



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

PLANO GESTÃO DA EE. “DR. ISAÍAS JOSÉ FERREIRA”

I- IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

1- Localizando:

Nome: Escola Estadual “Dr. Isaías José Ferreira”

Ato de criação: Ato Legal e publicação: publicado a 19/04/1961

Código CIE: 023486

Código UA: 43.629

Endereço: Rua XV de Novembro, 733 – Cruz das Poses

Sertãozinho – São Paulo.

Fone: (16) 3949-1116

E-mail: e023486a@educacao.sp.gov.br

2- Atos Legais:

Criação da Escola: Ato Legal e publicação: publicado a 19/04/61 –GESC “Cruz das Poses” Ato Legal e publicação alterando nome de GESC para EEPG. “Dr. Isaías José Ferreira” Lei 1 268 de 12/04/1977. Ato Legal e publicação de EEPG. Dr. Isaías José Ferreira para EEPG. Dr. Isaías José Ferreira – Decreto nº 7.400/75 publicado em D.O.E de 21/02/1977. Instalação do Ensino Médio: Resolução 238. Ato Legal 05/10/1987 e publicação em 06/10/1987.

II- CURSOS OFERECIDOS EM 2015

- Ensino Fundamental II
- Ensino Fundamental II/Educação de Jovens e Adultos
- Ensino Médio

Turnos: Diurno – Manhã: das 7:00 às 12:20h

Tarde: 12:40 às 18:00h

Noturno- Noite: 19:00 às 23:00h



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

III – HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

a) HISTÓRICO:

Patrono: Dr. Isaías José Ferreira

A escola está localizada no distrito de Cruz das Poses, a uma distância de 14 (quatorze) km do município de Sertãozinho, região sucroalcooleira, onde sua população é aproximadamente 8.000 (oito mil) habitantes.

A população do distrito na sua maioria possui um baixo rendimento econômico causando uma diversidade socioeconômica, pois principalmente alunos no ensino médio que precisam trabalhar, e grande parte das mulheres, por imposição de ordem econômica, são arrimo de famílias, o que acaba levando-as a trabalharem na lavoura ou de empregadas domésticas fora do distrito, ou seja, em outros municípios.

Portanto, podemos afirmar quanto ao nível econômico-financeiro, deixa muito a desejar, refletindo assim, sobre nível cultural dos alunos.

A escola é suma importância para comunidade, uma vez que é a única escola pública com Ensino Fundamental II e Ensino Médio no distrito, que além de desempenhar um papel pedagógico com os alunos, vem atender também seus anseios na questão da formação da cidadania plena de nossos educandos.

b) RECURSOS FÍSICOS E PEDAGÓGICOS:

A EE. Dr. Isaías José Ferreira”, funciona em prédio construído pelo Governo do Estado de São Paulo, localizado no Distrito de Cruz das Poses – Sertãozinho- SP
Funciona com as seguintes dependências:

RECURSOS FÍSICOS	
Salas de aulas	12
Sala de direção	01
Sala da coordenação	01
Sala do Profº Mediador	01
Sala dos professores	01
Sala de arquivo	01
Secretaria	01
Almoxarifado	01
Sala de leitura	01
Laboratório de Informática	01
Sala de vídeo	01
Cozinha	01
Dispensa	01



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Sanitários professores/funcionários	01 masculino e 01 feminino
Sanitários para alunos	01 masculino e 01 feminino
Pátio coberto	01
Quadra coberta	01
Quadra sem cobertura	01
Quadra de areia	01
Cantina	01

RECURSOS PEDAGÓGICOS/ADMINISTRATIVO	
Data show	02
Nootebook	02
Tela de Projeção	01
Toca CD	02
DVD	02
TV 29'	01
Microscópios	02
Vidraria e kit para laboratório	02
Computadores para professores	04
Impressora para professores	01
Computadores para Secretaria	06
Computadores para diretoria	02
Impressoras para secretaria	02
Computadores p/coordenação Pedagógica	02
Impressora para coordenação	01
Computador para profº mediador	01
Câmera digital	02
Mesa de Som	01
Caixa de Som para computador	03
Kit para orientação sexual	01
Mapas/ Atlas geográficos	15

⇒ **RECURSOS HUMANOS:**
Núcleo da direção

Diretor	01
Vice diretor	02



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Núcleo Técnico Pedagógico:

Coordenador	02
-------------	----

Núcleo Técnico Administrativo:

GOE	01
Agente de Organização Escolar	09
Agente de Serviços Escolar	03

Núcleo Técnico Operacional:

Merendeira	03
------------	----

IV- PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA

1-) Currículo Oficial do Estado de São Paulo

Ensino Fundamental Ciclo II e Ensino Médio

A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo propôs, em 2008, um currículo básico para as escolas da rede estadual nos níveis de Ensino Fundamental(Ciclo II) e Ensino Médio. Com isso, pretendeu apoiar o trabalho realizado nas escolas estaduais e contribuir para a melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos. Esse processo partiu dos conhecimentos e das experiências práticas já acumulados, ou seja, partiu da recuperação, da revisão e da sistematização de documentos, publicações e diagnósticos já existentes e do levantamento e análise dos resultados de projetos ou iniciativas realizados. No intuito de fomentar o desenvolvimento curricular, a Secretaria da Educação tomou assim duas iniciativas complementares.

A primeira delas foi realizar amplo levantamento do acervo documental e técnico pedagógico existente. A segunda deu início a um processo de consulta

a escolas e professores para identificar, sistematizar e divulgar boas práticas existentes nas escolas de São Paulo. Ao articular conhecimento e herança pedagógicos com experiências escolares de sucesso, a Secretaria da Educação deu início a uma contínua produção e divulgação de subsídios que incidem diretamente na organização da escola como um todo e em suas aulas. Ao iniciar esse processo, a Secretaria da Educação procurou também



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

cumprir seu dever de garantir a todos uma base comum de conhecimentos e de competências para que nossas escolas funcionem de fato como uma rede. Com esse objetivo, implantou um processo de elaboração de subsídios. Este documento apresenta os princípios orientadores do currículo para uma escola capaz de promover as competências indispensáveis ao enfrentamento dos desafios sociais, culturais e profissionais do mundo contemporâneo. Contempla algumas das principais características da sociedade do conhecimento e das pressões que a contemporaneidade exerce sobre os jovens cidadãos, propondo princípios orientadores para a prática educativa, a fim de que as escolas possam preparar seus alunos para esse novo tempo. Ao priorizar a competência de leitura e escrita, o Currículo define a escola como espaço de cultura e de articulação de competências e de conteúdos disciplinares.

Além desse documento básico curricular, há um segundo conjunto de documentos, com orientações para a gestão do Currículo na escola. Intitulado *Caderno do Gestor*, dirige-se especialmente às unidades escolares e aos professores coordenadores, diretores, professores coordenadores das oficinas

pedagógicas e supervisores. Esse material não trata da gestão curricular em geral, mas tem a finalidade específica de apoiar o gestor para que ele seja um líder capaz de estimular e orientar a implementação do Currículo nas escolas públicas estaduais de São Paulo.

O Currículo se completa com um conjunto de documentos dirigidos especialmente aos professores e aos alunos: os *Cadernos do Professor e do Aluno*, organizados por disciplina/série (ano) /bimestre. Neles, são apresentadas Situações de Aprendizagem para orientar o trabalho do professor no ensino dos conteúdos disciplinares específicos e a aprendizagem dos alunos. Esses conteúdos, habilidades e competências são organizados por série/ano e acompanhados de orientações para a gestão da aprendizagem em sala de aula e para a avaliação e a recuperação. Oferecem também sugestões de métodos e estratégias de trabalho para as aulas, experimentações, projetos coletivos, atividades extraclasses e estudos interdisciplinares.

A concepção do ensino na área de Ciências Humanas e suas Tecnologias.

Na atualidade, a área de Ciências Humanas compreende conhecimentos produzidos por vários campos de pesquisa – História, Geografia, Filosofia, Sociologia e Psicologia, além de outros, como Política, Antropologia e Economia – que têm por objetivo o estudo dos seres humanos em suas



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

múltiplas relações, fundamentado por meio da articulação entre esses diversos saberes. Nesse sentido, a produção científica, acelerada pela sociedade tecnológica, tem colocado em debate uma gama variada de novas questões de natureza ética, cultural e política, que necessitam emergir como objeto de análise das disciplinas que compõem as Ciências Humanas. Portanto, o caráter interdisciplinar desta área corrobora a necessidade de se utilizar o seu acervo de conhecimentos para auxiliar os jovens estudantes a compreender as questões que os afetam, bem como a tomar decisões neste início de século. Dessa forma, ao integrar os campos disciplinares, o conjunto dessas ciências contribui para uma formação que permita ao jovem estudante compreender as relações entre sociedades diferentes, analisar os inúmeros problemas da sociedade em que vive e as diversas formas de relação entre homem e natureza, refletindo sobre as inúmeras ações e contradições da sociedade em relação a si própria e ao ambiente.

A concepção do ensino na área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias

As Ciências da Natureza estão presentes sob muitas formas na cultura e na vida em sociedade, na investigação dos materiais, das substâncias, da vida e do cosmo. Do mesmo modo, elas se associam às técnicas, tomando parte em todos os setores de produção e de serviços: da agropecuária à medicina, da indústria ao sistema financeiro, dos transportes à comunicação e informação, dos armamentos bélicos aos aparelhos domésticos. Essa associação entre as ciências e as técnicas, que constitui a tecnologia, resultou nas revoluções industriais e integra todas as dimensões práticas da vida humana, como a extração e o processamento de minérios, a produção de energia, a construção civil, a produção de alimentos, o envio de mensagens e o diagnóstico de enfermidades.

Sendo que os jovens que concluem a educação básica, preparados para seu desenvolvimento e sua realização pessoal, devem saber se expressar e se comunicar com as linguagens da ciência e fazer uso prático de seus conhecimentos.

Dessa forma, poderão compreender e se posicionar diante de questões gerais de sentido científico e tecnológico e empreender ações diante de problemas pessoais ou sociais para os quais o domínio das ciências seja essencial.

O conjunto das Ciências da Natureza pode ser tomado como uma das áreas do conhecimento que organizam a aprendizagem na educação básica, pois, ainda que diferentes ciências, como a Biologia, a Física e a Química, tenham certos objetos de estudo e métodos próprios, também têm em comum conceitos, métodos e procedimentos, critérios de análise, de experimentação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

e de verificação. Além disso, elas compõem uma visão de mundo coerente, um acervo cultural articulado e reúnem linguagens essenciais, recursos e valores

que se complementam para uma atuação prática e crítica na vida contemporânea.

Com essa compreensão, vê-se que a articulação numa área permite compreender melhor o papel educacional da Biologia, da Física ou da Química, em vez de tomar cada disciplina isoladamente.

A concepção do ensino na área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

A área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, no Ensino Fundamental (Ciclo II) e no Médio, constitui-se de um conjunto de disciplinas: Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna (LEM), Educação Física e Arte. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN (2006), a linguagem é a capacidade humana de articular significados coletivos em sistemas arbitrários de representação, que são compartilhados e que variam de acordo com as necessidades e experiências da vida e sociedade. A principal razão de qualquer ato de linguagem é a produção de sentido. Mais do que objetos de conhecimento, as linguagens são meios para o conhecimento.

Com base nessa perspectiva, na escola, os estudos na área desenvolvem o conhecimento linguístico, musical, corporal, gestual, das imagens, do espaço e das formas. Assim, propõe-se uma mudança na maneira como as disciplinas devem ser ensinadas, ou seja, o desenvolvimento do conhecimento do aluno sobre as linguagens por meio do estudo dos conteúdos, historicamente construídos, associados a atividades que lhe possibilitem a interação com a sociedade e também o aumento do seu poder como cidadão, implicando mais acesso às informações e melhor possibilidade de interpretação dessas informações nos contextos sociais em que são apresentadas.

A concepção do ensino na área de Matemática e suas tecnologias

A incorporação da Matemática tanto pela área de Ciências da Natureza quanto pela área de Linguagens e Códigos pode elidir o fato de que, mesmo tendo as características de uma linguagem e sendo especialmente importante e adequada para a expressão científica, a Matemática apresenta um universo próprio muito rico de ideias e objetos específicos, como os números e as operações, as formas geométricas, as relações entre tais temas, sobretudo as métricas.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Tais idéias e objetos são fundamentais para a expressão pessoal, a compreensão de fenômenos, a construção de representações significativas e argumentações consistentes nos mais variados contextos, incluindo-se as chamadas Ciências Humanas.

A apresentação da Matemática como uma área do conhecimento é o fato de que uma parte importante da especificidade da Matemática resulta esmaecida quando ela se agrega tanto às linguagens em sentido amplo quanto às ciências da natureza. A Matemática compõe com a língua materna um par fundamental,

mas complementar: é impossível reduzir um dos sistemas simbólicos ao outro.

O tratamento da Matemática como área específica é a possibilidade de tal opção facilitar a incorporação crítica dos inúmeros recursos tecnológicos atualmente existentes para a representação de dados e o tratamento das informações disponíveis, na busca da transformação de informação em conhecimento.

Linhas Básicas do Projeto Pedagógico da Escola:

O Projeto Pedagógico consistente e articulado deve ter como eixo norteador as reais necessidades dos seus educandos. A escola desempenha um papel fundamental junto a comunidade em geral, é considerada uma referência ao acesso à cultura, conhecimento e a informação. Busca sempre configurar os principais elementos necessários para formação do cidadão pleno, dentro dos aspectos que compõe a realidade que estes estão inseridos, tornando-os capazes de buscar algo que possa favorecer o seu desenvolvimento e que tire-os do senso comum.

O elemento estruturador desse Projeto Pedagógico é a consciência de que num mundo essencialmente urbano o exercício pleno da cidadania pressupõe a competência plena no uso da leitura e da escrita em práticas sociais cotidianas.

Temos como primordial importância a identidade educacional proporcionar os conceitos fundamentados no diálogo constante, no amor ao conhecimento, no respeito à instituição, na valorização pessoal e da comunidade, e na formação do ser humano capaz de transformar e de se transformar sempre, buscando o dinamismo necessário ao século que vivemos e se pautando na ética necessária ao convívio humano.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

2) Contexto da sócio-histórico na qual se insere a unidade escolar

a) IDH do município -Sertãozinho

*** IDH-M: 0,761**

*** IDH-M – RENDA: 0,768**

*** IDH-M – LONGEVIDADE: 0,855**

*** IDH-M – EDUCAÇÃO: 0,672**

b) Descrição das potencialidades da comunidade na qual a escola está inserida (equipamentos públicos disponíveis no entorno, equipamentos comunitários disponíveis no entorno, parcerias estabelecidas, parcerias potenciais)

Devido à condição financeira da família os pais que saem muito cedo para o trabalho deixam nas responsabilidades dos filhos não só sua ida à escola, mas também outras tarefas como a de levar os irmãos à creche e alguns afazeres em casa.

A conciliação entre estudo e trabalho é dificultada por fatores que vão desde a frequência às aulas, desgaste físico até o comprometimento da boa saúde física e mental, no período noturno, devido às trocas de turnos nas usinas, maior fonte de empregos, tudo isso compromete o bom desenvolvimento no processo de aquisição de competências.

O trabalho que a escola desenvolve é direcionado para a indústria sucroalcooleira, predominante na região em que está inserida a Unidade Escolar, portanto alguns sobressaem em outras atividades, buscando em outras entidades de ensinamentos, novas aprendizagens como: cursos técnicos e outros de relevância.

A maioria dos moradores é de classe econômica baixa, não tem primeiro grau completo, e a cidade não oferece nenhuma forma de cultura e de lazer. O único meio de ganhar o sustento da família é através da lavoura de cana de açúcar, sendo a escola fator primordial para vencer essa árdua luta.

Muitos pais apostam na escola como uma possível saída a esta situação.

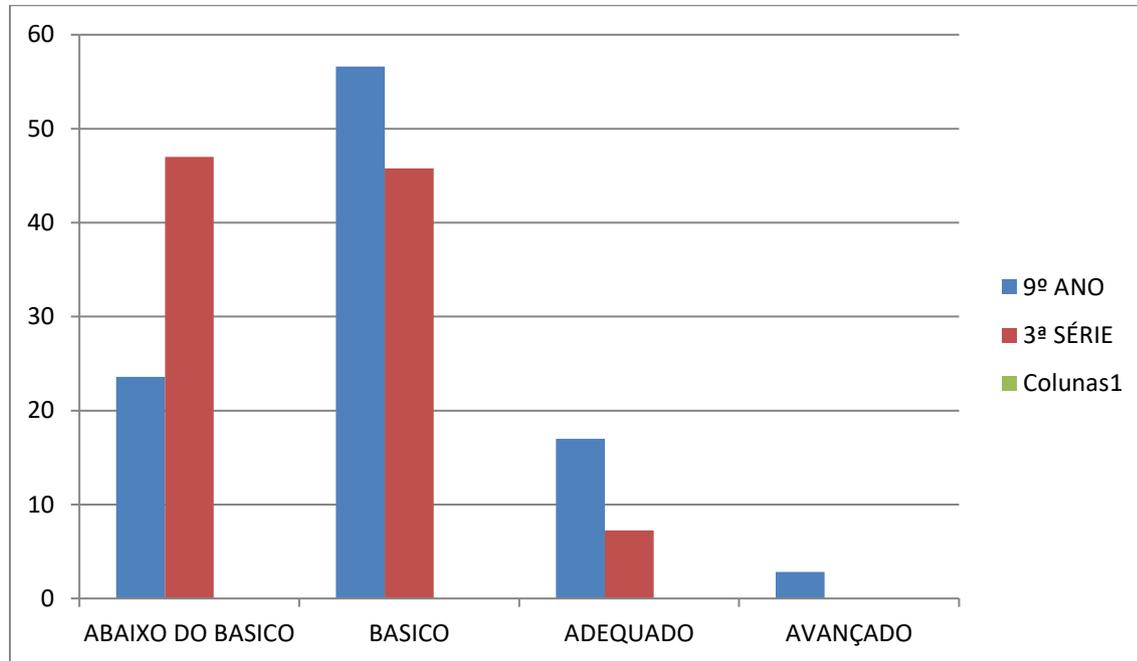
3-Concepção de ensino-aprendizagem (processo de ensino e aprendizagem, avaliação da aprendizagem e avaliação dos resultados)

Análise de Gráfico IDESP- 2014



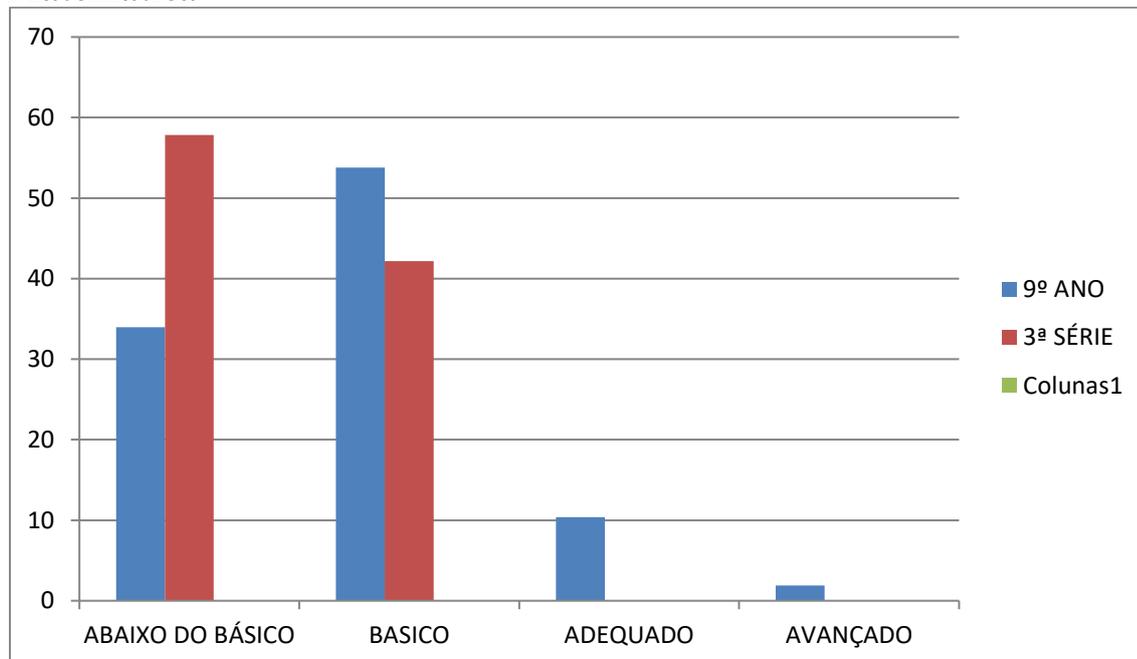
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Língua Portuguesa



Análise de Gráfico IDESP- 2014

Matemática



a) Análise pedagógica que a escola fez e fará dos resultados do IDESP para subsidiar o desenvolvimento do processo ensino aprendizagem.



As discussões sobre o resultado do IDESP 2014 foram realizadas em reuniões com os envolvidos com a escola tais como: a equipe de supervisores e Pcnps, equipe de gestores da escola e nas ATPC com o corpo docente, com uma tomada comparativa de desempenho entre 2013 e 2014:

Atingiu-se a meta? Quantos e quais os alunos participaram no SARESP? Como foi o desempenho positivo e negativo da escola? Quais são os alunos que ainda permanecem abaixo do básico solicitado pelo IDESP?

Quais as competências e habilidades foram cobradas? Quais as competências e habilidades ainda faltam ser alcançadas? Quais ações dificultaram o bom desenvolvimento do aprendizado dos alunos o qual ocasionou um baixo índice no IDESP 2014? Quais ações poderão ser realizadas para haver avanço e garanta que a escola atinja um bom desempenho no IDESP de 2015?

b) Ações desenvolvidas e/ou a desenvolver especialmente nas faixas de aprendizagem consideradas “básico” e “abaixo do básico” no IDESP.

Pensando nos questionamentos anteriores houve um levantamento de quais são os alunos nas faixas de aprendizagens considerados “básicos” e “abaixo do básico” no IDESP; Quais suas dificuldades, o que já sabem e o que falta ainda a aprender, como estão o perfil do professor para se trabalhar com essas dificuldades, como são vistas as concepções de ensino aprendizagem pela escola, os comprometimentos dos professores frente as ações da escola e como estão a formação dos professores, quem são os familiares e sua participação diante do aprendizado dos alunos na escola em que se encontram, as frequências nas aulas estão adequadas, as condições psico – sócio – cultural que poderia de alguma forma influenciar o aprendizado dos alunos.

Implantou- se o SIMULADO na unidade escolar para diagnosticar e acompanhar os alunos que farão o SARESP, com o objetivo de sanar suas dificuldades e trabalhar as habilidades.

c) Ações desenvolvidas e/ou a desenvolver para a compreensão de que a avaliação da aprendizagem é formativa, processual, cumulativa:

Após estas análises e pensando sempre na compreensão de que a avaliação da aprendizagem é formativa processual e cumulativa foi organizado grupos de estudos nas ATPCs com os professores, traçando propostas e intervenções para melhoria na aprendizagem, enfatizando uma metodologia diferenciadas com o objetivo de promover a vivência do conhecimento não só teórico mas também prático.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Organização de turmas para a recuperação paralela e para recuperação contínua, foi elaborado ações que possibilitam aos alunos um horário de apoio extra aula e extraclasse,
- Envio de comunicados e convites para palestras e reuniões de informações e orientações aos pais dos alunos com rendimento básico ou abaixo do básico estabelecendo metas e acordos de como procederem ajudando no avanço dos filhos.

d) Ações desenvolvidas e/ou a desenvolver para integrar os indicadores externos de avaliação (SARESP, IDESP, IDEB, PISA) às decisões e às práticas de ensino-aprendizagem:

Houve a organização da DE e UE de simulados bimestrais para todos os alunos da escola, baseado nas competências e habilidades sugeridas nas expectativas de aprendizagem, necessidades e dificuldades dos alunos, como forma de acompanhamento no processo de ensino, buscando uma real integração dos indicadores externos de avaliação às decisões e as praticas de ensino aprendizagem da escola.

e) Ações desenvolvidas e/ou a desenvolver para promover a inclusão e a aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais(com deficiências em):

Visando promover a inclusão e a aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais, foi trabalhado em ATPCs textos referentes ao tema acima relacionado além de ser criado um cronograma com projetos “Contra Bullying” e de palestras com especialistas da área (Psicólogos, PCONPs, Agentes do Conselho Tutelar, Religiosos entre outros) para maiores esclarecimentos do corpo docente, discente e a todos da comunidade local.

f) Formas de articulação pela equipe gestora entre concepções de ensino aprendizagem que permeiam a comunidade escolar, a concepção do Currículo Oficial e a avaliação dos resultados.

A equipe gestora da escola se organiza e se programa para uma reflexão semanal sobre as ações positivas e negativas, análise dos andamentos das concepções de ensino aprendizagem que permeiam a comunidade escolar, reflexão e tomada de posição quanto a uma avaliação de qualidade dos resultados já obtidos.

As relações entre os servidores acontecem em clima cordial e de respeito, usando também a pedagogia humana, em toda dimensão escolar.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Pensamos em uma escola voltada à globalização econômica, onde as introduções de novas tecnologias passam a exigir aprendizagens imprescindíveis para o desenvolvimento e a melhoria da qualidade de vida da população, hoje marcada por elevados níveis de pobreza e assim proporcionar aos alunos uma escola de qualidade, com oportunidades de aprendizagens, transcendendo os muros escolares, com trabalhos significativos para professores, alunos e comunidade.

Compete à nossa escola o desafio de refazer a educação, reinventá-la, criar condições objetivas para que uma educação democrática seja possível, criar alternativas pedagógicas que favoreçam o aparecimento de um novo tipo de cidadão. O cidadão solidário, preocupado com um novo projeto social e político que construa uma sociedade mais justa e igualitária. Um dos aspectos a ser analisado é o do meio ambiente, direcionando nossa preocupação ao futuro, especialmente à importância da água e às modificações climáticas.

Competências do Diretor de escola:

O núcleo de direção da escola é o centro executivo do planejamento, organização, coordenação, avaliação e integração de todas as atividades desenvolvidas no âmbito da unidade escolar. Integram o núcleo de direção o diretor de escola e o vice-diretor.

A direção da escola exercerá suas funções objetivando garantir:

- a elaboração e execução da proposta pedagógica;
- a administração do pessoal e dos recursos materiais e financeiros;
- o cumprimento dos dias letivos e hora-aula estabelecidos;
- a legalidade, a regularidade e a autenticidade da vida escolar dos alunos;
- os meios para o reforço e a recuperação da aprendizagem de alunos;
- a articulação e integração da escola com as famílias e a comunidade;
- as informações aos pais ou responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica;
- a comunicação ao Conselho Tutelar, dos casos de maus-tratos envolvendo alunos, assim como de casos de evasão escolar e de reiteradas faltas injustificadas, antes que estas atinjam o limite de 25% das aulas previstas.

Competências Habilidades

- 1.1 Aplicar os pressupostos e a prática da gestão democrática e participativa.



- 1.1.1 Investe no aprimoramento das instâncias da gestão colegiada, sobretudo o Colegiado Escolar.
- 1.1.2 Conhece o papel das instituições colegiadas da escola no fortalecimento da autonomia e na promoção da gestão participativa.
- 1.1.3 Envolve os demais membros do colegiado escolar em processos decisórios. Fomenta o trabalho coletivo e compartilhado para fortalecer a organização da escola.
- 1.1.4 Observa os direitos e deveres de professores, outros profissionais e demais membros da comunidade escolar
- 1.2 Promover uma gestão de pessoas que valorize a escola como comunidade de aprendizagem e se comprometa com a superação contínua.
- 1.2.1 Promove e mantém um clima organizacional ético e produtivo, favorável à melhoria do coletivo e à resolução de conflitos.
- 1.2.2 Sabe ouvir e utilizar as opiniões dos outros, compartilhando informações e decisões.
- 1.2.3 Delega atividades, orienta e monitora a equipe no exercício de suas atribuições.
- 1.2.4 Valoriza as relações interpessoais na consolidação da equipe integrando profissionais da escola, pais e alunos.
- 1.2.5 Adéqua a gestão de pessoal aos recursos disponíveis equitativamente.
- 1.2.6 Atende às exigências procedimentais relativas ao pessoal.
- 1.2.7 Lidera a formulação de planos de trabalho e a execução conjunta dos processos e atividades necessários para alcançar os resultados desejados.
- 1.3 Promover o estreitamento das relações entre os membros da comunidade escolar
- 1.3.1 Conhece e aplica técnicas e estratégias de comunicação interna e externa.
- 1.3.2 Envolve todos os segmentos para dar apoio ao trabalho da escola.
- 1.3.3 Empreende esforços para viabilizar a utilização de tecnologia da informação e comunicação na escola.
- 1.4 Utilizar a avaliação de desempenho como tecnologia de gestão eficaz, cumprindo todas as suas etapas e desenvolvendo planos e projetos para o cumprimento das metas e a melhoria dos resultados.
- 1.4.1 Incentiva a consolidação de uma cultura focada no desenvolvimento profissional a partir do processo de autoavaliação.
- 1.4.2 Assegura o desenvolvimento do processo de avaliação de desempenho, conforme legislação vigente.
- 1.4.3 Envolve o Colegiado Escolar na análise e elaboração de projetos e programas de melhoria dos resultados da escola.



- 1.4.4 Utiliza os resultados da avaliação de desempenho para identificar as necessidades de formação continuada dos membros da equipe escolar.
- 1.4.5 Direciona as oportunidades de capacitação em serviço para potencializar as competências dos profissionais da escola.
- 1.4.6 Relaciona o Plano de Gestão de Desempenho Individual – PGDI às metas e necessidades da escola
- 1.5 Identificar oportunidades e estimular o desenvolvimento profissional dos membros da equipe e de si mesmo.
- 1.5.1 Cria estratégias e promove atividades que possibilitem o desenvolvimento e o fortalecimento da equipe e de si próprio.
- 1.5.2 Procura oportunidades de capacitação em serviço para promover a formação de novas competências entre os profissionais da escola.
- 1.5.3 Conhece e utiliza as possibilidades oferecidas nos âmbitos federal e estadual para potencializar programas de formação continuada.
- 2.1 Colocar a administração da escola a serviço da aprendizagem dos alunos.
- 2.1.1 Conhece os modelos e princípios do desenvolvimento organizacional.
- 2.1.2 Prioriza a execução de ações voltadas para o desenvolvimento pedagógico.
- 2.2 Responsabilizar-se pela administração eficiente e eficaz da escola no dia-a-dia
- 2.2.1 Conhece os procedimentos do censo e o cadastro escolar.
- 2.2.2 Promove condições de acessibilidade e segurança escolar.
- 2.2.3 Desenvolve e mantém um ambiente escolar saudável e seguro.
- 2.2.4 Domina as normas para a gestão do patrimônio e das instalações escolares.
- 2.3 Gerir o funcionamento adequado das instalações disponíveis na escola
- 2.3.1 Promove um ambiente permanentemente higienizado e limpo.
- 2.3.2 Cria condições que garantam a segurança tanto pessoal quanto patrimonial.
- 2.3.3 Cria condições favoráveis para a utilização plena das instalações.
- 2.3.4 Organiza os espaços escolares visando o melhor aproveitamento dos mesmos de modo a propiciar ambientes estimulantes à aprendizagem.
- 2.4 Tomar decisões profissionais, gerenciais e organizacionais.
- 2.4.1 Prevê e resolve problemas baseado em evidências.
- 2.4.2 Relaciona as decisões à legislação, normas e procedimentos pertinentes.
- 2.5 Gerir os recursos financeiros de forma eficaz



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- 2.5.1 Viabiliza o desenvolvimento da escola através do financiamento de projetos
- 2.5.2 Elabora e acompanha os orçamentos da escola com eficácia e eficiência
- 2.5.3 Monitora as despesas e fluxo de caixa dos recursos disponíveis na escola através da Caixa Escolar.
- 2.5.4 Atende aos procedimentos e rotinas de execução orçamentária e financeira determinados pelas fontes de repasse.
- 2.6 Assegurar o funcionamento eficiente da Secretaria Escolar
- 2.6.1 Supervisiona os procedimentos inerentes às atividades da secretaria.
- 2.6.2 Busca formas atualizadas de arquivamento e conservação de documentação.
- 2.6.3 Mantém estrutura física adequada para a execução dos serviços de atendimento à comunidade.
- 2.6.4 Garante a conservação, segurança e o fácil acesso aos documentos e informações pelos seus usuários.
- 2.6.5 Encontra formas de desburocratizar as ações da secretaria agilizando atendimentos e dando segurança necessária.
- 3.1 Interagir e manter relações eficazes com os pais e a comunidade (entorno)
- de forma a potencializar a aprendizagem dos alunos.
- 3.1.1 Escuta, reflete e age com base em *feedback* da comunidade.
- 3.1.2 Conhece as questões que afetam a comunidade escolar. Incentiva os pais a valorizarem e estimularem a aprendizagem de seus filhos.
- 3.1.3 Identifica momentos e espaços para a participação da escola na comunidade e da comunidade na escola.
- 3.1.4 Procura a participação dos pais e da comunidade no apoio à aprendizagem dos alunos e na realização da missão da escola.
- 3.2 Construir parcerias com base em valores e responsabilidades compartilhadas.
- 3.2.1 Envolve parceiros externos e outros organismos públicos e/ou privados em prol de um trabalho integrado.
- 3.2.2 Adota diferentes estratégias para a escola contribuir para o bem-estar da comunidade local.
- 3.2.3 Identifica os recursos humanos e culturais da comunidade e as oportunidades para o enriquecimento do currículo.
- 3.3 Reconhecer e valorizar a riqueza e a diversidade da comunidade local
- 3.3.1 Fomenta o respeito pela diversidade da comunidade.
- 3.3.2 Propõe momentos que valorizem as habilidades da comunidade.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- 3.3.3 Promove estudos curriculares que se aproximem da cultura e do contexto locais.
- 3.3.4 Cria oportunidades para o desenvolvimento de projetos envolvendo egressos e outros membros da comunidade.
- 3.4 Incentivar a realização de intercâmbio com outras escolas e instituições, a fim de melhorar os resultados da sua e das outras escolas.
- 3.4.1 Conhece as diversas experiências de outras escolas.
- 3.4.2 Promove integração com as escolas referência do seu entorno.
- 3.4.3 Busca parcerias de escolas que tenham níveis e modalidades de ensino que possam complementar a formação do aluno.
- 3.4.4 Promove encontros de integração entre as escolas aproximando-se da equipe gestora e demais membros da comunidade.
- 3.4.5 Interessa-se por conhecer e envolver a comunidade escolar para colaborar na solução de dificuldades presentes nas outras escolas.

Competência dos professores coordenadores:

O docente ocupantes de postos de trabalho de Professor Coordenador, principais gestores de implementação dessa política, no exercício da correspondente função gratificada, e considerando a necessidade de se dispor de um ato normativo abrangente, que discipline esse exercício nos diferentes contextos escolares, em razão da importância do que ele representa:

- no fortalecimento das ações de orientação e aperfeiçoamento do fazer pedagógico em sala de aula, pilar básico da melhoria da qualidade do ensino;
- na amplitude da gestão pedagógica dos objetivos, metas e diretrizes estabelecidas na proposta pedagógica da unidade escolar, otimizando as práticas docentes, com máxima prioridade ao planejamento e à organização de materiais didáticos e recursos tecnológicos inovadores;
- na condução de alternativas de solução de situações-problema e nas decisões de intervenção imediata na aprendizagem, com atendimento das necessidades dos alunos, orientando e promovendo a aplicação de diferentes mecanismos de apoio escolar,

Artigo 5º - Constituem-se atribuições do docente designado para o exercício da função gratificada de Professor Coordenador - PC:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

I - atuar como gestor pedagógico, com competência para planejar, acompanhar e avaliar os processos de ensinar e aprender, bem como o desempenho de professores e alunos;

II - orientar o trabalho dos demais docentes, nas reuniões pedagógicas e no horário de trabalho coletivo, de modo a apoiar e subsidiar as atividades em sala de aula, observadas as sequências didáticas de cada ano, curso e ciclo;

III - ter como prioridade o planejamento e a organização dos materiais didáticos, impressos ou em DVDs, e dos recursos tecnológicos, disponibilizados na escola;

IV - coordenar as atividades necessárias à organização, ao planejamento, ao acompanhamento, à avaliação e à análise dos resultados dos estudos de reforço e de recuperação;

V - decidir, juntamente com a equipe gestora e com os docentes das classes e/ou das disciplinas, a conveniência e oportunidade de se promoverem intervenções imediatas na aprendizagem, a fim de sanar as dificuldades dos alunos, mediante a aplicação de mecanismos de apoio escolar, como a inserção de professor auxiliar, em tempo real das respectivas aulas, e a formação de classes de recuperação contínua e/ou intensiva;

VI - relacionar-se com os demais profissionais da escola de forma cordial, colaborativa e solícita, apresentando dinamismo e espírito de liderança;

VII - trabalhar em equipe como parceiro;

VIII - orientar os professores quanto às concepções que subsidiam práticas de gestão democrática e participativa, bem como as disposições curriculares, pertinentes às áreas e disciplinas que compõem o currículo dos diferentes níveis e modalidades de ensino;

IX - coordenar a elaboração, o desenvolvimento, o acompanhamento e a avaliação da proposta pedagógica, juntamente com os professores e demais gestores da unidade escolar, em consonância com os princípios de uma gestão democrática participativa e das disposições curriculares, bem como dos objetivos e metas a serem atingidos;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

X - tornar as ações de coordenação pedagógica um espaço dialógico e colaborativo de práticas gestoras e docentes, que assegurem:

- a) a participação proativa de todos os professores, nas horas de trabalho pedagógico coletivo, promovendo situações de orientação sobre práticas docentes de acompanhamento e avaliação das propostas de trabalho programadas;
- b) a vivência de situações de ensino, de aprendizagem e de avaliação ajustadas aos conteúdos e às necessidades, bem como às práticas metodológicas utilizadas pelos professores;
- c) a efetiva utilização de materiais didáticos e de recursos tecnológicos, previamente selecionados e organizados, com plena adequação às diferentes situações de ensino e de aprendizagem dos alunos e a suas necessidades individuais;
- d) as abordagens multidisciplinares, por meio de metodologia de projeto e/ou de temáticas transversais significativas para os alunos;
- e) a divulgação e o intercâmbio de práticas docentes bem sucedidas, em especial as que façam uso de recursos tecnológicos e pedagógicos disponibilizados na escola;
- f) a análise de índices e indicadores externos de avaliação de sistema e desempenho da escola, para tomada de decisões em relação à proposta pedagógica e a projetos desenvolvidos no âmbito escolar;
- g) a análise de indicadores internos de frequência e de aprendizagem dos alunos, tanto da avaliação em processo externo, quanto das avaliações realizadas pelos respectivos docentes, de forma a promover ajustes contínuos das ações de apoio necessárias à aprendizagem;
- h) a obtenção de bons resultados e o progressivo êxito do processo de ensino e aprendizagem na unidade escolar.

Competência das Instituições escolares

- LINHAS PEDAGÓGICAS DA ESCOLA

Entendemos que o ser humano é social e histórico, através de sua atividade e relação com objeto-mundo, constrói tanto o mundo como a si próprio.

Consideramos que o conhecimento é patrimônio coletivo e portanto deve ser socializado. Desta forma a escola pretende construir um espaço de socialização, sistematização e construção de um novo saber, a partir da mediação do professor visando sempre a inclusão e a diminuição da evasão e repetência.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Aprender a aprender e aprender fazendo, são duas máximas da escola, que partem sempre de situação significativas para o outro, respeitando as etapas de seu desenvolvimento. Desta forma, aprender se torna uma atividade de descoberta, uma auto-aprendizagem em um ambiente estimulador. É nossa meta termos alunos críticos, criativos, autônomos e, sobretudo, felizes.

- LINHAS FILOSÓFICAS DA ESCOLA

A Escola, através de seus profissionais e de toda comunidade escolar, fundamenta sua linha filosófica em princípios e valores de direitos, deveres e liberdade, que encontram respaldo na Constituição Federal Brasileira e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Estes princípios alicerçarão os ideais de solidariedade, de desenvolvimento pleno do educando e do exercício da cidadania.

Competências dos Colegiados escolares

1. ampliar os níveis de participação comunitária na análise dos projetos e no acompanhamento das atividades da escola, de forma a estabelecer novas relações de compromisso, parceria eco-responsabilidade;
2. promover o fortalecimento e a modernização dos processos de gestão da escola, através de sua autonomia tecnicopedagógica e administrativo financeira, e a participação efetiva da comunidade escolar no processo educacional;
3. acompanhar a execução dos recursos financeiros gerados pela escola, apresentando sugestões para sua aplicação;
4. integrar a escola e a comunidade;
5. analisar os resultados da avaliação externa da escola, propondo alternativas para melhoria do desempenho dos professores, alunos, direção, pais e funcionários;
6. participar da elaboração, acompanhamento e avaliação do Projeto Pedagógico e o Plano de Desenvolvimento da Escola PDE;
7. propor atividades cívicas, artísticas, desportivas e recreativas que facilitem integração entre alunos, pais e professores no interesse da ação educativa;
8. viabilizar apoios e parcerias, objetivando o desenvolvimento da Unidade Escolar;
9. analisar as prestações de contas referentes a todos os recursos financeiros gerados pela Escola;
10. atuar como CONSELHO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR, no cumprimento, dentre outros;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

11. avaliar a escola, propondo melhorias e ajustes, necessários;
12. elaborar e garantir o cumprimento do cronograma de reuniões anuais.

Calendário da equipe gestora para articulação e negociação de diferentes concepções da comunidade escolar para focagem no desenvolvimento do Currículo:

CRONOGRAMA INTERNO – 2015	
FEVEREIRO <ul style="list-style-type: none">➤ 02 - Início Aulas – Início do 1º Bim.➤ 16 e 17 – Feriado/Facultativo.➤ 18, 19 e 20 – Planejamento.➤ Total de dias letivos = 15.	AGOSTO <ul style="list-style-type: none">➤ 03 – Início do 3º Bimestre.➤ 07 – Conselho de Classe e Série.➤ 08 – Replanejamento.➤ 10 – Reunião de Pais.➤ Total de Dias Letivos = 21.
MARÇO <ul style="list-style-type: none">➤ Total de dias letivos = 22.	SETEMBRO <ul style="list-style-type: none">➤ 07 – Comemoração Cívica.➤ 12 – Reflexão Saesp (Dia Letivo).➤ 21/25 – Semana de Avaliação.➤ 28/30 – Recuperação.➤ Total de Dias Letivos = 23.
ABRIL <ul style="list-style-type: none">➤ 03 – Feriado (Paixão de Cristo).➤ 11 – Dia “D” Autoavaliação.➤ 13/17 – Semana de Avaliação.➤ 21 – Ponto Facultativo (Tiradentes).➤ 22/28 – Semana de Recuperação.➤ 30 – Entrega de Papeletas.➤ 30 – Encerramento 1º Bimestre.➤ Total de dias Letivos = 21.	OUTUBRO <ul style="list-style-type: none">➤ 01/02 – Recuperação.➤ 05 – Entrega de papeletas.➤ 09 – Comemoração dia das Crianças.➤ 09 – Encerramento do 3º Bimestre.➤ 12 – Feriado.➤ 13 – Conselho de Classe e Série.➤ 17 – Um Dia na Escola do Meu Filho (Dia Letivo) e Reunião de Pais.➤ Total de Dias Letivos = 22.
MAIO <ul style="list-style-type: none">➤ 01 – Início de 2º Bimestre.➤ 01 – Feriado.➤ 08 – Conselho de Classe e Série.➤ 11 – Reunião de Pais.➤ Total de Dias Letivos = 20.	NOVEMBRO <ul style="list-style-type: none">➤ 02 – Feriado.➤ 16/20 – Avaliação 3º Ensino Médio.➤ 23/27 – Recuperação 3º Ensino Médio.➤ 23/27 – Avaliação demais séries/anos.➤ 30 – Entrega de Papeletas (Bimestral e Final) 3º Ensino Médio.➤ 30 – Recuperação demais Séries.➤ Total de Dias Letivos = 20.
JUNHO <ul style="list-style-type: none">➤ 04 – Feriado.➤ 15/19 – Avaliação Bimestral.➤ 22/26 – Recuperação.➤ 26 – Festa Junina.➤ 29 – Entrega Papeletas.➤ 29/30 – Interclasses.➤ Total de Dias Letivos = 21.	DEZEMBRO <ul style="list-style-type: none">➤ 01/04 – Recuperação demais Séries.➤ 04 – Conselho do 4º Bimestre e Final dos 3º Ensino Médio.➤ 07 – Entrega Papeletas (Bimestral e Final) demais Séries.➤ 07/11 – Interclasses.➤ 10 – Colação de Grau 3º Ensino Médio.➤ 10 – Conselho 4º Bimestre e Final demais Séries.➤ 11 – Conselho 4º Bimestre e Final demais Séries.➤ 15 – Confraternização da Equipe Escolar.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
 DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
 E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
 RUA XV DE NOVEMBRO- 733
 CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
 FONE:- (016) 3949-1116

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 21 – Encerramento do 4º Bimestre. ➤ Total de Dias Letivos = 15.
JULHO	TOTAL DE AULAS POR BIMESTRE:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 01/02 – Interclasses. ➤ 02 – Encerramento do 2º Bimestre. ➤ 03/17 – Férias. ➤ 20/31 – Recesso. ➤ Total de Dias Letivos = 02. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º Bimestre: 02/02 a 30/04 – 58 dias letivos. • 2º Bimestre: 01/05 a 02/07 – 43 dias letivos. • 3º Bimestre: 03/08 a 09/10 – 51 dias letivos. • 4º Bimestre: 10/10 a 21/12 – 50 dias letivos. • Total: 202 dias letivos. • Obs: Qualquer alteração será informada nas Atps.

V- Série histórica no IDESP

	Idesp 2008	Meta 2009	Idesp 2009	Meta 2010	Idesp 2010	Meta 2011	Idesp 2011	Meta 2012	Idesp 2012	Meta 2013	Idesp 2013	Meta 2014	Idesp 2014
Geral													
EF-Ciclo II	2,80	2,93	3,43	3,55	2,53	2,72	2,96	3,12	2,62	2,75	2,42	2,59	2,74
Ens. Médio	2,02	2,12	2,12	2,23	1,53	1,70	2,15	2,35	2,73	2,82	1,74	1,88	1,64

1) Descrição e análise dos principais facilitadores para obtenção de resultados na série histórica no IDESP.

Ao analisar a série histórica do IDESP da unidade escolar, percebe-se o avanço significativo nos ciclos, desde 2008. Ano que foi implantado pela Secretaria de Educação de São Paulo, a Proposta Curricular do Estado de São Paulo, o que auxiliou no cumprimento das metas do ciclo II e do Ensino Médio. Outro fato imprescindível: o corpo docente nesta época, composto por profissionais comprometidos com a aprendizagem dos alunos e não itinerantes. Desde 2008, há um maior incentivo a Programas de Estudos para o Professor e as unidades escolares recebendo muitos recursos didáticos para professores e alunos, o que favorece uma obtenção de resultados positivo.

2) Descrição e análise dos principais dificultadores na obtenção de resultados na série histórica no IDESP.

Analisando a série histórica do IDESP, nota-se um declínio em 2014, no Ensino Médio, pois houve muitas faltas de professores e alunos, principalmente da 3ª série do Ensino Médio e os que estavam lecionando, encontravam-se em várias unidades escolares, gerando um grande transtorno, devido a um número de aulas excessivos na sua jornada.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

A não adesão da maioria dos professores nos cursos oferecidos pela Diretoria e Secretaria. Todos esses fatos colaboraram para um resultado negativo do SARESP e conseqüentemente do IDESP escolar.

Os resultados apresentam oscilação, pois há uma grande rotatividade de professores, grande parte dos mesmos são de municípios fora do Distrito.

VI-Resultados obtidos em 2014

1- Fluxo Escola

Série/ Ano	Total de matrículas	%	Transf.	%	Evadidos	%	Retidos	%	Aprov.	%
6º Anos	154		13	8,4	0	-	05	3,2	136	88,3
7º Anos	153		16	10,4	5	3,3	07	4,6	125	81,7
8º Anos	163		24	14,7	1	0,6	09	5,5	129	79,1
9º Anos	138		16	11,6	7	5,1	09	6,5	106	76,8
1ª Séries	159		20	12,6	2	1,2	09	5,7	128	80,5
2ª Séries	156		37	23,7	4	2,6	04	2,6	111	71,1
3ª Séries	126		28	22,2	2	1,6	01	0,8	95	75,4

EVASÃO:

a) Principais motivos de evasão;

A unidade escolar localiza-se em um distrito, distante 15 quilômetros da cidade de Sertãozinho -SP, essencialmente ruralista, a comunidade na época da safra, em sua maioria é composta por trabalhadores rurais que vem para o distrito em busca de trabalho nas usinas, estes trabalhadores são itinerantes, fato contribuinte para a evasão escolar na unidade escolar.

Outra característica marcante em nossos alunos: a maioria não possui perspectiva de uma vida melhor, o que ocasiona evasão principalmente no Ensino Médio, pois preferem trabalhar para ajudar financeiramente suas famílias.

b) Ações da escola realizadas ou a realizar para evitar a evasão;

A unidade escolar realiza constantemente reuniões com os pais, a fim de conscientizá-los sobre a importância dos estudos.

Existe um momento que a equipe gestora chama os alunos com faltas excedentes na semana, para uma conversa, orientando- os sobre a importância dos estudos e a sua conclusão.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Uma ação a realizar é: levar palestras de profissionais, demonstrando a importância das profissões e conseqüentemente do estudo na vida de uma pessoa.

A escola em parceria com a Promotoria Pública adotou medidas para combater a evasão escolar. O professor comunicará a direção da escola quando o aluno tiver 05 faltas consecutivas ou 07 intercaladas durante o mês. Os pais serão avisados por até 03 vezes. O aluno não retornando às atividades normais será enviado ao Conselho Tutelar a **FICAI** (Ficha de Comunicação de Aluno Infrequente). Os pais serão advertidos. Mas se o aluno, mesmo assim, não retornar, o mesmo será encaminhado para a Promotoria Pública.
Ações: Palestras, textos, reuniões dinâmicas, oferta de acesso a bens culturais de ocorrência.

c) Resultados das ações realizadas;

A diminuição de alunos evadidos na unidade escolar.

d) Resultado esperado das ações a realizar;

Reduzir o número de aluno evadido.

RETENÇÃO:

a) Principais motivos de retenção;

Os principais motivos de retenção constatado na escola foram: o próprio contexto familiar com o excesso de trabalho por parte dos alunos do sexo masculino, pois trabalham o dia todo na roça, com um trabalho braçal pesado. As meninas estão engravidando cada vez mais cedo.

b) Ações da escola realizadas ou a realizar para evitar a retenção;

Realizando o Projeto Vale Sonhar, Projeto: Prevenção também se ensina, com palestras e vídeos, para levar o educando a cuidar e valorizar o próprio corpo, adotando hábitos saudáveis e atuando como agente multiplicador junto à família. Elevar a qualidade de ensino oferecida aos educandos.

AÇÃO: Estudos de textos e dinâmicas de grupo nas ATPCs, capacitação de professores, uso de recursos de materiais da escola, respeito ao saber acumulado do aluno, uso de linguagens apropriadas, aulas práticas de encontro ao interesse do aluno e do Currículo.

c) Resultados das ações realizadas;

A diminuição de alunos retidos em 2015.

d) Resultado esperado das ações a realizar;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Diminuir o número de aluno retido, ou mesmo baixar o percentual para 4% de aluno retido.

- 1) Ações realizadas: Reunião com pais e alunos para mostrar resultados das avaliações anteriores e buscar parceria com a mesma para a melhoria do ensino e a aprendizagem.
- 2) Ações da escola a realizar: Conscientizar professores da necessidade de estabelecer planos mais eficazes, acompanhamento da equipe gestora, principalmente dos coordenadores para intervenções necessárias em sala de aula, para retomar as habilidades em defasagem.
- 3) Resultado esperado das ações a realizar: Aumentar a qualidade de ensino em 70% e reduzir a retenção.

2- RECUPERAÇÃO

	Total de alunos incluído	% de frequência	% de recuperados entre os frequentes
Português	100% Abaixo Básico	90%	70%
Matemática	100% Abaixo do Básico	90%	60%

a) Sucessos e potencialidades da recuperação;

Na unidade escolar há um bom percentual de alunos que gostam de vir à escola e essa potencialidade gera o comprometimento e o desenvolvimento dos mesmos em sua cognição.

Outra potencialidade é a turma de reforço da unidade escolar ser pequena, o qual possibilita estar atento à frequência dos discentes e o fato de um conhecer ao outro.

b) Motivos de infrequencia;

A infrequência foi prejudicial no resultado final do projeto devido a falta de comprometimento dos alunos bem como a falta de acompanhamento dos pais na vida escolar de seu filho.

c) Ações da escola realizadas ou a realizar para evitar a infrequência;

Reunião com os pais solicitando acompanhamento e parceria da família na vida escolar do filho.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Resultados das ações realizadas;

Nas reuniões os pais compareceram em grande frequência e estavam dispostos a uma parceria com a escolar, fundamentada no acompanhamento na vida escolar do filho.

Resultado esperado das ações a realizar;

Conseguir atingir a totalidade de alunos recuperados, tanto em Português como em Matemática.

d) Total de alunos analisados e encaminhados pelo conselho de classe, série e Ano final de 2014 para início de atendimento e recuperação paralela em 2015.

Disciplina	Nível de ensino	Total de alunos	Principais competências e habilidades a recuperar
Português	Ensino Fundamental	10%	Inferir uma informação implícita; _ Reconhecer os elementos organizacionais caracterizadores do gênero.
Português	Ensino Médio	20%	Distinguir causa/consequência, fato/ opinião ou definição/ exemplo; _ Inferir uma informação implícita.
Matemática	Ensino Fundamental	10%	Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas; _ Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizada



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

			(km, m, kg, g, mg,ml)
Matemática	Ensino Médio	30%	Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não-retos; _Reconhecer as unidades de medidas usuais de comprimento, de superfície, de capacidades, de tempo e de temperatura.

VII- EQUIPE GESTORA

- Diretora: Cláudia Giroldo Siqueira
- Vice- Diretora: Cícera Maria da Silva Margato
- Vice- Diretora da Escola da Família: Rita Aparecida Nievas
- Profº Coord. Ensino Médio: Marco Antonio Carlo Oliveira
- Profª Coord. Ensino Fundamental: Ariane Flavia Papini



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

VIII- EQUIPE DE PROFESSORES EM 2015

QUADRO DO PESSOAL DOCENTE -2015

Nº	NOME DOS PROFESSORES	RG.	HABILITAÇÃO	EFETIVO/OFA	ACÚMULO/Nº ATO DECISÓRIO	SITUAÇÃO	Classes nas quais ministram aulas- 2015
1	MARIA IZABEL M. MENDES DA SILVA	5.107.347-1	PORT.	EFETIVO	NÃO	Readaptada	-
2	MARLENE M. LAZZARINI	5.532.753/1	PEB I	EFETIVO	SIM/ Nº 155/2015	Municipalizada	-
3	DILERMANDO JANNUZZI JUNIOR	8.264.527	ED. FÍSICA	OFA		Exercício	1ª ABC, 3ª AB
4	MARILENA PERES	8.892.700/1	MAT/BIO	OFA	NÃO	Exercício	6º D, 9º C,D
5	CÍCERO LUIZ HRATEL	8.892.705	ED. FISICA	OFA	NÃO	Exercício	1ª ABC, 3ª A
6	APARECIDA VIELLI FAVARONI	9.348.206-1	BIO/CIENC.	EFETIVA	NÃO	Exercício	6ª ABC, 1ªABC, 2ªABCD, 3ª ABC
7	SILVANA MORELATTO MARTILLI	10.530.337	PORT./INGLES	OFA	NÃO	Exercício	6º BC, 7ºBCD,2ºD,3ªABC
7	ARLETE CARLOS DE OLIVEIRA	10.597.084/1	PORT	EFETIVO	NÃO	Readaptada	-
8	MARCIA REGINA Z. MUNUTTI	11.212.622/1	ARTES	EFETIVO	NÃO	Afast. D.E. Rib. Preto	-
9	FATIMA DE JESUS CANTOLINI	11.639.245-9	HISTÓRIA	EFETIVO	NÃO	Exercício	7ºB,C,D,8ºABCD, 2ªD,3ªC
10	SANDRA MARISA DOS SANTOS OLIVEIRA	12.155.190/1	PORT	EFETIVO	NÃO	Exercício	2ªBC, 3ª AB, 3º 4ºTerm
11	ROSANGELA A. FERNANDES	12.688.520/1	PEB I	EFETIVO	SIM/ Nº 198/2015	Municipalizada	-
12	MARCO ANTONIO C. DE OLIVEIRA	13.071.268/1	HIST	OFA	NÃO	Coord. Pedagógico	-
13	MARCIA REGINA DA S. LOPES	13.241.611-6	PORT/INGLÊS	OFA	NÃO	Exercício	9º ABCD, 6º A, 8ºABCD
14	SILVIA REGINA M. NOGUEIRA	13.596.667/1	PEB I	EFETIVO	SIM/Nº 157/2015	Municipalizda	-



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
 DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
 E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
 RUA XV DE NOVEMBRO- 733
 CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
 FONE:- (016) 3949-1116

15	LUCIANO JOAQUIM DE SANTANA	14.017.713	QUIMICA	OFA	NÃO	Exercício	1ªABC,2ªABCD,3ªABC
15	JOSE MOACIR FERRETI	14.214.507/1	MAT	OFA	NÃO	Afast. Coord. Ped.	-
16	MARCELO SAMUEL	16.591.581	HISTÓRIA	OFA	NÃO	Exercício	9º ABCD
17	MARY INES PEREIRA DA SILVA	15.787.973	GEOGRAFIA	OFA	SIM Nº 228/2015	Exercício	2ª D, 3ª C
18	MARCIA BRASCA DE SOUZA	16.650.195/1	ARTES	OFA	NÃO	Exercício	6º A,B,C,D, 7º A,B,C,D, 8ª A,B,C,D
19	ROBERTA IZILDA B. AGOSTIN	17.201.382/1	PEB I	EFETIVO	NÃO	Municipalizada	-
21	MARIA JOSE B. AMORIM PERRI	17.453.017/1	MAT	OFA	NÃO	Afast. Coord. Ped.	-
22	ROGERIO CESAR PALMIERI TUFU	17.455.731/0	BIO/CIEN	EFETIVO	NÃO	Afast. V. Diretor	-
23	CLORIS CACAMO DA SILVA	18.144.794/1	PEB I	EFETIVO	NÃO	Municipalizada	-
24	FLAVIA CRISTINA ZIVIANI	18.144.862	INGLÊS	OFA	NÃO	Exercício	2ª D, 3ªC,D
25	JANE CLEA SICCHIERI LUCCHIARI	18.197.995/1	PEB I	EFETIVO	NÃO	Municipalizada	-
26	MIRIAM ROSE DE SOUZA	18.198.128/1	PORT	EFETIVO	NÃO	Exercício	8ªA,B,1ªA,B,C,2ªA
27	IDA MARA TOTTI GENARI	18.198.230-4	ED. FÍSICA	EFETIVO	SIM/ Nº188/2015	Afast. Atº 22	-
28	SILVIA APARECIDA CAMARGO	18.293.799/1	PEB I	EFETIVO	NÃO	Municipalizada	-
29	GISELDA TEODORO CAMARGO	18.382.582	FISICA	OFA	NÃO	Exercício	1ªA,B,2ªC,3ªA,B
30	LUZIA CLAUDIA DA SILVA	18.426.898-9	ARTES	EFETIVO	SIM/Nº 048/2015	Exercício	2ªD,3ªC
31	ELIANA FERNANDA BONIZIO	18.426.980/1	PEB I	EFETIVO	NÃO	Municipaliza	-
32	TANIA MARA DE MORAES	18.490.788	MATEMATICA	OFA	SIM/Nº 385/2015	Profª Mediadora	-
33	ANA CLAUDIA HERRERA	19.165.161	PEB I	EFETIVO	SIM/Nº 157/2015	Municipalizada	-
34	ADRIANA CRISTINA ALVES	19.354.305/1	PEB I	EFETIVO	NÃO	Municipalizada	-



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

35	MAGALI APARECIDA FILIPINI	19.974.435	ARTE	OFA	NÃO	Exercício	9º A,B,C 1ªA,B,C,2ªA,B,C,3ªA,B
36	CRISTINA DE CASSIA TALAN FIGUEIRA	20.721.360/1	PEB I	EFETIVO	NÃO	Municipalizada	-
37	SILVIO RENATO CERRI	21.697.568	GEO	EFETIVO	SIM/Nº 080/2015	Exercício	7ºB,C,D,8ªA,B,C,D,1ªB,C
38	JULIANA ANDREIA DE OLIVEIRA	22.234.119/1	PORT	EFETIVO	SIM/Nº 196/2015	Exercício	7ªC,D
39	PATRICIA DANIELA DE OLIVEIRA	22.363.285-5	FILOSOFIA	OFA	NÃO	Exercício	1ª A,B,C,2ªA,B,C,3ªA
40	NILSON FERREIRA DOS SANTOS	22.561.680-4	MATEMATICA	EFETIVO	SIM/Nº 305	Exercício	2ª B,C,3ªA,B
41	RENATA MAGALI B. MORTARELLI	22.561.685/1	GEO	EFETIVO	NÃO	Exercício	6º D, 9º A,B,C,D,1ªA,2ªA,B,C, 3ª A,B
42	ANDREIA AP. STOPPA DA COSTA RAMOS	22.757.118/1	GEO	EFETIVO	SIM/Nº 129/2015	Exercício	6ª A,B,C,D
43	FABIO EDUARDO AMADEU RIBEIRO	22.958.123-7	FILOSOFIA	OFA	NÃO	Exercício	2ª C,D, 3ª A, B, D
44	LUCIANE ROCHA MARQUES	24.319.246/1	PORT	EFETIVO	SIM/Nº 254/2015	Municipalizada	-
45	ANA MARIA DA CRUZ OLIVEIRA	24.527.384-0	GEOGRAFIA	OFA	NÃO	Exercício	3ª D
46	ANDRÉ FERREIRA E SILVA	25.359.061-9	CIÊNCIAS	OFA	NÃO	Exercício	2ª D
47	ANA MARIA FERREIRA DE SOUZA	25.359.210/1	PORT/INGLES	OFA	NÃO	Profª S. Leitura	-
48	ANDREIA LAZARINI	25.598.375	HIST	EFETIVO	NÃO	Exercício	6ªB,C,D,7ªA,9ªA,B,C,D
49	GUSTAVO MENEGHELI	26.201.600-X	SOCIOLOGIA	OFA	NÃO	Exercício	1ª A,B,C,2ªA,B,C,3ªA,B,C
50	CLAISON MALDONADO DAS NEVES	26.879.230/1	MAT	EFETIVO	SIM/Nº 193/2015	Exercício	8ª A,B,C,D,1ªA,B,C,2ªA,D,3ªC
51	LILIAN RODRIGUES DE OLIVEIRA	27.418.171-X	QUIMICA	OFA	NÃO	Eventual	-
52	JANAINA DE CÁSSIA MENGUAL	27.587.745-0	PORTUGUES	OFA	NÃO	Exercício	PAA
53	JAQUELINE A. F. MENINO RANGEL	29.102.731-3	HIST	EFETIVO	SIM/Nº 264/2015	Exercício	6ºA,1ªA,B,C,2ªA,B,C,3ªA,B
54	FABIANO ROBERTO SILVA	29.514.059-8	HISTÓRIA	OFA	NÃO	Exercício	6º D, 7ªA



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

55	GILEUSA SOARES DA S. CARPANEZI	30.037.528-1	PORT	EFETIVO	NÃO	Afast. V. Diretor	-
56	ALET ROSIE DE CAMPOS	30.262.692-X	INGLÊS	EFETIVO	SIM/Nº 226/2015	Exercício	9º A,B,C,D, 1ªA,B,C,2ªA,B,C
57	DANIELA DA SILVA FURTADO	32.556.945-9	MATEMATICA	EFETIVO	SIM/Nº 287/287	Exercício	7º C,D
58	MILENA DE CARVALHO SICCHIERI	32.899.407/1	QUIM	OFA	NÃO	Afast. PCNP	-
59	VANESSA CARLA GARDENGHI	33.064.114-1	CIENCIAS	EFETIVO	NÃO	Exercício	9ºA,B,C,D, 7ºA,B
61	EVANDRO ALVES BRANDÃO	33.415.609	INGLÊS	EFETIVO	NÃO	Lic. Saúde	-
62	FABIANE ELIDIA DIAS	33.561.232-3	MATEMÁTICA	OFA	NÃO	Exercício	1ºA,B,C,2ªA,B,C,D,3ºA,B,C,D
63	JOSIANE MARTINS DE AZEVEDO	33.628.068-3	QUIMICA	OFA	NÃO	Eventual	-
64	TATIANA LOPES DOS SANTOS COSTA	34.280.993-3	PORTUGUÊS	EFETIVO	NÃO	Exercício	6º A,B,C,D, 9ºD
65	REGIANE ZACCHEU	40.344.431	MATEMATICA	EFETIVO	SIM/Nº 197/2015	Exercício	6º A,B,C,D
66	JOEILSE CUNHA FREIRIA	40.435.141-1	ED. FÍSICA	EFETIVO	NÃO	Exercício	6ªA.B.C.D,7ºA,B,C,D,8ºA, 9ºA,B,C,D,2ªA,B,C
67	ALINE CRISTINA IGNACIO DE BARROS	41.106.776-X	MATEMÁTICA	OFA	NÃO	Exercício	9º A.B.C.D
68	JULIANA MARIA GOMES	44.580.977-2	MATEMATICA	EFETIVO	SIM/Nº 227/2015	Exercício	7ºA,B
69	MARCELA MARTELO LORENZATO	45.036.788-5	PORTUGUÊS	EFETIVO	NÃO	Exercício	7ºA,B,8ºC,D
70	ALEX LEANDRO DA SILVA	52.206.625-2	ED. FISICA	EFETIVO	SIM/Nº 254/2015	Exercício	8º B,C,D
71	DILERMANDO JANNUZZI JUNIOR	8.264.527	ED. FÍSICA	OFA	NÃO	Exercício	3ªA,B



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Total de professores que ministram aulas na unidade escolar em 2015	47
Total de professores com sede de Controle de Frequência na Unidade escolar em 2015	



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

2) Formação Continuada

Total de docentes com sede de controle de frequência na escola no ano de 2015 que no ano de 2014 participaram ou estão participando em 2015de:

a) Cursos de atualização promovidos pela Diretoria de Ensino Região de Sertãozinho

Participaram 10 professores.

b) Cursos de atualização promovidos por outras diretorias (docentes recebidos por remoção e/ou transferidos).

Nenhum.

c) Cursos de Escola de Formação:

Participaram 30 professores.

d) Orientações técnicas promovidas pela Diretoria de Ensino Região de Sertãozinho

Participaram 10 professores.

e) Outros. Quais?

02 professores concluíram a graduação de Pedagogia no ano de 2014.

IX- Equipe de apoio técnico-administrativo

GOE	Maria Aparecida da Rocha Fernandes
Agente de Organização Es	Dalva Aparecida Rocha
Agente de Organização Es	Sueli Prudencio
Agente de Organização Es	Marcia de Souza Ribeiro Rocha
Agente de Organização Es	Margareth de Castro Fernandes David
Agente de Organização Es	Maria Eleni dos Santos Maraus
Agente de Organização Es	Marina Cruz de Sá Alves
Agente de Organização Es	Maitê Cruz de Sá Alves
Agente de Organização Es	Tabata Ingrid Citta
Agente de Organização Es	Stefanie de Lourdes Espangher
Agente de Serviços Escola	Maria Beatriz da Rocha



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Agente de Serviços Escola	Zilda da Rocha Serra
Agente de Serviços Escola	Maria Aparecida Soares Correia

X- Instituições Escolares

1) Associações de Pais e Mestres:

a) Assembléia Geral:

Calendário de assembleias em 2015:

06/03/2015; 02/07/2015; 11/09/2015 e 01/12/2015.

Data da próxima eleição: 08/03/2016

CONSELHO DELIBERATIVO:

O Conselho Deliberativo ficou assim constituído:

01- A diretora Claudia Giroldo Siqueira – brasileira, casada, maior, professora, RG 18.198.211, CPF 104.272.728-74, residente à Rua Guilherme Ventureli, 304 – Jardim Contemporâneo – Pontal– SP, que é presidente nato, não necessitando de votação.

PROFESSORES:

02- Ana Maria Ferreira de Souza, brasileira, casada, maior, professora, RG.25.359.210-0, CPF. 183.293.328-88, residente à Rua Valentim Moré, 322 – Cohab 8 – Sertãozinho – SP.

03- Fátima de Jesus Cantolini de Oliveira, brasileira, casada, maior, professora, RG.11.639.245-9, CPF. 020.466.818-27, residente à Rua Geremias Lunardeli, 579 – Centro – Sertãozinho – SP.

04- Claison Maldonado das Neves, brasileiro, solteiro, maior, professor, RG. 26.879.230-6, CPF. 253.321.158-30, residente à Rua Adelino Vieira, 118 – Jardim Grande Aliança – Sertãozinho – SP.

05- Marcia Brasca de Souza, brasileira, desquitada, maior, professora, RG. 16.650.195-5, CPF. 263.743.698-07, residente à Rua Ernesto Lazarini, 258 - Jardim Bela Vista – Sertãozinho -SP.

PAIS:

06- Antonia Rodrigues de Oliveira Godinho, brasileira, casada, maior, do lar, RG.33.627.928-0, CPF. 322.776.058-40, residente à Rua João Manuel Augusto, 21, – Cruz das Poses – Sertãozinho – SP.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

07- Maria Eleni dos Santos Maraus, brasileira, casada, maior, agente e organização escolar, RG. 33.821.135-4, CPF. 339.251.588-47, residente à Rua Floriano Peixoto, nº 862 – Cruz das Posses – Sertãozinho – SP.

08- Marli Alves, brasileira, solteira, maior, do lar, RG. 24.529.459-4, CPF. 300.217.548.02, residente a Rua Artur Oscar, nº 727 – Cruz das Posses – Sertãozinho – SP.

09- Gilmara Walquiria Marciano David, brasileira, casada, maior, do lar, RG.26.335.593-7, CPF.199.534.638-16, residente à Rua XV de Novembro, nº867 – Cruz das Posses – Sertãozinho - SP.

ALUNOS MAIORES DE 18 ANOS:

10- João Marco Pereira dos Santos, brasileiro, maior, solteiro, estudante, RG. 46.305.509-3, CPF. 431.790.438-14, residente a Rua Artur Oscar, 459 – Cruz das Posses – Sertãozinho - SP.

11- Ana Carolina Militão da Silva, brasileira, solteira, maior, estudante, RG.41.120.660-6, CPF.435.004.448-57, residente à Rua Alcebiedes Rodrigues da Costa, nº 97,- Cruz das Posses – Sertãozinho SP.

CONSELHO FISCAL

PAIS:

01-Sirlene do Carmo Souza Dias Floriano, brasileira, casada, maior, serviços gerais, RG.40.744.780-5, CPF. 354.405.318-74, residente à Rua José Bianchini, 520, – Cruz das Posses- Sertãozinho- SP.

DOCENTES:

01- Andréia Aparecida Stoppa da Costa Ramos, brasileira, maior, casada, professora, RG. 22.757.118-6, CPF.167.234.668-10, residente à Rua José Bonifácio, 858. – Cruz das Posses - Sertãozinho -SP

02- Renata Magali Brustelo Mortarelli, brasileira, maior, casada, professora, RG.22.561.685-3, CPF. 119.083.848.67, residente a Rua , José Sponchiado, 212 – Centro – Sertãozinho –SP.

DIRETORIA EXECUTIVA

Data da ultima eleição: 06/03/2015.

DIRETOR EXECUTIVO: Jaqueline Alessandra Fernandes Menino Rangel, brasileira, casada, maior, professora, RG. 29.102.731-3, CPF. 275.801.878-09, residente à Rua Tenente Isaías, 1.063 – Distrito Cruz das Posses – Sertãozinho – SP.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

VICE DIRETOR EXECUTIVO: Vanessa Carla Gardenghi, brasileira, maior, casada, professora, RG. 33.064.114-1, CPF. 291.888.398-00, residente à Rua Roberto Borghetti, 286 – Sertãozinho – SP.

DIRETOR FINANCEIRO: Carmen Lucia Roque Minelli, brasileira, casada, maior, do lar, RG.24.437.928-2, CPF. 199.536.398-76, residente à Rua Antonio Petri, nº 840 - Cruz das Poses – Sertãozinho – SP.

VICE DIRETOR FINANCEIRO: Eunice de Lima Zambianco, brasileira, casada, maior, Serviços Gerais, RG. 18.141.017-5, CPF. 291.287.348-74, residente a Rua XV de Novembro, 1.209 – Cruz das Poses – Sertãozinho – SP.

DIRETOR CULTURAL: Nilson Ferreira dos Santos, brasileiro, casada, maior, professor, RG .22.561.680-4, CPF.149.569.968-45 , residente à Rua Antonio de Biagi, 250 - Sertãozinho – SP.

DIRETOR SOCIAL: Tânia Mara Moraes, maior, brasileira, desquitada, professora, RG. 18.490.788, CPF. 141.532.418-22, residente à Rua Augusto Fabricio, 291 – Jardim Bonsucesso – Sertãozinho – SP.

DIRETOR DE ESPORTES: Joeilse Cunha Freiria, brasileiro, maior, solteiro, professor, RG. 40.435.141-4, CPF 326.118.688-75, .residente e domiciliado a Rua Reynaldo Chioca, 1.000 – Parque Progresso – Franca – SP.

DIRETOR DE PATRIMÔNIO: Juliana Andréia Oliveira , brasileira, maior, casada, professora, RG. 22.234.119, CPF. 167.237.308-52 – residente à Rua Antonio Bianchi, 173 – Jardim Sindicato - Sertãozinho – SP.

SECRETÁRIO: Marcela Martelo Lorenzato, brasileira, solteira, maior, professora, RG. 45.036.788-5, CPF.384.196.098-70, residente à Rua Lions Clube, 43 - Sertãozinho – SP.

2) Grêmios Estudantis



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Grêmio Escolar

Data da Eleição: 27/03/2015

Posse: 30/03/2015

Calendário de reuniões:

- 1ª reunião: 4/05
- 2ª reunião: 08/ 06
- 3ª reunião: 11/08
- 4ª reunião: 15/09
- 5ª reunião: 19/10
- 6ª reunião: 20/11
- 7ª reunião: 10/12

COMPONENTES:

- a) Presidente: Giovanna Santos de Lima – 8º ANO B
- b) Vice presidente: Vitória Caroline Ioli – 9º ANO B
- c) 1º Secretário: Amanda Vitória Barbosa dos Santos – 9º B
- d) Tesoureiro Geral: Milene Aparecida David – 9º B
- e) Tesoureiro: Maria Fernanda Lima Santos – 9º B
- f) Diretor Social: Emily Louise Festuci – 8º B
- g) Diretor de Imprensa: Raiane Vitória Kiss – 8º A
- h) Diretor de Esportes: Victor Hugo Ananias Garcia – 8º A
- i) Diretor de Cultura: João Felipe Augusto – 8º B
- j) Diretor de Saude e Meio Ambiente: Camilly Vitória Bernazan – 6º A
- k) Oradora: Michely Franca Souza -9º B
- l) Vice Oradora: Taina Aparecida Alves Martins – 8º B

XI- COLEGIADOS ESCOLARES

1) Conselho de Escola

Data da última eleição: 10/03/2015

Calendário de reuniões:

08/05/2015; 07/08/2015; 13/10/2015 e 11/12/2015

REPRESENTANTES DO CONSELHO DE ESCOLA:

a) Especialistas:

- 1- Tânia Mara de Moraes - RG. 18.490.788
- 2- Ariane Flávia Papini – RG. 22.559.433-X
- 3- Marco Antonio Carlos Oliveira- 13.071.266



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Suplente

4- Rita Aparecida Nieves- RG.

b) Funcionários:

- 1- Maria Aparecida da Rocha Fernandes – RG. 19.560.883
- 2- Dalva Aparecida da Rocha – RG. 16.562.269

Suplente

- 3-Marcia de Souza Ribeiro da Rocha – RG. 54.901.157-2

c) Pais:

- 1- Marli Alves – RG. 24.529.459-4
- 2- Maria Eleni dos Santos Maraus – RG. 33.821.135-4
- 3- Antonia Rodrigues de Oliveira Godinho – RG. 33.627.928-0
- 4- Sirlene do Carmo Souza Dias Floriano – RG. 40.744.780-5
- 5- Eunice de Lima Zambianco – RG. 18.141.017-5

Suplentes

- 6- Gilmar Walkiria Marciano David – RG. 26.335.593-7 –
- 7- Sueli Aparecida Miranda Ferreri – RG. 32.900.189-9

d) Alunos:

- 1- Lucas Bispo dos Santos – RA. 104.909.339/2 – 9º Ano A
- 2- Gisele Silva Souza – RA. 102.801.200/7 – 1ª Série B
- 3- Renato David Neto – RA. 101.117.019-X – 2ª Série A
- 4- Tereza Vitoria Pereira Guimarães – RA. 101.883.604-4 – 8º Ano D
- 5- Gleidson Cristiano Giorgetti – RA. 100.146.116-2 – 3ª Série A

Suplente

- 6- Leticia Vitoria Gomes Sartori- RA. 103.196.495-2 – 7º Ano C
- 7- Marcela dos Santos Marcelino – RA. 101.287.599-4 – 6º Ano D

2) Conselho de Classe e Série/Ano

Calendário de reuniões: 08/05/2015; 07/08/2015; 13/10/2015 e 18/12/2015.

XII – Gestão Escolar



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

A Gestão Escolar é de extrema importância, na medida em que desejamos uma escola que atenda às atuais exigências da vida social: formar cidadãos, oferecendo, ainda, a possibilidade de apreensão de competências e habilidades necessárias e facilitadoras da inserção social.

GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS

Os índices de frequência, permanência, aprovação e aproveitamento escolar são aspectos de maior relevância e preocupação de nossa escola. Os índices em todos os anos são monitorados sistematicamente para que possamos programar ações para corrigir e garantir o cumprimento das metas estabelecidas no planejamento. Os mecanismos são monitoramento individual dos alunos, visitas as residências, oferecimento de aulas de apoio, tabulação de rendimento bimestral, portfólio individuais, gráficos, reuniões com representante de sala, acompanhamento dos planos de aulas das diversas disciplinas e reuniões com pais

GESTÃO PARTICIPATIVA

Análise da participação dos pais e da comunidade escolar na elaboração da Proposta Pedagógica da Escola:

- A escola sempre comunica aos pais e alunos todas as reuniões para levantamento das expectativas, porém a participação é baixa. A participação da Comunidade Escolar é feita através de pesquisa efetuada em sala de aula com os alunos e as sugestões são incorporadas dentro Plano Político Pedagógico.

Participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar em seus órgãos colegiados e processos decisórios da escola:

- Os pais preferem depositar na escola as decisões a participar e opinar, sendo que hesitam até em participar na formação da A.P.M. e Conselho de Escola. Os dados da APM. são amplamente divulgados, mas a comodidade impede que haja uma maior participação no Conselho de Escola e na formação da APM, pois os pais respondem que trabalham muito durante o dia e não conseguem frequentar as reuniões, porém, os pais que aceitam participar sempre vêm às reuniões e discutem ativamente a aplicação dos recursos.

Divulgação do Regimento Escolar, das normas legais e de convivência, que orientam os direitos e deveres dos professores, funcionários, pais e alunos.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Regimento Escolar é amplamente divulgado na escola, entre todos os segmentos e colegiados. As normas legais e de convivência entre professores, funcionários, alunos também são discutidas no planejamento e depois afixadas em todas as salas, além de serem participadas aos alunos verbalmente para melhoria ou adaptações.

Socialização das informações recebidas nas reuniões/orientações técnicas, bem como ocorrências dos diferentes períodos, com a finalidade de redirecionar os rumos do cotidiano escolar:

- Através das reuniões de ATPCs são repassadas as informações; são disponibilizados DVDs com assuntos da TV-escola, repasse de Ots para todos os professores da U.E.

GESTÃO PEDAGÓGICA

Avaliação das competências desenvolvidas pelas áreas do currículo, tendo como referência o Currículo proposto pela Secretaria de Estado de São Paulo.

A direção e coordenação acompanharão através dos:

- Planos de ensino;
- Planejamentos;
- Discussão em ATPCs;
- Visitas as aulas;
- Verificação de cadernos dos alunos;
- Verificação de diários de classe;
- Conversa diária com o professor; trabalhos, pesquisas e observação direta. Os alunos serão avaliados continuamente através de provas escritas, A avaliação será contínua, diagnóstica e formativa.

O Conselho de Escola acompanhará o andamento de cada curso, juntamente com a coordenação e direção.

As diversas avaliações efetuadas durante os bimestres são revistas e efetuadas as recuperações paralelas e são devidamente registradas no Análise do acompanhamento das atividades pedagógicas desenvolvidas pela equipe docente, de modo a garantir a articulação das ações com a Proposta Pedagógica da escola.

- Os projetos elaborados para serem desenvolvidos na U.E. seguem sugestões da Secretaria Estadual da Educação, da Diretoria de Ensino e de acordo com a necessidade da U.E. As atividades pedagógicas são acompanhadas pelos Coordenadores Pedagógicos, através dos



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Planejamentos anuais e dos Planos de aula dos professores e também das HTPCs, onde os professores trocam experiências e adequam seus planejamentos.. Avaliação das estratégias utilizadas para verificar o compromisso dos professores com a aprendizagem dos alunos e articulação com as famílias e a comunidade.

- Professores: bom relacionamento com os alunos;
- Bom desempenho em suas atividades e práticas pedagógicas;
- Participação nas atividades da unidade escolar.

A avaliação será permanente e dentro da realidade da nossa escola, essa avaliação será efetivada durante dos HTPCs, sendo que estas deverão estar voltadas para o acompanhamento daquilo que o plano propôs para o coletivo.

A avaliação dos docentes será discutida para o bom resultado das atividades realizadas percebendo necessidade ou não de replanejar ou promoção de capacitação dos mesmos. Neste momento, será colocada a avaliação do trabalho coletivo com as trocas de experiências visando conhecer as dificuldades a serem superadas, através dos indicadores.

Serão avaliados, passo a passo, se os objetivos propostos estão sendo alcançados, garantindo assim o sucesso.

GESTÃO DE PESSOAS

Avaliação das ações voltadas para a integração entre os profissionais da escola, pais e alunos:

- Convivência - as normas são amplamente discutidas e os contratos são celebrados em sala de aula;
- Resgatando o civismo na escola - através de participação em concursos e atividades em sala de aula;
- Compensação de ausências e reforço usando a SAI;
- Uso da biblioteca e sala de vídeo - com leitura e acompanhamento do professor; Atualidades e enriquecimento das HTPCs - usando dinâmicas e textos diversos;
- Questões interpretativas e uso da personificação;
- Conhecendo o corpo humano - através de softwares e jogos;
- Extensão cultural - visitas em todos os eventos aos quais possa haver participação escolar e leitura;

Avaliação das ações de formação continuada em serviço e troca de experiências vivenciadas:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- reflexões em grupo de professores dividido por componente curricular para levantar problemas e sugerir soluções para em seguida, colocar em plenário os resultados obtidos a fim de que haja troca de experiências entre os docentes;

- sugestões de novos projetos conforme necessidade durante o ano letivo;
- transmissão resumida do tema abordado nas OTs, pelo professor que participou da capacitação;

Avaliação de práticas de valorização e reconhecimento do trabalho da equipe escolar.

- Recepção aos novos professores de modo que se sintam integrados à escola, conhecendo nossos objetivos educacionais, metas e ações a serem desenvolvidas;

- Recepção aos alunos para que conheçam o prédio escolar, o pessoal envolvido, nossos objetivos e possam, assim, se sentirem à vontade para desenvolverem sua aprendizagem;

- Elaborar projetos para o uso da informática tanto dos professores como dos alunos;

- Valorizar e incentivar o trabalho dos professores - aproveitando ideias e adequando projetos para melhoria das práticas pedagógicas;

- Dinâmicas pedagógicas;

- Participar ativamente na elaboração e concretização das Oficinas Curriculares junto aos professores para chegar de fato às habilidades necessárias para desenvolvimento do cognitivo, social e emocional do aluno, através de propostas significativas que possam aprofundar as oportunidades de engrandecimento na convivência, no respeito mútuo, no protagonismo, na ética, na reflexão dos valores morais e na participação esportiva, promovendo em todos os alunos imagens positivas do aprendizado lúdico e contextualizado.

GESTÃO DE SERVIÇOS DE APOIO, RECURSOS FÍSICOS E FINANCEIROS

Avaliação da prestação de serviços à comunidade, quanto ao atendimento, à atualização da documentação e escrituração da vida dos escolares.

A avaliação da prestação de serviços é positiva dentro desta Unidade Escolar, pois todos se empenham no desenvolvimento de suas atribuições, para que nada saia errado e que todas as funções sejam bem desenvolvidas



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

para o sucesso total da aprendizagem dos alunos e do bom andamento da parte burocrática da escola.

Avaliação da utilização dos recursos didáticos disponíveis nos espaços pedagógicos da escola.

- Sala de vídeo: há um pré-agendamento, aberto a todos os professores para palestras, vídeos, dinâmicas, etc.

- Sala de leitura: funciona com a ajuda do PCP, professores e direção que disponibilizam livros aos alunos e faz o registro de saída e devolução dos mesmos. Não existe espaço físico para uma acomodação melhor;

- SAI: conta com 10 computadores, é utilizada pela oficina de informática da ETI e por todos os professores e outros alunos;

- Laboratório: é disponibilizado para todos os professores e alunos.

Preservação do patrimônio escolar, espaços, instalações, equipamentos materiais pedagógicos.

- Através de dinâmicas aplicadas aos alunos, os professores trabalham a reflexão da importância da preservação do patrimônio e conscientização da família no auxílio desses valores.

Plano de Aplicação dos Recursos Financeiros

Aplicação dos recursos financeiros da escola, planejamento, acompanhamento, prestação de contas e avaliação do uso dos recursos financeiros, considerando a Proposta Pedagógica e os princípios da gestão pública. Os recursos financeiros são divulgados ao Conselho de Escola e APM, juntamente com todos os envolvidos que em uma decisão conjunta definem a melhor aplicação de tais verbas. As prestações de Contas são acompanhadas, de acordo com as leis vigentes e afixadas em quadro para divulgação e transparência do processo.

-

Evidências - principais aspectos que tornaram a escola eficaz:

- O desenvolvimento das ações para atingir as metas no aprendizado dos alunos, é verificado através dos gráficos de melhoria e de comparação com outras unidades da D.E. e do Estado e é o que evidencia o nível de eficácia na parte burocrática e de aprendizado

- Através dos indicadores do SARESP, a escola trabalha nos planejamentos e replanejamentos, ações que possam suprir as lacunas de aprendizado dos alunos e dar também subsídios aos professores, para que eles realizem dentro de seus conteúdos, atividades que contextualizem e facilitem um melhor entendimento dos alunos.



XIII – ESPAÇO FÍSICO DA ESCOLA

ESPAÇO	QTDE	CONDIÇÕES DE USO
Acessibilidade e adaptabilidade alunos, docentes e usuários da comunidade com deficiência	01	Adequado
Salas de aulas	12	Adequado
Salas de Recursos audiovisuais	01	Adequado
Sala de direção/vice direção	01	Adequado
Sala da coordenação	01	Adequado
Sala do Profº Mediador	01	
Sala dos professores	01	Adequado
Corredores e acessos	02	Adequado
Secretaria	01	Adequado
Almoxarifado	01	Adequado
Sala de leitura	01	Adequado
Laboratório de Informática	01	Adequado
Laboratório de Ciências da Natureza	00	
Sala do Acesso escola	01	Adequado
Cozinha	01	Adequado
Dispensa	01	Adequado
Sanitários professores/funcionários	01 masculino feminino	Bom
Sanitários para alunos	01 masculino feminino	Bom
Pátio coberto	01	Adequado
Quadra coberta	01	Adequado
Quadra sem cobertura	01	Adequado
Quadra de areia	01	Adequado
Zeladoria	00	

a) Potencialidades do espaço físico para promoção do processo de ensino aprendizagem:

12 Salas de aula amplas, arejadas com ventilação e iluminação adequada;
- Sala de vídeo com datashow e microcomputador.

b) Problemas no espaço físico para promoção do processo de ensino aprendizagem:

- Sala de Leitura com espaço físico adequado, porém sem acessibilidade para alunos e professores com deficiência física;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

XIV- RECURSOS FINANCEIROS

	Periodicidade do repasse	Valor da parcela(projeção 2015 com bases nos recursos recebidos em 2014	Valor total anual 2015 (projeção)
Repasse Estadual/ Manutenção	2VEZES	R\$ 5.474,00	R\$ 10.948,00
Repasse Federal PDDE	2VEZES	R\$ 9.930,00	R\$ 19.860,00
Repasse Federal –Outro (especificar)	1 VEZ	R\$ 15.400,00	R\$ 15.400,00
Rede de Suprimentos	10 VEZES	R\$ 1.180,00	R\$ 11.800,00
Recursos próprios- APM	-	-	-
a) Total de repasses confirmados em 2014	-	-	R\$ 58.008,00
b) Total de repasses previstos em 2015	-	-	R\$ 58.008,00
Total geral de recursos	-	-	-

XV – METAS DE GESTÃO E ESTRATÉGIAS

Meta: Objetivo quantificável que se almeja alcançar num determinado período de tempo

Estratégia: arte de aplicar com eficácia os recursos (humanos, culturais, políticos, econômicos, físicos, financeiros, etc) de que se dispõe ou de explorar as condições favoráveis de que porventura se desfrute, visando o alcance de determinados objetivos.

Estratégia:

Número da Meta	Dimensão da gestão escolar geradora (avaliação da escola 2015	Meta	Quantificação	Período(ano, biênio, Quadriênio, outros)	Estratégias
----------------	---	------	---------------	--	-------------



01	Professores compromissados, trabalho coletivo, interdisciplinar, diagnóstico das dificuldades, quantidade de materiais pedagógicos e tecnológicos, pouca evasão são aspectos relevantes no ano letivo de 2015, embora também ocorreu falta de profissionais, professores eventuais, grande quantidade de alunos com dificuldades, pouca presença de pais na escola, principalmente no período da tarde.	Importância da participação dos pais na vida escolar do aluno.	Durante cada ano letivo.	Quadriênio	Participar pais e comunidade de reuniões, Acompanhar a vida escolar de seus filhos, Atividades que envolvam a comunidade escolar e local, participação efetiva dos pais e da comunidade. Palestras com envolvimento das famílias, abordando temas pertinentes por ex: relacionamento,saúde ética, cidadania sexualidade.
02	Professores compromissados, trabalho coletivo, interdisciplinar, diagnóstico das dificuldades, quantidade de materiais pedagógicos e tecnológicos, pouca evasão são aspectos relevantes no ano letivo de 2015, embora também ocorreu falta de profissionais, professores eventuais, grande quantidade de alunos com dificuldades, pouca presença de pais na escola, principalmente no período da tarde.	Despertar no aluno o gosto pela leitura, trabalhar a produção textos em todas as disciplinas, disponibilizar diversos tipos de leituras (textos, obras Literárias).	Durante cada ano letivo.	Quadriênio	Viabilizar leituras de textos diversos (jornal, revistas, paradidáticos, obras literárias. Propor temas que promovam discussões, debates, levantamento de hipóteses e conclusões,realizar atividades de escrita mensalmente
03	Professores compromissados, trabalho coletivo, interdisciplinar,	Implementar meios, técnicas e atitudes que	Durante cada ano letivo.	Quadriênio	Despertar o interesse pela leitura e como consequência



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

	diagnóstico das dificuldades, quantidade de materiais pedagógicos e tecnológicos, pouca evasão são aspectos relevantes no ano letivo de 2015, embora também ocorreu falta de profissionais, professores eventuais, grande quantidade de alunos com dificuldades, pouca presença de pais na escola, principalmente no período da tarde.	viabilizem a efetiva aprendizagem.			melhorar a escrita, Elevar o índice de aproveitamento do SARESP/IDESP, Utilizar todos os recursos disponíveis na Unidade Escolar levando o aluno adquirir conhecimento, Proporcionar atividades extraescolar como: visitas a museus, teatros, cinema. Utilizar de estratégias diferenciadas para proporcionar a melhoria na aprendizagem.
--	--	------------------------------------	--	--	---

XVI- AÇÕES PARA CONCRETIZAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS

Ação: modo de proceder

META 01

Estratégias: Participar pais e comunidade de reuniões, Acompanhar a vida escolar de seus filhos, Atividades que envolvam a comunidade escolar e local, Palestras aos familiares, abordando temas pertinentes à família, por ex: relacionamento, saúde, ética, cidadania, sexualidade.

Título da Ação: Participação dos pais e vida escolar do aluno.

Descrição da ação: Convocar pais e comunidade para participar das reuniões; acompanhamento, atividades e palestras, com o intuito de orientar, informar e aproximar pais e alunos, envolvendo-os de maneira a promover transformações, com aplicações no cotidiano, com capacidade para interferir/intervir em seu meio social.

Responsáveis.: Equipe escolar.

Recursos: Materiais, pedagógicos e tecnológicos

Origem do recurso: oriundos da Unidade Escolar e empresas parcerias.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Público alvo: Pais e alunos.

Cronograma: Reuniões bimestrais; atividades mensais; e palestras bimestrais.

Quem/ Quando irá avaliar: Equipe escolar e alunos.

META 02

Estratégias: Viabilizar leituras de textos diversos (jornal, revistas, paradidáticos, obras literárias)

Proposição de temas que promovam discussões, debates, levantamento de hipóteses e conclusões,

Propor atividades de escrita mensalmente

Título da Ação: Compreensão, interpretação e produção textuais em todas as disciplinas.

Descrição da ação: Leituras diversas; discussões, debates, levantamento de hipóteses e conclusões sobre variados assuntos; atividades escritas, ressaltando a importância do ensino para o processo de leitura e escrita.

Responsáveis.: Professor Coordenador Pedagógico e Professores.

Recursos: Materiais, pedagógicos e tecnológicos.

Origem do recurso: oriundos da Unidade Escolar, através da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.

Público alvo: Alunos do Ensino Fundamental do ciclo II.

Cronograma: Durante o ano letivo.

Quem/ Quando irá avaliar: Equipe escolar.

META 03

Estratégias: Despertar o interesse pela leitura e como consequência melhorar a escrita,

Elevar o índice de aproveitamento do SARESP/IDESP,

Melhorar o desempenho escolar,

Utilizar todos os recursos disponíveis na Unidade Escolar que proporcionem melhoria na aquisição de conhecimento

Proporcionar vivências educativas extra-escolar: visitas a museus, teatros, cinema e observação crítica do ambiente

Utilizar de estratégias diferenciadas para proporcionar a melhoria na aprendizagem.

Título da Ação: Implementação de meios, técnicas e atitudes para a efetiva aprendizagem.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Descrição da ação: Motivar para que ocorra o interesse pela leitura, melhorando a escrita. Melhor aproveitamento (desempenho) e como consequência elevar índices (SARESP/ IDESP); utilizar recursos, principalmente tecnológicos proporcionando aquisição de conhecimento, com técnicas e estratégias diferenciadas proporcionando a efetiva aprendizagem.

Vivências educativas extras- escolares como formas de interação com o meio social e ambiental.

Responsáveis.: Equipe escolar.

Recursos: Materiais, pedagógicos e tecnológicos.

Origem do recurso: oriundos da Unidade Escolar, através da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.

Público alvo: Professores e alunos.

Cronograma: Durante o ano letivo.

Quem/ Quando irá avaliar: Equipe escolar.

XVII – AVALIAÇÃO ANUAL DO CUMPRIMENTO DAS METAS DE GESTÃO/2014

Meta (nº/título)	Período de consecução	Avaliação qualitativa e quantitativa homologada pelo Conselho de Escola	Encaminhamento para o próximo ano
01 – Conscientização dos pais da importância de sua participação na vida escolar do aluno.	04 anos	Algumas ações foram realizadas com apoio de toda a equipe escolar, embora algumas fragilidades impediram o desenvolvimento total de algumas ações.	continuidade
02 – Utilizar a leitura de diversos portadores de texto, objetivando a otimização da compreensão, interpretação e produções textuais	04 anos	Algumas ações foram realizadas com apoio de toda a equipe escolar, embora algumas fragilidades impediram o desenvolvimento total de algumas ações.	continuidade
03 – Implementar meios, técnicas e atitudes que viabilizem a efetiva aprendizagem	04 anos	Algumas ações foram realizadas com apoio de toda a equipe escolar, embora algumas	continuidade



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

		fragilidades impediram o desenvolvimento total de algumas ações.	
--	--	--	--

XVIII - Planos dos Cursos Mantidos pela Unidade Escolar

1) Ensino Fundamental:

a) Objetivos:

O Ensino Fundamental tem por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

I – o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II – a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III – o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV – o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

b) Currículo: desenvolvimento do Currículo Oficial do Estado de São Paulo

Ciclo II:

- do 6º ao 9º ano: 200 dias letivos anuais, 30 aulas semanais de 50 minutos cada, totalizando 1.200 aulas anuais.

d) Projetos da Proposta Pedagógica da escola:

Projeto “Hora da leitura”

Projeto Desenvolvido com alunos de 6º ao 9ª ano do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Justificativa:

Momento este no qual todos da escola (alunos, professores, funcionários, gestores) param para ler (tipologias textuais variadas à escolha de cada um).

Observação: Foi feito um contrato ético com os alunos e todos da escola, para o momento da leitura.

Objetivo:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Criar o hábito de ler, selecionar textos e se posicionar sobre a leitura realizada.
- Enfatizar uma tipologia diferente a cada semana.
- Proporcionar ao aluno momentos para falar das experiências próprias – Roda de conversa.
- Incentivo a produção e criação própria dos alunos sobre a tipologia apresentada.

Projeto “Jogos matemáticos”

Desenvolvido com alunos de 6º e 7º ano

Justificativa:

Trabalhar Matemática de forma lúdica, prática e divertida.

Para este momento o professor terá a possibilidade de ocupar outro espaço (disponível) que não a sala de aula para trabalhar com jogos matemáticos e despertar o gosto pela matemática.

Os possíveis espaços: Informática, pátio da escola, sala de aula, jardim e outros que forem possíveis no momento.

Neste momento também é bem propício para trabalhar a astronomia e suas experiências.

Objetivo:

- Trabalhar de forma lúdica todas as linguagens matemáticas, principalmente dos alunos com dificuldade.

Projeto “Informática”

Desenvolvido com alunos de 6º a 9º ano do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Justificativas:

Dar ao aluno um momento extraclasse para trabalhar com pesquisa, noções, produção de texto, jogos matemáticos e cartas e outras correspondências eletrônicas.

Objetivo:

- Possibilitar aos alunos um contato com as tecnologias modernas.
- Possibilitar momento de criatividade com o uso das tecnologias.

e) Projetos/Programa da Secretaria de Estado da Educação nos quais a escolas está inserida:

Nome dos Projetos



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Grêmio Estudantil
Prevenção Também se Ensina
Comunidade Presente
Projeto Água
Agenda 21
Dengue
Olimpíada de Matemática
Agita Galera
Currículo é Cultura:
Programa ACESSA Escola
Projetos Descentralizados
Vale Sonhar
Programa Nacional do livro didático
Proemi

2) Ensino Médio:

a) Objetivos:

O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, com duração mínima de três anos, tem como objetivo:

- I - a consolidação e aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II - a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- III - a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

b) Currículo: desenvolvimento do Currículo oficial do estado de São Paulo.

- Ensino Médio Diurno: 200 dias letivos anuais, 30 aulas semanais, com duração de 50 minutos cada, totalizando 1.200 aulas anuais.
- Ensino Médio Noturno: 200 dias letivos anuais, 27 aulas semanais, com duração de 45 minutos cada, totalizando 1.080 aulas anuais.

3) Educação de Jovens e Adultos – Ensino Médio:

a) Objetivos:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

O objetivo é atender aquelas pessoas que não tiveram acesso à escolaridade em idade própria e proporcionar a elas uma formação integral e certificada. Os objetivos do Ensino Médio na modalidade EJA não se distanciam dos objetivos do Ensino Médio Regular. O Ensino de Jovens e Adultos deve retomar o potencial dos estudantes e desenvolver suas habilidades e competências adquiridas na educação extra-escolar e também oferecer oportunidade de alcançar um padrão mínimo de qualidade de aprendizagem e, além disso:

→ formar cidadãos capazes de atuar ativamente na vida social e cultural, respeitadores dos direitos, das liberdades fundamentais do ser humano e dos princípios da convivência democrática.

→ realizar atividades que levem os alunos a desenvolver competências e habilidades, para que consigam utilizar as teorias e os conhecimentos construídos na escola, para solucionar possíveis problemas do dia-a-dia;

→ estimular a discussão, o estudo, a pesquisa e a posse de conhecimentos;

→ consolidar e aprofundar os conhecimentos construídos no Ensino Fundamental e fornecer a preparação básica para o trabalho e para a cidadania;

→ instruir o educando, para que possa perceber, criticamente, a realidade social e comprometer-se com sua transformação.

b) Currículo: desenvolvimento do Currículo oficial do estado de São Paulo.

c) Carga horária:

Dias Letivos – 100 dias semestrais

Carga horária – 27 aulas semanais, com duração de 45 minutos cada, totalizando = 540 aulas semestrais.

XIX - Planos de Ensino

Adequados à aplicação e ao desenvolvimento do Currículo do Estado de São Paulo, serão elaborados pelos professores e entregues para arquivo junto à coordenação pedagógica até 30/04/2015.

Língua Portuguesa

6º- Ano do Ensino Fundamental

1º- Bimestre



Conteúdos

Conteúdos gerais

Traços característicos de textos narrativos

- Enredo, personagem, foco narrativo, tempo, espaço
- Estudos de gêneros textuais
- Gêneros textuais narrativos e suas situações de comunicação
- Estudos linguísticos
- Noção de tempo verbal, modo subjuntivo na narrativa, subjuntivo e os verbos regulares, articuladores temporais e espaciais
- Substantivo, adjetivo, pronomes pessoais, formas de tratamento, verbo, advérbio
- Sinônimos e antônimos
- Uso dos “porquês”
- Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade

Leitura, produção e escuta de textos narrativos em diferentes situações de comunicação

- Interpretação de texto literário e não literário
- Fruição
- Situacionalidade
- Coerência
- Coesão
- A importância do enunciado
- Produção de síntese
- Produção de ilustração

Roda de leitura oral

Roda de conversa

Habilidades

Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia narrativa, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em histórias, romances, contos, crônicas e outros gêneros de tipologia predominantemente narrativa, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Saber procurar informações complementares em dicionários, gramáticas, enciclopédias, internet etc.
- Selecionar textos para a leitura de acordo com diferentes objetivos ou interesses (estudo, formação pessoal, entretenimento, realização de tarefas etc.)
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto



- Reconhecer o processo de composição textual como um conjunto de ações interligadas
- Inferir e reconhecer elementos da narrativa
- Analisar narrativas ficcionais: enredo, personagem, espaço, tempo e foco narrativo
- Produzir texto com organização narrativa

2º- Bimestre

Conteúdos

Conteúdos gerais

Estudo da narratividade em diferentes gêneros

Gênero textual crônica narrativa

Gênero textual letra de música

Estudos linguísticos

- Tempos e modos verbais, verbos modalizadores, locução verbal
- Compreensão do sentido das palavras (em contexto de dicionário, em contexto de uso, na noção do radical das palavras etc.)
- Questões ortográficas

Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade

Leitura, produção e escuta de crônica narrativa, letra de música e outros gêneros em diferentes situações de comunicação

- Formulação de hipóteses
- Interpretação de textos literário e não literário
- Etapas de elaboração e revisão da escrita
- Paragrafação

Roda de leitura oral

Roda de conversa

Habilidades

Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia narrativa, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em histórias, romances, contos, crônicas e outros gêneros de tipologia predominantemente narrativa, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto escrito
- Reconhecer e compreender a narratividade em imagens
- Transpor textos de linguagem verbal para outras linguagens
- Transpor texto de linguagem não verbal para outras linguagens
- Criar estratégias para a apresentação oral de um projeto



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Reconhecer os elementos organizacionais e estruturais caracterizadores das narrativas policiais ou de enigma
- Reconhecer características do gênero crônica narrativa
- Produzir quadro-síntese com características do gênero crônica narrativa
- Reconhecer traços característicos do gênero letra de música

3º- Bimestre

Conteúdos

Conteúdos gerais

Discurso artístico: diferentes formas de representação

Estudo de tipologia e gêneros narrativos articulados por projetos

Construção de projeto artístico Estudos linguísticos

- Substantivo, adjetivo, artigo, numeral
- Pontuação
- Tempos e modos verbais
- Discursos direto e indireto

Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade

Leitura, escrita e escuta intertextual e interdiscursiva de tipologias e gêneros narrativos articulados por projeto artístico

- Interpretação de textos literário e não literário
- Inferência
- Fruição
- Situacionalidade
- Leitura dramática
- Leitura em voz alta
- Coerência
- Coesão
- Informatividade
- Leitura oral: ritmo, entonação, respiração, qualidade da voz, elocução e pausa
- Etapas de elaboração e revisão da escrita
- Paragrafação

Habilidades

Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia narrativa, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em histórias, romances, contos, crônicas e outros gêneros de



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

tipologia predominantemente narrativa, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Reconhecer o processo de composição textual como um conjunto de ações interligadas
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Utilizar conhecimento sobre a língua (linguísticos, de gênero etc.) para a elaboração de textos narrativos
- Compreender aspectos linguísticos em funcionamento no texto narrativo
- Reconhecer, na leitura de textos ficcionais, elementos que indiquem o comportamento e as características principais das personagens
- Identificar problemas e criar soluções que possam ajudá-los a organizar projetos
- Utilizar conhecimento sobre a língua (linguísticos, de gênero etc.) para elaborar projetos

4º- Bimestre

Conteúdos

Conteúdos gerais

Discurso artístico: diferentes formas de representação

Estudo de tipologia e gêneros narrativos articulados por projetos

Construção de projeto artístico

Estudos linguísticos

- Questões ortográficas
- Acentuação
- Pronomes
- Tempos e modos verbais
- Discursos direto e indireto
- Figuras de linguagem
- Pontuação
- Adjetivos e locuções adjetivas
- Advérbio e locuções adverbiais

Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade

Leitura, escrita e escuta intertextual e interdiscursiva de tipologias e gêneros narrativos articulados por projeto artístico

- Interpretação de textos literário e não literário
- Inferência
- Fruição
- Situacionalidade
- Leitura dramática



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Leitura em voz alta
- Coerência
- Coesão
- Informatividade
- Leitura oral: ritmo, entonação, respiração, qualidade da voz, elocução e pausa
- Etapas de elaboração e revisão da escrita
- Paragrafação

Habilidades

Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia narrativa, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em histórias, romances, contos, crônicas e outros gêneros de tipologia predominantemente narrativa, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Reconhecer o processo de composição textual como um conjunto de ações interligadas
- Reconhecer no texto indícios de intencionalidade do autor
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Posicionar-se como agente de ações que contribuem para sua formação como leitor, escritor e ator em uma dada realidade
- Refletir sobre os critérios de seleção/leitura de livros, ampliando-os ou modificando-os a partir de discussões coletivas
- Identificar problemas a partir da observação da realidade
- Reconhecer elementos conotativos

Competências de produção de textos (Saresp)

COMPETÊNCIA I – Tema – Desenvolver o texto de acordo com as determinações temáticas e situacionais da proposta de produção de texto

COMPETÊNCIA II – Tipologia – Mobilizar, no texto produzido, os conhecimentos relativos aos elementos organizacionais da tipologia textual em questão

COMPETÊNCIA III – Coesão/Coerência – Organizar o texto de forma lógica, demonstrando conhecimento dos mecanismos coesivos linguísticos e textuais necessários para a construção coerente do texto

COMPETÊNCIA IV – Registro – Adequar as convenções e normas do sistema da escrita à situação comunicativa

7o- ano do Ensino Fundamental

1º- Bimestre

Conteúdos



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Conteúdos gerais

Traços característicos da tipologia relatar nos gêneros relato oral e relato autobiográfico

Estudos de gêneros narrativos

Estudos de gêneros do agrupamento tipológico relatar

Narrar e relatar: semelhanças e diferenças

Traços característicos de textos jornalísticos

Estudos linguísticos

- Conectivos: preposição, conjunção
- Frase, oração, período
- Tempos e modos verbais
- Locução verbal
- Formas nominais
- Advérbio e locução adverbial
- Pontuação
- Interjeição
- Linguagens conotativa e denotativa
- Questões ortográficas
- Acentuação
- Artigo
- Numeral

Variedades linguísticas

Conteúdos de leitura, escrita e oralidade

Leitura, produção e escuta de textos organizados nas tipologias narrar e relatar em diferentes situações de comunicação

- Inferência
- Formulação de hipótese
- Interpretação de textos literário e não literário
- Leitura em voz alta
- Etapas de elaboração da escrita
- Paragrafação

Roda de leitura oral

Roda de conversa

Habilidades

Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia relatar, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em notícias, reportagens, relatos de experiência, autobiografia e outros gêneros dessa tipologia, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Ler e interpretar textos da tipologia relatar, inferindo seus traços característicos em situações específicas de comunicação
- Analisar textos, identificando os valores e as conotações que veiculam
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Distinguir e ressignificar as características da tipologia narrativa em contraste ao agrupamento tipológico relatar
- Criar hipótese de sentido a partir de informações dadas pelo texto (verbal e não verbal)
- Reconhecer o processo de composição textual como um conjunto de ações interligadas
- Inferir informações subjacentes aos conteúdos explicitados no texto
- Fruir esteticamente objetos culturais

2º- Bimestre

Conteúdos

Conteúdos gerais

Estudo de gêneros do agrupamento tipológico relatar

Gênero textual notícia

Gênero textual relato de experiência

Estudos linguísticos

- Frase, oração, período
- Advérbio
- Adjetivo
- Figuras de linguagem
- Função conotativa
- Questões ortográficas
- Pronomes pessoais, possessivos, de tratamento
- Discursos direto e indireto
- Tempos e modos verbais

Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade

Leitura, produção e escuta de notícia, relato de experiência e outros gêneros em diferentes situações de comunicação

- Interpretação de textos literário e não literário
- Intertextualidade
- Etapas de elaboração da escrita
- Importância do enunciado
- Coesão



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Coerência
 - Leitura oral: ritmo, entonação, respiração, qualidade da voz, elocução e pausa
- Roda de leitura oral
Roda de conversa

Habilidades

Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia relatar, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em notícias, reportagens, relatos de experiência, autobiografia e outros gêneros dessa tipologia, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Analisar e interpretar textos do gênero relato, identificando os valores e as conotações que veiculam
- Produzir quadro-síntese com características dos gêneros relato de experiência e notícias de jornal
- Inferir informações subjacentes aos conteúdos explicitados no texto
- Ressignificar produções textuais a partir de conhecimentos linguísticos
- Construir critérios para ler notícias a partir de conhecimentos sobre o jornal como mídia impressa
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Comparar variedades linguísticas de acordo com o contexto comunicacional
- Reconhecer diferentes tipos de coesão que permitem a progressão discursiva do texto
- Fruir esteticamente objetos culturais

3º Bimestre

Conteúdos

Conteúdos gerais

Discurso da esfera do jornalismo: diferentes formas de representação
Estudo de tipologia e gêneros do agrupamento tipológico relatar articulados por projetos

Construção de projeto jornalístico

Estudos linguísticos

- Verbo (ênfase nos verbos do dizer)
- Funções da linguagem
- Pontuação
- Discursos direto e indireto
- Tempos e modos verbais



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Pontuação
- Conectivos
- Questões ortográficas
- Concordâncias nominal e verbal
- Sujeito e predicado

Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade

Leitura, escrita e escuta intertextual e interdiscursiva de gêneros do agrupamento tipológico relatar articulados por projeto jornalístico

- Interpretação de textos literário e não literário
- Inferência
- Fruição
- Situacionalidade
- Leitura dramática
- Leitura em voz alta
- Coerência
- Coesão
- Informatividade
- Leitura oral: ritmo, entonação, respiração, qualidade da voz, elocução e pausa
- Etapas de elaboração e revisão da escrita
- Paragrafação

Habilidades

Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia relatar, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em notícias, reportagens, relatos de experiência, autobiografia e outros gêneros dessa tipologia, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Reconhecer o processo de composição textual como um conjunto de ações interligadas
- Ler enunciados, depreendendo deles informações e orientações para a escrita
- Identificar sequências lógicas de enunciados
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Produzir textos escritos de acordo com a situação comunicativa e o contexto no qual se inserem
- Utilizar conhecimentos sobre a língua e sobre gêneros textuais para a elaboração e realização de projetos coletivos
- Analisar aspectos discursivos e linguísticos do gênero priorizado, em função do contexto comunicacional



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Compreender textos orais e escritos por meio de retomada dos tópicos do texto
- Fruir esteticamente objetos culturais

4º- Bimestre

Conteúdos

Conteúdos gerais

Discurso jornalístico: diferentes formas de representação

Estudo de tipologia e gêneros do agrupamento tipológico relatar articulados por projetos

Construção de projeto jornalístico

Estudos linguísticos

- Figuras de linguagem
- Preposição
- Uso dos “porquês”
- Forma e grafia de algumas palavras e expressões
- Discursos direto e indireto
- Marcadores de tempo e lugar
- Pontuação
- Elementos coesivos
- Pronome: pessoal, possessivo
- Verbos do dizer

Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade

Leitura, escrita e escuta intertextual e interdiscursiva de gêneros do agrupamento tipológico relatar articulados por projeto jornalístico

- Interpretação de textos literário e não literário
- Inferência
- Fruição
- Situacionalidade
- Leitura dramática
- Leitura em voz alta
- Coerência
- Coesão
- Informatividade
- Leitura oral : ritmo, entonação, respiração, qualidade da voz, elocução
- Etapas de elaboração e revisão da escrita
- Paragrafação

Habilidades



Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia relatar, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em notícias, reportagens, relatos de experiência, autobiografia e outros gêneros dessa tipologia, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Reconhecer os elementos organizacionais e estruturais caracterizadores do gênero textual reportagem
- Analisar textos, identificando os valores e as conotações que veiculam
- Formular hipótese de sentido a partir de informações do texto (verbal e não verbal)
- Coletar, organizar informações e fazer anotações sobre os textos apresentados a partir de critérios preestabelecidos
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Distinguir conectivos e demais elementos de coesão próprios de relatos orais escritos
- Resignificar produções textuais a partir de conhecimentos linguísticos
- Ampliar conhecimentos sobre determinado autor, tema jornalístico, estilo de um jornal ou sobre um gênero em questão, aprendendo a antecipar informações e a interpretar os textos lidos
- Construir critérios para retirar um livro da biblioteca a partir do conhecimento que se tem do autor e da obra
- Fruir esteticamente objetos culturais

Competências de produção de textos (Saresp)

COMPETÊNCIA I – Tema – Desenvolver o texto de acordo com as determinações temáticas e situacionais da proposta de produção de texto

COMPETÊNCIA II – Tipologia – Mobilizar, no texto produzido, os conhecimentos relativos aos elementos organizacionais da tipologia textual em questão

COMPETÊNCIA III – Coesão/Coerência – Organizar o texto de forma lógica, demonstrando conhecimento dos mecanismos coesivos linguísticos e textuais necessários para a construção coerente do texto

COMPETÊNCIA IV – Registro – Adequar as convenções e normas do sistema da escrita à situação comunicativa

8º- Ano do Ensino Fundamental

1º- Bimestre

Conteúdos

Conteúdos gerais

Traços característicos de textos prescritivos

Gênero textual anúncio publicitário



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Estudos de gêneros prescritivos

Textos prescritivos e situações de comunicação

Estudos linguísticos

- Conceito de verbo
- Modo imperativo nas variedades padrão e coloquial
- Como e por que usar a gramática normativa
- Imperativo negativo
- Pesquisa no dicionário
- Modo indicativo (verbos regulares)
- “Tu”, “vós” e variedades linguísticas
- Irregularidades do indicativo
- Discurso citado
- Frase e oração

Conteúdos de leitura, escrita e oralidade

Leitura, produção e escuta de textos prescritivos em diferentes situações de comunicação

- Fruição
- Interpretação de textos literário e não literário
- Intertextualidade
- Coerência
- Coesão
- Etapas de elaboração e revisão da escrita
- Paragrafação

Leitura oral: ritmo, entonação, respiração, qualidade de voz, elocução e pausa

Leitura dramática

Roda de conversa

Habilidades

Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia prescritiva/injuntiva, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em receitas, regras de jogos, anúncios publicitários e outros gêneros dessa tipologia, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler e interpretar textos prescritivos/injuntivos, inferindo seus traços característicos em situações específicas de comunicação
- Analisar textos prescritivos/injuntivos e construir quadro-síntese
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Comparar usos linguísticos na norma-padrão e coloquial



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Inferir características de anúncios publicitários a partir de conhecimento prévio
- Analisar a intertextualidade presente em um texto
- Comparar características da tipologia prescritiva/injuntiva em textos de diferentes gêneros

2º- Bimestre

Conteúdos

Conteúdos gerais

Estudo de gêneros textuais prescritivos

Traços característicos de textos prescritivos

Gênero textual anúncio publicitário

Gênero textual regra de jogos

Estudos linguísticos

- Período simples
- Verbo (termo essencial da oração)
- Sujeito e predicado
- Vozes verbais

Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade

Leitura, produção e escuta de anúncios publicitários, regras de jogos e outros gêneros em diferentes situações de comunicação

- Interpretação de textos literário e não literário
- Fruição
- Inferência
- Coerência
- Coesão
- Intencionalidade
- Informatividade

Roda de conversa

Habilidades

Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia prescritiva/injuntiva, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em receitas, regras de jogos, anúncios publicitários e outros gêneros dessa tipologia, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Analisar o efeito de uma dada variedade linguística no texto
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Analisar anúncios publicitários produzidos em diferentes suportes
- Identificar e analisar níveis de persuasão do texto publicitário



- Reconhecer o conceito de intencionalidade
- Pesquisar textos coerentes com tema preestabelecido
- Interpretar texto de forma a compreender o raciocínio autoral

3º- Bimestre

Conteúdos

Conteúdos gerais

Discurso da esfera da publicidade: diferentes formas de representação

Estudo de tipologia e gêneros prescritivos articulados por projetos

Construção de projeto publicitário

Estudos linguísticos

- Complementos da oração (objetos direto e indireto, agente da passiva, complemento nominal)
- Figuras de linguagem
- Questões ortográficas
- Discurso citado

Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade

Leitura, escrita e escuta intertextual e interdiscursiva de gêneros prescritivos articulados por projeto publicitário

- Interpretação de textos literário e não literário
- Inferência
- Fruição
- Situacionalidade
- Leitura dramática
- Leitura em voz alta
- Coerência
- Coesão
- Informatividade
- Leitura oral: ritmo, entonação, respiração, qualidade da voz, elocução e pausa
- Etapas de elaboração e revisão da escrita
- Paragrafação

Habilidades

Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia prescritiva/injuntiva, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em receitas, regras de jogos, anúncios publicitários e outros gêneros dessa tipologia, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Selecionar e escolher anúncios publicitários de acordo com orientações dadas
- Comparar anúncios, tendo em vista diferentes públicos-alvo
- Pesquisar objetos culturais a partir de tema e público-alvo
- Selecionar objetos culturais coerentes com tema e público-alvo
- Construir estratégia publicitária pertinente ao público-alvo
- Identificar e reconhecer a produção de texto como processo em etapas de reelaboração
- Produzir versão final de um texto, com marcas de intervenção
- Apresentar análises orais de anúncios publicitários
- Apresentar oralmente os resultados de uma análise de grupo

4º- Bimestre

Conteúdos

Conteúdos gerais

Discurso da esfera da publicidade: diferentes formas de representação

Estudo de tipologia e gêneros prescritivos articulados por projetos

Construção de projeto publicitário

Estudos linguísticos

- Funções complementares: objeto direto, objeto indireto, agente da passiva e complemento nominal
- Funções acessórias: adjunto adnominal, aposto, adjunto adverbial, vocativo
- Pontuação
- Concordâncias verbal e nominal
- Regências verbal e nominal

Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade

Leitura, escrita e escuta intertextual e interdiscursiva de gêneros prescritivos articulados por projeto publicitário

- Interpretação de textos literário e não literário
- Inferência
- Fruição
- Situacionalidade
- Leitura dramática
- Leitura em voz alta
- Coerência
- Informatividade
- Leitura oral: ritmo, entonação, respiração, qualidade da voz, elocução e pausa



- Etapas de elaboração e revisão da escrita
- Paragrafação

Habilidades

Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia prescritiva/injuntiva, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em receitas, regras de jogos, anúncios publicitários e outros gêneros dessa tipologia, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Resignificar a construção de anúncio publicitário, após sistematização de características
- Resignificar suas produções textuais a partir de seus conhecimentos linguísticos
- Avaliar, segundo critérios, os trabalhos apresentados pelos grupos
- Selecionar informações a partir de critério preestabelecido
- Organizar informações a partir de critério preestabelecido (organização da informação por meio de articuladores)
- Identificar e reconhecer critérios de organização da informação em parágrafos (informações novas/informações repetidas)
- Resumir narrativas e texto expositivo

Competências de produção de textos (Saresp)

COMPETÊNCIA I – Tema – Desenvolver o texto de acordo com as determinações temáticas e situacionais da proposta de produção de texto

COMPETÊNCIA II – Tipologia – Mobilizar, no texto produzido, os conhecimentos relativos aos elementos organizacionais da tipologia textual em questão

COMPETÊNCIA III – Coesão/Coerência – Organizar o texto de forma lógica,

demonstrando conhecimento dos mecanismos coesivos linguísticos e textuais necessários para a construção coerente do texto

COMPETÊNCIA IV – Registro – Adequar as convenções e normas do sistema da escrita à situação comunicativa

9º- Ano do Ensino Fundamental

Conteúdos

1º- Bimestre

Conteúdos gerais

Traços característicos de textos argumentativos

Traços característicos de textos expositivos

Estudos de gêneros da tipologia argumentativa



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Estudos de gêneros da tipologia expositiva
Argumentar e expor: semelhanças e diferenças
Estudos linguísticos

- Marcas dêiticas (pronomes pessoais)
- Pontuação

- Elementos coesivos (preposição e conectivos)
- Concordâncias nominal e verbal
- Questões ortográficas
- Pronome relativo
- Adequação vocabular
- Período simples
- Crase

Variedades linguísticas

Conteúdos de leitura, escrita e oralidade

Leitura, produção e escuta de textos argumentativos e expositivos em diferentes situações de comunicação

Interpretação de textos literário e não literário

- Leitura em voz alta
- Inferência
- Coerência
- Paragrafação
- Etapas de elaboração e revisão da escrita
- Elaboração de fichas

Apresentação oral

Roda de conversa

Habilidades

Espera-se que, tendo como referência principal as tipologias argumentativa e expositiva, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em debate regrado, textos de opinião, artigo de divulgação científica e outros gêneros dessas tipologias, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler e interpretar textos argumentativos, inferindo seus traços característicos
- Analisar textos argumentativos e construir quadros-síntese
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Debater oralmente sobre temas variados, selecionando argumentos coerentes para a defesa de um dado ponto de vista
- Identificar tipos de argumentos em textos de opinião



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Produzir resenhas utilizando os conhecimentos adquiridos sobre textos argumentativos
- Analisar temas diversos, selecionando argumentos que justifiquem pontos de vista divergentes
- Fruir esteticamente objetos culturais
- Saber revisar textos, reconhecendo a importância das questões linguísticas para a organização coerente de ideias e argumentos

2º- Bimestre

Conteúdos

Conteúdos gerais

Estudo de gêneros textuais da tipologia argumentativa

Estudo de gêneros textuais da tipologia expositiva

Gênero textual artigo de opinião

Gênero textual carta do leitor

Estudos linguísticos

- Pontuação
- Figuras de linguagem
- Colocação pronominal
- Regências verbal e nominal
- Funções da linguagem
- Período composto por coordenação
- Articuladores sintáticos argumentativos

Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade

Leitura, produção e escuta de artigo de opinião, carta do leitor e outros gêneros em diferentes situações de comunicação

- Formulação de hipótese
- Inferência
- Interpretação de textos literário e não literário
- Informatividade
- Etapas de elaboração e revisão da escrita

Roda de conversa

Habilidades

Espera-se que, tendo como referência principal as tipologias argumentativa e expositiva, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em debate regrado, textos de opinião, artigo de divulgação científica e outros gêneros dessas tipologias, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Ler e interpretar textos expositivos e argumentativos, inferindo seus traços característicos
- Selecionar informações de acordo com os objetivos ou intencionalidades da situação comunicativa
- Identificar, escolher e classificar argumentos que sejam a favor ou contrários à defesa de um ponto de vista
- Analisar imagens do ponto de vista de seu caráter político
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Compreender, identificar e utilizar os mecanismos de coerência e coesão no texto
- Construir parágrafos argumentativos de acordo com o contexto da situação comunicativa
- Criar hipótese de sentido a partir de informações encontradas no texto
- Fruir esteticamente objetos culturais

3º- Bimestre

Conteúdos

Conteúdos gerais

Discurso político: diferentes formas de representação

Estudo de tipologia e gêneros argumentativos articulados por projetos

Construção de projeto político

Estudos linguísticos

- Regências verbal e nominal
- Período composto por subordinação
- Conjunção
- Preposição
- Anafóricos
- Pontuação
- Período composto

Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade

Leitura, escrita e escuta intertextual e interdiscursiva de gêneros argumentativos e expositivos articulados por projeto político

- Interpretação de textos literário e não literário
- Inferência
- Fruição
- Situacionalidade
- Leitura dramática



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Leitura em voz alta
- Coerência
- Coesão
- Informatividade
- Leitura oral: ritmo, entonação, respiração, qualidade da voz, elocução e pausa
- Etapas de elaboração e revisão da escrita
- Paragrafação

Habilidades

Espera-se que, tendo como referência principal as tipologias argumentativa e expositiva, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em debate regrado, textos de opinião, artigo de divulgação científica e outros gêneros dessas tipologias, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Identificar, escolher e classificar argumentos que sejam a favor ou contrários à defesa de um ponto de vista
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Identificar e reconhecer a produção de um texto como processo em etapas de reelaboração
- Produzir versão final de um texto com marcas de intervenção
- Construir ponto de vista que represente o interesse do grupo majoritário
- Construir conceito de “ato político” a partir de situação de comunicação
- Construir opinião crítica a partir de informações e análises apresentadas
- Analisar imagens sob o ponto de vista de seu caráter político e social
- Realizar apresentação oral adequada à situação de interlocução
- Fruir esteticamente objetos culturais

4º- Bimestre

Conteúdos

Conteúdos gerais

Discurso político: diferentes formas de representação

Estudo de tipologia e gêneros argumentativos articulados por projetos

Construção de projeto político

Estudos linguísticos

- Pontuação
- Período composto por subordinação
- Conjunção
- Crase
- Regências verbal e nominal
- Concordâncias verbal e nominal



Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade

Leitura, escrita e escuta intertextual e interdiscursiva de gêneros argumentativos e expositivos articulados por projeto político

- Interpretação de textos literário e não literário
- Inferência
- Fruição
- Situacionalidade
- Leitura dramática
- Leitura em voz alta
- Coerência
- Coesão
- Informatividade
- Leitura oral: ritmo, entonação, respiração, qualidade da voz, elocução e pausa
- Etapas de elaboração e revisão da escrita
- Paragrafação

Habilidades

Espera-se que, tendo como referência principal as tipologias argumentativa e expositiva, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em debate regrado, textos de opinião, artigo de divulgação científica e outros gêneros dessas tipologias, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Reconhecer e analisar texto de estrutura opinativa
- Resumir texto opinativo
- Posicionar-se como agente de ações que contribuam para sua formação como leitor, escritor e ator em uma dada realidade
- Reformular ideias, apresentando novos argumentos e exemplos
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Utilizar conhecimento sobre a língua (linguísticos, de gênero etc.) para elaborar projeto coletivo

- Produzir uma versão final de um texto com marcas de intervenção
- Fruir esteticamente objetos culturais

Competências de produção de textos (Saresp)

COMPETÊNCIA I – Tema – Desenvolver o texto de acordo com as determinações temáticas e situacionais da proposta de produção de texto

COMPETÊNCIA II – Tipologia – Mobilizar, no texto produzido, os conhecimentos relativos aos elementos organizacionais da tipologia textual em questão



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

COMPETÊNCIA III – Coesão/Coerência – Organizar o texto de forma lógica, demonstrando conhecimento dos mecanismos coesivos linguísticos e textuais necessários para a construção coerente do texto

COMPETÊNCIA IV – Registro – Adequar as convenções e normas do sistema da escrita à situação comunicativa

COMPETÊNCIA V – Proposição – Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, demonstrando um posicionamento crítico e cidadão a respeito do tema

1ª- Série do Ensino Médio

1º- Bimestre

Conteúdos

Esferas de atividades sociais da linguagem

As diferentes mídias

A língua e a constituição psicossocial do indivíduo

A língua portuguesa na escola: o gênero textual no cotidiano escolar

A literatura na sociedade atual

Lusofonia e história da língua portuguesa

Leitura e expressão escrita

Estratégias de pré-leitura

• Relações de conhecimento sobre o gênero do texto e antecipação de sentidos a partir de diferentes indícios

Estruturação da atividade escrita

• Projeto de texto

• Construção do texto

• Revisão

Textos prescritivos (foco: escrita)

Projeto de atividade midiática (reportagem fotográfica, propaganda, documentário em vídeo, entre outros)

Texto lírico (foco: leitura)

Poema: diferenças entre verso e prosa

Texto narrativo (foco: leitura)

Conto tradicional

Texto argumentativo (foco: escrita)

• Opiniões pessoais

Texto expositivo (foco: leitura e escrita)

• Tomada de notas

• Resumo de texto audiovisual (novela televisiva, filme, documentário, entre outros)

• Legenda



Relato (foco: leitura e escrita)

- Notícia

Informação, exposição de ideias e mídia impressa

Intencionalidade comunicativa

Estratégias de pós-leitura

Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura

Funcionamento da língua

Análise estilística: verbo, adjetivo e substantivo

Aspectos linguísticos específicos da construção do gênero

Construção da textualidade

Identificação das palavras, sinonímia e ideias-chave em um texto

Lexicografia: dicionário, glossário, enciclopédia

Visão crítica do estudo da gramática

Compreensão e discussão oral

A oralidade nos textos escritos

Discussão de pontos de vista: Literatura e Arte

Expressão oral e tomada de turno

Habilidades

Espera-se que, tendo como principal referência as esferas de atividades relacionadas com o estudo, bem como a construção semiótico-cultural do conceito de literatura, em situações de aprendizagem orientadas por atividades de leitura e escrita, os alunos façam uso de diferentes tipos textuais, priorizando, contudo, a tipologia expositiva, e desenvolvam as seguintes habilidades:

- Relacionar o uso da norma-padrão às diferentes esferas de atividade social
- Identificar ideias-chave em um texto, concatenando-as na elaboração de uma síntese
- Elaborar projetos escritos para executar atividades
- Elaborar sínteses de textos verbo-visuais, compreendendo a linguagem como realização cotidiana em circulação social por meio de gêneros textuais de diferentes tipologias
- Reconhecer os elementos básicos da narrativa literária
- Reconhecer a língua portuguesa como realidade histórica, social e geográfica, como manifestação do pensamento, da cultura e identidade de um indivíduo, de um povo e de uma comunidade
- Elaborar estratégias de leitura e de produção de textos diversos (verbais e não verbais), respeitando as suas diferentes características de gênero e os procedimentos de coesão e coerência textuais
- Relacionar linguagem verbal literária com linguagem não verbal



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Construir sentido pela comparação entre textos a partir de diferentes relações intertextuais
- Analisar os efeitos semânticos e expressivos produzidos pelo uso das diferentes classes morfológicas estudadas no bimestre: verbo, adjetivo, substantivo

2º- Bimestre

Conteúdos

Esferas de atividades sociais da linguagem

A exposição artística e o uso da palavra

Comunicação e relações sociais

Discurso e valores pessoais e sociais

Literatura e Arte como instituições sociais

Variada linguística: preconceito linguístico

Leitura e expressão escrita

Estratégias de pré-leitura

- Conhecimento sobre o gênero do texto e a antecipação de sentidos a partir de diferentes indícios

Estruturação da atividade escrita

- Projeto de texto

- Construção do texto

- Revisão

Texto prescritivo (foco: escrita)

- Projeto de atividade extracurricular

Texto narrativo (foco: leitura)

- Crônica

Texto teatral (foco: leitura)

Diferenças entre texto teatral e texto espetacular

- Fábula

Texto lírico (foco: leitura)

- Poema

Texto expositivo (foco: leitura e escrita)

- Folheto

- Resumo

O texto literário e a mídia impressa

Intencionalidade comunicativa

Estratégias de pós-leitura

- Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura



Funcionamento da língua

Análise estilística: verbo

Aspectos linguísticos específicos da construção do gênero

Construção da textualidade

Identificação das palavras, sinonímia e ideias-chave em um texto

Intertextualidade: interdiscursiva, inter genérica e referencial, temática

Lexicografia: dicionário, glossário, enciclopédia

O conceito de gênero textual

Polissemia

Compreensão e discussão oral

Discussão de pontos de vista em textos literários

Expressão de opiniões pessoais

Situação comunicativa: contexto e interlocutores

Habilidades

Espera-se que, tendo como principal referência as esferas de atividades relacionadas com o estudo, bem como a construção semiótico-cultural do conceito

de literatura, em situações de aprendizagem orientadas por atividades de leitura e escrita, os alunos façam uso de diferentes tipos textuais, priorizando, contudo, a tipologia expositiva, e desenvolvam as seguintes habilidades:

- Adaptar textos em diferentes linguagens, levando em conta aspectos linguísticos, históricos e sociais
- Reconhecer características básicas do texto dramático teatral
- Localizar informações visando a resolver problemas, no campo das instituições lingüística e literária, em dicionários, enciclopédias, gramáticas, internet etc.
- Avaliar a própria expressão oral ou a alheia durante ou após situações de interação, fazendo, quando possível, os ajustes necessários
- Analisar textos que transcrevem a fala ou que fazem interagir linguagens verbal e não verbal, tais como as relações entre legenda e fotografia etc.
- Distinguir as marcas próprias do texto literário e estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político
- Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário com os contextos de produção, para atribuir significados de leituras críticas em diferentes situações
- Estabelecer relações entre as informações do texto lido com outras de conhecimento

prévio



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar em textos o uso de tempos verbais no eixo do presente ou do pretérito para reconhecer eventos anteriores e posteriores a esses tempos
- Analisar os efeitos semânticos e expressivos produzidos pelo uso do verbo
- Utilizar procedimentos iniciais para a elaboração do texto: estabelecer o tema; pesquisar ideias e dados; planejar a estrutura; formular projeto de texto

3º- Bimestre

Conteúdos

Esferas de atividades sociais da linguagem

A literatura como sistema intersemiótico

O eu e o outro: a construção do diálogo e do conhecimento

Leitura e expressão escrita

Estratégias de pré-leitura

- Conhecimento sobre o gênero do texto e a antecipação de sentidos a partir de diferentes indícios

Estruturação da atividade escrita

- Projeto de texto
- Construção do texto
- Revisão

Texto prescritivo (foco: escrita)

- Projeto de texto

Texto argumentativo (foco: leitura e escrita)

- Estrutura tipológica

Texto expositivo (foco: leitura e escrita)

- Fôlder
- Entrevista

Texto lírico (foco: leitura)

- O poema e o contexto histórico

Texto narrativo (foco: leitura)

- O conto
- Comédia e tragédia (semelhanças e diferenças)

As entrevistas e a mídia impressa

Relações entre literatura e outras expressões da Arte

Intencionalidade comunicativa

Estratégias de pós-leitura

- Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura.

Funcionamento da língua

Análise estilística: verbo, adjetivo, substantivo



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Aspectos linguísticos específicos da construção do gênero

Construção da textualidade

Construção linguística da superfície textual: coesão

Identificação das palavras, sinonímia e ideias-chave em um texto

Intertextualidade: interdiscursiva, intergenérica, referencial e temática

Intersemiotividade

Lexicografia: dicionário, glossário, enciclopédia

Relações entre os estudos de literatura e linguagem

Compreensão e discussão oral

Discussão de pontos de vista em textos literários

Expressão de opiniões pessoais

Hetero e autoavaliação

Habilidades

Espera-se que, tendo como principal referência as esferas de atividades relacionadas com o estudo, bem como a construção semiótico-cultural do conceito de literatura, em situações de aprendizagem orientadas por atividades de leitura e escrita, os alunos façam uso de diferentes tipos textuais, priorizando, contudo, a tipologia expositiva, e desenvolvam as seguintes habilidades:

- Construir um conceito de Literatura a partir de sua dimensão semiótica, compreendendo-o como sistema intersemiótico
- Analisar, em um texto, os mecanismos linguísticos utilizados na sua construção
- Reconhecer diferentes elementos internos e externos que estruturam uma entrevista, apropriando-se deles no processo de construção do sentido
- Reconhecer marcas da alteridade do coenunciador presentes no texto
- Identificar e explicar as diferenças entre comédia e tragédia
- Reconhecer, em contos, entrevistas e poemas, marcas linguísticas que singularizam os diferentes gêneros
- Identificar os efeitos de sentido resultantes do uso de determinados recursos expressivos, em contos, entrevistas e poemas
- Reconhecer características básicas do poema lírico
- Posicionar-se criticamente diante do texto do outro, defendendo ponto de vista coerente a partir de argumentos
- Analisar os efeitos semânticos e expressivos produzidos pelo uso das diferentes classes morfológicas e discursivas: verbo e conectores

4º- Bimestre

Conteúdos

Esferas de atividades sociais da linguagem



A construção do caráter dos enunciadores

A palavra: profissões e campo de trabalho

O texto literário e o tempo

Leitura e expressão escrita

Estratégias de pré-leitura

- Conhecimento sobre o gênero do texto e a antecipação de sentidos a partir de diferentes indícios

Estruturação da atividade escrita

- Projeto de texto
- Construção do texto
- Revisão

Texto narrativo (foco: leitura)

- Prosa literária: comparação entre diferentes gêneros de ficção
- Cordel
- Epopeia

Texto argumentativo (foco: leitura e escrita)

Ethos e produção escrita

A opinião crítica e a mídia impressa

Estratégias de pós-leitura

- Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura

Intencionalidade comunicativa

Funcionamento da língua

Análise estilística: pronomes, artigos e numerais

Conhecimentos linguísticos e de gênero textual

Construção da textualidade

Intertextualidade: interdiscursiva, intergenérica, referencial e temática

Lexicografia: dicionário, glossário, enciclopédia

Relações entre os estudos de literatura e linguagem

Compreensão e discussão oral

Discussão de pontos de vista em textos literários

Expressão de opiniões pessoais

Estratégias de escuta

Habilidades

Espera-se que, tendo como principal referência as esferas de atividades relacionadas com o estudo, bem como a construção semiótico-cultural do conceito de literatura, em situações de aprendizagem orientadas por atividades de leitura e escrita, os alunos façam uso de diferentes tipos



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

textuais, priorizando, contudo, a tipologia exposição, e desenvolvam as seguintes habilidades:

- Analisar os efeitos semânticos e expressivos produzidos pelo uso das diferentes classes morfológicas: verbo, artigos e numerais
- Posicionar-se criticamente diante do texto do outro, defendendo ponto de vista coerente a partir de argumentos
- Identificar e analisar mecanismos de ruptura no texto narrativo tradicional
- Reconhecer as principais diferenças e semelhanças entre gêneros literários narrativos
- Reconhecer e analisar a expressão literária popular, estabelecendo diálogos intertextuais com a produção literária erudita
- Analisar os efeitos semânticos e expressivos produzidos pelo uso das diferentes classes morfológicas: verbo, pronomes, artigos e numerais
- Construir sentido pela comparação entre textos a partir de diferentes relações intertextuais

2ª - Série do Ensino Médio

1º- Bimestre

Conteúdos

Esferas de atividades sociais da linguagem

A linguagem e a crítica de valores sociais

A palavra e o tempo: texto e contexto social

Como fazer para gostar de ler literatura?

O estatuto do escritor na sociedade

Os sistemas

de arte e de entretenimento

O século XIX e a poesia

Leitura e expressão escrita

Estratégias de pré-leitura

- Relações de conhecimento sobre o gênero do texto e antecipação de sentidos

a partir de diferentes indícios

Estruturação da atividade escrita

- Projeto de texto
- Construção do texto
- Revisão

Texto narrativo (foco: leitura)

- Textos em prosa: romance
- Comédia

Textos prescritivos (foco: escrita)



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Projeto de texto
Texto lírico (foco: leitura)
Poema: visão temática
Texto argumentativo (foco: leitura e escrita)
- Artigo de opinião
- Anúncio publicitário
Argumentação, expressão de opiniões e mídia impressa
Intencionalidade comunicativa
Estratégias de pós-leitura
- Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura

Funcionamento da língua

Análise estilística: conectivos
Aspectos linguísticos específicos da construção da textualidade
Construção linguística da superfície textual: uso de conectores
Coordenação e subordinação
Formação do gênero
Intertextualidade: interdiscursiva, intergenérica, referencial e temática
Lexicografia: dicionário, glossário, enciclopédia
Períodos simples e composto
Valor expressivo do período simples

Compreensão e discussão oral

Discussão de pontos de vista em textos criativos (publicitário)

Habilidades

Espera-se que, pelo uso de diferentes tipos textuais, tendo como principal referência as esferas de atividades relacionadas com a mídia, bem como as relações temporais entre linguagem e indivíduo, em situações de aprendizagem orientadas por atividades de leitura e escrita, e priorizando a tipologia argumentativa, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Distinguir as diferenças entre leitura de distração e leitura literária, atentando para o valor estético do texto ficcional
- Sintetizar opiniões
- Distinguir enunciados objetivos e enunciados subjetivos
- Reconhecer, em textos, os procedimentos de convencimento utilizados pelo enunciador
- Reconhecer o impacto social das diferentes tecnologias de comunicação e informação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Analisar, em textos de variados gêneros, elementos sintáticos utilizados na sua construção
- Analisar os efeitos semânticos e expressivos, em um texto, produzidos tanto pelo uso de períodos simples ou compostos como pelo uso das conjunções
- Analisar os efeitos semânticos e expressivos produzidos pela coordenação e subordinação de períodos na construção de textos argumentativos
- Distinguir notícia de artigo de opinião
- Relacionar – em artigos de opinião e anúncios publicitários – opiniões, temas, assuntos, recursos linguísticos, identificando o diálogo entre as ideias e o embate dos interesses existentes na sociedade
- Reconhecer as características que definem o gênero literário romance
- Estabelecer relações lógico-discursivas, analisando o valor argumentativo dos conectivos

2º- Bimestre

Conteúdos

Esferas de atividades sociais da linguagem

Literatura e seu estatuto

O escritor no contexto social-político-econômico do século XIX

O indivíduo e os pontos de vista e valores sociais

Romantismo e Ultrarromantismo

Valores e atitudes culturais no texto literário

Leitura e expressão escrita

Estratégias de pré-leitura

- Relações de conhecimento sobre o gênero do texto e antecipação de sentidos a partir de diferentes indícios

Estruturação da atividade escrita

- Planejamento
- Construção do texto
- Revisão

Texto prescritivo (foco: escrita)

- Projeto de texto

Texto narrativo (foco: leitura e escrita)

- Romance
- Conto fantástico

Texto lírico (foco: leitura)

- Poema: a denúncia social

Texto argumentativo (foco: leitura e escrita)

- Artigo de opinião

Argumentação, expressão de opiniões e mídia impressa



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Intencionalidade comunicativa

Estratégias de pós-leitura

- Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura

Funcionamento da língua

- Análise estilística: advérbio e metonímia
- Aspectos linguísticos específicos da construção do gênero
- Coesão e coerência com vistas à construção da textualidade

Identificação das palavras e ideias-chave em um texto

Interação entre elementos literários e linguísticos

Intertextualidade: interdiscursiva, intergenérica, referencial, temática

Lexicografia: dicionário, glossário, enciclopédia

Processos interpretativos inferenciais: metáfora

Compreensão e discussão oral

Concatenação de ideias

Discussão de pontos de vista em textos opinativos

Expressão de opiniões pessoais

Habilidades

Espera-se que, pelo uso de diferentes tipos textuais, tendo como principal referência as esferas de atividades relacionadas com a mídia, bem como as relações temporais entre linguagem e indivíduo, em situações de aprendizagem orientadas por atividades de leitura e escrita, e priorizando a tipologia argumentativa, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Inferir o sentido de palavras ou expressões em textos literários do século XIX, considerando o contexto que as envolve
- Contextualizar histórica e socialmente o texto literário produzido no século XIX
- Reconhecer diferentes elementos que estruturam o texto narrativo (personagens, marcadores de tempo e de localização, sequência lógica dos fatos) na construção do sentido do romance e do conto do século XIX, apropriando-se deles no processo de elaboração do sentido
- Formular opinião sobre determinado fato artístico, científico ou social, defendendo-a por meio de argumentação lógica

2º- Bimestre



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Estabelecer relação entre a tese e os argumentos apresentados para defendê-la ou refutá-la
 - Inferir tese, tema ou assunto principal nos gêneros textuais: artigo de opinião, romance, conto fantástico e poema
 - Reconhecer recursos prosódicos e expressivos frequentes em texto poético (rima, ritmo, assonância, aliteração), estabelecendo relações entre eles e o tema do poema
 - Reconhecer o texto literário produzido no século XIX como fator de promoção dos direitos e valores humanos atualizáveis na contemporaneidade
 - Identificar o valor semântico e expressivo do advérbio na construção coesiva de um texto
-
- Identificar o valor expressivo da metáfora e da metonímia na construção coesiva de um texto
 - Confrontar um texto produzido antes do século XX com outros textos, opiniões e informações, posicionando-se criticamente, levando em conta os diferentes modos de ver o mundo presente
 - Diferenciar ideias centrais e secundárias de um texto

3º- Bimestre

Conteúdos

Esferas de atividades sociais da linguagem

Ética, sexualidade e linguagem

Literatura e seu estatuto

O escritor no contexto social-político-econômico do século XIX

As propostas pós-românticas e a literatura realista e naturalista

Leitura e expressão escrita

Estratégias de pré-leitura

- Relações de conhecimento sobre o gênero do texto e antecipação de sentidos a partir de diferentes indícios

Estruturação da atividade escrita

- Planejamento
- Construção do texto
- Revisão

Texto prescritivo (foco: escrita)

- Projeto de texto

Texto expositivo (foco: leitura e escrita)

- Reportagem
- Correspondência

Texto narrativo (foco: leitura)

- O símbolo e a moral



Texto lírico (foco: leitura)

- O símbolo e a moral
- Poema: a ruptura e o diálogo com a tradição

Relato (foco: escrita)

- Ensaio ou perfil biográfico

A expressão de ideias e conhecimentos e a mídia impressa

Intencionalidade comunicativa

Estratégias de pós-leitura

- Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura

Funcionamento da língua

A sequencialização dos parágrafos

Análise estilística: preposição

Aspectos linguísticos específicos da construção do gênero

Coesão e coerência com vistas à construção da textualidade

Intertextualidade: interdiscursiva, intergenérica, referencial, temática

Lexicografia: dicionário, glossário, enciclopédia

Compreensão e discussão oral

Concatenação de ideias

Intencionalidade comunicativa

Discussão de pontos de vista em textos opinativos

Hetero e autoavaliação

Habilidades

Espera-se que, pelo uso de diferentes tipos textuais, tendo como principal referência

as esferas de atividades relacionadas com a mídia, bem como as relações temporais entre linguagem e indivíduo, em situações de aprendizagem orientadas por atividades de leitura e escrita, e priorizando a tipologia argumentativa, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Relacionar diferentes produções textuais aos valores próprios da sexualidade e Contemporaneidade
- Relacionar a produção textual presente à herança cultural acumulada pela língua portuguesa nos processos de continuidade e ruptura
- Organizar adequadamente os parágrafos de um texto visando a atingir a proposta enunciativa
- Elaborar estratégias de produção de textos expositivos e argumentativos
- Inferir tese, tema ou assunto principal nos diferentes gêneros: reportagem, correspondência, poema, ensaio e/ou perfil biográfico
- Concatenar ideias na estruturação de um texto argumentativo



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Relacionar a construção da subjetividade à expressão literária em textos do século XIX
- Analisar e revisar o próprio texto em função dos objetivos estabelecidos, da intenção comunicativa e do leitor a que se destina
- Analisar os efeitos semânticos e expressivos produzidos pelo uso dos elementos de linguagem (preposição e conectivos) em textos variados
- Usar adequadamente os conectores na construção coesiva de um texto

4º- Bimestre

Conteúdos

Esferas de atividades sociais da linguagem

Literatura e realidade social

Comunicação, sociedade e poder

Ruptura e diálogo entre linguagem e tradição

Leitura e expressão escrita

Estratégias de pré-leitura

- Relações de conhecimento sobre o gênero do texto e antecipação de sentidos a partir de diferentes indícios

Estruturação da atividade escrita

- Planejamento
- Construção do texto
- Revisão

Texto literário (foco: leitura)

- Conto: a ruptura com a tradição
- Poema: subjetividade e objetividade

Texto expositivo (foco: leitura e escrita)

- Entrevista

Relato (foco: leitura e escrita)

- Reportagem

Texto informativo (foco: leitura e escrita)

- Fôlder ou prospecto

A expressão de opiniões pela instituição jornalística

Intencionalidade comunicativa

Estratégias de pós-leitura

- Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura

Funcionamento da língua

Análise estilística: orações coordenadas e subordinadas

A sequencialização dos parágrafos

Conhecimentos linguísticos e de gênero textual



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Coesão e coerência com vistas à construção da textualidade

Intertextualidade: interdiscursiva, intergenérica, referencial e temática

Lexicografia: dicionário, glossário, enciclopédia

Compreensão e discussão oral

Concatenação de ideias

Discussão de pontos de vista em textos opinativos

Estratégias de escuta

Habilidades

Espera-se que, pelo uso de diferentes tipos textuais, tendo como principal referência as esferas de atividades relacionadas com a mídia, bem como as relações temporais entre linguagem e indivíduo, em situações de aprendizagem orientadas por atividades de leitura e escrita, e priorizando a tipologia argumentativa, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Relacionar a produção textual presente à herança cultural acumulada pela língua portuguesa nos processos de continuidade e ruptura
 - Relacionar a dimensão persuasiva da linguagem às diferentes vivências sociais visando a polemizar preconceitos e incoerências
 - Concatenar adequadamente as diferentes frases de um texto visando à construção da textualidade
 - Identificar, em textos literários dos séculos XIX e XX, as relações entre tema, estilo e contexto de produção
 - Relacionar o gênero textual conto à construção de expectativas de leitura
 - Reconhecer processos linguísticos para romper com a tradição literária anterior ao século XX, na Literatura
-
- Analisar o uso da linguagem na produção de entrevistas em interface com a construção da identidade social
 - Analisar os efeitos semânticos e expressivos produzidos pelo uso de orações coordenadas e subordinadas em textos variados
 - Analisar os efeitos semânticos e expressivos produzidos pelo uso de conectores em entrevistas

3ª- Série do Ensino Médio

1º- Bimestre

Conteúdos

Esferas de atividades sociais da linguagem

A literatura e a construção da modernidade e do moderno

Linguagem e o desenvolvimento do olhar crítico



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Leitura e expressão escrita

Estratégias de pré-leitura

- Relações de conhecimento sobre o gênero do texto e antecipação de sentidos a partir de diferentes indícios

Estruturação da atividade escrita

- Planejamento
- Construção do texto
- Revisão

Textos prescritivos (foco: escrita)

- Projeto de texto

Texto narrativo (foco: leitura e escrita)

- A narrativa moderna
- Cartum ou HQ

Texto lírico (foco: leitura)

- A lírica moderna

Texto argumentativo (foco: leitura e escrita)

- Resenha crítica

Argumentação, crítica e mídia impressa

Intencionalidade comunicativa

Estratégias de pós-leitura

- Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura

Funcionamento da língua

A Língua Portuguesa e os exames de acesso ao Ensino Superior

Aspectos formais do uso da língua: ortografia e concordância

Aspectos linguísticos específicos da construção do gênero: uso do numeral

Categorias da narrativa: personagem, espaço e enredo

Construção da textualidade

Identificação das palavras e ideias-chave em um texto

Intertextualidade: interdiscursiva, intergenérica, referencial e temática

Linguagem e adequação vocabular

Valor expressivo do vocativo

O problema do eco em textos escritos

Resolução de problemas de oralidade na produção do texto escrito

Compreensão e discussão oral

A oralidade nos textos escritos

Discussão de pontos de vista em textos literários

A importância da tomada de turno

Habilidades



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Espera-se que, tendo como principal referência a esfera de atividade profissões e o conceito semiótico-cultural de modernidade, em situações de aprendizagem orientadas por atividades de leitura e escrita e centradas em diferentes tipos textuais, priorizando, contudo, a tipologia argumentativa, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Relacionar as culturas produzidas, em língua portuguesa, em Portugal, na África e no Brasil
- Construir um conceito de modernidade que explique fenômenos culturais e literários contemporâneos, relacionando, a partir desse conceito, as diferentes produções culturais contemporâneas
- Relacionar diferentes produções artísticas e culturais contemporâneas com outras obras do passado, procurando aproximações de tema e sentido
- Analisar os efeitos semânticos e expressivos produzidos pelo uso do vocativo em textos e frases
- Resolver problemas de oralidade na produção do texto escrito visando a adequar o texto à intencionalidade comunicativa
- Adequar o registro escrito e oral a situações formais de uso da linguagem
- Identificar e analisar características próprias da linguagem literária da modernidade
- Identificar a tese e ideias-chave em um texto argumentativo

2º- Bimestre

Conteúdos

Esferas de atividades sociais da linguagem

A crítica de valores sociais no texto literário

Adequação linguística e ambiente de trabalho

A literatura e a construção da modernidade e do Modernismo

A língua portuguesa e o mundo do trabalho

Leitura e expressão escrita

Estratégias de pré-leitura

- Relações de conhecimento sobre o gênero do texto e antecipação de sentidos

a partir de diferentes indícios

Estruturação da atividade escrita

- Planejamento
- Construção do texto
- Revisão

Texto prescritivo (foco: escrita)

- Projeto de texto



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Texto narrativo (foco: leitura)

- Romance de tese

Texto lírico (foco: leitura)

- Poesia e crítica social

Texto argumentativo (foco: escrita)

- Dissertação escolar

Mundo do trabalho e mídia impressa

Intencionalidade comunicativa

Estratégias de pós-leitura

- Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura

Funcionamento da língua

Adequação linguística e trabalho

Análise estilística: nível sintático

Conhecimentos linguísticos e de gênero textual

Construção da textualidade

Construção linguística da superfície textual: paralelismos, coordenação e subordinação

Estrutura sintática e construção da tese

Intertextualidade: interdiscursiva, intergenérica, referencial e temática

Lexicografia: dicionário, glossário, enciclopédia

Compreensão e discussão oral

Expressão de opiniões pessoais

Identificação de estruturas e funções

Habilidades

Espera-se que, tendo como principal referência a esfera de atividade profissões e o conceito semiótico-cultural de modernidade, em situações de aprendizagem orientadas por atividades de leitura e escrita e centradas em diferentes tipos textuais, priorizando, contudo, a tipologia argumentativa, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Reconhecer diferentes elementos que estruturam o texto narrativo (personagens, marcadores de tempo e de localização, sequência lógica dos fatos) visando a resolver questões de acesso ao Ensino Superior
- Usar adequadamente a norma -padrão formal da língua portuguesa na elaboração de respostas e textos dissertativos que atendam às solicitações de exames de acesso ao Ensino Superior e/ou seleções e entrevistas de emprego
- Contextualizar histórica e socialmente o texto literário
- Projetar dissertações escolares



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Relacionar contexto sociocultural a uma determinada obra literária produzida na segunda metade do século XX
- Analisar o paralelismo, particularmente como ele se manifesta na construção dos períodos do texto nos processos de coordenação e subordinação
- Identificar, no texto, marcas de uso de variação linguística
- Comparar as características de diferentes gêneros sobre a apresentação de um mesmo tema

3º- Bimestre

Conteúdos

Esferas de atividades sociais da linguagem

África e Brasil: relações hipersistêmicas (cultura, língua e sociedade)

Diversidade e linguagem

Trabalho, linguagem e realidade brasileira

Literatura modernista e tendências do pós-modernismo

Leitura e expressão escrita

Estratégias de pré-leitura

- Relações de conhecimento sobre o gênero do texto e antecipação de sentidos

a partir de diferentes indícios

Estruturação da atividade escrita

- Planejamento
- Construção do texto
- Revisão
- Texto prescritivo (foco: escrita)
- Projeto de texto

Texto argumentativo (foco: escrita)

- Dissertação escolar

Texto literário narrativo e lírico (foco: leitura e escrita)

- Análise crítica de texto literário
- A prosa, a poesia, a paródia, a modernidade e o mundo atual

Texto prescritivo (foco: leitura e escrita)

- Exames de acesso ao Ensino Superior ou de seleção profissional

Mundo do trabalho e mídia impressa

Intencionalidade comunicativa

Estratégias de pós-leitura

- Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Funcionamento da língua

Conhecimentos linguísticos e de gênero textual

Construção da textualidade

Construção linguística da superfície textual: reformulação, paráfrase e estilização

Intertextualidade: interdiscursiva, intergenérica, referencial e temática

Lexicografia: dicionário, glossário, enciclopédia

O clichê e o chavão

Compreensão e discussão oral

Expressão de opiniões pessoais

Hetero e autoavaliação

Habilidades

Espera-se que, tendo como principal referência a esfera de atividade profissões e o conceito semiótico-cultural de modernidade, em situações de aprendizagem orientadas por atividades de leitura e escrita e centradas em diferentes tipos textuais, priorizando, contudo, a tipologia argumentativa, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Considerar indícios de valores presentes na contemporaneidade manifestos na urdidura textual
- Analisar as intenções enunciativas dos textos literários na escolha dos temas, das estruturas e dos estilos, como procedimentos argumentativos
- Elaborar a revisão de texto produzido seguindo procedimentos aprendidos na série
- Relacionar, como realidade cultural lusófona, as produções, em língua portuguesa, na África e no Brasil
- Identificar o papel de categorias da enunciação – pessoa, tempo e espaço – na construção de sentidos para o texto
- Usar conhecimentos de terceiros (citação) na produção de projeto de texto próprio, mantendo autoria
- Relacionar, em produção textual, informações veiculadas pela mídia impressa sobre a esfera de atividades “trabalho e emprego” na produção de um texto dissertativo
- Analisar criticamente as relações entre poesia da modernidade e a construção do mundo atual
- Identificar o valor discursivo e expressivo da estilização, da paródia e da reformulação na construção do sentido de um texto
- Relacionar criticamente, na produção de um texto de acesso ao Ensino Superior, informações das diferentes áreas do saber: Filosofia, Economia, Sociologia, Literatura, Arte, entre outras



4º- Bimestre

Conteúdos

Esferas de atividades sociais da linguagem

Linguagem e projeto de vida

Leitura e expressão escrita

Estratégias de pré-leitura

- Relações de conhecimento sobre o gênero do texto e antecipação de sentidos

a partir de diferentes indícios

Estruturação da atividade escrita

- Planejamento
- Construção do texto
- Revisão

Texto literário (foco: leitura e escrita)

- Análise crítica

Texto argumentativo (foco: escrita)

- Dissertação escolar

Texto prescritivo (foco: leitura e escrita)

- Exames de acesso ao Ensino Superior ou de seleção profissional

Texto expositivo (foco: oral e escrita)

- Discurso

Intencionalidade comunicativa

Estratégias de pós-leitura

- Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura

Conhecimentos da linguagem

Revisão dos principais conteúdos

Compreensão e discussão oral

Estratégias de fala e escuta

Expressão de opiniões pessoais

Habilidades

Espera-se que, tendo como principal referência a esfera de atividade profissionais e o conceito semiótico-cultural de modernidade, em situações de aprendizagem orientadas por atividades de leitura e escrita e centradas em diferentes tipos textuais, priorizando, contudo, a tipologia argumentativa, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Posicionar-se criticamente diante da realidade fazendo interagir conceitos, valores ideológicos e elementos linguísticos



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Considerar indícios de valores presentes na contemporaneidade manifestos na urdidura textual
- Analisar as intenções enunciativas dos textos literários na escolha dos temas, das estruturas e dos estilos, como procedimentos argumentativos
- Localizar informações relevantes do texto para solucionar determinado problema apresentado
- Identificar os elementos pertinentes a um projeto de vida mantendo, por meio da atividade linguística, o sentido de interdependência com o mundo
- Mobilizar informações, conceitos e procedimentos na produção escrita de um projeto de vida
- Identificar e avaliar as características próprias da apresentação de um discurso de orador
- Relacionar conhecimentos do uso da norma-padrão da língua portuguesa à construção de um discurso de orador
- Avaliar as habilidades do outro seguindo critérios específicos preestabelecidos
- Relacionar criticamente, na produção de um texto, informações das diferentes áreas do saber: Filosofia, Economia, Sociologia, Literatura, Arte, entre outras

LÍNGUA INGLESA

6º - Ano do Ensino Fundamental

1º- Bimestre

Conteúdos

Repertório lexical em Língua Inglesa

Primeiros contatos

- Cumprimentos e despedidas em inglês e em diferentes culturas
- Níveis de formalidade em cumprimentos e despedidas
- Identificação pessoal: nome, idade, endereço e telefone
- Números em língua inglesa
- Pronomes pessoais e adjetivos possessivos

Textos para leitura e escrita

- Fichas de cadastro e formulários (identificação de dados)

Produção

- Cartão de identificação escolar (carteirinha de estudante)

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:



- Ler, compreender, analisar e interpretar: fichas de identificação pessoal, formulários para assinantes, cartões de identificação estudantil, piadas, adivinhas, diálogos e verbetes de dicionário, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Formular perguntas e respostas, em inglês, sobre informações pessoais, tais como nome, idade, endereço e telefone
- Reconhecer empréstimos linguísticos
- Identificar e comparar níveis de formalidade em pequenos diálogos com cumprimentos em inglês
- Escolher entre cumprimentos mais formais ou mais informais de acordo com o interlocutor
- Reconhecer e usar números de 0 a 20 para fornecer informações pessoais
- Reconhecer o uso de *he/his* e *she/her* para referir-se a homens e mulheres, respectivamente
- Reconhecer os usos das formas *am*, *is* e *are* (verbo *to be*)
- Preencher formulários ou fichas de cadastro
- Produzir cartões de identificação estudantil
- Produzir diálogos

2º- Bimestre

Conteúdos

Repertório lexical em Língua Inglesa

As línguas estrangeiras em nosso entorno

- Reconhecimento de palavras estrangeiras em nomes de lugares, marcas de produtos, equipamentos, jogos, internet etc.
- Análise de palavras estrangeiras presentes no cotidiano, sua origem e adaptação em língua materna Textos para leitura e escrita
- Portadores de textos impressos que tenham palavras estrangeiras (camisetas, embalagens, manuais, cartões de jogos)

Produção

- Pôsteres sobre a presença da língua inglesa no cotidiano

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: rótulos de produtos, placas e pôsteres, capas de revista, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Reconhecer a origem estrangeira de nomes próprios e sobrenomes



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar nomes e sobrenomes em inglês
- Reconhecer variações de nomes próprios (nomes de batismo/registro) e apelidos na língua inglesa
- Reconhecer o uso do apóstrofo ('s) como marca de posse
- Reconhecer o uso de “*the* + sobrenome + s” como expressão que indica uma família
- Produzir pôsteres com base em um tema

3º- Bimestre

Conteúdos

Repertório lexical em Língua Inglesa

A escola

- Denominação de objetos (caneta, lápis, mochila) e móveis escolares (carteira, cadeira, lousa)
- Denominação dos espaços da escola (sala dos professores, sala de aula, biblioteca) e dos profissionais que nela atuam (inspetor, secretária, diretor, professor)
- Preposições de lugar

Textos para leitura e escrita

- Descrições de espaços escolares, de plantas baixas

Produção

- Cartaz com ilustrações e legendas: proposta de reorganização do espaço

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: *emails*, planta baixa, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Organizar grupos de palavras em categorias
- Reconhecer o significado de preposições que descrevem a localização dos objetos no espaço e de adjetivos que qualificam diferentes substantivos
- Identificar o uso de preposições de lugar
- Produzir textos descritivos sobre o tema em estudo

4º- Bimestre

Conteúdos

Repertório lexical em Língua Inglesa

Moradias

- Denominação de diferentes tipos de moradia
- Relação entre ilustração e descrição de diferentes tipos de moradia



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Denominação de espaços de uma casa e dos itens de mobília mais comuns
- Adjetivos usados para descrever casas e seus espaços
- Preposições de lugar

Textos para leitura e escrita

- Depoimentos contendo descrições de diferentes moradias, plantas baixas de empreendimentos imobiliários

Produção

- Planta baixa de uma casa contendo itens de mobília, com os cômodos e móveis identificados

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: planta baixa, depoimentos, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Relacionar informações em textos
- Organizar grupos de palavras em categorias
- Reconhecer o significado de preposições que descrevem a localização dos objetos no espaço e de adjetivos que qualificam diferentes substantivos
- Identificar o uso de adjetivos em um texto descritivo
- Relacionar palavras por sinonímia e antonímia
- Produzir textos descritivos sobre o tema em estudo

7º- ano do Ensino Fundamental

1º- Bimestre

Conteúdos

Aquisição de repertório lexical e reconhecimento de estruturas gramaticais

da

Língua Inglesa

O bairro

- Denominação em língua inglesa dos diferentes espaços comerciais e comunitários que estão nos arredores da escola (banco, padaria, supermercado, farmácia)
- Relação entre espaços comerciais, sua função e as ações que neles ocorrem tipicamente
- Verbos de ação
- Tempo verbal: presente
- *There is/there are*



Textos para leitura e escrita

- Mapas, placas, tabelas de horário de funcionamento de estabelecimentos

Produção

- Descrição de diferentes espaços comerciais e comunitários do bairro, sua função e as ações que neles ocorrem

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: mapas, placas indicativas de avisos sobre serviços e espaços públicos, tabelas de horário, piadas, adivinhas, diálogos e verbetes de dicionário, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Identificar os elementos da estrutura composicional dos gêneros citados
- Reconhecer informações em um verbete de dicionário e localizar o significado de palavras
- Reconhecer mensagens verbais e não verbais com base na leitura de placas de avisos
- Reconhecer o uso apropriado das formas verbais *there is/isn't; there are/aren't*
- Reconhecer o uso do tempo verbal presente simples para indicar rotinas e informações factuais
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua, com base na análise de regularidades, e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras
- Agrupar palavras e expressões em categorias de acordo com um determinado tema
- Produzir texto descritivo com base em um tema

2º- Bimestre

Conteúdos

Aquisição de repertório lexical e reconhecimento de estruturas gramaticais da Língua Inglesa

Esporte

- Denominação das diferentes modalidades de esportes
- Reconhecimento de palavras inglesas ou de origem inglesa usadas em diferentes modalidades esportivas, em textos na língua portuguesa
- Relação entre modalidades esportivas e ações praticadas pelos atletas
- Tempo verbal: presente contínuo e presente simples
- Verbo modal *can* (para expressar habilidades)
- Denominação de países e nacionalidades



Textos para leitura e escrita

- Fichas e cartões de identificação de modalidades esportivas presentes em suportes como revistas e *sites*

Produção

- Cartão de identificação de um esportista ou de um esporte

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: fichas e cartões de identificação, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Reconhecer empréstimos linguísticos
- Identificar semelhanças entre informações apresentadas em diferentes textos
- Reconhecer o uso do tempo verbal presente simples para indicar rotinas e informações factuais
- Reconhecer os usos do tempo verbal presente contínuo em contraste com o presente simples
- Reconhecer o uso do presente contínuo para indicar ações em progresso
- Reconhecer o uso do verbo modal *can* para indicar habilidades
- Identificar padrões ortográficos na escrita de palavras
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua, com base na análise de regularidades, e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras
- Agrupar palavras e expressões em categorias de acordo com um determinado tema
- Produzir fichas ou cartões de identificação pessoal

3º- Bimestre

Conteúdos

Aquisição de repertório lexical e reconhecimento de estruturas gramaticais da Língua Inglesa

Entretenimento

- Denominação dos espaços de lazer da cidade (parques, museus, cinemas)
- Relação entre diferentes espaços de lazer e as atividades que neles se pode praticar (o que fazer e onde)
- Identificação de informações específicas sobre os espaços de lazer, tais como horários de funcionamento, localização, tarifas etc.
- Retomada: *there + be/can* presente, presente contínuo

Textos para leitura e escrita

- Folhetos e guias para turistas, calendários, tabelas de horários



Produção

- Folheto ilustrado sobre uma opção de lazer na cidade ou no bairro

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: guias e folhetos informativos e turísticos, calendários, tabelas de horário, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Reconhecer o uso do tempo verbal presente simples para indicar rotinas e informações factuais
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua, com base na análise de regularidades, e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras
- Agrupar palavras e expressões em categorias de acordo com um determinado tema
- Produzir informe e folheto informativo

4º- Bimestre

Conteúdos

Aquisição de repertório lexical e reconhecimento de estruturas gramaticais da Língua Inglesa

Identidade: perfil e preferências

- Denominação de diferentes atividades de lazer (cinema, leitura, música etc.) praticadas e apreciadas
- Preferências
- Tempo verbal: presente (em foco: formas interrogativa e negativa)

Textos para leitura e escrita

- Entrevistas, perfis *on-line*, conversas em sala de bate-papo (internet)

Produção

- Perfil individual com informações pessoais e preferências

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: entrevistas, perfis *on-line*, conversas em salas de bate-papo (internet), piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Reconhecer o uso do tempo verbal presente simples para indicar rotinas e informações factuais
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua com base na análise de



regularidades e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras

- Agrupar palavras e expressões em categorias de acordo com um determinado tema
- Reescrever em inglês padrão mensagens originalmente escritas em *lingoes*
- Simular a produção de perfil pessoal para uma comunidade virtual

8º- Ano do Ensino Fundamental

1º- Bimestre

Conteúdos

Ampliação de repertório lexical e conhecimento gramatical em uso

Comemorações ao redor do mundo

- Identificação de comemorações (dia dos namorados, ano-novo, independência) que ocorrem em datas e de modos diferentes em diversos países e culturas
- Localização de informações explícitas em textos informativos sobre o tema em estudo
- Tempos verbais: presente (retomada) e passado simples (verbos regulares e irregulares)
- Datas
- Retomada: nomes de países e nacionalidades em língua inglesa

Textos para leitura e escrita

- Calendários de datas comemorativas e pôsteres de divulgação de eventos

Produção

- Pôster de divulgação de um evento

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: calendário, pôsteres de divulgação, piadas, adivinhas, verbetes de dicionário e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Estabelecer relações entre as datas comemorativas, os eventos especiais, os festivais do Brasil com os de outros países, enfocando os aspectos socioculturais
- Solicitar e fornecer informações nos tempos presente e passado
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua com base na análise de regularidades e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras
- Relacionar o uso de passado simples (verbos regulares e irregulares) com acontecimentos passados, ações completas, hábitos e estados finalizados



- Fazer um pôster informativo sobre uma data comemorativa, compreendendo a produção escrita como um processo em etapas de elaboração e reelaboração

2º- Bimestre

Conteúdos

Ampliação de repertório lexical e conhecimento gramatical em uso

Rotinas de jovens

- Verbos de ação (retomada)
- Tempo verbal: presente (retomada)
- Conectivos (*and, but, so*)
- Advérbios de tempo, frequência, lugar e modo

Textos para leitura e escrita

- Páginas da internet, formulários, gráficos, cartas pessoais e *emails*

Produção

- *Email* ou carta para correspondência com *epals* ou *penpals*

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: páginas da internet, formulários, cartas pessoais e *emails*, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Solicitar e fornecer informações nos tempos presente e passado
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua, com base na análise de regularidades, e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras
- Relacionar o uso de passado simples (verbos regulares e irregulares) com acontecimentos passados, ações completas, hábitos e estados finalizados
- Aplicar e diferenciar estruturas afirmativas, negativas e interrogativas que indiquem ações e fatos no presente e no passado
- Usar conectivos (*and, but, so*) para organizar o texto
- Reconhecer expressões adverbiais de tempo
- Preencher um formulário com dados pessoais
- Escrever uma carta ou *email* pessoal, compreendendo a produção escrita como um processo em etapas de elaboração e reelaboração

3º- Bimestre

Conteúdos

Ampliação de repertório lexical e conhecimento gramatical em uso

Alimentação



- Denominação das diferentes refeições, alimentos e bebidas
- Relação entre alimentos e bebidas e refeições
- Identificação dos hábitos alimentares em diferentes culturas
- Distinção entre alimentos e bebidas saudáveis, não saudáveis (*junk food*, *healthy food*)
- Diferentes significados dos pronomes indefinidos (quantificadores): *much*, *many*, *a lot*, *(a) little*, *(a) few*, *some*, *any*, *no*
- Tempo verbal: presente (retomada)
- Dicas para uma alimentação saudável
- Verbo modal *should*

Textos para leitura e escrita

- Leitura de cardápios, infográficos, tabelas nutricionais, rótulos de produtos
- Produção
- Cardápio saudável para a cantina da escola

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: cardápios, infográficos, tabelas de nutrientes, rótulos de produtos, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Selecionar título ou legenda apropriada para texto escrito, imagem, foto, figura
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua com base na análise de regularidades e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras
- Reconhecer o significado de *a lot of*, *many*, *some*, *little*, *no* etc. para indicar quantidades
- Distinguir alimentos saudáveis e não saudáveis
- Relacionar alimentos e bebidas a diferentes refeições
- Identificar hábitos alimentares em diferentes culturas
- Utilizar o verbo modal *should* para dar conselhos
- Produzir um cardápio, compreendendo a produção escrita como um processo em etapas de elaboração e reelaboração
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua com base na análise de regularidades e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras
- Reconhecer o significado de *a lot of*, *many*, *some*, *little*, *no* etc. para indicar quantidades
- Distinguir alimentos saudáveis e não saudáveis
- Relacionar alimentos e bebidas a diferentes refeições
- Identificar hábitos alimentares em diferentes culturas
- Utilizar o verbo modal *should* para dar conselhos



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Produzir um cardápio, compreendendo a produção escrita como um processo em etapas de elaboração e reelaboração

4º- Bimestre

Conteúdos

Ampliação de repertório lexical e conhecimento gramatical em uso

Mudança de hábitos

- Identificação de mudança de hábitos em diferentes épocas (a vida de um jovem hoje e a de quem foi jovem há 30 anos)
- Advérbios e expressões adverbiais de tempo
- Tempos verbais: passado (retomada), passado contínuo, *used to*

Textos para leitura e escrita

- Entrevistas, trechos de artigos de revista, linha do tempo, questionários

Produção

- Entrevista e linha do tempo

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: entrevistas, trechos de artigos de revista, linha do tempo, questionários, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua com base na análise de regularidades e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras
- Identificar mudanças nos hábitos das pessoas durante determinados períodos da vida: infância, namoro, estudo, alimentação, atividades de lazer etc.
- Organizar eventos em uma linha do tempo
- Reconhecer advérbios e expressões adverbiais de tempo
- Utilizar os tempos verbais passado, passado contínuo e *used to* para descrever mudanças nos hábitos das pessoas durante determinados períodos da vida
- Produzir uma entrevista e uma linha do tempo, compreendendo a produção escrita como um processo em etapas de elaboração e reelaboração

9º- Ano do Ensino Fundamental

1º- Bimestre

Conteúdos

Conhecimento gramatical e lexical em língua inglesa em uso

Biografias



- Identificação de biografias de pessoas marcantes da história nacional e internacional que ainda estão vivas
- Identificação de quando e onde as pessoas nasceram e estudaram, que língua falam, de que gostavam quando eram pequenas
- Relação entre biografias e profissões
- Tempos verbais: passado e presente (retomada) e reconhecimento de uso do presente perfeito

Textos para leitura e escrita

- Biografias, entrevistas, perfis

Produção

- Perfil e biografia de uma personalidade marcante

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: biografias, entrevistas, perfis, piadas, adivinhas, verbetes de dicionário e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Solicitar e fornecer informações sobre ações e fatos passados
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua escrita, a partir da análise de regularidades, e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras
- Reconhecer o uso do presente perfeito
- Diferenciar frases e perguntas que tratam do presente e aquelas que tratam do passado
- Aplicar e diferenciar estruturas afirmativas, negativas e interrogativas que indiquem ações e fatos no presente e no passado
- Relatar experiências vividas ou acontecimentos, adequando a sequência temporal
- Preencher uma ficha com dados biográficos

2º- Bimestre

Conteúdos

Conhecimento gramatical e lexical em língua inglesa em uso

Invenções e inventores

- Relação entre invenções e inventores (quem fez o quê)
- Descrições de invenções, situando-as no momento histórico
- Relação entre uma invenção e seu uso social
- Tempos verbais: passado e presente (retomada) e voz passiva (*It's used for... ing; it was invented*)
- Verbos e adjetivos



Textos para leitura e escrita

- Verbetes de enciclopédias, anúncios publicitários, páginas da internet, catálogos e fichas

Produção

- Ficha com descrição de um produto ou equipamento

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: verbetes de enciclopédia, anúncios publicitários, páginas da internet, catálogos e fichas com descrição de produtos e invenções, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Solicitar e fornecer informações sobre ações e fatos passados
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua escrita, a partir da análise de regularidades, e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras
- Reconhecer o uso da voz passiva em expressões como “*it’s used for ... ing*” e “*it was invented*”
- Transpor informações de um texto para uma tabela
- Relatar experiências vividas ou acontecimentos, adequando a sequência temporal e causal

3º- Bimestre

Conteúdos

Conhecimento gramatical e lexical em língua inglesa em uso

Narrativas pessoais

- Identificação dos elementos de uma narrativa (o quê, quando, onde, como)
- Organização cronológica de eventos
- Relação entre um acontecimento e uma emoção por ele provocada
- Tempos verbais: passado e passado contínuo
- Adjetivos para descrever sensações e sentimentos
- Advérbios de tempo, lugar e modo

Textos para leitura e escrita

- Reportagens de revista e/ou jornal, páginas da internet, depoimentos pessoais, fóruns na internet, diários, roteiros

Produção

- Roteiro para dramatização, em língua inglesa, de uma cena (episódio na vida dos alunos)

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:



- Ler, compreender, analisar e interpretar: reportagens de revista e jornal, entrevistas, páginas da internet, depoimentos pessoais, fóruns da internet, diários, roteiros, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Solicitar e fornecer informações sobre ações e fatos passados
- Organizar em sequência informações explícitas distribuídas ao longo do texto considerando a ordem em que aparecem
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua escrita, a partir da análise de regularidades, e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras
- Aplicar e diferenciar estruturas afirmativas, negativas e interrogativas que indiquem ações e fatos no presente e no passado
- Fazer a distinção entre diferentes formas do verbo no passado e passado contínuo
- Nomear sentimentos e sensações
- Identificar interjeições e onomatopeias que expressam sensações e sentimentos
- Reconhecer o uso de expressões adverbiais de tempo
- Relatar experiências vividas ou acontecimentos, adequando a sequência temporal e causal
- Elaborar roteiro de um episódio de vida para dramatizá-lo
- Organizar uma lista de eventos em ordem cronológica
- Produzir um roteiro para dramatização de uma cena, compreendendo a produção como um processo em etapas de elaboração e reelaboração

4º- Bimestre

Conteúdos

Ampliação de repertório lexical e conhecimento gramatical em uso

Planos e expectativas para o futuro

- Previsões para o futuro pessoal e coletivo
- Relação entre mudanças e aspectos da vida pessoal e social
- Advérbios e expressões adverbiais de tempo
- Estudo dos adjetivos (formas comparativas)
- Tempo verbal: futuro (*will, there will be*)
- Estruturas verbais: *hope to; wish to, would like to*

Textos para leitura e escrita

- Citações, entrevistas, reportagens de revista/jornal

Produção

- Relato autobiográfico organizado em três partes: apresentação pessoal, fatos marcantes e expectativas para o futuro



Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: citações, entrevistas, reportagens de revista e jornal, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua escrita, a partir da análise de regularidades, e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras
- Reconhecer o uso de formas comparativas dos adjetivos
- Reconhecer o uso de expressões adverbiais de tempo
- Reconhecer o uso do futuro (*will*)
- Reconhecer o uso de estruturas verbais para expressar desejos e expectativas (*hope to, wish to, would like to*)

Produzir um relato autobiográfico, compreendendo a produção como um processo em etapas de elaboração e reelaboração

1ª- Série do Ensino Médio

1º- Bimestre

Conteúdos

Informação no mundo globalizado

Anglofonia

- Mapeamento dos países que usam a língua inglesa como língua materna
- A influência internacional dos usos da língua inglesa como língua estrangeira
- Reconhecimento das variantes linguísticas da língua inglesa
- Conectivos: *consequently, when, before*
- Expressões com preposições (verbo + preposição, adjetivo + preposição)

Textos para leitura e escrita em língua inglesa

- Páginas da internet, depoimentos, *emails*

Produção

- Página da internet com programa de intercâmbio para alunos estrangeiros que desejam estudar no Brasil

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: páginas da internet sobre programas de intercâmbio, depoimentos, *emails*, piadas, adivinhas, verbetes de dicionário e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar os países que utilizam o inglês como língua materna e a influência dessa língua no Brasil
- Identificar informações sobre os países cuja língua oficial é o inglês e compará-las com as de países de expressão em língua portuguesa
- Compreender os conceitos de língua estrangeira e de língua franca e refletir sobre o papel da aprendizagem de línguas estrangeiras no mundo
- Deduzir uma regra gramatical com base na análise de exemplos
- Reconhecer o uso do *simple present* em textos informativos
- Reconhecer os usos de algumas preposições em contexto: *respect for, based on, in the world, adopted at, threatened by*
- Reconhecer o uso dos conectivos *consequently, when e before*
- Usar formas verbais do presente simples e do passado simples em um texto informativo
- Reconhecer os usos dos pronomes interrogativos
- Produzir um texto informativo para um programa de intercâmbio cultural voltado a estudantes que queiram estudar português no Brasil, compreendendo a produção como um processo em etapas de elaboração e reelaboração

2º- Bimestre

Conteúdos

Informação no mundo globalizado

O jornal

- Reconhecimento da estrutura geral de um jornal (seções e seus objetivos)
- A primeira página de um jornal e suas manchetes
- Opinião do leitor (localização de informações explícitas e reconhecimento do tema)
- Abreviações em classificados
- Voz passiva, presente e passado
- Pronomes relativos (*who, that, which, where*)

Textos para leitura e escrita em língua inglesa

- Opinião do leitor, primeira página, classificados, notas de correção

Produção

- Manchetes para notícias de um jornal de classe ou da escola

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Ler, compreender, analisar e interpretar: opinião do leitor, classificados, primeira página, notas de correção, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Relacionar definições às palavras ligadas ao tema (jornal e jargão jornalístico)
- Relacionar os nomes das seções de um jornal em língua portuguesa aos nomes em língua inglesa
- Relacionar conteúdos de manchetes às suas respectivas seções em um jornal
- Identificar as características de organização de uma manchete e de uma nota de correção em um jornal
- Inferir o significado de abreviações apoiando-se em pistas presentes no texto e na mobilização de conhecimentos prévios
- Reconhecer os usos do passado simples e da voz passiva em um texto informativo
- Reconhecer os usos de pronomes interrogativos e de pronomes relativos (*who, that, where, when*)
- Produzir um anúncio classificado, observando suas características de organização
- Escrever notas de correção, observando suas características de organização

3º- Bimestre

Conteúdos

Informação no mundo globalizado

Caderno de entretenimento

- Sinonímia, antonímia e definições em palavras cruzadas
- Tempos verbais (futuro e presente)
- Pronomes interrogativos (o quê, quando, onde, como)

Textos para leitura e escrita

- Horóscopos, cruzadinhas e informes de lazer e cultura

Produção

- Caderno de entretenimento para um jornal de classe ou de escola (horóscopos, cruzadinhas e informes de lazer e cultura)

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: informes de lazer, programação de entretenimento, horóscopos, palavras cruzadas, piadas, adivinhas e



diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais

- Identificar a tradução, a definição, a antonímia e a sinonímia como diferentes processos pelos quais é possível expressar o significado de uma palavra
- Identificar os usos dos pronomes interrogativos
- Reconhecer, identificar e usar o futuro (*will*) para fazer previsões
- Utilizar os conhecimentos de língua e de gênero para participar de projeto de montagem de jornal de classe
- Contribuir em momentos coletivos de tomada de decisão e de produção escrita
- Produzir pistas para resolver palavras cruzadas
- Produzir previsões para diferentes signos do zodíaco
- Produzir texto para a coluna de sugestões de lazer e cultura em um jornal, compreendendo a produção como um processo em etapas de elaboração e reelaboração

4º- Bimestre

Conteúdos

Informação no mundo globalizado

Notícias e *leads*

A organização de um *lead* (*lead paragraphs*)

- Localização de informações em *leads*: o quê, quem, quando, onde, por quê
- Notícias (reconhecimento do tema)
- Voz passiva, passado, passado contínuo e presente

Textos para leitura e escrita

- Notícias e *leads*

Produção

- *Leads* para notícias e montagem de jornal com os textos produzidos durante o ano

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: notícias, *lead*, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Comparar gêneros de textos distintos, identificando suas características
- Usar formas verbais do presente simples e do passado simples (voz ativa ou passiva) em um texto informativo
- Reconhecer e utilizar os pronomes interrogativos



- Escrever uma manchete, observando suas características de organização
- Elaborar *leads*
- Utilizar os conhecimentos de língua e de gênero para participar de projeto de montagem de jornal de classe
- Contribuir em momentos coletivos de tomada de decisão e de produção escrita

2ª - Série do Ensino Médio

1º Bimestre

Conteúdos

Intertextualidade e cinema

Filmes e programas de TV

- Profissionais do cinema e da televisão
- Etapas na produção de um filme
- Formação de palavras por sufixação e prefixação
- O uso de diferentes tempos verbais
- O uso das conjunções (contraste, adição, conclusão e concessão) e dos marcadores sequenciais

Textos para leitura e escrita

- Sinopses e resenhas críticas

Produção

- Resenha crítica de filme

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: sinopses e resenhas críticas de filmes, roteiros, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Comparar gêneros de textos distintos, identificando suas características
- Comparar conteúdos em gêneros diferentes
- Reconhecer a diferença entre sinopse e resenha crítica
- Identificar as situações de uso de diferentes tempos verbais
- Identificar conjunções (contraste, adição, conclusão e concessão) e marcadores sequenciais
- Reconhecer o processo de formação de palavras: prefixação e sufixação
- Reconhecer expressões que mostram uma opinião contrária e as que mostram a continuidade de acontecimentos
- Produzir uma resenha crítica de filme, compreendendo a produção como um processo em etapas de elaboração e reelaboração



2º- Bimestre

Conteúdos

Intertextualidade e cinema

Propaganda e consumo

- Relações entre cultura e consumo
- Mensagens implícitas em anúncios ou propagandas (linguagens verbal e não verbal)
- Identificação de propagandas de produtos implícitas em filmes
- Inferência de informações, ponto de vista e intenções do autor
- O uso dos graus dos adjetivos nas propagandas
- O uso do imperativo

Textos para leitura e escrita

- Propagandas publicitárias, roteiros e entrevistas

Produção

- Roteiro de anúncio publicitário e/ou propaganda

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: roteiros, anúncios ou propagandas publicitárias, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Reconhecer diferentes objetivos das propagandas
- Reconhecer e analisar os recursos linguísticos presentes em uma propaganda para que ela atinja seus objetivos
- Reconhecer e analisar a organização textual de um roteiro de propaganda para TV
- Reconhecer a diferença entre propagandas veiculadas em diferentes meios de comunicação
- Reconhecer mensagens implícitas em anúncios ou propagandas (linguagens verbal e não verbal)
- Identificar as situações de uso de diferentes tempos verbais
- Reconhecer e usar os graus do adjetivo
- Identificar diferentes usos do imperativo
- Elaborar um breve roteiro de anúncio publicitário para TV, compreendendo a produção como um processo em etapas de elaboração e reelaboração

3º- Bimestre

Conteúdos

Intertextualidade e cinema



Cinema e preconceito

- Estereótipos sociais e preconceitos
- Construção de opinião
- Verbos modais para dar conselhos: *should, must, might*
- Orações condicionais: tipo 1 e tipo 2

Textos para leitura e escrita

- Entrevistas, seção de revistas para jovens (“Pergunte ao especialista”), legendas de filmes Produção
- Carta para seção de revista juvenil (“Pergunte ao especialista”)

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: entrevistas, seção “Pergunte ao especialista” (revista juvenil), legendas de filmes, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Reconhecer estereótipos sociais e preconceitos em textos
- Identificar as situações de uso de diferentes tempos verbais
- Identificar as situações de uso de verbos modais *should, must, might*
- Reconhecer as situações de uso de orações condicionais para falar de relações de causa e consequência (tipo 1) e suposições (tipo 2)
- Inferir o significado de palavras por meio da análise de sua estrutura e de comparação com a língua portuguesa
- Produzir uma carta para a seção de revista juvenil, compreendendo a produção como um processo em etapas de elaboração e reelaboração

4º- Bimestre

Conteúdos

Intertextualidade e cinema

Cinema e literatura

- Cinema, literatura e identidade cultural
- O enredo no texto literário e sua adaptação para o cinema
- Organização do texto narrativo
- Identificação e descrição de personagens
- O uso de diferentes tempos verbais
- Discursos direto e indireto
- O uso de *linking words* (palavras de ligação)



Textos para leitura e escrita

- Paródias e contos literários

Produção

- Roteiro e dramatização de esquete com base em um filme ou livro

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: conto literário, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Identificar os diferentes elementos que estruturam o texto narrativo: personagens, marcadores de tempo e de localização, o conflito gerador do enredo, sequência lógica dos fatos, modos de narrar (1ª e 3ª pessoas); adjetivação na caracterização de personagens, cenários e objetos; modos de marcar o discurso alheio (discursos direto e indireto)
- Discutir a relação entre cinema, literatura e identidade cultural com base na leitura de textos
- Analisar e comparar o enredo no texto literário com sua adaptação para o cinema
- Identificar as situações de uso de diferentes tempos verbais
- Identificar conjunções (contraste, adição, conclusão e concessão) e marcadores sequenciais
- Identificar as situações de uso dos discursos direto e indireto
- Produzir um roteiro para dramatização de esquete com base em um filme ou livro, compreendendo a produção como um processo em etapas de elaboração e reelaboração

3ª- Série Ensino Médio

1º- Bimestre

Conteúdos

O mundo do trabalho

Trabalho voluntário

- Características do trabalho voluntário
- Habilidades e oportunidades de aprendizagem no trabalho voluntário
- Construção de opinião
- O uso dos tempos verbais: presente e presente perfeito

Textos para leitura e escrita

- Relatos de experiência, páginas de internet, boletins informativos

Produção

- Depoimento de experiência de trabalho voluntário (*testimonial*)



Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: relatos de experiência, páginas de internet, boletins informativos, piadas, adivinhas, verbetes de dicionário e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Avaliar o contexto em que o candidato a uma vaga se apresenta
- Trocar informações pessoais
- Identificar as situações de uso de diferentes tempos verbais
- Localizar e interpretar informações em um texto para apresentar uma opinião e construir argumentação
- Identificar diferentes usos do presente perfeito (expressar continuidade de ações, falar de experiência de vida, dar notícias)
- Produzir um depoimento de experiência de trabalho voluntário, compreendendo a produção como um processo em etapas de elaboração e reelaboração

2º- Bimestre

Conteúdos

O mundo do trabalho

Primeiro emprego

- As características e a organização de um anúncio
- Identificação das diferentes habilidades solicitadas de um candidato em um anúncio de emprego
- A importância da qualificação profissional
- O uso e o significado das abreviações
- Verbos que indicam diferentes habilidades

Textos para leitura e escrita

- Anúncios de empregos e textos informativos

Produção

- Anúncio pessoal (fictício ou real) para candidatar-se a um emprego

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: anúncios, boletins informativos, guias de orientação, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Inferir o significado de abreviações, apoiando-se em pistas presentes no texto e na mobilização de conhecimentos prévios



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Reconhecer as características e a organização de um anúncio de emprego
- Identificar, em um anúncio de emprego, as diferentes habilidades solicitadas de um candidato
- Antecipar a ordem de importância de informações mencionadas em uma pesquisa sobre qualificação profissional
- Reconhecer e usar verbos que indicam diferentes habilidades
- Identificar o significado de verbos característicos de anúncios de emprego, categorizá-los e usá-los em contexto
- Produzir um anúncio oferecendo-se para um emprego (“Ofereço-me para...”), compreendendo a produção como um processo em etapas de elaboração e reelaboração

3º- Bimestre

Conteúdos

O mundo do trabalho

Profissões do século XXI

- Descrição de diferentes profissões e campos de atuação profissional
- A escolha de uma carreira: experiências pessoais e perspectivas
- O uso dos tempos verbais: futuro (*will, going to*)
- O uso dos verbos modais: *may, might*
- O uso dos marcadores textuais que indicam opções: *either ... or, neither ... nor*
- Orações condicionais (tipo 1), passado simples e presente perfeito (retomada)

Textos para leitura e escrita

- Depoimentos e livretos de apresentação de cursos universitários

Produção

- Depoimento pessoal sobre planos profissionais para o futuro

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: depoimentos, livreto de apresentação de cursos universitários (índice, carta de boas-vindas, tabelas com cursos, resumo dos cursos, relatos de experiência, textos informativo-descritivos, testemunhos), piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Identificar o uso dos marcadores textuais que indicam opções (*either ... or, neither ... nor*)
- Identificar as situações de uso de estruturas verbais para indicar ações no



futuro: *will, going to*

- Identificar as situações de uso dos verbos modais: *may, might*
- Produzir depoimento pessoal sobre planos profissionais para o futuro, compreendendo a produção como um processo em etapas de elaboração e reelaboração

4º- Bimestre

Conteúdos

O mundo do trabalho

Construção do *curriculum vitae*

- Tipos de currículo
- Características e organização de um currículo
- Etapas no processo de colocação profissional (do anúncio à entrevista)
- Edição de currículo (informações pessoais, formação, habilidades e objetivos)
- O uso e significado das abreviações

Textos para leitura e escrita

- Currículo e boletins informativos

Produção

- Currículo contendo informações pessoais, formação, habilidades e objetivos

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler, compreender, analisar e interpretar: currículo, boletins informativos, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais
- Comparar gêneros de textos distintos, identificando suas características
- Comparar conteúdos em gêneros diferentes
- Reconhecer as características e a organização de um currículo
- Identificar o uso e o significado de abreviações em currículo
- Produzir um currículo contendo informações pessoais, formação, habilidades

e objetivos, compreendendo a produção como um processo em etapas de elaboração e reelaboração.

Arte

6º- Ano do Ensino Fundamental



1º- Bimestre

Conteúdos

A tridimensionalidade nas linguagens artísticas

- Diferenciação entre o espaço bi e o tridimensional
- O som no espaço: melodia-ritmo
- Formas do espaço teatral e sua relação com o corpo dos atores
- Forma tridimensional do corpo em movimento, com ênfase nos eixos vertical(altura), horizontal (lateralidade) e sagital (profundidade)

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Estabelecer diferenciações entre o espaço bi e o tridimensional
- Reconhecer e interpretar a linguagem tridimensional em produções artísticas
- Operar com a tridimensionalidade na criação de ideias na linguagem da

2º- Bimestre

Conteúdos

O espaço no território das linguagens artísticas

- Escultura, *assemblage*, *ready-made*, parangolé; objeto, instalação, intervenções urbanas, *site specific*, *land art*, *web art* etc.
- Cenografia e a cena contemporânea; topologia de cena
- Linguagem das danças clássica, moderna e contemporânea
- A mesma melodia em diferentes harmonizações; densidade e intensidade
- A dimensão artística do espaço no decorrer dos tempos: percursos de pesquisa na História da Arte

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Reconhecer, interpretar e estabelecer diferenciações entre as linguagens artísticas tendo o espaço como foco
- Analisar a percepção visual, a sonora, a espacial e a cinestésica na leitura e na criação de ideias na linguagem da Arte
- Operar o pensamento analítico na distinção dos modos de utilizar o espaço nas diferentes linguagens da Arte no decorrer do tempo

3º- Bimestre

Conteúdos

Luz: suporte, ferramenta e matéria pulsante na Arte



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- O claro e o escuro, a sombra e a luz, o foco, a atmosfera e a luz na construção de sentido
- A luz e a contraluz na dança, no teatro e nas artes visuais
- A luz e a sombra no teatro de sombras
- O som em diferentes espaços, estereofonia e gravação bináurea
- As relações entre luz e cor; a dimensão simbólica da luz e da cor
- A materialidade da luz nas linguagens artísticas

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Operar a luz como elemento, ferramenta e matéria presente nas diferentes linguagens artísticas
- Identificar a dimensão simbólica da luz como geradora de sentido e de múltiplas significações na Arte
- Reconhecer luz e sombra como qualidade estética e expressiva na obra de arte
- Distinguir a sonoridade provocada por fontes distintas

4º- Bimestre

Conteúdos

Olhares sobre a matéria da arte

- Suportes, ferramentas, matérias
- Corpos perceptivos; improvisação, intuição, imaginação criadora, coleta sensorial; vigília criativa; repertório pessoal e cultural; poética pessoal; pensamento visual; pensamento corporal e cinestésico; pensamento musical
- Percurso de experimentação; perseguir ideias; esboços; séries; cadernos de anotações; estudo e pesquisa; apropriações; combinações; processo colaborativo
- O corpo e a voz como suporte e matéria da arte
- Conceitos, procedimentos e conteúdos investigados durante o ano

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Manejar e utilizar suportes, ferramentas e materiais em processos de criação em arte
- Experimentar e reconhecer as potencialidades do corpo como suporte e matéria das artes cênicas
- Experimentar e reconhecer as potencialidades da voz como suporte e matéria da música



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar conceitos e procedimentos estudados e experimentados em Arte durante o ano letivo

7º- Ano do Ensino Fundamental

1º- Bimestre

Conteúdos

O desenho e a potencialidade do registro nas linguagens artísticas

- Desenho de observação, de memória, de imaginação; o desenho como esboço, o desenho como obra
- Desenho de cenário; planta baixa como desenho do espaço cênico; desenho como croqui de figurino
- Desenho coreográfico que o olho vê
- Partituras não convencionais
- A linha e a forma como elemento e registro nas linguagens artísticas

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Distinguir e utilizar conceitos sobre a linguagem do desenho e suas conexões com as diferentes linguagens artísticas
- Relacionar e interpretar as potencialidades do desenho como registro
- Considerar o desenho como modo de pensar, perceber, observar, imaginar, projetar e expressar-se nas diferentes linguagens artísticas

2º- Bimestre

Conteúdos

A forma como elemento e registro na arte

- A linha como um dos elementos formais da visualidade
- O desenho e a manipulação de marionetes, teatro de animação, teatro de bonecos, mamulengo; a forma tornando visível a singularidade da personagem
- A forma como registro: notações em dança e em música
- A dimensão artística da forma no decorrer dos tempos

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler a forma e suas potenciais significações nas diversas linguagens da Arte
- Interpretar e relacionar as potencialidades da forma como elemento básico das linguagens artísticas
- Operar com a forma para tornar visíveis ideias nas diferentes linguagens da Arte



- Operar com a forma na criação de notações na dança e na música

3º- Bimestre

Conteúdos

O “trans-formar” matérico em materialidade na arte

- A apropriação de matéria e ferramentas no fazer arte
- A produção de instrumentos e a materialidade do timbre
- A qualidade do movimento do corpo que dança: espaço, tempo, força, ritmo
- Os objetos do cotidiano; as relações entre matéria, forma simbólica e imaginário poético no teatro de objetos
- O papel como matéria: colagem, papelagem, papel machê
- As linguagens da arte: ampliações de referências a partir do diálogo com a materialidade

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Produzir trabalhos partindo de diálogos exploratórios entre matérias, ferramentas e linguagens artísticas
- Investigar matérias e ferramentas em obras de artistas, de várias modalidades artísticas, em tempos diversos
- Reconhecer e utilizar a matéria e as ferramentas na construção poética como materialidade da obra de arte
- Operar com diferentes materialidades, fazendo relações entre forma e imaginário poético

4º- Bimestre

Conteúdos

Experimentação: uma fresta para respirar o poético

- Improvisação, acaso, ludicidade, espontaneidade
- Corpos perceptivos, intuição, acaso, imaginação criadora, coleta sensorial, vigília criativa, repertório pessoal e cultural, poética pessoal, pensamentos visual, musical, corporal e sinestésico
- Percurso de experimentação, perseguir ideias, esboços, séries, cadernos de anotação, estudo e pesquisa, apropriações, combinações, processo coletivo e colaborativo
- Linguagens da Arte e procedimentos criativos de experimentação
- Conceitos, procedimentos e conteúdos investigados durante o ano letivo

Habilidades



Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Distinguir, nos processos de criação, a construção de linguagem da Arte por meio da improvisação, do acaso, da intuição, da ação lúdica e do espontâneo
- Operar com percursos de experimentação nos processos de criação de linguagens artísticas
- Identificar conceitos e procedimentos estudados e experimentados em arte durante o ano letivo

8º - Ano do Ensino Fundamental

1º- Bimestre

Conteúdos

O suporte na materialidade da arte

- Diferenciação, na música, entre instrumentos tradicionais e instrumentos elétricos e eletrônicos; *samplers*, música no computador; sintetizadores
- O corpo como suporte físico da dança; leveza; peso; flexões; ritmos; objetos cênicos
- O corpo como suporte físico do teatro; a ação física como elemento da expressividade no palco
- Diferenciação entre suportes tradicionais, não convencionais, imateriais; suporte flexível ou rígido; xerox; computador; grandes formatos; corpo

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Interpretar e relacionar, na leitura de obras de arte, a diferenciação de suportes convencionais, não convencionais e imateriais usados no fazer arte
- Manejar diferentes suportes na criação de ideias na linguagem da Arte
- Reconhecer e utilizar o suporte como matéria de construção poética na materialidade da obra de arte
- Distinguir suportes materiais e imateriais nas produções artísticas

2º- Bimestre

Conteúdos

A ruptura das tradições nas linguagens artísticas

- A linguagem da música, paisagem sonora; o rádio como mídia sonora; música produzida pelos *DJs*
- A linguagem do *happening* e da *perform ance*; a linguagem do teatro com a tecnologia; a linguagem do teatro-dança



- A linguagem da capoeira, do *hip-hop*, do balé clássico, da dança moderna, da dança contemporânea
- Do chassi para o papel, a tela ou a obra diretamente sobre a parede; do pedestal para o objeto, a instalação e o *site specific*; o livro de artista; as *performances*; as obras interativas
- Processos de criação: intenção criativa, escolha e diálogo com a matéria, repertório pessoal e cultural, imaginação criadora, poética pessoal

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Investigar as linguagens da arte que são inventadas a partir da ruptura de suportes convencionais, lendo e produzindo com suportes não convencionais e imateriais usados no fazer Arte
- Pesquisar processos de criação pessoal e de artistas, ampliando o conceito de poética e de processo de criação no fazer artístico
- Ampliar repertórios pessoais e culturais, analisando sua importância em processos de criação nas várias áreas de conhecimento humano
- Operar com suportes, imagens, ideias e sentimentos por meio da especificidade dos processos de criação em Arte, gerando sua expressão em artes visuais, música, teatro ou dança

3º- Bimestre

Conteúdos

Reflexos e reflexões da vida na Arte – as temáticas no território de forma conteúdo

- Temáticas que se revelam pelas formas
- Temas que se fazem forma pela observação e imitação de corporeidades
- Relações entre imagem-forma e conteúdo de figuras cênicas
- Relações potenciais entre temáticas, épocas e culturas
- Temáticas idealizadas, realistas, expressionistas, surreais, abstratas; temas históricos, questões políticas, religiosas, de natureza; o ser humano, sua identidade, seu anonimato; a visão feminina; o corpo; a complexidade formal etc.
- Temáticas contemporâneas: arte e vida; histórias de vida; cenas de rua

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Identificar temáticas em obras de arte por meio da relação entre forma e conteúdo



- Experimentar e reconhecer diferentes modos de construção e solução estética a partir de temáticas
- Reconhecer a relação entre arte e vida presente nas poéticas artísticas
- Operar com ideias, sentimentos, pensamentos e emoção na produção de poéticas pessoais e/ou em grupo

4º - Bimestre

Conteúdos

“Misturança” étnica: marcas no patrimônio cultural, rastros na cultura popular

- Heranças culturais; patrimônios culturais imaterial e material
- Arte indígena
- Arte afro-brasileira
- Poéticas contemporâneas
- Conceitos, procedimentos e conteúdos investigados durante o ano

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Investigar a arte e as práticas culturais como patrimônio cultural
- Reconhecer o patrimônio cultural, a memória coletiva, os bens simbólicos materiais e imateriais
- Distinguir e relacionar as culturas formadoras da cultura popular brasileira
- Reconhecer os conceitos, procedimentos e conteúdos investigados e experimentados em Arte durante o ano

9º - Ano do Ensino Fundamental

1º - Bimestre

Conteúdos

Processos de criação nas linguagens artísticas

- Procedimentos criativos na construção de obras visuais, sonoras e cênicas
- Ação inventiva; corpo perceptivo; imaginação criadora; coleta sensorial; vigília criativa; percurso de experimentação; esboços; séries; cadernos de anotações; apropriações; processo colaborativo; pensamentos visual, corporal, musical
- Repertórios pessoal e cultural; poética pessoal
- O diálogo com a matéria visual, sonora e cênica em processos de criação

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Investigar processos de criação pessoais e de artistas, ampliando o conceito de poéticas e de processo de criação
- Analisar repertórios pessoais e culturais, reconhecendo sua importância em processos de criação nas várias áreas de conhecimento humano
- Pesquisar o diálogo entre a materialidade e os processos de criação, analisando a escolha da matéria, as ferramentas, os suportes e os procedimentos técnicos
- Operar com imagens, ideias e sentimentos por meio da especificidade dos processos de criação em Arte, gerando sua expressão em artes visuais, música, teatro ou dança

2º- Bimestre

Conteúdos

Materialidade e gramática das linguagens artísticas

- Matéria e significação
- O corpo como suporte físico na dança e no teatro
- Cenário; adereços; objetos cênicos; texto
- Suportes, ferramentas e procedimentos técnicos
- Elementos básicos da linguagem da dança; música; teatro e artes visuais
- Temáticas que impulsionam a criação

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Investigar a potência da matéria, dos suportes e procedimentos técnicos nas linguagens da Arte
- Pesquisar o diálogo entre a intenção criativa, a materialidade e as conexões entre forma-conteúdo
- Operar com os elementos da forma em Arte, com temáticas e com a materialidade, gerando sua expressão em artes visuais, música, teatro ou dança

3º- Bimestre

Conteúdos

Fusão, mistura, contaminação de linguagens

- *Design*, moda, mobiliário, desenho industrial
- Fusão entre as linguagens teatral e cinematográfica
- *Ballet* de repertório; dança moderna do início século XX; dança teatral
- Música de cinema; som sincronizado; som fabricado
- Hibridismo das relações entre forma-conteúdo nas várias linguagens; elementos básicos da visualidade e suas ampliações no *design*; elementos



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

básicos da linguagem híbrida do cinema e elementos básicos das linguagens do teatro, da dança e da música

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Analisar o modo como se fundem e se contaminam as linguagens da Arte, Originando hibridismos nas artes visuais, na música, no teatro e na dança
- Experimentar procedimentos artísticos para gerar linguagens híbridas
- Operar, na leitura de obras de arte e no fazer artístico, com a ideia de obra de arte sem a rigidez dos cânones e definições tradicionais
- Reconhecer as múltiplas formas híbridas da linguagem da Arte

4º- Bimestre

Conteúdos

Travessia poética: do fazer artístico ao ritual de passagem

- Arte e documentação
- Exposição ou apresentação artística e o registro como documentação
- Modos de documentar a arte
- Conceitos, procedimentos e conteúdos investigados durante o ano

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Elaborar, realizar, mostrar e documentar um projeto poético individual ou colaborativo
- Identificar conceitos, procedimentos e conteúdos investigados e experimentados em Arte durante o ano

1ª- Série do Ensino Médio

1º- Bimestre

Conteúdos

Arte, cidade e patrimônio cultural

- Heranças culturais; patrimônio cultural imaterial e material; estética do cotidiano; tradição e ruptura; ligação arte e vida; arte contemporânea
- Preservação e restauro; políticas culturais; educação patrimonial
- Arte pública; intervenções urbanas; grafite; pichação; monumentos históricos
- Paisagem sonora; músicos da rua; videoclipe; música contemporânea



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Escola de samba; tambor de crioula; jongo; roda de samba; frevo; forró; dança contemporânea; dança popular
- Artes circenses; circo tradicional; famílias circenses; circo contemporâneo; escolas de circo; palhaço *clown* e a tradição cômica; folia de reis; palhaços de hospital

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Investigar a arte e as práticas culturais como patrimônio cultural no contexto da cultura urbana
- Identificar o patrimônio cultural, a memória coletiva, os bens simbólicos materiais e imateriais
- Operar com imagens, idéias e sentimentos por meio da especificidade dos processos de criação em Arte, gerando sua expressão em artes visuais, música, teatro ou dança
- Operar com esboços de projetos individuais ou colaborativos visando à intervenção e à mediação cultural na escola e na cidade

2º- Bimestre

Conteúdos

Intervenção em arte: projetos poéticos na escola

- Intervenção em Arte
- Modos de intervenção artística e seus processos de criação em artes visuais, música, teatro e dança
- Ações de intervenção e mediação cultural por meio de projetos poéticos individuais ou colaborativos

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Construir critérios para analisar a intervenção em Arte
- Articular imagens, idéias e sentimentos por meio da especificidade dos processos de criação nas linguagens das artes visuais, da música, do teatro ou dança, gerando projetos de intervenção na escola
- Analisar o lugar-espaco-escola como modo de fazer uma leitura-sondagem detonadora de questões propositoras para a intervenção
- Utilizar conhecimentos sobre a intervenção em artes visuais, música, teatro ou dança para elaborar e realizar na escola projetos individuais ou colaborativos visando à mediação cultural na escola



3º- Bimestre

Conteúdos

Intervenção na escola: arte e ação

- Suportes, ferramentas e procedimentos técnicos e inventivos
- O corpo como suporte físico na dança e no teatro
- O corpo do teatro; o corpo do ator/atriz em expressão cênica
- Matéria sonora e significação; o som da palavra; música coral; o som dos textos e das bandas na escola; parâmetros sonoros, timbre
- Corpo espetacular; intervenção em espaços não convencionais; texto/escritura/temas de intervenção cênica
- Visualidade da forma-conteúdo em conexão com a materialidade e os processos de criação

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ampliar a compreensão sobre a intervenção em Arte
- Analisar a materialidade em Arte e utilizar suas possibilidades em processos de criação e forma-conteúdo na linguagem das artes visuais, da música, do teatro ou da dança
- Analisar os processos já realizados no 1º e no 2º bimestres como um modo de leitura-sondagem para a continuidade dos projetos de intervenção, individuais ou colaborativos

4º- Bimestre

Conteúdos

Intervenção: instantâneos poéticos na escola

- A intervenção e seu registro como documentação
- Modos de documentação em Arte
- Conceitos, procedimentos e conteúdos investigados durante o ano

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Elaborar, realizar e documentar intervenções na escola
- Identificar conceitos, procedimentos e conteúdos investigados durante o ano letivo

2ª- Série do Ensino Médio



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

1º- Bimestre

Conteúdos

O encontro entre a arte e o público

- Espaços expositivos, modos de expor, salões de arte, bienais e feiras de arte
- Festivais de teatro, espaços promotores de leitura dramática, mostra universitária
- Festivais de dança, mostra universitária, espaços alternativos de dança
- Festivais de música, espaços para concerto, espaços alternativos de música: coretos, as ruas

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Investigar o encontro entre arte e público na dimensão da mediação cultural, como experiência estética a ser compartilhada
- Identificar espaços e formas de integração entre arte e público
- Analisar a mediação cultural, como abertura de possíveis canais de interação comunicativa e de diálogo entre o público e as artes visuais, a música, o teatro ou a dança
- Esboçar projetos individuais ou colaborativos como condutores de espaço para a apresentação do fazer artístico da comunidade escolar e/ou do seu entorno

2º- Bimestre

Conteúdos

Poéticas pessoais e processos colaborativos em arte

- A potencialidade e a singularidade poética nas linguagens artísticas
- As linguagens das linguagens da Arte
- A operação poética de levantamento de hipóteses, escolha e testes de elementos da gramática das linguagens artísticas
- O revelar das temáticas
- Projetos de poética pessoal ou colaborativa

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Produzir poéticas pessoais, coletivas e/ou colaborativas por meio de percursos de experimentação
- Reconhecer a invenção poética durante o fazer da construção artística, inventando seu modo de fazer



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Investigar as potencialidades das relações entre linguagens artísticas e forma conteúdo

- Inventar e elaborar a escrita de pré-projetos individuais ou colaborativos como condutores de espaço para a realização do fazer artístico da comunidade escolar e/ou do seu entorno, no segundo semestre

3º- Bimestre

Conteúdos

Tempo de fazer, gestando o mostrar

- A construção de *jingles*
- O desenho de animação
- A improvisação teatral
- A dança e suas modalidades
- O festival e o salão como modo de mostrar a produção

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Analisar a materialidade em Arte e utilizar suas possibilidades em processos de criação e forma-conteúdo nas linguagens das artes visuais, da música, do teatro ou da dança
- Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou processos colaborativos
- Pesquisar festivais e salões como formas de mostrar a produção artística
- Analisar processos já realizados nos bimestres anteriores para dar continuidade aos projetos individuais ou colaborativos

4º- Bimestre

Conteúdos

O mostrar anunciado: a produção poética na escola

- Amostra poética: festival, salão
- Modos de divulgação em Arte: cartaz, pôster, programa
- Conceitos, procedimentos e conteúdos investigados em Arte durante o ano

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Elaborar, realizar, mostrar e documentar um projeto poético
- Reconhecer conceitos, procedimentos e conteúdos investigados e experimentados em Arte durante o ano letivo



HISTÓRIA

6º Ano do Ensino Fundamental

1º- bimestre

Conteúdos

Sistemas sociais e culturais de notação de tempo ao longo da história.

As linguagens das fontes históricas.

- Documentos escritos, mapas, imagens, entrevistas.

A vida na Pré-história e a escrita.

Os suportes e os instrumentos da escrita.

Habilidades:

- Compreender fenômenos de natureza histórica.
- Reconhecer os acontecimentos históricos em sua temporalidade, estabelecendo relações de anterioridade e posterioridade.
- Reconhecer as diferentes formas histórico-sociais de marcação do tempo.
- Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada.
- Identificar a existência das diferentes linguagens das fontes históricas.
- Reconhecer a importância da escrita, identificando seus diferentes suportes ao longo da história.
- Elaborar o conceito de memória, reconhecendo sua importância para a construção do conhecimento histórico.
- Desenvolver o espírito investigativo e a autonomia ao buscar dados e informações.

2º- bimestre

Conteúdos

Civilizações do Oriente Próximo;

- O Egito Antigo e a Mesopotâmia África, o “berço da humanidade”.
- Heranças culturais da China e trocas culturais em diferentes épocas.

Habilidades:

- Reconhecer a importância do trabalho humano, a partir de registros sobre as formas de sua organização em diferentes contextos histórico-sociais.
- Reconhecer a importância do trabalho escravo para as sociedades antigas.
- Identificar a importância dos recursos naturais para a organização do espaço Histórico - geográfico.
- Estabelecer relações entre a ação humana e as transformações do espaço natural.
- Identificar os principais traços da organização política da sociedade, reconhecendo o papel das leis em sua estruturação e organização.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar nos códigos legais a presença e a preservação das desigualdades que caracterizam as sociedades ao longo da história.
- Reconhecer a África como o lugar de surgimento da humanidade a partir de dados e vestígios arqueológicos.
- Reconhecer a importância da cultura material para a construção do conhecimento Histórico.
- Identificar as características e os conceitos relacionados às várias temporalidades históricas.
- Reconhecer a importância das práticas de religiosidade para a construção das identidades socioculturais.
- Reconhecer a importância das manifestações do pensamento para identificar os modos de vida das sociedades ao longo da história.
- Estabelecer relações entre as manifestações culturais do presente e as raízes históricas de sua constituição.
- Identificar as principais contribuições das culturas antigas – em seus múltiplos aspectos – para a conformação das sociedades contemporâneas.

3º- bimestre

Conteúdos

A vida na Grécia Antiga;

- Sociedade, vida cotidiana, mitos, religião, cidades-estado, *pólis*, democracia e cidadania.

A vida na Roma Antiga;

- Vida urbana e sociedade, cotidiano, república, escravismo, militarismo e direito.

Habilidade:

- Estabelecer relações entre pontos de vista diversos sobre determinada questão histórica, visando à elaboração de argumentação consistente.
- Analisar textos históricos a partir das estratégias de estudo dirigido à leitura.
- Compreender a historicidade dos conceitos históricos a partir do estudo das sociedades antigas.
- Identificar as características essenciais das relações sociais de trabalho ao longo da história.
- Compreender a importância da cidade para o estabelecimento e a organização das instituições sociais ao longo da história.
- Compreender os processos históricos e sociais de formação das instituições políticas e sociais.
- Reconhecer a importância da preservação da memória para o conhecimento da história da humanidade.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

4º- bimestre

Conteúdos

O fim do Império Romano;

- As migrações bárbaras e o cristianismo.

As civilizações do Islã (sociedade e cultura);

- A expansão islâmica e sua presença na Península Ibérica Império Bizantino e o Oriente no imaginário medieval.

Habilidades:

- Reconhecer as características históricas dos fluxos populacionais.
- Identificar as principais causas e características dos movimentos de migração que caracterizaram o processo histórico de ocupação territorial.
- Identificar fenômenos e fatos histórico-sociais em suas dimensões espaciais e temporais.
- Identificar e valorizar a diversidade do patrimônio cultural, reconhecendo suas manifestações e inter-relações em diferentes sociedades.
- Reconhecer a importância do patrimônio étnico-cultural para a preservação da memória e da identidade dos variados grupos sociais.
- Reconhecer os elementos socioculturais que constituem as identidades, a partir do estudo das questões de alteridade.
- Reconhecer a importância de valorizar a diversidade nas práticas de religião e religiosidade dos indivíduos e grupos sociais.
- Identificar, nas manifestações atuais de religião e religiosidade, os processos históricos de sua constituição.
- Reconhecer as formas históricas das sociedades como resultado das relações de poder entre as nações.
- Identificar, a partir de mapas e documentos iconográficos, as principais características das formações sociais.

7º Ano do Ensino Fundamental

1º- bimestre

Conteúdos

Conteúdos

O Feudalismo

- Relações sociais, econômicas, políticas e religiosas

As Cruzadas e os contatos entre as sociedades européias e orientais.

Renascimento Comercial e Urbano.

Renascimento Cultural e Científico.

Habilidades



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar as principais características do sistema de trabalho na Idade Média européia.
- Classificar cronologicamente os principais períodos que dividem a história das sociedades ocidentais.
- Reconhecer a importância das fontes iconográficas para a construção do conhecimento histórico.
- Reconhecer os principais elementos conformadores das relações sociais no cotidiano.
- Identificar processos históricos relativos às atividades econômicas, responsáveis pela formação e ocupação territorial.
- Estabelecer relações entre os principais elementos que caracterizam o processo de formação das instituições políticas e sociais ao longo da história, aplicando conceitos de permanência e ruptura.
- Reconhecer a importância do patrimônio étnico-cultural para a preservação da memória e o conhecimento da história.
- Estabelecer relações entre as manifestações culturais do presente e as raízes históricas de sua constituição.
- Identificar os principais fundamentos religiosos e sociais das Cruzadas medievais.
- Reconhecer que a formação das sociedades contemporâneas é resultado de interações e conflitos de caráter econômico, político e cultural.
- Reconhecer, a partir de diferentes referências, a importância da cultura material como fonte histórica.
- Analisar a importância da Cidade para o estabelecimento e a organização das instituições sociais ao longo da história.
- Identificar os principais fatores que possibilitaram o crescimento urbano na Europa Ocidental a partir da Baixa Idade Média.
- Estabelecer relações entre dados e informações contidos em documentos de variada Natureza.
- Identificar as características essenciais das relações sociais de trabalho ao longo da história.
- Reconhecer a importância das manifestações artísticas e literárias para o conhecimento histórico.
- Identificar as principais características do Renascimento (antropocentrismo, racionalismo, naturalismo, individualismo, mecenato e recuperação de valores da Antiguidade clássica greco-latina).
- Estabelecer relações entre a invenção da imprensa na Europa ocidental e a circulação e o desenvolvimento do conhecimento em suas variadas formas.

2º Bimestre



Conteúdos

Formação das Monarquias Nacionais Europeias Modernas (Portugal, Espanha, Inglaterra e França).

Os fundamentos teóricos do Absolutismo e as práticas das Monarquias Absolutistas

Reforma e Contrarreforma.

Expansão marítima nos séculos XV e XVI.

Habilidades

- Identificar os principais resultados culturais da longa permanência dos árabes na Península Ibérica.
- Estabelecer relações entre o processo de reconquista da Península Ibérica e a formação de Portugal.
- Reconhecer os principais elementos formadores das teorias absolutistas.
- Estabelecer relações entre o absolutismo e a teoria de direito divino dos reis.
- Identificar os principais fatores que levaram ao enfraquecimento do poder da Igreja Católica no início dos Tempos Modernos.
- Identificar os principais fundamentos das transformações religiosas ocorridas na Europa no final da Idade Média (Reforma e Contrarreforma).
- Reconhecer as principais características da Reforma Protestante.
- Reconhecer as principais características da Contrarreforma Católica.
- Identificar as principais características do Iluminismo, relacionando-o às questões do poder real.
- Identificar as principais características das monarquias absolutistas instaladas na Europa no final da Idade Média.
- Identificar os principais objetivos e características do processo europeu de expansão e conquista a partir dos séculos XV-XVI.

3º Bimestre

Conteúdos

As sociedades maia, asteca e inca.

Conquista espanhola na América.

Sociedades indígenas no território brasileiro.

O encontro dos portugueses com os povos indígenas.

Habilidades

- Identificar, a partir de mapas e documentos escritos e iconográficos, as principais características das sociedades pré-colombianas (maias, astecas e incas).
- Reconhecer a importância do estudo das questões de alteridade para compreender as relações de caráter histórico-cultural.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Reconhecer as formas atuais das sociedades como resultado das lutas pelo poder entre as nações.
- Reconhecer e valorizar a diversidade dos patrimônios etnoculturais e artísticos, identificando-a em suas manifestações e representações ao longo da história.
- Reconhecer a importância da cultura material para a construção do conhecimento Histórico.
- Relacionar a ocupação do território brasileiro ao longo da história à transformação e/ou destruição das sociedades indígenas.
- Identificar as principais características e consequências das relações ampliadas ou estabelecidas entre os europeus e os povos de outros continentes, como África, Ásia e América.

4º- bimestre

Conteúdos

Tráfico negreiro e escravidão africano no Brasil.

Ocupação holandesa no Brasil.

Mineração e vida urbana.

Crise do Sistema Colonial.

Habilidades

- Reconhecer a importância do trabalho humano, identificando e interpretando registros sobre as formas de sua organização em diferentes contextos históricos.
- Identificar as principais características do trabalho escravo no engenho açucareiro e nas minas.
- Identificar processos históricos relativos às atividades econômicas responsáveis pela formação e ocupação territorial.
- Identificar as formas de resistência dos africanos e afrodescendentes visando à extinção do trabalho escravo, com ênfase para os quilombos.
- Reconhecer que a formação das sociedades contemporâneas é resultado de interações e conflitos de caráter econômico, político e cultural.
- Identificar as principais revoltas e rebeliões do período regencial, suas características, objetivos e resultados.
- Identificar os principais fatores que levaram à crise do Sistema Colonial no Brasil.
- Analisar os processos sócio-históricos de formação das instituições políticas e sociais.



8º- Ano do Ensino Fundamental

1º- bimestre

Conteúdos

O Iluminismo.

A colonização inglesa e a independência dos Estados Unidos da América (EUA).

A colonização espanhola e a independência da América espanhola.

A Revolução Industrial inglesa.

Habilidades

- Identificar as principais características do pensamento iluminista e os valores por ele defendidos.
- Identificar os principais campos da atividade humana influenciados pelo Iluminismo.
- Reconhecer as principais influências do pensamento iluminista na organização política da sociedade ocidental.
- Relacionar a ruptura dos EUA com a metrópole à crise do Antigo Regime.
- Identificar o papel de cada grupo social no processo de independência dos EUA.
- Identificar, a partir de documentos, índios e negros como excluídos após a independência dos EUA.
- Identificar as influências do pensamento iluminista nos textos declaratórios da independência dos EUA.
- Identificar os principais fatos e acontecimentos que podem estabelecer um encadeamento cronológico relativo ao processo de independência dos EUA.
- Reconhecer os motivos que levaram os EUA a conquistar sua emancipação política.
- Reconhecer, no processo de independência dos EUA, a convivência entre o ideal de liberdade política e a manutenção da escravidão.
- Identificar as principais características das formas de trabalho introduzidas na América pelos europeus.
- Identificar as principais formas de resistência das populações ameríndias às relações de exploração de trabalho introduzidas pelos espanhóis.
- Estabelecer relações entre as formas de colonização portuguesa, espanhola e inglesa, identificando suas semelhanças e diferenças.
- Reconhecer a importância de analisar textos de época para melhor compreensão de temas e conteúdos históricos.
- Identificar o sentido do direito de *encomienda* no processo de colonização espanhola, relacionando-o à catequese dos indígenas.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar o sentido dos *repartimientos* nas colônias espanholas da América.
- Reconhecer as principais características dos processos de independência das colônias europeias na América.
- Estabelecer relações entre a Revolução Industrial e o processo de urbanização e crescimento demográfico.
- Identificar as características essenciais das relações sociais de trabalho ao longo da história.
- Estabelecer relações entre o uso de máquinas e o controle do tempo do trabalhador Industrial.
- Reconhecer a importância da divisão do trabalho para o processo de Revolução Industrial.
- Identificar o significado e as consequências da divisão do trabalho para o trabalhador Industrial.
- Estabelecer relações entre a exploração do trabalho infantil à época da Revolução Industrial e nas sociedades contemporâneas, inclusive no Brasil.
- Identificar, a partir do estudo sobre o trabalho infantil e o da mulher, as permanências na dinâmica do processo histórico.

2º- bimestre

Conteúdos

Revolução Francesa e expansão napoleônica.

A família real no Brasil.

A independência do Brasil.

Primeiro Reinado no Brasil.

Habilidades

- Identificar os principais valores propugnados pela Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, de 1789, estabelecendo relações entre sua formulação e o contexto histórico em que foi produzida.
- Identificar as principais influências da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, de 1789, nas formas características das sociedades contemporâneas.
- Identificar os principais conceitos necessários à compreensão da Revolução Francesa (sociedade estamental, burguesia, nobreza, Antigo Regime, Iluminismo, revolução burguesa, Constituição, Assembléia Constituinte, sufrágio censitário, sufrágio universal, cidadania, direitos humanos e liberalismo).
- Reconhecer a importância da existência de um documento que estabeleça quais são os principais direitos humanos.



- Identificar, na sociedade contemporânea, práticas e situações de desrespeito aos direitos humanos.
- Estabelecer relações entre a Revolução Francesa e a expansão napoleônica.
- Identificar, no Código Civil Napoleônico, de 1804, as principais idéias burguesas e liberais que inspiraram a Revolução Francesa (por exemplo, a igualdade jurídica entre as pessoas e a proteção do direito à propriedade privada).
- Reconhecer a importância do uso de obras de arte para a construção do conhecimento histórico, especialmente para períodos anteriores à invenção da fotografia.
- Reconhecer, pelo estudo de obras de arte, a importância da presença dos viajantes estrangeiros para a “redescoberta do Brasil”.
- Estabelecer relações entre a vinda da Família Real Portuguesa para o Brasil, em 1808, a expansão napoleônica e o bloqueio continental.
- Reconhecer a importância dos interesses dos ingleses para a transferência da Corte portuguesa para o Brasil.
- Estabelecer relações entre as principais decorrências da transferência da Corte portuguesa para o Brasil (abertura dos portos brasileiros às Nações Amigas; Tratado de Comércio e Navegação; Tratado de Paz, Aliança e Amizade; Reino Unido de Portugal, Brasil e Algarves) e o processo de independência política do Brasil.
- Identificar as principais características dos regimes políticos denominados Monarquia e República.
- Reconhecer a independência do Brasil como um processo que resultou no estabelecimento de um Estado adequado aos interesses da elite agrária e escravista.
- Estabelecer relações passado–presente no estudo das permanências e rupturas que caracterizam a dinâmica do processo histórico.
- Reconhecer a importância do voto para o exercício da cidadania plena.

3º- bimestre

Conteúdos

Período Regencial no Brasil.

Movimentos sociais e políticos na Europa no século XIX.

- As ideias socialistas, comunistas e anarquistas nas associações de trabalhadores.

O liberalismo e o nacionalismo.

A expansão territorial dos EUA no século XIX.

Segundo Reinado no Brasil.

- Política interna.



Habilidades

- Identificar as principais revoltas e rebeliões do Período Regencial, suas características, seus objetivos e seus resultados.
- Reconhecer a importância de considerar o respeito aos valores humanos e à diversidade sociocultural nas análises de fatos e processos histórico-sociais.
- Reconhecer que os processos de formação e transformação das instituições político-sociais são resultado das lutas coletivas.
- Reconhecer a importância dos movimentos sociais pela melhoria das condições de vida e trabalho ao longo da história.
- Identificar os principais conceitos do ideário dos movimentos revolucionários europeus do século XIX e suas influências nas posições político-partidárias da atualidade.
- Comparar organizações políticas, econômicas e sociais no mundo contemporâneo, reconhecendo propostas que visem a reduzir as desigualdades sociais.
- Identificar, a partir de mapas, os principais movimentos históricos de ocupação territorial.
- Identificar processos históricos relativos às atividades econômicas, responsáveis pelos movimentos populacionais.
- Reconhecer que a formação das sociedades contemporâneas é resultado de interações e conflitos de caráter econômico e cultural.
- Identificar diferentes formas de representação de fatos econômico-sociais expressos em diferentes linguagens.
- Analisar o processo histórico de formação das instituições políticas brasileiras.

4º- bimestre

Conteúdos

Economia cafeeira.

Escravidão e abolicionismo.

- Formas de resistência (os quilombos), o fim do tráfico e da escravidão
- Industrialização, urbanização e imigração.
- As transformações econômicas, políticas e sociais no Brasil Proclamação da República.

Habilidades

- Compreender a questão da terra no Brasil, identificando as diversas formas de propriedade ao longo da história, bem como a organização fundiária e os movimentos sociais a ela ligados.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar as formas de resistência dos africanos e afrodescendentes visando à extinção do trabalho escravo, com ênfase para os quilombos.
- Relacionar a Lei de Terras, de 1850, ao processo de substituição da mão de obra escrava pela dos imigrantes europeus.
- Identificar os principais traços da organização política das sociedades, reconhecendo o papel das leis em sua estruturação e organização.
- Identificar as características essenciais das relações sociais de trabalho ao longo da História.
- Analisar, a partir de textos, os processos de transformação histórica, identificando suas principais características econômicas, políticas e sociais.
- Analisar criticamente o significado da construção dos diferentes marcos relacionados à formação histórica da sociedade brasileira.
- Analisar historicamente as principais características e dinâmicas dos fluxos populacionais ocorridos no Brasil.
- Estabelecer relações a partir da seleção e organização de informações registradas em documentos de natureza variada.
- Identificar as características fundamentais de fontes históricas de natureza variada.
- Reconhecer a importância do uso de obras de arte para a construção do conhecimento histórico.

9º Ano do Ensino Fundamental

1º- bimestre

Conteúdos

Imperialismo e Neocolonialismo no século XIX.

Primeira Guerra Mundial (1914-1918).

Revolução Russa e stalinismo.

A República no Brasil.

Habilidades

- Identificar, a partir de mapas, os principais movimentos históricos de ocupação territorial.
- Reconhecer a importância do Imperialismo como componente essencial do processo de construção das desigualdades socioeconômicas entre o conjunto das potências capitalistas e o mundo dos países pobres.
- Analisar as justificativas ideológicas apresentadas pelas grandes potências para interferir nas várias regiões do planeta.
- Identificar os significados históricos das relações de poder entre as nações e suas decorrências nos conflitos armados.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Estabelecer relações entre a expansão imperialista durante o século XIX e a necessidade de novos mercados consumidores para as potências industrializadas comercializarem sua produção industrial.
- Estabelecer relações entre o combate ao tráfico de escravos e os interesses das potências européias na manutenção da mão de obra africana naquele continente.
- Estabelecer relações entre os avanços tecnológicos da indústria bélica às perdas humanas ocorridas na Primeira Guerra Mundial.
- Reconhecer as formas históricas das sociedades como resultado das relações de poder entre as nações.
- Relacionar as condições de vida dos trabalhadores aos movimentos sociais por eles Desenvolvidos.
- Comparar organizações políticas, econômicas e sociais no mundo contemporâneo, reconhecendo propostas que visem a reduzir as desigualdades sociais.
- Reconhecer que as relações de dominação, subordinação e resistência fazem parte da construção das instituições políticas, sociais e econômicas.
- Reconhecer a importância dos movimentos coletivos e de resistência para as conquistas sociais e a preservação dos direitos dos cidadãos ao longo da história.
- Relacionar o princípio de respeito aos valores humanos e à diversidade sociocultural às análises de fatos e processos histórico-sociais.
- Reconhecer a importância de valorizar e respeitar as diferenças de variadas naturezas, que caracterizam os indivíduos e os grupos sociais.
- Reconhecer a importância do estudo das questões de alteridade para compreender as relações de caráter histórico-cultural a partir da compreensão dos elementos culturais que constituem as identidades.
- Identificar e caracterizar os principais movimentos de contestação ao Império e sua influência na proclamação da República no Brasil.
- Reconhecer as principais características dos regimes Monárquico e Republicano no Brasil.
- Reconhecer as principais características dos vários períodos da República no Brasil.

2º- bimestre

Conteúdos

Nazifascismo.

Crise de 1929.

Segunda Guerra Mundial.

O Período Vargas.



Habilidades

- Reconhecer o papel da propaganda de massa nas sociedades históricas.
- Valorizar e respeitar as diferenças de variadas naturezas que caracterizam os indivíduos e os grupos sociais.
- Reconhecer o respeito aos valores humanos e à diversidade sociocultural como fundamento da vida social.
- Reconhecer a liberdade de práticas de religião e religiosidade dos indivíduos e grupos sociais como um direito básico da cidadania.
- Reconhecer a importância dos documentos visuais para a construção do conhecimento histórico.
- Identificar diferentes formas de representação de fatos econômico-sociais expressos em diferentes linguagens.
- Reconhecer que os processos de formação e transformação das instituições político-sociais são resultado das lutas coletivas.

3º- bimestre

Conteúdos

Os nacionalismos na África e na Ásia e as lutas pela independência.

Guerra Fria.

- Contextualização e consequências para o Brasil.

Populismo e ditadura militar no Brasil.

Habilidades

- Reconhecer os principais movimentos nacionalistas na África e na Ásia envolvidos nas lutas pela independência.
- Identificar os principais valores de defesa ao direito de autodeterminação dos povos.
- Estabelecer relações entre a Segunda Guerra Mundial e o processo de descolonização da África e da Ásia.
- Reconhecer as formas históricas das sociedades como resultado das relações de poder entre as nações.
- Reconhecer, a partir de textos de natureza diversa, as principais características do período da Guerra Fria.
- Estabelecer relações entre a Guerra Fria e os golpes militares na América Latina.
- Reconhecer a importância dos movimentos coletivos e de resistência para as conquistas sociais e a preservação dos direitos dos cidadãos ao longo da história.
- Analisar o processo histórico de formação das instituições políticas brasileiras.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar as principais características do Estado brasileiro em diferentes períodos da República.
- Identificar as principais características dos governos populistas no Brasil.
- Caracterizar os governos militares instalados no Brasil a partir de 1964, considerando especialmente a supressão das liberdades e a repressão à oposição.

4º- bimestre

Conteúdos

Redemocratização no Brasil.

Os Estados Unidos da América após a Segunda Guerra Mundial.

- Movimentos sociais e culturais nas décadas de 1950, 1960 e 1970.

Fim da Guerra Fria e Nova Ordem Mundial.

Habilidades

- Identificar os principais movimentos de resistência aos governos militares, até a deflagração da campanha das “Diretas Já”.
- Estabelecer relações entre a supressão da censura à imprensa e o processo de redemocratização do Brasil.
- Reconhecer os principais movimentos rurais e urbanos de contestação aos sistemas políticos e econômicos ao longo da história.
- Reconhecer que o processo histórico não decorre apenas da ação dos chamados grandes personagens.
- Reconhecer a importância dos movimentos coletivos e de resistência para as conquistas sociais e a preservação dos direitos dos cidadãos ao longo da história.
- Reconhecer a importância dos mapas para o estudo da história.
- Identificar a influência da cultura norte-americana nos hábitos culturais da sociedade brasileira atual.
- Estabelecer relações a partir da seleção e organização de informações registradas em documentos de natureza variada.
- Reconhecer os principais elementos que definem os conceitos de Nova Ordem Mundial e globalização.
- Identificar as principais tecnologias que caracterizam a vida cotidiana na sociedade Contemporânea.

1ª- Série do Ensino Médio

1º- bimestre

Conteúdos

Pré-história.

- A Pré-história sul-americana, brasileira e regional.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

O Oriente Próximo e o surgimento das primeiras cidades.

- Egito e Mesopotâmia.
- Hebreus, fenícios e persas.

Habilidades

- Analisar processos histórico-sociais aplicando conhecimentos de várias áreas do saber.
- Identificar características e conceitos relacionados às várias temporalidades históricas.
- Reconhecer a diversidade dos processos históricos e das experiências humanas.
- Reconhecer a importância de submeter à crítica o conceito de Pré-história, com base na crítica ao viés eurocêntrico e à delimitação pela ausência da escrita.
- Reconhecer a importância da escrita para o desenvolvimento histórico da humanidade, identificando seus diferentes suportes.
- Identificar as diferentes linguagens das fontes históricas, para a compreensão de fenômenos histórico-sociais.
- Reconhecer o papel dos diferentes meios de comunicação na construção do conhecimento histórico.
- Estabelecer relações espaciais e temporais, relativas ao surgimento da humanidade e ao povoamento de diferentes espaços geográficos.
- Analisar os processos de formação das instituições sociais e políticas, a partir de diferentes formas de regulamentação das sociedades ao longo da história.
- Comparar diferentes explicações para fatos e processos histórico-sociais.
- Relacionar sociedade e natureza, analisando suas interações na organização das sociedades.
- Identificar as principais características do processo histórico de constituição da Cidade, analisando sua importância e significados ao longo do tempo.
- Identificar as diversidades geocronológicas das produções culturais.

2º- bimestre

Conteúdos

Civilização grega.

- A constituição da cidadania clássica e o regime democrático ateniense.
- Os excluídos do regime democrático.

Democracia e escravidão no mundo antigo e no mundo contemporâneo.

O Império de Alexandre e a fusão cultural do Oriente com o Ocidente.

Habilidades



- Analisar os processos de formação histórica das instituições sociais, políticas e econômicas, relacionando-os às práticas dos diferentes grupos e agentes sociais.
- Identificar os principais traços da organização política das sociedades, reconhecendo o papel das leis em sua estruturação e organização.
- Identificar os instrumentos para ordenar os eventos históricos, relacionando-os a fatores econômicos, políticos e culturais.
- Identificar, a partir de mapas, fenômenos e fatos histórico-sociais, considerando suas dimensões temporais e espaciais.
- Confrontar formas de interações culturais, sociais e econômicas em diferentes contextos históricos.
- Identificar os significados históricos das relações de poder entre as nações e as civilizações ao longo da história.
- Valorizar a diversidade do patrimônio cultural e artístico, identificando suas manifestações e representações em diferentes sociedades.
- Analisar as práticas e o pensamento democrático grego.
- Identificar a historicidade das interpretações históricas.

3º- bimestre

Conteúdos

A civilização romana e as migrações bárbaras.

Império Bizantino e o mundo árabe.

Os Francos e o Império de Carlos Magno.

Sociedade Feudal.

- Características sociais, econômicas, políticas e culturais.

Habilidades

- Analisar, a partir de textos, os processos de transformação histórica, identificando suas principais características econômicas, políticas e sociais.
- Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais, relacionando-os às transformações do contexto histórico.
- Reconhecer fenômenos e fatos histórico-sociais a partir da análise comparada de mapas, considerando suas dimensões temporais e espaciais.
- Identificar as principais características do processo histórico de constituição, transformação e uso dos espaços urbanos.
- Comparar diferentes pontos de vista sobre situações de natureza histórico-cultural, identificando os pressupostos de cada interpretação e analisando a validade dos argumentos utilizados.
- Identificar as principais causas e características dos movimentos de migração que caracterizaram o processo histórico de ocupação territorial.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar fenômenos e fatos histórico-sociais em suas dimensões espaciais e temporais.
- Identificar e valorizar a diversidade do patrimônio cultural, reconhecendo suas manifestações e inter-relações em diferentes sociedades.
- Reconhecer a importância do patrimônio étnico-cultural para a preservação da memória e da identidade dos variados grupos sociais.
- Desenvolver a compreensão dos elementos socioculturais que constituem as identidades, a partir do estudo das questões de alteridade.
- Reconhecer a importância de valorizar a diversidade nas práticas de religião e religiosidade dos indivíduos e grupos sociais.
- Identificar, nas manifestações atuais de religião e religiosidade, os processos históricos de sua constituição.
- Reconhecer as formas históricas das sociedades como resultado das relações de poder entre as nações.
- Identificar as principais características do sistema de trabalho na Idade Média europeia.
- Identificar as características do Império Bizantino e do mundo árabe na Idade Média.
- Classificar cronologicamente os principais períodos que dividem a história das sociedades ocidentais.
- Reconhecer os principais elementos conformadores das relações sociais nos ambientes cotidianos.

4º- bimestre

Conteúdos

Renascimento comercial e urbano e formação das monarquias nacionais.

Expansão europeia nos séculos XV e XVI.

- Características econômicas, políticas, culturais e religiosas.

Sociedades africanas da região subsaariana até o século XV.

A vida na América antes da conquista europeia.

- As sociedades maia, inca e asteca.

Habilidades

- Interpretar processos de transformação histórica, a partir da construção e aplicação de conceitos de diversas áreas do conhecimento.
- Analisar as formas de circulação da cultura em diferentes momentos da história.
- Analisar processos sociais utilizando conhecimentos históricos e geográficos.
- Reconhecer e valorizar a diversidade dos patrimônios étnico-culturais e artísticos de diferentes sociedades.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar propostas que reconheçam a importância do patrimônio étnico cultural e artístico para a preservação das memórias e das identidades nacionais.
- Compreender a gênese e a transformação das diferentes organizações territoriais e os múltiplos fatores que nelas intervêm como produtos das relações de poder.
- Identificar os principais objetivos e características do processo de expansão e conquista desenvolvido pelos europeus a partir dos séculos XV-XVI.
- Identificar, a partir de documentos de variada espécie, as principais características das sociedades pré-colombianas (maias, astecas e incas).
- Reconhecer a importância do estudo das questões de alteridade para compreender as relações de caráter histórico-cultural.
- Reconhecer as formas atuais das sociedades como resultado das lutas pelo poder entre as nações.
- Reconhecer e valorizar a diversidade dos patrimônios étnico-culturais e artísticos, identificando-a em suas manifestações e representações ao longo da história.
- Reconhecer a importância da cultura material para a construção do conhecimento histórico.

2ª Série do Ensino Médio

1º- bimestre

Conteúdos

Renascimento.

Reforma e Contrarreforma.

Formação dos Estados Absolutistas Europeus.

Encontros entre europeus e as civilizações da África, da Ásia e da América.

Habilidades

- Associar as manifestações culturais do presente aos processos históricos de sua Constituição.
- Valorizar a diversidade dos patrimônios étnico-culturais e artísticos, identificando- os em suas manifestações e representações em diferentes sociedades.
- Comparar diferentes pontos de vista sobre situações de natureza histórico cultural, identificando os pressupostos de cada interpretação e analisando a validade dos argumentos utilizados.
- Correlacionar textos analíticos e interpretativos sobre diferentes processos histórico-sociais.
- Identificar as principais características dos modelos de representação cartográfica e artística do mundo.



- Identificar as principais características do Renascimento (antropocentrismo, racionalismo, naturalismo, individualismo, mecenato e recuperação de valores da Antiguidade clássica greco-latina).
- Reconhecer a importância do estudo das questões de alteridade para compreender as relações de caráter histórico-cultural a partir da compreensão dos elementos culturais que constituem as identidades.
- Analisar os significados históricos das relações de poder entre as nações, confrontando formas de interação cultural, social e econômica, em contextos históricos específicos.
- Identificar as principais características do encontro entre os europeus e as diferentes civilizações da Ásia, da África e da América.
- Reconhecer a importância de valorizar a diversidade nas práticas de religião e religiosidade dos indivíduos e grupos sociais.
- Reconhecer que a liberdade nas práticas de religião e religiosidade dos indivíduos e grupos sociais representa um direito humano fundamental.
- Identificar nas manifestações atuais de religião e religiosidade os processos históricos de sua constituição.
- Relacionar as manifestações do pensamento e da criação artístico-literária aos seus contextos históricos específicos.

2º- bimestre

Conteúdos

Sistemas coloniais europeus.

- A América Colonial.

Revolução Inglesa.

Iluminismo.

Independência dos Estados Unidos da América.

Habilidades

- Comparar processos de formação socioeconômica, relacionando-os com seus contextos histórico e geográfico.
- Comparar diferentes processos de produção e analisar suas implicações histórico- sociais.
- Relacionar sociedade e natureza, reconhecendo suas interações na organização do espaço, em diferentes contextos histórico-geográficos.
- Associar as manifestações do ideário político contemporâneo às influências históricas.
- Compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, de forma a favorecer a atuação consciente e o comportamento ético do indivíduo na sociedade.
- Identificar os significados das relações de poder na sociedade.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Estabelecer relações entre as instituições políticas e a organização econômica das sociedades.
- Estabelecer relações entre as formas de colonização portuguesa, espanhola e inglesa, identificando suas semelhanças e diferenças.
- Estabelecer relações entre as manifestações do pensamento e da criação artístico-literária aos seus contextos históricos específicos.
- Reconhecer a importância das manifestações do pensamento para identificar os modos de vida das sociedades ao longo da história.
- Estabelecer relações entre as manifestações culturais do presente e as raízes históricas de sua constituição.
- Reconhecer a importância de utilizar criticamente as fontes e informações históricas, independentemente de sua natureza.
- Analisar os processos de formação das instituições políticas, econômicas e sociais como resultado da atuação dos diferentes grupos e atores sociais ao longo da história.
- Confrontar proposições e refletir sobre processos de transformação política, econômica e social a partir de situações históricas diferenciadas no tempo e no espaço.

3º- bimestre

Conteúdos

Revolução Francesa e Império Napoleônico.

Processos de independência e formação territorial na América Latina.

A Revolução Industrial inglesa.

A luta por direitos sociais no século XIX.

- Socialismo, comunismo e anarquismo.

Habilidades

- Identificar os principais conceitos necessários à compreensão da Revolução Francesa (sociedade estamental, burguesia, nobreza, Antigo Regime, Iluminismo, revolução burguesa, Constituição, Assembleia Constituinte, sufrágio censitário, sufrágio universal, cidadania, direitos humanos e liberalismo).
- Relacionar os princípios iluministas à ocorrência da Revolução Francesa.
- Identificar os principais valores propugnados pela Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, de 1789, estabelecendo relações entre sua formulação e o contexto histórico em que foi produzida.
- Identificar as principais influências da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, de 1789, nas formas características das sociedades contemporâneas.
- Reconhecer a importância da existência de um documento que estabeleça



quais são os principais direitos humanos.

- Ordenar os eventos históricos que caracterizam o processo da Revolução Francesa, relacionando-os a fatores econômicos, políticos e sociais.
- Problematizar conceitos como direito, igualdade e liberdade no contexto da Revolução Francesa.
- Analisar as mudanças ocorridas na França em função do processo revolucionário, com destaque para as mudanças ocorridas na lógica social.
- Identificar, no Código Civil Napoleônico, de 1804, as principais ideias burguesas e liberais que inspiraram a Revolução Francesa (por exemplo, a igualdade jurídica entre as pessoas e a proteção do direito à propriedade privada).
- Reconhecer o conceito de imperialismo com base na caracterização da expansão napoleônica.
- Estabelecer relações entre a Revolução Francesa e o processo de expansão napoleônica, analisando as consequências políticas para os povos da Europa.
- Identificar os principais conceitos e influências do ideário dos movimentos revolucionários europeus dos séculos XVII e XVIII para a identificação das posições político-partidárias da atualidade.
- Localizar historicamente as lutas sociais em defesa da cidadania e da democracia em diferentes contextos históricos.
- Identificar os principais traços da organização política das sociedades, reconhecendo o papel das leis em sua estruturação e organização.
- Reconhecer as principais características dos processos de independência das colônias europeias na América.
- Reconhecer a importância da divisão do trabalho para o processo de Revolução Industrial.
- Identificar o significado e as consequências da divisão do trabalho para o trabalhador Industrial.
- Reconhecer que os processos de formação e transformação das instituições político-sociais são resultado de lutas coletivas.
- Reconhecer a importância dos movimentos sociais pela melhoria das condições de vida e trabalho ao longo da história.
- Identificar os principais conceitos do ideário dos movimentos revolucionários europeus do século XIX e suas influências nas posições político-partidárias da atualidade.
- Identificar, a partir de análise cartográfica comparada, o processo de formação territorial das sociedades contemporâneas.
- Analisar historicamente as principais características e dinâmicas dos fluxos populacionais.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

4º- bimestre

Conteúdos

Estados Unidos da América no século XIX.

- Expansão para o oeste e guerra civil.

Segundo Reinado no Brasil.

- Abolição da escravatura e imigração europeia para o Brasil.

O imaginário republicano.

Habilidades

- Reconhecer a importância do uso de obras de arte para a construção do conhecimento histórico.
- Identificar, a partir de documentos, índios e negros como excluídos após a independência dos Estados Unidos da América.
- Compreender as características essenciais das relações sociais de trabalho ao longo da história.
- Reconhecer que os processos de formação e transformação das instituições político-sociais são resultado de lutas coletivas.
- Identificar as formas de resistência dos africanos e afrodescendentes visando à extinção do trabalho escravo, com ênfase para os quilombos.
- Relacionar a Lei de Terras, de 1850, ao processo de substituição da mão de obra escrava pela dos imigrantes europeus.
- Analisar, a partir de textos, os processos de transformação histórica, identificando suas principais características econômicas, políticas e sociais.
- Analisar criticamente o significado da construção dos diferentes marcos relacionado à formação histórica da sociedade brasileira.

3ª- Série do Ensino Médio

1º- bimestre

Conteúdos

Imperialismos, Gobineau e o racismo.

Primeira Guerra Mundial.

Revolução Russa.

Nazismo e racismo.

Habilidades

- Analisar criticamente as justificativas ideológicas apresentadas pelas grandes potências para interferir nas várias regiões do planeta (sistemas modernos de colonização, imperialismo, conflitos atuais).
- Relacionar o princípio de respeito aos valores humanos e à diversidade sociocultural, nas análises de fatos e processos histórico-sociais.
- Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre um determinado aspecto da cultura.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Interpretar realidades histórico-sociais a partir de conhecimentos sobre a economia e as práticas sociais e culturais.
- Posicionar-se criticamente sobre os processos de transformações políticas, econômicas e Sociais.
- Reconhecer alternativas de intervenção em conflitos sociais e crises institucionais que respeitem os valores humanos e a diversidade sociocultural.
- Estabelecer relações entre a mecanização das guerras, a desumanização do inimigo e o papel da pesquisa científica para elevar a eficácia destruidora das guerras tecnológicas.
- Identificar os significados históricos das relações de poder entre as nações e suas decorrências nos conflitos armados.
- Comparar as novas tecnologias e as modificações nas relações da vida social e no mundo do trabalho.
- Relacionar as implicações socioambientais do uso das tecnologias de produção industrial em diferentes contextos sociais.
- Identificar as principais características dos regimes totalitários.
- Discutir situações da vida cotidiana relacionadas a preconceitos étnicos, culturais, religiosos e de qualquer outra natureza.
- Reconhecer o papel da propaganda de massa nas sociedades históricas.
- Reconhecer a importância de aplicar os conteúdos aprendidos na escola a intervenções solidárias na realidade, com o objetivo de garantir o respeito aos valores humanos.

2º- bimestre

Conteúdos

A crise econômica de 1929 e seus efeitos mundiais.

A Guerra Civil Espanhola.

Segunda Guerra Mundial.

O Período Vargas.

- Olga Benário e Luís Carlos Prestes.

Habilidades

- Analisar fatores socioeconômicos e ambientais associados ao desenvolvimento, às condições de vida e à saúde de populações humanas, por meio de diferentes indicadores.
- Identificar diferentes formas de representação de fatos econômico-sociais expressos em diferentes linguagens.
- Caracterizar formas de circulação de informação, capitais, mercadorias e serviços no tempo e no espaço.



- Analisar os efeitos da globalização da economia e os processos de interdependência entre as economias nacionais acentuados por esse processo.
- Analisar o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes agentes e forças sociais.
- Identificar os processos históricos de formação das instituições sociais e políticas regulamentadoras da sociedade brasileira.
- Investigar criticamente o significado dos diferentes marcos relacionados à formação histórica da sociedade brasileira.
- Estabelecer relações entre as obras de arte e o contexto histórico de sua elaboração.

3º- bimestre

Conteúdos

O mundo pós-Segunda Guerra e a Guerra Fria.

Movimentos sociais e políticos na América Latina e no Brasil nas décadas de 1950 e 1960.

- Revolução Cubana.
- Movimento operário no Brasil.

Golpes militares no Brasil e na América Latina.

- Tortura e direitos humanos.

Habilidades

- Reconhecer, a partir de textos de natureza diversa, as principais características do período da Guerra Fria.
- Estabelecer relações entre a Guerra Fria e os golpes militares na América Latina.
- Reconhecer a importância dos movimentos coletivos e de resistência para as conquistas sociais e a preservação dos direitos dos cidadãos ao longo da história.
- Analisar o processo histórico da formação das instituições políticas brasileiras.
- Identificar as principais características do Estado brasileiro em diferentes períodos da República.
- Reconhecer as principais características dos governos populistas no Brasil.
- Caracterizar os governos militares instalados no Brasil a partir de 1964, considerando especialmente a supressão das liberdades e a repressão à oposição.
- Reconhecer os principais movimentos rurais e urbanos de contestação aos sistemas político-econômicos ao longo da história.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Reconhecer que o processo histórico não decorre apenas da ação dos chamados grandes personagens.

4º- bimestre

Conteúdos

As manifestações culturais de resistência aos governos autoritários nas décadas de 1960 e 1970.

O papel da sociedade civil e dos movimentos sociais na luta pela redemocratização brasileira.

- O Movimento das “Diretas Já”.
- A questão agrária na Nova República.

O neoliberalismo no Brasil.

Habilidades

- Identificar em diferentes documentos históricos os principais movimentos sociais brasileiros e seu papel na transformação da realidade.
- Comparar organizações políticas, econômicas e sociais no mundo contemporâneo, reconhecendo propostas que visem a reduzir as desigualdades sociais.
- Confrontar proposições e refletir sobre processos de transformação política, econômica e social a partir de situações históricas diferenciadas no tempo e no espaço.
- Identificar propostas para a superação dos desafios sociais, políticos e econômicos enfrentados pela sociedade brasileira na construção de sua identidade nacional.
- Caracterizar as lutas sociais em defesa da cidadania e da democracia, em diferentes momentos históricos.
- Analisar a questão da terra no Brasil, identificando as diversas formas de propriedade ao longo da história, bem como a organização fundiária e os movimentos sociais a ela ligados.
- Identificar em diferentes documentos históricos os fundamentos da cidadania e da democracia em diversos momentos históricos.
- Estabelecer relações entre consumismo e alienação e entre consumismo e negação da solidariedade.
- Interpretar os significados de diferentes manifestações populares como representação do patrimônio regional e cultural.
- Avaliar propostas para a superação dos desafios sociais, políticos e econômicos enfrentados pelas sociedades contemporâneas.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Analisar o significado histórico das instituições sociais, considerando as relações de poder, a partir de situação dada.
- Discutir situações em que os direitos do cidadão foram conquistados, mas não usufruídos por todos os segmentos sociais.
- Reconhecer a importância do voto para o exercício da cidadania.
- Compreender os processos de formação e transformação das instituições político- sociais como resultado de lutas coletivas.
- Identificar as principais características e a intensidade dos movimentos sociais do Brasil no século XX.
- Estabelecer relações entre a conjuntura econômica do Brasil no século XX e os movimentos sociais ocorridos no período.
- Comparar propostas e ações das instituições sociais e políticas para o enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.
- Identificar os significados históricos das relações de poder entre as nações.
- Identificar, a partir de documentos de natureza diversa, o processo de globalização da economia e seus principais efeitos sobre a sociedade brasileira.
- Estabelecer relações entre os processos históricos de formação das instituições nacionais e a organização política e econômica das sociedades contemporâneas.

GEOGRAFIA

6º Ano do Ensino Fundamental

1º bimestre

Conteúdos

Paisagem

O tempo da natureza.

- Os objetos naturais.

O tempo histórico.

- Os objetos sociais.

A leitura de paisagens.

Escalas da Geografia

As paisagens captadas pelos satélites.

- Extensão e desigualdades.

Memória e paisagens.

As paisagens da Terra.

Habilidades

- Construir e aplicar o conceito de paisagem.
- Descrever elementos constitutivos de uma paisagem.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Relacionar informações que permitam identificar os diferentes elementos constitutivos da paisagem.
- Elaborar hipóteses para explicar as mudanças ocorridas na paisagem com base na observação de imagens.
- Descrever elementos constitutivos de mudanças e permanências em uma dada paisagem.
- Identificar e descrever, nas paisagens, os elementos mais duráveis e os mais suscetíveis a mudanças na temporalidade humana.
- Interpretar e produzir textos simples acerca das transformações observáveis no tempo e no espaço.
- Identificar, a partir de iconografias, diferentes formas de desigualdade social impressas na paisagem.

2º- bimestre

Conteúdos

O mundo e suas representações

Exemplos de representações.

- Arte e fotografia.

Introdução à história da cartografia.

A linguagem dos mapas

Orientação relativa.

- A rosa dos ventos.

Coordenadas geográficas.

Os atributos dos mapas.

Mapas de base e mapas temáticos.

Representação cartográfica.

- Qualitativa e quantitativa.

Habilidades

- Comparar e diferenciar mapas e imagens de satélites.
- Descrever os movimentos do planeta Terra e identificar as consequências dos movimentos.
- Reconhecer o significado da seletividade na representação cartográfica e a distinção entre mapas e imagens de satélites.
- Identificar os pontos cardeais e colaterais e aplicar técnicas de orientação relativa.
- Aplicar o sistema de coordenadas geográficas para determinar a posição absoluta dos lugares.
- Reconhecer a diferença entre a escala gráfica e a escala numérica.
- Inferir título mais adequado para uma representação cartográfica.



- Reconhecer o significado da legenda para a representação dos fenômenos geográficos.
- Reconhecer a diferença entre mapas de base e mapas temáticos.
- Reconhecer técnicas de representação utilizadas na cartografia temática.

3º- bimestre

Conteúdos

Os ciclos da natureza e a sociedade

A história da Terra e os recursos minerais.

A água e os assentamentos humanos.

Natureza e sociedade na modelagem do relevo.

O clima, o tempo e a vida humana.

Habilidades

- Identificar e descrever os diferentes usos dos recursos naturais realizados pela sociedade.
- Identificar e caracterizar diferentes formas de relevo terrestre.
- Conceituar rocha e relacionar os tipos de rochas à presença de minérios na face da Terra.
- Identificar e caracterizar as distintas esferas da Terra (litosfera, atmosfera, hidrosfera, biosfera).
- Descrever a importância da força dos ventos na transformação do relevo na escala do lugar.
- Descrever a ação da água no modelado do relevo terrestre.
- Analisar os impactos produzidos pela ação humana no modelado do relevo.
- Descrever o movimento de rotação da Terra e identificar sua consequência na sucessão de dias e noites.
- Descrever o movimento de translação da Terra e identificar seus efeitos na sucessão das estações do ano.
- Identificar nas diversas manifestações das estações do ano suas consequências no clima que se manifesta na escala do lugar.
- Descrever as consequências das estações do ano no conjunto das atividades humanas que se desenvolvem na escala do lugar.
- Identificar os elementos formadores do clima e os fatores que nele interferem
- Identificar e descrever a dinâmica climática e seus ritmos, segundo os tempos da natureza e a temporalidade social

4º- bimestre



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Conteúdos

As atividades econômicas e o espaço geográfico

Os setores da economia e as cadeias produtivas.

A agropecuária e os circuitos do agronegócio.

A sociedade de consumo.

Habilidades

- Reconhecer e aplicar o conceito de cadeia produtiva.
- Analisar as etapas constituintes de diferentes cadeias produtivas.
- Caracterizar formas espaciais criadas pelas sociedades, no processo de formação e organização do espaço geográfico, que contemplem a dinâmica entre a cidade e o campo.
- Identificar, por meio de textos ou imagens, elementos constituintes e representativos da paisagem rural e urbana.
- Identificar alterações provocadas no mundo do trabalho, a partir do advento de novas Tecnologias.
- Identificar características e dinâmicas dos fluxos de produção industrial e agropecuária, relacionando-os com a constituição do espaço geográfico contemporâneo.
- Descrever e identificar características específicas do setor de serviços e sua influência no mundo contemporâneo.
- Avaliar, por meio de diferentes imagens ou textos jornalísticos, formas de propagação de hábitos de consumo que induzam a sistemas produtivos predatórios.

7º- Ano do Ensino Fundamental

1º- bimestre

Conteúdos

O território brasileiro.

A formação territorial do Brasil.

Limites e fronteiras.

A federação brasileira.

- Organização política e administrativa.

Habilidades

- Identificar, em mapas de divisão política, as principais demarcações do território brasileiro em relação à América do Sul.
- Identificar, em mapas de divisão política, as demarcações dos Estados brasileiros
- Interpretar mapas históricos para entender a dinâmica da formação do território e do estabelecimento de fronteiras.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Diferenciar e aplicar os conceitos de limite e fronteira, posicionando-se diante de situações reais.
- Identificar, a partir da leitura de textos e mapas, o processo de formação territorial e o estabelecimento das fronteiras nacionais.
- Ler e interpretar cartas medievais e portulanas.
- Identificar, a partir de textos e de representações cartográficas, o processo de formação do território brasileiro e os deslocamentos e as modificações de fronteiras.
- Identificar, em registros histórico-geográficos, as diferentes formas de organização político-administrativa do Brasil.

2º- bimestre

Conteúdos

A regionalização do território brasileiro

Critérios de divisão regional.

As regiões do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), os complexos regionais e a região concentrada.

Habilidades

- Identificar, em mapas de divisão regional, as demarcações das grandes regiões brasileiras.
- Elaborar e interpretar mapas temáticos de indicadores sociais das unidades federadas.
- Ler, extrair e organizar tabelas com indicadores socioeconômicos dos Estados brasileiros.
- Identificar, em registros histórico-geográficos, representações cartográficas, textos e documentos, as diferentes formas de regionalização do Brasil.
- Reconhecer atividades econômicas na organização e na regionalização do espaço geográfico.
- Identificar as características e dinâmicas geográficas dos fluxos de produção industrial em associação com a organização e a regionalização do espaço brasileiro.
- Identificar características e dinâmicas geográficas da produção agropecuária na organização e regionalização do espaço brasileiro.
- Agrupar os Estados brasileiros a partir da comparação de seus indicadores socioeconômicos.
- Confeccionar, em uma base cartográfica, mapas temáticos e elaborar propostas de divisão regional, levando em consideração dados e informações disponíveis.
- Classificar os Estados brasileiros segundo as condições apresentadas em



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

indicadores socioeconômicos.

- Reconhecer, em representações cartográficas e em gráficos, as diferenças e desigualdades dos Estados brasileiros segundo indicadores socioeconômicos.

3º- bimestre

Conteúdos

Domínios naturais do Brasil

Biomass e domínios morfoclimáticos do Brasil.

O patrimônio ambiental e a sua conservação.

Políticas ambientais no Brasil.

O Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).

Habilidades

- Reconhecer e aplicar os conceitos de bioma, domínio morfoclimático, ecossistema e recursos naturais.
- Reconhecer as generalidades e singularidades que caracterizam os biomas brasileiros, considerando os impactos oriundos das diferentes formas de intervenção humana e levando em consideração o diacronismo dos eventos.
- Identificar e descrever os diferentes usos dos recursos naturais realizados pela sociedade.
- Analisar as relações entre sociedade e natureza na produção do espaço geográfico.
- Identificar os processos de formação das instituições sociais e políticas que regulamentam o patrimônio ambiental brasileiro.
- Identificar e caracterizar a diversidade morfoclimática do território brasileiro, compreendendo sua importância na distribuição dos recursos naturais.

4º- bimestre

Conteúdos

Brasil: população e economia

A população e os fluxos migratórios.

A revolução da informação e a rede de cidades.

O espaço industrial.

- Concentração e descentralização.

O espaço agrário e a questão da terra.

Habilidades

- Identificar geograficamente características e dinâmicas dos fluxos populacionais, relacionando-os com a constituição do espaço.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Interpretar, por meio de diferentes linguagens, o processo de ocupação territorial e a formação da sociedade brasileira.
- Descrever e aplicar o conceito de densidade demográfica.
- Descrever e aplicar o conceito de fluxos populacionais (processos migratórios) em associação com a produção do espaço contemporâneo e do Brasil.
- Identificar, por meio de mapa, a distribuição da população brasileira segundo as diferentes regiões.
- Associar o processo de concentração demográfica ao processo de urbanização.
- Identificar e discutir as transformações que ocorreram nas formas de uso e apropriação do espaço agrário e industrial ao longo da história brasileira.

8º- Ano do Ensino Fundamental

1º- bimestre

Conteúdos

Representação cartográfica

Visão de mundo e suas tecnologias.

Globalização em três tempos.

O meio técnico e o encurtamento das distâncias.

O meio técnico – científico - informacional e a globalização.

O processo de globalização e as desigualdades internacionais.

Habilidades

- Ler e interpretar representações cartográficas históricas do mundo conhecido.
- Visualizar, por meio de mapas, fenômenos geográficos resultantes da ação humana nas diversas escalas.
- Visualizar, interpretar e comparar formas de representação cartográfica de fenômenos quantitativos e ordenados na escala global.
- Identificar situações representativas do processo de globalização.
- Interpretar situações acerca das manifestações sociais da globalização a partir de textos, gráficos ou mapas.
- Comparar dados sobre produção, circulação e consumo relativos a diferentes lugares
- Identificar no espaço geográfico a trama dos objetos que propiciam a circulação de fluxos econômicos e de informações.
- Aplicar conhecimentos geográficos para identificar fenômenos socioespaciais representativos dos espaços globalizados.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Confrontar argumentos e ideias de diferentes autores em textos que discutem as diferentes manifestações da globalização.
- Selecionar e ordenar argumentos embasados em fundamentações geográficas representativas da relação espaço-tempo.
- Identificar e descrever elementos (econômicos e culturais) do processo de globalização como um fenômeno de ampliação da escala geográfica das relações humanas.
- Identificar as novas condições geográficas vinculadas ao desenvolvimento da tecnologia de transportes e comunicação, essenciais no processo de globalização.

2º- bimestre

Conteúdos

Produção e consumo de energia

As fontes e as formas de energia.

Matrizes energéticas.

- Da lenha ao átomo .

Perspectivas energéticas.

A matriz energética mundial.

A matriz energética brasileira.

Habilidades

- Construir e aplicar conceitos de fontes de energia e de matriz energética.
- Comparar dados para a produção de informações geográficas relevantes acerca das diferentes fontes de energia.
- Identificar e analisar informações textuais e visuais relativas à produção mundial de energia e à sua distribuição geográfica.
- Identificar e analisar dados em tabelas, gráficos e mapas relativos ao uso das fontes de energia.
- Identificar e descrever, por meio de mapas, desequilíbrios na produção e no uso das diversas formas de energia no mundo.
- Analisar relações conflituosas no mundo em razão de interesses contraditórios entre produtores e usuários das formas de energia e recursos naturais em geral.
- Analisar dados em diversas fontes que digam respeito às conseqüências ambientais da atividade energética global e no Brasil.
- Identificar e analisar dados em tabelas, gráficos e mapas relativos ao uso, forma e conseqüência ambiental da atividade energética global.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Comparar dados para a produção de informações geográficas relevantes acerca das diferentes fontes de energia.
- Extrair informações de diferentes fontes para exemplificar e explicar formas de utilização e conseqüências do uso indiscriminado das distintas fontes de energia.
- Selecionar e ordenar argumentos embasados em fundamentações geográficas com vistas a identificar áreas do planeta suscetíveis a danos ambientais decorrentes da extração e do uso de fontes energéticas.
- Elaborar e interpretar mapas temáticos e gráficos relativos às questões energéticas.

3º- bimestre

Conteúdos

A crise ambiental

A apropriação desigual dos recursos naturais

Poluição ambiental e efeito estufa

Do Clube de Roma ao desenvolvimento sustentável

Alterações climáticas e desenvolvimento

Consumo sustentável

Habilidades

- Identificar a presença de recursos naturais na organização do espaço geográfico relacionada a transformações naturais e à intervenção humana
- Aplicar conceitos de recursos naturais segundo as diversas esferas da natureza (litosfera, hidrosfera, atmosfera, biosfera)
- Identificar, por meio de gráficos ou mapas, a distribuição e a apropriação desigual dos recursos naturais
- Identificar e analisar criticamente as implicações socioambientais resultantes das formas predatórias de utilização dos recursos naturais
- Identificar áreas do planeta suscetíveis a danos ambientais decorrentes da ação antrópica
- Compreender o significado e a importância da água e de seu ciclo para a sociedade, em sua relação com condições socioambientais, sabendo qualificar diferentes formas de uso resultantes da intervenção humana
- Comparar documentos e ações propostas por diferentes instituições sociais e políticas para o enfrentamento de problemas de caráter ambiental
- Analisar, de forma qualitativa ou quantitativa, situações-problema referentes à poluição atmosférica, identificando fonte, transporte e destino



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

dos poluentes e reconhecendo suas transformações e efeitos ambientais, notadamente aqueles responsáveis pelo aumento do efeito estufa

- Identificar, com critérios geográficos, áreas do planeta suscetíveis aos danos ambientais decorrentes da extração e do uso de fontes energéticas

4º- bimestre

Conteúdos

Geografia comparada da América

Peru e México

- A herança pré-colombiana Brasil e Argentina
- As correntes de povoamento Colômbia e Venezuela
- Entre os Andes e o Caribe Haiti e Cuba
- As revoluções

Habilidades

- Identificar elementos histórico-geográficos representativos da herança précolombiana
- Comparar a formação territorial de países latino-americanos levando em consideração a influência pré-colombiana e colonial
- Comparar a formação territorial e social do Peru e do México levando em consideração a influência cultural pré-colombiana e colonial
- Estabelecer semelhanças e diferenças socioculturais entre as correntes de povoamento sul-americanas
- Diferenciar as correntes de povoamento que caracterizam a formação territorial da Argentina e do Brasil
- Analisar histórica e geograficamente os processos de formação política e econômica de Cuba e do Haiti estabelecendo relações destes com a situação atual dos dois países

9º- Ano do Ensino Fundamental

1º- bimestre

Conteúdos

A produção do espaço geográfico global

Globalização e regionalização

As doutrinas do poderio dos Estados Unidos da América

Os blocos econômicos supranacionais

Habilidades

- Aplicar conceitos de espaço geográfico, lugar, região, fazendo uso da linguagem científica de forma adequada ao nível de estudo



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar e caracterizar fatos, situações, fenômenos e lugares representativos do processo de globalização, nas dimensões econômica, cultural e espacial
- Identificar, no funcionamento da sociedade capitalista, elementos que estimulam e aceleram o processo de globalização
- Apresentar possíveis soluções para situações-problema representativas de conflito resultante da ação de forças hegemônicas globais
- Confrontar argumentos e ideias de diversos autores em textos que discutem as diferentes manifestações da globalização
- Reconhecer, localizar, descrever e comparar fatos, problemas, fenômenos, situações, lugares que expressem as diversidades e desigualdades regionais na escala global, como meio para compreender as disparidades que as envolvem
- Explicar e compreender causas e efeitos que permitam reconhecer a globalização como produto do funcionamento do regime capitalista, assim como analisar as condições para sua reprodução
- Interpretar fatos, dados, situações, problemas ou fenômenos apresentados em forma de textos, gráficos ou mapas, para compreender as diferentes formas de expressão e manifestação social na escala global

2º- bimestre

Conteúdos

A nova “desordem” mundial

A Organização das Nações Unidas (ONU)

A Organização Mundial do Comércio (OMC)

O Fórum Social Mundial

- Um outro mundo é possível?

Habilidades

- Identificar, em textos e situações-problema, os fundamentos da cidadania e da democracia.
- Identificar situações nas quais os direitos básicos dos cidadãos não são usufruídos por todos os segmentos da sociedade.
- Relacionar os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, aos valores éticos e morais na vida cotidiana.
- Reconhecer o significado histórico e geográfico da ONU.
- Analisar propostas apresentadas pela ONU com vistas à melhoria da qualidade de vida da população mundial.
- Identificar os elementos essenciais da organização econômica das sociedades Contemporâneas .



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar e descrever a base espacial de redes geográficas que constroem o espaço econômico mundial.
- Identificar os fundamentos políticos e técnicos de organizações econômicas multilaterais nas sociedades contemporâneas.
- Descrever e compreender o papel da OMC como reguladora das relações comerciais na escala mundial.
- Analisar criticamente as regras que regulam os fluxos internacionais de mercadorias.
- Analisar as formas de organização política e econômica das sociedades contemporâneas, para elaborar propostas de intervenção solidária na realidade.
- Aplicar e reconhecer, em textos, os fundamentos defendidos na Declaração Universal dos Direitos Humanos.

3º- bimestre

Conteúdos

Geografia das populações

Demografia e fragmentação

Estrutura e padrões populacionais

As migrações internacionais

Populações e cultura

- Mundo árabe e mundo islâmico

Habilidades

- Reconhecer e aplicar conceitos demográficos para análise dos processos populacionais.
- Agrupar diferentes realidades em classes com critérios comuns, como meio de organizar informações e buscar coerência em relação a dados demográficos.
- Distinguir demografia de geografia das populações.
- Reconhecer a geografia das populações como uma discussão da espacialidade básica, na superfície terrestre, das populações humanas do planeta.
- Interpretar e elaborar representações cartográficas relativas à geografia das populações.
- Relacionar processos econômicos considerados essenciais na dinâmica populacional.
- Analisar o malthusianismo tendo como referência dados do crescimento populacional e da produção de alimentos.
- Identificar elementos culturais como fatores relevantes na dinâmica demográfica.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Relacionar o desenvolvimento social com a forma de organização demográfica das populações.
- Comparar realidades nacionais diversas que se expressam na escala mundial, com o intuito de identificar e comparar o perfil populacional de cada região.
- Associar padrões populacionais distintos (estrutura etária, em especial) com as condições de desenvolvimento econômico e social dos países.
- Comparar países de perfil populacional distinto, identificar padrões e analisar a transição demográfica de um padrão para o outro.
- Definir e interpretar os processos migratórios internacionais.
- Relacionar dimensões sociais resultantes da distribuição populacional no espaço geográfico.
- Identificar características histórico-geográficas que diferenciem o mundo árabe do mundo islâmico.
- Relacionar situações da vida cotidiana a preconceitos étnicos, culturais, religiosos e de qualquer outra natureza.

4º- bimestre

Conteúdos

Redes urbanas e sociais

Cidades.

- Espaços relacionais e espaços de conexão.

As cidades e a irradiação do consumo.

Turismo e consumo do lugar.

Habilidades

- Reconhecer e aplicar o conceito de cidade e urbanização.
- Identificar as características das redes urbanas.
- Identificar as características dos processos responsáveis pela hierarquia urbana.
- Identificar e distinguir configurações espaciais representativas das redes geográficas e das cidades globais.
- Analisar as implicações sociais decorrentes das atividades turísticas com relação à participação econômica e preservação ambiental em diferentes partes do mundo.
- Analisar criticamente implicações sociais e econômicas resultantes da ampliação das redes de narcotráfico no mundo.
- Estabelecer relações entre as diferentes redes de atividades ilegais com estruturas econômicas e de poder.



1ª- Série do Ensino Médio

1º- bimestre

Conteúdos

Cartografia e poder

Os elementos dos mapas

As projeções cartográficas

As técnicas de sensoriamento remoto

Geopolítica do mundo contemporâneo

O papel dos Estados Unidos da América e a nova “desordem” mundial

Conflitos regionais e os deserdados da nova ordem mundial

Habilidades

- Reconhecer, na linguagem cartográfica e nos produtos do sensoriamento remoto, formas indispensáveis para visualizar fenômenos naturais e humanos segundo localizações geográficas
- Interpretar o mapa segundo os elementos que o compõem, considerando projeção, escala, métricas e linguagem
- Aplicar recursos cartográficos na leitura e na confecção de mapas, como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas
- Analisar códigos e símbolos da linguagem cartográfica, utilizando recursos gráficos de qualificação, de quantificação e de ordenação, de modo a evitar falsas imagens e erros cartográficos
- Analisar a cartografia e as imagens do sensoriamento remoto como representações que dão acesso a interpretações da realidade, mas que não são cópias da realidade
- Relacionar a construção de mapas às suas intencionalidades e discutir a influência da cartografia como instrumento de poder
- Utilizar variáveis visuais de qualificação, quantificação, ordenação e movimento, de modo a evitar erros cartográficos
- Identificar as funções dos produtos do sensoriamento remoto como meios para a realização do geo processamento e da produção cartográfica
- Aplicar o conceito de ordem mundial considerando as diferentes formas de poder entre as nações
- Identificar, definir e classificar as diferentes potências e superpotências e seu papel na ordem mundial
- Identificar as possibilidades de tratamento cartográfico de fatos, situações, fenômenos e lugares representativos do mundo globalizado
- Analisar as raízes histórico-geográficas do conceito de geopolítica
- Analisar situações representativas da ordem mundial contemporânea e do



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

papel exercido pelas potências hegemônicas na manutenção do sistema mundial vigente

2º- bimestre

Conteúdos

Os sentidos da globalização

As mudanças das distâncias geográficas e os processos migratórios

A globalização e as redes geográficas

A economia global

Organismos econômicos internacionais

As corporações transnacionais

Os fluxos do comércio mundial

Fluxos econômicos na escala mundial

Habilidades

- Aplicar os conceitos de fluxos e redes geográficas
- Analisar a influência da globalização na acentuação dos fluxos migratórios globais.
- Analisar as desigualdades relativas ao conhecimento técnico e tecnológico produzido pelas diversas sociedades em diferentes circunstâncias espaço temporais.
- Definir e descrever os órgãos multilaterais e seu papel na ordenação das relações conflituosas, como o comércio.
- Descrever a organização econômica contemporânea como um fenômeno de escala mundial, responsável por reduzir a escala local a uma mera variável do sistema.
- Reconhecer a liderança de regiões do planeta (EUA, Europa e Extremo Oriente) nos fluxos econômicos globais.
- Reconhecer e descrever a importância do papel das corporações transnacionais na ordem econômica mundial contemporânea e sua estruturação em redes geográficas
- Analisar a globalização e os processos de interdependência e de concentração econômica vinculados ao domínio de novas tecnologias.
- Analisar o papel dos organismos multilaterais na regulamentação dos fluxos de comércio mundial.

3º- bimestre

Conteúdos

Natureza e riscos ambientais

Estruturas e formas do planeta Terra

O relevo terrestre



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Agentes internos: os movimentos da crosta
 - Agentes externos: clima e intemperismo
- Riscos de catástrofes em um mundo desigual
- A prevenção de riscos

Habilidades

- Identificar, em textos ou iconografias, a relatividade dos conhecimentos científicos, sua evolução linear e as rupturas revolucionárias, que alteraram o curso das ciências, notadamente na Geologia e na Geofísica.
- Reconhecer os domínios naturais como a reunião das esferas inorgânicas (litosfera, hidrosfera, atmosfera) da superfície terrestre.
- Reconhecer o meio ambiente como a soma da vida nos domínios naturais.
- Explicar processos geológicos e geofísicos constituintes da crosta terrestre responsáveis por sua dinâmica interna, nas escalas pertinentes.
- Identificar hipóteses e evidências que expliquem a configuração do relevo terrestre por meio de marcas e constatações geológicas decorrentes de teorias científicas.
- Interpretar mapas representativos das principais áreas de risco de eventos sísmicos e vulcânicos no mundo..
- Associar padrões de desenvolvimento econômico e social às maneiras de realizar o controle preventivo de situações de risco naturais.
- Classificar as diferentes manifestações do modelado do relevo terrestre considerando as forças endógenas e exógenas que atuam no planeta.
- Identificar as formas de manifestação de fenômenos naturais na superfície terrestre segundo diversas escalas geográficas.
- Selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações, representados de diferentes formas, para tomar decisões com vistas à prevenção de situações de risco naturais.

4º- bimestre.

Conteúdos

Globalização e urgência ambiental

Os biomas terrestres

- Clima e cobertura vegetal.

A nova escala dos impactos ambientais.

Os tratados internacionais sobre meio ambiente.

Habilidades

- Identificar os domínios naturais associando-os aos principais biomas e às questões relativas à biodiversidade.



- Comparar características geográficas dos diferentes domínios naturais estabelecendo relações entre os biomas.
- Associar situações climáticas do presente e do passado às condições atuais dos domínios naturais e do meio ambiente na escala mundial, como elemento que influi na biodiversidade do tempo presente.
- Compreender o caráter sistêmico do planeta e reconhecer a importância da biodiversidade para a preservação da vida, relacionando condições do meio e intervenção humana
- Utilizar e interpretar diferentes escalas de tempo para situar e descrever transformações antrópicas responsáveis pelas alterações climáticas globais.
- Identificar os pontos principais relacionados à crise ambiental, considerando mudanças climáticas, contaminação das águas, desmatamento e perda da biodiversidade.
- Interpretar mapas de impactos ambientais em diferentes escalas geográficas.
- Analisar criticamente situações-problema representativas da aceleração do processo de humanização do meio natural, resultantes da relação contemporânea das sociedades com a natureza.
- Reconhecer a importância de organizações e movimentos sociais na defesa de legislações e ações de proteção ao ambiente.
- Relacionar sociedade e natureza, reconhecendo suas interações na organização do espaço, em diferentes contextos histórico-geográficos.
- Relacionar as implicações socioambientais do uso das tecnologias em diferentes contextos histórico-geográficos.
- Discutir ações representativas das relações entre sociedade e ambiente.
- Propor formas de atuação para conservação do ambiente e desenvolvimento sustentável
- Analisar situações-problema relativas a perturbações ambientais, em diferentes biomas, identificando ações e interesses e reconhecendo suas transformações.
- Prever efeitos nos ecossistemas resultantes de ações predatórias, identificando interesses e propondo formas de intervenção para reduzir e controlar a extinção de diferentes espécies.
- Localizar agentes e ações responsáveis pela crise ambiental e identificar os principais pontos de acordos e tratados internacionais, que procuram reverter o atual estágio da crise ambiental.

2ª- Série do Ensino Médio

1º- bimestre

Conteúdos



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Território brasileiro

A gênese geoeconômica do território brasileiro

As fronteiras brasileiras

Do “arquipélago” ao “continente”

O Brasil no sistema internacional

Mercados internacionais e agenda externa brasileira

Habilidades

- Ler e interpretar mapas e gráficos para extrair informações que permitam identificar singularidades e distinções das diversas etapas da formação territorial do Brasil
- Identificar dados, representações e informações encontradas em cartas e mapas para comparar as diferentes etapas do processo de formação territorial do Brasil
- Comparar as diferentes formas de regionalização do Brasil
- Extrair informações implícitas e/ou explícitas em mapas e gráficos acerca da situação socioeconômica brasileira
- Estabelecer a diferenciação entre os objetivos e as funções dos diferentes organismos econômicos internacionais
- Ler e interpretar mapas e gráficos para extrair informações que permitam identificar singularidades e distinções acerca da participação do Brasil e de outros países no comércio internacional
- Identificar dados, representações e informações encontradas em cartas e mapas para identificar e comparar o papel de cada país no processo de integração econômica da América Latina, notadamente no Cone Sul

2º- bimestre

Conteúdos

Os circuitos da produção

O espaço industrial brasileiro

O espaço agropecuário brasileiro

Redes e hierarquias urbanas

A formação e a evolução da rede urbana brasileira

A revolução da informação e as cidades

Habilidades

- Identificar elementos representativos das diferentes fases da industrialização brasileira
- Reconhecer fatos e/ou situações representativas das etapas do modelo industrial brasileiro



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Analisar fatores histórico-geográficos responsáveis pela concentração da atividade industrial no Sudeste brasileiro
- Ler e interpretar mapas da distribuição da atividade industrial no Brasil
- Comparar dados e informações, expressos em diferentes linguagens, acerca do atual estágio da industrialização brasileira
- Interpretar fatores que permitam explicar o impacto das novas tecnologias no processo de desterritorialização da produção industrial e agrícola
- Identificar a distribuição da atividade agropecuária brasileira pelo território
- Reconhecer as diferenças e as transformações que determinaram as várias formas de uso e apropriação dos espaços agrário e urbano
- Analisar o papel do meio técnico-científico-informacional nas mudanças dos processos de hierarquização urbana no Brasil
- Analisar a composição da rede urbana brasileira
- Analisar o papel de São Paulo como grande metrópole nacional e como cidade global
- Relacionar a dinâmica dos fluxos populacionais à organização do espaço geográfico urbano no Brasil
- Diferenciar os conceitos de rede urbana e de regiões metropolitanas
- Identificar problemas socioespaciais e ambientais urbanos, caracterizando-os e propondo ações para a melhoria das condições de vida nas cidades brasileiras

2ª- Série do Ensino Médio

3º- bimestre

Conteúdos

Dinâmicas demográficas

Matrizes culturais do Brasil

A transição demográfica

Dinâmicas sociais

O trabalho e o mercado de trabalho

A segregação socioespacial e a exclusão social

Habilidades

- Associar as manifestações culturais dos diferentes grupos étnicos que compõem a matriz brasileira do presente aos processos históricos de sua formação cultural
- Identificar elementos culturais representativos das diferentes matrizes étnicas brasileiras



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Diferenciar os conceitos de etnia e raça
- Analisar criticamente dados e informações disponibilizados pelo IBGE acerca da composição étnica brasileira
- Analisar os diferentes períodos de crescimento da população brasileira relacionando- os com os processos históricos correspondentes
- Reconhecer e aplicar os conceitos de crescimento vegetativo, taxa de mortalidade, taxa de natalidade, taxa de mortalidade infantil e taxa de fecundidade
- Analisar a estrutura etária brasileira identificando em diferentes pirâmides etárias os períodos de crescimento populacional, assim como os de estabilidade demográfica
- Reconhecer e aplicar o conceito de População Economicamente Ativa (PEA)
- Identificar os diferentes setores da economia
- Relacionar a dinâmica dos fluxos populacionais à organização do espaço geográfico brasileiro
- Identificar referenciais que possibilitem constatar diferentes formas de exclusão socioespacial no Brasil
- Analisar a pirâmide etária brasileira comparando-a com a de outros países
- Analisar as formas de circulação da informação, da riqueza e dos produtos em diferentes momentos da história brasileira
- Analisar a situação das famílias brasileiras com relação à distribuição de renda e inserção no mercado de trabalho formal
- Analisar a situação das mulheres no mercado de trabalho brasileiro
- Analisar dados representativos da participação das mulheres na estrutura demográfica brasileira
- Ler, interpretar e comparar mapas relativos aos índices de pobreza e exclusão no Brasil

4º- bimestre

Conteúdos

Recursos naturais e gestão do território

A placa tectônica sul-americana e o modelado do relevo brasileiro

Os domínios morfoclimáticos e as bacias hidrográficas

Gestão pública dos recursos naturais

Habilidades

- Compreender e interpretar, em textos ou iconografias, formas de atuação geológica da placa sul-americana, identificando suas consequências, notadamente as que justificam a configuração do modelado do relevo brasileiro



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar hipóteses e evidências que expliquem a configuração do relevo brasileiro por meio de marcas e constatações geológicas decorrentes de distintas eras geológicas
- Ler, interpretar e comparar mapas dos diferentes domínios morfoclimáticos e das bacias hidrográficas do Brasil
- Reconhecer, identificar e caracterizar os distintos biomas brasileiros, considerando diferentes escalas geográficas
- Reconhecer a importância de organizações e movimentos sociais na defesa de legislações e ações de proteção ao ambiente nacional
- Relacionar sociedade e natureza, reconhecendo suas interações na organização do espaço brasileiro, em diferentes contextos histórico-geográficos
- Propor formas de atuação para conservação dos diferentes domínios florestados e defender políticas que considerem formas de desenvolvimento sustentável
- Analisar situações-problema relativas a perturbações ambientais nos diferentes biomas brasileiros, identificando ações e interesses e reconhecendo suas transformações
- Prever efeitos nos ecossistemas resultantes de ações predatórias, identificando interesses e propondo formas de intervenção para reduzir e controlar a extinção de espécies ameaçadas
- Compreender o caráter sistêmico do planeta e reconhecer a importância da biodiversidade para preservação da vida, relacionando condições do meio e intervenção humana
- Utilizar e interpretar diferentes escalas de tempo para situar e descrever transformações antrópicas responsáveis pelas alterações climáticas globais

3ª- Série do Ensino Médio

1º- bimestre

Conteúdos

Regionalização do espaço mundial

As regiões da Organização das Nações Unidas (ONU)

O conflito Norte e Sul

Globalização e regionalização econômica

Habilidades

- Comparar e diferenciar os critérios de regionalização mundial, considerando as intencionalidades sociais, políticas e econômicas que as envolvem
- Aplicar e diferenciar os conceitos de ordem mundial, bipolaridade e multipolaridade



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar e descrever os principais elementos que configuram o conceito de ordem mundial, considerando questões geopolíticas, econômicas e culturais
- Associar e interpretar mapas sobre a distribuição da riqueza mundial e o número de pessoas refugiadas para identificar as distintas assimetrias e integrações na ordem mundial
- Analisar situações representativas da ordem mundial contemporânea e do papel exercido pelas potências hegemônicas na manutenção do sistema mundial vigente
- Identificar os processos de integração regional na ordem mundial contemporânea, apontando o papel dos órgãos multilaterais na integração latino americana

2º- bimestre

Conteúdos

Choque de civilizações?

Geografia das religiões

A questão étnico-cultural

América Latina?

Habilidades

- Analisar o contexto de surgimento e o significado da expressão “choque de civilizações” no mundo contemporâneo
- Analisar os principais elementos de identificação e distinção entre as religiões mundiais
- Identificar os principais fundamentos histórico-geográficos e a distribuição das principais religiões monoteístas e politeístas em escala mundial
- Identificar elementos histórico-geográficos que expliquem o desencadeamento de inúmeros conflitos étnico-culturais no mundo contemporâneo
- Ler e interpretar mapas e gráficos relativos à distribuição e à manifestação das principais áreas de conflitos étnico-religiosos no mundo
- Analisar elementos histórico-geográficos que permitam diagnosticar diferentes argumentações socioculturais para explicar o conceito de América Latina
- Identificar as principais áreas de tensão da América Latina na atualidade e estabelecer a relação entre essas áreas e as consequências do processo de colonização na região
- Identificar e analisar o papel dos principais atores sociais envolvidos em conflitos recentes na América Latina



3º- bimestre

Conteúdos

A África no mundo global

O continente africano

África: sociedade em transformação

África e Europa

África e América

Habilidades

- Extrair informações de textos e imagens sobre a distribuição espacial dos países africanos
- Ler, interpretar e relacionar evidências espaciais em mapas temáticos sobre clima, precipitação e vegetação do continente africano, de modo a compreender as características dos biomas, identificando as relações de causa e efeito entre os aspectos físicos citados
- Extrair informações relevantes de mapas temáticos para identificar a subdivisão da África em dois grandes conjuntos de países: parcialmente industrializados e de economia tradicional
- Descrever a expansão do islamismo na África, de modo a identificar a diferenciação espacial de aspectos culturais e religiosos fundamentais para o entendimento do agrupamento regional de países do continente
- Ler e interpretar mapas temáticos sobre o número de adultos e crianças vivendo com HIV, estimativas de novos casos de contágio por HIV e de mortos por Aids
- Elaborar textos descritivos a partir da leitura e interpretação de mapas temáticos e gráficos, em particular sobre a variação e os impactos ocasionados pela epidemia de Aids nos índices de esperança de vida ao nascer dos países africanos
- Ler e interpretar gráfico sobre a esperança de vida ao nascer da África Subsaariana e em outras regiões do mundo
- Distinguir, por meio de mapas, a espacialidade das rotas transatlânticas do tráfico negreiro entre os séculos XVI e XIX, como também as dimensões e destinos, de modo a identificar sua influência na evolução demográfica da África no mesmo período
- Ler e interpretar, de maneira associada, mapas temáticos sobre a distribuição da riqueza mundial e o número de pessoas refugiadas para identificar as assimetrias entre a África e a Europa e formular hipóteses sobre as razões que levam governos e autoridades dos países do Norte a evitarem o uso da expressão “refugiados econômicos”
- Identificar, por meio da caracterização gráfica e cartográfica dos fluxos comerciais e econômicos entre a África e outras regiões mundiais, a posição



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

proeminente da Europa, da Ásia e da América do Norte nas exportações e nas importações do continente africano

4º- bimestre

Conteúdos

Geografia das redes mundiais

Os fluxos materiais

Os fluxos de ideias e informação

As cidades globais

Uma geografia do crime

O terror e a guerra global

A globalização do crime

Habilidades

- Reconhecer e aplicar os conceitos de recursos e fluxos materiais e imateriais
- Reconhecer e aplicar o conceito de redes geográficas
- Extrair informações sobre a distribuição das principais redes de fluxos materiais, indicando suas áreas de concentração e de distribuição
- Extrair informações sobre a distribuição das principais redes de fluxos de ideias e informações, analisando as condições histórico-geográficas para a sua reprodução
- Extrair informações relevantes de mapas temáticos e anamorfofos para identificar e localizar as denominadas cidades globais e suas áreas de influência
- Ler e interpretar textos que distingam o conceito de terrorismo e identifiquem as suas principais formas e áreas de atuação
- Ler e interpretar mapa sobre a atuação de redes terroristas, identificando áreas de atuação e interesses que as envolvem
- Ponderar razões histórico-geográficas e socioeconômicas que justifiquem e expliquem a ampliação da atuação das redes criminosas em escala global
- Destacar fatores responsáveis pela ampliação das redes criminosas globais e suas diferentes formas de atuação a partir dos usos das tecnologias da informação.

FILOSOFIA

1ª - Série do Ensino Médio

1º- bimestre

Conteúdos

Por que estudar Filosofia?



As áreas da Filosofia

Habilidades

- Identificar movimentos associados ao processo de conhecimento, compreendendo etapas da reflexão filosófica para desenvolver o pensamento autônomo e questionador
- Reconhecer a importância do uso de diferentes linguagens para elaborar o pensamento e a expressão em processos reflexivos
- Identificar informações em textos filosóficos
- Identificar características de argumentação em diferentes gêneros textuais
- Reconhecer manifestações históricas e sociais do pensamento filosófico
- Relacionar questões atuais a questões da História da Filosofia
- Praticar escuta atenta e atitudes de cooperação no trabalho em equipe
- Praticar negociações abrindo mão de suas propostas diante de propostas mais adequadas a objetivos que beneficiem a todos
- Expressar por escrito e oralmente conceitos relativos ao funcionamento do intelecto

2º- bimestre

Conteúdos

A Filosofia e outras formas de conhecimento

- Mito, Cultura, Religião, Arte, Ciência

Habilidades

- Criticar a concepção de conhecimento científico como verdade absoluta
- Identificar e realizar procedimentos de pesquisa, tais como: observação, entrevistas, elaboração de roteiros para entrevistas e observações, registros, classificações, interpretações
- Refletir sobre a importância do conceito de alteridade para a análise de diferentes culturas
- Relacionar práticas de cidadania ao respeito às diferenças
- Discutir a condição estética e existencial dos seres humanos
- Questionar o conceito de etnocentrismo no contexto da reflexão sobre relações entre diferentes culturas
- Discutir a relação entre cultura e natureza

3º- bimestre

Conteúdos

Introdução à Filosofia Política

Teorias do Estado

- Socialismo, anarquismo e liberalismo

Habilidades



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Expressar escrita e oralmente o conceito de Estado
- Construir argumentos que expressem reflexão crítica sobre o conceito de Estado
- Identificar características e ações da organização estatal brasileira nas próprias experiências de vida
- Identificar e discutir problemas do Estado brasileiro
- Analisar a relação entre Estado e sociedade a partir da compreensão dos conceitos centrais do anarquismo e do socialismo
- Analisar o mundo do trabalho e da política a partir de teorias filosóficas

4º- bimestre

Conteúdos

Filosofia Política

- Democracia e cidadania: origens, conceitos e dilemas
- Desigualdade social e ideológica
- Democracia e justiça social
- Os direitos humanos
- Participação política

Habilidades

- Reconhecer a condição de pobreza material como questão social importante
- Analisar a questão da pobreza no âmbito da reflexão sobre justiça social
- Expressar escrita e oralmente a relevância dos direitos humanos
- Identificar diferentes conceitos de democracia e sua relação com a igualdade efetiva entre os cidadãos
- Reconhecer e planejar práticas de participação política na relação com autoridades locais
- Identificar e discutir fenômenos históricos, sociais, culturais e artísticos no exercício de reflexão filosófica
- Sistematizar informações levantadas em pesquisa e apresentadas pelo professor e pelos colegas
- Identificar, selecionar e problematizar informações em textos filosóficos.
- Elaborar textos-síntese a partir dos conteúdos filosóficos estudados.
- Relacionar informações, representadas de diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em diferentes situações, para construir argumentação consistente.

2ª- Série do Ensino Médio

1º- bimestre

Conteúdos

Introdução à ética



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVENBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- O eu racional
- Autonomia e liberdade

Habilidades

- Questionar a realidade social e planejar ações de intervenção solidária.
- Identificar diferentes conceitos de liberdade com base em algumas teorias filosóficas.
- Relacionar liberdade à solidariedade.
- Desenvolver habilidades de leitura, escrita e planejamento investigativo para autonomia intelectual.
- Relacionar ética e moral.

2º- bimestre

Conteúdos

Introdução à Teoria do Indivíduo.

- John Locke, Jeremy Bentham e Stuart Mill Tornar-se indivíduo.
- Paul Ricoeur e Michel Foucault Condutas massificadas Alienação moral.

Habilidades

- Refletir sobre a ética na perspectiva do indivíduo que se percebe como parte da natureza e da sociedade.
- Refletir sobre as perspectivas de pertencimento e de responsabilidade por si mesmo e pelas demais pessoas e seres da natureza.
- Identificar diferentes concepções de indivíduo.
- Identificar as subjetividades como resultado de construção social.
- Identificar processos sociais merecedores de crítica.
- Expressar, por escrito e oralmente, uma reflexão que inclua compreensão aprofundada dos conceitos de indústria cultural e alienação moral.

3º- bimestre

Conteúdos

Filosofia, Política e Ética

- Humilhação, velhice e racismo
- Homens e mulheres
- Filosofia e educação

Habilidades

- Identificar e criticar práticas de humilhação social
- Construir argumentação crítica sobre as práticas sociais de discriminação e preconceitos
- Analisar a condição dos seres humanos a partir de reflexão filosófica sobre diferenças e igualdades entre homens e mulheres
- Identificar e questionar práticas de racismo



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Expressar por escrito e oralmente a relevância da educação para a superação de preconceitos e desigualdades sociais.

4º- bimestre

Conteúdos

Desafios éticos contemporâneos

- A Ciência e a condição humana Introdução à Bioética

Habilidades

- Reconhecer a relevância da reflexão filosófica para a análise dos temas que emergem dos problemas das sociedades contemporâneas.
- Expressar por escrito e oralmente questionamentos sobre o avanço tecnológico, o pensamento tecnicista e as consequências para a vida no planeta.
- Discutir questões do campo da Bioética, distinguindo o papel da reflexão filosófica para o seu enfrentamento.
- Identificar e problematizar valores sociais e culturais da sociedade contemporânea

SOCIOLOGIA

1ª Série do Ensino Médio

1º- bimestre

Conteúdos

O aluno na sociedade e a Sociologia

Sociologia e o trabalho do sociólogo

O processo de desnaturalização ou estranhamento da realidade

Como pensar diferentes realidades

O homem como ser social

Habilidades

- Desenvolver o espírito crítico e a capacidade de observação da sociedade
- Desenvolver habilidades de leitura, produção de textos contínuos e expressão oral
- Iniciar a construção de um olhar sociológico sobre a realidade
- Desenvolver a consciência de que não há olhar natural; todos os olhares são sempre construções
- Distinguir o conhecimento de senso comum do conhecimento científico
- Distinguir Sociologia de Filosofia e Assistência Social
- Compreender o papel da Revolução Industrial e da urbanização no nascimento da Sociologia



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Compreender o que faz um sociólogo

2º- bimestre

Conteúdos

O que permite ao aluno viver em sociedade?

Inserção em grupos sociais

- Família, escola, vizinhança, trabalho

Relações e interações sociais

Socialização e o processo de construção da identidade

Habilidades

- Compreender o que permite ao homem viver em sociedade
- Produzir uma reflexão sobre o processo de socialização
- Compreender as dinâmicas de interação e relações sociais
- Distinguir a inserção nos diversos grupos sociais de origem e convivência cotidiana
- Desenvolver a concepção de onde, quando e como vivemos: a noção de comportamento e sociabilidade
- Compreender, de maneira geral, como se dá o processo de construção identitária
- Reconhecer que a construção identitária é um processo contínuo e que vem da relação entre indivíduo e sociedade, ou seja, dos grupos sociais por meio dos quais ele interage e participa da vida em sociedade
- Desenvolver a sensibilidade sociológica para observar as relações sociais entre os indivíduos

3º- bimestre

Conteúdos

O que nos une como humanos? O que nos diferencia?

Conteúdo simbólico dos relacionamentos sociais

- A unidade do Homem e as diferenças entre os homens: o que nos diferencia como Humanos

Conteúdos simbólicos da vida humana

- Cultura: características
- A humanidade na diferença

Habilidades

- Reconhecer que a unidade entre todos os seres humanos é o fato de que o homem é um ser cultural



- Compreender a ideia de cultura de um ponto de vista antropológico
- Reconhecer o caráter social e culturalmente construído da humanidade
- Distinguir instinto de cultura
- Reconhecer o papel da cultura e do instinto na vida dos homens
- Compreender que a humanidade só existe na diferença
- Identificar as características da cultura

4º- bimestre

Conteúdos

O que nos desiguala como humanos?

Conteúdo simbólico dos relacionamentos sociais

- Da diferença à desigualdade: comparação entre os dois conceitos
- Etnias, classes sociais, gêneros e gerações

Habilidades

- Reconhecer e analisar formas de manifestação da desigualdade social
- Compreender a desigualdade na construção social de gênero
- Compreender criticamente a ideia de raça e etnia
- Distinguir as diferentes abordagens sociológicas do conceito de classe social
- Identificar fatores que expressam a desigualdade social no Brasil

2ª- Série do Ensino Médio

1º- bimestre

Conteúdos

De onde vem a diversidade social brasileira?

A população brasileira

- Diversidade nacional e regional

O estrangeiro do ponto de vista sociológico

A formação da diversidade

- Migração, emigração e imigração
- Aculturação e assimilação

Habilidades

- Refletir sobre a questão da diversidade nacional de forma crítica
- Desenvolver habilidades de leitura, produção de textos contínuos e expressão oral
- Ler e interpretar tabelas que expressam a diversidade nacional em seus diferentes aspectos
- Distinguir emigração e imigração e identificá-los como elementos constitutivos da diversidade nacional
- Estabelecer uma reflexão sobre as razões da migração
- Desenvolver uma visão sociológica da figura do estrangeiro



- Compreender e operar com os conceitos de assimilação e aculturação
- Apreender o significado da relação entre estabelecidos e *outsiders*
- Sensibilizar-se em relação às tensões que ocorreram na formação da diversidade brasileira

2º- bimestre

Conteúdos

qual a importância da cultura na vida social?

- Cultura, consumo, consumismo e comunicação de massa
- Construção da identidade pelos jovens

Habilidades

- Compreender a noção de cultura e diferenciá-la da de cultura de massa
- Desenvolver habilidades de leitura, produção de textos contínuos e expressão oral
- Distinguir a ideia de sociedade do conceito de cultura
- Refletir criticamente a respeito da produção em massa
- Questionar a noção de juventude
- Compreender de que maneiras os jovens se relacionam com a sociedade de consumo e a produção de cultura
- Estabelecer uma reflexão crítica sobre a apropriação de elementos para consumo de massa na produção da identidade juvenil

3º- bimestre

Conteúdos

Qual a importância do trabalho na vida social brasileira?

O trabalho como mediação

Divisão social do trabalho

- Divisão sexual e etária do trabalho
- Divisão manufatureira do trabalho

Processo de trabalho e relações de trabalho

- Transformações no mundo do trabalho
- Emprego e desemprego na atualidade

Habilidades

- Identificar o trabalho como mediação entre o homem e a natureza
- Estabelecer uma reflexão sobre divisão do trabalho, processo de trabalho e relações de trabalho
- Compreender como Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber pensaram o trabalho na vida social do homem
- Compreender os conceitos de fetichismo da mercadoria e alienação no processo de produção capitalista



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar as transformações no mundo do trabalho: as mudanças no processo e na organização do trabalho
- Compreender as categorias emprego e desemprego na atualidade
- Identificar o perfil daqueles que são mais atingidos pelo desemprego no Brasil
- Reconhecer as causas do desemprego na atualidade

4º- bimestre

Conteúdos

O aluno em meio aos significados da violência no Brasil

O que é violência

Violências simbólicas, físicas e psicológicas

Diferentes formas de violência

- Doméstica, sexual e na escola

Razões para a violência

Habilidades

- Compreender criticamente a problemática da violência no contexto brasileiro
- Reconhecer a existência de diferentes formas de violência: simbólica, física e psicológica
- Identificar e compreender de forma crítica como a violência doméstica, a violência sexual e a violência na escola são exercidas em suas diversas formas (simbólica, física e psicológica)
- Estabelecer uma reflexão sobre os processos de produção e reprodução da violência
- Desenvolver um olhar sociológico sobre os fatores sociais, econômicos, históricos e contextuais que contribuem para explicar os fenômenos violentos
- Desenvolver um questionamento quanto ao papel de cada um na produção e reprodução da violência escolar (*bullying*)

3ª- Série do Ensino Médio

1º- bimestre

Conteúdos

O que é cidadania?

O significado de ser cidadão ontem e hoje

Direitos civis, políticos, sociais e humanos

O processo de constituição da cidadania no Brasil

- A Constituição Brasileira de 1988
- Direitos e deveres do cidadão



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- A expansão da cidadania para grupos especiais: crianças e adolescentes, idosos e mulheres

Habilidades

- Compreender o significado e as origens das palavras “cidadão” e “cidadania”
- Distinguir e reconhecer o que são direitos civis, políticos, sociais e humanos
- Desenvolver uma compreensão inicial sobre a relação entre a formação do Estado brasileiro e a constituição dos direitos civis, políticos, sociais e humanos no Brasil
- Analisar criticamente as condições de exercício da cidadania no Brasil ao longo da história
- Compreender de que maneiras a cidadania está formalmente concebida na Constituição Brasileira de 1988
- Ler, interpretar e analisar o texto original da Constituição Brasileira
- Estabelecer uma reflexão crítica sobre a formalização dos direitos da cidadania e as suas possibilidades de efetivação
- Ler, interpretar e analisar trechos do Estatuto da Criança e do Adolescente, do Código de Defesa do Consumidor e do Estatuto do Idoso
- Estabelecer uma reflexão crítica sobre os direitos e os deveres do cidadão

2º- bimestre

Conteúdos

Qual a importância da participação política?

Formas de participação popular na história do Brasil

Movimentos sociais contemporâneos

- Movimento operário e sindical
- Movimentos populares urbanos
- Movimento dos Trabalhadores Sem-Terra
- “Novos” movimentos sociais: negro, feminista, ambientalista, GLBT (gays, lésbicas, bissexuais e transgêneros)

A cidade como lugar de contradições e conflitos

- Associativismo e democracia
- O direito à cidade

Habilidades

- Interpretar e analisar criticamente fatos e eventos históricos brasileiros
- Reconhecer diferentes formas de atuação política da população nas revoltas e movimentos populares dos séculos XIX e XX
- Compreender a importância da participação política da população nos movimentos operário, sindical e dos sem-terra



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Desenvolver o espírito crítico em relação à historicidade da condição feminina
- Estabelecer relações entre a luta feminina e a ampliação dos direitos civis
- Estabelecer uma reflexão sobre o significado e a importância do movimento feminista na luta pelos direitos das mulheres
- Reconhecer e identificar algumas das principais reivindicações dos movimentos sociais contemporâneos
- Desenvolver o espírito crítico em relação aos conflitos sociais, a desigualdade, o racismo, o preconceito, a diferença e a questão ambiental a partir das experiências cotidianas do jovem

3º- bimestre

Conteúdos

Qual é a organização política do Estado brasileiro?

Estado e governo

Formas e sistemas de governo

Organização dos poderes

- Executivo, Legislativo e Judiciário

Eleições e partidos políticos

Habilidades

- Compreender o conceito geral de Estado e suas formas
- Distinguir o conceito de Estado da concepção de governo e identificar as principais formas de governo (monarquia e república) e suas características
- Identificar e reconhecer diferentes sistemas de governo (presidencialismo, parlamentarismo, semipresidencialismo)
- Compreender a organização interna dos poderes (Executivo, Legislativo e Judiciário), sua natureza e funções
- Identificar os componentes do poder Legislativo, compreender o sistema de representação proporcional e o papel de senadores e deputados no âmbito federal
- Desenvolver noções claras sobre o funcionamento das eleições no Brasil, a formação dos partidos, a importância do voto e o papel do eleitor no sistema democrático
- Estabelecer uma reflexão crítica sobre a atuação do cidadão no controle da representação política na relação entre eleitores e representantes eleitos

4º- bimestre

Conteúdos

O que é não cidadania?



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

Desumanização e coisificação do outro

Reprodução da violência e da desigualdade social

O papel social e politicamente transformador da esperança e do sonho

Habilidades

- Abordar a problemática da reprodução da violência por meio de sua banalização
- Questionar o lugar do ser humano em meio ao conflito social, à intolerância religiosa, ao racismo e à desigualdade social
- Reconhecer os problemas da individualização na sociedade contemporânea
- Compreender o que significa a desumanização e a “coisificação” do outro e quais os fatores que contribuem para esses fenômenos
- Resgatar a especificidade da condição humana e dos direitos fundamentais à vida, à liberdade, à dignidade, à pessoa e às condições mínimas de sobrevivência
- Estabelecer uma reflexão crítica acerca da importância do sonho e da esperança como motivadores da ação transformadora da realidade social

CIÊNCIAS

6º Ano do Ensino Fundamental

1º- bimestre

Conteúdos

Vida e ambiente

Meio ambiente / Ambiente natural

- Os seres vivos e os fatores não vivos do ambiente
- Tipos de ambiente e de especificidade, como caracterização, localização geográfica, biodiversidade, proteção e conservação dos ecossistemas brasileiros
- O ar, a água, o solo e a interdependência dos seres vivos
- O ciclo hidrológico do planeta
- A formação dos solos e a produção de alimentos
- O fluxo de energia nos ambientes e ecossistemas – transformação da energia luminosa do Sol em alimento
- Relações alimentares – produtores, consumidores e decompositores

Habilidades

- Construir e aplicar o conceito de que os seres vivos estão relacionados aos ambientes em que são encontrados



- Identificar, em ambientes (ou em textos descritivos de ambientes), elementos essenciais à manutenção da vida dos organismos que neles se desenvolvem
- Reconhecer, em textos ou figuras, os seres vivos e os fatores não vivos de um determinado ambiente
- Descrever, com base na observação de figuras e ilustrações, animais e vegetais típicos dos principais ecossistemas brasileiros: Floresta Amazônica, Mata Atlântica, Cerrado, Caatinga, Pantanal, Campos Sulinos (Pampas)
- Associar figuras ou ilustrações de animais e vegetais representativos da biodiversidade brasileira aos seus respectivos ecossistemas
- Reconhecer a presença, em cadeias e teias alimentares, de produtores, consumidores e decompositores
- Reconhecer e descrever variações na população de determinadas espécies de um ambiente, sob o impacto da extinção de determinadas populações e/ou introdução de novas espécies
- Reconhecer causas e consequências de desequilíbrios em cadeias e teias alimentares, com base em situações descritas em textos ou ilustrações
- Identificar as formas de obtenção de energia e o fluxo de energia nos ambientes
- Reconhecer as transformações do estado físico da água, associando-as às respectivas mudanças de temperatura
- Construir e aplicar o conceito de ciclo hidrológico, de maneira a interpretar os diversos caminhos da água no ambiente
- Reconhecer e valorizar ações que promovam o uso racional da água

2º- bimestre

Conteúdos

Ciência e tecnologia

Materiais no cotidiano e no sistema produtivo / Fontes, obtenção e uso de materiais

- Visão geral de propriedades dos materiais, como cor, dureza, brilho, temperaturas de fusão e de ebulição, permeabilidade e suas relações com o uso dos

materiais no cotidiano e no sistema produtivo

- Reconhecimento de fontes, obtenção e propriedades da água e seu uso residencial, agropecuário, industrial, comercial e público
- Minerais, rochas e solo – características gerais e importância para a obtenção de materiais como metais, cerâmicas, vidro, cimento e cal

Materiais obtidos de vegetais

- A fotossíntese e seus produtos



- A tecnologia da madeira – produtos de sua transformação, como carvão vegetal, fibras e papel
- Consequências ambientais do desmatamento indiscriminado; importância da reciclagem do papel
- Tecnologia da cana – açúcar e álcool

Habilidades

- Identificar características dos materiais, utilizando-as para classificá-los de acordo com suas propriedades específicas
- Reconhecer usos de diferentes materiais no cotidiano e no sistema produtivo, com base em textos e ilustrações
- Identificar e caracterizar os múltiplos usos da água, reconhecendo as propriedades que permitem que ela seja usada dessa ou daquela maneira
- Reconhecer aspectos relevantes no uso e na preservação da água, como a manutenção da vida e a produção de alimentos
- Identificar e caracterizar os métodos de obtenção para os materiais mais comumente utilizados em nosso cotidiano (metais, plásticos etc.)
- Identificar e caracterizar as modificações sofridas pelos materiais mais comumente utilizados em nosso cotidiano, como metais, plásticos etc., para constituírem produtos diversos (parafusos, máquinas, lâminas etc.)
- Distinguir recursos renováveis de não renováveis
- Reconhecer medidas que concorram para o uso racional de recursos materiais
- Identificar as principais substâncias envolvidas na fotossíntese, reconhecendo o papel desse processo na sobrevivência dos vegetais e dos animais
- Identificar e caracterizar as principais consequências ambientais do desmatamento
- Propor estratégias para resolver o problema do desmatamento associado à produção de papel com emprego de madeira
- Indicar e caracterizar processos de separação de corantes e óleos a partir de substâncias produzidas por vegetais
- Indicar e caracterizar o uso da madeira como matéria-prima para a obtenção de papel, de carvão vegetal e para a indústria de móveis
- Identificar e caracterizar as consequências do uso indiscriminado da madeira
- Elaborar argumentos consistentes para debater e enfrentar situações problema relativas ao uso do álcool como combustível
- Identificar vantagens e desvantagens do processo de produção em escala do álcool combustível



3º- bimestre

Conteúdos

Ser humano e saúde

Qualidade de vida

- A saúde individual, coletiva e ambiental

Poluição do ar e do solo: fontes e efeitos sobre a saúde

- O que é poluição
- Os automóveis e a poluição do ar
- A agricultura intensiva e a transformação da paisagem original
- Agricultura convencional × agricultura orgânica
- Defensivos agrícolas e a poluição do solo

A poluição da água e a importância do saneamento básico

- Tratamento da água e do esgoto
- O uso consciente da água
- Caracterização e prevenção de doenças transmitidas por água contaminada

A produção de resíduos e o destino dos materiais no ambiente

- A coleta e os destinos do lixo: coleta seletiva, lixões, aterros, incineração, reciclagem e reaproveitamento de materiais
- O consumo consciente e a importância dos 3Rs (reduzir, reutilizar e reciclar)

Habilidades

- Ler e interpretar textos científicos ou notícias sobre poluição do ar ou do solo
- Reconhecer e/ou representar, por meio de diferentes linguagens, características de locais ou de ambientes poluídos
- Identificar e caracterizar os principais poluentes químicos do ar, das águas e do solo, destacando seus efeitos sobre a saúde individual e coletiva
- Identificar características da agricultura convencional e da orgânica, ressaltando as vantagens e desvantagens de cada uma dessas modalidades em relação à preservação ambiental, à saúde humana e ao atendimento à demanda por alimentos
- Indicar e caracterizar medidas que reduzem a poluição ambiental do ar, das águas e do solo
- Identificar e caracterizar os elementos que entram na composição do solo, reconhecendo os tipos mais adequados ao cultivo de vegetais
- Identificar as doenças humanas transmitidas por água contaminada e as formas de preveni-las
- Reconhecer a importância do saneamento público (tratamento da água e do esgoto) e sua relação com a prevenção e promoção da saúde



- Identificar e caracterizar as principais fases no tratamento da água, com base em textos, esquemas ou situações experimentais
- Reconhecer medidas que possam reduzir o consumo individual e coletivo de água
- Identificar e caracterizar os principais métodos de coleta e de destinação do lixo
- Identificar e argumentar sobre as vantagens e desvantagens dos principais métodos de coleta e de destinação de lixo, tendo como parâmetro a preservação ambiental e a saúde coletiva
- Identificar as condições que facilitam (ou dificultam) o processo da reciclagem do lixo, bem como as vantagens ambientais do reaproveitamento dos materiais nele presentes

4º- bimestre

Conteúdos

Terra e Universo

Planeta Terra

- Características e estrutura

Dimensão e estrutura do planeta Terra

- Representações da Terra – lendas, mitos e crenças religiosas
- Representações de nosso planeta – fotos, planisférios e imagens
- Estimativas do tamanho
- Modelo da estrutura interna e medidas que o sustentam
- Modelos de fenômenos naturais como vulcões, terremotos e *tsunamis*
- Modelos de placas tectônicas

Rotação da Terra

- A rotação e as diferentes intensidades de iluminação solar
- Ciclo dia/noite e sombra como medida do tempo
- Medidas de tempo do cotidiano e em pequenos e grandes intervalos
- Evolução nas medidas do tempo – relógios de água e de areia, mecânicos e eletrônicos
- Ciclo dia/noite e atividade humana e animal
- Fusos horários e saúde

Habilidades

- Ler e interpretar imagens e modelos representativos do planeta Terra, fazendo estimativas de suas dimensões
- Reconhecer a diversidade histórico-cultural das representações da Terra elaboradas em diferentes épocas e por diferentes culturas
- Pesquisar e comparar representações do planeta Terra em diferentes épocas, culturas e civilizações



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar representações da Terra em fotos, planisférios e imagens televisivas
- Reconhecer e identificar as principais características físicas, a composição e a estrutura interna da Terra
- Representar em escala, por meio de desenhos e esquemas, as diferentes camadas da Terra
- Reconhecer, em textos ou ilustrações, os modelos científicos que explicam a ocorrência de fenômenos naturais, como terremotos, vulcões e *tsunamis*
- Associar diferentes intensidades de iluminação solar ao movimento de rotação da Terra
- Observar sombras de objetos variados, como edifícios, árvores, postes e pessoas, e associar suas formas e seus tamanhos às posições do Sol ao longo do dia
- Relacionar o ciclo dia/noite e posições observadas do Sol com o movimento de rotação da Terra
- Calcular e realizar medidas de tempo do cotidiano e de pequenos e grandes intervalos de tempo
- Localizar historicamente e comparar diferentes medidores de tempo, como relógios de sol, de água, de areia, mecânicos e elétricos
- Organizar e registrar informações sobre a duração do dia em diferentes épocas do ano e sobre os horários de nascimento e ocaso do Sol
- Realizar observações e formular hipóteses sobre o movimento aparente do Sol para explicar o ciclo dia/noite, registrando-as por meio de desenhos, esquemas ou textos
- Compreender e explicar por que os polos terrestres são mais frios do que as regiões equatoriais, com base em ilustrações e modelos explicativos do movimento aparente do Sol
- Identificar, em um mapa-múndi, horários em localidades que ficam em diferentes fusos, reconhecendo o impacto desse sistema sobre a vida humana

7º- Ano do Ensino Fundamental

1º- bimestre

Conteúdos

Terra e Universo – Olhando para o céu

Elementos astronômicos visíveis

- O Sol, a Lua, os planetas, as estrelas e as galáxias
- Localização de estrelas e constelações
- Cultura e constelações
- Movimentos dos astros relativos à Terra – de leste a oeste e a identificação da direção norte/sul



Elementos do Sistema Solar

- O Sol e os planetas no espaço
- Forma, tamanho, temperatura, rotação, translação, massa e atmosfera dos integrantes do Sistema Solar
- Distâncias e tamanhos na dimensão do Sistema Solar e representação em escala

Habilidades

- Ler e interpretar informações relacionadas ao céu apresentadas em diferentes linguagens, como música, dicionário, desenhos, textos e cartas celestes
- Descrever e/ou interpretar relatos de fenômenos ou de acontecimentos que envolvam conhecimentos a respeito do céu
- Diferenciar fenômenos astronômicos de fenômenos não astronômicos

- Identificar os pontos cardeais, com base em bússola caseira ou tomando como referência o movimento aparente do Sol
- Reconhecer e utilizar as coordenadas para localizar objetos no céu
- Observar e identificar algumas constelações no céu e em cartas celestes
- Reconhecer e empregar linguagem científica na denominação de astros, como planeta, planeta anão, asteroides, satélites, cinturão de asteroides etc.
- Comparar tamanhos e distâncias relativas entre astros pertencentes ao Sistema Solar, com base em figuras e ilustrações
- Construir um modelo em escala do Sistema Solar, interpretando as relações entre tamanho e distância dos astros que o integram
- Expressar de forma textual ideias, percepções e impressões a respeito das grandes dimensões do Sistema Solar em relação à pequena parcela ocupada pela Terra
- Reconhecer a construção do conhecimento científico relativo às observações do céu como um processo histórico e cultural, com base na análise de textos e/ou modelos

2º- bimestre

Conteúdos

Vida e ambiente – Os seres vivos

Origem e evolução dos seres vivos

- Origem da vida – teorias, representações e cultura
- Evolução – transformações dos seres vivos ao longo do tempo
- Fósseis – registros do passado

Características básicas dos seres vivos

- Organização celular



- Subsistência – obtenção de matéria e energia e transferência de energia entre seres vivos
- Reprodução
- Classificação – agrupar para compreender a enorme variedade de espécies
- Os reinos dos seres vivos
- Causas e consequências da extinção de espécies

Diversidade da vida animal

- A distinção entre esqueleto interno e esqueleto externo
- Animais com e sem coluna vertebral
- Aspectos comparativos dos diferentes grupos de vertebrados
- Aspectos comparativos dos diferentes grupos de invertebrados
- Diversidade das plantas e dos fungos
- Aspectos comparativos dos diferentes grupos de plantas
- As funções dos órgãos vegetais
- A reprodução dos vegetais – plantas com ou sem flores
- O papel das folhas na produção de alimentos – fotossíntese
- Características gerais dos fungos

2º- bimestre

Habilidades

- Ler e interpretar diferentes representações sobre a origem da vida, expressas em textos de natureza diversa
- Relacionar as informações presentes em textos que tratam da origem dos seres vivos com os contextos em que foram produzidos
- Confrontar interpretações diversas dadas ao fenômeno do surgimento da vida no planeta, comparando diferentes pontos de vista, identificando os pressupostos de cada interpretação e analisando a validade dos argumentos utilizados
- Reconhecer que os fósseis são evidências da evolução dos seres vivos, com base em textos e/ou ilustrações
- Reconhecer a organização celular como uma característica fundamental das formas vivas
- Identificar e caracterizar as funções vitais básicas das formas vivas
- Representar estruturas celulares básicas por meio da construção de modelos tridimensionais
- Utilizar conceitos biológicos na caracterização de seres vivos: unicelular, pluricelular, autótrofo e heterótrofo, entre outros
- Comparar diferentes critérios que podem ser utilizados na classificação biológica
- Ler e interpretar diferentes informações referentes à extinção das espécies



em textos, gráficos e ilustrações

- Construir, apresentar e reconhecer argumentação plausível para a defesa da preservação da biodiversidade
- Identificar e explicar as principais causas de destruição dos ecossistemas
- Reconhecer a importância da biodiversidade para preservação da vida, destacando de que maneira ela pode ser ameaçada por condições climáticas e pela intervenção humana
- Identificar e descrever as principais adaptações dos animais, plantas e fungos aos ambientes em que vivem, com base em textos e/ou ilustrações

3º- bimestre

Conteúdos

Ciência e tecnologia – A tecnologia e os seres vivos

Produtos obtidos de seres vivos

- O uso de seres vivos e de processos biológicos para a produção de alimentos
- Os seres vivos mais simples e sua relação com a conservação dos alimentos

Ciência, tecnologia e sustentabilidade

- Recuperação de ambientes aquáticos, aéreos e terrestres degradados

Habilidades

- Identificar e descrever a participação de microrganismos na fabricação de determinados alimentos (pão, queijo, leite, iogurte etc.), com base na leitura de textos
- Identificar e descrever a participação de microrganismos na conservação/deterioração de determinados alimentos (carne, leite, iogurte etc.), com base na leitura de textos ou em análise de resultados de experimentação
- Reconhecer a etiologia e a profilaxia do botulismo a partir da leitura de texto ou ilustração do processo de transmissão
- Reconhecer procedimentos utilizados em casas ou residências para a conservação de alimentos a partir da leitura de textos e/ou ilustrações
- Reconhecer procedimentos utilizados pela indústria para a conservação de alimentos a partir da leitura de textos e/ou ilustrações
- Identificar e descrever as fases principais nos processos de esterilização do leite e as transformações químicas para a obtenção de seus derivados
- Associar a fermentação biológica ao processo de obtenção de energia realizado por microrganismos, identificando os reagentes e produtos desse processo
- Ler e interpretar gráficos sobre a ocorrência e a distribuição de acidentes de derramamento de petróleo



- Identificar e descrever prejuízos ambientais e para a saúde coletiva causados pelos episódios de derramamento de petróleo a partir da leitura de texto e/ou ilustração
- Identificar e descrever situações em que microrganismos podem ser utilizados para recuperar ambientes contaminados por petróleo ou outros poluentes, com base em textos

4º- bimestre

Conteúdos

Ser humano e saúde – Saúde: um direito da cidadania

O que é saúde

- Saúde como bem-estar físico, mental e social e seus condicionantes, como alimentação, moradia e lazer
- Saúde individual e coletiva – a responsabilidade de cada um

Parasitas humanos e os agravos à saúde

- Os ectoparasitas e os endoparasitas
- Vírus – características, transmissão e prevenção de doenças da região
- Bactérias – características, transmissão e prevenção de doenças da região
- Principais doenças causadas por protozoários (amebíase, leishmaniose, doença de Chagas e malária)
- Epidemias e pandemias
- Verminoses (esquistossomose, teníase, cisticercose, ascaridíase, ancilostomíase (amarelão), filariose (elefantíase) e bicho-geográfico) e medidas preventivas para as mais comuns na região

Habilidades

- Reconhecer a saúde como bem-estar físico, mental e social, e não apenas como ausência de doenças
- Ler e interpretar indicadores de saúde apresentados na forma de tabelas e gráficos simples
- Reconhecer determinantes e condicionantes de uma vida saudável (alimentação, moradia, saneamento, meio ambiente, renda, trabalho, educação, transporte, lazer etc.), com base em textos e/ou ilustrações
- Propor ações para melhorar a qualidade de vida de uma determinada população, conhecidos os seus indicadores básicos de saúde
- Reconhecer argumentos e propostas que expressem a visão de que saúde é um bem pessoal que deve ser promovido por meio de diferentes ações (individuais, coletivas e governamentais), com base em textos
- Explicar a transmissão e as medidas de prevenção das principais doenças causadas por vírus
- Explicar a transmissão e as medidas de prevenção das principais doenças



causadas por bactérias

- Representar e/ou explicar fenômenos que aparecem nos ciclos de transmissão das verminoses mais comuns (esquistossomose, teníase, cisticercose, ascaridíase, ancilostomíase, filariose e bicho-geográfico), bem como as medidas para preveni-las
- Reconhecer a relação entre os ectoparasitas e os endoparasitas e a saúde humana
- Identificar os ciclos de transmissão das principais doenças causadas por protozoários (leishmaniose, doença de Chagas e malária)
- Reconhecer episódios de endemia e/ou epidemia, com base na leitura de textos
- Identificar e explicar condições ambientais e climáticas que favorecem (ou dificultam) a disseminação de algumas doenças, com base na leitura de textos

8º- Ano do Ensino Fundamental

1º- bimestre

Conteúdos

Ser humano e saúde – Manutenção do organismo

Os nutrientes e suas funções no organismo

- Nutrientes e suas funções
- Necessidades diárias de alimentos; dieta balanceada = alimentação variada
- Conteúdo calórico e peso corpóreo – distúrbios alimentares

Estrutura, funcionamento e inter-relações dos sistemas

- Os sistemas de nutrição: digerir, respirar, circular e excretar
- Digestão – processamento dos alimentos e absorção dos nutrientes
- Respiração – movimentos respiratórios e trocas gasosas; distúrbios do sistema respiratório
- Circulação sistêmica e circulação pulmonar – o sangue e suas funções; distúrbios do sistema cardiovascular
- Excreção – a estrutura do sistema urinário; a produção da urina

A manutenção da integridade do organismo

- Sistemas de defesa do organismo – sistema imunológico
- Antígenos e anticorpos – vacinas e soros

Habilidades

- Identificar diferentes necessidades nutricionais segundo idade, sexo e atividades diárias das pessoas
- Identificar os principais tipos de nutrientes presentes nos alimentos mais comuns da dieta diária



- Identificar e explicar as diferentes funções que os nutrientes têm no organismo
- Ler e interpretar rótulos de alimentos, julgando sua adequação a dietas predeterminadas (hiper e hipocalóricas, sem colesterol etc.)
- Identificar e explicar as causas das principais doenças relacionadas à alimentação, bem como as suas consequências no desenvolvimento do indivíduo
- Identificar, em tabelas, a composição nutricional dos alimentos e a função de cada tipo de componente
- Identificar e explicar a integração existente entre os sistemas digestório, respiratório, cardiovascular e excretor durante o processo de nutrição
- Identificar as causas do ganho de peso excessivo, bem como as estratégias que favorecem o emagrecimento saudável
- Identificar e explicar as funções básicas e as principais doenças do sistema cardiovascular
- Identificar hábitos de vida e/ou fatores que afetam a saúde do sistema cardiovascular, como hipertensão, sedentarismo, colesterol, diabetes, obesidade, tabagismo e estresse
- Identificar e explicar mecanismos de defesa (barreiras mecânicas e sistema imunológico) utilizados pelo organismo para se proteger da ação de agentes externos, mantendo a sua integridade
- Identificar e explicar formas pelas quais o sangue se relaciona às defesas corporais internas do organismo

2º- bimestre

Conteúdos

Vida e ambiente – Manutenção das espécies

Tipos de reprodução

- Estratégias reprodutivas – corte e acasalamento
- Reprodução sexuada e assexuada
- Fertilização externa e interna
- Desenvolvimento de ovíparos e vivíparos

Sexualidade, reprodução humana e saúde reprodutiva

- Puberdade – mudanças físicas, emocionais e hormonais no amadurecimento sexual de adolescentes
- Anatomia interna e externa do sistema reprodutor e humano
- Ciclo menstrual
- Doenças sexualmente transmissíveis – prevenção e tratamento
- Métodos anticoncepcionais e gravidez na adolescência

Habilidades



- Identificar, em textos e ilustrações, exemplos de reprodução sexuada e de reprodução assexuada
- Identificar e explicar as principais diferenças entre as reproduções sexuada e assexuada
- Reconhecer a principal diferença entre os tipos de fertilização, identificando as circunstâncias em que cada tipo ocorre preferencialmente
- Reconhecer e nomear, em ilustrações ou modelos anatômicos, as partes do sistema reprodutor feminino e masculino
- Identificar e explicar as funções dos órgãos principais do sistema reprodutor masculino e feminino
- Reconhecer as principais mudanças corporais que ocorrem em ambos os sexos da espécie humana durante a puberdade, com base em textos ou ilustrações
- Reconhecer as principais características da adolescência, com base em texto
- Identificar e explicar os efeitos dos principais hormônios sexuais
- Identificar os principais fenômenos que ocorrem no ciclo menstrual, correlacionando-os com os hormônios neles envolvidos
- Identificar e explicar métodos contraceptivos e de proteção contra doenças sexualmente transmissíveis (DSTs)
- Reconhecer vantagens e desvantagens dos diferentes métodos contraceptivos
- Identificar e explicar meios de contágio e de prevenção da síndrome da imunodeficiência adquirida (aids) e das DSTs

3º- bimestre

Conteúdos

Terra e Universo – Nosso planeta e sua vizinhança cósmica

As estações do ano

- Translação da Terra em torno do Sol
- Translação da Terra e as estações do ano
- Estações do ano e as variações climáticas
- O ano como medida de tempo
- Calendários em diversas culturas
- Horário de verão, saúde e preservação de energia

O sistema Sol, Terra e Lua

- A Lua e o Sol vistos em diferentes culturas
- Movimentos da Lua relativos à Terra – fases da Lua
- Modelo descritivo dos movimentos do sistema Sol, Terra e Lua



- Eclipses solar e lunar

Nossa vizinhança cósmica

- O Sol como estrela e as estrelas como sóis
- O conceito de galáxia
- O movimento do Sol na galáxia e o movimento galático
- O grupo local e outros aglomerados galáticos

Habilidades

- Identificar regularidades e invariantes na análise experimental de fenômenos físicos, como o movimento de um pião ou a rotação da Terra
- Identificar e explicar aspectos da vida terrestre influenciados pelas estações do ano
- Recorrer a modelos explicativos para explicar o que é um ano
- Comparar diversos calendários, explicitando o princípio que orienta a elaboração de cada um deles

3º- bimestre

- Identificar e explicar princípios básicos do funcionamento do calendário gregoriano
- Reconhecer e representar o movimento de translação da Terra em torno do Sol, percebendo a invariância do seu eixo de rotação
- Identificar regularidades e invariantes na análise do movimento orbital da Lua
- Utilizar modelos explicativos para explicar as fases da Lua
- Interpretar e analisar textos referentes às diferentes interpretações culturais sobre o Sol e a Lua
- Relacionar a inclinação do eixo de rotação da Terra em relação ao plano de seu movimento à existência das estações do ano; associar o clima em diferentes regiões do mundo e do país às diferentes latitudes
- Ler e interpretar textos que utilizam dados referentes às estrelas e galáxias
- Reconhecer a natureza cíclica de movimentos da Terra, do Sol e da Lua, associando- os a fenômenos naturais, ao calendário e a influências na vida humana
- Relacionar períodos de translação dos planetas a suas distâncias em relação ao Sol e à duração dos seus anos
- Explicar o significado do horário de verão e seu impacto sobre a economia de energia e sobre a saúde humana
- Identificar as diferentes fases da Lua e os horários em que ela aparece e desaparece no céu
- Relacionar as diferentes fases da Lua com as diferentes posições da Terra e da Lua em relação ao Sol
- Identificar a posição do Sol pela análise da iluminação da Lua



- Reconhecer e representar, em desenhos e esquemas, as diferentes fases da Lua
- Explicar e representar em esquemas os eclipses da Lua e do Sol

4º- bimestre

Conteúdos:

Ciência e tecnologia – Energia no cotidiano e no sistema produtivo

Fontes, obtenção, usos e propriedades da energia

- Usos cotidianos da eletricidade no país e no mundo
- Estimativas de consumo elétrico doméstico e sua relação com os tipos de aparelhos
- Circuito elétrico residencial e equipamentos simples
- Risco e segurança no uso da eletricidade – choques e alta tensão
- Fontes de energia elétrica e transformações de energia no processo de obtenção
- Impactos ambientais na produção de eletricidade e sustentabilidade

Materiais como fonte de energia

- Petróleo, carvão, gás natural e biomassa como recursos energéticos
- Transformações na produção de energia
- Diferentes energias usadas em transportes – a história dos transportes

Habilidades

- Identificar diferentes formas de utilização de energia elétrica no cotidiano, na cidade e no país
- Classificar as tecnologias que utilizam eletricidade em função de seus usos
- Identificar símbolos e outras representações características de aparelhos elétricos, como potência e tensão, em suas chapinhas de fabricação
- Analisar qualitativamente dados referentes à potência elétrica de aparelhos, utilizando corretamente a nomenclatura e a unidade de potência
- Identificar e representar circuitos elétricos simples em instalações domésticas e em diferentes aparelhos
- Identificar e explicar as funções dos circuitos elétricos em instalações domésticas e em diferentes aparelhos
- Desenvolver modelos explicativos para componentes de um circuito elétrico simples
- Identificar variáveis relevantes para a interpretação e a análise de experimentos sobre eletricidade
- Identificar e diferenciar materiais condutores de materiais isolantes de eletricidade
- Identificar e explicar os riscos relativos aos usos da eletricidade, bem como os procedimentos para evitá-los



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar e explicar o percurso da eletricidade desde as usinas geradoras até as residências, a partir de esquemas ou textos
- Ler e interpretar textos, folhetos e manuais simples de equipamentos e circuitos elétricos
- Ler e interpretar informações contidas em uma conta de energia elétrica residencial e desenvolver conceitos para o uso racional dessa energia
- Reconhecer aspectos favoráveis e desfavoráveis das diferentes formas de geração de eletricidade
- Comparar origens, usos, vantagens e desvantagens de recursos energéticos como petróleo, carvão, gás natural e biomassa, com base em textos
- Analisar problemas decorrentes do uso de petróleo e de outros combustíveis fósseis, propondo formas de reduzi-los
- Reconhecer vantagens do uso de fontes renováveis de energia no mundo atual, com base em textos
- Ler e interpretar tabelas simples de fontes e consumo de energia na cidade ou no país
- Comparar capacidade, velocidade, potência e consumo energético de diferentes meios de transporte e identificar os mais adequados às condições de operação
- Identificar e propor soluções para problemas ambientais provocados em decorrência dos meios de transporte

9º - Ano do Ensino Fundamental

1º- bimestre

Conteúdos

Ciência e Tecnologia-Constituição, interações e transformações dos materiais

Visão macroscópica e fenomenológica dos materiais

- Propriedades dos materiais em sua interação com luz, calor, eletricidade e tensões mecânicas
- Distinção entre substâncias químicas e misturas no cotidiano e no sistema produtivo
- Reconhecimento de transformações químicas por meio de diferenças de propriedades entre reagentes e produtos

Visão interpretativa e microscópica dos materiais

- Substâncias simples, compostas e seus constituintes – os elementos químicos
- Representação de elementos, substâncias e transformações químicas – linguagem química

Habilidades



- Medir volumes de sólidos e determinar as densidades de substâncias e misturas
- Identificar comportamentos diferenciados de materiais resultantes da interação entre forças mecânicas e a luz
- Reconhecer a natureza corpuscular da matéria, propondo explicações para o comportamento dos materiais, com base em modelos interpretativos simples
- Associar os resultados de interações entre os materiais ao comportamento das partículas que os constituem
- Comparar substâncias químicas e misturas de substâncias químicas a partir de medidas de densidade expressas em tabela de dados
- Determinar densidades de misturas e substâncias químicas sólidas
- Identificar evidências diretas e indiretas da ocorrência de transformações químicas em textos e ilustrações
- Descrever transformações químicas que ocorrem no cotidiano
- Identificar evidências da existência de proporção entre quantidades de substâncias utilizadas em transformações químicas
- Relacionar observações feitas experimentalmente com a descrição das transformações químicas realizadas em indústrias e que ocorrem no cotidiano
- Diferenciar substâncias simples e compostas por meio de transformações químicas
- Propor modelos explicativos para diferenciar substâncias simples e compostas
- Representar substâncias químicas por meio de símbolos dos elementos que as constituem
- Comparar condutibilidades elétricas de diferentes materiais
- Reconhecer limitações do modelo de partículas para interpretar diferenças de condutibilidade elétrica
- Interpretar texto sobre experimento histórico

2º- bimestre

Conteúdos

Ser humano e saúde – Coordenação das funções orgânicas

Sistema nervoso

- As relações entre o encéfalo, a medula espinhal e o sistema nervoso periférico
- Atos voluntários e atos reflexos
- A sinapse nervosa

Sistema endócrino



- Sistema endócrino e controle de funções do corpo
- Glândulas exócrinas e endócrinas
- Principais hormônios e suas funções
- Hormônios sexuais e puberdade

As drogas e a preservação do organismo

- O perigo do fumo e do álcool, drogas permitidas por lei
- Como agem as drogas psicoativas

Habilidades

- Reconhecer que os sistemas nervoso e endócrino atuam integradamente na coordenação das diversas partes do corpo, a partir de textos ou de esquemas
- Distinguir ação nervosa de ação hormonal
- Identificar e explicar a diferença entre atos voluntários e reflexos
- Classificar exemplos de atos comuns do cotidiano em voluntários e reflexos
- Associar os principais hormônios às glândulas que os produzem, identificando suas funções nos órgãos sobre os quais atuam e no organismo em geral
- Identificar e explicar as principais doenças metabólicas associadas ao excesso ou à falta dos principais hormônios que atuam no organismo humano
- Reconhecer o papel dos hormônios da hipófise na regulação das demais glândulas
- Identificar e explicar as principais ocorrências hormonais da puberdade e o seu impacto no organismo humano
- Reconhecer que estímulos externos, como abuso de drogas, automedicação e uso inadequado de hormônios, entre outros, afetam o delicado equilíbrio entre o estado de saúde e o estado de doença
- Identificar os principais efeitos das drogas no organismo humano
- Diferenciar drogas lícitas de ilícitas, bem como as estimulantes das depressoras
- Identificar e explicar os efeitos e os riscos do uso de anabolizantes

3º- bimestre

Conteúdos

Vida e ambiente – Relações com o ambiente

Os órgãos dos sentidos

- Olfato e paladar
- O sentido do tato
- O olho – aparelho que decodifica imagens; a propagação da luz; defeitos da visão e lentes de correção
- Ampliação da visão – luneta, periscópio, telescópio e microscópio
- O ouvido, a propagação do som e o ultrassom



- Os cinco sentidos e a terceira idade

Habilidades

- Identificar e explicar os mecanismos básicos pelos quais os cheiros são percebidos e os gostos são sentidos, com base em textos e procedimentos experimentais
- Identificar e explicar as contribuições das diferentes estruturas da língua na percepção dos diferentes sabores
- Identificar e explicar os mecanismos básicos pelos quais as sensações táteis são percebidas
- Identificar as diferentes estruturas responsáveis pelo tato
- Estabelecer relações entre o sistema nervoso, a recepção de estímulos pelos órgãos dos sentidos, os impulsos nervosos e as reações, com base em textos ou esquemas
- Identificar e explicar os processos de reflexão e absorção da luz na superfície do organismo humano e a ação da melanina na proteção das células da pele
- Reconhecer o princípio de funcionamento dos filtros solares e a validade de argumentos que defendem o seu uso
- Reconhecer procedimentos que concorrem para reduzir o risco de incidência de câncer de pele
- Compreender a propagação retilínea da luz no funcionamento de um espelho e de uma câmara escura e fazer analogia entre a câmara e o olho humano
- Identificar e explicar os mecanismos básicos de funcionamento do olho humano, fazendo uma analogia entre suas partes e as de uma máquina fotográfica
- Identificar e explicar os principais defeitos da visão, bem como os efeitos das lentes na correção desses defeitos
- Explicar o funcionamento básico de instrumentos e aparelhos que ampliam a visão humana, como luneta, periscópio, telescópio e microscópio
- Explicar o funcionamento básico do sistema auditivo, destacando os possíveis problemas que podem causar a surdez
- Identificar as partes principais da orelha humana, relacionando-as com o papel que exercem no processo de propagação dos sons
- Reconhecer zonas de ruído que podem provocar problemas auditivos, com base em textos
- Propor alternativas para minimizar o nível de ruído em zonas urbanas, melhorando a qualidade de vida das populações
- Identificar e reconhecer o impacto do envelhecimento sobre o funcionamento dos órgãos dos sentidos



4º- bimestre

Conteúdos

Tecnologia e sociedade

Usos tecnológicos das radiações

Características das radiações

- Radiação – propagação de energia, espectro de radiações e usos cotidianos
- Luz, radiação visível, luz e cor, cor-pigmento
- Cores e temperatura

Aplicações das radiações

- Ondas eletromagnéticas e sistemas de informação e comunicação
- Radiações e seus usos em medicina, agricultura, indústria e artes (radiografia, gamagrafia e tomografia)
- Efeitos biológicos das radiações

Habilidades

- Identificar os usos que são feitos das radiações no cotidiano
- Classificar as tecnologias que utilizam radiação em função de seus usos
- Reconhecer e saber utilizar corretamente a nomenclatura e a unidade de frequência das radiações
- Ler e interpretar informações sobre ondas apresentadas em diferentes linguagens e representações
- Diferenciar as radiações de acordo com suas frequências
- Fazer uso de escalas apropriadas para a representação do espectro eletromagnético
- Descrever e representar qualitativamente fenômenos de transmissão de informações por meio das ondas eletromagnéticas
- Relacionar fenômenos de blindagem das ondas, observados experimentalmente, a fenômenos semelhantes identificados no dia a dia
- Interpretar mudanças entre os diferentes modelos explicativos para a luz e a visão, com base em leitura de textos
- Construir e interpretar um experimento para verificar o fenômeno da decomposição da luz
- Reconhecer e explicar os fenômenos de formação de cores a partir das cores primárias
- Identificar e explicar as diferenças entre as misturas de cor-luz e cor pigmento
- Interpretar imagens simples de radiografia
- Descrever e identificar procedimentos relativos ao exame de radiografia utilizando conhecimentos físicos



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar no espectro eletromagnético a faixa de frequência correspondente à luz visível, relacionando-a com as demais faixas de frequência
- Reconhecer os diferentes usos que são feitos das radiações eletromagnéticas de alta frequência, a partir de textos
- Identificar os efeitos das radiações eletromagnéticas sobre a saúde humana e o ambiente
- Reconhecer que, se por um lado, a tecnologia melhora a qualidade de vida, por outro, ela pode trazer efeitos que precisam ser ponderados e avaliados
- Identificar e explicar a diferença entre processos de irradiação e contaminação radioativa

BIOLOGIA

1ª- Série do Ensino Médio

1º- bimestre

Conteúdos

A interdependência da vida – Os seres vivos e suas interações

Manutenção da vida, fluxos de energia e matéria

- Cadeia e teia alimentares
- Níveis tróficos
- Ciclos biogeoquímicos – deslocamentos do carbono, oxigênio e nitrogênio

Ecosistemas, populações e comunidades

- Características básicas de um ecossistema
- Ecosistemas terrestres e aquáticos
- Densidade de populações
- Equilíbrio dinâmico de populações
- Relações de competição e de cooperação

Habilidades

- Distinguir matéria orgânica viva de matéria orgânica morta
- Diferenciar matéria orgânica originária de animais da matéria orgânica originária de vegetais
- Identificar as substâncias necessárias tanto para a produção de matéria orgânica nos produtores como nos consumidores
- Reconhecer que os produtores de matéria orgânica não são apenas as plantas, mas todos os organismos clorofilados, assim como os consumidores não se restringem a animais
- Identificar e explicar as condições e as substâncias necessárias à realização da fotossíntese
- Associar a fotossíntese aos produtores e à matéria orgânica produzida que



alimenta a teia alimentar

- Identificar níveis tróficos em cadeias e teias alimentares representadas em esquemas ou descritas em textos
- Reconhecer, nos esquemas que representam cadeias e teias alimentares, que o sentido das setas indica como se dá a circulação dos materiais na natureza
- Descrever as relações alimentares que se estabelecem entre os seres vivos que participam de cadeias e teias alimentares
- Comparar os processos pelos quais animais e vegetais utilizam a energia da matéria orgânica
- Associar a produção de matéria orgânica pelos seres clorofilados à transformação de energia luminosa em energia química
- Descrever como ocorre a circulação de energia ao longo das cadeias alimentares, identificando as perdas de energia que ocorrem de um nível trófico para outro
- Comparar os diferentes tipos de pirâmide (de número, de massa e de energia), identificando o que cada uma representa
- Identificar as etapas principais dos ciclos biogeoquímicos (água, carbono, oxigênio e nitrogênio)
- Diferenciar, com base na descrição de situações concretas, fatores bióticos e abióticos em um ecossistema
- Identificar os níveis tróficos em uma cadeia alimentar, reconhecendo carnívoros, herbívoros e onívoros
- Descrever as relações alimentares que se processam entre os seres vivos de teias e cadeias alimentares
- Identificar, em situações concretas, *habitat* e nicho ecológico dos organismos envolvidos
- Relacionar as atividades econômicas mais importantes no cenário nacional às principais alterações nos ecossistemas brasileiros
- Interpretar gráficos e tabelas que contenham dados sobre crescimento e densidade de uma dada população

2º- bimestre

Conteúdos

A interdependência da vida – A intervenção humana e os desequilíbrios ambientais

Fatores de problemas ambientais

- Densidade e crescimento da população
- Mudança nos padrões de produção e de consumo



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Interferência nos ciclos naturais – efeito estufa, mudanças climáticas, uso de fertilizantes

Problemas ambientais contemporâneos

- Poluidores do ar, da água e do solo
- Condição do solo, da água e do ar nas regiões do Brasil
- Destino do lixo e do esgoto, tratamento da água, ocupação do solo e qualidade do ar
- Ações individuais, coletivas e oficiais que minimizam a interferência humana
- Contradições entre conservação ambiental e interesses econômicos
- Tecnologias para a sustentabilidade ambiental
- Conferências internacionais e compromissos de recuperação de ambientes

Habilidades

- Identificar e caracterizar as maneiras pelas quais uma população pode alterar a vida de outra, e como organismos de uma mesma comunidade podem se relacionar entre si, com base na análise de situações concretas
- Identificar as variações na densidade de populações, em razão de mudanças ambientais ou de alterações nos fatores bióticos, com base em textos ou gráficos
- Identificar fatores que controlam o tamanho de uma população
- Estimar a variação na densidade da população de predadores como resultado da flutuação na densidade de suas presas
- Reconhecer que a ação de fatores bióticos e abióticos promove o equilíbrio dinâmico das populações, mantendo relativamente estáveis as características dos ecossistemas
- Correlacionar alterações climáticas da cidade de São Paulo com desmatamento e crescimento populacional
- Identificar os fatores que provocaram o desmatamento na Mata Atlântica ao longo do tempo e aqueles responsáveis pelo desmatamento atual
- Identificar e caracterizar o processo de poluição das águas por matéria orgânica e detergentes, bem como propostas que permitem reduzi-la
- Identificar usos e procedimentos que causam poluição da água
- Relacionar a morte de peixes à falta de oxigênio, e não à “sujeira” na água
- Identificar e caracterizar fatores ecológicos que interferem no tamanho de uma população em situação de despejo de esgoto na água
- Identificar os riscos do descarte irregular de produtos que contenham substâncias tóxicas não biodegradáveis
- Identificar estratégias diversas de tratamento do lixo, reconhecendo vantagens e desvantagens em cada uma delas
- Propor estratégias para minimizar ou resolver o problema do lixo urbano



- Reconhecer fatores que concorrem para gerar o efeito estufa
- Identificar os gases que vêm contribuindo para produzir o efeito estufa, hoje e antes da Revolução Industrial, reconhecendo possíveis consequências desse fenômeno
- Identificar e caracterizar as fontes de emissão de gás carbônico que contribuíram para intensificar o aquecimento global
- Analisar medidas que permitem controlar e/ou resolver os principais problemas ambientais, tais como efeito estufa, destruição da camada de ozônio, desaparecimento de espécies animais e vegetais, alteração no regime das chuvas e poluição do ar, da água e do solo

3º- bimestre

Conteúdos

qualidade de vida das populações humanas – A saúde individual e coletiva

O que é saúde

- Saúde como bem-estar físico, mental e social; seus condicionantes, como alimentação, moradia, saneamento, meio ambiente, renda, trabalho, educação, transporte e lazer

A distribuição desigual da saúde

- Condições socioeconômicas e qualidade de vida em diferentes regiões do Brasil e do mundo
- Indicadores de desenvolvimento humano e de saúde pública, como mortalidade infantil, esperança de vida, saneamento e acesso a serviços

Habilidades

- Relacionar informações sobre indicadores de saúde apresentadas em gráficos e tabelas
- Identificar o significado de “esperança de vida ao nascer”, relacionando esse indicador a outros, como a mortalidade infantil
- Identificar as relações entre os diversos acontecimentos que levaram ao conceito de vacina e imunidade
- Reconhecer a importância da vacinação no combate às doenças, a partir da análise de estatísticas
- Identificar tendências em séries de dados temporais sobre a evolução da esperança de vida
- Identificar as fragilidades que acompanham o processo de envelhecimento, propondo estratégias para melhorar a qualidade de vida dos idosos
- Reconhecer os fatores que influenciam a saúde no Brasil
- Construir gráficos representativos da situação de saúde de diferentes regiões



- Inferir sobre o nível de desenvolvimento humano e de saúde de diferentes regiões do país e do mundo, com base na análise de indicadores como mortalidade infantil, esperança de vida ao nascer e mortalidade por causa
- Inferir sobre o nível de desenvolvimento e de saúde de regiões ou Estados brasileiros com base em suas respectivas condições de acesso a saneamento básico
- Apresentar conclusões baseadas em argumentos sobre o impacto positivo das tecnologias na melhoria da qualidade da saúde das populações (vacinas, medicamentos, exames diagnósticos, alimentos enriquecidos etc.)

4º- bimestre

Conteúdos

qualidade de vida das populações humanas – A saúde coletiva e ambiental

Agressões à saúde das populações

- Principais doenças no Brasil de acordo com sexo, renda e idade
- Doenças infectocontagiosas, parasitárias, degenerativas, ocupacionais, carenciais, sexualmente transmissíveis e por intoxicação ambiental
- Gravidez na adolescência como risco à saúde
- Medidas de promoção da saúde e prevenção de doenças
- Impacto de tecnologias na melhoria da saúde – vacinas, medicamentos, exames, alimentos enriquecidos, adoçantes etc.

Saúde ambiental

- Saneamento básico e impacto na mortalidade infantil e em doenças contagiosas e parasitárias
- Tecnologias para aperfeiçoar o saneamento básico

Habilidades

- Reconhecer os riscos diferenciados que uma mesma causa de morte apresenta para diferentes faixas etárias, a partir de estatísticas de saúde
- Identificar as causas mais frequentes de mortalidade entre jovens, discutindo estratégias para reduzir o risco de óbito
- Agrupar diferentes causas de morte segundo semelhança
- Reconhecer a gravidez na adolescência como um risco à saúde, a partir de estatísticas de saúde
- Reconhecer o impacto de uma gravidez na adolescência nos projetos pessoais e profissionais dos envolvidos
- Reconhecer práticas sexuais que envolvem riscos de gravidez
- Identificar diferentes métodos contraceptivos e avaliar sua eficácia e acessibilidade



- Reconhecer a gravidez na adolescência como um risco à saúde individual e como um problema de saúde pública
- Elaborar, apresentar e discutir hipóteses sobre a alta prevalência de gravidez entre adolescentes
- Reconhecer situações de risco de contrair aids, propondo estratégias para redução desse risco
- Identificar as diferentes formas de preconceito contra portadores do vírus da imunodeficiência adquirida (HIV), propondo estratégias para minimizar essa situação
- Reconhecer ambiguidades e imprecisões em textos explicativos sobre prevenção de DSTs e AIDS

2ª- Série do Ensino Médio

1º- bimestre

Conteúdos

Identidade dos seres vivos – Organização celular e funções vitais básicas

A organização celular da vida

- A organização celular como característica fundamental de todas as formas vivas
- A organização e o funcionamento dos tipos básicos de células

As funções vitais básicas

- O papel da membrana na interação entre célula e ambiente – tipos de transporte
- Processos de obtenção de energia pelos seres vivos – fotossíntese e respiração celular
- Mitose, mecanismo básico de reprodução celular
- Cânceres, mitoses descontroladas
- Prevenção contra o câncer e tecnologias de seu tratamento

Habilidades

- Identificar os elementos básicos que compõem a célula, bem como as funções de cada um desses elementos
- Relacionar as funções vitais das células a seus respectivos componentes
- Reconhecer e explicar diferenças entre células eucarióticas e procarióticas
- Reconhecer e explicar diferenças entre células animais e vegetais
- Reconhecer e explicar as diferentes funções da membrana celular
- Associar a divisão celular mitótica à reprodução dos seres unicelulares e ao crescimento e regeneração dos tecidos dos seres multicelulares
- Relacionar a gênese de tumores e cânceres a processos descontrolados de divisão celular



- Reconhecer hábitos de vida que guardam estreita relação com determinados tipos de cânceres e indicar as maneiras mais adequadas de prevenção

2º- bimestre

Conteúdos

Transmissão da vida e mecanismos de variabilidade genética – Variabilidade genética e hereditariedade

Mecanismos de variabilidade genética

- Reprodução sexuada e processo meiótico

Os fundamentos da hereditariedade

- Características hereditárias congênitas e adquiridas
- Concepções pré-mendelianas e as leis de Mendel
- Teoria cromossômica da herança
- Determinação do sexo e herança ligada ao sexo
- Cariótipo normal e alterações cromossômicas, como Down, Turner e Klinefelter

Genética humana e saúde

- Grupos sanguíneos (ABO e Rh) – transfusões e incompatibilidade
- Distúrbios metabólicos – albinismo e fenilcetonúria
- Tecnologias na prevenção de doenças metabólicas
- Transplantes e doenças autoimunes
- Importância e acesso ao aconselhamento genético

Habilidades

- Identificar e diferenciar características genéticas, hereditárias, congênitas e adquiridas
- Identificar os aspectos históricos das concepções sobre hereditariedade à luz da época em que foram propostas
- Elaborar e testar hipóteses sobre composição genética de indivíduos
- Propor e testar hipóteses sobre herança, aplicando as ideias de Mendel
- Interpretar dados apresentados em esquemas, tabelas e gráficos a partir de conhecimentos sistematizados sobre transmissão das características hereditárias
- Prever os resultados de cruzamentos genéticos baseados nas leis de Mendel
- Conceituar gene, alelo, homocigoto, heterocigoto, dominante, recessivo, genótipo e fenótipo
- Identificar e caracterizar os principais eventos que ocorrem na meiose
- Identificar e caracterizar o paralelismo entre o comportamento dos cromossomos na meiose e o dos genes na formação dos gametas
- Construir e analisar heredogramas



- Identificar e caracterizar os mecanismos básicos envolvidos na determinação do sexo dos organismos em geral
- Identificar e caracterizar o mecanismo de transmissão das características ligadas aos cromossomos sexuais

3º- bimestre

Conteúdos

DNA – A receita da vida e seu código

O DNA em ação – estrutura e atuação

- Estrutura química do DNA
- Modelo de duplicação do DNA e história de sua descoberta
- RNA – a tradução da mensagem
- Código genético e fabricação de proteínas

Habilidades

- Reconhecer o DNA como um polímero formado por unidades básicas (os nucleotídeos) repetidas ao longo da molécula
- Reconhecer o significado da repetição de unidades para o papel desempenhado pela molécula do DNA
- Elaborar esquemas explicativos do processo de duplicação do DNA
- Reconhecer o emparelhamento específico entre as bases nitrogenadas que compõem o DNA
- Relacionar a duplicação do DNA com a complementaridade das bases que o compõem
- Relacionar a duplicação do DNA ao processo de divisão celular
- Identificar o papel da enzima DNA polimerase na duplicação do DNA
- Interpretar gráficos e figuras relativos à duplicação do DNA
- Reconhecer as semelhanças e diferenças entre o DNA e o RNA
- Relacionar os diferentes tipos de RNA ao processo de síntese de proteínas
- Descrever o processo de síntese de proteínas por meio de texto ou esquemas explicativos
- Reconhecer a existência de um código genético universal, por meio do qual a sequência de bases do DNA é traduzida em uma sequência de aminoácidos na proteína
- Correlacionar os conceitos mendelianos aos conhecimentos sobre a estrutura e função do DNA

2ª- Série do Ensino Médio

4º- bimestre

Conteúdos

DNA – Tecnologias de manipulação



Tecnologias de manipulação do DNA – Biotecnologia

- Tecnologias de transferência do DNA – enzimas de restrição, vetores e clonagem molecular
- Engenharia genética e produtos geneticamente modificados – alimentos, produtos médico-farmacêuticos, hormônios
- Riscos e benefícios de produtos geneticamente modificados – a legislação brasileira

Habilidades

- Relacionar as técnicas usadas em Biotecnologia aos principais conceitos de Genética e Biologia Molecular
- Reconhecer as aplicações da engenharia genética na medicina, entre elas a terapia gênica
- Reconhecer a importância dos testes de DNA na determinação da paternidade, na investigação criminal e na identificação de indivíduos
- Distinguir o papel dos diferentes tipos de RNA no processo de síntese de proteínas
- Avaliar as razões que explicam as contribuições dos eventos da divisão meiótica para a variabilidade das espécies
- Analisar os argumentos relativos aos riscos e benefícios da utilização de produtos geneticamente modificados disponíveis no mercado

3ª- Série do Ensino Médio

1º- bimestre

Conteúdos

Diversidade da vida – O desafio da classificação biológica

Bases biológicas da classificação

- Critérios de classificação, regras de nomenclatura e categorias taxonômicas reconhecidas
- Taxonomia e conceito de espécie
- Os cinco reinos – níveis de organização, obtenção de energia, estruturas, importância econômica e ecológica
- Relações de parentesco entre seres – árvores filogenéticas

Habilidades

- Escrever e reconhecer nomes científicos
- Reconhecer as categorias taxonômicas utilizadas na classificação dos seres vivos
- Criar sistemas de classificação com base em características dos seres vivos
- Utilizar chaves dicotômicas de identificação de seres vivos
- Identificar os critérios que orientaram as diferentes teorias classificatórias, comparando-os entre si



- Caracterizar espécie
- Reconhecer indivíduos que pertencem a uma mesma espécie, a partir de critérios predeterminados
- Caracterizar o que são híbridos e como são gerados
- Identificar e comparar os grandes grupos de seres vivos a partir de características distintas
- Construir e interpretar árvores filogenéticas
- Reconhecer relações de parentesco evolutivo entre grupos de seres vivos
- Diferenciar a classificação lineana da classificação filogenética
- Reconhecer características gerais dos principais representantes dos reinos *Monera*, *Protista*, *Fungi*, *Plantae* e *Animalia*

2º- bimestre

Conteúdos

Diversidade da vida e especificidades dos seres vivos

Biologia das plantas

- Aspectos comparativos da evolução das plantas
- Adaptação das angiospermas quanto à organização, ao crescimento, ao desenvolvimento e à nutrição

Biologia dos animais

- Padrões de reprodução, crescimento e desenvolvimento
- Principais funções vitais, especialmente dos vertebrados
- Aspectos da biologia humana
- Funções vitais do organismo humano
- Sexualidade

Habilidades

- Reconhecer as principais características do desenvolvimento das angiospermas
- Comparar os diferentes grupos vegetais com base nas respectivas aquisições evolutivas
- Associar as características morfofuncionais dos grandes grupos vegetais aos diferentes *habitats* por eles ocupados
- Relacionar o movimento das plantas às condições de luminosidade
- Identificar os grandes grupos de seres vivos a partir de características distintas
- Comparar características gerais dos grandes grupos de seres vivos
- Identificar e caracterizar os padrões de reprodução, crescimento e desenvolvimento nos diferentes grupos de animais
- Reconhecer as características dos principais filos do reino animal
- Identificar características comuns aos animais vertebrados



- Identificar os principais processos físicos e químicos envolvidos na digestão
- Identificar as principais características da respiração humana
- Identificar as principais características da circulação humana
- Associar estrutura e função dos componentes do sistema reprodutor humano (feminino e masculino)
- Identificar o princípio básico de funcionamento dos métodos anticoncepcionais mais disseminados
- Selecionar dietas adequadas a demandas energéticas e faixas etárias predeterminadas

3º- bimestre

Conteúdos

Origem e evolução da vida – Hipóteses e teorias

A origem da vida

- Hipóteses sobre a origem da vida
- Vida primitiva

Ideias evolucionistas e evolução biológica

- As ideias evolucionistas de Darwin e de Lamarck
- Mecanismos da evolução das espécies – mutação, recombinação gênica e seleção natural
- Fatores que interferem na constituição genética das populações – migração, seleção e deriva genética
- Grandes linhas da evolução dos seres vivos – árvores filogenéticas

Habilidades

- Interpretar concepções religiosas e científicas para a origem da vida e dos seres vivos
- Identificar e caracterizar as evidências da evolução biológica
- Identificar os mecanismos geradores (mutação e recombinação) e os fatores orientadores (seleção natural) da grande variabilidade dos seres vivos
- Identificar o papel dos isolamentos geográfico e reprodutivo na formação de novas espécies
- Reconhecer as principais etapas da evolução dos grandes grupos de organismos
- Identificar evidências do processo de evolução biológica (fósseis, órgãos análogos, homólogos e vestigiais)
- Interpretar a história da vida na Terra com base em escala temporal, indicando os principais eventos (surgimento da vida, das plantas, do homem etc.)



- Identificar as ideias evolucionistas de Darwin e de Lamarck com base na leitura de textos históricos
- Inferir que o resultado da seleção natural é a preservação e a transmissão para os descendentes das variações orgânicas favoráveis à sobrevivência da espécie no ambiente
- Analisar as ideias sobre a origem da vida a partir da leitura de textos históricos
- Estabelecer a relação entre as condições da Terra primitiva e a origem dos primeiros seres vivos
- Identificar por comparação as conquistas evolutivas de um grupo de seres vivos em relação a outros
- Interpretar árvores filogenéticas e determinar, nesse tipo de representação, as relações de parentesco entre os seres vivos

4º- bimestre

Conteúdos

Origem e evolução da vida – Evolução biológica e cultural

A origem do ser humano e a evolução cultural

- A árvore filogenética dos homínídeos
- Evolução do ser humano – desenvolvimento da inteligência, da linguagem e da capacidade de aprendizagem
- A transformação do ambiente pelo ser humano e a adaptação de espécies animais e vegetais a seus interesses
- O futuro da espécie humana

Intervenção humana na evolução

- Processos de seleção animal e vegetal
- Impactos da medicina, agricultura e farmacologia no aumento da expectativa de vida

Habilidades

- Ler e interpretar imagens relativas à evolução dos homínídeos
- Identificar e explicar aspectos da interação entre os mecanismos biológicos e culturais na evolução humana
- Identificar as principais etapas da evolução humana com base em textos ou na análise de árvores filogenéticas
- Estabelecer relações de parentesco em árvores filogenéticas de homínídeos
- Analisar criticamente a relação homem–meio, em situações concretas, reconhecendo a espécie humana como parte integrante de um processo no qual ela modifica e é modificada pelo ambiente em que vive



- Reconhecer os impactos da intervenção humana na evolução, nos campos da medicina, da agricultura e da farmacologia, e a relação com o aumento da esperança de vida
- Interpretar o processo evolutivo humano como resultado da interação entre mecanismos biológicos e culturais
- Avaliar as implicações evolutivas dos processos de seleção artificial de espécies animais e vegetais
- Avaliar os impactos da transformação e adaptação do ambiente aos interesses da espécie humana
- Fatores que interferem na constituição genética das populações – migração, seleção e deriva genética
- Grandes linhas da evolução dos seres vivos – árvores filogenéticas

Habilidades

- Interpretar concepções religiosas e científicas para a origem da vida e dos seres vivos
- Identificar e caracterizar as evidências da evolução biológica
- Identificar os mecanismos geradores (mutação e recombinação) e os fatores orientadores (seleção natural) da grande variabilidade dos seres vivos
- Identificar o papel dos isolamentos geográfico e reprodutivo na formação de novas espécies
- Reconhecer as principais etapas da evolução dos grandes grupos de organismos
- Identificar evidências do processo de evolução biológica (fósseis, órgãos análogos, homólogos e vestigiais)
- Interpretar a história da vida na Terra com base em escala temporal, indicando os principais eventos (surgimento da vida, das plantas, do homem etc.)
- Identificar as ideias evolucionistas de Darwin e de Lamarck com base na leitura de textos históricos
- Inferir que o resultado da seleção natural é a preservação e a transmissão para os descendentes das variações orgânicas favoráveis à sobrevivência da espécie no ambiente
- Analisar as ideias sobre a origem da vida a partir da leitura de textos históricos
- Estabelecer a relação entre as condições da Terra primitiva e a origem dos primeiros seres vivos
- Identificar por comparação as conquistas evolutivas de um grupo de seres vivos em relação a outros



- Interpretar árvores filogenéticas e determinar, nesse tipo de representação, as relações de parentesco entre os seres vivos

4º- bimestre

Conteúdos

Origem e evolução da vida – Evolução biológica e cultural

A origem do ser humano e a evolução cultural

- A árvore filogenética dos hominídeos
- Evolução do ser humano – desenvolvimento da inteligência, da linguagem da capacidade de aprendizagem
- A transformação do ambiente pelo ser humano e a adaptação de espécies animais e vegetais a seus interesses
- O futuro da espécie humana

Intervenção humana na evolução

- Processos de seleção animal e vegetal
- Impactos da medicina, agricultura e farmacologia no aumento da expectativa de vida

Habilidades

- Ler e interpretar imagens relativas à evolução dos hominídeos
- Identificar e explicar aspectos da interação entre os mecanismos biológicos e culturais na evolução humana
- Identificar as principais etapas da evolução humana com base em textos ou na análise de árvores filogenéticas
- Estabelecer relações de parentesco em árvores filogenéticas de hominídeos
- Analisar criticamente a relação homem–meio, em situações concretas, reconhecendo a espécie humana como parte integrante de um processo no qual ela modifica e é modificada pelo ambiente em que vive
- Reconhecer os impactos da intervenção humana na evolução, nos campos da medicina, da agricultura e da farmacologia, e a relação com o aumento da esperança de vida
- Interpretar o processo evolutivo humano como resultado da interação entre mecanismos biológicos e culturais
- Avaliar as implicações evolutivas dos processos de seleção artificial de espécies animais e vegetais
- Avaliar os impactos da transformação e adaptação do ambiente aos interesses da espécie humana

FÍSICA



1ª- Série do Ensino Médio

1º- bimestre

Conteúdos

Movimentos – Grandezas, variações e conservações

Identificação, caracterização e estimativa de grandezas do movimento

- Observação de movimentos do cotidiano – distância percorrida, tempo, velocidade, massa etc.
- Sistematização dos movimentos segundo trajetórias, variações de velocidade etc.
- Estimativas e procedimentos de medida de tempo, percurso, velocidade média etc.

Quantidade de movimento linear, variação e conservação

- Modificação nos movimentos decorrentes de interações ao se dar partida a um veículo
- Variação de movimentos relacionada à força aplicada e ao tempo de aplicação, a exemplo de freios e dispositivos de segurança
- Conservação da quantidade de movimento em situações cotidianas Leis de Newton
- As leis de Newton na análise do movimento de partes de um sistema mecânico
- Relação entre as leis de Newton e as leis de conservação

Habilidades

- Identificar movimentos que se realizam no dia a dia e as grandezas relevantes que os caracterizam
- Reconhecer características comuns aos movimentos e sistematizá-las segundo trajetórias, variações de velocidade e outras variáveis
- Fazer estimativas, realizar ou interpretar medidas e escolher procedimentos para caracterizar deslocamentos, tempos de percurso e variações de velocidade em situações reais
- Identificar diferentes formas de representar movimentos, como trajetórias, gráficos, funções etc.
- Reconhecer causas da variação de movimentos associadas a forças e ao tempo de duração das interações
- Identificar as interações nas formas de controle das alterações do movimento
- Reconhecer a conservação da quantidade de movimento, a partir da observação, análise e experimentação de situações concretas, como quedas, colisões, jogos ou movimentos de automóveis
- Comparar modelos explicativos das variações no movimento pelas leis de Newton



- Reconhecer que tanto as leis de conservação das quantidades de movimento como as leis de Newton determinam valores e características dos movimentos em sistemas físicos

2º- bimestre

Conteúdos

Movimentos – Grandezas, variações e conservação

Trabalho e energia mecânica

- Trabalho de uma força como medida da variação do movimento, como numa frenagem
- Energia mecânica em situações reais e práticas, como em um bate-estaca, e condições de conservação
- Estimativa de riscos em situações de alta velocidade

Equilíbrio estático e dinâmico

- Condições para o equilíbrio de objetos e veículos no solo, na água ou no ar, caracterizando pressão, empuxo e viscosidade
- Amplificação de forças em ferramentas, instrumentos e máquinas
- O trabalho mecânico em ferramentas, instrumentos e máquinas, de alicates a prensas hidráulicas
- Evolução do trabalho mecânico em transportes e máquinas

Habilidades

- Identificar a presença de fontes de energia nos movimentos no dia a dia, tanto nas translações como nas rotações, nos diversos equipamentos e máquinas e em atividades físicas e esportivas
- Classificar as fontes de energia que produzem ou alteram movimentos
- Identificar energia potencial elástica e energia cinética como componentes da energia mecânica
- Identificar a variação da energia mecânica pelo trabalho da força de atrito
- Reconhecer o trabalho de uma força como medida da variação de um movimento, inclusive em situações que envolvem forças de atrito
- Reconhecer variáveis que caracterizam a energia mecânica no movimento de translação
- Identificar a energia potencial gravitacional e sua transformação em energia cinética
- Identificar o trabalho da força gravitacional na transformação de energia potencial gravitacional em energia cinética; por exemplo, em projéteis ou quedas d'água
- Identificar o trabalho da força de atrito na dissipação de energia cinética numa freada



- Estabelecer critérios para manter distância segura numa estrada em função da velocidade, avaliando os riscos de altas velocidades
- Determinar parâmetros do movimento, utilizando a conservação da energia mecânica
- Reconhecer a evolução histórica e implicações na sociedade de processos de utilização de trabalho mecânico, como no desenvolvimento de meios de transporte ou de máquinas mecânicas
- Distinguir situações de equilíbrio daquelas de não equilíbrio, diante de situações naturais ou em artefatos tecnológicos
- Identificar as condições necessárias para a manutenção do equilíbrio estático e dinâmico de objetos no ar ou na água, avaliando pressão e empuxo
- Reconhecer, representar e classificar processos de ampliação de forças em diferentes ferramentas, máquinas e instrumentos

3º- bimestre

Conteúdos

Universo, Terra e vida

Constituintes do Universo

- Massas, tamanhos, distâncias, velocidades, grupamentos e outras características de planetas, sistema solar, estrelas, galáxias e demais corpos astronômicos
- Comparação de modelos explicativos da origem e da constituição do Universo em diferentes culturas

Interação gravitacional

- O campo gravitacional e sua relação com massas e distâncias envolvidas
- Movimentos junto à superfície terrestre – quedas, lançamentos e balística
- Conservação do trabalho mecânico
- Conservação das quantidades de movimentos lineares e angulares em interações astronômicas

Habilidades

- Identificar e caracterizar diferentes elementos que compõem o Universo
- Reconhecer e comparar modelos explicativos sobre a origem e a constituição do Universo segundo diferentes culturas ou em diferentes épocas
- Identificar e interpretar situações, fenômenos e processos conhecidos, envolvendo interações gravitacionais na Terra e no Universo
- Compreender as interações gravitacionais entre objetos na superfície da Terra ou entre astros no Universo, identificando e relacionando variáveis relevantes nessas interações



- Elaborar hipóteses e fazer previsões sobre lançamentos oblíquos na superfície terrestre
- Identificar e relacionar variáveis relevantes e estratégias para resolver situações- problema envolvendo movimentos na superfície terrestre
- Reconhecer e utilizar a conservação da quantidade de movimento linear e angular em interações astronômicas para fazer previsões e solucionar problemas

4º- bimestre

Conteúdos

Universo, Terra e vida

Sistema solar

- Da visão geocêntrica de mundo à visão heliocêntrica, no contexto social e cultural em que essa mudança ocorreu
- O campo gravitacional e as leis de conservação no sistema de planetas e satélites e no movimento de naves espaciais
- A inter-relação Terra–Lua–Sol

Universo, evolução, hipóteses e modelos

- Teorias e hipóteses históricas e atuais sobre a origem, constituição e evolução do Universo
- Etapas de evolução estelar – da formação à transformação em gigantes, anãs ou buracos negros
- Estimativas do lugar da vida no espaço e no tempo cósmicos
- Avaliação da possibilidade de existência de vida em outras partes do Universo
- Evolução dos modelos de Universo – matéria, radiações e interações fundamentais
- O modelo cosmológico atual – espaço curvo, inflação e *big bang*

Habilidades

- Descrever, representar e comparar os modelos geocêntrico e heliocêntrico do Sistema Solar
- Debater e argumentar sobre a transformação da visão de mundo geocêntrica em heliocêntrica, relacionando-a às mudanças sociais da época
- Identificar campos, forças e relações de conservação para descrever movimentos no sistema planetário e de outros astros, naves e satélites
- Reconhecer a natureza cíclica de movimentos do Sol, Terra e Lua e suas interações, associando-a a fenômenos naturais e ao calendário, e suas influências na vida humana
- Reconhecer os modelos atuais propostos para a origem, evolução e constituição do Universo, os debates entre eles e os limites de seus resultados



- Relacionar ordens de grandeza de medidas astronômicas de espaço e tempo para fazer estimativas e cálculos
- Utilizar ordens de grandeza de medidas astronômicas para situar temporal e espacialmente a vida em geral e a vida humana em particular
- Identificar condições essenciais para a existência da vida, tal como é hoje conhecida na Terra
- Formular e debater hipóteses e explicações científicas acerca da possibilidade de vida fora da Terra
- Identificar as principais características do modelo cosmológico atual
- Identificar as diferentes formas pelas quais os modelos explicativos do Universo se relacionam com a cultura ao longo da história da humanidade

2ª- Série do Ensino Médio

1º- bimestre

Conteúdos

Calor, ambiente e usos de energia

Calor, temperatura e fontes

- Fenômenos e sistemas cotidianos que envolvem trocas de calor
- Controle de temperatura em sistemas e processos práticos
- Procedimentos e equipamentos para medidas térmicas
- Procedimentos para medidas de trocas de energia envolvendo calor e trabalho

Propriedades térmicas

- Dilatação, condução e capacidade térmica; calor específico de materiais de uso prático
- Quantificação de trocas térmicas em processos reais
- Modelos explicativos de trocas térmicas na condução, convecção ou irradiação

Clima e aquecimento

- Ciclos atmosféricos e efeitos correlatos, como o efeito estufa
- Avaliação de hipóteses sobre causas e consequências do aquecimento global

Habilidades

- Identificar fenômenos, fontes e sistemas que envolvem calor para a escolha de materiais apropriados a diferentes usos e situações
- Identificar e caracterizar a participação do calor nos processos naturais ou tecnológicos
- Reconhecer as propriedades térmicas dos materiais e sua influência nos processos de troca de calor
- Reconhecer o calor como energia em trânsito



- Estimar a ordem de grandeza de temperatura de elementos do cotidiano
- Propor procedimentos em que sejam realizadas medidas de temperatura
- Identificar e caracterizar o funcionamento dos diferentes termômetros
- Compreender e aplicar a situações reais o conceito de equilíbrio térmico
- Explicar as propriedades térmicas das substâncias, associando-as ao conceito de temperatura e à sua escala absoluta, utilizando o modelo cinético das moléculas
- Identificar as propriedades térmicas dos materiais nas diferentes formas de controle da temperatura
- Relacionar mudanças de estado da matéria em fenômenos naturais e em processos tecnológicos com as variações de energia térmica e de temperatura
- Explicar fenômenos térmicos cotidianos, com base nos conceitos de calor específico e capacidade térmica
- Identificar a ocorrência da condução, convecção e irradiação em sistemas naturais e tecnológicos
- Explicar as propriedades térmicas das substâncias e as diferentes formas de transmissão de calor, com base no modelo cinético das moléculas
- Comparar a energia liberada na combustão de diferentes substâncias
- Analisar a relação entre energia liberada e fonte nutricional dos alimentos
- Identificar os processos de troca de calor e as propriedades térmicas das substâncias, explicando fenômenos atmosféricos ou climáticos
- Identificar e caracterizar os processos de formação de fenômenos climáticos como chuva, orvalho, geada e neve
- Identificar e caracterizar as transformações de estado no ciclo da água
- Identificar e caracterizar as diferentes fontes de energia e os processos de transformação para produção social de energia
- Analisar o uso de diferentes combustíveis, considerando seu impacto no meio ambiente
- Caracterizar efeito estufa e camada de ozônio, sabendo diferenciá-los
- Debater e argumentar sobre avaliações e hipóteses acerca do aquecimento global e suas consequências ambientais e sociais

2º- bimestre

Conteúdos

Calor, ambiente e usos de energia

Calor como energia

- Histórico da unificação calor-trabalho mecânico e da formulação do princípio de conservação da energia
- A conservação de energia em processos físicos, como mudanças de estado, e em máquinas mecânicas e térmicas



Propriedades térmicas

- Operação de máquinas térmicas em ciclos fechados
- Potência e rendimento em máquinas térmicas reais, como motores de veículos
- Impacto social e econômico com o surgimento das máquinas térmicas – Revolução Industrial

Entropia e degradação da energia

- Fontes de energia da Terra – transformações e degradação
- O ciclo de energia no Universo e as fontes terrestres de energia
- Balanço energético nas transformações de uso e na geração de energia
- Necessidades energéticas e o problema da degradação

Habilidades

- Reconhecer a evolução histórica do modelo de calor, a unificação entre trabalho mecânico e calor e o princípio de conservação da energia
- Avaliar a conservação de energia em sistemas físicos, como nas trocas de calor com mudanças de estado físico, e nas máquinas mecânicas e a vapor
- Avaliar a capacidade de realização de trabalho a partir da expansão de um gás
- Reconhecer a evolução histórica do uso de máquinas térmicas
- Reconhecer os limites e possibilidades de uma máquina térmica que opera em ciclo
- Explicar e representar os ciclos de funcionamento de diferentes máquinas térmicas
- Reconhecer os princípios fundamentais da termodinâmica que norteiam a construção e o funcionamento das máquinas térmicas
- Analisar e interpretar os diagramas P x V de diferentes ciclos das máquinas térmicas
- Estimar ou calcular a potência e o rendimento de máquinas térmicas reais, como turbinas e motores a combustão interna
- Comparar e analisar a potência e o rendimento de diferentes máquinas térmicas a partir de dados reais
- Compreender o ciclo de Carnot e a impossibilidade de existência de uma máquina térmica com 100% de rendimento
- Identificar as diferentes fontes de energia na Terra, suas transformações e sua degradação
- Reconhecer o ciclo de energia no Universo e sua influência nas fontes de energia terrestre
- Compreender os balanços energéticos de alguns processos de transformação da energia na Terra
- Identificar e caracterizar a conservação e as transformações de energia em



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

diferentes processos de geração e uso social, e comparar diferentes recursos e opções energéticas

3º- bimestre

Conteúdos

Som, imagem e comunicação

Som – características físicas e fontes

- Ruídos e sons harmônicos – timbres e fontes de produção
- Amplitude, frequência, comprimento de onda, velocidade e ressonância de ondas mecânicas
- Questões de som no cotidiano contemporâneo
- Audição humana, poluição, limites e conforto acústicos Luz – características físicas e fontes
- Formação de imagens, propagação, reflexão e refração da luz
- Sistemas de ampliação da visão, como lupas, óculos, telescópios e microscópios

Habilidades

- Reconhecer a constante presença das ondas sonoras no dia a dia, identificando objetos, fenômenos e sistemas que produzem sons
- Associar diferentes características de sons a grandezas físicas, como frequência e intensidade, para explicar, reproduzir, avaliar e controlar a emissão de sons por instrumentos musicais e outros sistemas
- Caracterizar ondas mecânicas (por meio dos conceitos de amplitude, comprimento de onda, frequência, velocidade de propagação e ressonância) a partir de exemplos de músicas e de sons cotidianos
- Reconhecer escalas musicais e princípios físicos de funcionamento de alguns instrumentos
- Explicar o funcionamento da audição humana para monitorar os limites de conforto, deficiências auditivas e poluição sonora
- Reconhecer e argumentar sobre problemas decorrentes da poluição sonora para a saúde humana e possíveis formas de controlá-los
- Identificar objetos, sistemas e fenômenos que produzem, ampliam ou reproduzem imagens no cotidiano
- Reconhecer o papel da luz, suas propriedades e fenômenos que envolvem a sua propagação, como formação de sombras, reflexão, refração etc.
- Associar as características de obtenção de imagens a propriedades físicas da luz para explicar, reproduzir, variar ou controlar a qualidade das imagens produzidas



- Reconhecer diferentes instrumentos ou sistemas que servem para ver, melhorar e ampliar a visão, como olhos, óculos, lupas, telescópios, microscópios etc., visando à sua utilização adequada
- Reconhecer aspectos e influências culturais nas formas de apreciação de imagens

4º- bimestre

Conteúdos

Som, imagem e comunicação

Luz e cor

- A diferença entre a cor das fontes de luz e a cor de pigmentos
- O caráter policromático da luz branca
- As cores primárias (azul, verde e vermelho) no sistema de percepção e nos aparelhos e equipamentos
- Adequação e conforto na iluminação de ambientes

Ondas eletromagnéticas

- A interpretação do caráter eletromagnético da luz
- Emissão e absorção de luz de diferentes cores
- Evolução histórica da representação da luz como onda eletromagnética

Transmissões eletromagnéticas

- Produção, propagação e detecção de ondas eletromagnéticas
- Equipamentos e dispositivos de comunicação, como rádio e TV, celulares e fibras ópticas
- Evolução da transmissão de informações e seus impactos sociais

Habilidades

- Identificar a luz branca como composição de diferentes cores
- Associar a cor de um objeto a formas de interação da luz com a matéria (reflexão, refração, absorção)
- Estabelecer diferenças entre cor-luz e cor-pigmento
- Identificar as cores primárias e suas composições no sistema de percepção de cores do olho humano e de equipamentos
- Utilizar informações para identificar o uso adequado de iluminação em ambientes do cotidiano
- Utilizar o modelo eletromagnético da luz como uma representação possível das cores na natureza
- Identificar a luz no espectro de ondas eletromagnéticas, diferenciando as cores de acordo com as frequências
- Reconhecer e explicar a emissão e a absorção de diferentes cores de luz
- Identificar e caracterizar modelos de explicação da natureza da luz ao longo da história humana, seus limites e embates



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Reconhecer o atual modelo científico utilizado para explicar a natureza da luz
- Identificar os principais meios de produção, propagação e detecção de ondas eletromagnéticas no cotidiano
- Explicar o funcionamento básico de equipamentos e sistemas de comunicação, como rádio, televisão, telefone celular e fibras ópticas, com base nas características das ondas eletromagnéticas
- Reconhecer a evolução dos meios de comunicação e informação, assim como seus impactos sociais, econômicos e culturais
- Acompanhar e debater criticamente notícias e artigos sobre aspectos socioeconômicos, científicos e tecnológicos

3ª- Série do Ensino Médio

1º- bimestre

Conteúdos

Equipamentos elétricos

Circuitos elétricos

- Aparelhos e dispositivos domésticos e suas especificações elétricas, como potência e tensão de operação
- Modelo clássico de propagação de corrente em sistemas resistivos
- Avaliação do consumo elétrico residencial e em outras instalações; medidas de economia
- Perigos da eletricidade e medidas de prevenção e segurança

Campos e forças eletromagnéticas

- Propriedades elétricas e magnéticas de materiais e a interação por meio de campos elétricos e magnéticos
- Valores de correntes, tensões, cargas e campos em situações de nosso cotidiano

Habilidades

- Identificar a presença da eletricidade no dia a dia, tanto em equipamentos elétricos como em outras atividades
- Classificar equipamentos elétricos do cotidiano segundo a sua função
- Caracterizar os aparelhos elétricos a partir das especificações dos fabricantes sobre suas características (voltagem, potência, frequência etc.), reconhecendo os símbolos relacionados a cada grandeza
- Relacionar informações fornecidas pelos fabricantes de aparelhos elétricos a propriedades e modelos físicos para explicar seu funcionamento
- Identificar e caracterizar os principais elementos de um circuito elétrico simples



- Relacionar as grandezas mensuráveis dos circuitos elétricos com o modelo microscópico da eletricidade no interior da matéria
- Compreender o choque elétrico como resultado da passagem da corrente elétrica pelo corpo humano, avaliando efeitos, perigos e cuidados no manuseio da eletricidade
- Diferenciar um condutor de um isolante elétrico em função de sua estrutura, avaliando o uso de diferentes materiais em situações diversas
- Compreender os significados das redes de 110 V e 220 V, calibre de fios, disjuntores e fios terra para analisar o funcionamento de instalações elétricas domiciliares
- Dimensionar o gasto de energia elétrica de uma residência, compreendendo as grandezas envolvidas nesse consumo
- Dimensionar circuitos elétricos domésticos em função das características das residências
- Propor estratégias e alternativas seguras de economia de energia elétrica doméstica
- Relacionar o campo elétrico com cargas elétricas e o campo magnético com cargas elétricas em movimento
- Reconhecer propriedades elétricas e magnéticas da matéria e suas formas de interação por meio de campos
- Estimar a ordem de grandezas de fenômenos ligados a grandezas elétricas, como a corrente de um raio; carga acumulada num capacitor e tensão numa rede de transmissão

2º- bimestre

Conteúdos

Equipamentos elétricos

Campos e forças eletromagnéticas

- Interação elétrica e magnética, o conceito de campo e as leis de Oersted e da indução de Faraday
- A evolução das leis do eletromagnetismo como unificação de fenômenos antes separados

Motores e geradores

- Constituição de motores e de geradores, a relação entre seus componentes e as transformações de energia

Produção e consumo elétricos

- Produção de energia elétrica em grande escala em usinas hidrelétricas, termelétricas e eólicas; estimativa de seu balanço custo–benefício e de seus impactos ambientais
- Transmissão de eletricidade em grandes distâncias



- Evolução da produção e do uso da energia elétrica e sua relação com o desenvolvimento econômico e social

Habilidades

- A partir de observações ou de representações, formular hipóteses sobre a direção do campo magnético em um ponto ou região do espaço, utilizando informações de outros pontos ou regiões
- Identificar as linhas do campo magnético e reconhecer os polos magnéticos de um ímã, por meio de figuras desenhadas, malhas de ferro ou outras representações
- Representar o campo magnético de um ímã utilizando linguagem icônica de pontos, traços ou linhas
- Identificar a relação entre a corrente elétrica e o campo magnético correspondente em termos de intensidade, direção e sentido
- Relacionar a variação do fluxo do campo magnético com a geração de corrente elétrica
- Reconhecer a relação entre fenômenos elétricos e magnéticos a partir de resultados de observações ou textos históricos
- Interpretar textos históricos relativos ao desenvolvimento do eletromagnetismo, contextualizando as informações e comparando-as com as informações científicas atuais
- Explicar o funcionamento de motores e geradores elétricos e seus componentes e os correspondentes fenômenos e interações eletromagnéticos
- Reconhecer as transformações de energia envolvidas em motores e geradores elétricos
- Identificar critérios que orientam a utilização de aparelhos elétricos, como as especificações do Instituto Nacional de Metrologia, Normalização e Qualidade Industrial (Inmetro), riscos, eficiência energética e direitos do consumidor
- Identificar semelhanças e diferenças entre os processos físicos em sistemas que geram energia elétrica, como pilhas, baterias, dínamos, geradores ou usinas
- Identificar fases e/ou características da transformação de energia em usinas geradoras de eletricidade
- Identificar e caracterizar os diversos processos de produção de energia elétrica
- Representar por meio de esquemas a transmissão de eletricidade das usinas até os pontos de consumo
- Relacionar a produção de energia com os impactos ambientais e sociais desses processos
- Estimar perdas de energia ao longo do sistema de transmissão de energia



elétrica, reconhecendo a necessidade de transmissão em alta-tensão

- Identificar quantitativamente as diferentes fontes de energia elétrica no Brasil
- Relacionar a evolução da produção de energia com o desenvolvimento econômico e a qualidade de vida

3º- bimestre

Conteúdos

Matéria e radiação

Matéria, propriedades e constituição

- Modelos de átomos e moléculas para explicar características macroscópicas mensuráveis
- A matéria viva e sua relação/distinção com os modelos físicos de materiais inanimados
- Os modelos atômicos de Rutherford e Bohr

Átomos e radiações

- A quantização da energia para explicar a emissão e absorção de radiação pela matéria
- A dualidade onda-partícula
- As radiações do espectro eletromagnético e seu uso tecnológico, como a iluminação incandescente, a fluorescente e o *laser*

Núcleo atômico e radiatividade

- Núcleos estáveis e instáveis, radiatividade natural e induzida
- A intensidade da energia no núcleo e seus usos médico, industrial, energético e bélico
- Radiatividade, radiação ionizante, efeitos biológicos e radioproteção

Habilidades

- Identificar e estimar ordens de grandeza de espaço em escala subatômica, nelas situando fenômenos conhecidos
- Explicar características macroscópicas observáveis e propriedades dos materiais, com base em modelos atômicos
- Explicar a absorção e a emissão de radiação pela matéria, recorrendo ao modelo de quantização da energia
- Reconhecer a evolução dos conceitos que levaram à idealização do modelo quântico para o átomo
- Interpretar a estrutura, as propriedades e as transformações dos materiais com base em modelos quânticos

3º- bimestre



- Identificar diferentes radiações presentes no cotidiano, reconhecendo sua sistematização no espectro eletromagnético e sua utilização por meio das tecnologias a elas associadas (rádio, radar, forno de micro-ondas, raios X, tomografia, *laser* etc.)
 - Reconhecer a presença da radioatividade no mundo natural e em sistemas tecnológicos, discriminando características e efeitos
 - Reconhecer a natureza das interações e a dimensão da energia envolvida nas transformações nucleares para explicar seu uso na geração de energia elétrica, na indústria, na agricultura e na medicina
- Explicar diferentes processos de geração de energia nuclear (fusão e fissão), reconhecendo-os em fenômenos naturais e em sistemas tecnológicos
- Caracterizar o funcionamento de uma usina nuclear, argumentando sobre seus possíveis riscos e as vantagens de sua utilização em diferentes situações
 - Pesquisar e argumentar acerca do uso de energia nuclear no Brasil e no mundo
 - Avaliar e debater efeitos biológicos e ambientais da radiatividade e das radiações ionizantes, assim como medidas de proteção

4º- bimestre

Conteúdos

Matéria e radiação

Partículas elementares

- Evolução dos modelos para a constituição da matéria – dos átomos da Grécia Clássica aos quarks
 - A diversidade das partículas subatômicas, elementares ou não
 - A detecção e a identificação das partículas
 - A natureza e a intensidade das forças nas transformações das partículas
- Eletrônica e informática
- Propriedades e papéis dos semicondutores nos dispositivos microeletrônicos
 - Elementos básicos da microeletrônica; armazenamento e processamento de dados (discos magnéticos, CDs, DVDs, leitoras e processadores)
 - Impacto social e econômico contemporâneo da automação e da informatização

Habilidades

- Reconhecer os principais modelos explicativos dos fundamentos da matéria ao longo da história, dos átomos da Grécia Clássica aos quarks
- Identificar a existência e a diversidade das partículas subatômicas
- Reconhecer e caracterizar processos de identificação e detecção de partículas subatômicas



- Reconhecer, na história da ciência, relações entre a evolução dos modelos explicativos da matéria e da pesquisa com aspectos sociais, políticos e econômicos
- Reconhecer a natureza das interações e a relação massa–energia nos processos nucleares e nas transformações de partículas subatômicas
- Identificar a presença de componentes eletrônicos, como semicondutores, e suas propriedades em equipamentos do mundo contemporâneo
- Identificar elementos básicos da microeletrônica no processamento e armazenamento de informações (processadores, microcomputadores, discos magnéticos, CDs etc.)
- Identificar e caracterizar os novos materiais e processos utilizados no desenvolvimento da informática
- Avaliar e debater os impactos de novas tecnologias na vida contemporânea, analisando as implicações da relação entre ciência e ética

EDUCAÇÃO FÍSICA

1º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Jogo e esporte: competição e cooperação

Jogos populares, cooperativos e pré-desportivos

Esporte coletivo: princípios gerais

- Ataque
- Defesa
- Circulação da bola

Tema 2 – Organismo humano, movimento e saúde

Capacidades físicas: noções gerais

- Agilidade, velocidade e flexibilidade
- Alongamento e aquecimento

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Identificar diferentes tipos de jogos e reconhecer seus significados socioculturais.
- Identificar semelhanças e diferenças entre jogo e esporte.
- Identificar princípios de competição e de cooperação em diferentes tipos de jogos.
- Identificar princípios comuns do esporte coletivo.



- Identificar as capacidades físicas de velocidade, agilidade e flexibilidade presentes nas atividades do cotidiano e em algumas manifestações da cultura de movimento.
- Reconhecer a importância e as características do aquecimento.
- Relacionar as capacidades físicas de velocidade, agilidade e flexibilidade às práticas de aquecimento e alongamento.

2º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Esporte

Modalidade coletiva: futebol ou handebol

- Princípios técnicos e táticos
- Principais regras
- Processo histórico

Tema 2 – Organismo humano, movimento e saúde

Capacidades físicas: noções gerais

- Resistência e força
- Postura

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Reconhecer o uso das principais regras da modalidade trabalhada no bimestre e fazer uso delas.
- Identificar a dinâmica básica do futsal (ou handebol) como esporte coletivo
- Identificar e aplicar em situações-problema os princípios técnico-táticos do futsal (ou handebol).
- Recorrer aos conhecimentos dos sistemas de jogo e de táticas como recursos para a prática do futsal (ou handebol).
- Discriminar as diferentes formas de manifestação da força e resistência muscular, bem como seus fatores determinantes.
- Identificar a capacidade física/força acionada nas atividades do cotidiano e em algumas manifestações da cultura de movimento.
- Discriminar as diferentes formas de manifestação metabólica da resistência (aeróbia e anaeróbia), com destaque para o futsal (ou handebol).
- Identificar as consequências para a saúde de hábitos posturais cotidianos inadequados.

3º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Esporte



Modalidade individual: ginástica artística (GA) ou ginástica rítmica (GR)

- Principais gestos técnicos
- Principais regras
- Processo histórico

Tema 2 – Organismo humano, movimento e saúde

Sistema locomotor

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Identificar e relacionar diferentes movimentos do cotidiano com a GA (ou GR).
- Identificar e nomear os gestos e os movimentos da GA (ou GR), associando os aos exercícios e aparelhos obrigatórios.
- Reconhecer a importância de condutas colaborativas na execução dos movimentos da GA (ou GR) e recorrer a elas.
- Identificar as próprias estruturas corporais utilizadas na GR.
- Associar exercícios de flexibilidade e força às articulações e aos músculos.

4º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Esporte

Modalidade coletiva: handebol ou futebol

- Princípios técnicos e táticos
- Principais regras
- Processo histórico

Tema 2 – Atividade rítmica

Noções gerais sobre ritmo

Jogos rítmicos

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Identificar o objetivo do handebol (ou futebol) e sua dinâmica básica
- Identificar as principais regras do handebol (ou futebol), reconhecendo-as na dinâmica do jogo.
- Identificar a origem do handebol (ou futebol) e fases de seu processo de difusão pelo mundo.
- Realizar os princípios operacionais do esporte coletivo aplicados a situações específicas do handebol (ou futebol)
- Elaborar pensamento tático individual e coletivo.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Praticar situações reduzidas do handebol (ou futebol).
- Identificar o ritmo dos movimentos baseados em compassos binário, ternário e quaternário.
- Relacionar os diferentes compassos ao ritmo de algumas músicas e danças.

7º - Ano do Ensino Fundamental

1º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Esporte

Modalidade individual: atletismo (corridas e saltos)

- Princípios técnicos e táticos
- Principais regras
- Processo histórico

Tema 2 – Atividade rítmica

Manifestações e representações da cultura rítmica nacional

- Danças folclóricas/regionais.
- Processo histórico.
- A questão do gênero.

Tema 3 – Organismo humano, movimento e saúde

Capacidades físicas: aplicações no atletismo e na atividade rítmica

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Identificar a importância da corrida em atividades da vida cotidiana.
- Distinguir as diferentes modalidades de saltos.
- Identificar as principais fases do processo histórico das manifestações e representações da cultura rítmica nacional.
- Criar e identificar atividades rítmicas que contemplem diferentes sentidos e intencionalidades.
- Analisar a questão do gênero na dança.
- Identificar as capacidades físicas acionadas nas provas de corrida e saltos do atletismo.
- Identificar as capacidades físicas acionadas nas manifestações rítmicas nacionais.
- Identificar alguns exercícios específicos que mobilizam as capacidades físicas acionadas no atletismo e nas danças folclóricas e regionais.

2º- Bimestre

Conteúdos



Tema 1 – Esporte

Modalidade coletiva: basquetebol ou voleibol

- Princípios técnicos e táticos
- Principais regras
- Processo histórico

Tema 2 – Organismo humano, movimento e saúde

Capacidades físicas: aplicações em esportes coletivos

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Reconhecer e fazer uso das principais regras da modalidade estudada no bimestre.
- Identificar a dinâmica básica do basquetebol (ou voleibol) como esporte coletivo.
- Identificar e aplicar em situações-problema os princípios técnico-táticos do basquetebol (ou voleibol).
- Recorrer aos conhecimentos dos sistemas de jogo e de táticas como recursos para a prática da modalidade.
- Discriminar as diferentes formas de manifestação metabólica da resistência (aeróbia e anaeróbia), com destaque para o basquetebol (ou voleibol).

3º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Esporte

Modalidade individual: ginástica artística (GA) ou ginástica rítmica (GR) (modalidade não contemplada no 3º bimestre da 5ª série/6º ano)

- Principais gestos técnicos
- Principais regras
- Processo histórico

Tema 2 – Ginástica

Ginástica geral

- Fundamentos e gestos
- Processo histórico: dos métodos ginásticos clássicos à ginástica contemporânea

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Identificar diferentes possibilidades de movimento da GR (ou GA).
- Identificar e relacionar as características individuais e coletivas na composição dos principais gestos da GR (ou da GA).



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar os principais gestos técnicos e relacioná-los com as regras específicas da GR (ou da GA).
- Reconhecer os gestos técnicos e relacioná-los com os aparelhos específicos da GR (ou da GA).
- Relacionar o processo histórico de desenvolvimento da GR (ou da GA) com o de outras modalidades esportivas.
- Identificar e reconhecer os movimentos característicos de modalidades gímnicas esportivas e de modalidades gímnicas de participação.
- Identificar e reconhecer movimentos presentes em diferentes manifestações da cultura de movimento para atribuir significado à ginástica geral.

4º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Esporte

Modalidade coletiva: basquetebol ou voleibol

- Princípios técnicos e táticos
- Principais regras
- Processo histórico

Tema 2 – Luta

Princípios de confronto e oposição

Classificação e organização

A questão da violência

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Reconhecer a estrutura básica da modalidade trabalhada no bimestre.
- Identificar e aplicar em situações-prob lema os princípios técnicos e táticos do voleibol (basquetebol).
- Identificar e analisar as diferentes possibilidades de sistemas táticos no voleibol (basquetebol).
- Identificar e caracterizar os movimentos e gestos de equilíbrio e desequilíbrio em diferentes posições de lutas.
- Reconhecer a importância de se equilibrar e de desequilibrar o oponente nas lutas.
- Estabelecer estratégias para manter-se em equilíbrio durante certo tempo e esquivar-se das investidas de ataque do oponente e recorrer a elas.

8º- Ano do Ensino Fundamental

1º- Bimestre

Conteúdos



Tema 1 – Esporte

Atletismo (corridas, arremessos e lançamentos)

- Princípios técnicos e táticos, principais regras, processo histórico

Tema 2 – Luta

Judô, caratê, *tae kwon do*, boxe ou outra

- Princípios técnicos e táticos, principais regras, processo histórico

Tema 3 – Organismo humano, movimento e saúde

Capacidades físicas: aplicações no atletismo e na luta

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Identificar diferentes possibilidades de saltar obstáculos e relacioná-las com a evolução das técnicas das corridas atuais.
- Identificar ajustes na corrida e posicionamento do corpo para ultrapassar barreiras e obstáculos em diferentes alturas.
- Identificar e explicar princípios técnicos relacionados às provas de corridas com barreiras e obstáculos.
- Identificar os princípios técnicos relacionados às provas de arremesso e lançamentos.
- Identificar diferentes formas de arremesso e lançamentos.
- Reconhecer diferenças e semelhanças entre as três modalidades de lançamento.
- Comparar as diferentes modalidades de luta.
- Reconhecer as diferentes etapas do processo histórico de desenvolvimento do caratê (ou outras modalidades de luta).
- Identificar exercícios específicos que mobilizem as capacidades físicas acionadas no atletismo.
- Identificar as implicações das capacidades físicas predominantes nas provas de barreiras e obstáculos, arremessos e lançamentos.
- Identificar alguns exercícios específicos que mobilizem as capacidades físicas mencionadas no caratê (ou outras modalidades de luta).
- Identificar e comparar os diferentes grupos musculares mobilizados nas sequências de movimentos do caratê (ou outras modalidades de luta).

2º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Esporte

Modalidade coletiva: a escolher

- Técnicas e táticas como fatores de aumento da complexidade do jogo



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Noções de arbitragem

Tema 2 – Ginástica

Práticas contemporâneas: ginástica aeróbica, ginástica localizada e/ou outras

- Princípios orientadores
- Técnicas e exercícios

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Identificar os procedimentos necessários para a prática do esporte coletivo.
- Reconhecer as ações técnico-táticas do esporte coletivo.
- Identificar os sistemas e as principais regras de jogo do esporte coletivo.
- Identificar as principais características do alongamento, da ginástica aeróbica e da ginástica localizada
- Reconhecer a ginástica como uma possibilidade do Se - Movimentar.
- Discriminar os diversos tipos de ginástica.
- Identificar as principais características de algumas variações das ginásticas aeróbica e localizada e de algumas ginásticas “alternativas”.
- Identificar as partes de uma sessão de ginástica aeróbica ou ginástica localizada.

3º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Atividade rítmica

Manifestações e representações da cultura rítmica de outros países: o *zouk*

- Danças folclóricas
- Processo histórico
- A questão do gênero

Tema 2 – Ginástica

Práticas contemporâneas: ginásticas de academia

Padrões de beleza corporal, ginástica e saúde

Tema 3 – Organismo humano, movimento e saúde

Princípios e efeitos do treinamento físico

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Identificar manifestações rítmicas de outros países.
- Comparar manifestações rítmicas, percebendo semelhanças e diferenças entre elas e o *zouk*.



- Identificar a marcação rítmica no *zouk*, seus passos ou movimentos principais.
- Analisar as questões de gênero que permeiam a dança no *zouk*.
- Identificar os interesses e as motivações envolvidos na prática das ginásticas de academia.
- Associar os discursos sobre as ginásticas de academia às manifestações de busca de padrões de beleza corporal.
- Estabelecer relações entre as ginásticas de academia, a busca de padrões de beleza corporal e os parâmetros de saúde.
- Identificar os princípios de treinamento envolvidos na elaboração de um programa de exercícios.
- Relacionar os princípios de treinamento com um programa de exercícios para melhoria da flexibilidade e resistência muscular.
- Identificar os efeitos do treinamento nos aspectos fisiológicos, morfológicos e psicossociais.
- Relacionar os efeitos percebidos no treinamento com as características do programa de exercícios realizado.

4º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Esporte

Modalidade individual ou coletiva (ainda não contemplada)

- Princípios técnicos e táticos
- Principais regras
- Processo histórico

Tema 2 – Organismo humano, movimento e saúde

- Atividade física/exercício físico
- Implicações na obesidade e no emagrecimento

Substâncias proibidas

- *Doping* e anabolizantes

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Identificar a dinâmica da modalidade escolhida e suas principais regras.
- Identificar o processo histórico da modalidade escolhida e sua dinâmica.
- Identificar o desempenho tático das equipes durante uma partida da modalidade escolhida.
- Identificar as regras da modalidade escolhida e as ações dos árbitros durante uma partida.
- Realizar ações táticas coerentes com o resultado buscado na partida.



- Identificar a relação entre níveis de atividade física, aptidão cardiovascular e predisposição à obesidade.
- Identificar a relação entre níveis de atividade física, aptidão cardiovascular e controle do peso corporal.
- Reconhecer o significado de *doping*, os possíveis efeitos “positivos” sobre o treinamento e os efeitos negativos à saúde.
- Identificar os efeitos negativos do uso de substâncias anabolizantes: GH – hormônio do crescimento –, insulina e esteróides anabolizantes.

9º- Ano do Ensino Fundamental

1º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Luta

Modalidade: capoeira

- Capoeira como luta, jogo e esporte
- Princípios técnicos e táticos
- Processo histórico

Tema 2 – Atividade rítmica

As manifestações rítmicas de diferentes grupos socioculturais

As manifestações rítmicas na comunidade escolar e em seu entorno: espaços, tempos e interesses.

Manifestações rítmicas ligadas à cultura jovem: *hip-hop*, *street dance* e/ou outras

- Diferentes estilos como expressão sociocultural
- Principais passos/movimentos

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Identificar os movimentos característicos da capoeira.
- Identificar costumes e elementos ritualísticos da capoeira.
- Elaborar movimentos, associando-os aos da capoeira.
- Identificar fases do processo histórico da capoeira.
- Identificar e adaptar instrumentos utilizados em uma roda de capoeira.
- Identificar os diferentes elementos constitutivos do *hip-hop* (ou de outra manifestação rítmica).
- Reconhecer características do contexto sociocultural do *hip-hop* (ou de outra manifestação rítmica) e suas manifestações rítmicas.
- Identificar e nomear passos e movimentos característicos da manifestação rítmica trabalhada no bimestre.



2º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Esporte

Modalidade coletiva: a escolher

- Técnicas e táticas como fatores de aumento da complexidade do jogo
- Noções de arbitragem

O esporte na comunidade escolar e em seu entorno

Espaços, tempos e interesses

Espetacularização do esporte e o esporte profissional

- O esporte na mídia
- Os grandes eventos esportivos

Tema 2 – Atividade rítmica

Manifestações rítmicas ligadas à cultura jovem: *hip-hop* e *street dance*

- Coreografias

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Reconhecer as ações técnico-táticas da modalidade trabalhada no bimestre.
- Identificar e analisar o modo de construção do discurso da televisão sobre o esporte.
- Identificar as fases do processo histórico de desenvolvimento dos diferentes estilos de *street dance*.
- Identificar e nomear passos/movimentos característicos de *street dance*.
- Criar coreografias de *street dance*.

3º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Esporte

Jogo e esporte

- Diferenças conceituais e na experiência dos jogadores

Modalidade “alternativa” ou popular em outros países: *rugby*, beisebol, *badminton*, *frisbee* ou outra

- Princípios técnicos e táticos
- Principais regras
- Processo histórico

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar as diferenças (no espaço, no tempo e nas regras) e as semelhanças (o prazer, a competição e a dimensão lúdica) entre o jogo e o esporte.
- Identificar a conduta diferenciada entre o jogador (lazer/não trabalho) e o atleta (rendimento/trabalho).
- Identificar o processo de transformação do jogo em esporte (como atividade de lazer ou esporte de rendimento).
- Identificar o objetivo do beisebol (ou da modalidade escolhida para o bimestre) e suas principais regras, reconhecendo-as na dinâmica do jogo.
- Relacionar a introdução e a disseminação do beisebol (ou da modalidade escolhida para o bimestre) no Brasil com seu processo histórico de surgimento e consolidação.
- Identificar e caracterizar a dinâmica básica do esporte, em termos de ataque/ defesa e funções dos jogadores.
- Identificar e reconhecer os princípios técnico-táticos do beisebol (ou da modalidade escolhida para o bimestre), aplicando-os em situações reduzidas de jogo.
- Aplicar os princípios técnico-táticos do beisebol (ou da modalidade escolhida para o bimestre) em uma partida propriamente dita.
- Organizar-se de modo autônomo para realizar uma partida de beisebol, desempenhando todas as funções necessárias para tal.

4º- Bimestre

Conteúdos.

Tema 1 – Atividade rítmica

Organização de festivais de dança

Tema 2 – Esporte

Organização de campeonatos

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes

habilidades:

- Planejar as várias fases de um evento rítmico e expressivo.
- Elaborar regulamentos específicos para cada categoria de apresentação no festival.
- Documentar e avaliar as atividades realizadas no evento.

1ª- série do Ensino Médio

1º- Bimestre

Conteúdos



Tema 1 – Esporte

Sistemas de jogo e táticas em uma modalidade coletiva já conhecida dos alunos.

- A importância dos sistemas de jogo e táticas no desempenho esportivo e na apreciação do esporte como espetáculo.

Tema 2 – Corpo, saúde e beleza

Padrões e estereótipos de beleza corporal.

Indicadores que levam à construção de representações sobre corpo e beleza:

- Medidas e avaliação da composição corporal.
- Índice de massa corpórea (IMC).
- Alimentação, exercício físico e obesidade.

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Analisar, do ponto de vista técnico-tático, um jogo da modalidade trabalhada no bimestre transmitido pela televisão ou assistido presencialmente.
- Vivenciar sistemas de jogo e preceitos táticos inerentes à modalidade trabalhada no bimestre.
- Identificar sistemas defensivos e ofensivos da modalidade trabalhada no bimestre.
- Reconhecer a importância e a utilidade dos sistemas de jogo e táticas no desempenho esportivo.
- Elaborar estratégias táticas para a modalidade trabalhada no bimestre.
- Identificar padrões e estereótipos de beleza presentes nas mídias.
- Reconhecer e criticar o impacto dos padrões e estereótipos de beleza corporal sobre si e seus pares.
- Identificar indicadores que levam à construção de representações culturais sobre o corpo e a beleza.
- Selecionar, relacionar e interpretar informações e conhecimentos sobre padrões e estereótipos de beleza.
- Selecionar indicadores de composição corporal para construir argumentação consistente e coerente sobre estereótipos de beleza.
- Identificar contribuições da alimentação e do exercício no desenvolvimento e no controle da obesidade.
- Estimar valores calóricos relacionados ao consumo de alimentos e ao gasto com exercícios físicos.

2º- Bimestre

Conteúdos



Tema 1 – Atividade rítmica

Ritmo vital e ritmo como organização expressiva do movimento

Tempo e acento rítmico

O ritmo no esporte, na luta, na ginástica e na dança

Tema 2 – Esporte

Modalidade individual: ginástica artística (GA) ou ginástica rítmica (GR)

Tema 3 – Corpo, saúde e beleza

Corpo e beleza em diferentes períodos históricos

- Padrões de beleza e suas relações com contextos históricos

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Reconhecer a importância do ritmo no esporte, na luta, na ginástica e na dança
- Identificar características do ritmo em vivências do esporte, da luta, da ginástica e da dança
- Reconhecer e analisar as técnicas da GR (ou da GA)
- Realizar e combinar diferentes movimentos da ginástica rítmica (ou da GA)
- Identificar padrões e estereótipos de beleza nos diferentes contextos históricos e culturais
- Identificar representações da beleza em seu grupo sociocultural
- Identificar recursos voltados à obtenção de padrões de beleza corporal
- Reconhecer e criticar o impacto dos estereótipos de beleza corporal na opção por exercícios físicos, produtos e práticas alimentares
- Reconhecer riscos e benefícios que a utilização de produtos, práticas alimentares e programas de exercícios podem trazer à saúde

3º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Esporte

Sistemas de jogo e táticas em uma modalidade coletiva ainda não conhecida dos alunos

Tema 2 – Corpo, saúde e beleza

Conceitos: atividade física, exercício físico e saúde

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Identificar os sistemas ofensivo e defensivo da modalidade esportiva trabalhada no bimestre
- Reconhecer aspectos táticos em situações-problema típicas da modalidade



esportiva trabalhada no bimestre

- Identificar e diferenciar atividade física e exercício
- Diferenciar saúde individual de saúde coletiva
- Identificar a relação entre condições socioeconômicas e acesso a programas e espaços para a exercitação física

4º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Ginástica

Práticas contemporâneas: ginásticas aeróbica, localizada e/ou outras

- Princípios orientadores
- Técnicas e exercícios

Tema 2 – Luta

Princípios orientadores, regras e técnicas de uma luta ainda não conhecida dos alunos

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Identificar as características do exercício aeróbio, em termos de intensidade, frequência e duração
- Relacionar o exercício aeróbio ao desenvolvimento da capacidade física, da resistência, da melhoria do sistema cardiorrespiratório e da diminuição ou controle da gordura corporal
- Identificar seu próprio ritmo de caminhada em função da intensidade exigida na exercitação aeróbia
- Associar os princípios gerais da ginástica aeróbica ao conceito de exercício aeróbio
- Identificar princípios, exercícios e técnicas comuns às várias modalidades de ginástica aeróbica
- Reconhecer suas sensações de esforço, motivação, facilidades e dificuldades na prática da ginástica aeróbica
- Selecionar, relacionar e interpretar informações e conhecimentos para construir argumentação consistente e coerente que justifique a preferência por uma modalidade de ginástica
- Reconhecer características do esporte na ginástica aeróbica esportiva



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar e comparar os princípios e exercícios da ginástica aeróbica esportiva com a ginástica aeróbica tradicional
- Identificar os movimentos básicos da esgrima (ou da luta selecionada para o bimestre)
- Reconhecer e valorizar as técnicas e táticas no desempenho esportivo e na apreciação do espetáculo esportivo

2ª- Série do Ensino Médio

1º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Ginástica

Práticas contemporâneas: ginástica aeróbica, localizada e/ou outras

Tema 2 – Corpo, saúde e beleza

Capacidades físicas: conceitos e avaliação

Tema 3 – Mídias

Significados/sentidos no discurso das mídias sobre a ginástica e o exercício físico

O papel das mídias na definição de modelos hegemônicos de beleza corporal

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Reconhecer a prática de ginásticas como possibilidade do Se-Movimentar
- Identificar interesses e motivações envolvidos na prática dos diversos tipos e formas de ginástica
- Reconhecer a associação promovida pelas mídias entre ginástica e padrões de beleza
- Analisar criticamente produtos e mensagens da mídia que tratem da ginástica
- Discriminar conceitualmente as capacidades físicas, avaliando sua própria condição com relação a essas capacidades
- Identificar as capacidades físicas que podem ser desenvolvidas em algumas ginásticas de academias
- Criar exercícios ginásticos adequados para o desenvolvimento das capacidades físicas pretendidas

2º- Bimestre

Conteúdos



Tema 1 – Esporte

Modalidade individual ainda não conhecida dos alunos

Tema 2 – Corpo, saúde e beleza

Efeitos do treinamento físico: fisiológicos, morfológicos e psicossociais

- Repercussões na conservação e promoção da saúde nas várias faixas etárias

Exercícios resistidos (musculação)

- Benefícios e riscos à saúde nas várias faixas etárias

Tema 3 – Contemporaneidade

Corpo, cultura de movimento, diferença e preconceito

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Identificar alguns princípios técnicos e táticos na prática da modalidade individual trabalhada no bimestre
- Reconhecer semelhanças entre as técnicas e táticas utilizadas na modalidade individual trabalhada no bimestre e em outras modalidades esportivas e possibilidades do Se-Movimentar
- Identificar e reconhecer os efeitos do treinamento físico sobre os sistemas orgânicos
- Relacionar tipos e características de atividades físicas/exercícios físicos com o desenvolvimento de capacidades físicas e efeitos sobre os sistemas orgânicos
- Identificar os princípios que regem a elaboração de um programa de musculação
- Identificar os diferentes tipos de hipertrofia muscular
- Discriminar possíveis riscos, benefícios e recomendações quanto à prática da musculação na infância e adolescência
- Discriminar possíveis benefícios e recomendações quanto à prática da musculação por adultos idosos
- Identificar as expectativas de desempenho relacionadas ao gênero no esporte
- Identificar formas de preconceito e evitar qualquer tipo de discriminação na prática do esporte
- Relacionar informações e conhecimentos sobre esporte e diferenças de gênero e de sexo às experiências do Se-Movimentar

3º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Esporte



Modalidade “alternativa” ou popular em outros países: beisebol, *badminton*, *frisbee* ou outra

Tema 2 – Corpo, saúde e beleza

Fatores de risco à saúde: sedentarismo, alimentação, dietas e suplementos alimentares, fumo, álcool, drogas, *doping* e anabolizantes, estresse e repouso
Doenças hipocinéticas e relação com a atividade física e o exercício físico: obesidade, hipertensão e outras

Tema 3 – Mídias

A transformação do esporte em espetáculo televisivo

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Reconhecer a dinâmica básica da modalidade trabalhada no bimestre
- Identificar e aplicar em situações-problema os princípios técnico-táticos da modalidade trabalhada no bimestre
- Identificar e vivenciar diversas possibilidades dos sistemas de jogo e táticas da modalidade trabalhada no bimestre
- Identificar e reconhecer, em seus próprios hábitos de vida, os fatores de risco para as doenças hipocinéticas
- Identificar a relação entre baixos níveis de atividade física e doenças hipocinéticas
- Identificar os riscos à saúde relacionados a dietas, consumo de suplementos alimentares, uso de esteroides anabolizantes e outras formas de *doping*
- Identificar e discriminar os significados/sentidos no discurso das mídias sobre o esporte
- Relacionar os significados/sentidos propostos pelas mídias com suas próprias experiências do Se-Movimentar no esporte
- Analisar criticamente matérias jornalísticas que tratem de esporte

4º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Ginástica

Ginástica alternativa: alongamento, relaxamento ou outra

Tema 2 – Corpo, saúde e beleza

Atividade física/exercício físico e prática esportiva em níveis e condições adequados

Tema 3 – Contemporaneidade

Corpo, cultura de movimento, diferença e preconceito

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:



- Identificar manifestações da ginástica alternativa
- Comparar manifestações da ginástica alternativa com outros métodos de ginástica, percebendo semelhanças e diferenças entre elas
- Identificar necessidades individuais e coletivas que podem ser atendidas pela prática de ginástica alternativa
- Identificar os tipos de lesões musculoesqueléticas mais comuns no meio esportivo
- Identificar causas e características das lesões esportivas músculo esqueléticas mais comuns
- Relacionar fatores do meio ambiente que interferem sobre a predisposição do organismo ao surgimento ou agravamento de lesões musculoesqueléticas entre atletas e não atletas
- Identificar como a capacidade funcional, o aquecimento prévio, a alimentação balanceada e o uso de uniforme e equipamento de proteção contribuem para a prática segura de exercícios/esportes
- Relacionar aspectos da infraestrutura disponível com níveis e condições adequadas à prática de exercícios/esportes
- Identificar a dinâmica do *goalball* e suas regras básicas

3ª- Série do Ensino Médio

1º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Luta

Modalidade de luta já conhecida dos alunos: capoeira, caratê, judô, *tae kwon do*, boxe ou outra

Tema 2 – Corpo, saúde e beleza

Princípios do treinamento físico

- Individualidade biológica, sobrecarga e reversibilidade

Tema 3 – Contemporaneidade

Corpo, cultura de movimento, diferença e preconceito

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes à modalidade de luta trabalhada no bimestre
- Reconhecer e valorizar o conhecimento das técnicas e táticas da modalidade de luta

trabalhada no bimestre como fator importante na apreciação do espetáculo esportivo



- Analisar do ponto de vista técnico e tático uma luta da modalidade de luta trabalhada no bimestre, assistida presencialmente ou pela televisão
- Simular a realização de algumas técnicas dos golpes e preceitos táticos da modalidade de luta trabalhada no bimestre
- Discriminar conceitualmente os princípios do treinamento
- Estabelecer a zona-alvo de exercitação a partir da medida da frequência cardíaca
- Identificar como os princípios do treinamento se aplicam ao desenvolvimento das capacidades físicas
- Selecionar, interpretar e utilizar informações e conhecimentos sobre os princípios do treinamento na elaboração de um programa pessoal de condicionamento físico voltado ao desenvolvimento de uma ou mais capacidades físicas
- Identificar qualquer tipo de preconceito e evitar qualquer tipo de discriminação na prática da luta e da atividade rítmica
- Identificar como os papéis ou condicionantes sexuais culturalmente construídos influenciam as expectativas de desempenho físico dos jovens

2º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Atividade rítmica

Manifestações rítmicas ligadas à cultura jovem: *hip-hop*, *street dance* e/ou outras

Tema 2 – Lazer e trabalho

Saúde e trabalho

Tema 3 – Contemporaneidade

Esporte e cultura de movimento na contemporaneidade

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Apreciar e analisar movimentos característicos do *hip-hop*
- Caracterizar o movimento *hip-hop* como expressão sociocultural
- Identificar os diferentes estilos de *street dance*
- Nomear passos e movimentos característicos de *street dance*
- Criar e nomear movimentos de *street dance*
- Identificar reações do próprio corpo diante das demandas ocupacionais
- Reconhecer motivos pelos quais a ginástica laboral contribui para a prevenção de doenças relativas ao seu trabalho
- Identificar as possibilidades de atividades na ginástica laboral



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Identificar características específicas dos esportes radicais (ou de outros esportes trabalhados no bimestre)
- Relacionar experiências do Se-Mov imentar ao “estilo de vida” dos praticantes de esportes radicais (ou de outros esportes trabalhados no bimestre)

3º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Atividade rítmica

Manifestações e representações da cultura rítmica nacional

- O samba

Tema 2 – Lazer e trabalho

O lazer como direito do cidadão e dever do Estado

Tema 3 – Contemporaneidade

Esporte e cultura de movimento na contemporaneidade

A virtualização do corpo na contemporaneidade

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Reconhecer etapas do processo histórico de desenvolvimento do samba, com destaque para as diferentes regiões brasileiras
- Identificar as características do samba de roda: gestos e movimentos
- Identificar os diferentes instrumentos característicos do samba de roda
- Construir argumentos sobre a importância do lazer
- Identificar possibilidades de lazer nas atividades de cultura de movimento
- Identificar diferenças e semelhanças de valores, interesses e recompensas nas situações de lazer e trabalho
- Identificar e reconhecer as dificuldades/facilidades para o acesso ao lazer
- Identificar a influência das mídias (jogos virtuais) na vida cotidiana
- Elaborar estratégias cooperativas e competitivas para os jogos virtuais

3ª- Série do Ensino Médio

4º- Bimestre

Conteúdos

Tema 1 – Esporte, ginástica, luta e atividade rítmica

Organização de eventos esportivos e/ou festivais (apresentações) de ginástica,

luta e/ou dança

Tema 2 – Lazer e trabalho

Espaços, equipamentos e políticas públicas de lazer



O lazer na comunidade escolar e em seu entorno: espaços, tempos, interesses e estratégias de intervenção

Tema 3 – Corpo, saúde e beleza

Estratégias de intervenção para promoção da atividade física e do exercício físico na comunidade escolar

Habilidades

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Planejar, vivenciar e avaliar as várias etapas do evento
- Documentar as atividades realizadas, vinculando esse registro à preservação do processo histórico da unidade escolar e da comunidade
- Identificar as necessidades de lazer na comunidade
- Propor formas de organização do tempo disponível a partir dos interesses e conteúdos do lazer
- Elaborar argumentos para problematizar a ausência de espaços de lazer na comunidade
- Identificar conhecimentos, interesses e necessidades da comunidade com relação à prática de atividade física e exercício físico
- Selecionar e organizar informações referentes aos benefícios da prática de atividades e exercícios físicos para divulgação na comunidade

MATEMÁTICA

6^a- Ano do Ensino Fundamental

Conteúdos

1^a bimestre

Números

Números naturais

- Múltiplos e divisores
- Números primos
- Operações básicas (+, -, ., ÷)
- Introdução as potencias

Frações

- Representação
- Comparação e ordenação
- Operações

Habilidades

- Compreender as principais características do sistema decimal: significado da base e do valor posicional
- Conhecer as características e propriedades dos números naturais: significado dos números primos, de múltiplos e de divisores



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Saber realizar operações com números naturais de modo significativo (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação)
- Compreender o significado das frações na representação de medidas não inteiras e da equivalência de frações
- Saber realizar as operações de adição e subtração de frações de modo significativo

2ª bimestre

Números/Relações

Números decimais

- Representação
- Transformação em fração decimal
- Operações

Sistemas de medida

- Medidas de comprimento, massa e capacidade
- Sistema métrico decimal: múltiplos e submúltiplos da unidade

Habilidades

- Compreender o uso da notação decimal para representar quantidades não inteiras, bem como a idéia de valor posicional
- Saber realizar e compreender o significado das operações de adição e subtração de números decimais
- Saber transformar frações em números decimais e vice-versa
- Saber realizar medidas usando padrões e unidades não convencionais; conhecer diversos sistemas de medidas
- Conhecer as principais características do sistema métrico decimal: unidades de medida (comprimento, massa, capacidade) e Transformações de unidades

3º- Bimestre

Conteúdos

Geometria/Relações

Formas geométricas

- Formas planas
- Formas espaciais

Perímetro e área

- Unidades de medida
- Perímetro de uma figura plana
- Cálculo de área por composição e decomposição
- Problemas envolvendo área e perímetro de figuras planas

Habilidades



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Saber identificar e classificar formas planas e espaciais em contextos concretos e por meio de suas representações em desenhos e em malhas
- Saber planificar figuras espaciais e identificar figuras espaciais a partir de suas planificações
- Compreender a noção de área e perímetro de uma figura, sabendo calculá-los por meio de recursos de contagem e de decomposição de figuras
- Compreender a idéia de simetria, sabendo reconhecê-la em construções Geométricas e artísticas, bem como utiliza-la em construções geométricas Elementares

4ª bimestre

Conteúdo

Números/Relações

Estatística

- Leitura e construção de gráficos e tabelas
- Media aritmética
- Problemas de contagem
- Compreender informações transmitidas em tabelas e gráficos

Habilidades

- Saber construir gráficos elementares (barras, linhas, pontos) utilizando escala Adequada
- Saber calcular, interpretar e utilizar informações relacionadas as medidas de tendência central (media, mediana, moda)
- Saber utilizar diagramas de arvore para resolver problemas simples de contagem
- Compreender a idéia do principio multiplicativo de contagem

7ª- Ano do Ensino Fundamental

Conteúdos

1º- Bimestre

Números

Sistemas de numeração

- Sistemas de numeração na Antiguidade
- O sistema posicional decimal

Números negativos

- Representação
- Operações

Números racionais

- Representação fracionaria e decimal
- Operações com decimais e frações (complementos)



Habilidades

- Compreender o funcionamento de sistemas decimais e não decimais de numeração e realizar cálculos simples com potências
- Compreender a relação entre uma fração e a representação decimal de um número, sabendo realizar de modo significativo as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão com decimais
- Saber realizar operações de adição, subtração, multiplicação e divisão de Frações, compreendendo o significado das operações realizadas
- Compreender o significado dos números negativos em situações concretas, bem como das operações com negativos
- Saber realizar de modo significativo as operações de adição, subtração, Multiplicação e divisão de números negativos

2º- Bimestre

Geometria

Geometria

- Ângulos
- Polígonos
- Circunferência
- Simetrias
- Construções geométricas
- Poliedros
- Compreender a idéia de medida de um ângulo (em grau), sabendo operar com medidas de ângulos e usar instrumentos geométricos para construir e medir ângulos
- Compreender e identificar simetria axial e de rotação nas figuras geométricas e nos objetos do dia a dia
- Saber calcular a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo e estender tal cálculo para polígonos de n lados
- Saber aplicar os conhecimentos sobre a soma das medidas dos ângulos de um triângulo e de um polígono em situações práticas
- Saber identificar elementos de poliedros e classificar os poliedros segundo diversos pontos de vista
- Saber planificar e representar (em vistas) figuras espaciais

3º- Bimestre

Conteúdos

Relações

Proporcionalidade



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Variação de grandezas direta ou inversamente proporcionais
- Conceito de razão
- Porcentagem
- Razões constantes na Geometria: p
- Construção de gráficos de setores
- Problemas envolvendo probabilidade

Habilidades

- Saber reconhecer situações que envolvem proporcionalidade em diferentes contextos, compreendendo a idéia de grandezas direta e inversamente proporcionais
- Saber resolver problemas variados, envolvendo grandezas direta e inversamente proporcionais
- Reconhecer e saber utilizar o conceito de razão em diversos contextos (proporcionalidade, escala, velocidade, porcentagem etc.), bem como na Construção de gráficos de setores
- Conhecer o significado do número p como uma razão constante da Geometria, sabendo utilizá-lo para realizar cálculos simples envolvendo o comprimento da circunferência ou de suas partes
- Saber resolver problemas simples envolvendo a idéia de probabilidade (porcentagem que representa possibilidades de ocorrência)

4º- Bimestre

Números

Álgebra

- Uso de letras para representar um valor desconhecido
- Conceito de equação
- Resolução de equações
- Equações e problemas

Habilidades

- Compreender o uso de letras para representar valores desconhecidos, em particular, no uso de fórmulas
- Saber fazer a transposição entre a linguagem corrente e a linguagem algébrica
- Compreender o conceito de equação a partir da idéia de equivalência, sabendo caracterizar cada equação como uma pergunta
- Saber traduzir problemas expressos na linguagem corrente em equações
- Conhecer alguns procedimentos para a resolução de uma equação : equivalência e operação inversa

8ª- Ano do Ensino Fundamental



Conteúdos 1º- Bimestre

Números

Números racionais

- Transformação de decimais finitos em fração
- Dizimas periódicas e fração geratriz Potenciação
- Propriedades para expoentes inteiros
- Problemas de contagem

Habilidades

- Compreender a idéia de numero racional em sua relação com as frações e as razões
- Conhecer as condições que fazem com que uma razão entre inteiros possa se expressar por meio de dizimas periódicas ; saber calcular a geratriz de uma dizima
- Compreender a utilidade do uso da linguagem das potencias para representar números muito grandes e muito pequenos
- Conhecer as propriedades das potencias e saber realizar de modo significativo as operações com potencias (expoentes inteiros)

2º- Bimestre

Números/Relações

Expressões algébricas

- Equivalências e transformações
- Produtos notáveis
- Fatoração algébrica

Habilidades

- Realizar operações simples com monômios e polinômios
- Relacionar as linguagens algébrica e geométrica, sabendo traduzir uma delas na outra, particularmente no caso dos produtos notáveis
- Saber atribuir significado a fatoração algébrica e como utiliza-la na resolução de equações e em outros contextos
- Compreender o significado de expressões envolvendo números naturais por meio de sua representação simbólica e de seu significado geométrico ($2n$ e um numero par, $2n + 1$ e um numero impar, a soma dos n primeiros números naturais e $\frac{n(n+1)}{2}$ etc.)

3º- Bimestre

Números/Relações

Equações



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Resolução de equações de 1-o grau
- Sistemas de equações e resolução de problemas
- Inequações de 1-o grau Gráficos
- Coordenadas: localização de pontos no plano cartesiano

Habilidades

- Compreender situações - problemas que envolvem proporcionalidade, sabendo representá-las por meio de equações ou inequações
- Saber expressar de modo significativo a solução de equações e inequações de 1o- grau
- Saber explorar problemas simples de matemática discreta, buscando soluções inteiras de equações lineares com duas incógnitas
- Saber resolver sistemas lineares de duas equações e duas incógnitas pelos Métodos da adição e da substituição, sabendo escolher de forma criteriosa o caminho mais adequado em cada situação
- Compreender e usar o plano cartesiano para a representação de pares ordenados, bem como para a representação das soluções de um sistema de equações lineares

4º- Bimestre

Geometria

Geometria

- Teorema de Tales
- Teorema de Pitágoras
- Área de polígonos
- Volume do prisma

Habilidades

- Reconhecer e aplicar o teorema de Tales como uma forma de ocorrência da idéia de proporcionalidade, na solução de problemas em diferentes contextos
- Compreender o significado do teorema de Pitágoras, utilizando-o na solução de problemas em diferentes contextos
- Calcular áreas de polígonos de diferentes tipos, com destaque para os polígonos regulares
- Saber identificar prismas em diferentes contextos, bem como saber construí-los e calcular seus volumes

9º- Ano do Ensino Fundamental

Conteúdos 1º- Bimestre



Números

Números reais

- Conjuntos numéricos
- Números irracionais
- Potenciação e radiciação em \mathbb{R}
- Notação científica

Habilidades

- Compreender a necessidade das sucessivas ampliações dos conjuntos numérico, culminando com os números irracionais
- Saber representar os números reais na reta numerada
- Incorporar a idéia básica de que os números irracionais somente podem ser utilizados em contextos práticos por meio de suas aproximações racionais, sabendo calcular a aproximação racional de um número irracional
- Saber realizar de modo significativo as operações de radiciação e de potenciação com números reais
- Compreender o significado e saber utilizar a notação científica na Representação de números muito grandes ou muitos pequenos

2º- Bimestre

Números/Relações

Álgebra

- Equações de 2º grau: resolução e problemas

Funções

- Noções básicas sobre função
- A idéia de variação
- Construção de tabelas e gráficos para representar funções de 1º- e de 2º- grau

Habilidades

- Compreender a resolução de equações de 2º- grau e saber utilizá-las em contextos práticos
- Compreender a noção de função como relação de interdependência entre grandezas
- Saber expressar e utilizar em contextos práticos as relações de proporcionalidade direta entre duas grandezas por meio de funções de 1º- grau
- Saber expressar e utilizar em contextos práticos as relações de proporcionalidade direta entre uma grandeza e o quadrado de outra por meio de uma função de 2º- grau



- Saber construir gráficos de funções de 1º- e de 2º- graus por meio de tabelas e da comparação com os gráficos das funções $y = x$ e $y = x^2$

3º- Bimestre

Geometria/Relações

Proporcionalidade na Geometria

- O conceito de semelhança
- Semelhança de triângulos
- Razões trigonométricas

Habilidades

- Saber reconhecer a semelhança entre figuras planas, a partir da igualdade das medidas dos ângulos e da proporcionalidade entre as medidas lineares correspondentes
- Saber identificar triângulos semelhantes e resolver situações-problema envolvendo semelhança de triângulos
- Compreender e saber aplicar as relações métricas dos triângulos retângulos, particularmente o teorema de Pitágoras, na resolução de problemas em diferentes contextos
- Compreender o significado das razões trigonométricas fundamentais (seno, cosseno e tangente) e saber utilizá-las para resolver problemas em diferentes contextos

4º- Bimestre

Geometria/Números

Corpos redondos

- O número π ; a circunferência, o círculo e suas partes; área do círculo
- Volume e área do cilindro

Probabilidade

- Problemas de contagem e introdução a probabilidade

Habilidades

- Conhecer a circunferência, seus principais elementos, suas características e suas partes
- Compreender o significado do π como uma razão e sua utilização no cálculo do perímetro e da área da circunferência
- Saber calcular de modo compreensivo a área e o volume de um cilindro
- Saber resolver problemas envolvendo processos de contagem – princípio multiplicativo
- Saber resolver problemas que envolvam idéias simples sobre probabilidade



1ª- Série do Ensino Médio

Conteúdos

1º- Bimestre

Números

Números e seqüências

- Conjuntos numéricos
- Regularidades numéricas: seqüências
- Progressões aritméticas e progressões geométricas

Habilidades

- Saber reconhecer padrões e regularidades em seqüências numéricas ou de imagens, expressando-as matematicamente, quando possível
- Conhecer as características principais das progressões aritméticas – expressão do termo geral, soma dos n primeiros termos, entre outras –, sabendo aplicá-las em diferentes contextos
- Conhecer as características principais das progressões geométricas – expressão do termo geral, soma dos n primeiros termos, entre outras –, sabendo aplicá-las em diferentes contextos
- Compreender o significado da soma dos termos de uma PG infinita (razão de valor absoluto menor do que 1) e saber calcular tal soma em alguns contextos, físicos ou geométricos

2º- Bimestre

Relações

Funções

- Relação entre duas grandezas
- Proporcionalidades: direta, inversa, direta com o quadrado
- Função de 1º grau
- Função de 2º grau

Habilidades

- Saber reconhecer relações de proporcionalidade direta, inversa, direta com o quadrado, entre outras, representando-as por meio de funções
- Compreender a construção do gráfico de funções de 1º- grau, sabendo caracterizar o crescimento, o decréscimo e a taxa de variação
- Compreender a construção do gráfico de funções de 2º- grau como expressões de proporcionalidade entre uma grandeza e o quadrado de outra, sabendo caracterizar os intervalos de crescimento e decréscimo, os sinais da função e os valores extremos (pontos de Máximo ou de mínimo)



- Saber utilizar em diferentes contextos as funções de 1o- e de 2o- graus, explorando especialmente problemas de máximos e mínimos

3º- Bimestre

Relações

Funções exponencial e logarítmica

- Crescimento exponencial
- Função exponencial: equações e inequações.
- Logaritmos: definição e propriedades
- Função logarítmica: equações e inequações.

Habilidades

- Conhecer a função exponencial e suas propriedades relativas ao crescimento ou decrescimento
- Compreender o significado dos logaritmos como expoentes convenientes para a representação de números muito grandes ou muito pequenos, em diferentes contextos
- Conhecer as principais propriedades dos logaritmos, bem como a representação da função logarítmica, como inversa da função exponencial
- Saber resolver equações e inequações simples, usando propriedades de potências e logaritmos

4º- Bimestre

Geometria/Relações

Geometria-Trigonometria

- Razões trigonométricas nos triângulos retângulos
- Polígonos regulares: inscrição, circunscrição e pavimentação de superfícies
- Resolução de triângulos não retângulos: Lei dos Senos e Lei dos Cossenos

Habilidades

- Saber usar de modo sistemático relações métricas fundamentais entre os elementos de triângulos retângulos, em diferentes contextos
- Conhecer algumas relações métricas fundamentais em triângulos não retângulos, especialmente a Lei dos Senos e a Lei dos Cossenos
- Saber construir polígonos regulares e reconhecer suas propriedades fundamentais



- Saber aplicar as propriedades dos polígonos regulares no problema da pavimentação de superfícies
- Saber inscrever e circunscrever polígonos regulares em circunferências dadas

2ª- Série do Ensino Médio

Conteúdos

1º- Bimestre

Relações

Trigonometria

- Fenômenos periódicos
- Funções trigonométricas
- Equações e inequações
- Adição de arcos

Habilidades

- Reconhecer a periodicidade presente em alguns fenômenos naturais, associando- a as funções trigonométricas básicas
- Conhecer as principais características das funções trigonométricas básicas (especialmente o seno, o cosseno e a tangente), sabendo construir seus gráficos e aplicá-las em diversos contextos
- Saber construir o gráfico de funções trigonométricas como $f(x) = a \sin(bx + c)$ a partir do gráfico de $y = \sin x$, compreendendo o significado das transformações associadas aos coeficientes a , b e c
- Saber resolver equações e inequações trigonométricas simples, compreendendo o significado das soluções obtidas, em diferentes contextos

2º- Bimestre

Números/Relações

Matrizes, determinantes e sistemas lineares

- Matrizes: significado como tabelas, características e operações
- A noção de determinante de uma matriz quadrada
- Resolução e discussão de sistemas lineares: escalonamento

Habilidades

- Compreender o significado das matrizes e das operações entre elas na representação de tabelas e de transformações geométricas no plano
- Saber expressar, por meio de matrizes, situações relativas a fenômenos físicos ou geométricos (imagens digitais, *pixels* etc.)
- Saber resolver e discutir sistemas de equações lineares pelo método de escalonamento de matrizes



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Reconhecer situações-problema que envolvam sistemas de equações lineares (ate a 4a- ordem), sabendo equacioná-los e resolvê-los

3º- Bimestre

Números

Análise combinatória e probabilidade

- Princípios multiplicativos e aditivos
- Probabilidade simples
- Arranjos, combinações e permutações
- Probabilidade da reunião e/ou da intersecção de eventos
- Probabilidade condicional
- Distribuição binomial de probabilidades: o triangulo de Pascal e o binômio de Newton

Habilidades

- Compreender os raciocínios combinatórios aditivos e multiplicativos na resolução de situações-problema de contagem indireta do numero de possibilidades de ocorrência de um evento
- Saber calcular probabilidades de eventos em diferentes situações-problema, recorrendo a raciocínios combinatórios gerais, sem a necessidade de aplicação de formulas específicas
- Saber resolver problemas que envolvam o calculo de probabilidades de eventos simples repetidos, como os que conduzem ao binômio de Newton
- Conhecer e saber utilizar as propriedades simples do binômio de Newton e do triangulo de Pascal

4º- Bimestre

Geometria

Geometria métrica espacial

- Elementos de geometria de posição
- Poliedros, prismas e pirâmides
- Cilindros, cones e esferas

Habilidades

- Compreender os fatos fundamentais relativos ao modo geométrico de organização do conhecimento (conceitos primitivos, definições, postulados e teoremas)
- Saber identificar propriedades características, calcular relações métricas fundamentais (comprimentos, áreas e volumes) de sólidos como o prisma e o cilindro, utilizando-as em **diferentes contextos**



- Saber identificar propriedades características, calcular relações métricas fundamentais (comprimentos, áreas e volumes) de sólidos como a pirâmide e o cone, utilizando-as em diferentes contextos
- Saber identificar propriedades características, calcular relações métricas fundamentais (comprimentos, áreas e volumes) da esfera e de suas partes, utilizando-as em diferentes contextos
- Compreender as propriedades da esfera e de suas partes, relacionando-as com os significados dos fusos, das latitudes e das longitudes terrestres

3ª- Série do Ensino Médio

Conteúdos Habilidades

1º- Bimestre

Geometria/Relações

Geometria analítica

- Pontos: distancia ponto médio e alinhamento de três pontos
- Reta: equação e estudo dos coeficientes; problemas lineares
- Ponto e reta: distancia
- Circunferência: equação
- Reta e circunferência: posições relativas
- Cônicas: noções, equações, aplicações

Habilidades

- Saber usar de modo sistemático sistemas de coordenadas cartesianas para representar pontos, figuras, relações, equações.
- Saber reconhecer a equação da reta, o significado de seus coeficientes, as condições que garantem o paralelismo e a perpendicularidade entre retas.
- Compreender a representação de regiões do plano por meio de inequações lineares .
- Saber resolver problemas práticos associados a equações e inequações lineares.
- Saber identificar as equações da circunferência e das cônicas na forma reduzida e conhecer as propriedades características das cônicas.

2º- Bimestre

Números

Equações algébricas e números complexos

- Equações polinomiais
- Números complexos: operações e representação geométrica
- Teorema sobre as raízes de uma equação polinomial
- Relações de Girard



Habilidades

- Compreender a história das equações, com o deslocamento das atenções das fórmulas para as análises qualitativas
- Conhecer as relações entre os coeficientes e as raízes de uma equação algébrica
- Saber reduzir a ordem de uma equação a partir do conhecimento de uma raiz
- Saber expressar o significado dos números complexos por meio do plano de Argand-Gauss
- Compreender o significado geométrico das operações com números complexos, associando-as a transformações no plano

3º- Bimestre

Relações

Estudo das funções

- Qualidades das funções
- Gráficos: funções trigonométricas, exponencial, logarítmica e polinomiais
- Gráficos: análise de sinal, crescimento e taxa de variação
- Composição: translações e reflexões
- Inversão

Habilidades

- Saber usar de modo sistemático as funções para caracterizar relações de interdependência, reconhecendo as funções de 1º- e de 2º- graus, seno, cosseno, tangente, exponencial e logarítmica, com suas propriedades características
- Saber construir gráficos de funções por meio de transformações em funções mais simples (translações horizontais, verticais, simetrias, inversões)
- Compreender o significado da taxa de variação unitária (variação de $f(x)$ por unidade a mais de x), utilizando-a para caracterizar o crescimento, o decréscimo e a concavidade de gráficos
- Conhecer o significado, em diferentes contextos, do crescimento e do decréscimo exponencial, incluindo-se os que se expressam por meio de funções de base

4º- Bimestre

Números/Relações

Estatística

- Gráficos estatísticos: cálculo e interpretação de índices estatísticos
- Medidas de tendência central: média, mediana e moda



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

- Medidas de dispersão: desvio médio e desvio padrão
- Elementos de amostragem

Habilidades

- Saber construir e interpretar tabelas e gráficos de freqüências a partir de dados obtidos em pesquisas por amostras estatísticas
- Saber calcular e interpretar medidas de tendência central de uma distribuição de dados: média, mediana e moda
- Saber calcular e interpretar medidas de dispersão de uma distribuição de dados: desvio padrão
- Saber analisar e interpretar índices estatísticos de diferentes tipos
- Reconhecer as características de conjuntos de dados distribuídos normalmente; utilizar a curva normal em estimativas pontuais e intervalar

XX- SISTEMA ORGANIZACIONAL (PLANO DE TRABALHO)

Segmento	Objetivos	Metas	Estratégia (s)	Ações	Resultados esperados	Avaliação
Direção e Vice-direção	Elaborar o plano de trabalho para o ano letivo coletivamente a coordenação e equipe de docentes e discentes adequando o projeto pedagógico e o regimento escolar ao currículo	Cumprir a legislação vigente de acordo com PPP buscando a melhoria na qualidade de ensino e aprendizagem	Envolver a Comunidade de escolar, visando a participação de todos nas tomadas de decisão de forma harmônica.	Realização e alinhamento de todas as atividades envolvendo todos os segmentos escolares em conjunto no cumprimento das atribuições de cada membro da equipe	Uma escola prazerosa com ambiente agradável onde todos se envolvam para a melhorar a qualidade de ensino e aprendizagem	Será realizada pela comunidade e escolar durante o ano letivo
Secretaria da Escola	Fazer a documentação e escrituração escolar dos discentes e docentes; Organizar e atualizar arquivos; Expedição de registro e controle de expediente; Registro e controle de bens patrimoniais,;	Realização das ações ao longo do ano letivo	Através de Um trabalho em equipe, pontual, cumprir com os objetivos traçados.	Dar consecução as atividades previstas nos objetivos e outras, emanadas da direção	Atender as necessidades de escrituração dos discentes e docentes	Será feita no âmbito geral da Escola, por toda comunidade e escolar.



	Serviços gerais de secretaria e atendimento ao público.					
Professores Coordenadores	Acompanhamento e avaliação da Proposta Pedagógica e do da Escola, seguindo o Currículo do Estado incluindo as atividades coletivas de trabalho pedagógico e os projetos que serão desenvolvidos durante o ano letivo.	Realização das ações ao longo do ano letivo	Através de um trabalho coletivo, juntamente com os PCNPs da Diretoria de Ensino e direção da escola, de acordo com a realidade escolar, visando cumprir com os objetivos previstos.	- Elaboração de projetos; Acompanhamento do processo Ensino aprendizagem e Avaliação; - Formação continuada de professores	Cumprimento da função pedagógica	Realizada pela equipe gestora e supervisão de ensino no final do ano letivo
Conselho de Escola	O Conselho Escolar mobiliza, opina, decide e acompanha a vida pedagógica, administrativa e financeira da Escola	Desenvolver as ações estabelecidas ao longo do ano	Através de um trabalho em conjunto com a gestão escolar cumprir com os objetivos previstos	Desempenhar as seguintes funções: normativa, consultiva, deliberativa, fiscalizadora e mobilizadora.	Contribuir para uma gestão democrática e participativa	Será feita no âmbito geral da Escola, por todas as equipes
Conselho de Classe, Série e Ano	Diagnosticar problemas relacionados ao processo Ensino Aprendizagem	Avaliar a Aprendizagem dos alunos Diagnosticadas no decorrer do bimestre	Reuniões bimestrais	Reunião no final de cada bimestre	Que os problemas diagnosticados sejam minimizados	Realizada pelos professores da classe.
Associação de pais e mestres	Colaborar para o aperfeiçoamento do processo educacional, para a assistência	Desenvolver as ações Estabelecidas ao longo do Ano letivo	Elo de ligação e comunicação constante entre os pais, mestres e	Participar ativamente, opinando, colaborando espontaneamente e acreditando que o esforço	Atuar como importante ferramenta de apoio aos projetos educacionais	Contribuir com o seu estímulo e apoio às inovações em favor do desenvolvi



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
 DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
 E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
 RUA XV DE NOVEMBRO- 733
 CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
 FONE:- (016) 3949-1116

	escolar e para a integração escola comunidade		direção pela busca constante de soluções para os problemas do dia a dia escolar.	de todos contribuirá o solução de problemas		mento das atividades docentes.
Grêmios Estudantis	Representar os interesses dos estudantes na escola.	Permitir que os alunos discutam, criem e fortaleçam inúmeras possibilidades de ação tanto no próprio ambiente escolar como na comunidade	Participação junto com pais, funcionários, professores, coordenadores e diretores .	Exigir melhorias na qualidade do ensino, através da programação e da construção das regras dentro da escola.	Integrar mais os alunos entre si, com toda a escola e com a comunidade.	Desempenho do grupo durante o ano letivo

XXI- DIAS E HORÁRIOS DAS AULAS DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO (ATPC)

NÍVEL DE ENSINO	DIA E HORÁRIO DA ATPC
ENSINO FUNDAMENTAL/MÉDIO	2ª FEIRA DAS 18h:05 ÀS 18h:55
ENSINO FUNDAMENTAL/MÉDIO	3ª FEIRA DAS 10h:40 ÀS 12h:20 3ª FEIRA DAS 18h:05 ÀS 18h:55
ENSINO FUNDAMENTAL/MÉDIO	4ª FEIRA DAS 18h:05 ÀS 18h:55



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVEMBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116

XXII - ANEXOS

- 1- Quadro Escolar (Q.E. do ano letivo em curso);
- 2- Quadros curriculares por curso e série/ano homologadas;
- 3- Calendário Escolar do ano letivo em curso homologado;
- 4- Horário Administrativo do ano letivo em curso;
- 5- Horário de trabalho dos professores coordenadores da U.E.;
- 6- Balancetes do primeiro e do segundo semestre do ano anterior aprovados pelo Conselho Fiscal da APM;
- 7- Comprovante de registro da ata de convenção da APM em Cartório;
- 8- Comprovante da realização dos seguintes serviços e seus respectivos certificados:
 - a) Limpeza de todas as caixas d'água;
 - a.1 - Data da última limpeza:
 - a.2 – Data da próxima limpeza:
 - b) Limpeza de todos os filtros de bebedouros:
 - b.1- Data da última limpeza:
 - b.2- Data da próxima limpeza:
 - c) Recarga de todos os extintores de incêndio da U.E.;
 - c.1- Data da última recarga:
 - c.2- Data da próxima recarga:
 - d) Dedetização e desratização de todas a unidade escolar.
 - d.1 – Data do último serviço:
 - d.2 - Data do próximo serviço:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SERTÃOZINHO
E.E.DR.ISAIAS JOSE FERREIRA
RUA XV DE NOVENBRO- 733
CRUZ DAS POSSES – SERTÃOZINHO-SP.
FONE:- (016) 3949-1116