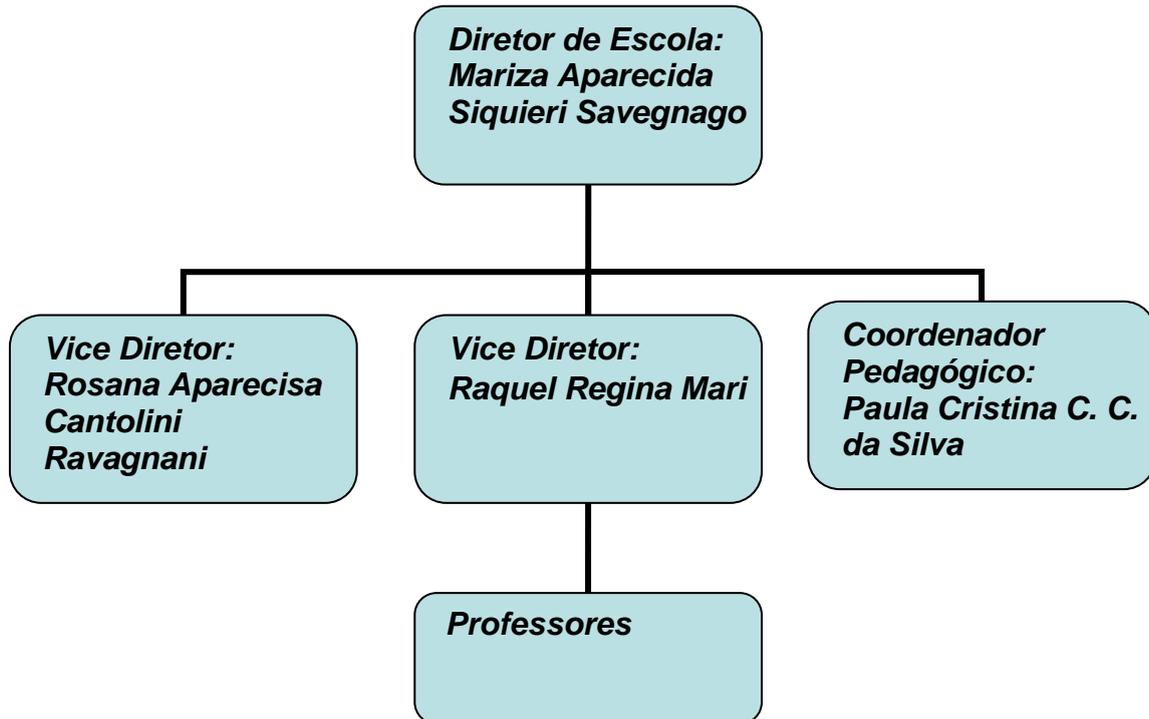
### **3) Atividades Curriculares Desportivas**

*Em 2015, foi homologada uma turma de Futsal Feminino, e uma turma de Tênis de mesa misto que atende 40 alunos e que tem apresentado com frequência de cem por cento em todas as aulas.*

#### **a) Avaliação dos resultados alcançados:**

Respeito, educação, ética, cidadania.

## **VII. Equipe gestora**



## VIII. Equipe de professores em 2015

### 1) Quadro de professores

<b>Professor</b>	<b>Formação</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Situação (em exercício, readaptado, acumula de cargo com data da publicação do ato decisório)</b>	<b>Classes nas quais ministra aulas em 2015</b>
<i>Kátia Pacífico Manfrim</i>	<i>Letras</i>	<i>Português</i>	<i>Em exercício</i>	<i>6ªA 6ªB 6ªC 7ªA 9ªA</i>
<i>Sandra M. Castro Alves Wendler</i>	<i>Letras</i>	<i>Português</i>	<i>Afastada na Coordenação em outra U.E</i>	
<i>Fátima Carolo Dias Neves</i>	<i>PEB I</i>	<i>Classe Reorganizada</i>	<i>Afastada Municipalização</i>	

<i>Emílio Gonzalez Hernandez</i>	<i>Letras</i>	<i>Espanhol</i>	<i>Em exercício</i>	<i>Turmas aos Sábado</i>
<i>Marlene A. Castro Mouro</i>	<i>Letras</i>	<i>Inglês</i>	<i>Em exercício</i>	<i>6ªA 6ªB 6ªC 7ªB</i>
<i>Ana Angélica Basan</i>	<i>PEB I</i>	<i>Classe Reorganizada</i>	<i>Afastada Municipalização</i>	
<i>Ana Angélica Basan</i>	<i>Matemática</i>	<i>Matemática</i>	<i>Em Exercício</i>	
<i>Marli Bombo</i>	<i>Matemática</i>	<i>Matemática</i>	<i>Em exercício</i>	<i>7ªA 7ªB 8ªA 8ªB</i>
<i>Norma Regina de Araújo Cervi Souza</i>	<i>Ed. Física</i>	<i>Ed. Física</i>	<i>Afastada Municipalização</i>	
<i>Maria Olívia de Castro Neves</i>	<i>Estudo Sociais</i>	<i>História/ Geografia</i>	<i>Em exercício</i>	<i>6ªD 6ªE 7ªC 7ªD 7ªE 8ªD 9ªB 9ªC</i>
<i>José Roberto de Oliveira</i>	<i>Estudo Sociais</i>	<i>Geografia</i>	<i>Afastado Licença Saúde</i>	<i>6ªA 6ªB 6ªC 7ªA 7ªB 8ªB 9ªA 9ªD</i>
<i>Lucelena Cantolini</i>	<i>Ciências</i>	<i>Ciências</i>	<i>Em exercício</i>	<i>6ªA 6ªB 6ªC 8ªA 8ªB 8ªC 9ªA</i>
<i>Mirian de Souza Steponovicius</i>	<i>Letras</i>	<i>Português</i>	<i>Em exercício</i>	<i>8ªC 9ªB 9ªC 9ªF 9ªG</i>
<i>Lúcia Helena S. Nicolau</i>	<i>Geografia</i>	<i>Geografia</i>	<i>readaptada</i>	
<i>Mônica M.C.C.Mialich</i>	<i>PEB I</i>	<i>Classe Reorganizada</i>	<i>Afastado Municipalização</i>	
<i>Elaine Cordeiro Bazan</i>	<i>PEB I</i>	<i>Libras</i>	<i>Em exercício</i>	<i>6ªD</i>
<i>Maria Ap. Teiga Marques</i>	<i>Arte</i>	<i>Arte</i>	<i>Em exercício</i>	<i>9ªF</i>
<i>Edna Ap. Carvalho Rosa</i>	<i>Matemática</i>	<i>Matemática</i>	<i>Em exercício</i>	<i>Currículo +</i>
<i>Jair Manoel Siquieri</i>	<i>Matemática</i>	<i>Matemática</i>	<i>Em exercício</i>	<i>6ªD 6ªE 7ªD 7ªE 8ªD</i>

<i>Iara Lúcia C. Cusinato</i>	<i>Ciências</i>	<i>Ciências</i>	<i>Afastada Municipalização</i>	
<i>Ana Angélica Alves Pereira Ferrante</i>	<i>Letras</i>	<i>Português</i>	<i>Em exercício</i>	<i>Currículo +</i>
<i>Renata Maria Silva Moro</i>	<i>Ciências</i>	<i>Ciências</i>	<i>Afastada</i>	
<i>Vicente dos Santos</i>	<i>Matemática</i>	<i>Matemática</i>	<i>Em exercício Acúmulo</i>	<i>9ªD 9ªE 9ªF 9ªG</i>
<i>Regina Alice Nascimento Longanezi</i>	<i>Letras</i>	<i>Português</i>	<i>Em exercício Acúmulo</i>	<i>6ªD 6ªE 7ªC 7ªD</i>
<i>Valéria Aparecida Lellis</i>	<i>Matemática</i>	<i>Matemática/ Ciências</i>	<i>Em exercício</i>	<i>6ªE 7ªC 7ªD 7ªE 9ªB 9ªD 9ªE 9ªF</i>
<i>Rosa Ap. De Castro Genari</i>	<i>PEB I</i>	<i>Classe Reorganizada</i>	<i>Afastada Municipalizada</i>	
<i>Bernadete Cristina Mari Turaça</i>	<i>PEB I</i>	<i>Classe Reorganizada</i>	<i>Afastada Municipalizada</i>	
<i>Anita Ernestina Rodrigues Lucato</i>	<i>PEB I</i>	<i>Classe Reorganizada</i>	<i>Afastada Municipalizada</i>	
<i>Magali Ap. Felipini</i>	<i>Arte</i>	<i>Arte</i>	<i>Em exercício</i>	<i>6ªD</i>
<i>Débora Bernardes da Silva</i>	<i>Geografia</i>	<i>Geografia</i>	<i>Em exercício</i>	<i>6ªA 6ªB 6ªC 7ªA 7ªB 8ªA 8ªC</i>
<i>Rogério Siquieri</i>	<i>História</i>	<i>História</i>	<i>Afastado</i>	<i>6ªA 6ªB 6ªC 7ªB 8ªA</i>
<i>Luciana P.Freitas Alves Cabral</i>	<i>História</i>	<i>História</i>	<i>Afastada Licença Saúde</i>	<i>6ªD 6ªE 7ªC 7ªD 7ªE 8ªD 9ªB</i>
<i>Cristina Donizete Brustelo</i>	<i>letras</i>	<i>Português</i>	<i>Em exercício Currículo +</i>	<i>7ªB 7ªE 8ªA 8ªC 8ªE 9ªB 9ªE 9ªG</i>

<i>Rosana Ap. Cantolini Ravagnani</i>	<i>Letras</i>	<i>Inglês</i>	<i>Em exercício Afastada na Vice-direção na mesma U.E</i>	
<i>Maria Teresa Moreira</i>	<i>Letras</i>	<i>Port/Inglês</i>	<i>Em exercício</i>	<i>6ªD 6ªE 7ªC 7ªD 7ªE 8ªA 8ªB 9ªC 9ªD</i>
<i>Roseli Ap. Souza Santos</i>	<i>Matemática</i>	<i>matemática</i>	<i>Em exercício</i>	<i>6ªA 6ªB 6ªC 7ªB 9ªC 9ªG</i>
<i>Taís Nelly Caldeira Biscalchini</i>	<i>Letras</i>	<i>Português</i>	<i>Em exercício</i>	
<i>Elisângela Ap. Jacomini Severino</i>	<i>Matemática</i>	<i>matemática</i>	<i>Afastada Municipalização</i>	
<i>Gisele Ap. Rosin Gomes</i>	<i>matemática</i>	<i>matemática</i>	<i>Em exercício</i>	<i>8ªD 8ªE</i>
<i>Priscila Glaciara Passarelli</i>	<i>Letras</i>	<i>Inglês</i>	<i>Afastada Municipalização</i>	
<i>Jaqueline A.F.M.Rangel</i>	<i>Geografia</i>	<i>Geografia</i>	<i>Em exercício</i>	<i>9ªB 9ªC</i>
<i>Juliana Rodrigues Tosi</i>	<i>Geografia</i>	<i>Geografia</i>	<i>Em exercício</i>	<i>6ªD 6ªE 7ªC 7ªD 7ªE</i>
<i>Simone Marques Chrisostomo</i>	<i>História</i>	<i>História</i>	<i>Afastada municipalização</i>	
<i>Priscila Maria Manfrin</i>	<i>Ciências</i>	<i>Ciências</i>	<i>Prorrogação de Contrato Licença Maternidade</i>	
<i>Felipe Moreira Jardimino</i>	<i>Ed. Física</i>	<i>Ed. Física</i>	<i>Em exercício</i>	<i>7ªA 7ªB 7ªC 7ªD 8ªA 8ªB 8ªC 9ªA 9ªB 9ªC</i>
<i>Lâina P. C.Oliveira da Silva</i>	<i>Geografia</i>	<i>Geografia</i>	<i>Em exercício</i>	<i>8ªD 8ªE 9ªE 9ªF 9ªG</i>
<i>Lidiana Ap. de Melo</i>	<i>Arte</i>	<i>Arte</i>	<i>Em exercício</i>	<i>8ªB 8ªC 9ªB 6ªE 8ªD</i>
<i>Angelica Siprak Giani</i>	<i>Matemática</i>	<i>Matemática</i>	<i>Em exercício</i>	<i>Eventual</i>
<i>Thaís Cristina Belini</i>	<i>Letras</i>	<i>Português</i>	<i>Em exercício</i>	<i>PAA</i>

Jessica Ap. dos Santos	Arte	Arte	Em exercício	8ªA 9ªA 9ªC 7ªD 7ªE 8ªE 9ªD 9ªE
Geysa Ravagnani Borges	Arte	Arte	Em exercício	6ªA 6ªB 6ªC 7ªA 7ªB 9ªG
Leidiani Frankilin da Silva	Letras	Português	Em exercício	PAA
Regiane Ap. David	letras	Português	Em exercício	8ªD 8ªE 9ªD 9ªE
Marcos D.R. Miranda Jr.	História	História	Em exercício	8ªB 8ªC 9ªC 9ªD 9ªE 9ªF
Bruno J. Oliveira Ferreira	Ed. Física	Ed. Física	Em exercício	6ªA 6ªB 6ªC 7ªA 7ªB 8ªA 8ªB 8ªC 9ªA 9ªB 9ªC 6ªD 6ªE 7ªC 7ªD 7ªE
<b>Total de professores que ministram aulas na unidade escolar em 2014</b>				53
<b>Total de professores com Sede de Controle de Frequência na unidade escolar em 2014</b>				57

## 2) Formação Continuada

Total de docentes com sede de controle de frequência na escola no ano de 2015 que no ano de 2014 participaram ou estão participando em 2015 de:

**a) Cursos de atualização promovidos pela Diretoria de Ensino Região de Sertãozinho: 02**

**b) Cursos de atualização promovidos por outras Diretorias (docentes recebidos por remoção e/ou transferidos): 00**

**c) Cursos da Escola de Formação - REDEFOR: 00**

**d) Orientações técnicas promovidas pela Diretoria de Ensino Região de Sertãozinho: 01 – Prevenção Também se Ensina**

## IX. Equipe de apoio técnico-administrativo

*Gerente de Organização Escolar: Rosimar Aparecida Besteti Gobbo*

*Agente de organização escolar: Fátima Leme Machado da Silva, Valéria Cardoso dos Santos, Sandra Calegari*

*Agente de serviços escolares: Izabel Clarice de Oliveira Clariano,*

*Outros: Oficial Administrativo: Adriana Silva – Afastada junto ao Cartório Eleitoral*

## **X. Instituições Escolares**

### **1) Associação de Pais e Mestres:**

#### **a) Assembléia geral: 10/04/2015**

*- Calendário de assembleias em 2015:*

#### **b) Diretoria Executiva:**

*Data da última eleição: 10/04/2015*

*Calendário de reuniões: 27/03; 30/06; 30/09; 30/11*

*Relação de componentes:*

*Secretária: Rosimar Aparecida Besteti Gobbo*

*Diretor Executivo: Maria Aparecida Alves de Oliveira*

*Vice-Diretor Executivo: Izabel Clarice de O. Clariano*

*Diretor Financeiro: Aparecida Alessandra Bassi*

*Vice- Diretor Financeiro: Regina Barbosa de Oliveira*

*Diretor Cultural: Regina Alice Nascimento Longanezi*

*Diretor de Esportes: Bruno José de Oliveira Ferreira*

*Diretor Social: Roseli Aparecida Souza Santos*

*Diretor de Patrimônio: Rosana Ap. Cantolini Ravagnani*

*Data da próxima eleição: 27/06/2015*

#### **c) Conselho Deliberativo:**

*Data da última eleição: 27/06/2014*

*Calendário de reuniões: 30/06; 30/09; 30/11*

*Relação de componentes :*

*Presidente: Mariza Aparecida Siquieri Savenhago  
Marli Bombo; Maria Olívia de Castro Neves; Lucelena Cantolini; Jair Manoel Siquieri; Marlene Ângela de Castro Mouro; José Roberto de Oliveira; Maria Teresa Moreira; Valéria Lellis; Cristina Donizete Brustelo; Josimeire Aparecida Rodrigues Gladitz.*

*Data da próxima eleição: 27/06/2015*

**d) Conselho Fiscal:**

*Data da última eleição: 27/06/2016*

*Calendário de reuniões: 30/06 ; 30/09; 30/11*

*Relação de componentes:*

*Izabel Clarice de Oliveira Clariano; Sandra Mara de Castro Alves Wendler; Ana Angélica Basan*

*Data da próxima eleição: 27/06/2015*

**2) Grêmio Escolar:**

*Data da última eleição: 11/03/2015*

*Calendário de reuniões:*

*Toda segunda terça-feira de cada mês e, sempre que necessário, de acordo com as ações programadas.*

*Relação de componentes:*

*Presidente – Guilherme Marcelo Neves Soares  
Vice-presidente – Maria Eduarda Alves Medeiros  
Primeiro-secretário – Beatriz Zendran Fonseca  
Segundo-secretário – Everton Gabriel Silva Santos  
Primeiro-tesoureiro – Pedro Henrique Cordeiro  
Segundo-tesoureiro – Maysa Carolina Lemes Santos  
Orador – Maria Eduarda Alves Medeiros  
Diretor Social – Thaína Tassarolo de Carvalho  
Diretor de Imprensa – Bárbara Vitória Lopes  
Diretor de Esportes – Henrique Coelho Santana  
Diretor Cultural – Nicoli Naomi Bassi  
Primeiro-suplente – Ana Carolina Favaretto Assunção*

Segundo-suplente – Alexandre Gabriel Negrão

Data da próxima eleição: Será agendada após homologação do Calendário Escolar/2016.

## **XI. Colegiados Escolares**

### **1) Conselho de Escola**

Data da última eleição: 10/03/2014

Calendário de reuniões: 24/04; 27/11

Relação de componentes (segmento / maior responsável / nome do aluno / série-ano-classe do aluno):

Professores: José Roberto de Oliveira, Roseli Aparecida de Souza Santos, Bruno José de Oliveira Ferreira, Ana Ângelica Basan, Josimeire Aparecida Rodrigues Glatzi, Magali Aparecida Filipini, Jair Manoel Siquieri, Maria Teresa Moreira.

Suplentes: Rosana Aparecida Cantolini Ravagnani

Especialista: Adriana Cristina Micheleto Quaranta

Funcionários: Fátima Leme Machado da Silva

Pais: Greice Eloise de Souza de Assis, Nelvina Sousa Silva de Oliveira, Roseli dos Santos de Oliveira, Lilian Viviane Carnelós de Souza, Regina Barbosa de Oliveira, Ana Paula Costa Sarni.

Suplentes: Mariza Aline F. Caetano Pinto

Alunos: Yaritza Favaretto Grusdat de Assis, Vitor Roberto Barros Fernandes, Bárbara Fernanda de Oliveira, Hilgner dos Santos de Oliveira, Bárbara Vitoria Lopes Gomes.

Suplentes: Breno Felipe Costa Sarni

Data da próxima eleição: 10/03/2015

### **2) Conselho de Classe e Série/Ano**

Calendário de reuniões: 08/05; 07/08; 19/10; 18/12

## XII. Gestão Escolar

<b><i>Dimensão da Gestão Escolar</i></b>	<b><i>Potencialidades</i></b>	<b><i>Desafios</i></b>
<i>Gestão de Resultados Educacionais</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores comprometidos, preocupados com a aprendizagem,</li> <li>- Desenvolvimento do Currículo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meta do IDESP a ser atingida.</li> </ul>
<i>Gestão Participativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores e funcionários comprometidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maior participação de toda a comunidade escolar</li> </ul>
<i>Gestão Pedagógica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acesso aos materiais pedagógicos disponíveis na UE,</li> <li>- Professores comprometidos,</li> <li>- Desenvolvimento do Currículo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faltas dos professores,</li> <li>- Internet – dificuldade de acesso,</li> <li>- Horário de HTPCs</li> <li>- Envolvimento de toda a equipe,</li> <li>- Problemas sociais e familiares</li> <li>- Alunos indisciplinados</li> </ul>

<i>Gestão de Pessoas</i>	- <i>Compromisso e profissionalismo, tanto de professores, quanto de funcionários,</i> - <i>Envolvimento com a escola.</i>	- <i>Número elevado de faltas, tanto de professores, quanto de funcionários</i>
<i>Gestão de Serviços de Apoio</i>	- <i>Compromisso e profissionalismo.</i>	- <i>Número reduzido,</i> - <i>Afastamentos.</i>
<i>Gestão de Manutenção do Prédio Escolar</i>	- <i>Verbas recebidas para este fim.</i>	- <i>Conscientização dos alunos da importância da conservação do prédio escolar,</i>
<i>Gestão de Recursos Financeiros</i>	- <i>Envolvimento de professores, funcionários e equipe gestora.</i>	- <i>Verbas e repasses com aplicação previamente direcionada.</i>

### ***XIII. Espaço Físico da escola***

<b><i>Espaço</i></b>	<b><i>QTDE</i></b>	<b><i>Condição de uso</i></b>
<i>Acessibilidade e adaptabilidade para alunos, docentes e usuários da comunidade com deficiência</i>	<i>00</i>	
<i>Salas de aula</i>	<i>11</i>	<i>Boa, necessitando de reformas</i>
<i>Sala de recursos audiovisuais</i>	<i>01</i>	<i>Boa</i>
<i>Secretaria</i>	<i>01</i>	<i>Muito boa</i>

<i>Direção</i>	<i>01</i>	<i>Muito boa</i>
<i>Vice-direção</i>	<i>01</i>	<i>Boa</i>
<i>Coordenação</i>	<i>01</i>	<i>Boa</i>
<i>Sala do Acesso Escola</i>	<i>01</i>	<i>Muito Boa</i>
<i>Laboratório de Informática</i>	<i>00</i>	
<i>Laboratório de Ciências da Natureza</i>	<i>00</i>	
<i>Quadra esportiva</i>	<i>01</i>	<i>Regular necessitando de reforma</i>
<i>Cozinha</i>	<i>01</i>	<i>Muito boa</i>
<i>Cantina</i>	<i>01</i>	<i>Boa</i>
<i>Zeladoria</i>	<i>01</i>	<i>Boa</i>
<i>Corredores e acessos</i>	<i>01</i>	<i>Boa necessitando de pintura</i>
<i>Sanitários de alunos</i>	<i>02</i>	<i>Regular, necessitando de reformas</i>
<i>Sanitários administrativos</i>	<i>02</i>	<i>Boa necessitando de pintura</i>
<i>Outros (especificar)</i>		

**a) Potencialidades do espaço físico para promoção do processo de ensino- aprendizagem:**

- Salas de aula amplas, todas com ventiladores,
- Sala de informática,
- Biblioteca,
- Quadra coberta,
- Pátio amplo e coberto

**b) Problemas no espaço físico para promoção do processo de ensino- aprendizagem:**

- Falta de Laboratório,
- Falta de sala para armazenar trabalhos dos alunos,
- Salas de aula e corredores de acesso necessitando de reformas,

- Problemas com a iluminação de toda a escola.

#### **XIV. Recursos financeiros**

	<i>Periodicidade do repasse</i>	<i>Valor da parcela (projeção 2014 com base nos recursos recebidos em 2013)</i>	<i>Valor total anual 2014 (projeção)</i>
<i>Repasse Estadual/Manutenção</i>	<i>trimestral</i>	<i>R\$ 3.550,00</i>	<i>R\$ 7.048,00</i>
<i>Escola da Família</i>	<i>Semestral</i>	<i>R\$ 2.960,00</i>	<i>R\$ 5.920,00</i>
<i>Repasse Estadual-Outro (Rede de Suprimentos)</i>	<i>mensal</i>	<i>R\$ 1.000,00</i>	<i>R\$ 12.000,00</i>
<i>Repasse Estadual-Outro (Trato na Escola)</i>	<i>anual</i>	<i>R\$ 7900,00</i>	<i>R\$ 7900,00</i>
<i>Repasse Federal-PDDE</i>	<i>anual</i>	<i>R\$ 7.980,00</i>	<i>R\$ 15.960,00</i>
<i>Recursos próprios-APM</i>	<i>mensal</i>	<i>R\$ 400,00</i>	<i>R\$ 4000,00</i>
<b><i>A - Total de repasses confirmados em 2014(data base 08/07/2014)</i></b>	<i>R\$ 11.895,00</i>		
<b><i>B - Total de repasses previstos em 2014 (data base 31/12/2014) (atualizar a cada novo repasse recebido até 31/12)</i></b>	<i>R\$ 23.790,00</i>		

<p><b>Total geral de recursos recebidos pelas escolas em 2014 (A + atualização B)</b> (atualizar a cada novo repasse recebido até 31/12)</p>	<p>R\$52.828,00</p>		
--	---------------------	--	--

**XV. Metas de gestão e estratégias**

Número da meta	Dimensão da gestão escolar geradora (avaliação da escola 2014)	Meta	Quantificação	Período (ano, biênio, quadriênio, outros)	Estratégia(s)
01	Professores compromissados, trabalho coletivo, interdisciplinar, diagnóstico das dificuldades, quantidade de materiais pedagógicos e tecnológicos,	Importância da participação dos pais na vida escolar do aluno.	Durante cada ano letivo.	Quadriênio	Participar pais e comunidade de reuniões, Acompanhar a vida escolar de seus filhos, Atividades que envolvam a comunidade escolar e local,

	<p><i>pouca evasão são aspectos relevantes no ano letivo de 2014, embora também ocorreu falta de profissionais, professores eventuais, grande quantidade de alunos com dificuldades, pouca presença de pais na escola, principalmente no período da tarde.</i></p>				<p><i>Comemorações de datas significativas com a participação efetiva dos pais e da comunidade. Palestras aos familiares, abordando temas pertinentes à família, por ex: relacionamento, ética, cidadania, sexualidade.</i></p>
--	--	--	--	--	---

02	<i>Professores compromissados, trabalho coletivo, interdisciplinar, diagnóstico das dificuldades, quantidade de materiais pedagógicos e tecnológicos, pouca evasão são aspectos relevantes no ano letivo de 2014, embora também ocorreu falta de profissionais, professores eventuais, grande quantidade de alunos com dificuldades, pouca presença de pais na escola, principalmente no período da tarde.</i>	<i>Otimizar a compreensão, interpretação e produção textuais em todas as disciplinas, através de diversos tipos de leituras (textos, obras literárias, internet).</i>	<i>Durante cada ano letivo.</i>	<i>Quadriênio</i>	<i>Viabilizar leituras de textos diversos (jornal, revistas, paradidáticos, obras literárias, internet) Proposição de temas que promovam discussões, debates, levantamento de hipóteses e conclusões, Propor atividades de escrita semanalmente.</i>
----	--	---	---------------------------------	-------------------	--

03	<p><i>Professores compromissados, trabalho coletivo, interdisciplinar, diagnóstico das dificuldades, quantidade de materiais pedagógicos e tecnológicos, pouca evasão são aspectos relevantes no ano letivo de 2014, embora também ocorreu falta de</i></p>	<p><i>Implementar meios, técnicas e atitudes que viabilizem a efetiva aprendizagem.</i></p>	<p><i>Durante cada ano letivo.</i></p>	<p><i>Quadriênio</i></p>	<p><i>Despertar o interesse pela leitura e como consequência melhorar a escrita, Elevar o índice de aproveitamento do SARESP/IDESP, Melhorar o desempenho escolar, Utilizar todos os recursos</i></p>
----	---	---	--	--------------------------	---

	<p><i>profissionais, professores eventuais, grande quantidade de alunos com dificuldades, pouca presença de pais na escola, principalmente no período da tarde.</i></p>				<p><i>disponíveis na Unidade Escolar que proporcionem melhoria na aquisição de conhecimento, Proporcionar vivências educativas extra- escolar: visitas a museus, teatros, cinema e observação crítica do ambiente, Maximizar técnicas e estratégias diferenciadas que proporcionem a efetiva aprendizagem.</i></p>
--	---	--	--	--	--

**XVI. Ações para concretização das estratégias**

**META 01**

**Estratégias:** Participar pais e comunidade de reuniões, Acompanhar a vida escolar de seus filhos,

Atividades que envolvam a comunidade escolar e local,

Comemorações de datas significativas com a participação efetiva dos pais e da comunidade.

Palestras aos familiares, abordando temas pertinentes à família, por ex:



*relacionamento, ética, cidadania, sexualidade.*

***Título da Ação: Pais e vida escolar do aluno.***

*Descrição da ação: Convocar pais e comunidade para participar das reuniões; acompanhamento, atividades, comemorações e palestras, com o intuito de orientar, informar e aproximar pais e alunos, envolvendo-os de maneira a promover transformações, com aplicações no cotidiano, com capacidade para interferir/intervir em seu meio social.*

*Responsáveis: Equipe escolar.*

*Recursos: Materiais, pedagógicos e tecnológicos.*

*Origem do recurso: oriundos da Unidade Escolar e empresas parceiras.*

*Público alvo: Pais e alunos.*

*Cronograma: Reuniões bimestrais; atividades quinzenais; comemorações nas próprias datas e palestras mensais/ bimestrais.*

*Quem/ Quando irá avaliar: Equipe escolar e alunos.*

***META 02***

*Estratégias: Viabilizar leituras de textos diversos (jornal, revistas, paradidáticos, obras literárias, internet)*

*Proposição de temas que promovam discussões, debates, levantamento de hipóteses e conclusões,*

*Propor atividades de escrita semanalmente.*

*Título da Ação: Compreensão, interpretação e produção textuais em todas as disciplinas.*

*Descrição da ação: Leituras diversas; discussões, debates, levantamento de hipóteses e conclusões sobre variados assuntos; atividades escritas, ressaltando a importância de todo o ensino para o processo de leitura e escrita.*

*Responsáveis.: Professor Coordenador Pedagógico e Professores.*

*Recursos: Materiais, pedagógicos e tecnológicos.*

*Origem do recurso: oriundos da Unidade Escolar, através da Secretaria da Educação*

*do Estado de São Paulo.*

*Público alvo: Alunos do Ensino Fundamental do ciclo II.*

*Cronograma: Durante o ano letivo.*

*Quem/ Quando irá avaliar: Equipe escolar.*

### **META 03**

*Estratégias: Despertar o interesse pela leitura e como consequência melhorar a escrita,*

*Elevar o índice de aproveitamento do SARESP/IDESP, Melhorar o desempenho escolar,*

*Utilizar todos os recursos disponíveis na Unidade Escolar que proporcionem melhoria na aquisição de conhecimento,*



*Proporcionar vivências educativas extra-escolar: visitas a museus, teatros, cinema e observação crítica do ambiente, Maximizar técnicas e estratégias diferenciadas que proporcionem a efetiva aprendizagem.*

*Título da Ação: Implementação de meios, técnicas e atitudes para a efetiva aprendizagem.*

*Descrição da ação: Motivar para que ocorra o interesse pela leitura, melhorando a escrita. Melhor aproveitamento (desempenho) e como consequência elevar índices (SARESP/ IDESP); utilizar recursos, principalmente tecnológicos proporcionando aquisição de conhecimento, com técnicas e estratégias diferenciadas proporcionando a efetiva aprendizagem. Vivências educativas extras- escolares como formas de interação com o meio social e ambiental.*

*Responsáveis.: Equipe escolar.*

*Recursos: Materiais, pedagógicos e tecnológicos.*

*Origem do recurso: oriundos da Unidade Escolar, através da Secretaria da Educação*

*do Estado de São Paulo.*

*Público alvo: Professores e alunos.*

*Cronograma: Durante o ano letivo.*

*Quem/ Quando irá avaliar: Equipe escolar.*

**XVII. Avaliação anual do cumprimento das metas de gestão/2014**

<b>Meta (nº/título)</b>	<b>Período de consecução</b>	<b>Avaliação qualitativa e quantitativa homologada pelo Conselho de Escola</b>	<b>Encaminhamento para o próximo ano</b>
<i>01 – Conscientização dos pais da importância de sua participação na vida escolar do aluno.</i>	<i>04 anos</i>	<i>Algumas ações foram realizadas com apoio de toda a equipe escolar, embora algumas fragilidades impediram o desenvolvimento total de algumas ações.</i>	<i>Continuidade.</i>
<i>02 – Utilizar a leitura de diversos portadores de texto, objetivando a otimização da</i>	<i>04 anos</i>	<i>Algumas ações foram realizadas com apoio de toda a equipe escolar, embora algumas fragilidades impediram o desenvolvimento total de algumas ações.</i>	<i>Continuidade.</i>
<i>Compreensão, interpretação e produções textuais em todas as disciplinas.</i>			

<p>03 – <i>Implementar meios, técnicas e atitudes que viabilizem a efetiva aprendizagem</i></p>	<p>04 anos</p>	<p><i>Algumas ações foram realizadas com apoio de toda a equipe escolar, embora algumas fragilidades impediram o desenvolvimento total de algumas ações.</i></p>	<p><i>Continuidade.</i></p>
---	----------------	--	-----------------------------

## **XVIII. Planos dos Cursos Mantidos pela Unidade Escolar**

### **1) Ensino Fundamental:**

#### **a) Objetivos:**

*Ampliação da capacidade de aprender, com pleno domínio da leitura, escrita e cálculo.*

*Compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.*

*Aquisição do conhecimento, habilidades e formação de atitudes e valores.*

*Fortalecimento dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca na vida social.*

*Agente transformador do meio ambiente, contribuindo para sua melhoria, através de ações conscientizadoras, valorizando todos os seres vivos, principalmente o “ser humano”.*

#### **b) Currículo:**

*Desenvolvimento do Currículo Oficial do Estado de São Paulo. c) Carga horária:*

*1080h/a – 6º. Anos ao 9º Anos*

#### **d) Projetos da Proposta Pedagógica da escola:**

*- EPTV na Escola,*

- Projeto *Ética e Cidadania*,
- Agenda 21;
- *Prevenção também se ensina*;
- *Parlamento Jovem*;
- *Palestras*;
- *Sarau Literário*;
- *Arte e Solidariedade*;
- *Corpo em Evidência (teatro, danças, dramatizações e interclasses)*;
- *Premiando leitores*;
- *Painel de Indicação de Livros*;
- *Recreitura*;
- *Conservação do Patrimônio*;
- *Olimpíada de Matemática*;
- *Civismo na Escola*;
- *Fortalecimento do Grêmio Estudantil*;
- *Hora da leitura*;
- *Roda de leitura*;
- *Folclore*;
- *Chá Literário*;
- *Bate-Papo com o Escritor*;
- *Bornal da leitura*;
- *Concurso Literário*;
- *Noite Cultural*;

**e) Projetos/Programa da Secretaria de Estado da Educação nos quais a escolas está inserida:**

- *Projeto Prevenção*,
- *Educarede*,
- *Projeto Promotora*,
- *Projetos Descentralizados*,
- *Agenda 21*

**XIX. Planos de Ensino**

Adequados à aplicação e ao desenvolvimento do Currículo do Estado de São Paulo, foram elaborados pelos professores e entregues para arquivo junto à coordenação pedagógica até 15/03/2015.

## **XX. Sistema Organizacional (plano de trabalho)**

### **1- Direção e Vice-direção**

#### **Objetivos:**

*Garantir uma escola de qualidade e para todos, formadora de cidadãos conscientes, reflexivos, autônomos, críticos e capazes, com habilidades e competências para que sejam pessoas realizadas em seu ambiente social.*

#### **Metas:**

*Construção do Trabalho Pedagógico;*

*Acompanhamento do processo ensino-aprendizagem, junto à Coordenação Pedagógica e aos professores;*

*Acompanhamento e análise sistemática do processo de avaliação diagnóstica e outras avaliações internas e externas;*

*Acompanhamento e reflexão sobre o trabalho desenvolvido por toda a equipe escolar;*

*Incentivar e garantir a participação das instituições e colegiados na gestão escolar;*

*Garantir um ambiente saudável à aprendizagem.*

#### **Estratégias:**

*Acompanhar e coordenar o trabalho de todos os profissionais da Unidade Escolar, valorizando todas as ações desenvolvidas que busquem a plena realização dos objetivos da escola.*

#### **Ações:**

*Acompanhar o processo ensino-aprendizagem, analisando os resultados e verificando habilidades e competências alcançados ou não pelos alunos;*

*Participar de HTPCs e reuniões pedagógicas; Atendimento aos pais;*

*Zelar pela frequência escolar;*

*Acompanhar a Recuperação Contínua e Paralela;*

*Reuniões semanais com o Professor Coordenador Pedagógico; Reuniões mensais com os demais segmentos;*

*Transparência e participação das instituições e colegiados na decisão de aplicação de verbas e repasses;*

*Garantir um ambiente saudável, zelando pela conservação do prédio e patrimônio escolar;*

*Disponibilizar materiais pedagógicos;*

*Manter equipamentos tecnológicos disponíveis;*

### **Resultados Esperados:**

*Com a implementação das ações, espera-se o sucesso na aprendizagem de todos os alunos; gestão participativa; envolvimento de toda a equipe escolar.*

*Avaliação:*

*Reuniões semanais, mensais, agendadas previamente no Calendário Escolar, ou sempre que se fizerem necessárias para avaliação. Avaliação anual dos objetivos alcançados, visando o redirecionamento ou continuidade das ações implementadas.*

## **2 - Secretaria da Escola**

### **Objetivos:**

*Zelar pela carreira profissional dos docentes e funcionários da Unidade Escolar.*

*Zelar pelos registros da vida escolar dos alunos . Atendimento à comunidade.*

### **Metas:**

*Respeitar prazos de vantagens profissionais de todos os docentes e funcionários.*



*Assentamento de todas as ocorrências profissionais.*

*Registros da vida escolar de todos os alunos da Unidade Escolar. Atendimento de excelência à comunidade escolar.*

**Estratégias:**

*Acompanhamento sistemático da vida profissional dos funcionários e docentes, assim como dos alunos da Unidade Escolar.*

**Ações:**

*Verificação diária de registro de frequência de professores e funcionários.  
Organização de prontuários, observando prazos para vantagens profissionais.  
Registros de vida escolar dos alunos, tais como: matrícula, transferência, avaliação e frequência, concluintes.*

*Organização de arquivo morto.*

*Respeito e educação no atendimento à comunidade escolar.*

**Resultados Esperados:**

*Através das ações descritas, espera-se que toda a escrituração da Unidade Escolar esteja em ordem. Vida profissional e vida escolar sejam registrados e atendidos seguindo os prazos e exigências da Legislação vigente.*

**Avaliação:**

*Reuniões mensais, observando se os resultados esperados estão sendo plenamente alcançados.*

**3- Professor Coordenador Pedagógico**

**Objetivos:**

*Orientar a formação continuada dos docentes; acompanhar todo o processo de avaliação, utilizando os resultados para reorientar a trajetória do trabalho pedagógico; articular escola, família e sociedade. Desenvolver um trabalho que valorize a diversidade, a inclusão, a cidadania, a consciência ecológica, o uso racional e crítico da tecnologia, etc., através do envolvimento da equipe escolar, em busca de resultados positivos e conforme o desenvolvimento do trabalho, organizando para que a escola se torne cada vez mais “para todos e de qualidade”, atingindo sua função social formando cidadãos críticos, reflexivos, autônomos, conscientes de seus deveres, capazes de compreender a realidade em que vivem preparados para participar da vida econômica, social e política do país e aptos a contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, garantindo a aprendizagem de conhecimentos, habilidades e valores necessários.*

**Metas:**

- *Construção do Trabalho Pedagógico;*
- *Reflexão sobre o trabalho desenvolvido na Unidade Escola;*
- *Realização de sondagens;*
- *Busca de conhecimentos;*
- *Incentivo ao professor;*
- *Acompanhamento do processo ensino-aprendizagem, junto aos professores;*
- *Acompanhamento e análise sistemática do processo de avaliação diagnóstica e outras avaliações internas e externas.*

**Estratégias:**

*Orientação, gerenciamento e análise de resultados. Aglutinar os professores num trabalho de equipe, condição essencial para a melhoria do fazer pedagógico em sala de aula, deixando claros os objetivos comuns da escola, rememorando os compromissos assumidos na elaboração do "Plano Escolar".*

**Ações:**

- *Estabelecer metas de trabalho em conjunto e individual, de acordo com as necessidades da classe e do aluno, auxiliando o professor, fazendo com que haja integração nas atividades que serão desenvolvidas pelo aluno;*
- *Estimular o professor, orientando-o com objetivo de mudança na maneira de pensar, agir sobre a reforma do ensino e aplicação da Proposta Curricular da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo;*
- *Organizar e coordenar o Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC); reuniões de estudo, estimulando discussões e reflexões, subsidiando-as com materiais de apoio;*
- *Articulação das diferentes áreas do conhecimento, e a continuidade do ensino;*
- *Utilizar material didático em sala de aula, oferecido pela escola, através da Secretaria da Educação do Estado, principalmente em aulas de recuperação e reforço;*
- *Elaboração do planejamento de aulas de recuperação e reforço;*
- *Viabilizar a documentação do trabalho pedagógico realizado, incentivar sínteses e produções de textos pelos professores;*
- *Acolhimento das reclamações dos pais, em caderno próprio, para posterior análise e discussão construtiva com a equipe escolar, buscando soluções cabíveis;*
- *Participar das reuniões de Conselho de Escola e Série, reuniões pedagógicas e com os pais;*
- *Integrar-se aos processos pedagógicos da escola, articulando o trabalho à direção da escola;*
- *Troca de idéias e opiniões – alavanca para mudanças (reflexões sobre a prática);*
- *Acompanhar o desenvolvimento do processo de cada grupo – classe, tendo como referência as demais classes da mesma série;*
- *Formulação de uma avaliação diagnóstica para se orientar na maneira de trabalhar;*
- *Conscientização da necessidade de classes heterogêneas para o desenvolvimento das potencialidades do aluno;*

- *Estudar e coordenar formas de utilização da biblioteca, através de pesquisas e leituras orientadas;*
- *Colher dado, de forma a fazer análise comparativa da frequência por bimestre;*
- *É fundamental que, através de seu trabalho, o Professor Coordenador encontre um modo de levar os professores a estarem em contato com a proposta pedagógica da escola, incentive-os a capacitarem-se (formação continuada), pois as inovações são muitas, e lembrando-os que são mediadores do conhecimento.*

#### **Resultados Esperados:**

*Através do levantamento das prioridades pedagógicas e após o desenvolvimento das ações, espera-se que ocorra a diminuição do número de alunos com dificuldades de aprendizagem, atingindo os objetivos propostos, com transformações necessárias contribuindo para a construção de uma sociedade justa.*

#### **Avaliação:**

*Elaboração de sistemas de avaliação em função das necessidades detectadas, escritas e orais, por bimestre, ao longo do ano letivo.*

#### **4- Conselho de Escola**

##### **Objetivos:**

*Colaborar com a direção da Unidade Escolar para atingir os objetivos educacionais da escola. Representar as aspirações da comunidade e dos pais de alunos junto à escola. Participar da autonomia na gestão da Unidade Escolar.*

**Metas:**

*Discutir e refletir os problemas da Unidade Escolar, buscando soluções.*

**Estratégias:**

*Participar do cotidiano escolar, tendo expressão e decisão nos assuntos inerentes à Unidade Escolar.*

**Ações:**

*Reuniões previamente agendadas no Calendário Escolar e, extraordinariamente, sempre que se fizer necessário.*

**Resultados Esperados:**

*Gestão participativa, descentralização nas decisões, com a efetiva participação da comunidade nos assuntos característicos da Unidade Escolar.*

**Avaliação:**

*Participação e envolvimento efetivos na gestão escolar.*

**5- Conselho de Classe e Série****Objetivos:**

*Analisar e refletir sobre o desempenho bimestral e final de cada aluno e da classe como um todo.*

**Metas:**

*Análise sistemática das potencialidades e das dificuldades apresentadas pelos alunos.*

**Estratégias:**

*Participação de professores, alunos e gestores na análise do desempenho dos alunos.*

**Ações:**

*Participação efetiva de todos os envolvidos.*

**Resultados Esperados:**

*Encaminhamento à Recuperação Contínua e Paralela. Encaminhamento à Projeto de Alfabetização.*

*Análise de alunos com altas habilidades.*

**Avaliação:**

*Melhoria no desempenho dos alunos.*

**6- Associação de Pais e Mestres**

**Objetivos:**

*Colaborar com a direção da Unidade Escolar para atingir os objetivos educacionais da escola. Representar as aspirações da comunidade e dos pais de alunos junto à escola. Conservação e manutenção do prédio, do equipamento e das instalações. Participar da autonomia na gestão da Unidade Escolar.*

**Metas:**

*Discussão e análise dos problemas apresentados na Unidade Escolar, buscando o melhor encaminhamento.*

**Estratégias:**

*Participar do cotidiano escolar, tendo expressão e decisão nos assuntos inerentes à Unidade Escolar.*

**Ações:**

*Reuniões previamente agendadas no Calendário Escolar e, extraordinariamente, sempre que se fizer necessário.*

**Resultados Esperados:**



*Gestão participativa, descentralização nas decisões, com a efetiva participação da comunidade nos assuntos característicos da Unidade Escolar.*

***Avaliação:***

*Participação e envolvimento efetivos na gestão escolar.*

## **7- Grêmio Escolar**

### **Objetivos:**

*Efetiva participação dos membros do Grêmio Escolar no bom funcionamento da Unidade Escolar.*

### **Metas:**

*Reconhecer a importância de atividades práticas que proporcionem a participação da equipe escolar e da comunidade.*

### **Estratégias:**

*Valorização da participação do Grêmio Escolar nas atividades desenvolvidas na Unidade Escolar.*

### **Ações:**

*Festas em datas comemorativas; músicas durante o recreio, campeonatos de dança; campanhas de arrecadação para as entidades, como: alimentos, agasalhos, produtos de limpeza; aulas na sala de informática e vídeo; torneio interclasses; colocar redes nos gols e suportes para bicicletas; viagens para as classes que apresentarem melhor organização e desempenho; organizar e incentivar o uso da biblioteca.*

### **Resultados Esperados:**

*Espera-se que as ações propostas pelo Grêmio Escolar se efetivem.*

### **Avaliação:**

*Efetiva participação do Grêmio Escolar no cotidiano escolar.*

## **XXI. Dias e horários das Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC)**

<i>Nível de ensino</i>	<i>Dia e horário da HTPC</i>
<i>Ensino Fundamental</i>	<i>Segunda-feira: 18h às 18h50min</i> <i>Terça-feira: 17h10min às 18h50min</i> <i>Quarta-feira: 18h às 18h50min</i>
<i>Escola Vinculadora ao Centro de Detenção Provisória (CDP)</i>	<i>Quarta-feira: 15h30min às 17h10min</i>

## **XXII. Anexos**

- 1 - Quadro Escolar (Q.E. do ano letivo em curso);**
- 2 - Quadros curriculares por curso e série/ano homologados;**
- 3 - Quadro de turmas de ACD homologadas;**
- 4 - Quadro de turmas de Ensino Religioso homologadas;**
- 5 - Calendário Escolar do ano letivo em curso homologado;**
- 6 - Horário Administrativo do ano em curso homologado;**
- 7 - Horário de trabalho dos professores coordenadores da U.E;**
- 8 - Comprovante de registro da ata de convenção da APM em Cartório.**
- 9 - Comprovante de ocupação legal da cantina escolar (cópia do registro do contrato em Cartório)**
  - a) Lista de produtos à venda na cantina.**
    - Sanduíches, pão de queijo, minipizza, esfirra de carne, esfirra de queijo, enroladinho de presunto e queijo, pão de batata, hambúrguer.
    - Sucos e bebidas lácteas.

- Barras de chocolate

**10 – Cópia da autorização publicada em D.O. para ocupação da zeladoria.**

**11 - Realização dos seguintes serviços:**

**a) limpeza de todas as caixas d'água:**

**a.1 - Data da última limpeza: janeiro/2015**

**a.2 - Data da próxima limpeza: janeiro/2016**

Obs: Serviço realizado junto à Prefeitura Municipal de Pontal b) limpeza de todos os filtros de bebedouros:

**b.1) Data da última limpeza: agosto/2014 b.2) Data da próxima limpeza: agosto/2015**

**c) recarga de todos os extintores de incêndio da U.E:**

**c.1) Data da última recarga: julho/2014**

**c.2) Data da próxima recarga: agendada para agosto/2015 a próxima recarga.**

**d) dedetização e desratização de toda a unidade escolar:**

**d.1) Data do último serviço: outubro/2014 d.2) Data do próximo serviço: outubro/2015**

Obs: Serviço realizado junto à Prefeitura Municipal de Pontal